

บรรณานุกรม

- กรองทอง จิระเชชากุล. (2550). **คู่มือการนิเทศภายในโรงเรียน**. กรุงเทพฯ : ชารอักษร.
- กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ. (2544). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544**.
กรุงเทพมหานคร : พัฒนาคุณภาพวิชาการ(พว).
- _____. (2546). **คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล**. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์องค์การค้ำรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- คมเพชร ฉัตรศุภกุล. (2545). **จิตวิทยาการบริหาร : ทักษะและประสบการณ์**. วารสารบริหาร
การศึกษา มศว., 1(2) : 5-6.
- จรรยา เลียงเทียนชัย. (2544). **ทักษะและวิธีการบริหารความขัดแย้งของผู้บริหารโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู**. วิทยานิพนธ์
กศ.ม., การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- จเร ลือชัย. (2545). **ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการนิเทศกับสภาพความสำเร็จของการนิเทศใน
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี**. วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- จันทร์ธานี สงวนนาม. (2545). **การฝึกอบรมบุคลากรทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : ศรีอนันต์การพิมพ์.
จัด บุญญา. ม.ป.ป. สารนิเทศสัมพันธ์. สืบค้นจาก
<http://school.obec.go.th/phifo/data/neted1.pdf> (20 กันยายน 2550).
- ชัยเสฏฐ์ พรหมศรี. (2550). **การจัดการความขัดแย้งในองค์กร**. กรุงเทพฯ : เอ็กซ์เปอร์เน็ท.
- ชูศรี วงศ์รัตนะ. (2550). **เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย**. พิมพ์ครั้งที่ 10. นนทบุรี : ไทยเนรมิตกิจ
อินเตอร์ โปรดักส์.
- ณรงค์ กังน้อย. (2545). **ยุทธวิธีการจัดการความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต,
การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- ณัฐพันธ์ เขจรนันท์ และฉัตรยาพร เสมอใจ. (2547). **การจัดการ**. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- ณัฐพันธ์ เขจรนันท์. (2551). **พฤติกรรมองค์กร**. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- ดวงฤทัย คำของเมือง และคณะ. (2545). **การพัฒนาพฤติกรรมการสอนของครูประถมศึกษา โดยใช้
รูปแบบการนิเทศแบบคลินิกในโรงเรียนมนตรีศึกษา อำเภอน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น**.
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, การประถมศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- ทองทิพภา วิริยะพันธุ์. (2546). มนุษย์สัมพันธ์กับการบริหาร. กรุงเทพฯ : อินฟอร์มีเดีย.
- _____. (2550). ทักษะผู้บริหาร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ จี.พี. ไชเบอร์พริ้นท์.
- ทองพันชั่ง พงษ์วารินทร์. (2552). 10 ความสามารถหลักเพื่อก้าวสู่สุดยอดหัวหน้างาน. นนทบุรี : ทริง บีคอน.
- เทพพนม เมืองแมน และสวิง สุวรรณ. (2540). พฤติกรรมองค์กร. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ธงชัย สกานูชาติ. (2542). การบริหารองค์การพัฒนาเอกชน. กรุงเทพฯ : ศูนย์การศึกษาและอาชีพ มูลนิธิศึกษา เอเชีย.
- ธน โชค ชัยชุมพล. (2549). คัมภีร์สร้างคนให้ยิ่งใหญ่. กรุงเทพฯ : กู๊ดมอร์นิ่ง.
- ธีรศักดิ์ คงคาสวัสดิ์. (2547). บริหารคนอย่างไรให้ได้ใจและได้งาน. กรุงเทพฯ : สมาคมส่งเสริม เทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น).
- ธีระศักดิ์ เตื่อยไธสง. (2549, เมษายน). สาส์นนิเทศการศึกษา. บุรีรัมย์, 3(4) : 45-50.
- นริศรา อูปรกรณ์ศิริการ. (2542). การรับรู้ในการปฏิบัติการนิเทศภายในโรงเรียนของผู้เกี่ยวข้องกับการนิเทศภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12. ปริญญา นิพนธ์ กศ.ม., การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เนตรพัฒนา ยาวีราช. (2550). ภาวะผู้นำและผู้นำเชิงกลยุทธ์. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : เซ็นทรัลเอ็กซ์เพรส.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุตรี จารุโรจน์. (2549). ภาวะผู้นำและการพัฒนาทีมงาน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ประสาน โรจนคุณธรรม. (2540). กระบวนการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา : ศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนชุมชนบ้านศรีฐาน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2547). จิตวิทยาการบริหารงานบุคคล. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริม.
- _____. (2553). หลักการนิเทศภายใน. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริม.
- พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา. (2542). พฤติกรรมกลุ่ม. กรุงเทพฯ : พัฒนาศึกษา.
- พนัส หันนาคินทร์. (2542). หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- พรนพ พุกกะพันธุ์. (2542). การบริหารความขัดแย้ง. กรุงเทพฯ : ว.เพ็ชรสกุล.

- พรรณราย ทรัพย์ประภา. (2548). จิตวิทยาประยุกต์ในชีวิตและการทำงาน. กรุงเทพฯ :
พรนเรศวร์.
- พรศักดิ์ โพธิ์เผือก. (2547). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษา
กับความพึงพอใจของครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี. วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- พรินศักดิ์ โพธิ์เผือก. (2547). ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารความขัดแย้งของผู้บริหารโรงเรียน
กับความพึงพอใจของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี. วิทยานิพนธ์
ครุศาสตรมหาบัณฑิต, การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- ไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ. (2542ก). การนิเทศการศึกษา : ทฤษฎีและการปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : ภาควิชา
การบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- _____. (2542ข). การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการบริหาร
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2547). ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา. พิมพ์
ครั้งที่ 5. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- มารศรี สุทธานิติ และคณะ. (2535). ความรู้เกี่ยวกับความขัดแย้งในองค์กร. กรุงเทพมหานคร :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- เมตต์ เมตต์การุณจิต. (2543). การนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา. วารสารวิชาการ (มบ.),
3(1) : 54-60.
- ยงยุทธ เกษสาคร. (2551). ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : เอส แอนด์
จี กราฟฟิค.
- รังสรรค์ ประเสริฐศรี. (2548). “การจูงใจและการเสริมแรง” พฤติกรรมองค์กร. พิมพ์ครั้งที่ 1.
กรุงเทพมหานคร : บริษัท ธรรมสาร จำกัด.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2539). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ :
สุวีริยาสาส์น.
- วันชัย มีชาติ. (2551). พฤติกรรมการบริหารองค์กรสาธารณะ. กรุงเทพฯ : แอคทีฟ พรินท์.
- วันชัย วัฒนศัพท์. (2547). ความขัดแย้ง : หลักการและเครื่องมือแก้ปัญหา. พิมพ์ครั้งที่ 2. นนทบุรี :
สถาบันพระปกเกล้า.
- วิจิตร อาวะกุล. (2545). พัฒนาคติภาพ : เทคนิคและวิธีการ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :
ไอ.เอส.พรินติ้ง เฮ้าส์.

- วิชา เพชรเกษม. (2544, กรกฎาคม 4). ความผันความจริงบนเงื่อนไขของเวลาปฏิรูปการศึกษา. **เดลินิวส์**, หน้า 10.
- วิชัย โดสุวรรณจินดา. (2535). **ความลับขององค์การ พฤติกรรมองค์การสมัยใหม่**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ชรรมนิติ.
- ศนิษฐ สวัสดิโกศล. (2549). **กลยุทธ์หยุดความขัดแย้ง**. กรุงเทพฯ : แมคกรอฮิล.
- ศิริวรรณ เสรีรัตน์และคณะ. (2542). **องค์การและการจัดการ**. กรุงเทพฯ : บุตินิสส์เวิลด์.
- สมยศ นาวิการ. (2545). **พฤติกรรมองค์การ**. กรุงเทพมหานคร : บรรณกิจ.
- สมานจิต พงษ์สนาม. (2542). **การศึกษาการดำเนินงานการนิเทศภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.**
- สังวรณ์ หงส์พิพัฒน์สกุล. (2543). **ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการนิเทศในโรงเรียนกับสภาพความสำเร็จของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.**
- สัทธ์ ศัลยศิริ. (2548). **E.Q. บริหารอารมณ์อย่างฉลาด**. พิมพ์ครั้งที่ 3. นนทบุรี : ชบา พับลิชชิ่ง เวิร์กส.
- สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม. (2540). **ทิศทางการนิเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา. นครปฐม : หน่วยศึกษานิเทศก์.**
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1. (2550). **รายงานผลการดำเนินงานโครงการนิเทศติดตาม และประเมินผลระบบบริหาร และการจัดการศึกษา. เพชรบุรี : หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานฯ.**
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2541). **การเรียนรู้...สู่ทักษะชีวิต. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.**
- _____. (ม.ป.ป.). **การนิเทศเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในโรงเรียน ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา. [อัดสำเนา]. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.**

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2541). การปฏิรูปการเรียนรู้ตามแนวคิด 5 ทฤษฎี. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด ริมปิงการพิมพ์.
- _____. (2543). ปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2547). หลักเทคนิคการบริหารและการวางแผน. กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏราชนครินทร์.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2543). มาตรฐานวิชาชีพครู. กรุงเทพมหานคร : คุรุสภาลาดพร้าว.
- สุมน อมรวิวัฒน์. (2547). กัลป์ยานมิตรนิเทศ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : คับบลิวเอ ฟร็อด เพื่อดิจิทัล.
- เสนาะ ดิยาวี. (2544). หลักการบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 2 แก้ไขปรับปรุง. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. (2540). ความขัดแย้ง การบริหารเพื่อสร้างสรรค์. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ต้นอ้อ แกรมมี่.
- Abood, Faye. (1995). **Reducing the Incidences of Violence on or by Middle School Students through Development and Implementation.** of a Prosocial Skills Conflict Management Program : Practicum Nova Southeastern University.
- Byers, Kenneth. (1987, October). **Relationships between Principals and Teacher Perceptions of conflict, Conflict Resolution Behavior, Leader Personality, and Organization commitment.** Dissertation Abstracts International, 48(04A) : 784.
- Carpenter, Benjamin D.Jr. (1997, February). **Conflict management styles of High School Principals compared to High School football Coaches.** Dissertation Abstracts International, 3332-A.
- Countiand, L. Bovee and others. (1993). **Management.** New York : McGraw-Hill, Inc., 21-23.
- E. Wayne Nafziger. (1990). **The Economics of Developing Countries.** 2nd ed. Prentice-Hall, Inc.
- Greenberg, J. and Baron, R.A. (1997). **Behavior in organizations.** 6th ed. Upper Saddle River, NJ : Prentice Hall, pp. 175-210.
- Huffhines, Ruth Ann. (1984, September). **A Taxonomic Modle for the study of the Effective Principal.** Dissertation Abstracts International, 34(03) : 705-A.

- Johnson, R.T. and Johnson D.W. (1982). Effects of Cooperative, Competitive and Individualistic Learning on Student's Achievement in Science Class. **Journal of Research in Science Teaching**, 19(5) : 351-356.
- Nelson, D.L. and Quick, J.C. (2001). **Organizational Behavior : Foundations, Realities and Challenges**. 4th ed. Mason, Ohio : Thomson/South-Western, pp. 101-128.
- Robert, Willam ladon. (1997, July). **An Invertigation of the Relationship Between Principal's Self-efficacy_beliefs and their Methods of Managing Conflict with Teachers**. Dissertation Abstracts International, 58(01) : 51-A.
- Robin, A.L. (1998). Training families with ADHD children, In R.A. Barkley (Ed.). **Attention-deficit hyperactivity disorder : A handbook for diagnosis and treatment**. 2nd ed. New York, NY : Guilford Press, pp. 413-457.
- Schermerhorn, John R.; Hunt, James G. and Osborn, Richard N. (1997). **Organizational Behavior**. 5th ed. New York : John Wiley & Sons.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายละเอียดผู้เชี่ยวชาญ

รายละเอียดผู้เชี่ยวชาญ

1. นายคณิง กายสอน
การศึกษา ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีทางการศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1
2. ว่าที่ร้อยตรีประเสริฐ รุจิรา
การศึกษา ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ผู้อำนวยการ โรงเรียนบ้านยางน้ำกลัดใต้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
เพชรบุรี เขต 1
3. นายตรีศุล พงษ์พันธุ์
การศึกษา ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ผู้อำนวยการ โรงเรียนวัดบางลำภู สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

ภาคผนวก ข

หนังสือเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ที่ ศธ 0555.11/ ว 098



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
76000

16 กุมภาพันธ์ 2554

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายคณิง กายสอน

ด้วย นายกรกฤต แหลมสุข รหัสนักศึกษา 499191124 เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษากับกระบวนการนิเทศ ภายใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1” โดยมี รองศาสตราจารย์ สุเทพ ลิ้มอรุณ เป็นประธานที่ปรึกษา ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.สุมาลี พงศ์ติยะไพบูลย์)

รองคณบดีปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดี

โทร. 0-3249-3300 ต่อ 1200, 1201

โทรสาร. 0-3249-3267

ที่ ศธ 0555.11/ ว 098



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
76000

16 กุมภาพันธ์ 2554

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ว่าที่ร้อยตรีประเสริฐ รุจิรา

ด้วย นายกรกฤศ แผลมสุข รหัสนักศึกษา 499191124 เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษากับกระบวนการนิเทศ ภายใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1” โดยมี รองศาสตราจารย์ สุเทพ ลิ้มอรุณ เป็นประธานที่ปรึกษา ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.สุมาลี พงศ์ติยะไพบูลย์)

รองคณบดีปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดี

โทร. 0-3249-3300 ต่อ 1200, 1201

โทรสาร. 0-3249-3267

ที่ ศธ 0555.11/ ว 098



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
76000

16 กุมภาพันธ์ 2554

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายตรีศุล พงษ์พันธุ์



ด้วย นายกรฤศ แผลมสุข รหัสนักศึกษา 499191124 เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษากับกระบวนการนิเทศ ภายใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1” โดยมี รองศาสตราจารย์ สุเทพ ลิ้มอรุณ เป็นประธานที่ปรึกษา ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบไปด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

ดร.สุมาลี พงศ์ดิยะไพบูลย์

(ดร.สุมาลี พงศ์ดิยะไพบูลย์)

รองคณบดีปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดี

โทร. 0-3249-3300 ต่อ 1200, 1201

โทรสาร. 0-3249-3267

ที่ ศธ 0555.11/ ว 099



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
76000

2 มีนาคม 2554

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

ด้วย นายกรฤศ แหลมสุข รหัสนักศึกษา 499191124 เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษากับกระบวนการนิเทศ ภายใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1” โดยมี รองศาสตราจารย์ สุเทพ ลีมอรุณ เป็นประธานที่ปรึกษา ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ นักศึกษาได้ดำเนินการถึงขั้นทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านอนุญาตให้นักศึกษาได้ทดลองเครื่องมือ เพื่อการวิจัยกับบุคลากรในหน่วยงานของท่าน ซึ่งผลการทดลองเครื่องมือจะเป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.สุมาลี พงศ์ติยะไพบูลย์)

รองคณบดีปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดี

โทร. 0-3249-3300 ต่อ 1200, 1201

โทรสาร. 0-3249-3267



ที่ ศธ 0555.11/ว 100

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
76000

15 มีนาคม 2554

เรื่อง ขอความร่วมมือให้นักศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน...350...ชุด

ด้วย นายกรกฤศ แหลมสุข รหัสนักศึกษา 499191124 เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษากับกระบวนการนิเทศภายใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1” โดยมี รองศาสตราจารย์ สุเทพ ลิ้มอรุณ เป็นประธานที่ปรึกษา ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและโครงร่างวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ นักศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัยมาถึงขั้นการเก็บรวบรวมข้อมูล จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านอนุญาตให้นักศึกษาเก็บข้อมูลตามแบบสอบถามดังกล่าวกับบุคลากรในหน่วยงานของท่าน ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ดร.สุมาลี พงศ์ติยะไพบูลย์

(ดร.สุมาลี พงศ์ติยะไพบูลย์)

รองคณบดีปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สำนักงานคณบดี

โทร. 0-3249-3300 ต่อ 1200, 1201

โทรสาร. 0-3249-3267

ภาคผนวก ค

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะการบริหารความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษากับกระบวนการนิเทศภายใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างทักษะ การบริหารความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษากับกระบวนการนิเทศภายใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1
2. แบบสอบถามฉบับนี้ไม่มีคำตอบใดถูก ผิด ท่านสามารถตอบได้อย่างอิสระตามความเป็นจริง คำตอบที่ตรงกับความเป็นจริงจะช่วยให้การวิจัยครั้งนี้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา
3. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะเป็นข้อมูลลับเฉพาะไม่ก่อให้เกิดผลเสียหายแก่ผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใด ผู้วิจัยจะนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการวิจัยเพื่อการศึกษาเท่านั้น
4. แบบประเมินฉบับนี้ มี 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะการบริหารความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1
 - ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศภายใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นายกรกฤศ แหลมสุข

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน [] หน้าข้อความที่เกี่ยวข้องกับตัวท่านตามความเป็นจริง

1. เพศ [] ชาย
[] หญิง

2. สถานภาพ [] ผู้บริหารสถานศึกษา
[] ครู

3. ระดับการศึกษา
[] ปริญญาตรี
[] สูงกว่าปริญญาตรี

4. ประสบการณ์ในการทำงาน
[] ต่ำกว่า 10 ปี
[] 10-14 ปี
[] 15-19 ปี
[] 20-24 ปี
[] 25 ปี ขึ้นไป

5. ขนาดสถานศึกษา
[] ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนต่ำกว่า 121 คน)
[] ขนาดกลาง (จำนวนนักเรียน 121-300 คน)
[] ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียน 301-500 คน)
[] ขนาดใหญ่พิเศษ (จำนวนนักเรียน 501 ขึ้นไป)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะการบริหารความขัดแย้งของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็น ระดับปฏิบัติตามบทบาท

ที่	ข้อความ	ระดับปฏิบัติตามบทบาท				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ทักษะการสื่อสารและการเจรจาต่อรอง					
1	ผู้บริหารมีความสามารถในการพูดและฟังอย่างมีวิจรรณญาณ					
2	ผู้บริหารมีความสามารถเจรจาจนได้ข้อตกลงที่ถลารอบคอบสร้างความพอใจให้กับทุกฝ่าย					
3	ผู้บริหารมีความสามารถเข้าใจในความต้องการของคู่ขัดแย้งทั้งสองฝ่าย					
4	ผู้บริหารมีความสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีแก่คู่ขัดแย้งของสองฝ่ายจนสามารถประสานความขัดแย้งได้					
5	ผู้บริหารมีความสามารถหาทางออกที่สมเหตุสมผลและเหมาะสมจนเป็นที่ยอมรับและบรรลุเป้าหมายตามที่ต้องการ					
	ทักษะการให้ข้อมูลย้อนกลับ					
6	ผู้บริหารมีการให้ข้อมูลย้อนกลับในการสร้างความสัมพันธ์เชิงบวกหรือสร้างความเข้าใจในระหว่างคู่ขัดแย้ง					
7	ผู้บริหารสามารถใช้คำพูดที่ส่งผลต่อความคิดของคู่ขัดแย้ง					
8	ผู้บริหารให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องได้อย่างถูกต้องและน่าเชื่อถือ					
9	ผู้บริหารตอบสนองความพึงพอใจของคู่ขัดแย้งได้					
10	ผู้บริหารให้ข้อมูลย้อนกลับในทางบวกและทางลบเพื่อแก้ไขและเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารความขัดแย้ง					
	ทักษะการมีความยืดหยุ่น					
11	ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่าย					
12	ผู้บริหารไม่ผูกติดหรือยึดมั่นกับสิ่งหนึ่งสิ่งใด					
13	ผู้บริหารช่วยให้คู่ขัดแย้งหาทางออกและผ่อนปรนเข้าหากัน					
14	ผู้บริหารสร้างความเชื่อมั่นว่าจะสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้					
15	ผู้บริหารสามารถหาวิธีที่ดีที่สุดและเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่ายในการไปสู่เป้าหมาย					
	ทักษะการยอมรับความแตกต่างของแต่ละบุคคล					
16	ผู้บริหารยอมรับในความแตกต่างของแต่ละบุคคล					
17	ผู้บริหารมีความเข้าใจในความต้องการของแต่ละบุคคล					
18	ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อความต้องการของแต่ละบุคคล					
19	ผู้บริหารให้ความคิดเห็นและรับรู้ปัญหาของแต่ละบุคคล					
20	ผู้บริหารให้การพิจารณาปัญหาของแต่ละบุคคล					

ตอนที่ 2 (ต่อ)

ที่	ข้อความ	ระดับปฏิบัติตามบทบาท				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ทักษะการบริหารงานเป็นทีม					
21	ผู้บริหารมีความสามารถในการควบคุมการทำงานของบุคลากร					
22	ผู้บริหารสามารถสร้างความร่วมมือร่วมใจในปฏิบัติงานของบุคลากร					
23	ผู้บริหารสร้างความสามัคคีและความสัมพันธ์ที่ดีในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข					
24	ผู้บริหารกระตุ้นให้เกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน					
25	สถานศึกษามีประสิทธิผลในการทำงาน					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับกระบวนการนิเทศภายใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี เขต 1

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็น ระดับประสิทธิผล

ร.บ.	ข้อความ	ระดับประสิทธิผล				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	การศึกษาสภาพปัจจุบัน					
1	สถานศึกษามีการศึกษาสภาพที่เป็นจริงและเป็นอยู่ในปัจจุบัน					
2	สถานศึกษามีการวิเคราะห์ปัญหาการนิเทศภายใน					
3	สถานศึกษาสำรวจความต้องการนิเทศภายในของบุคลากร					
4	สถานศึกษามีนโยบายการนิเทศภายใน					
5	ผู้บริหารให้การสนับสนุนทรัพยากร ในการพัฒนาการเรียนการสอน					
	การวางแผนและการจัดทำโครงการนิเทศ					
6	สถานศึกษามีการกำหนดวัตถุประสงค์การนิเทศภายใน					
7	สถานศึกษามีเป้าหมายในการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน					
8	สถานศึกษามีการกำหนดวิธีการนิเทศภายในตามความต้องการของบุคลากร					
9	สถานศึกษามีการแจกแจงกิจกรรมการนิเทศภายใน					
10	สถานศึกษามีแผนงานการนิเทศภายในที่เป็นระบบ					
	การดำเนินงานปฏิบัติการนิเทศ					
11	สถานศึกษาปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ในการนิเทศภายใน					
12	สถานศึกษามีการพัฒนาการเรียนการสอนบรรลุเป้าหมายตามการนิเทศภายใน					
13	สถานศึกษาดำเนินการนิเทศภายในตามความต้องการของบุคลากร					
14	สถานศึกษาดำเนินการนิเทศภายในตามการแจกแจงกิจกรรมนิเทศภายใน					
15	สถานศึกษาดำเนินการนิเทศภายในตามระบบแผนงานนิเทศภายใน					

ตอนที่ 3 (ต่อ)

ที่	ชื่อคำถาม	ระดับประสิทธิผล				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	การประเมินผลการนิเทศ					
16	ผู้บริหารมีการประเมินผลและวิเคราะห์ข้อมูลการนิเทศภายใน					
17	ผู้บริหารมีการสรุปผลการประเมินการนิเทศภายใน					
18	ผู้บริหารกำหนดเรื่องที่ประเมินและมีเครื่องมือในการประเมิน					
19	สถานศึกษารายงานผลการประเมินแก่บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง					
20	ผู้บริหารนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินไปพัฒนา					

ประวัติผู้วิจัย



ชื่อ-นามสกุล	กรกฤศ แหลมสุข
วัน เดือน ปีเกิด	11 มกราคม 2511
ประวัติการศึกษา	พ.ศ.2539 ครุศาสตรบัณฑิต เอกพลศึกษา สถาบันราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ.2549 เข้าศึกษาในระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ตำแหน่งหน้าที่	ครู อันดับ คศ.1
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านยางน้ำก่ดใต้ ตำบลยางน้ำก่ดใต้ อำเภอหนองหญ้าปล้อง จังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เพชรบุรี เขต 1

