

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง สภาพการจัดการความรู้ในโรงเรียนกัลยวิทย์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2

1. แบบของการวิจัย
2. ประชากรและหน่วยวิเคราะห์
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

แบบของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง สภาพการจัดการความรู้ในโรงเรียนกัลยวิทย์ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research)

ประชากรและหน่วยวิเคราะห์

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและครูโรงเรียนกัลยวิทย์ จำนวน 37 คน
หน่วยวิเคราะห์ที่ใช้ในการวิจัย คือ บุคคล ได้แก่ ผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ผู้อำนวยการสถานศึกษา และครู ของโรงเรียนกัลยวิทย์

ตารางที่ 3.1 ข้อมูลผู้บริหารและครูโรงเรียนกัลยวิทย์ ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน 2552

ระดับที่สอน วุฒิการศึกษา	เพศชาย	เพศหญิง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี
ผู้รับใบอนุญาต-ผู้จัดการ- ผู้อำนวยการ	1	2	-	3
ครูระดับอนุบาล	-	13	4	9
ครูระดับประถมศึกษา	4	17	6	15
	5	32	10	27
รวม	37		37	

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง มีจำนวน 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่งหน้าที่ อายุ ประสบการณ์การทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 สภาพการจัดการความรู้ในโรงเรียนกัลยวิทย์ จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ 1) การกำหนดเป้าหมายการจัดการความรู้ 2) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แบ่งปันความรู้ 3) การสร้างคลังความรู้ รวบรวมความรู้ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

5	หมายถึง	สภาพการจัดการความรู้อยู่ในระดับ	มากที่สุด
4	หมายถึง	สภาพการจัดการความรู้อยู่ในระดับ	มาก
3	หมายถึง	สภาพการจัดการความรู้อยู่ในระดับ	ปานกลาง
2	หมายถึง	สภาพการจัดการความรู้อยู่ในระดับ	น้อย
1	หมายถึง	สภาพการจัดการความรู้อยู่ในระดับ	น้อยที่สุด

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. ผู้วิจัยได้ศึกษา ทฤษฎี บทความ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลการจัดการความรู้ในองค์กรต่าง ๆ เช่นสถาบันส่งเสริมการจัดการความรู้เพื่อสังคม (สคส.)

2. ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากข้อ 1 มาสรุปเพื่อสร้างประเด็นคำถาม ตามกรอบแนวคิดในการวิจัยโมเดลปลาหู ของสถาบันส่งเสริมการจัดการความรู้เพื่อสังคม (สคส. 2548) ซึ่งผู้วิจัยได้บูรณาการโมเดลปลาหู มาจัดทำแบบสอบถาม จำนวน 1 ชุดและดำเนินการสร้างตามแนวคิดดังกล่าว

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาค้นคว้าอิสระ ตรวจสอบความถูกต้องในเบื้องต้น

4. ปรับปรุงแบบสอบถามตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ศึกษานำแบบสอบถามเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ได้แก่ พลตรี ดร.วิระ วงศ์สรรค์ ดร.ประพนธ์ หลีสิน นางวรรณัทธ์ ปรียากร เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Item Objective Congruence) ได้ค่าระหว่าง .66 – 1.00

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับโรงเรียนฤทธิไกรศึกษา แขวงลาดพร้าว เขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร จำนวน 30 ฉบับและนำแบบสอบถามที่ได้ไปหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปทางสถิติ ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .970

6. นำแบบสอบถามที่ทดลองใช้แล้วไปใช้เก็บข้อมูลกับประชากรที่ทำการวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือจากสำนักงานโครงการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเข้าเก็บรวบรวมข้อมูล ไปยังผู้บริหารโรงเรียนกัลยวิทย์ แขวงจรเข้บัว เขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร

2. นำแบบสอบถามจำนวน 37 ฉบับ ไปมอบให้ผู้ตอบแบบสอบถาม ในโรงเรียนกัลยวิทย์ แขวงจรเข้บัว เขตลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร และแจ้งการขอรับแบบสอบถามคืนภายใน 3 วัน หลังจากมอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเองจำนวน 37 ฉบับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้บริหารและครูของโรงเรียนกัลยวิทย์ วิเคราะห์ โดยการแจกแจงความถี่และค่าร้อยละ(%)

ตอนที่ 2 สภาพการจัดการความรู้ของโรงเรียนกัลยวิทย์ วิเคราะห์ โดยการหาค่าเฉลี่ย (μ) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 104-105) ดังนี้

1.00 - 1.50	สภาพการจัดการความรู้อยู่ในเกณฑ์น้อยที่สุด
1.51 - 2.50	สภาพการจัดการความรู้อยู่ในเกณฑ์น้อย
2.51 - 3.50	สภาพการจัดการความรู้อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง
3.51 - 4.50	สภาพการจัดการความรู้อยู่ในเกณฑ์มาก
4.51 - 5.00	สภาพการจัดการความรู้อยู่ในเกณฑ์มากที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. ค่าความถี่และร้อยละ (%)
2. ค่าเฉลี่ย (μ)
3. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ)