

ทัศนพร สุวรรณปักษ์ 2550: การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิต
สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปรินญาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต
(วิจัยและประเมินผลการศึกษา) สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ภาควิชาการศึกษา
ประธานกรรมการที่ปรึกษา: อาจารย์วัฒน์ ทองไทย, กศ.ศ. 156 หน้า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
ที่มีต่อการเสริมสร้างทักษะชีวิตสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะดังนี้
1) เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตของนักเรียน 3 องค์ประกอบ ได้แก่ ความคิดวิเคราะห์วิจารณ์ การตัดสินใจและ
การแก้ปัญหา และความตระหนักรู้ในตนเอง 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คือ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3) ศึกษาพฤติกรรมของนักเรียน
ที่เกิดขึ้นในระหว่างการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละขั้นตอนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ห้อง ป.2/2 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 จำนวน 40 คน เป็นนักเรียนชายจำนวน 21 คน
นักเรียนหญิงจำนวน 19 คน ใช้ระยะเวลาสอนทั้งสิ้น 10 คาบ ๆ ละ 50 นาที โดยนำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
แบบมีส่วนร่วมและเทคนิคกระบวนการกลุ่ม ประกอบด้วยวิธีการสอนแบบบรรยาย การแสดงบทบาทสมมุติ
กรณีศึกษา สถานการณ์จำลอง สถานการณ์จริง การสาธิต การใช้คำถามมาใช้ในแต่ละขั้นตอนของการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบวัดทักษะชีวิต แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน แบบบันทึก
การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลใช้การคำนวณค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ
ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติ Match Paired Sample t-test และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า ภายหลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยด้านการคิดวิเคราะห์วิจารณ์
การตัดสินใจและแก้ปัญหา และความตระหนักรู้ในตนเองหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในด้านความคิดเห็นของนักเรียนพบว่า นักเรียนชอบการจัดกิจกรรม มีความรู้สึกที่ดี
ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ประกอบการสอนเป็นสื่อที่อยู่ในชีวิตประจำวันทำให้เข้าใจได้ง่าย การประเมินผล
โดยใช้แบบวัดและใบงานเหมาะสม ไม่ยากเกินวัยของนักเรียน นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนแสดงพฤติกรรม
ในแต่ละขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้ดังนี้ 1) ชั้นประสบการณ์ นักเรียนสนใจในการตอบคำถามและนำเสนอ
ประสบการณ์ของตนเอง 2) ชั้นการสะท้อนความคิดและอภิปรายนักเรียนให้ความสนใจและร่วมมืออภิปราย
แสดงความคิดเห็น 3) ชั้นเข้าใจและเกิดความคิดรวบยอด นักเรียนระดมความคิดจนนำไปสู่ข้อสรุปได้และ
4) ชั้นการทดลองหรือประยุกต์แนวคิด นักเรียนให้ความสนใจในการทำใบงานและทำงานได้ถูกต้อง
เป็นส่วนใหญ่

Tussaporn Suwannapak 2007: Organizing the Participatory Learning Activities For Enhancing Grade Two Students' Life Skill. Master of Education (Educational Research and Evaluation), Major Field: Educational Research and Evaluation, Department of Education. Thesis Advisor: Mr. Wasun Thongthai, Ed.D. 156 pages.

The purpose of research was to study the consequence of the participatory learning activities on the promotion of the second grade students' life skills. Three specific objectives were: 1) to promote three components of life skills consisted of critical thinking, decision making and problem solving and self esteem. 2) to study students' opinions on participatory learning activities including learning activities, medias, and measurement and assessment 3) to study students' learning behaviors occurred during the entire activities. The samples were 40 grade two students (21 boys and 19 girls) from Room 2/2, attending during the second semester of the academic years of 2006, at Kasetsart University Laboratory School, Center for Educational Research. The research instruments were lesson plans. In each lesson plan, there were various activities involved: lecture, roleplay, case study, simulation, real life situation, demonstration and question and answer. The data was gathered using a life skill test, students' opinion questionnaire, and behavioral observation form. Frequency, arithmetic mean, percentage, standard deviation, match paired t-test and content analysis were used to analyzed data.

The results found that the of the students' posttest score on critical thinking, decision making and problem solving and self esteem were significantly higher than the pretest score at the .05 level. The students' opinion on participatory learning activities found that they had positive attitudes towards learning activities. The educational medias which could be found elsewhere in daily life facilitated the learning. The tests and handouts used were appropriate to students' age. Moreover, it could be found in each session that: 1) during experienced session, students were willing to share their experiences; 2) reflection and discussion session, students showed their participation; 3) understanding and conception session, students could conceptualize after brain storming; and 4) application session, most students could work correctly.