

บรรณานุกรม

- กิตติ ตั๊กคานนท์. (2543). **เทคนิคการสร้างผู้นำ**. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพมหานคร : เพลออักษร.
กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). **การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการ
เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**. กรุงเทพมหานคร : ครูสภาลาดพร้าว.
กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). **การประเมินผลการศึกษาในชั้นเรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้น
พื้นฐาน พุทธศักราช 2544**. สำนักงานทดสอบทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
เกศราภรณ์ วิทย์ไพจิตร. (2546). **คุณลักษณะของผู้บริหารที่พึงประสงค์ ตามการรับรู้ของครู
ประถมศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร**. กรุงเทพมหานคร : กองวิจัยและพัฒนา
สำนักงานตำรวจแห่งชาติ.
- คณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้. (2543). **ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญสุด**. กรุงเทพมหานคร :
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- จรัญ จิตธมโม. (2548). **กรรมาฐานแก่กรรม สำหรับผู้นำ นักธุรกิจ และนักบริหาร**.
กรุงเทพมหานคร : กู๊ดมอร์นิง.
- จำรอง แสงพรหมศรี. (2537). **พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดสกลนคร**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ฉันทนา จันทร์บรรจง. (2545). **ภาวะผู้นำในองค์กร ทางการศึกษา : เอกสารประกอบการสอน**.
พิษณุโลก : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ชนาธิป พรกุล. (2543). **เค้าโครงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง**.
กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชาญชัย อาจินสมาจาร. (2543). **ทักษะภาวะผู้นำ**. กรุงเทพมหานคร : มัลติอินฟอร์เมชันเทคโนโลยี.
_____. (2547). **วิธีการปรับกลยุทธ์สร้างประสิทธิผลขององค์กร**. นนทบุรี : พิมพ์ทอง.
- ณัฐวุฒิ กิจรุ่งเรือง และคณะ. (2545). **การศึกษากิจการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ของคณาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร**. รายงานการวิจัยภาควิชา
หลักสูตรและวิธีสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ณรงค์ นันทวรรณนะ. (2536). **การบริหารการผลิตในงานอุตสาหกรรม**. สืบค้นเมื่อ กรกฎาคม 8,
2554 จาก <http://www.nsrui.ac.th/e-learning/sonthaya/lesson%201/lesson1.html>.

- ดำรงศักดิ์ คำริห์. (2545). **ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู - อาจารย์วิทยาลัยเทคนิคสังกัดกรมอาชีวศึกษาภาคกลาง**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ทองใบ สุดซารี. (2543). **ภาวะผู้นำและแรงจูงใจ**. อุบลราชธานี : คณะวิทยาการจัดการ สถาบันราชภัฏสวนคูสิต.
- ทิสนา แคมมณี. (2542). **การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง : CIPPA MODEL**. วารสารครูศาสตร์, 27 (3), 1-17.
- _____. (2545). **การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง : โมเดล จีปปา (CIPPA MODEL) วารสารวิชาการ**. 2 (4) : 1- 17.
- เทอดศักดิ์ เดชคง. (2542). **ความฉลาดทางอารมณ์**. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร : พิมพ์พรินต์.
- นงลักษณ์ สุทธิวัฒน์พันธ์. (2542). **พัฒนาบุคลิกผู้นำและนักบริหาร**. กรุงเทพมหานคร : คอมแพคท์พรินต์.
- นฤมล ลาน้ำเที่ยง. (2545). **การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางตามตัวบ่งชี้มาตรฐานการเรียนการสอน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ของครูผู้สอนในสังกัดงานการประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- นิติมา เทียนทอง. (2546). **ภาวะผู้นำของผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษาในทศวรรษหน้าโดยใช้เทคนิคเดลฟาย**. วารสารวิจัยและวัดผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). **การอ้างอิงประชากรเมื่อใช้เครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่ากับกลุ่มตัวอย่าง**. วารสารการวัดผลการศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม 3(1) (กรกฎาคม 2545) : 23-24.
- ประพันธ์ สุริหาร. (2541). **หลักและระบบการบริหาร**. ขอนแก่น : ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ประเวศ วะสี. (2534). **การสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทยเพื่อการพัฒนา**. ใน การสัมมนาทางวิชาการ เรื่อง **ภูมิปัญญาพื้นบ้าน**, หน้า 78-87. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ.

- ปราณี มหศักดิ์คณาภพ. (2546). **ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาตามการรับรู้ของครูโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหา
บัณฑิต สถาบันราชภัฏนครปฐม.**
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2543). **การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.**
- ปัญญา แก้วกีฑร และสุภัทร พันธุ์พัฒนกุล. (2545). **การบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบการใช้
โรงเรียนหรือเขตพื้นที่การศึกษาเป็นฐาน. กรุงเทพมหานคร : ภาพการพิมพ์.**
- ปัทมา จานงธรรม. (2546). **“ก้าวสู่อาชีพนักออกแบบเครื่องประดับ”. มาดามพิกาโร กรุงเทพมหานคร:
พิมพ์สาร.**
- ปิยะนาถ บุญมีพิพิธ. (2545). **ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน
สิ่งแวดล้อมศึกษา ในโรงเรียนโครงการพัฒนานักกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมศึกษา สังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศิลปากร.**
- พยอม วงศ์สารศรี. (2542). **องค์การและการจัดการ. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์สุภา.**
- พรนพ พุกกะพันธุ์. (2544). **ภาวะผู้นำและการจูงใจ. กรุงเทพมหานคร : จามรีโปรดักส์.**
- พัฒนา เฉิดโฉม. (2545). **ความพร้อมของครูในการจัดการเรียนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอเหนือคลอง จังหวัดกระบี่. วิทยานิพนธ์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.**
- พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2548). **หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร :
เฮ้าส์ ออฟเคอร์มีสท์.**
- พิตร ทองชั้น. (2542). **หลักการวัดผล. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.**
- พิมพ์พันธุ์ เฉชะคุปต์. (2544). **การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวคิดและวิธีและ
เทคนิคการสอน. กรุงเทพมหานคร : เดอะพาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์.**
- ภราดร เกตุพันธ์. (2545). **การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำกับบทบาทของผู้บริหาร
โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาในเขตพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งทะเลภาคตะวันออก.
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.**
- มันตรา ธรรมบุศย์. (2542). **“AQ กับความสำเร็จของชีวิต”. กรุงเทพมหานคร : วารสารวิชาการ.**
- มัลลิกา ต้นสอน. (2544). **การจัดการยุคใหม่. กรุงเทพมหานคร : เอ็กซ์เปอร์เน็ท.**
- ขงยุทธ วงศ์ภิรมย์ศานติ์. (2547). **ประกันคุณภาพการศึกษาเชิงระบบ กลยุทธ์สู่อนาคตการศึกษา
ไทย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.**

- ยุพา เสนาะพิน. (2545). **แบบภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลการบริหารคุณภาพโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครปฐม**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- รังสรรค์ ประเสริฐศรี. (2544). **ภาวะผู้นำ**. กรุงเทพมหานคร : ธนัชการพิมพ์.
- รุ่ง แก้วแดง. (2543). **ปฏิวัติการศึกษาไทย**. กรุงเทพมหานคร : มติชน.
- เรณู ครุฑไทย. (2542). **การศึกษาการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนในกลุ่มนวมินทรราชูทิศ สังกัดกรมสามัญศึกษา**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2539). **เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้**. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น.
- วรภัทร์ ภูเจริญ. (2543). **การบริหารการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ**. กรุงเทพมหานคร : สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย - ญี่ปุ่น).
- วัฒนาพร ระจับทุกข์. (2541). **การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง**. กรุงเทพมหานคร : ดันอ้อ.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2543). **ปฏิรูปการเรียนรู้ : ผู้เรียนสำคัญที่สุด สูตรสำเร็จหรือกระบวนการ**. นนทบุรี : SR Printing.
- วิชัย อุดมกุศลศรี. (2545). **ภาวะผู้นำที่มีคุณภาพของผู้บริหารโรงเรียนที่จำแนกโรงเรียนประถมศึกษาที่ได้ป้ายทองและไม่ได้ป้ายทอง สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิเชียร เกตุสิงห์. (2546). **หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.
- วิโรจน์ สารรัตนะ. (2545). **การบริหารหลักการทฤษฎีและประเด็นทางการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร : ทิพย์วิสุทธิ.
- วีรวิธ มาฆะศิริานนท์. (2544). **การพัฒนาวิสัยทัศน์ผู้นำ**. กรุงเทพมหานคร : ชีระป้อมวรรณกรรม.
- ศรียา สุขพานิช. (2542). **ผู้บริหารกับความเป็นผู้นำทางการศึกษา**. ในบทความทางวิชาการ สำหรับผู้บริหาร โรงเรียน. กรุงเทพมหานคร : สมาคมคาทอริกแห่งประเทศไทย.
- ศักดิ์ดา จักขุจันทร์. (2545). **การใช้ภาวะผู้นำที่มีคุณภาพของผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคและวิทยาลัยอาชีวศึกษา**. ศูนย์ความรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
- ศิริวรรณ เสรีรัตน์. (2545). **องค์การและการจัดการ**. กรุงเทพมหานคร : บริษัท ธรรมสาร จำกัด.
- สมศักดิ์ สีนุจรเวชญ์. (2542). **ยุทธศาสตร์การสอน**. วารสารวิชาการ. 2 (1).

- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา. (2544). **แกนหลักแนวคิดการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และเกณฑ์การประเมินโรงเรียนปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้**. กรุงเทพมหานคร : การศาสนา.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2549). **มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การพิจารณาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานรอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 - 2553)**. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานรับรองมาตรฐาน.
- สำราญ ปาละ. (2548). **ความคาดหวังของครูผู้สอนต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการ ส่งเสริมสนับสนุนการปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาน่าน เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์**.
- สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์. (2545). **ภาวะผู้นำ ทฤษฎีและปฏิบัติ**. กรุงเทพมหานคร : บุ๊คลิงค์.
- _____. (2547). **ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม**. สืบค้นเมื่อ พฤศจิกายน 21, 2547 จาก <http://www.Sutjep.Ricr.ac.th/Leadership/Leader 2. Doc>
- สุมน อมรวิวัฒน์. (2543). **แนวคิดเกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้แก้ไขความทุกข์ยากของแผ่นดิน**. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. เอกสารอัดสำเนา.
- สุนทนา พรหมบุญ. (2547). **นักเรียนเป็นศูนย์กลาง : ความเข้าใจผิดที่ต้องรีบแก้ไข องค์ความรู้ที่ เกี่ยวข้องกับการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้เพื่อการประเมินคุณภาพ ภายนอก : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2547**. กรุงเทพมหานคร : เอกสารรวบรวมบทความทางวิชาการที่จัดพิมพ์เผยแพร่โดย สมศ.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. (2544). **รูปแบบเครือข่ายการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542**. <http://www.moc.go.th/webtcs/seamsak/head1.htm>. 14 พฤษภาคม 2552.
- อภิวรรณา แก้วเล็ก. (2542). **ภาวะของผู้บริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร**.
- อรทัย มูลคำ และสุวิทย์ มูลคำ. (2544). **การเรียนรู้สู่มีอาชีพ**. กรุงเทพมหานคร : ทีพีพีริ้น จำกัด.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2546). **หลักการสอน (ฉบับปรับปรุง)**. กรุงเทพมหานคร : โอเคียนสโตร์ วัจนบุรพา.
- อรุณ รักธรรม. (2540). **หลักมนุษยสัมพันธ์กับการบริหาร**. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช.
- Erica Burman. (1994). **Deconstructing D development Psychology**. London : Routledge.

- Hamsman, C.S.& Goldring, E.B. (2001). **Teacher rating of effective principle leadership : Acompassion of magnet and nonmagnet elementary school.** *Journal of School leadership*, 11(5),399-423.
- Johnes-Gibso, J.C. (2000). **Factor for effective school leader : A case study of Loretta Duckes – Mckenzie and the Washingthon,D.c. Public School, 1981–1988.** Retrieved June 5, 2004,From Howard University, Website : <http://www.lib:umi.com/disertations/>
- Meneses-Trejo, M.J. (2002). **A comparison of effective leadership characteristics and policy implementation: The role of educational leaders in developing and maintaining an environment that improves efficiency in schools.** Retrieved June 4, 2004, from California state University.
- Ramsden Paul. (1992). **Learning to Teach Education.** London: Routledge.
(http://www.rspg.or.th/botanical_school/instruction - 2551/pdf/06_4_composition 4.pdf)
- Rezach,K.B. (2002). **Spiritual leadership as a model of effective leadership in independent schools.** Retrieved June 4, 2004,from Seton Hall University, Web site : <http://www.lib:umi.com/dissertations/fullcit/3041331>.
- Yamane, Taro. (1973). **Statistics : An introductory analysis. 2 nd ed.** New York : Harper & Row.
- Youngs,P., & King, M.B. (2002). Principal leadership for professional development to build school capacity. *Educational Administration Quarterly*, 38 (5), 643 - 670.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย



ที่ ศธ 0555.11/ว 307

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
76000

20 ธันวาคม 2553

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณนพรัตน์ พุ่มเงิน รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

ด้วย นางละออง แสงภู รหัสประจำตัว 499191404 เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญส่ง เป็นประธานที่ปรึกษา ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.สุมาลี พงศ์ติยะไพบูลย์)

รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดี

โทร. 0-3249-3300 ต่อ 1200, 1201

โทรสาร. 0-3249-3267

ที่ ศธ 0555.11/ว 307



คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี

76000

20 ธันวาคม 2553

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณปรีชา น้อยพ่วง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาย้อย

ด้วย นางละออง แสงภู รหัสประจำตัว 499191404 เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญส่ง เป็นประธานที่ปรึกษา ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.สุมาลี พงศ์ติยะไพบูลย์)

รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดี

โทร. 0-3249-3300 ต่อ 1200, 1201

โทรสาร. 0-3249-3267



ที่ ศธ 0555.11/ว 307

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
76000

20 ธันวาคม 2553

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คุณพัชรินทร์ เนืองอัน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินรัก

ด้วย นางละออง แสงภู รหัสประจำตัว 499191404 เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1” โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญส่ง เป็นประธานที่ปรึกษา ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบไปด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.สุมาลี พงศ์ติยะไพบูลย์)

รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดี

โทร. 0-3249-3300 ต่อ 1200, 1201

โทรสาร. 0-3249-3267

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อสอบถามผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ผลการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ 2ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามนี้ ไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบประการใด ฉะนั้นความจริงใจและข้อเท็จจริงในการตอบแบบสอบถามของท่านจะช่วยให้การดำเนินการวิจัยครั้งนี้บรรลุผลและเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาในโอกาสต่อไป

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

นางละออง แสงภู

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน
เป็นสำคัญในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

ข้อ	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	สำหรับผู้วิจัย
1	เพศ <input type="checkbox"/> ชาย <input type="checkbox"/> หญิง	
2	อายุ (ไม่นับเศษของปี) <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 30 ปี <input type="checkbox"/> 30 – 40 ปี <input type="checkbox"/> 41 – 50 ปี <input type="checkbox"/> มากกว่า 50 ปี	
3	วุฒิการศึกษา <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าปริญญาตรี <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี <input type="checkbox"/> ปริญญาโท <input type="checkbox"/> สูงกว่าปริญญาโท	
4	รายได้ต่อเดือน <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 10,000 บาท <input type="checkbox"/> 10,000 - 20,000 บาท <input type="checkbox"/> 20,000 – 30,000 บาท <input type="checkbox"/> มากกว่า 30,001 บาท	
5	ตำแหน่งหน้าที่ <input type="checkbox"/> ผู้บริหารสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ครูผู้สอน	
6	ประสบการณ์ในหน้าที่ <input type="checkbox"/> น้อยกว่า 10 ปี <input type="checkbox"/> 10 - 20 ปี <input type="checkbox"/> 21– 30 ปี <input type="checkbox"/> 31 ปีขึ้นไป	

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่าน

5 หมายถึง มีภาวะผู้นำมากที่สุด

4 หมายถึง มีภาวะผู้นำมาก

3 หมายถึง มีภาวะผู้นำปานกลาง

2 หมายถึง มีภาวะผู้นำน้อย

1 หมายถึง มีภาวะผู้นำน้อยที่สุด

ข้อ	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับภาวะผู้นำ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	พฤติกรรมการณ์มุ่งประสงค์ ผู้บริหารมีความริเริ่ม สามารถนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ					
2	ผู้บริหาร วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการ เพื่อกำหนดจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา					
3	ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
4	ผู้บริหารเป็นผู้ประสานให้ผู้ร่วมงานเข้าใจในการ ปฏิบัติงานไปในทางเดียวกัน					
5	ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานเกิดความร่วมมือในการทำงาน					
6	ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้ผู้ร่วมงานมีความพยายามที่ จะทำงานไปถึงจุดประสงค์					
7	ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมใน กระบวนการทำงาน					
8	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานแสดงความคิดเห็น					

ข้อ	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับภาวะผู้นำ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9	พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม ผู้บริหารให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ สนับสนุน เพื่อนร่วมงาน					
10	ผู้บริหารพัฒนาทีมงานให้มีความรู้เพิ่มเติม					
11	ผู้บริหารสร้างความสามัคคีให้เกิดขึ้นกับผู้ร่วมงาน					
12	ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ โครงการ ในรูปของทีมงาน					
13	ผู้บริหารแสดงบทบาทผู้นำหรือผู้ตาม					
14	ผู้บริหารให้กำลังใจ ส่งเสริม สนับสนุนเพื่อนร่วมงาน ในการปฏิบัติงาน					
15	ผู้บริหารปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และกลุ่มคนที่ หลากหลาย					
16	ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ทีมงานมีอิสระในการปฏิบัติงาน					
17	พฤติกรรมกรรมการมองการณ์ไกล ผู้บริหารมีความสามารถในการเข้าใจเรื่องราวต่างๆ ได้อย่างรวดเร็ว					
18	ผู้บริหารใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์					
19	ผู้บริหารกำหนดยุทธศาสตร์ที่เป็นรูปธรรมมีแผนงาน / โครงการ/กิจกรรม รองรับ					
20	ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการบริหาร					
21	ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ด้วยความอดุสาหะ วิริยะ					
22	ผู้บริหารมีการจัดองค์กร โครงสร้างอย่างเป็นระบบ					
23	ผู้บริหารยอมรับการเปลี่ยนแปลง					

ข้อ	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับภาวะผู้นำ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
24	ผู้บริหารมีทิศทางการพัฒนางานสอดคล้องกับนโยบายขององค์กรต้นสังกัด					
25	พฤติกรรมการณ์คุณธรรมและจริยธรรม ผู้บริหารกล้าแสดงความรับผิดชอบต่อการกระทำและการตัดสินใจ					
26	ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหารงาน					
27	ผู้บริหารตัดสินใจโดยใช้เหตุผลและคุณธรรม					
28	ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ					
29	ผู้บริหารมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม					
30	ผู้บริหารมีความสามารถในการแก้ปัญหาต่างๆ					
31	ผู้บริหารรักษาความลับของผู้ร่วมงาน					
32	ผู้บริหารมีความซื่อสัตย์สุจริต					
33	พฤติกรรมกรวางแผน ผู้บริหารหาวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้งานประสบความสำเร็จ					
34	ผู้บริหารกำหนดแผนการติดตาม และประเมินผล การปฏิบัติตามแผน					
35	ผู้บริหารวางนโยบาย และกำหนดแผน ปฏิบัติการ					
36	ผู้บริหารเสนอแนวทางป้องกันแก้ไขปัญหางานในความรับผิดชอบ					

ข้อ	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับภาวะผู้นำ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
37	ผู้บริหารวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการของงาน					
38	ผู้บริหารมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนา งานอย่างต่อเนื่อง					
39	ผู้บริหารสามารถกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติงาน ที่ทำให้เกิดผลสำเร็จตามแผนปฏิบัติการ					
40	ผู้บริหารมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบงาน ได้อย่างเหมาะสม					
41	ผู้บริหารจัดทำปฏิทินกำหนดการปฏิบัติงาน					
42	ผู้บริหารได้ศึกษานโยบายของหน่วยเหนือและความ ต้องการของท้องถิ่น เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผน					
	พฤติกรรมการณ์มุ่งสัมพันธ์รายบุคคล					
43	ผู้บริหารให้ความสนใจและให้กำลังใจแก่ผู้ร่วมงานทุกคน					
44	ผู้บริหารปฏิบัติต่อผู้ร่วมงาน โดยคำนึงถึงความสามารถ และความแตกต่างระหว่างบุคคล					
45	ผู้บริหารกระจายอำนาจให้ผู้ร่วมงานรับผิดชอบและ ตัดสินใจด้วยตนเอง					
46	ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ร่วมงานพัฒนาใน รูปแบบต่างๆ					
47	ผู้บริหารให้คำปรึกษา ช่วยแก้ไขปัญหาแก่ผู้ร่วมงาน					
48	ผู้บริหารร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมตัดสินใจใน กระบวนการพัฒนาบุคลากร					
49	ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในการพัฒนาบุคลากร					
50	ผู้บริหารยอมรับและปฏิบัติตามคำแนะนำของ ผู้ใต้บังคับบัญชา					

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่าน

5 หมายถึง มีการปฏิบัติมากที่สุด

4 หมายถึง มีการปฏิบัติมาก

3 หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง

2 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

1 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อยที่สุด

ข้อ	การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
1	การวิเคราะห์หลักสูตร การศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร คำอธิบายรายวิชา ผลการเรียนรู้					
2	การกำหนดหน่วยการเรียนรู้จากการบูรณาการสาระ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
3	การจัดทำรายละเอียดของหน่วยการเรียนรู้ ตามรูปแบบที่กำหนด					
4	การประชุมเพื่อบูรณาการหน่วยการเรียนรู้ตามนโยบาย ของโรงเรียนสังเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ จากทุกสาระการเรียนรู้เป็นผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
5	การกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่าง เหมาะสมกับรายวิชาและสอดคล้องกับเป้าหมาย ของโรงเรียน					
6	การกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและคุณลักษณะของผู้เรียน					

ข้อ	การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7	การวิเคราะห์ผู้เรียน การศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล จากแหล่งข้อมูลหลากหลาย					
8	การสังเกต สัมภาษณ์และสอบถามผู้เรียนเกี่ยวกับ กิจกรรมที่ถนัดและสนใจ					
9	การทดสอบทักษะและความรู้พื้นฐานของผู้เรียนตาม ความเหมาะสมกับรายวิชา					
10	การประเมินผลข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อกำหนดปัญหาและความต้องการพัฒนา					
11	การวิเคราะห์สภาพปัญหาและสาเหตุของผู้เรียนที่ต้อง ปรับพื้นฐาน					
12	การประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อจัดกลุ่มผู้เรียนที่ต้อง ปรับพื้นฐาน					
13	การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ การศึกษาทบทวนข้อมูลการกำหนดหน่วยการเรียนรู้ การวิเคราะห์และปรับพื้นฐานผู้เรียน					
14	การจัดทำแผนการเรียนรู้ของแต่ละหน่วย โดยระบุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้					
15	การกำหนดพฤติกรรมการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของแผน					
16	การจัดกิจกรรมและสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้					
17	การจัดกลุ่มเรียนรู้และเวลาที่เหมาะสม ในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้					

ข้อ	การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
18	การออกแบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและสอดคล้องกับแนวทางการวัดผลที่สอดคล้องกับพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้					
19	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลตามแบบที่กำหนด					
20	การประเมินการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบประเมินที่สร้างขึ้น					
21	การจัดการเรียนรู้ การดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้					
22	การปรับเปลี่ยนรายละเอียดในแผนการจัดการเรียนรู้					
23	การปรับเปลี่ยนบรรยากาศการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับกิจกรรม สื่อ พฤติกรรมผู้เรียน เวลา					
24	การประเมินผลการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินในแต่ละแผนการเรียนรู้					
25	การสรุปปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาแผนการเรียนรู้					
26	การประเมินผลการเรียนรู้ การพัฒนาการของผู้เรียนในการบรรลุผลการเรียนรู้					
27	การพัฒนาการของการบรรลุคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทักษะการคิด วิเคราะห์ อ่าน เขียน					
28	การพิจารณาสาเหตุของผู้เรียนที่ไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด					
29	แนวทางการพัฒนาหรือปรับปรุงผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์					

ข้อ	การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
30	การประมวลผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ในแต่ละหน่วยให้เชื่อมโยงกับข้อมูลที่ต้องการ					
31	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การทบทวนการประเมินผลการเรียนรู้แต่ละหน่วย					
32	การวิเคราะห์ปัจจัยที่เป็นสาเหตุให้ผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์					
33	การศึกษานวัตกรรมและวิธีการวิจัยในชั้นเรียน					
34	การจัดทำเค้าโครงการวิจัยตามแบบที่กำหนด					
35	การดำเนินการ ติดตาม ประเมินผลและ รายงานผลการวิจัย					
36	การจัดทำเค้าโครงการวิจัยตามแบบที่กำหนด นำเสนอผลงานวิจัยให้กับผู้เกี่ยวข้อง					
37	การรายงานผลการเรียนรู้ การจัดทำสรุปและรายงานผลการเรียนรู้ในวิชาที่สอน					
38	การร่วมกับเพื่อนครูในการวิเคราะห์ผล การจัดการเรียนรู้					
39	การร่วมกับเพื่อนครูในการคิดค้นนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้					
40	การจัดทำสารสนเทศระบบการเรียนรู้ในวิชาที่สอน					
41	การจัดทำสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล					

ภาคผนวก ค

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

Reliability

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****

—

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
B21.1	369.9199	160.1656	.0637	.7178
B21.2	369.4533	159.3807	.1591	.7149
B21.3	369.3199	165.1541	-.2273	.7258
B21.4	369.5533	162.4645	-.0614	.7211
B21.5	369.9533	159.3971	.1640	.7148
B21.6	369.4866	163.5410	-.1579	.7219
B21.7	369.5199	160.1711	.0924	.7166
B21.8	370.4866	157.8530	.2449	.7124
B22.9	370.2533	160.0591	.0619	.7180
O22.10	369.6533	163.9015	-.1991	.7223
O22.11	369.5199	162.6346	-.0838	.7202
O22.12	369.7199	164.7193	-.3176	.7234
O22.13	369.8533	161.7146	-.0180	.7203
O22.14	369.5199	158.4399	.2856	.7125
O22.15	370.2533	164.6327	-.1842	.7253
O22.16	369.0866	165.7166	-.2543	.7269
K23.17	370.1533	156.9885	.2089	.7127
K23.18	369.1866	159.1928	.1665	.7146
K23.19	369.0199	166.7472	-.3539	.7280
K23.20	369.8199	160.3107	.0577	.7180
K23.21	369.6533	160.9421	.0089	.7205
K23.22	369.9533	164.9833	-.2003	.7260
K23.23	369.4533	161.6806	-.0172	.7204
K23.24	369.4866	165.6036	-.2223	.7276
M24.25	368.8866	159.0760	.1810	.7143
M24.26	370.2866	161.1079	.0395	.7178
M24.27	369.9533	167.8929	-.3398	.7314
M24.28	368.4866	161.0169	.0422	.7178
M24.29	368.4199	163.6819	-.1263	.7240
M24.30	369.8533	168.2985	-.3846	.7316
M24.31	370.2199	162.5036	-.0639	.7211
M24.32	369.6533	165.5740	-.2004	.7286
V25.33	368.7199	160.9773	.0610	.7172
V25.34	369.6866	158.4205	.1390	.7153
V25.35	369.6199	159.9098	.0603	.7184
V25.36	369.6866	164.6894	-.1627	.7269

V25.37	369.6866	161.2938	-.0031	.7205
V25.38	369.3866	169.2289	-.3390	.7354
V25.39	370.1866	165.0332	-.1979	.7264
V25.40	368.4866	158.2348	.2493	.7127
V25.41	369.2866	168.4809	-.3992	.7318

-

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
V25.42	368.0866	165.9528	-.3576	.7261
F26.43	369.5199	166.1222	-.3050	.7271
F26.44	369.0199	167.8427	-.3654	.7307
F26.45	369.4866	159.5607	.0926	.7169
F26.46	369.1199	162.4435	-.0605	.7209
F26.47	369.4199	157.8385	.2368	.7125
F26.48	369.2199	165.9175	-.2574	.7275
F26.49	369.2199	166.2497	-.2492	.7289
F26.50	369.4533	153.2543	.5002	.7040
Q31.1	369.5866	160.7107	.0430	.7182
Q31.2	369.5199	164.6207	-.1921	.7249
Q31.3	368.8866	157.5946	.2895	.7115
Q31.4	369.0866	157.2194	.2021	.7130
Q31.5	369.3199	154.6950	.3962	.7070
Q31.6	369.3533	158.7898	.1174	.7161
Q32.7	369.0533	158.0501	.1926	.7135
Q32.8	369.1199	164.4868	-.1915	.7245
Q32.9	369.2199	159.4642	.0773	.7178
Q32.10	368.9199	160.8820	.0199	.7195
Q32.11	369.1866	157.4533	.1519	.7149
Q32.12	368.8533	159.7982	.1032	.7163
P33.13	369.0199	156.6590	.2572	.7112
P33.14	368.8533	158.1635	.1860	.7138
P33.15	368.9199	154.3001	.3028	.7085
P33.16	368.7866	157.2454	.2614	.7116
P33.17	368.9199	150.5748	.5287	.7001
P33.18	368.9533	154.9888	.3677	.7078
P33.19	368.7866	151.7150	.5654	.7012
P33.20	368.8866	152.3555	.4477	.7036
C34.21	368.8199	152.9496	.4733	.7039
C34.22	368.8866	154.6502	.3794	.7072
C34.23	368.9866	152.0127	.5751	.7015
C34.24	368.8199	154.7707	.3206	.7084
C34.25	369.0199	154.3177	.3620	.7072
S35.26	369.0199	159.2004	.1293	.7156

S35.27	368.9533	154.5265	.4303	.7064
S35.28	369.0533	152.0991	.4213	.7038
S35.29	368.9533	153.8643	.3537	.7069
S35.30	369.0533	154.0047	.4308	.7058
D36.31	369.0199	154.4629	.3804	.7070
D36.32	369.0199	153.5555	.4026	.7057

-

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Item-total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
D36.33	369.1199	154.8096	.3707	.7075
D36.34	368.9199	154.8326	.3582	.7078
D36.35	368.9199	154.0224	.4038	.7062
D36.36	368.8866	156.5684	.2695	.7109
W37.37	368.7866	148.7404	.5299	.6979
W37.38	368.7533	155.9016	.3310	.7093
W37.39	368.7866	146.1930	.7466	.6910
W37.40	368.9199	156.2433	.2593	.7109
W37.41	368.7866	151.5427	.5349	.7013
TOTAL21	369.7116	160.7553	.1345	.7161
TOTAL22	369.7324	162.4471	-.1034	.7189
TOTAL23	369.5908	161.6760	.0072	.7180
TOTAL24	369.4699	163.2608	-.2346	.7204
TOTAL25	369.2833	162.7858	-.1306	.7197
TOTAL26	369.3074	162.0284	-.0326	.7183
TOTAL222	369.5159	162.0960	-.0650	.7181
TOTAL31	369.2922	158.5418	.4319	.7120
TOTAL32	369.0588	159.5573	.2610	.7140
TOTAL33	368.8908	154.1328	.6842	.7042
TOTAL34	368.9066	153.4246	.6954	.7030
TOTAL35	369.0066	154.3935	.6289	.7048
TOTAL36	368.9811	154.3829	.6412	.7048
TOTAL37	368.8066	151.4022	.7350	.6995
TOTAL333	368.9918	155.0281	.8395	.7053

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items =106

Alpha = .7175



ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ	นางละออง แสงภู
วัน เดือน ปีเกิด	15 ธันวาคม 2508
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2531 ครุศาสตรบัณฑิต เอกประถมศึกษา วิทยาลัยครูเพชรบุรี อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
ประวัติการทำงาน	พ.ศ. 2536 – พ.ศ. 2545 โรงเรียนบ้านประคำ อำเภอกง จังหวัด นครราชสีมา พ.ศ. 2545 – พ.ศ. 2552 โรงเรียนธนาคารอมสิน อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พ.ศ. 2553 – ปัจจุบัน โรงเรียนบ้านเนินรัก อำเภอเขาย้อย จังหวัดเพชรบุรี
สถานที่ติดต่อ	87 หมู่ 1 ตำบลเวียงคอก อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี 76000

