

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑/ว๒๖๔



คณะครูศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี

๗๖๐๐๐

๒๐ กันยายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายস্যัญห์ ทวีวัน ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษโรงเรียนโนนสว่าง

ด้วย นายสุระชัย มาปึงโมรหัทสประจำตัว ๔๕๕๑๕๑๔๒๕ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบเต็มรูปของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๑” โดยมี รองศาสตราจารย์สุเทพ ถีมอรุณ เป็นประธานและกรรมการที่ปรึกษา ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้ว

ในการนี้ คณะครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.สุมาลี พงศ์ติยะไพบุลย์)

รองคณบดีคณะครูศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดี คณะครูศาสตร์

โทร. ๐-๓๒๔๕-๓๓๐๐ ต่อ ๑๒๐๐, ๑๒๐๑

โทรสาร ๐-๓๒๔๕-๓๒๖๗

ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑/ว๒๖๔



คณะครูศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี

๗๖๐๐๐

๒๐ กันยายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายสงกรานต์ คำพิไลย

ด้วย นายสุระชัย มาปึงโมรหัตสประจักษ์ ๔๕๕๑๔๔๒๕ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบเต็มรูปของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๑” โดยมี รองศาสตราจารย์สุเทพ ลุ่มอรุณ เป็นประธานและกรรมการที่ปรึกษา ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.สุมาลี พงศ์ติยะไพบุลย์)

รองคณบดีคณะครูศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดี คณะครูศาสตร์

โทร. ๐-๓๒๔๕-๓๓๐๐ ต่อ ๑๒๐๐, ๑๒๐๑

โทรสาร ๐-๓๒๔๕-๓๒๖๗

ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑/ว๒๖๔



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี

๗๖๐๐๐

๒๐ กันยายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายนิคม แพงสวัสดิ์ ผู้อำนวยการสำนักงานการพิเศษโรงเรียนบ้านโคกก่องมิตรภาพที่ ๘๖

ด้วย นายสุระชัย มาปึงโมรหัตสประจำตัว ๔๕๕๑๕๑๔๒๕ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบเต็มรูปของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๑” โดยมี รองศาสตราจารย์สุเทพ ถีมอรุณ เป็นประธานและกรรมการที่ปรึกษา ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้ว

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.สุมาลี พงศ์ดิยะไพบุลย์)

รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดี คณะครุศาสตร์

โทร. ๐-๓๒๔๕-๓๓๐๐ ต่อ ๑๒๐๐, ๑๒๐๑

โทรสาร ๐-๓๒๔๕-๓๒๖๓

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑/ว๒๖๖



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี

๗๖๐๐๐

๑๘ ตุลาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนประจวบวิทยาลัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน.....ชุด

ด้วย นายสุระชัย มาปิงโมรหัทสประจำตัว ๔๕๕๑๕๑๔๒๕ เป็นนักศึกษาหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้รับอนุมัติให้ทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบเต็มรูปของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหาร
เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต ๒๑ โดยมีรองศาสตราจารย์สุเทพ ลิ้มอรุณ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้นักศึกษาได้ดำเนินการถึงขั้นทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย ดังนั้นมหาวิทยาลัย
ราชภัฏเพชรบุรี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาได้ทดลองใช้
เครื่องมือเพื่อการวิจัยในหน่วยงานของท่าน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ
โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.สุมาลี พงศ์ติยะไพบูลย์)

รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑/ว๒๖๖



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี

๗๖๐๐๐

๑๘ ตุลาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุมัติครุภัณฑ์ให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนทับสะแกวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน.....ชุด

ด้วย นายสุระชัย มาปิงโมรหัทสประจำตัว ๔๕๕๑๕๑๔๒๕ เป็นนักศึกษาหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้รับอนุมัติให้ทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบเต็มรูปของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหาร
เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต ๒๑ โดยมีรองศาสตราจารย์สุเทพ ลิ้มอรุณ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้นักศึกษาได้ดำเนินการถึงขั้นทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย ดังนั้นมหาวิทยาลัย
ราชภัฏเพชรบุรี จึงขออนุมัติครุภัณฑ์จากท่านโปรดพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาได้ทดลองใช้
เครื่องมือเพื่อการวิจัยในหน่วยงานของท่าน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ
โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.สุมาลี พงศ์ติยะไพบูลย์)

รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑/ว๒๖๖



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี

๗๖๐๐๐

๑๘ ตุลาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุมัติครุภัณฑ์ให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบางสะพานวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน.....ชุด

ด้วย นายสุระชัย มาป้งโมรหัทสประจำตัว ๔๕๕๑๕๑๔๒๕ เป็นนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบเต็มรูปของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๑ โดยมีรองศาสตราจารย์สุเทพ ลิ้มอรุณ เป็นประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ในการนี้นักศึกษาได้ดำเนินการถึงขั้นทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย ดังนั้นมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จึงขออนุมัติครุภัณฑ์จากท่านโปรดพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาได้ทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัยในหน่วยงานของท่าน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.สุมาลี พงศ์ติยะไพบูลย์)

รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ภาคผนวก ค

หนังสือขอความร่วมมือในการแจกแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑/ว๒๖๕



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี

๗๖๐๐๐

๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน.....ชุด

ด้วย นายสุระชัย มาปึงโมรหัตสประจำตัว ๔๕๔๑๔๑๔๒๕ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบเต็มรูปของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๑” โดยมี รองศาสตราจารย์สุเทพ ลิ้มอรุณ เป็นประธานและกรรมการที่ปรึกษา ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ นักศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัยมาถึงขั้นการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อให้การทำวิจัยของนักศึกษาเป็นไปอย่างถูกต้องครบถ้วนตามระเบียบวิธีการ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านอนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลตามแบบสอบถามที่แนบกับบุคลากรในหน่วยงานของท่าน ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่าน มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.สุมาลี พงศ์ดิยะไพบูลย์)

รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ภาคผนวก ง

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ภาวะผู้นำแบบเต็มรูปของผู้บริหารสถานศึกษาที่สัมพันธ์กับการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้มีวัตถุประสงค์
 - 1.1 เพื่อศึกษาภาวะผู้นำแบบเต็มรูปของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21
 - 1.2 เพื่อศึกษาการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 21
2. แบบสอบถามนี้มี 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 แบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Check list) สอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สอบถามภาวะผู้นำแบบเต็มรูปของผู้บริหารสถานศึกษา
 - ตอนที่ 3 แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สอบถามการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษา
3. ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงให้ครบทุกข้อ ข้อมูลที่ถูกต้องจะช่วยให้ผู้วิจัยได้ผลสรุปที่น่าเชื่อถือและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง
4. ข้อมูลที่ได้นำไปวิเคราะห์ในภาพรวมเพื่อนำไปใช้ในการวิจัยเท่านั้น จึงไม่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติหน้าที่ของผู้ตอบแบบสอบถามแต่ประการใด โปรดตอบแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริงให้ครบทุกข้อ ผลการวิจัยที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษา

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามไว้ ณ โอกาสนี้

สุระชัย มาปิงโม

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความซึ่งตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

1. ตำแหน่ง

- ☐ ผู้บริหารสถานศึกษา
☐ ครูผู้สอน

2. เพศ

- ☐ ชาย
☐ หญิง

3. ระดับการศึกษา

- ☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี
☐ ปริญญาตรี
☐ ป.บัณฑิต
☐ ปริญญาโท
☐ ปริญญาเอก

ตอนที่ 2 ภาวะผู้นำแบบเต็มรูปของผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับการปฏิบัติโดยมีหลักเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ภาวะผู้นำแบบเต็มรูปของผู้บริหารสถานศึกษา		ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง						
การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์						
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์ สามารถกำหนดจุดประสงค์ที่ชัดเจนในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาและสามารถถ่ายทอดไปยังผู้ใต้บังคับบัญชาได้					
2	ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่เคารพนับถือของผู้ใต้บังคับบัญชาและไว้วางใจได้ว่าจะทำในสิ่งที่ถูกต้อง					
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีวุฒิภาวะทางอารมณ์ หลีกเลี่ยงการใช้อำนาจเพื่อผลประโยชน์ส่วนตนและสามารถควบคุมอารมณ์ได้ในสถานการณ์วิกฤต					
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีความเฉลียวฉลาดในการปฏิบัติงาน					
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถภาพในการปฏิบัติงาน					
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีความตั้งใจ ในการปฏิบัติงาน					
7	ผู้บริหารสถานศึกษาความแน่วแน่ในอุดมการณ์ในการปฏิบัติงาน					
8	ผู้ใต้บังคับบัญชาขอยกย่อง เคารพนับถือ ศรัทธาและเกิดความภาคภูมิใจเมื่อได้ทำงานร่วมกันกับผู้บังคับบัญชา					
การสร้างแรงบันดาลใจ						
9	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงจูงใจทำให้เกิดแรงบันดาลใจกับผู้ใต้บังคับบัญชา					

ภาวะผู้นำแบบเต็มรูปของผู้บริหารสถานศึกษา		ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
10	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความเชื่อมั่นและแสดงให้เห็นความตั้งใจอย่างแน่วแน่ที่สามารถบรรลุเป้าหมายในบริหารงาน					
11	ผู้บริหารสถานศึกษาอุทิศตนและกระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชามุ่งมั่นในการทำงานเพื่อบรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ร่วมกัน					
12	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นทางปัญญาให้ผู้ใต้บังคับบัญชาจัดการกับอุปสรรคของตนเองและกระตุ้นให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
13	ผู้บริหารสถานศึกษาชี้ให้เห็นความสำเร็จที่จะเกิดขึ้นในอนาคตจากการทำงานร่วมกัน					
การกระตุ้นทางปัญญา						
14	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นผู้ใต้บังคับบัญชาให้ตระหนักถึงปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นในหน่วยงานและมีความต้องการหาแนวทางใหม่ๆ มาแก้ปัญหาในหน่วยงาน					
15	ผู้บริหารสถานศึกษามองปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นสิ่งที่ท้าทายและเป็นโอกาสที่ดีที่จะแก้ปัญหาาร่วมกันในหน่วยงาน					
16	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาแสดงความคิดและเหตุผล และไม่วิจารณ์ความคิดของผู้ใต้บังคับบัญชา					
17	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาร่วมคิดพิจารณาแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบด้วยวิถีทางแบบใหม่ ๆ ที่หลากหลาย					
18	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา					
การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล						
19	ผู้บริหารสถานศึกษาดูแลเอาใจใส่ผู้ใต้บังคับบัญชา					
20	ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำ สนับสนุนผู้ใต้บังคับบัญชาโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล					
21	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมความรู้ความสามารถและศักยภาพของผู้ใต้บังคับบัญชาให้สูงขึ้น					
22	ผู้บริหารสถานศึกษารับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา					

ภาวะผู้นำแบบเต็มรูปของผู้บริหารสถานศึกษา		ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
23	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้ใช้ความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพ					
การให้รางวัลตามสถานการณ์						
24	ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับผู้ใต้บังคับบัญชากำหนดเป้าหมายและหลักเกณฑ์ความสำเร็จของแต่ละงาน พร้อมทั้งให้รางวัลเป็นการตอบแทนเมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาประสบความสำเร็จในการทำงาน					
25	ผู้บริหารสถานศึกษาเสริมแรงเมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาตั้งใจทำงาน					
26	ผู้บริหารสถานศึกษาลงโทษเมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาไม่ปฏิบัติงานหรือละทิ้งงาน					
27	ผู้บริหารสถานศึกษาปูนบำเหน็จความดีความชอบเมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาสามารถบรรลุเป้าหมายตามที่คาดหวัง					
28	ผู้บริหารสถานศึกษายกย่องชมเชยเมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาสามารถบรรลุเป้าหมายตามที่คาดหวัง					
การบริหารแบบวางเฉย						
29	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานตามศักยภาพของแต่ละบุคคล					
30	ผู้บริหารสถานศึกษาคอยสังเกตผลการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา					
31	ผู้บริหารสถานศึกษาไม่พยายามเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับการทำงานของผู้ใต้บังคับบัญชา ถ้าไม่มีข้อบกพร่อง					
32	ผู้บริหารสถานศึกษาคอยช่วยเหลือผู้ใต้บังคับบัญชาแก้ไขข้อบกพร่องให้ถูกต้องเพื่อป้องกันการเกิดความผิดพลาดหรือล้มเหลว					
33	ผู้บริหารสถานศึกษาจะเข้าไปแทรกต่อเมื่อมีความผิดพลาดขึ้นหรือการทำงานต่ำกว่ามาตรฐาน					

ตอนที่ 3 การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับผลการปฏิบัติโดยมีหลักเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- 5 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีผลการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษา		ระดับผลการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา						
1	สถานศึกษากำหนดนโยบายและการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ชัดเจนในแผนปฏิบัติการประจำปี					
2	สถานศึกษามีการวางแผนงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ชัดเจน					
3	สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการพัฒนาการบริหารจัดการและการเรียนการสอน					
4	สถานศึกษาส่งเสริมครูผู้สอนและผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับการเรียนการสอน					
5	สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร					
6	สถานศึกษาปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบันเสมอ					
7	สถานศึกษามีการส่งเสริมและประสานความร่วมมือจากชุมชนองค์กรภาครัฐ และเอกชนให้เข้ามามีส่วนร่วม					
ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา						
8	สถานศึกษามีคณะกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและรายงานผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน					

การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษา		ระดับผลการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
9	สถานศึกษามีผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยตรง					
ด้านโครงสร้างพื้นฐาน						
10	มีเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ด้านฮาร์ดแวร์ในปริมาณที่เพียงพอ					
11	มีระบบเครือข่ายภายในสำหรับใช้ในการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ					
12	มีระบบเครือข่ายภายนอกเพื่อเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตสำหรับใช้ในการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ					
13	มีระบบเครือข่ายไร้สาย (wireless) ไว้เพื่อให้บริการในการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ					
14	มีซอฟต์แวร์ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนและการบริหารจัดการที่เพียงพอและไม่ละเมิดลิขสิทธิ์					
15	มีห้องเรียนที่สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เช่น ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนกระดานอัจฉริยะ เป็นต้น					
16	มีระบบการตรวจเช็ค ซ่อมบำรุงดูแลรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ด้านฮาร์ดแวร์ และระบบเครือข่าย					
17	มีระบบป้องกันภัยและสื่อที่ไม่พึงประสงค์ที่เผยแพร่จากระบบเครือข่ายภายใน (อินเทอร์เน็ต) และภายนอก (อินเทอร์เน็ต) เช่น ไวรัส สื่อบลามก เกม เป็นต้น					
ด้านการเรียนการสอน						
18	ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาพัฒนาสื่อและประยุกต์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน					
19	มีการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือเพื่อประกอบการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ					

การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษา		ระดับผลการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
20	ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาประยุกต์ใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้					
21	ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ระบบเครือข่าย เช่น การเรียนการสอนแบบอีเลิร์นนิ่ง (e-Learning) การสอนบนเว็บ(WBI) เอกสารประกอบการเรียนการสอนบนเว็บ (Courseware) การใช้ประโยชน์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) กระดานข่าวอิเล็กทรอนิกส์ (Webboard) เป็นต้น					
22	ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อประเภท คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) เป็นต้น					
23	ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในด้านต่างๆ เช่น การจัดนิทรรศการ การนำเสนอผลงาน การแข่งขันทักษะ เป็นต้น					
24	ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ					
25	ครูผู้สอนเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยคำนึงถึงกฎหมาย คุณธรรม และจริยธรรม					
ด้านกระบวนการเรียนรู้						
26	ผู้เรียนได้รับความรู้จากการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือ					
27	ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองจากใช้ระบบเครือข่าย เช่น สืบค้นข้อมูล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นต้น					
28	ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารตามความสนใจของผู้เรียน					
29	ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารจนสามารถสร้างสรรค์และนำเสนอผลงานทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร					
30	ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยคำนึงถึงกฎหมาย คุณธรรม และจริยธรรม					

การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษา		ระดับผลการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
31	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้					
ด้านทรัพยากรการเรียนรู้						
32	มีบทเรียนออนไลน์เพื่อใช้เป็นการสอนของครูผู้สอนให้กับผู้เรียน					
33	มีการจัดการเรียนการสอนแบบอีเลิร์นนิ่ง (e-Learning) ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้					
34	มีสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระบบเครือข่าย					
35	มีแหล่งเรียนรู้ ศูนย์สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารหรือห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น ตามศักยภาพของสถานศึกษา					
36	มีการรวบรวมสื่อ นวัตกรรม ผลงาน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไว้บริการและบริการแบบออนไลน์ ตามศักยภาพของสถานศึกษา					
37	มีการจัดเก็บสื่อ นวัตกรรม ผลงาน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเป็นระบบ					
ด้านความร่วมมือภาครัฐ เอกชน และชุมชน						
38	มีการประสานความร่วมมือจากชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชน ให้เข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร					
39	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มาจากชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชนเข้าร่วมบริหารจัดการ					
40	มีการจัดหา จัดสรร แบ่งปัน และแลกเปลี่ยนทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้เพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาจากภาครัฐ เอกชน และชุมชน					
41	มีศูนย์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแก่ชุมชน					
42	มีการให้บริการทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารกับชุมชน					

ภาคผนวก จ

ค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม

ตารางแสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามภาวะผู้นำแบบเต็มรูปของผู้บริหารสถานศึกษา

ภาวะผู้นำแบบเต็มรูปของผู้บริหารสถานศึกษา		ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			สรุปผล	
		1	2	3	เฉลี่ย	ผลการ พิจารณา
ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง						
การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์						
1	ผู้บริหารสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์สามารถกำหนดจุดประสงค์ที่ชัดเจนในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา และสามารถถ่ายทอดไปยังผู้ใต้บังคับบัญชาได้	1	1	1	1.00	เหมาะสม
2	ผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีเป็นที่เคารพนับถือของผู้ใต้บังคับบัญชาและไว้วางใจได้ว่าจะทำในสิ่งที่ถูกต้อง	1	1	1	1.00	เหมาะสม
3	ผู้บริหารสถานศึกษามีวุฒิภาวะทางอารมณ์ หลีกเลี่ยงการใช้อำนาจเพื่อผลประโยชน์ส่วนตนและสามารถควบคุมอารมณ์ได้ในสถานการณ์วิกฤต	1	1	1	1.00	เหมาะสม
4	ผู้บริหารสถานศึกษามีความเฉลียวฉลาดในการปฏิบัติงาน	1	1	1	1.00	เหมาะสม
5	ผู้บริหารสถานศึกษามีสมรรถภาพในการปฏิบัติงาน	1	1	1	1.00	เหมาะสม
6	ผู้บริหารสถานศึกษามีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน	1	1	1	1.00	เหมาะสม
7	ผู้บริหารสถานศึกษาความแน่วแน่ในอุดมการณ์ในการปฏิบัติงาน	1	0	1	0.67	เหมาะสม
8	ผู้ใต้บังคับบัญชายกย่อง เคารพนับถือ ศรัทธาและเกิดความภาคภูมิใจเมื่อได้ทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชา	1	1	1	1.00	เหมาะสม
การสร้างแรงบันดาลใจ						
9	ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างแรงจูงใจทำให้เกิดแรงบันดาลใจกับผู้ใต้บังคับบัญชา	1	1	1	1.00	เหมาะสม
10	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ความเชื่อมั่นและแสดงให้เห็นความตั้งใจอย่างแน่วแน่ที่สามารถบรรลุเป้าหมายในการบริหารงาน	1	1	1	1.00	เหมาะสม

ภาวะผู้นำแบบเต็มรูปของผู้บริหารสถานศึกษา		ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			สรุปผล	
		1	2	3	เฉลี่ย	ผลการ พิจารณา
11	ผู้บริหารสถานศึกษาอุทิศตนและกระตุ้นให้ผู้ได้บังคับบัญชา มุ่งมั่นในการทำงานเพื่อบรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ ร่วมกัน	1	1	1	1.00	เหมาะสม
12	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นทางปัญญาให้ผู้ได้บังคับบัญชา จัดการกับอุปสรรคของตนเองและกระตุ้นให้เกิด ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	0	1	1	0.67	เหมาะสม
13	ผู้บริหารสถานศึกษาชี้ให้เห็นความสำเร็จที่จะเกิดขึ้นใน อนาคตจากการทำงานร่วมกัน	1	1	1	1.00	เหมาะสม
การกระตุ้นทางปัญญา						
14	ผู้บริหารสถานศึกษากระตุ้นผู้ได้บังคับบัญชาให้ตระหนัก ถึงปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นในหน่วยงานและมีความต้องการ หาแนวทางใหม่ๆมาแก้ปัญหาในหน่วยงาน	1	1	1	1.00	เหมาะสม
15	ผู้บริหารสถานศึกษามองปัญหาที่เกิดขึ้นเป็นสิ่งที่ท้าทาย และเป็นโอกาสที่ดีที่จะแก้ปัญหาาร่วมกันในหน่วยงาน	1	1	1	1.00	เหมาะสม
16	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้ได้บังคับบัญชาแสดง ความคิดและเหตุผลและไม่วิจารณ์ความคิดของ ผู้ได้บังคับบัญชา	1	1	1	1.00	เหมาะสม
17	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้ได้บังคับบัญชาร่วมคิด พิจารณาแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบด้วยวิถีทางแบบใหม่ๆ ที่หลากหลาย	1	1	1	1.00	เหมาะสม
18	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมความร่วมมือร่วมใจในการ ปฏิบัติงานของผู้ได้บังคับบัญชา	1	1	1	1.00	เหมาะสม
การคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล						
19	ผู้บริหารสถานศึกษาดูแลเอาใจใส่ผู้ได้บังคับบัญชา	1	1	0	0.67	เหมาะสม

ภาวะผู้นำแบบเต็มรูปของผู้บริหารสถานศึกษา		ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			สรุปผล	
		1	2	3	เฉลี่ย	ผลการ พิจารณา
20	ผู้บริหารสถานศึกษาให้คำแนะนำสนับสนุนผู้ใต้บังคับบัญชาโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	1	1	1	1.00	เหมาะสม
21	ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริมความรู้ความสามารถและศักยภาพของผู้ใต้บังคับบัญชาให้สูงขึ้น	1	1	1	1.00	เหมาะสม
22	ผู้บริหารสถานศึกษารับฟังความคิดเห็นของผู้ใต้บังคับบัญชา	1	1	1	1.00	เหมาะสม
23	ผู้บริหารสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ใต้บังคับบัญชาได้ใช้ความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพ	1	0	1	0.67	เหมาะสม
การให้รางวัลตามสถานการณ์						
24	ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับผู้ใต้บังคับบัญชากำหนดเป้าหมายและหลักเกณฑ์ความสำเร็จของแต่ละงานพร้อมทั้งให้รางวัลเป็นการตอบแทนเมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาประสบความสำเร็จในการทำงาน	1	1	1	1.00	เหมาะสม
25	ผู้บริหารสถานศึกษาเสริมแรงเมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาตั้งใจทำงาน	1	1	1	1.00	เหมาะสม
26	ผู้บริหารสถานศึกษาลงโทษเมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาไม่ปฏิบัติงานหรือละทิ้งงาน	1	0	1	0.67	เหมาะสม
27	ผู้บริหารสถานศึกษาปูนบำเหน็จความดีความชอบเมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาสามารถบรรลุเป้าหมายตามที่คาดหวัง	1	1	1	1.00	เหมาะสม
28	ผู้บริหารสถานศึกษายกย่องชมเชยเมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาสามารถบรรลุเป้าหมายตามที่คาดหวัง	1	1	1	1.00	เหมาะสม
การบริหารแบบวางเฉย						
29	ผู้บริหารสถานศึกษาให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานตามศักยภาพของแต่ละบุคคล	1	1	1	1.00	เหมาะสม
30	ผู้บริหารสถานศึกษาคอยสังเกตผลการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา	1	1	1	1.00	เหมาะสม

ภาวะผู้นำแบบเต็มรูปของผู้บริหารสถานศึกษา		ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			สรุปผล	
		1	2	3	เฉลี่ย	ผลการ พิจารณา
31	ผู้บริหารสถานศึกษาไม่พยายามเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับการทำงานของผู้ได้บังคับบัญชา ถ้าไม่มีข้อบกพร่อง	1	1	1	1.00	เหมาะสม
32	ผู้บริหารสถานศึกษาคอยช่วยเหลือผู้ได้บังคับบัญชา แก้ไขข้อบกพร่องให้ถูกต้องเพื่อป้องกันการเกิดความผิดพลาดหรือล้มเหลว	1	1	1	1.00	เหมาะสม
33	ผู้บริหารสถานศึกษาจะเข้าไปแทรกต่อเมื่อมีความผิดพลาดขึ้นหรือการทำงานต่ำกว่ามาตรฐาน	1	1	1	1.00	เหมาะสม

ตารางแสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสถานศึกษา

ภาวะผู้นำแบบเต็มรูปของผู้บริหารสถานศึกษา		ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			สรุปผล	
		1	2	3	เฉลี่ย	ผลการ พิจารณา
ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา						
1	สถานศึกษากำหนดนโยบายและการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ชัดเจนในแผนปฏิบัติการประจำปี	1	1	1	1.00	เหมาะสม
2	สถานศึกษามีการวางแผนงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ชัดเจน	1	1	1	1.00	เหมาะสม
3	สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการพัฒนาการบริหารจัดการและการเรียนการสอน	1	1	1	1.00	เหมาะสม
4	สถานศึกษาส่งเสริมครูผู้สอนและผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับการเรียนการสอน	1	1	1	1.00	เหมาะสม

ภาวะผู้นำแบบเต็มรูปของผู้บริหารสถานศึกษา		ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			สรุปผล	
		1	2	3	เฉลี่ย	ผลการ พิจารณา
5	สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1	1	1	1.00	เหมาะสม
6	สถานศึกษาปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบันเสมอ	1	1	1	1.00	เหมาะสม
7	สถานศึกษามีการส่งเสริมและประสานความร่วมมือจากชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชนให้เข้ามามีส่วนร่วม	1	1	1	1.00	เหมาะสม
ด้านการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา						
8	สถานศึกษามีคณะกรรมการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และรายงานผลการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน	1	1	1	1.00	เหมาะสม
9	สถานศึกษามีผู้รับผิดชอบด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยตรง	1	1	1	1.00	เหมาะสม
ด้านโครงสร้างพื้นฐาน						
10	มีเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ด้านฮาร์ดแวร์ในปริมาณที่เพียงพอ	1	1	1	1.00	เหมาะสม
11	มีระบบเครือข่ายภายในสำหรับการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ	1	1	1	1.00	เหมาะสม
12	มีระบบเครือข่ายภายนอกเพื่อเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตสำหรับการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ	1	1	1	1.00	เหมาะสม
13	มีระบบเครือข่ายไร้สาย (wireless) ทั่วเพื่อให้บริการในการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ	1	1	1	1.00	เหมาะสม
14	มีซอฟต์แวร์ที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนและการบริหารจัดการที่เพียงพอและไม่ละเมิดลิขสิทธิ์	1	1	1	1.00	เหมาะสม

ภาวะผู้นำแบบเต็มรูปของผู้บริหารสถานศึกษา		ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			สรุปผล	
		1	2	3	เฉลี่ย	ผลการ พิจารณา
15	มีห้องเรียนที่สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เช่น ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนกระดานอัจฉริยะ เป็นต้น	1	1	1	1.00	เหมาะสม
16	มีระบบการตรวจเช็คซ่อมบำรุงดูแลรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ด้านฮาร์ดแวร์ และระบบเครือข่าย	1	0	1	0.67	เหมาะสม
17	มีระบบป้องกันภัยและสื่อที่ไม่พึงประสงค์ที่เผยแพร่จากระบบเครือข่ายภายใน(อินทราเน็ต)และภายนอก(อินเทอร์เน็ต) เช่น ไวรัส สื่อลามก เกม เป็นต้น	1	1	1	1.00	เหมาะสม
ด้านการเรียนการสอน						
18	ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาพัฒนาสื่อและประยุกต์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	1	1	1	1.00	เหมาะสม
19	มีการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือเพื่อประกอบการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ	0	1	1	0.67	เหมาะสม
20	ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาประยุกต์ใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้	1	1	1	1.00	เหมาะสม
21	ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ระบบเครือข่าย เช่น การเรียนการสอนแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-Learning) การสอนบนเว็บ (WBI) เอกสารประกอบการเรียนการสอนบนเว็บ (Courseware) การใช้ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) กระดานข่าวอิเล็กทรอนิกส์ (Webboard) เป็นต้น	1	1	0	0.67	เหมาะสม

ภาวะผู้นำแบบเต็มรูปของผู้บริหารสถานศึกษา		ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			สรุปผล	
		1	2	3	เฉลี่ย	ผลการ พิจารณา
22	ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อประเภทคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) หนังสืออิเล็กทรอนิกส์(E-book) เป็นต้น	1	1	1	1.00	เหมาะสม
23	ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในด้านต่างๆ เช่น การจัดนิทรรศการ การนำเสนอผลงาน การแข่งขันทักษะ เป็นต้น	1	1	1	1.00	เหมาะสม
24	ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	1.00	เหมาะสม
25	ครูผู้สอนเป็นแบบอย่างในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยคำนึงถึงกฎหมาย คุณธรรม และจริยธรรม	1	1	1	1.00	เหมาะสม
ด้านกระบวนการเรียนรู้						
26	ผู้เรียนได้รับความรู้จากการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือ	1	1	1	1.00	เหมาะสม
27	ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองจากใช้ระบบเครือข่าย เช่น สืบค้นข้อมูล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นต้น	1	1	1	1.00	เหมาะสม
28	ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ตามความสนใจของผู้เรียน	1	1	1	1.00	เหมาะสม
29	ผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารจนสามารถสร้างสรรค์และนำเสนอผลงานทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1	1	1	1.00	เหมาะสม
30	ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยคำนึงถึงกฎหมาย คุณธรรม และจริยธรรม	0	1	1	0.67	เหมาะสม
31	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้	1	1	1	1.00	เหมาะสม

ภาวะผู้นำแบบเต็มรูปของผู้บริหารสถานศึกษา		ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			สรุปผล	
		1	2	3	เฉลี่ย	ผลการ พิจารณา
ด้านทรัพยากรการเรียนรู้						
32	มีบทเรียนออนไลน์เพื่อใช้เป็นการสอนของครูผู้สอนให้กับผู้เรียน	1	1	1	1.00	เหมาะสม
33	มีการจัดการเรียนการสอนแบบอีเลิร์นนิ่ง (e-Learning) ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	1	1	1	1.00	เหมาะสม
34	มีสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระบบเครือข่าย	1	1	1	1.00	เหมาะสม
35	มีแหล่งเรียนรู้ ศูนย์สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารหรือห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น ตามศักยภาพของสถานศึกษา	1	1	1	1.00	เหมาะสม
36	มีการรวบรวมสื่อ นวัตกรรม ผลงาน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไว้บริการและบริการแบบออนไลน์ ตามศักยภาพของสถานศึกษา	1	1	1	1.00	เหมาะสม
37	มีการจัดเก็บสื่อ นวัตกรรม ผลงาน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเป็นระบบ	1	1	1	1.00	เหมาะสม
ด้านความร่วมมือภาครัฐ เอกชน และชุมชน						
38	มีการประสานความร่วมมือจากชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชนให้เข้ามามีส่วนร่วมพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1	1	1	1.00	เหมาะสม
39	มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่มาจากชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชน เข้าร่วมบริหารจัดการ	1	1	1	1.00	เหมาะสม
40	มีการจัดหา จัดสรร แบ่งปัน และแลกเปลี่ยนทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้เพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาจากภาครัฐ เอกชน และชุมชน	1	1	1	1.00	เหมาะสม

ภาวะผู้นำแบบเต็มรูปของผู้บริหารสถานศึกษา		ความคิดเห็น ผู้เชี่ยวชาญ			สรุปผล	
		1	2	3	เฉลี่ย	ผลการ พิจารณา
41	มีศูนย์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแก่ชุมชน	1	0	1	0.67	เหมาะสม
42	มีการให้บริการทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารกับชุมชน	1	1	1	1.00	เหมาะสม

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-นามสกุล	นายสุระชัย มาปิงโม
วัน เดือน ปีเกิด	25 พฤษภาคม 2522
ประวัติการศึกษา	พ.ศ.2545 จบการศึกษาวิทยาศาสตรบัณฑิต เอกคณิตศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง กรุงเทพมหานคร
ประวัติการทำงาน	พ.ศ. 2550-2553 ครูผู้ช่วยโรงเรียนห้วยยางวิทยา ตำบลห้วยยาง อำเภอทับสะแก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 พ.ศ. 2553-ปัจจุบัน ครู คศ.1 โรงเรียนท่าดอกคำวิทยาคม ตำบลท่าดอกคำ อำเภอบึงโขงหลง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 21
ตำแหน่งหน้าที่	ครู คศ.1 โรงเรียนท่าดอกคำวิทยาคม
สถานที่ติดต่อ	โรงเรียนท่าดอกคำวิทยาคม ตำบลท่าดอกคำ อำเภอบึงโขงหลง จังหวัดบึงกาฬ