

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 44 ให้สถานศึกษาเอกชนตามมาตร 18 (2) เป็นนิติบุคคล และมีคณะกรรมการบริหารประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ผู้รับใบอนุญาต ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนครู ผู้แทนศิษย์เก่า และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและพ้นจากตำแหน่งให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวงและคณะกรรมการมีหน้าที่ในการกำหนดเป้าหมาย และการจัดทำแผนของสถานศึกษา การบริหารหลักสูตรและการประเมินผลหลักสูตร การบริหารบุคคลและการบริหารงบประมาณ การกำหนดบทบาทของสถานศึกษาเพิ่มเติมเพื่อตอบสนองการพัฒนาตามเงื่อนไขเฉพาะของชุมชน การบริหารงานของสถานศึกษาเอกชนมีลักษณะการบริหารแบบมีส่วนร่วมทั้งนี้เพราะมีผู้แทนของบุคคลและหน่วยงานต่างๆเป็นคณะกรรมการ ซึ่งการบริหารแบบมีส่วนร่วมจะช่วยให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของประชาชนและสถานประกอบการที่อยู่ในชุมชนใกล้เคียง และสอดคล้องกับตลาด แรงงานในระดับชาติต่อไป

นอกจากจะทำให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และสถานประกอบการ การมีส่วนร่วมในการบริหารงานในสถานศึกษายังช่วยให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรและสามารถระดมทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณ แหล่งการเรียนรู้ตลอดจนพัฒนาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในด้านต่างๆ เข้าเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่สถานศึกษาอีกด้วย ดังที่ สุวัฒน์ มุททเมธา (อ่างใน พนิจดา วีระชาติ. 2542 : 22-26) ที่ได้กล่าวว่า การมีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษามีความสำคัญ ต่อสถานศึกษาในด้านการกำหนด ปรัชญา จุดมุ่งหมายของสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตร การให้การฝึกอบรม พัฒนาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีแหล่งทรัพยากร ส่งเสริมอนุรักษ์และถ่ายทอดวัฒนธรรมของชุมชนตลอดจนเป็นการสนับสนุนและการควบคุมการดำเนินงานของสถานศึกษาและยังสอดคล้องกับแนวคิดของอกิน ริฟิพัฒนา (อ่างใน เมตต์ เมตต์การุณจิต.2547:47) ที่ได้กล่าวว่า การที่ประชาชนมีส่วนร่วมในการบริหารงานจะช่วยให้สถานศึกษาสามารถแก้ไขปัญหาของสถานศึกษาได้

จากความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาแบบที่มีผู้แทนบุคคลและหน่วยงานในชุมชนมีส่วนร่วมและเมื่อพิจารณาสภาพการบริหาร โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในปัจจุบันในภาพรวมแล้วพบว่า โรงเรียนส่วนมากจะมีการบริหารงานโดยมีคณะกรรมการบริหารที่ประกอบด้วย ผู้แทนจากชุมชน ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนจากศิษย์เก่า ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนจากสถานประกอบการ นักการเมืองท้องถิ่น

และมีปัญหาในด้านการบริหารเนื่องจากเจ้าของหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียก็ยังคงมีอำนาจในการต่อรองหรือตัดสินใจในการบริหารงานด้วยเสียงข้างมากด้วยการขอร้องกรรมการบริหารงานเหล่านั้น

เมตต์ เมตต์การุณ (2547 : 52) กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมมีหลักการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2545 กำหนดให้ผู้ปกครอง ชุมชน เอกชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยจะสำเร็จตามเจตนารมณ์ของกฎหมายฉบับนี้ได้ นั้น จะต้องมียุทธศาสตร์ประกอบที่สำคัญคือ สถานศึกษา ซึ่งรวมถึงบุคลากรของสถานศึกษาด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาซึ่งรวมถึงสังคมทุกฝ่าย การเรียนการสอน หลักสูตร ซึ่งทุกปัจจัยจะต้องสอดคล้องสัมพันธ์กันถึงจะผลักดันให้การศึกษามีประสิทธิภาพ ครูที่ทำหน้าที่สอนจะต้องปรับเปลี่ยนการทำงานแบบดั้งเดิมมาทำงานโดยวิธีใหม่โดยสร้างความร่วมมือ ซึ่งจะก่อให้เกิดประโยชน์ของการให้ประชาชนมีส่วนร่วมจัดการศึกษาได้ทราบถึงความต้องการของท้องถิ่น แบ่งเบาภาระหรือรับภาระแทนราชการในการจัดการศึกษาได้บางกรณี เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษากับชุมชนหรือผู้ร่วมงาน ลดความขัดแย้งในการบริหารงาน เป็นการสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ เป็นการสร้างบรรยากาศการทำงานแบบประชาธิปไตย เป็นการลดค่าใช้จ่ายในการบริหารงาน ซึ่งเท่ากับลดต้นทุนในการผลิตเพราะทุกคนจะรู้สึกร่วมกันว่ามีส่วนเกี่ยวข้องกับผูกพันและเป็นส่วนหนึ่งขององค์กรจึงช่วยกันใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด จากบทสรุปของ สุวัฒน์ มุททเมธา (อ้างใน พนิจดา วีระชาติ. 2542 : 22-26) ในเรื่องบทบาทและความสำคัญของชุมชนต่อโรงเรียน ดังนี้ ชุมชนมีบทบาทและความสำคัญต่อโรงเรียนในการกำหนดปรัชญาและจุดมุ่งหมายของโรงเรียน ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนนั้นๆ ชุมชนมีบทบาทและความสำคัญต่อโรงเรียนในการที่โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรเพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมและมวลประสบการณ์ทั้งหลาย ชุมชนมีบทบาทและความสำคัญต่อโรงเรียนในการที่โรงเรียนพัฒนาคนอันเป็นส่วนสำคัญของชุมชน สมาชิกของชุมชนแต่ละคนมีความแตกต่างระหว่างบุคคลอยู่ตามธรรมชาติ โรงเรียนมีหน้าที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาคนให้เจริญงอกงามเป็นไปตามความถนัดของบุคคล ชุมชนมีบทบาทและความสำคัญต่อโรงเรียนในการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินชีวิตและความเป็นอยู่ของสังคม การให้การศึกษาอบรมให้ชุมชน ชุมชนมีบทบาทและความสำคัญต่อโรงเรียนในการที่จะพัฒนาปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ชุมชนมีบทบาทและความสำคัญต่อโรงเรียนในฐานะชุมชนเป็นแหล่งปฏิบัติชีวิตที่แท้จริงของนักเรียน ชุมชนมีบทบาทและความสำคัญต่อโรงเรียน ในการที่โรงเรียนจะใช้แหล่งทรัพยากรของชุมชนให้มีประโยชน์ ชุมชนมีบทบาทและความสำคัญต่อโรงเรียนในการที่โรงเรียนจะพัฒนาชุมชนไปอย่างต่อเนื่องเพื่อชีวิตที่ดีของนักเรียนและชุมชน ชุมชนมีบทบาทและความสำคัญต่อโรงเรียนในการที่โรงเรียนจะอนุรักษ์และถ่ายทอดวัฒนธรรม ชุมชนมีบทบาทและความสำคัญต่อโรงเรียนในฐานะที่ชุมชนเป็นที่ตั้งของหน่วยงานองค์การ สถาบันต่างๆ ชุมชนมีบทบาทและความสำคัญต่อโรงเรียนในการควบคุม สนับสนุนและส่งเสริมโรงเรียน โรงเรียนเป็นสถาบันของชุมชน มีหน้าที่สำคัญในการให้การศึกษา จะเห็นได้ว่าชุมชนมีบทบาทที่สำคัญมากต่อการจัดการศึกษา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาและวิเคราะห์สภาพการบริหารงานของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนกับชุมชนซึ่ง

ในปัจจุบันคณะ กรรมการ ที่ได้รับการแต่งตั้งมาจากชุมชนนั้น ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนมากขึ้นโดยเฉพาะมีรูปแบบในการบริหารไปในทิศทางใด และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติหรือไม่ ดังที่ อคิน รพีพัฒน์ (อ้างใน เมตต์ เมตต์การุญจิต. 2547: 47) กล่าวว่า การมีส่วนร่วมของประชาชน คือการให้ประชาชนเป็นผู้คิดค้นปัญหาเป็นผู้ที่ทำทุกอย่างไม่ใช่เรากำหนดไปแล้วให้ประชาชนเข้าร่วมในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ทุกอย่างต้องเรื่องของประชาชนที่คิดขึ้นมา อีกประการผู้วิจัยซึ่งเคยเป็นส่วนหนึ่งในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนยังได้พบกับว่าการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในทางปฏิบัตินั้นยังไม่ประสบความสำเร็จและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ หรืออีกนัยหนึ่งก็คือยังไม่เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ซึ่งผู้วิจัยจะนำข้อมูลต่างๆ ที่ได้รับจากการศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการบริหารงานระหว่างโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนกับชุมชนให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดส่งผลต่อการจัดการอาชีวศึกษาเอกชนในอนาคตให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2545 ผู้วิจัยจึงมีความประสงค์ที่จะศึกษาสภาพการบริหารแบบชุมชนมีส่วนร่วมของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารงานแบบชุมชนมีส่วนร่วมที่เหมาะสมของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ดังกล่าวว่าจะควรจะเป็นอย่างไร

1.2 วัตถุประสงค์ในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานแบบชุมชนมีส่วนร่วมของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานแบบชุมชนมีส่วนร่วมของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร
3. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารงานแบบชุมชนมีส่วนร่วมของโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร

1.3 ทฤษฎีหรือกรอบแนวความคิดที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ของนักวิชาการเกี่ยวกับ ปัจจัยการบริหาร ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารของนักวิชาการ ได้แก่

William T. Greenwood. (อ้างใน สมพงษ์ เกษมสิน. 2523 : 8) ได้ให้ความเห็นว่าทรัพยากรทางการบริหารมีอย่างน้อย 7 ประการ คือ 1) คน (Man) 2) เงิน (Money) 3) วัสดุสิ่งของ (Materials) 4) อำนาจหน้าที่ (Authority) 5) เวลา (Time) 6) กำลังใจในการทำงาน (Will) 7) ความสะดวก (Facilities)

และในการบริหารงานทางการศึกษาก็มีความจำเป็นต้องใช้ทรัพยากรในการดำเนินงานที่เรียกว่า 4 M'S มากกว่าการบริหารงานในด้านอื่นเพราะ

- 1) ระบบการบริหาร (Management) ระบบการบริหารมีความซับซ้อนมากกว่าการบริหารใดๆ
- 2) กำลังคน (Man Power) มีการใช้กำลังคนมากกว่าหน่วยงานอื่นบุคลากรมีวุฒิทางการศึกษาสูง
- 3) งบประมาณ (Money) ในด้านงบประมาณ การใช้งบประมาณทางการศึกษาในทุกระดับการศึกษาใช้งบประมาณระดับสูง
- 4) วัสดุอุปกรณ์ (Materials) วัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการดำเนินการจัดการศึกษามีการใช้เป็นจำนวนมาก

เมื่อเอา 4 M'S มาบวกเข้าด้วยกันก็จะเห็นว่า การจัดการศึกษามีขอบข่ายกว้างขวางมีความต้องการระบบการบริหารที่ดีที่สุด มีการใช้กำลังคน วัสดุอุปกรณ์ และงบประมาณ

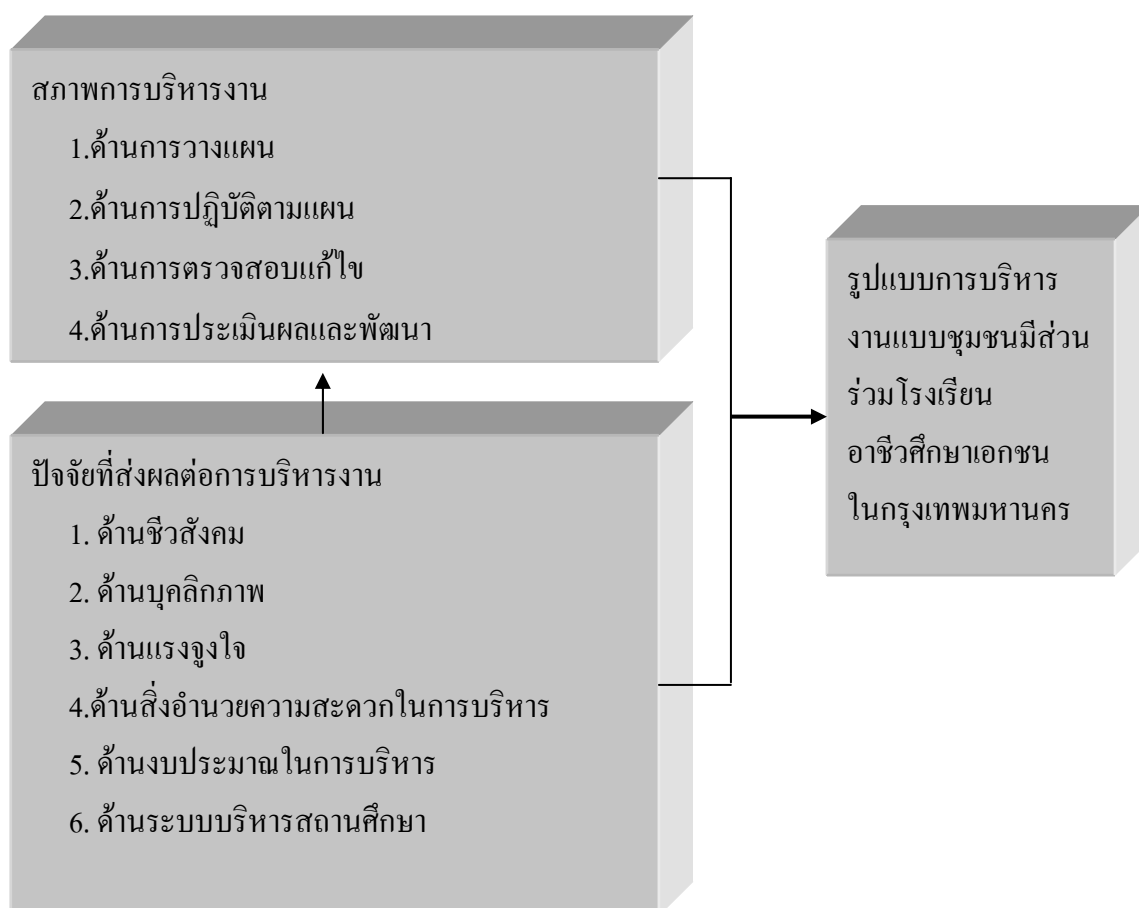
จากการศึกษา แนวคิดและทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยต่างๆ ดังที่ได้นำเสนอข้างต้นนั้น ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมโรงเรียน ประกอบด้วย

1. ด้านชีวิตสังคม
 - 1.1 วุฒิการศึกษา
 - 1.2 ประสบการณ์ในการบริหาร
2. ด้านบุคลิกภาพ
 - 2.1 ภาวะผู้นำ
 - 2.2 การมีมนุษยสัมพันธ์
 - 2.3 ความรู้สึกเป็นเจ้าของสถานศึกษา
3. ด้านแรงจูงใจ
 - 3.1 ค่าตอบแทน
 - 3.2 เกียรติยศชื่อเสียง
4. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกในการบริหารสถานศึกษา
 - 3.1 อาคารสถานที่
 - 3.2 วัสดุอุปกรณ์
5. ด้านงบประมาณในการบริหารงาน
 - 5.1 งบประมาณการพัฒนาวิชาการ
 - 5.2 งบประมาณบุคลากร
 - 5.3 งบประมาณวัสดุอุปกรณ์
 - 5.4 งบประมาณการประชาสัมพันธ์

6. ด้านระบบบริหารสถานศึกษา

- 6.1 งานวิชาการ
- 6.2 งานบุคลากร
- 6.3 งานส่งเสริมการศึกษา
- 6.4 เทคโนโลยีสารสนเทศ

จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานโรงเรียน หน้าที่ของกรรมการโรงเรียนตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พุทธศักราช 2550 และหลักการบริหารด้วยวงจรเดมมิ่ง (Deming:PDCA) ผู้วิจัยสามารถนำมาสรุปเป็นกรอบแนวคิดเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนารูปแบบการบริหารงานตามหลักการเดมมิ่งของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ดังภาพที่ 1.1



ภาพที่ 1.1 กรอบแนวความคิดรูปแบบการบริหารงานแบบชุมชนมีส่วนร่วมโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร

1.4 ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วยขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง และขอบเขตด้านเนื้อหา มีรายละเอียดดังนี้

4.1.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจัดแบ่งประชากรและกลุ่มตัวอย่างเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาสภาพการบริหารงานแบบชุมชนมีส่วนร่วมโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร

1.1 ประชากร ได้แก่ กรรมการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน 92 แห่งๆละ 6 คน จำนวน 552 คนในกรุงเทพมหานคร ในปีการศึกษา 2552

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ กรรมการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน การกำหนดกลุ่มตัวอย่างกำหนดโดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)สถานศึกษา 5 แห่งๆละ 6 คน จำนวน 30 คน ในปีการศึกษา 2552

ส่วนที่ 2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานแบบชุมชนมีส่วนร่วมโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร

2.1 ประชากร ได้แก่ กรรมการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน 92 แห่ง จำนวน 552 คนในกรุงเทพมหานคร

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ กรรมการบริหารโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน จำนวน 73 แห่งๆละ 6 คน จำนวน 444 คน ในกรุงเทพมหานคร ในปีการศึกษา 2552 ได้จากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie and Morgan (1990) การสุ่มตัวอย่างโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย(Simple Random Sampling)

ส่วนที่ 3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการพัฒนารูปแบบการบริหารงานแบบชุมชนมีส่วนร่วมโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชนเอกชน ในกรุงเทพมหานคร

3.1 ประชากร ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ มีผลงานด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

3.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ มีผลงานด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 7 คน โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

4.1.2. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัยและเอกสารต่าง ๆ และสามารถนำมาวิเคราะห์เพื่อกำหนดเป็นตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยได้ดังนี้

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหาร ได้แก่

1. ด้านชีวิตสังคม
2. ด้านบุคลิกภาพ
3. ด้านแรงจูงใจ
4. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกในการบริหารสถานศึกษา
5. ด้านงบประมาณของสถานศึกษา
6. ด้านระบบบริหารสถานศึกษา

1.5 นิยามศัพท์ที่ใช้ในงานวิจัย

1. **โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน** หมายถึง สถานที่เอกชน คณะบุคคล องค์กร หรือมูลนิธิลงทุนจัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.2550 ที่ตั้งอยู่ในเขตกรุงเทพมหานคร และอยู่ในความควบคุมดูแลของสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

2. **ชุมชน** หมายถึง คณะบุคคลตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 หมวด 2 มาตรา 30 ประกอบด้วยผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนครู และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก

3. **มีส่วนร่วม** หมายถึง การที่บุคคลมีส่วนในการวางแผน การตัดสินใจ การปฏิบัติงานร่วมกันรับผิดชอบร่วมกันกับสถานศึกษา ในการดำเนินกิจกรรมต่างๆของสถานศึกษา

4. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหาร ได้แก่

4.1 **ด้านชีวิตสังคม** หมายถึง คุณลักษณะส่วนตัวของกรรมการสถานศึกษา ได้แก่ วุฒิกการศึกษา ภูมิถิ่นเนาเดิม การศึกษาอบรม ประสบการณ์ในการบริหาร สถานภาพทางสังคม รายได้

4.2 **ด้านบุคลิกภาพ** หมายถึง การแสดงออกและการปฏิบัติตนของกรรมการสถานศึกษา ได้แก่ ความสามารถในการตัดสินใจ ความมีมนุษยสัมพันธ์ ความรู้สึกการเป็นเจ้าของสถานศึกษา ความคาดหวังต่อสถานศึกษา

4.3 **ด้านแรงจูงใจ** หมายถึง แรงผลักดัน แรงกระตุ้น ที่เกิดจากความต้องการที่จะได้รับการตอบสนองต่อสิ่งกระตุ้นที่องค์การจัดให้ ซึ่งก่อให้เกิดพฤติกรรมในการทำงาน ซึ่งประกอบด้วยปัจจัยแห่งความต้องการพื้นฐานได้แก่ ความสำเร็จในการทำงาน ความเจริญเติบโตในการทำงาน ปัจจัยสุขอนามัยนโยบายและการบริหารงาน ค่าตอบแทน เกียรติยศชื่อเสียง การมีเวลาว่าง ค่าจ้างเงินเดือนที่

ได้รับความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน สภาพการทำงานความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา ความมั่นคงในการทำงาน

4.4 ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก หมายถึง สิ่งที่เป็นปัจจัยที่อำนวยความสะดวกตัวในการทำงานได้ง่ายขึ้น เป็นปัจจัยที่ทำให้มีความต้องการที่จะทำงาน โดยเฉพาะด้านการเรียนการสอน การจัดการในสถานศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วย อาคารสถานที่ การคมนาคมระหว่างสถานศึกษาและที่พักอาศัย ระบบสารสนเทศ

4.5 ด้านงบประมาณในการบริหาร หมายถึง งบประมาณที่ใช้ในการบริหารจัดการงานภายในสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน ประกอบไปด้วย งบประมาณการพัฒนาวิชาการ งบประมาณบุคลากร งบประมาณวัสดุอุปกรณ์ งบประมาณการประชาสัมพันธ์

4.6 ด้านระบบบริหารสถานศึกษา หมายถึง สถานศึกษามีระบบการบริหารงานมีระบบการบริหารงานทันสมัย ชัดเจน และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในงานต่างๆของโรงเรียนได้แก่ งานวิชาการ งานบุคลากร งานส่งเสริมการศึกษา และเทคโนโลยีสารสนเทศ