

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). การพัฒนาการบริหารสถาบันการศึกษา. กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.
- กรมวิชาการ.(2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2546).ผลลัพธ์ที่ได้จากการจัดการความรู้. กรุงเทพฯ ฯ: อักษรไทย.
- กุหลาบ ปุริสาร. (2547). การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในโรงเรียนมัธยมศึกษา
จังหวัดขอนแก่น : พหุกรณีศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เข็มชาติ ไชยโวหาร.(2548). การจัดการความรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษากองขอนแก่น 3 รายงานการศึกษาอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เจริญสุข ภาวศิริพงษ์. (2542) การพัฒนาแนวความคิดองค์กรแห่งการเรียนรู้. ภาค
นิพนธ์วิทยาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพัฒนารัพยากรรมมนุษย์ สถาบันพัฒนา
บริหารศาสตร์.
- ชัชวาล วงษ์ประเสริฐ. (2548). การจัดการความรู้ในองค์กรธุรกิจ. กรุงเทพฯ ฯ : เอ็กซ์เปอร์.
- เดือนใจ รักษาพงศ์.(2551).การพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้เพื่อการบริหารงานวิชาการ
ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม.
ดุษฎีนิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ธีระ รุณเจริญ. (2545). สภาพและปัญหาการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ
สถานศึกษาในประเทศไทย. กรุงเทพฯ: วิ. ที. ซี. คอมมิวนิเคชั่น.. (2546). การบริหาร
โรงเรียนยุคปฏิรูปการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: แอล. ที เพรส จำกัด.
- ธีระ รุณเจริญ, ปราชญา กล้าผจญ และ สัมมา ธนนิษฐ์. (2545). การบริหารเพื่อการปฏิรูป
การเรียนรู้. กรุงเทพฯ: ข้าวฟ่าง.
- น้ำทิพย์ วิจารณ์.(2547). การจัดการความรู้กับคลังความรู้.กรุงเทพฯมหานคร :เอส อาร์ พรินต์ติ้ง
แมสโปรดักส์.
- บดินทร์ วิจารณ์. (2547). การจัดการความรู้สู่... ปัญญาปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: เอ็กซ์เปอร์เน็ท.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2535). การวิจัยเบื้องต้น.พิมพ์ครั้งที่ 7 กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

- บุญดี บุญญากิจ และคณะ. (2547). การจัดการความรู้...จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: จีรวัดน์ เอ็กเพรส.
- บุญส่ง หาญพานิช. (2546). การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการความรู้ในสถาบันอุดมศึกษาไทย. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เบญจวรรณ ไยสวรรค์. (2544). การศึกษาสภาพและแนวทางการบริหารจัดการรูปแบบการพัฒนาองค์การแห่งการเรียนรู้ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร.
- ประพนธ์ ผาสุขยืด. (2548). การจัดการความรู้ฉบับมือใหม่หัดขับ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ไชโย. (2547). KM – ชื่อนั้นสำคัญไฉน? กรุงเทพฯ: ไชโย.
- ไพบุลย์ วัฒนศิริธรรม. องค์ประกอบของการจัดการความรู้. เอกสารประกอบการสัมมนา เรื่อง การทำความเข้าใจในวิธีการจัดการความรู้และการดำเนินการโครงการนำร่อง. 18 กันยายน 2545.
- พสุ เฉชะรินทร์. (2546). Balanced Scorecard รู้ลึกในการปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พรชิตา วิเชียรปัญญา. (2547) การจัดการความรู้พื้นฐานและการประยุกต์ใช้. กรุงเทพฯ: ชรรคมลการพิมพ์.
- รัตน์ เทียงตรง. (2549). การจัดการความรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคายเขต 1 : กรณีศึกษา โรงเรียนอนุบาลดารารัศมี รายงานการศึกษาอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วรภัทร์ ภูเจริญ. (2548). องค์การแห่งการเรียนรู้และการบริหารความรู้. กรุงเทพฯ: อริยชน.
- วสันต์ ลาจันทร์. (2548) การจัดการความรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 4. รายงานการศึกษาอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- วิจารณ์ พานิช. (2547ก). ความรู้ยุคใหม่ อยู่ในคนมากกว่าตำรา. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- (2547ข). โรงเรียนแห่งคุณภาพและการสร้างสรรค์. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- (2547ค). สถานศึกษากับการจัดการความรู้เพื่อสังคม. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- (2547ง). องค์การการเรียนรู้และการจัดการความรู้. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.

- .(2548ก). การจัดการความรู้กับการบริหารราชการแนวใหม่. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.
- วิลาวัลย์ มากุ้ม.(2549) .การพัฒนาตัวบ่งชี้การจัดการความรู้ของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดกระทรวงศึกษาธิการวิทยานิพนธ์การศึกษาคุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิโรจน์ สารรัตนะและอัญชลี สารรัตนะ. (2545). ปัจจัยทางการบริหารกับความเป็นองค์กร
แห่งการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธ์ .
- วิโรจน์ สารรัตนะ. (2546). การบริหารการศึกษา นโยบายและยุทธศาสตร์เพื่อการบรรลุผล.
กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธ์.
- .(2548). ผู้บริหารโรงเรียนสามมิตินำการพัฒนาวิชาชีพสู่ความเป็นผู้บริหารที่มีประสิทธิผล.
พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธ์.
- วีระเดช เชื้อนาม. (2547). เขย่า Balanced Scorecard แล้วลงมือทำ ทีละขั้นตอนตลอดแนว.
กรุงเทพฯ: เฟื่องฟ้า พรินติ้ง จำกัด.
- สังเวียน ผักไหม. (2550). การจัดการความรู้ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สระแก้วเขต 2 ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา. (2548). การจัดการความรู้ในสถานศึกษา.กรุงเทพฯ : คุรุสภา
ลาดพร้าว.
- สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ .(2547). การจัดการความรู้...จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ .กรุงเทพฯ ฯ :
จิรวัดน์ เอกซ์เพรส จำกัด.
- สถาบันส่งเสริมการจัดการความรู้เพื่อสังคม .(2548). สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย(สกว).
กรุงเทพมหานคร.
- สถาบันส่งเสริมการจัดการความรู้เพื่อสังคม .(2548). โมเดลการจัดการความรู้ในปลาทุ .
กรุงเทพมหานคร .([http://kmi.trf.or.th/Document/Experience/KM in Org_Nonaka
Takeuchi.pdf](http://kmi.trf.or.th/Document/Experience/KM%20in%20Org%20Nonaka%20Takeuchi.pdf) 2548 12 / 18 / 2009).
- สมชาย นำชัยประเสริฐชัย.(2546)เทคโนโลยีกับการจัดการความรู้.MICROCOMPUTER,21/
(215), 103-107.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. สถานศึกษากับการจัดการความรู้เพื่อ
สังคม.(2547) กรุงเทพฯ ฯ :พิมพ์ดี
- สำนักงาน ก.พ.ร. และสถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ.(2548).คู่มือการจัดแผนการจัดการความรู้.
กรุงเทพฯ ฯ : สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2544). บทบาทนักวิจัยในโครงการโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.
- .(2545). กระบวนการปฏิรูปเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้: การประเมินและการประกัน. กรุงเทพฯ: อัมรินทร์ พรินตติ้ง แอนด์ พับลิชชิ่ง.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2547). โครงการโรงเรียนดีมีคุณภาพ.กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2548). รวมกฎหมายเพื่อการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: อักษรไทย (น.ส.พ.ฟ้าเมืองไทย).
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2548). การจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- ศุภามนต์ สุภกานต์. (2547). Biz wisdom การจัดการความรู้แบบที่ถูกต้องนั้นเป็นอย่างไร?
- อมรทิพย์ เจริญผล .(2550). การจัดการความรู้จากแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา. คุยฉีนิพนธ์คุยฉีบัณฑิต ภาควิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อมรวิรัช นาคทรพรพ .(2541) ความจริงของแผ่นดิน.กรุงเทพฯ ฯ: เจ พิล์ม โปรเซส.
- Bennet,A&D.Bennet .(2003) . “ The Partnership between Organization Learning and Knowledge Management ,“ 450 – 454 .
- Keyser,R.L. (2004). Assessing the relationship between knowledge management and plant perfomanced at the Tennessee valley authority . Doctoral Distracton, Industrail and System Engineering Management, The University of Alabama.
- Marquardt,MJ.Reynolds,A.(1996). The global learning organization. Glenview, III .;Scott,Foreman.
- Patton, Michael Quinn. (2001) Qualitative Research & Evaluation Menthods. 3rd ed California: Sage Publications, inc.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

เรื่อง

สภาพการจัดการความรู้ในโรงเรียนกัลยวิทย์

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการจัดการความรู้ในโรงเรียนกัลยวิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานครเขต 2 ผลที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้จะนำไปใช้เป็นข้อมูลเพื่อนำเสนอแนวทางในการจัดการความรู้ เพื่อขยายผลการพัฒนาองค์การในการจัดการความรู้ในหน่วยงานต่าง ๆ ที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต 2 ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. แบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพการจัดการความรู้ในโรงเรียนกัลยวิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานครเขต 2

3. โปรดพิจารณาตรวจแบบสอบถามที่ตรงตามกรอบแนวคิดมากที่สุด ทั้งนี้ข้อมูลของท่านจะนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงสภาพการจัดการความรู้ในสถานศึกษา

ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการเป็นผู้เชี่ยวชาญในการพิจารณาตรวจแบบสอบถาม

ด้วยความเคารพอย่างสูง

นางนัยนา สุดสาคร

นักศึกษาปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร กรุงเทพมหานคร

ผู้วิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

สภาพการจัดการความรู้ในโรงเรียนกัลยวิทย์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับข้อมูลของท่าน

1. เพศ 1. ชาย 2. หญิง
2. วุฒิการศึกษา 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี 2. ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
3. ตำแหน่งปัจจุบัน 1. ผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ/ 2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้อำนวยการ โรงเรียน

3. 3. ไม่สอน

4. อายุ 1. น้อยกว่า 31 ปี 2. 31-40 ปี 3. 41-50 ปี 4. 51 ปีขึ้นไป
5. ประสบการณ์ในการทำงาน 1. น้อยกว่า 5 ปี 2. 5-10 ปี 3. 11-15 ปี 4. 15 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 สภาพการจัดการความรู้ในโรงเรียนกัลยวิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานครเขต2

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้ผู้วิจัยมีความประสงค์ต้องการทราบถึงความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับ สภาพการจัดการความรู้ในโรงเรียนกัลยวิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 3 ด้าน คือ

1. การกำหนดเป้าหมายการจัดการความรู้
2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งปันความรู้
3. การสร้างคลังความรู้ รวบรวมความรู้

โปรดอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วพิจารณาว่าสภาพการจัดการความรู้ในโรงเรียนกัลยวิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 มีสภาพการจัดการความรู้แต่ละข้ออยู่ในระดับใด และเขียนเครื่องหมาย ลงในช่องว่างโดยมีเกณฑ์พิจารณาดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าคำถามวัดตรงจุดประสงค์
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าคำถามวัดตรงจุดประสงค์
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าคำถามวัดไม่ตรงจุดประสงค์

สภาพการจัดการความรู้	ผู้เชี่ยวชาญ		
	1	2	3
การกำหนดเป้าหมายการจัดการความรู้			
1. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายและการวางแผนในการจัดการความรู้ที่ชัดเจน	+1	+1	+1
2. โรงเรียนมีกลยุทธ์ในการจัดการความรู้	+1	+1	+1
3. โรงเรียนมีการจัดทำวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการจัดการความรู้ให้มีประสิทธิภาพ	+1	+1	+1
4. โรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากรให้มีส่วนร่วมในการจัดการความรู้	+1	+1	+1
5. โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาบุคลากรให้เหมาะสมตามโครงสร้างบุคลากรในสถานศึกษา	+1	+1	+1
6. โรงเรียนมีการพัฒนาค้นคว้าที่จำเป็นต่อการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1
7. โรงเรียนจัดสถานที่ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของบุคลากร	+1	+1	+1
8. โรงเรียนมีการปรับปรุงทิศทางการกลยุทธ์ที่เหมาะสมต่อองค์กรอยู่เสมอ	+1	+1	+1
9. โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1

สภาพการจัดการความรู้	ผู้เชี่ยวชาญ		
	1	2	3
	10. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาตนเองของบุคลากร	+1	+1
11. โรงเรียนมีการสนับสนุนการเรียนรู้การพัฒนาตนเองของบุคลากร	+1	+1	+1
12. โรงเรียนมีกระบวนการทำงานเป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและกลยุทธ์	+1	+1	+1
13. โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เหมาะสม	+1	+1	+1
14. โรงเรียนกำหนดให้บุคลากรได้ทำงานตรงกับความรู้ความสามารถ	+1	+1	+1
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งปันความรู้			
15. โรงเรียนมีการกำหนดวิธีการแลกเปลี่ยนความรู้ที่ชัดเจนและเป็นระบบ	+1	+1	+1
16. โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นกันเองบ่อย ๆ	+1	+1	+1
17. โรงเรียนจัดให้มีการถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	+1	+1	+1
18. โรงเรียนจัดให้มีการนำการแลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้รับมาประเมินแนวทางการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1
19. โรงเรียนมีการประชุมร่วมกันเพื่อนำความรู้ ประสบการณ์เดิม และประสบการณ์ใหม่ที่มีมาใช้แก้ปัญหา	+1	+1	0
20. มีการนำความรู้ของแต่ละคนมาเชื่อมโยงต่อการดำเนินงานในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	+1	+1	+1
21. มีการระดมสมองจากการเรียนรู้ร่วมกันและค้นหาทางเลือกที่ดีที่สุดมาพัฒนางาน	+1	+1	+1
22. มีการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการปฏิบัติงาน	+1	+1	+1
23. มีอิสระในการคิด พูด ที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการ	+1	+1	+1
24. มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อคิด ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	+1	+1	+1
25. มีการปรับปรุงวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อยู่เสมอ	+1	+1	+1
26. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในระดับชั้นเรียนเดียวกัน	+1	+1	+1
27. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูต่างชั้นเรียน	+1	+1	+1
28. มีการทำงานร่วมกันเป็นทีมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	+1	+1	+1
29. มีการจูงใจเพื่อนร่วมงานให้ความสำคัญในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	+1	+1	+1
30. มีการพัฒนาตนเองเพื่อนำความรู้ที่ได้มาใช้	+1	+1	+1

สภาพการจัดการความรู้	ผู้เชี่ยวชาญ		
	1	2	3
31. มีการคิดการทำกิจกรรมและ แก้ปัญหาร่วมกัน เมื่อเกิดปัญหา	+1	+1	+1
32. มีความร่วมมือในการคิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ	+1	+1	+1
33. มีการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ จากประสบการณ์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	+1	+1	+1
34. มีการประเมินผลงานในการนำการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปใช้อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1
35. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1
36. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1
37. มีการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ครูท่านอื่น เมื่อได้รับการอบรมจากหน่วยงานภายนอก	+1	+1	+1
การสร้างคลังความรู้ รวบรวมความรู้			
38. มีเพิ่มสะสมผลงานส่วนตัวทุกคน	+1	+1	0
39. โรงเรียนมีการเก็บรวบรวมเอกสารการอบรมอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1
40. โรงเรียนมีการจัดสถานที่ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อการศึกษา ค้นคว้าที่เหมาะสม	+1	+1	+1
41. มีการช่วยเหลือบุคลากรในโรงเรียนและนอกโรงเรียนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ	+1	+1	0
42. โรงเรียนมีศูนย์หรือแหล่งคลังความรู้ของโรงเรียนโดยเฉพาะ	+1	+1	+1
43. โรงเรียนมีการจัดผู้ให้คำแนะนำ และปรึกษาเมื่อมีปัญหาในการจัดการความรู้	+1	+1	+1
44. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ความรู้อย่างต่อเนื่อง	+1	+1	+1
45. โรงเรียนมีการสนับสนุนการเผยแพร่เอกสารการจัดการความรู้แก่ครู บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชนเสมอ	+1	+1	+1
46. มีการประสานข้อมูลและแบ่งปันแนวคิด ข้อมูลข่าวสารกับหน่วยงานอื่น ๆ เสมอ	+1	+1	+1
47. โรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบและง่ายต่อการค้นหา	+1	+1	+1
48. โรงเรียนมีเทคโนโลยี การสื่อสาร สารสนเทศที่ช่วยในการค้นหาความรู้จากภายในและภายนอกได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว	+1	+1	0

ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ.....

ค่าความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านมีค่าระหว่าง .66–1.00

รายนามผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบความถูกต้องของเครื่องมือ

1. พลตรี ดร. วีระวงศ์สรศักดิ์ อาจารย์ผู้สอนวิชาวิทยาการวิจัย
2. ดร. ประพนธ์ หลีสสิน อาจารย์ผู้สอนวิชาการบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก
3. นางวรรณันท์ ปรียากร ผู้อำนวยการโรงเรียนสันติคุณ สมุทรปราการ

ภาคผนวก ข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง สภาพการจัดการความรู้ในโรงเรียนกัลยวิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพการจัดการความรู้โรงเรียนกัลยวิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ข้อมูลที่ได้รับจากแบบสอบถามนี้ จะเป็นประโยชน์ในการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา ผลการศึกษาวิจัยในครั้งนี้เป็นข้อมูลเพื่อนำเสนอแนวทางในการจัดการความรู้ เพื่อขยายผลการพัฒนาองค์การในการจัดการความรู้ในหน่วยงานต่าง ๆ ที่อยู่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสภาพการจัดการความรู้ในโรงเรียนกัลยวิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

1. ข้อมูลที่ได้จากท่านจะนำมาวิเคราะห์และสรุปผลในลักษณะโดยรวม มิใช่รายบุคคลจึงไม่มีผลกระทบต่อท่านแต่อย่างใด
2. กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความคิดเห็นที่เป็นจริงของท่าน คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์มากในการพัฒนาและปรับปรุงสภาพการจัดการความรู้ในสถานศึกษา

ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามที่แนบมานี้

ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่ให้ความร่วมมือ

นางนัยนา สุตสาคร

นักศึกษาปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง

สภาพการจัดการความรู้ในโรงเรียนกัลยวิทย์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับข้อมูลของท่าน

1. เพศ 1. ชาย 2. หญิง
2. วุฒิการศึกษา
1. ต่ำกว่าปริญญาตรี
2. ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
3. ตำแหน่งปัจจุบัน
1. ผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ/ 2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ผู้อำนวยการโรงเรียน

3. ค สอน

4. อายุ

1. น้อยกว่า 31 ปี 2. 31-40 ปี
3. 41-50 ปี 4. 51 ปีขึ้นไป

5. ประสบการณ์ในการทำงาน

1. น้อยกว่า 5 ปี 2. 5-10 ปี
3. 11-15 ปี 4. 15 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 สภาพการจัดการความรู้ในโรงเรียนกัลยวิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานครเขต 2

คำชี้แจง แบบสอบถามในส่วนนี้ ต้องการข้อมูลระดับความสามารถของโรงเรียนกัลยวิทย์

ในกรุงเทพมหานคร ในการดำเนินงานตามการกำหนดเป้าหมายการจัดการความรู้

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งปันความรู้ การสร้างคลังความรู้ รวบรวมความรู้

โปรดทำเครื่องหมาย () ให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับสภาพการจัดการความรู้

หากเห็นด้วยกับข้อความนั้นว่ามีการปฏิบัติ โปรดทำเครื่องหมาย () ตามระดับความคิดเห็นของท่าน

5 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ มากที่สุด

4 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ มาก

3 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ ปานกลาง

2 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ น้อย

1 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้นว่ามีการปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ น้อยที่สุด

สภาพการจัดการความรู้	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
การกำหนดเป้าหมายการจัดการความรู้					
1. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายและการวางแผนในการจัดการความรู้ที่ชัดเจน					
2. โรงเรียนมีกลยุทธ์ในการจัดการความรู้					
3. โรงเรียนมีการจัดทำวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการจัดการความรู้ให้มีประสิทธิภาพ					
4. โรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากรให้มีส่วนร่วมในการจัดการความรู้					
5. โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาบุคลากรให้เหมาะสมตามโครงสร้างบุคลากรในสถานศึกษา					

สภาพการจัดการความรู้	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
6. โรงเรียนมีการพัฒนาคลังความรู้ที่จำเป็นต่อการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง					
7. โรงเรียนจัดสถานที่ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของบุคลากร					
8. โรงเรียนมีการปรับปรุงทิศทางการกลยุทธ์ที่เหมาะสมต่อองค์กรอยู่เสมอ					
9. โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง					
10. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพงานให้มีคุณภาพและผลสัมฤทธิ์					
11. โรงเรียนมีการสนับสนุนการเรียนรู้การพัฒนาตนเองของบุคลากร					
12. โรงเรียนมีกระบวนการทำงานเป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและกลยุทธ์					
13. โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้เหมาะสม					
14. โรงเรียนกำหนดให้บุคลากรได้ทำงานตรงกับความรู้ความสามารถ					
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งปันความรู้					
15. โรงเรียนมีการกำหนดวิธีการแลกเปลี่ยนความรู้ที่ชัดเจนและเป็นระบบ					
16. โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นกันเอง					
17. โรงเรียนจัดให้มีการถ่ายทอดประสบการณ์ความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน					

สภาพการจัดการความรู้	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
19. โรงเรียนมีการประชุมร่วมกันเพื่อนำความรู้ ประสบการณ์ เดิมและประสบการณ์ใหม่ที่มีมาใช้แก้ปัญหา					
20. มีการนำความรู้ของแต่ละคนมาเชื่อมโยงต่อการดำเนินงาน ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้					
21. มีการระดมสมองจากการเรียนรู้ร่วมกันและค้นหา ทางเลือกที่ดีที่สุดมาพัฒนางาน					
22. มีการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการปฏิบัติงาน					
23. มีอิสระในการคิด พุด ที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการ					
24. มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อคิด ในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้					
25. มีการปรับปรุงวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อยู่เสมอ					
26. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูในระดับชั้นเรียนเดียวกัน					
27. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูต่างชั้นเรียน					
28. มีการทำงานร่วมกันเป็นทีมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้					
30. มีการพัฒนาตนเองเพื่อนำความรู้ที่ได้มาใช้					
33. มีการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ จากประสบการณ์ในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้					
34. มีการประเมินผลงานในการนำการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปใช้ อย่างต่อเนื่อง					
35. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้					
36. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้					

สภาพการจัดการความรู้	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
37. มีการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ครูท่านอื่น เมื่อได้รับการอบรมจากหน่วยงานภายนอก					
การสร้างคลังความรู้ รวบรวมความรู้					
38. มีเพิ่มสะสมผลงานส่วนตัวทุกคน					
39. โรงเรียนมีการเก็บรวบรวมเอกสารการอบรมอย่างเป็นระบบ					
40. โรงเรียนมีการจัดสถานที่ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อการศึกษาค้นคว้าที่เหมาะสม					
41. มีการช่วยเหลือบุคลากรในโรงเรียนและนอกโรงเรียนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ					
42. โรงเรียนมีศูนย์หรือแหล่งคลังความรู้ของโรงเรียน โดยเฉพาะ					
43. โรงเรียนมีการจัดผู้ให้คำแนะนำ และปรึกษาเมื่อมีปัญหาในการจัดการความรู้					
44. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ความรู้อย่างต่อเนื่อง					
45. โรงเรียนมีการสนับสนุนการเผยแพร่เอกสารการจัดการความรู้แก่ครู บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชนเสมอ					
46. มีการประสานข้อมูลและแบ่งปันแนวคิด ข้อมูลข่าวสารกับหน่วยงานอื่น ๆ เสมอ					
47. โรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบและง่ายต่อการค้นหา					

สภาพการจัดการความรู้	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
48. โรงเรียนมีเทคโนโลยี การสื่อสาร สารสนเทศที่ช่วยในการ ค้นหาความรู้จากภายในและภายนอกได้อย่างสะดวกและ รวดเร็ว					

ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

การกำหนดเป้าหมายการจัดการความรู้.....

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งปันความรู้.....

การสร้างคลังความรู้ รวบรวมความรู้.....

ภาคผนวก ก
หนังสือขอความอนุเคราะห์



ที่ ศธ ๐๕๖๕.๑๐.๐๒/๐๓๔๓

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ถนนแจ้งวัฒนะ เขตบางเขน
กรุงเทพฯ ๑๐๒๒๐

๒๓ มีนาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน พลตรี คร.วีระ วงศ์สรรค์

ด้วยนางนัยนา สูดสาคร นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับ
อนุมัติให้ดำเนินการจัดทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “สภาพการจัดการความรู้ในโรงเรียนกัลยาวิทย์ สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต ๒”

โดยมี ดร.สาริศา เจนเขว่า อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการดำเนินการจัดทำการค้นคว้าอิสระเรื่องนี้ โครงการบัณฑิตศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่า
ท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา
ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยดังกล่าว โครงการบัณฑิตศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความ
อนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ชินวงศ์ ศรีงาม)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
ปฏิบัติหน้าที่เลขานุการ โครงการบัณฑิตศึกษา

ฝ่ายวิชาการและวิทยานิพนธ์

โทร. (๐๒) ๕๒๑-๐๒๘๒, (๐๒) ๕๔๔-๘๐๐๐ ต่อ ๑๔๓๒

โทรสาร (๐๒) ๕๒๑-๗๕๖๒



ที่ ศธ ๐๕๖๕.๑๐.๐๒/๐๓๔๘

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ถนนแจ้งวัฒนะ เขตบางเขน
กรุงเทพฯ ๑๐๒๒๐

๒๓ มีนาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน คร.ประพนธ์ หลีสิน

ด้วยนางนัยนา สุกสาคร นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับ
อนุมัติให้ดำเนินการจัดทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “สภาพการจัดการความรู้ในโรงเรียนกัลยวิทย์ สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒”

โดยมี ดร.สาริศา เจนเขว่า

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการดำเนินการจัดทำการค้นคว้าอิสระเรื่องนี้ โครงการบัณฑิตศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่า
ท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา
ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยดังกล่าว โครงการบัณฑิตศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความ
อนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ชินวงศ์ ศรีงาม)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
ปฏิบัติหน้าที่เลขานุการโครงการบัณฑิตศึกษา

ฝ่ายวิชาการและวิทยานิพนธ์

โทร. (๐๒) ๕๒๑-๐๒๘๒, (๐๒) ๕๔๔-๘๐๐๐ ต่อ ๑๔๓๒

โทรสาร (๐๒) ๕๒๑-๖๕๕๒



ที่ ศธ ๐๕๖๕.๑๐.๐๒/๐๓๔๕

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ถนนแจ้งวัฒนะ เขตบางเขน
กรุงเทพฯ ๑๐๒๒๐

๒๓ มีนาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางวรรณัทธ์ ปรีชากร

ด้วยนางนัยนา สุดสาคร นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับ
อนุมัติให้ดำเนินการจัดทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “สภาพการจัดการความรู้ในโรงเรียนกัลยาวิทย์ สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร เขต ๒”

โดยมี คร.สารिता เจนเขว่า

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการดำเนินการจัดทำการค้นคว้าอิสระเรื่องนี้ โครงการบัณฑิตศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่า
ท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา
ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยดังกล่าว โครงการบัณฑิตศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความ
อนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ชินวงศ์ ศรีงาม)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ปฏิบัติหน้าที่เลขานุการโครงการบัณฑิตศึกษา

ฝ่ายวิชาการและวิทยานิพนธ์

โทร. (๐๒) ๕๒๑-๐๒๘๒, (๐๒) ๕๔๔-๘๐๐๐ ต่อ ๑๔๓๒

โทรสาร (๐๒) ๕๒๑-๖๕๕๒

ที่ ศธ ๐๕๖๕.๑๐.๐๒/๐๕๒๓



โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ถนนแจ้งวัฒนะ เขตบางเขน
กรุงเทพฯ ๑๐๒๒๐

๒๒ เมษายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการทดลองเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนฤทธิไกรศึกษา

ด้วยนางนัยนา สูดสาคร นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับ
อนุมัติให้ดำเนินการจัดทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “สภาพการจัดการความรู้ในโรงเรียนกัลยาวิทย์ สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒”

โดยมี ดร.สาริศา เจนเขว่า

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

เพื่อให้ได้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลที่มีคุณภาพ โครงการบัณฑิตศึกษาจึงขออนุญาตให้
นักศึกษานำเครื่องมือการเก็บรวบรวมข้อมูลไปทดลองเพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ โครงการ
บัณฑิตศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูงมา
ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัจฉริ ขจรไชยกุล)

ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ฝ่ายวิชาการและวิทยานิพนธ์

โทร. (๐๒) ๕๒๑-๐๒๘๒, (๐๒) ๕๔๔-๘๐๐๐ ต่อ ๑๔๓๒

โทรสาร (๐๒) ๕๒๑-๗๕๕๒

ที่ ศธ ๐๕๖๕.๑๐.๐๒/๐๕๒๘



โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ถนนแจ้งวัฒนะ เขตบางเขน
กรุงเทพฯ ๑๐๒๒๐

๒๒ เมษายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนกัลยวิทย์

ด้วยนางนัยนา สุดสาคร นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ได้รับ
อนุมัติให้ดำเนินการจัดทำการค้นคว้าอิสระ เรื่อง “สภาพการจัดการความรู้ในโรงเรียนกัลยวิทย์ สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษกรุงเทพมหานคร เขต ๒”

โดยมี ดร.สาริศา เจนเขว้า

อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

ในการนี้ นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลกับผู้บริหารและครู โครงการบัณฑิตศึกษาจึง
ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูล เพื่อให้การวิจัยใน
ครั้งนี้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัจฉรี ขจรไชยกูล)

ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ฝ่ายวิชาการและวิทยานิพนธ์

โทร. (๐๒) ๕๒๑-๐๒๘๒, (๐๒) ๕๔๔-๘๐๐๐ ต่อ ๑๔๓๒

โทรสาร (๐๒) ๕๒๑-๖๕๕๒

ภาคผนวก ง
ความเชื่อมั่นของเครื่องมือ

Reliability

[DataSet1]

Scale: ALL VARIABLES**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded(a)	0	0.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0.970	48

ประวัติผู้วิจัย



ชื่อ – ชื่อสกุล

นางนัยนา สุตสาคร

วันเดือนปีเกิด

วันที่ 24 มิถุนายน พ.ศ. 2501

ที่อยู่ปัจจุบัน

99/37 หมู่ 3 แขวงอนุสาวรีย์ เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ 10220 โทรศัพท์ 0 2970 5719

สถานที่ทำงาน

โรงเรียนกัลยวิทย์

ตำแหน่งหน้าที่การทำงาน

รองผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ – การเงิน โรงเรียนกัลยวิทย์

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2518

มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนปานะพันธุ์วิทยาใน
พระบรมราชูปถัมภ์

พ.ศ. 2522

ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศบ.) บริหารรัฐกิจ คณะรัฐศาสตร์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง

พ.ศ. 2545

ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

พ.ศ. 2552

ประกาศนียบัตรวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

พ.ศ. 2553

ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

