

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาวิจัยเรื่อง สภาพการจัดการความรู้ในโรงเรียนกัลยวิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 ผู้วิจัยได้ศึกษาใน 3 ด้านคือ การกำหนดเป้าหมายการจัดการความรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งปันความรู้ การสร้างคลังความรู้ รวบรวมความรู้และได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

μ	แทน	ค่าเฉลี่ย
σ	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเรียงตามลำดับดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับเพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นต่อ สภาพการจัดการความรู้ในโรงเรียนกัลยวิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับเพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลส่วนบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 ชาย	5	13.5
1.2 หญิง	32	86.5
2. ระดับการศึกษา		
2.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	10	27.0
2.2 ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	27	73.0
3. ตำแหน่งหน้าที่		
3.1 ผู้รับใบอนุญาต / ผู้จัดการ / ผู้อำนวยการโรงเรียน	3	8.1
3.2 รองผู้อำนวยการโรงเรียน	5	13.5
3.3 ครูผู้สอน	29	78.4
4. อายุ		
4.1 น้อยกว่า 31 ปี	9	24.3
4.2 31 – 40 ปี	4	10.8
4.3 41 – 50 ปี	14	37.8
4.4 51 ปีขึ้นไป	10	27.1
5. ประสบการณ์ในการทำงาน		
5.1 น้อยกว่า 5 ปี	8	21.6
5.2 5 – 10 ปี	6	16.2
5.3 11 – 15 ปี	8	21.6
5.4 15 ปีขึ้นไป	15	40.6

จากตารางที่ 4.1 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 32 คน (ร้อยละ 86.5) ระดับการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 27 คน (ร้อยละ 73) ตำแหน่งครูผู้สอน จำนวน 29 คน (ร้อยละ 78.4) อายุ 41-50 ปี จำนวน 14 คน (ร้อยละ 37.8) มีประสบการณ์ในการทำงาน 15 ปีขึ้นไป จำนวน 15 คน (ร้อยละ 40.6)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการความรู้ในโรงเรียนกัลยวิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานครเขต 2

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของ สภาพการจัดการความรู้ในโรงเรียนกัลยวิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานครเขต 2 โดยภาพรวม

ระดับสภาพการจัดการความรู้	ค่าเฉลี่ย (μ)	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)	แปลผล
1. การกำหนดเป้าหมายการจัดการความรู้	3.607	0.665	มาก
2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งปันความรู้	3.553	0.725	มาก
3. การสร้างคลังความรู้ รวบรวมความรู้	3.542	0.362	มาก
รวม	3.567	0.584	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า สภาพการจัดการความรู้ในโรงเรียนกัลยวิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานครเขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.567$) เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า มีสภาพการจัดการความรู้ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับตามค่าเฉลี่ยได้ดังนี้คือการกำหนดเป้าหมายการจัดการความรู้ ($\mu = 3.607$) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งปันความรู้ ($\mu = 3.553$) การสร้างคลังความรู้ รวบรวมความรู้ ($\mu = 3.542$)

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของ สภาพการจัดการความรู้ในโรงเรียนกัลยวิทย์
ด้านการกำหนดเป้าหมายการจัดการความรู้ ในโรงเรียนกัลยวิทย์ สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

การกำหนดเป้าหมายการจัดการความรู้	ค่าเฉลี่ย (μ)	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)	แปลผล
1. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายและการวางแผนในการจัดการความรู้ที่ชัดเจน	3.70	0.520	มาก
2. โรงเรียนมีกลยุทธ์ในการจัดการความรู้	3.68	0.580	มาก
3. โรงเรียนมีการจัดทำวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการจัดการความรู้ให้มีประสิทธิภาพ	3.68	0.580	มาก
4. โรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากรให้มีส่วนร่วมในการจัดการความรู้	3.65	0.676	มาก
5. โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาบุคลากรให้เหมาะสมตามโครงสร้างบุคลากรในสถานศึกษา	3.54	0.767	มาก
6. โรงเรียนมีการพัฒนาคลังความรู้ที่จำเป็นต่อการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	3.51	0.651	มาก
7. โรงเรียนจัดสถานที่ที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ของบุคลากร	3.43	0.728	ปานกลาง
8. โรงเรียนมีการปรับปรุงทิศทางการกลยุทธ์ที่เหมาะสมต่อองค์กรอยู่เสมอ	3.54	0.691	มาก
9. โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	3.68	0.530	มาก
10. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาตนเองของบุคลากร	3.81	0.518	มาก
11. โรงเรียนมีการสนับสนุนการเรียนรู้การพัฒนาตนเองของบุคลากร	3.73	0.769	มาก

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

การกำหนดเป้าหมายการจัดการความรู้	ค่าเฉลี่ย (μ)	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)	แปลผล
12. โรงเรียนมีกระบวนการทำงานเป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์	3.68	0.747	มาก
13. โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้เหมาะสม	3.46	0.803	ปานกลาง
14. โรงเรียนกำหนดให้บุคลากรได้ทำงานตรงกับความรู้ความสามารถ	3.41	0.762	ปานกลาง
รวม	3.607	0.665	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า สภาพการจัดการความรู้ในโรงเรียนกัลยวิทย์ ด้านการกำหนดเป้าหมายการจัดการความรู้ในโรงเรียนกัลยวิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.607$) เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละข้อพบว่าสภาพการจัดการความรู้ในโรงเรียนกัลยวิทย์ ด้านการกำหนดเป้าหมายการจัดการความรู้อยู่ในระดับมาก จำนวน 11 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพงานให้มีคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ ($\mu = 3.81$) ระดับปานกลาง จำนวน 3 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด ได้แก่ โรงเรียนกำหนดให้บุคลากรได้ทำงานตรงกับความรู้ความสามารถ ($\mu = 3.41$)

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของ สภาพการจัดการความรู้ในโรงเรียนกัลยวิทย์
ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งปันความรู้ในโรงเรียนกัลยวิทย์ สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งปันความรู้	ค่าเฉลี่ย (μ)	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	แปลผล
15. โรงเรียนมีการกำหนดวิธีการแลกเปลี่ยน ความรู้ที่ชัดเจนและเป็นระบบ	3.43	0.689	ปานกลาง
16. โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศแลกเปลี่ยน เรียนรู้อย่างเป็นกันเองบ่อย ๆ	3.65	0.716	ปานกลาง
17. โรงเรียนจัดให้มีการถ่ายทอดประสบการณ์ ความรู้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	3.70	0.740	มาก
18. โรงเรียนจัดให้มีการนำการแลกเปลี่ยน ความรู้ที่ได้รับมาประเมินแนวทางการปฏิบัติงาน	3.62	0.794	มาก
19. โรงเรียนมีการประชุมร่วมกันเพื่อนำความรู้ ประสบการณ์เดิม และประสบการณ์ใหม่ที่มีมา ใช้แก้ปัญหา	3.73	0.693	มาก
20. มีการนำความรู้ของแต่ละคนมาเชื่อมโยงต่อ การดำเนินงานในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	3.59	0.725	มาก
21. มีการระดมสมองจากการเรียนรู้ ร่วมกันและ ค้นหาทางเลือกที่ดีที่สุดมาพัฒนางาน	3.59	0.725	มาก
22. มีการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการ ปฏิบัติงาน	3.73	0.693	มาก
23. มีอิสระในการคิด พุด ที่เกี่ยวข้องกับงาน วิชาการ	3.68	0.626	มาก

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งปันความรู้	ค่าเฉลี่ย (μ)	ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (σ)	แปลผล
24. มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ข้อคิด ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	3.59	0.725	มาก
25. มีการปรับปรุงวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อยู่เสมอ	3.54	0.650	มาก
26. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูใน ระดับชั้นเรียนเดียวกัน	3.70	0.618	มาก
27. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูต่าง ชั้นเรียน	3.57	0.647	มาก
28. มีการทำงานร่วมกันเป็นทีมในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	3.54	0.650	มาก
29. มีการจูงใจเพื่อนร่วมงานให้ความสำคัญใน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	3.43	0.765	ปานกลาง
30. มีการพัฒนาตนเองเพื่อนำความรู้ที่ได้มาใช้	3.57	0.647	มาก
31. มีการคิดการทำกิจกรรมและ แก้ปัญหา ร่วมกัน เมื่อเกิดปัญหา	3.54	0.803	มาก
32. มีความร่วมมือในการคิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ	3.30	0.845	ปานกลาง
33. มีการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ จาก ประสบการณ์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	3.16	0.800	ปานกลาง
34. มีการประเมินผลงานในการนำการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปใช้อย่างต่อเนื่อง	3.43	0.689	ปานกลาง
35. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.57	0.804	มาก
36. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.57	0.835	มาก
37. มีการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ครูท่านอื่น เมื่อ ได้รับการอบรมจากหน่วยงานภายนอก	3.57	0.801	มาก
รวม	3.553	0.725	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่า สภาพการจัดการความรู้ในโรงเรียนกัลยวิทย์ ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การแบ่งปันความรู้ในโรงเรียนกัลยวิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.553$) เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า สภาพการจัดการความรู้ในโรงเรียนกัลยวิทย์ ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งปันความรู้ อยู่ในระดับมาก จำนวน 17 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ โรงเรียนมีการประชุมร่วมกันเพื่อนำความรู้ ประสบการณ์เดิมและประสบการณ์ใหม่ที่มีมาใช้แก้ปัญหาและมีการจัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการปฏิบัติงาน ($\mu = 3.73$) ระดับปานกลาง จำนวน 6 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด จำนวน 1 ข้อ ได้แก่ มีการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ จากประสบการณ์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ($\mu = 3.16$)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของ สภาพการจัดการความรู้ในโรงเรียนกัลยวิทย์ ด้าน การสร้างคลังความรู้ การรวบรวมความรู้ในโรงเรียนกัลยวิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

การสร้างคลังความรู้ รวบรวมความรู้	ค่าเฉลี่ย (μ)	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)	แปลผล
38. มีเพิ่มสะสมผลงานส่วนตัวทุกคน	3.70	0.702	มาก
39. โรงเรียนมีการเก็บรวบรวมเอกสารการอบรมอย่างเป็นระบบ	3.57	0.689	มาก
40. โรงเรียนมีการจัดสถานที่ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อการศึกษาค้นคว้าที่เหมาะสม	3.68	0.784	มาก
41. มีการช่วยเหลือบุคลากรในโรงเรียนและนอกโรงเรียนในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ	3.46	0.803	ปานกลาง
42. โรงเรียนมีศูนย์หรือแหล่งคลังความรู้ของโรงเรียนโดยเฉพาะ	3.38	0.794	ปานกลาง

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

การสร้างคลังความรู้ รวบรวมความรู้	ค่าเฉลี่ย (μ)	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)	แปลผล
43. โรงเรียนมีการจัดผู้ให้คำแนะนำ และ ปรึกษาเมื่อมีปัญหาในการจัดการความรู้	3.32	0.747	ปานกลาง
44. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ ความรู้อย่างต่อเนื่อง	3.62	0.794	มาก
45. โรงเรียนมีการสนับสนุนการเผยแพร่ เอกสารการจัดการความรู้แก่ครู บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชนเสมอ	3.59	0.798	มาก
46. มีการประสานข้อมูลและแบ่งปันแนวคิด ข้อมูลข่าวสารกับหน่วยงานอื่น ๆ เสมอ	3.57	0.801	มาก
47. โรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลในการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบและง่ายต่อ การค้นหา	3.43	0.801	ปานกลาง
48. โรงเรียนมีเทคโนโลยี การสื่อสาร สารสนเทศที่ช่วยในการค้นหาความรู้จาก ภายในและภายนอกได้อย่างสะดวกและ รวดเร็ว	3.65	0.789	มาก
รวม	3.542	0.362	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า สภาพการจัดการความรู้ในโรงเรียนกัลยวิทย์ ด้านการสร้างคลัง
ความรู้ รวบรวมความรู้ในโรงเรียนกัลยวิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร
เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu = 3.542$) เมื่อพิจารณารายละเอียดพบว่า สภาพการจัดการ
ความรู้ในโรงเรียนกัลยวิทย์ ด้านการสร้างคลังความรู้ รวบรวมความรู้ อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ โดย
ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด จำนวน 1 ข้อ ได้แก่ มีเพิ่มสะสมผลงานส่วนตัวทุกคน ($\mu = 3.70$) ระดับ
ปานกลาง จำนวน 4 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยสุด จำนวน 1 ข้อ ได้แก่ โรงเรียนมีการจัดผู้ให้
คำแนะนำและปรึกษาเมื่อมีปัญหาในการจัดการความรู้ ($\mu = 3.32$)