

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

ผลการศึกษาวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย โดยเสนอรายละเอียดการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$X_1$	แทน	ด้านพฤติกรรมกรมุ่งประสงค์
$X_2$	แทน	ด้านพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม
$X_3$	แทน	ด้านพฤติกรรมกรมองการณ์ไกล
$X_4$	แทน	ด้านพฤติกรรมกรมี่คุณธรรมและจริยธรรม
$X_5$	แทน	ด้านพฤติกรรมกรมวางแผน
$X_6$	แทน	ด้านพฤติกรรมกรมุ่งสัมพันธ์รายบุคคล
$X_{tot}$	แทน	ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา
$Y_1$	แทน	ด้านการวิเคราะห์หลักสูตร
$Y_2$	แทน	ด้านการวิเคราะห์ผู้เรียน
$Y_3$	แทน	ด้านการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้
$Y_4$	แทน	ด้านการจัดการเรียนรู้
$Y_5$	แทน	ด้านการประเมินผลการเรียนรู้
$Y_6$	แทน	ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
$Y_7$	แทน	ด้านการรายงานผลการเรียนรู้
$Y_{tot}$	แทน	การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และนำเสนอทั้งหมด 4  
ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา รายได้ต่อเดือน ตำแหน่งหน้าที่ และประสบการณ์ในหน้าที่

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาสังกัด สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาสังกัด สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

### ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.1 ความถี่และร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	214	48.90
หญิง	224	51.10
<b>รวม</b>	<b>438</b>	<b>100.00</b>
<b>อายุ</b>		
ต่ำกว่า 30 ปี	17	3.90
30 - 40 ปี	117	26.70
41 - 50 ปี	123	28.10
มากกว่า 50 ปี	181	41.30
<b>รวม</b>	<b>438</b>	<b>100.00</b>



ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

สถานภาพส่วนตัว	จำนวน	ร้อยละ
<b>วุฒิการศึกษา</b>		
ปริญญาตรี	301	68.70
ปริญญาโท	128	29.20
สูงกว่าปริญญาโท	9	2.10
<b>รวม</b>	<b>438</b>	<b>100.00</b>
<b>รายได้ต่อเดือน</b>		
ต่ำกว่า 10,000 บาท	15	3.40
10,000 - 20,000 บาท	33	7.50
20,000 - 30,000 บาท	86	19.60
มากกว่า 30,001 บาท	304	69.40
<b>รวม</b>	<b>438</b>	<b>100.00</b>
<b>ตำแหน่งหน้าที่</b>		
ผู้บริหารสถานศึกษา	116	26.50
ครูผู้สอน	322	73.50
<b>รวม</b>	<b>438</b>	<b>100.00</b>
<b>ประสบการณ์ในหน้าที่</b>		
น้อยกว่า 10 ปี	24	5.50
10 - 20 ปี	87	19.90
21 - 30 ปี	149	34.00
31 ปี ขึ้นไป	178	40.60
<b>เฉลี่ย</b>	<b>438</b>	<b>100.00</b>

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 224 คน คิดเป็นร้อยละ 51.10 มีอายุมากกว่า 50 ปี จำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 41.30 มีวุฒิการศึกษา ปริญญาตรี จำนวน 301 คน คิดเป็นร้อยละ 68.70 มีรายได้ต่อเดือน มากกว่า 30,001 บาท จำนวน 304 คน คิดเป็นร้อยละ 69.40 ส่วนใหญ่มีตำแหน่งหน้าที่เป็นครูผู้สอน จำนวน 322 คน คิดเป็นร้อยละ 73.50 และ ประสบการณ์ในหน้าที่ 31 ปี ขึ้นไป จำนวน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 40.60

## ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับภาวะผู้นำ	ลำดับที่
1. พฤติกรรมการมุ่งประสงค์	3.99	0.67	มาก	4
2. พฤติกรรมการทำงานเป็นทีม	4.05	0.69	มาก	1
3. พฤติกรรมการมองการณ์ไกล	3.98	0.67	มาก	5
4. พฤติกรรมการมีคุณธรรมและจริยธรรม	3.97	0.64	มาก	6
5. พฤติกรรมการวางแผน	4.02	0.57	มาก	3
6. พฤติกรรมการมุ่งสัมพันธ์รายบุคคล	4.04	0.51	มาก	2
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.01</b>	<b>0.56</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.01$ , S.D. = 0.56) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีภาวะผู้นำอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม ( $\bar{X} = 4.05$ , S.D. = 0.69) เป็นอันดับแรก รองลงมา คือ พฤติกรรมการมุ่งสัมพันธ์รายบุคคล ( $\bar{X} = 4.04$ , S.D. = 0.51) พฤติกรรมการวางแผน ( $\bar{X} = 4.02$ , S.D. = 0.57) เป็นอันดับสาม และพฤติกรรมการมีคุณธรรมและจริยธรรม ( $\bar{X} = 3.97$ , S.D. = 0.64) เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านพฤติกรรมกรรมการมุ่งประสงค์

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านพฤติกรรมกรรมการมุ่งประสงค์	$\bar{X}$	S.D.	ระดับภาวะ ผู้นำ	ลำดับ ที่
1. ผู้บริหารมีความริเริ่ม สามารถนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้เพื่อ เพิ่มประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	3.93	0.85	มาก	7
2. ผู้บริหาร วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาความต้องการ เพื่อ กำหนดจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา	3.94	0.79	มาก	6
3. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.10	0.83	มาก	2
4. ผู้บริหารเป็นผู้ประสานให้ผู้ร่วมงานเข้าใจในการปฏิบัติงาน ไปในทางเดียวกัน	4.03	0.75	มาก	3
5. ผู้บริหารกระตุ้นให้ผู้ร่วมงานเกิดความร่วมมือในการทำงาน	4.00	0.86	มาก	4
6. ผู้บริหารสร้างแรงจูงใจให้ผู้ร่วมงานมีความพยายามที่จะ ทำงานไปถึงจุดประสงค์	3.97	0.75	มาก	5
7. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมใน กระบวนการทำงาน	4.11	0.81	มาก	1
8. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานแสดงความคิดเห็น	3.84	0.98	มาก	8
<b>เฉลี่ย</b>	<b>3.99</b>	<b>0.67</b>	มาก	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.99$ , S.D. = 0.67) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีภาวะผู้นำอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ร่วมงานมีส่วนร่วมในกระบวนการทำงาน ( $\bar{X} = 4.11$ , S.D. = 0.81) เป็นอันดับแรก รองลงมา คือ ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ( $\bar{X} = 4.10$ , S.D. = 0.83) ผู้บริหารเป็นผู้ประสานให้ผู้ร่วมงานเข้าใจในการปฏิบัติงานไปในทางเดียวกัน ( $\bar{X} = 4.03$ , S.D. = 0.75) เป็นอันดับสาม และผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานแสดงความคิดเห็น ( $\bar{X} = 3.84$ , S.D. = 0.98) เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับภาวะ ผู้นำ	ลำดับที่
1. ผู้บริหารให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือ สนับสนุน เพื่อนร่วมงาน	3.97	0.93	มาก	7
2. ผู้บริหารพัฒนาทีมงานให้มีความรู้เพิ่มเติม	4.10	0.77	มาก	3
3. ผู้บริหารสร้างความสามัคคีให้เกิดขึ้นกับผู้ร่วมงาน	4.11	0.81	มาก	2
4. ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ โครงการ ในรูปของทีมงาน	4.10	0.81	มาก	4
5. บริหารแสดงบทบาทผู้นำหรือผู้ตาม	4.00	0.86	มาก	6
6. ผู้บริหารให้กำลังใจ ส่งเสริม สนับสนุนเพื่อน ร่วมงานในการปฏิบัติงาน	4.02	0.76	มาก	5
7. ผู้บริหารปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และกลุ่มคน ที่หลากหลาย	3.89	0.92	มาก	8
8. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ทีมงานมีอิสระในการ ปฏิบัติงาน	4.18	0.81	มาก	1
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.05</b>	<b>0.69</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.05$ , S.D. = 0.69) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีภาวะผู้นำอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อผู้บริหารเปิดโอกาสให้ทีมงานมีอิสระในการปฏิบัติงาน ( $\bar{X} = 4.18$ , S.D. = 0.81) เป็นอันดับแรก รองลงมา คือ ผู้บริหารสร้างความสามัคคีให้เกิดขึ้นกับผู้ร่วมงาน ( $\bar{X} = 4.11$ , S.D. = 0.81) ผู้บริหารพัฒนาทีมงานให้มีความรู้เพิ่มเติม ( $\bar{X} = 4.10$ , S.D. = 0.77) เป็นอันดับสาม และผู้บริหารปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และกลุ่มคนที่หลากหลาย ( $\bar{X} = 3.89$ , S.D. = 0.92) เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านพฤติกรรมกรรมการมองการณ์ไกล

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านพฤติกรรมกรรมการมองการณ์ไกล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับภาวะ ผู้นำ	ลำดับที่
1. ผู้บริหารมีความสามารถในการเข้าใจเรื่องราวต่างๆ ได้อย่างรวดเร็ว	3.88	1.02	มาก	8
2. ผู้บริหารใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์	4.03	0.76	มาก	2
3. ผู้บริหารกำหนดยุทธศาสตร์ที่เป็นรูปธรรมมี แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม รองรับ	4.12	0.69	มาก	1
4. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการบริหาร	4.03	0.83	มาก	3
5. ผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ด้วยความอดทนอดกลั้น วิริยะ	3.96	0.88	มาก	4
6. ผู้บริหารมีการจัดองค์กร โครงสร้างอย่างเป็นระบบ	3.95	0.87	มาก	6
7. ผู้บริหารยอมรับการเปลี่ยนแปลง	3.95	0.83	มาก	5
8. ผู้บริหารมีทิศทางการพัฒนางานสอดคล้องกับ นโยบายขององค์กรต้นสังกัด	3.89	0.82	มาก	7
<b>เฉลี่ย</b>	<b>3.98</b>	<b>0.67</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.98$ , S.D. = 0.67) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีภาวะผู้นำอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อผู้บริหารกำหนดยุทธศาสตร์ที่เป็นรูปธรรมมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม รองรับ ( $\bar{X} = 4.12$ , S.D. = 0.69) เป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ผู้บริหารใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ ( $\bar{X} = 4.03$ , S.D. = 0.76) ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการบริหาร ( $\bar{X} = 4.03$ , S.D. = 0.83) เป็นอันดับสาม และผู้บริหารมีความสามารถในการเข้าใจเรื่องราวต่างๆ ได้อย่างรวดเร็ว ( $\bar{X} = 3.88$ , S.D. = 1.02) เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านพฤติกรรมกรรมมีคุณธรรมและจริยธรรม

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านพฤติกรรมกรรมมีคุณธรรมและจริยธรรม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับภาวะ ผู้นำ	ลำดับที่
1. ผู้บริหารกล้าแสดงความรับผิดชอบต่อการกระทำและการตัดสินใจ	4.21	0.76	มาก	1
2. ผู้บริหารมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหารงาน	3.71	0.96	มาก	8
3. ผู้บริหารตัดสินใจโดยใช้เหตุผลและคุณธรรม	3.83	0.92	มาก	7
4. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.14	0.80	มาก	3
5. ผู้บริหารมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม	4.16	0.80	มาก	2
6. ผู้บริหารมีความสามารถในการแก้ปัญหาต่างๆ	3.87	0.86	มาก	5
7. ผู้บริหารรักษาความลับของผู้ร่วมงาน	3.86	0.92	มาก	6
8. ผู้บริหารมีความซื่อสัตย์สุจริต	3.92	0.94	มาก	4
<b>เฉลี่ย</b>	<b>3.97</b>	<b>0.64</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.97$ , S.D. = 0.64) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีภาวะผู้นำอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อผู้บริหารกล้าแสดงความรับผิดชอบต่อการกระทำและการตัดสินใจ ( $\bar{X} = 4.21$ , S.D. = 0.76) เป็นอันดับแรก รองลงมา คือ ผู้บริหารมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม ( $\bar{X} = 4.16$ , S.D. = 0.80) ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ( $\bar{X} = 4.14$ , S.D. = 0.80) เป็นอันดับสาม และผู้บริหาร มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจในการบริหารงาน ( $\bar{X} = 3.71$ , S.D. = 0.96) เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านพฤติกรรมกรรมการวางแผน

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านพฤติกรรมกรรมการวางแผน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับภาวะ ผู้นำ	ลำดับที่
1. ผู้บริหารหาวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้งานประสบความสำเร็จ	4.22	0.67	มาก	2
2. ผู้บริหารกำหนดแผนการติดตาม และประเมินผล การปฏิบัติตามแผน	3.89	0.90	มาก	9
3. ผู้บริหารวางนโยบาย และกำหนดแผนปฏิบัติการ	3.90	0.88	มาก	8
4. ผู้บริหารเสนอแนวทางป้องกันแก้ไขปัญหางานใน ความรับผิดชอบ	4.07	0.77	มาก	4
5. ผู้บริหารวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาความ ต้องการของงาน	4.00	0.82	มาก	5
6. ผู้บริหารมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและ พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	3.92	0.78	มาก	6
7. ผู้บริหารสามารถกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติงานที่ ทำให้เกิดผลสำเร็จตามแผนปฏิบัติการ	3.88	0.96	มาก	10
8. ผู้บริหารมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบงานได้อย่าง เหมาะสม	4.18	0.72	มาก	3
9. ผู้บริหารจัดทำปฏิทินกำหนดการปฏิบัติงาน	3.92	0.79	มาก	7
10. ผู้บริหารได้ศึกษานโยบายของหน่วยเหนือและ ความต้องการของท้องถิ่น เพื่อเป็นข้อมูลใน การวางแผน	4.25	0.69	มาก	1
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.02</b>	<b>0.57</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.02$ , S.D. = 0.57) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีภาวะผู้นำอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อผู้บริหารได้ศึกษานโยบายของ

หน่วยเหนือและความต้องการของท้องถิ่น เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผน ( $\bar{X} = 4.25$ , S.D. = 0.69) เป็นอันดับแรก รองลงมา คือ ผู้บริหารหาวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้งานประสบความสำเร็จ ( $\bar{X} = 4.22$ , S.D. = 0.67) ผู้บริหารมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบงานได้อย่างเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.18$ , S.D. = 0.72) เป็นอันดับสาม และผู้บริหารสามารถกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติงานที่ทำให้เกิดผลสำเร็จตามแผนปฏิบัติการ ( $\bar{X} = 3.88$ , S.D. = 0.96) เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านพฤติกรรมกรรมการมุ่งสัมพันธรัายบุคคล

ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านพฤติกรรมกรรมการมุ่งสัมพันธรัายบุคคล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับภาวะ ผู้นำ	ลำดับที่
1. ผู้บริหารให้ความสนใจและให้กำลังใจแก่ผู้ร่วมงาน ทุกคน	4.03	0.75	มาก	6
2. ผู้บริหารปฏิบัติต่อผู้ร่วมงานโดยคำนึงถึง ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.13	0.74	มาก	2
3. ผู้บริหารกระจายอำนาจให้ผู้ร่วมงานรับผิดชอบ และตัดสินใจด้วยตนเอง	4.06	0.76	มาก	3
4. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ร่วมงานพัฒนาใน รูปแบบต่างๆ	4.14	0.73	มาก	1
5. ผู้บริหารให้คำปรึกษา ช่วยแก้ไขปัญหาแก่ ผู้ร่วมงาน	4.06	0.77	มาก	4
6. ผู้บริหารร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมตัดสินใจใน กระบวนการพัฒนาบุคลากร	4.05	0.76	มาก	5
7. ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในการพัฒนา บุคลากร	3.95	0.90	มาก	7
8. ผู้บริหารยอมรับและปฏิบัติตามคำแนะนำของ ผู้ใต้บังคับบัญชา	3.79	0.78	มาก	8
<b>เฉลี่ย</b>	<b>4.04</b>	<b>0.51</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.04$ , S.D. = 0.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีภาวะผู้นำอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ร่วมงานพัฒนาในรูปแบบต่างๆ ( $\bar{X} = 4.14$ , S.D. = 0.73) เป็นอันดับแรก รองลงมา คือ ผู้บริหารปฏิบัติต่อผู้ร่วมงาน โดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล ( $\bar{X} = 4.13$ , S.D. = 0.74) ผู้บริหารกระจายอำนาจให้ผู้ร่วมงานรับผิดชอบและตัดสินใจด้วยตนเอง ( $\bar{X} = 4.06$ , S.D. = 0.76) เป็นอันดับสาม และผู้บริหารยอมรับและปฏิบัติตามคำแนะนำของผู้ใต้บังคับบัญชา ( $\bar{X} = 3.79$ , S.D. = 0.78) เป็นอันดับสุดท้าย

### ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้าน

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ	ลำดับที่
1. การวิเคราะห์หลักสูตร	3.97	0.55	มาก	2
2. การวิเคราะห์ผู้เรียน	3.99	0.52	มาก	1
3. การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้	3.94	0.50	มาก	4
4. การจัดการเรียนรู้	3.94	0.49	มาก	3
5. การประเมินผลการเรียนรู้	3.92	0.54	มาก	5
6. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	3.83	0.58	มาก	7
7. การรายงานผลการเรียนรู้	3.88	0.58	มาก	6
<b>เฉลี่ย</b>	<b>3.92</b>	<b>0.41</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.9 พบว่า การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.92$ , S.D. = 0.41) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการเรียนรู้อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านการวิเคราะห์ผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.99$ , S.D. = 0.52) เป็นอันดับแรก รองลงมา คือ ด้านการวิเคราะห์หลักสูตร ( $\bar{X} = 3.97$ , S.D. =

0.55) ด้านการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.94$ , S.D. = 0.49) เป็นอันดับสาม และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 3.83$ , S.D. = 0.58) เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านการวิเคราะห์หลักสูตร

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการวิเคราะห์หลักสูตร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ	ลำดับที่
1. การศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร คำอธิบายรายวิชา ผลการเรียนรู้	3.91	0.80	มาก	5
2. การกำหนดหน่วยการเรียนรู้จากการบูรณาการสาระ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	3.84	0.73	มาก	6
3. การจัดทำรายละเอียดของหน่วยการเรียนรู้ ตามรูปแบบที่กำหนด	4.09	0.72	มาก	1
4. การประชุมเพื่อบูรณาการหน่วยการเรียนรู้ตาม นโยบายของโรงเรียนสังเคราะห์มาตรฐานการ เรียนรู้จากทุกสาระการเรียนรู้เป็นผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	3.97	0.79	มาก	3
5. การกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อย่างเหมาะสมกับรายวิชาและสอดคล้องกับ เป้าหมายของโรงเรียน	3.95	0.81	มาก	4
6. การกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลสอดคล้อง กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและคุณลักษณะของ ผู้เรียน	4.04	0.76	มาก	2
<b>เฉลี่ย</b>	<b>3.97</b>	<b>0.55</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.10 พบว่า การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.97$ , S.D. = 0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการเรียนรู้อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อการจัดทำรายละเอียดของหน่วยการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.09$ , S.D. = 0.72) เป็นอันดับแรก รองลงมา คือ การกำหนดเกณฑ์การวัดและ

ประเมินผลสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและคุณลักษณะของผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.04$ , S.D. = 0.76) การประชุมเพื่อบูรณาการหน่วยการเรียนรู้ตามนโยบายของโรงเรียนสังกัดมาตรฐานการเรียนรู้ จากทุกสาระการเรียนรู้เป็นผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ( $\bar{X} = 3.97$ , S.D. = 0.79) เป็นอันดับสาม และการกำหนดหน่วยการเรียนรู้จากการบูรณาการสาระและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ( $\bar{X} = 3.84$ , S.D. = 0.73) เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านการวิเคราะห์ผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการวิเคราะห์ผู้เรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ	ลำดับที่
1. การศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล จากแหล่งข้อมูลหลากหลาย	4.02	0.71	มาก	2
2. การสังเกต สัมภาษณ์และสอบถามผู้เรียนเกี่ยวกับ กิจกรรมที่ถนัดและสนใจ	3.95	0.76	มาก	5
3. การทดสอบทักษะและความรู้พื้นฐานของผู้เรียน ตามความเหมาะสมกับรายวิชา	4.05	0.73	มาก	1
4. การประเมินผลข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อกำหนดปัญหาและความต้องการพัฒนา	4.01	0.75	มาก	3
5. การวิเคราะห์สภาพปัญหาและสาเหตุของผู้เรียนที่ ต้องปรับพื้นฐาน	3.92	0.79	มาก	6
6. การประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อจัดกลุ่มผู้เรียนที่ต้อง ปรับพื้นฐาน	3.97	0.74	มาก	4
<b>เฉลี่ย</b>	<b>3.99</b>	<b>0.52</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.11 พบว่า การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.99$ , S.D. = 0.52) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการเรียนรู้อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อการทดสอบทักษะและความรู้พื้นฐานของผู้เรียนตามความเหมาะสมกับรายวิชา ( $\bar{X} = 4.05$ , S.D. = 0.73) เป็นอันดับแรก รองลงมา คือ การศึกษาข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนเป็นรายบุคคลจากแหล่งข้อมูลหลากหลาย ( $\bar{X} = 4.02$ , S.D. = 0.71)

การประเมินผลข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อกำหนดปัญหาและความต้องการพัฒนา ( $\bar{X} = 4.01$ , S.D. = 0.75) เป็นอันดับสาม และการวิเคราะห์สภาพปัญหาและสาเหตุของผู้เรียนที่ต้องปรับพื้นฐาน ( $\bar{X} = 3.92$ , S.D. = 0.79) เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ	ลำดับที่
1. การศึกษาทบทวนข้อมูลการกำหนดหน่วยการเรียนรู้การวิเคราะห์และปรับพื้นฐานผู้เรียน	3.84	0.75	มาก	7
2. การจัดทำแผนการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยโดยระบุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้	3.89	0.79	มาก	5
3. การกำหนดพฤติกรรมการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของแผน	3.86	0.69	มาก	6
4. การจัดกิจกรรมและสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้	4.04	0.65	มาก	1
5. การจัดกลุ่มเรียนรู้และเวลาที่เหมาะสมในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้	4.04	0.76	มาก	2
6. การออกแบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและสอดคล้องกับแนวทางการวัดผลที่สอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้	3.97	0.74	มาก	3
7. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลตามแบบที่กำหนด	3.97	0.74	มาก	3
8. การประเมินการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบประเมินที่สร้างขึ้น	3.91	0.74	มาก	4
<b>เฉลี่ย</b>	<b>3.94</b>	<b>0.50</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.12 พบว่า การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.94$ , S.D. = 0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อการจัดการจัดกิจกรรมและสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.04$ , S.D. = 0.65) เป็นอันดับแรก รองลงมา คือ การจัดกลุ่มเรียนรู้และเวลาที่เหมาะสมในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.04$ , S.D. = 0.76) การออกแบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและสอดคล้องกับแนวทางการวัดผลที่สอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้, การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และการวัดผลตามแบบที่กำหนด ( $\bar{X} = 3.97$ , S.D. = 0.74) เป็นอันดับสาม และการศึกษาทบทวนข้อมูลการกำหนดหน่วยการเรียนรู้การวิเคราะห์และปรับพื้นฐานผู้เรียน ( $\bar{X} = 3.84$ , S.D. = 0.75) เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการจัดการเรียนรู้	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ	ลำดับที่
1. การดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้	3.94	0.64	มาก	3
2. การปรับเปลี่ยนรายละเอียดในแผนการจัดการ เรียนรู้	3.89	0.75	มาก	4
3. การปรับเปลี่ยนบรรยากาศการเรียนรู้ให้เหมาะสม กับกิจกรรม สื่อ พฤติกรรมผู้เรียน เวลา	4.00	0.70	มาก	1
4. การประเมินผลการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน ในแต่ละแผนการเรียนรู้	3.98	0.76	มาก	2
5. การสรุปปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา แผนการเรียนรู้	3.88	0.74	มาก	5
<b>เฉลี่ย</b>	<b>3.94</b>	<b>0.49</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.13 พบว่า การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.94$ , S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อการปรับเปลี่ยนบรรยากาศการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับกิจกรรม สื่อ พฤติกรรมผู้เรียน เวลา ( $\bar{X} = 4.00$ , S.D. = 0.70) เป็นอันดับแรก

รองลงมา คือ การประเมินผลการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมินในแต่ละแผนการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.98$ , S.D. = 0.76) การดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.94$ , S.D. = 0.64) เป็นอันดับสาม และการสรุปปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาแผนการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.88$ , S.D. = 0.74) เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านการประเมินผลการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการประเมินผลการเรียนรู้	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ	ลำดับที่
1. การพัฒนาการของผู้เรียนในการบรรลุผลการเรียนรู้	3.95	0.71	มาก	1
2. การพัฒนาการของการบรรลุคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ ทักษะการคิด วิเคราะห์ อ่าน เขียน	3.94	0.71	มาก	2
3. การพิจารณาสาเหตุของผู้เรียนที่ไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่ กำหนด	3.91	0.76	มาก	4
4. แนวทางการพัฒนาหรือปรับปรุงผู้เรียนที่ไม่ผ่าน เกณฑ์	3.88	0.72	มาก	5
5. การประมวลผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ในแต่ละหน่วย ให้เชื่อมโยงกับข้อมูลที่ต้องการ	3.94	0.75	มาก	3
<b>เฉลี่ย</b>	<b>3.92</b>	<b>0.54</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.14 พบว่า การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.92$ , S.D. = 0.54) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการเรียนรู้อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อการพัฒนาการของผู้เรียนในการบรรลุผลการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.95$ , S.D. = 0.71) เป็นอันดับแรก รองลงมา คือ การพัฒนาการของการบรรลุคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทักษะการคิด วิเคราะห์ อ่าน เขียน ( $\bar{X} = 3.94$ , S.D. = 0.71) การประมวลผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ในแต่ละหน่วยให้เชื่อมโยงกับข้อมูลที่ต้องการ ( $\bar{X} = 3.94$ , S.D. = 0.75) เป็นอันดับสาม และแนวทางการพัฒนาหรือปรับปรุงผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ ( $\bar{X} = 3.88$ , S.D. = 0.72) เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ	ลำดับที่
1. การทบทวนการประเมินผลการเรียนรู้แต่ละหน่วย	3.87	0.73	มาก	1
2. การวิเคราะห์ปัจจัยที่เป็นสาเหตุให้ผู้เรียนไม่ผ่าน เกณฑ์	3.84	0.78	มาก	3
3. การศึกษานวัตกรรมและวิธีการวิจัยในชั้นเรียน	3.81	0.76	มาก	5
4. การจัดทำเค้าโครงการวิจัยตามแบบที่กำหนด	3.86	0.78	มาก	2
5. การดำเนินการ ติดตาม ประเมินผลและ รายงานผลการวิจัย	3.81	0.75	มาก	4
6. การจัดทำเค้าโครงการวิจัยตามแบบที่กำหนด นำเสนอผลงานวิจัยให้กับผู้เกี่ยวข้อง	3.79	0.80	มาก	6
<b>เฉลี่ย</b>	<b>3.83</b>	<b>0.58</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.15 พบว่า การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.83$ , S.D. = 0.58) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการเรียนรู้อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อการทบทวนการประเมินผลการเรียนรู้แต่ละหน่วย ( $\bar{X} = 3.87$ , S.D. = 0.73) เป็นอันดับแรก รองลงมา คือ การจัดทำเค้าโครงการวิจัยตามแบบที่กำหนด ( $\bar{X} = 3.86$ , S.D. = 0.78) การวิเคราะห์ปัจจัยที่เป็นสาเหตุให้ผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์ ( $\bar{X} = 3.84$ , S.D. = 0.78) เป็นอันดับสาม และการจัดทำเค้าโครงการวิจัยตามแบบที่กำหนด นำเสนอผลงานวิจัยให้กับผู้เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 3.79$ , S.D. = 0.80) เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 4.16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านการรายงานผลการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการรายงานผลการเรียนรู้	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ การปฏิบัติ	ลำดับที่
1. การจัดทำสรุปและรายงานผลการเรียนรู้ในวิชาที่สอน	4.00	0.77	มาก	1
2. การร่วมกับเพื่อนครูในการวิเคราะห์ผล การจัดการเรียนรู้	3.94	0.75	มาก	2
3. การร่วมกับเพื่อนครูในการคิดค้นนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	3.82	0.75	มาก	4
4. การจัดทำสารสนเทศระบบการเรียนรู้ในวิชาที่สอน	3.80	0.74	มาก	5
5. การจัดทำสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	3.85	0.73	มาก	3
<b>เฉลี่ย</b>	<b>3.88</b>	<b>0.58</b>	<b>มาก</b>	

จากตารางที่ 4.16 พบว่า การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.88$ , S.D. = 0.58) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีการเรียนรู้อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อการจัดทำสรุปและรายงานผลการเรียนรู้ในวิชาที่สอน ( $\bar{X} = 4.00$ , S.D. = 0.77) เป็นอันดับแรก รองลงมา คือ การร่วมกับเพื่อนครูในการวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 3.94$ , S.D. = 0.75) การจัดทำสารสนเทศของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ( $\bar{X} = 3.85$ , S.D. = 0.73) เป็นอันดับสาม และการจัดทำสารสนเทศระบบการเรียนรู้ในวิชาที่สอน ( $\bar{X} = 3.80$ , S.D. = 0.74) เป็นอันดับสุดท้าย

**ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1**

ตารางที่ 4.17 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Moment Correlation Coefficient)

ตัวแปร	การวิเคราะห์ หลักสูตร	การวิเคราะห์ ผู้เรียน	การออกแบบ แผนการจัดการ เรียนรู้	การจัดการ เรียนรู้	การ ประเมินผล การ เรียนรู้	การวิจัย เพื่อ พัฒนา การเรียน การสอน	การ รายงาน ผลการ เรียนรู้	การจัดการ เรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ
ด้านพฤติกรรม การมุ่งประสงค์	0.393**	0.246**	0.189**	0.181**	0.237**	0.136**	0.123**	0.282**
ด้านพฤติกรรม การทำงานเป็นทีม	0.410**	0.251**	0.202**	0.176**	0.226**	0.113**	0.107**	0.285**
ด้านพฤติกรรม การมองการณ์ไกล	0.438**	0.299**	0.262**	0.282**	0.298**	0.195**	0.204**	0.371**
ด้านพฤติกรรมการมี คุณธรรมและจริยธรรม	0.361**	0.269**	0.245**	0.196**	0.292**	0.153**	0.138**	0.310**
ด้านพฤติกรรม การวางแผน	0.415***	0.279**	0.290**	0.321**	0.343**	0.273	0.238	0.406**
ด้านพฤติกรรมการมุ่ง สัมพันธภาพบุคคล	0.572**	0.512**	0.488**	0.338**	0.334**	0.209**	0.199**	0.494**
ภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา	0.478**	0.338**	0.303**	0.273**	0.328**	0.198**	0.185**	0.394**

\*\*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษากับ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยภาพรวมภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กับจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีความสัมพันธ์กันในระดับต่ำ ( $r_{xy} = 0.394$ )