

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่อง “ทัศนะของนักศึกษาที่มีต่อจัดการเรียนการสอนหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร” ผู้ศึกษาได้ทำการแจกแบบสอบถามด้วยตนเองกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 136 ชุด โดยการใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จากประชากรที่เป็นนักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต รุ่นที่ 9 – 14 ซึ่งในการนำเสนอข้อมูลแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลสถานภาพส่วนบุคคล

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนะของนักศึกษาที่มีต่อจัดการเรียนการ

สอนหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ส่วนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบทัศนะของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรบริหาร ธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร จำแนกตาม
สถานภาพส่วนบุคคล

ส่วนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักศึกษาที่มีต่อจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

รายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ซึ่งประกอบด้วย เพศ อายุ อาชีพ รายได้ และสาขาวิชา รายละเอียดดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 สถานภาพส่วนบุคคลของนักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

สถานภาพส่วนบุคคล	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	65	47.8
หญิง	71	52.2
รวม	136	100
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	36	26.5
30-40 ปี	29	21.3
41-50 ปี	56	41.2
มากกว่า 50 ปี	15	11.0
รวม	136	100
3. อาชีพ		
พนักงานบริษัทเอกชน	25	18.4
ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ	92	67.6
อาชีพอิสระ/ธุรกิจส่วนตัว	12	8.8
อื่นๆ	7	5.1
รวม	136	100
4. รายได้		
5,000 – 15,000 บาท	36	26.5
15,001 - 25,000 บาท	32	23.5
25,001 - 35,000 บาท	26	19.1
มากกว่า 35,000 บาท	35	25.7
ไม่ระบุรายได้	7	5.1
รวม	136	100

จากตารางที่ 4.1 พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 71 คน (ร้อยละ 52.2) และเป็นเพศชาย จำนวน 65 คน (ร้อยละ 47.8) มีอายุอยู่ระหว่าง 41-50 ปี จำนวน 56 คน (ร้อยละ 41.2) มีอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ จำนวน 92 คน (ร้อยละ 67.6) และมีรายได้ต่อเดือน อยู่ระหว่าง 5,000 – 15,000 บาท จำนวน 36 คน (ร้อยละ 26.5)

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนะของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ทัศนะของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร โดยศึกษาใน 5 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านกระบวนการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านปัจจัยเกื้อหนุน รายละเอียดดังตารางที่ 4.2 – 4.7

ตารางที่ 4.2 ทัศนะของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ทัศนะของนักศึกษา	ระดับทัศนะ		
	ค่าเฉลี่ย	SD.	แปลผล
1. ด้านหลักสูตร	3.89	0.48	มาก
2. ด้านอาจารย์ผู้สอน	4.15	0.55	มาก
3. ด้านกระบวนการเรียนการสอน	3.94	0.60	มาก
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล	3.93	0.59	มาก
5. ด้านปัจจัยเกื้อหนุน	3.88	0.69	มาก
รวม	3.96	0.50	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่าทัศนะของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ที่ระดับมาก

(ค่าเฉลี่ย 3.96)เมื่อจำแนกเป็นรายด้านแล้วพบว่า ทั้ง 5 ด้านมีความเหมาะสมอยู่ที่ระดับมาก โดยด้านที่มีระดับค่าเฉลี่ยสูงสุดที่สุด คือ ด้านอาจารย์ผู้สอน (ค่าเฉลี่ย 4.15)รองลงมา คือ ด้านกระบวนการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย 3.94)ด้านการวัดผลและประเมินผล (ค่าเฉลี่ย 3.93)ด้านหลักสูตร (ค่าเฉลี่ย 3.89) และด้านปัจจัยเกื้อหนุน (ค่าเฉลี่ย 3.88)ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 ทักษะของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ด้านหลักสูตร

ด้านหลักสูตร	ระดับทักษะ		
	ค่าเฉลี่ย	SD.	แปลผล
1. คู่มือการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัยมีรายละเอียดที่ชัดเจนทำให้นักศึกษาเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรที่กำลังศึกษา	3.80	0.64	มาก
2. มีการชี้แจงเกี่ยวกับรายละเอียดของหลักสูตร แผนการเรียนและวิธีการเรียนการสอนให้นักศึกษาทราบ	3.93	0.73	มาก
3. แผนการเรียนที่กำหนดให้นักศึกษาเรียนตลอดหลักสูตรมีความเหมาะสม	3.89	0.65	มาก
4. เนื้อหาแต่ละรายวิชามีความเหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น ๆ	3.96	0.70	มาก
5. เนื้อหาของแต่ละรายวิชามีความทันสมัย	3.94	0.63	มาก
6. สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของนักศึกษา	3.94	0.66	มาก
7. สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน	3.77	0.63	มาก
8. พัฒนาให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถทางวิชาการ	3.95	0.62	มาก
9. พัฒนาให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถทางวิชาชีพ	3.83	0.66	มาก
10. พัฒนาให้นักศึกษามีทักษะทางวิชาการที่เหมาะสมกับสังคมปัจจุบัน	3.88	0.56	มาก
11. พัฒนาให้นักศึกษามีทักษะทางวิชาชีพที่เหมาะสมกับสังคมปัจจุบัน	3.81	0.64	มาก

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

ด้านหลักสูตร	ระดับทักษะ		
	ค่าเฉลี่ย	SD.	แปลผล
12. มีการสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรม ในแต่ละรายวิชา	3.91	0.74	มาก
รวม	3.89	0.48	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่าทักษะของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครในด้านหลักสูตร อยู่ที่ระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.89) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้วพบว่า ในทุกประเด็นกลุ่มตัวอย่างมีทักษะอยู่ในระดับมาก โดยประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดเป็น เรื่องของเนื้อหาแต่ละรายวิชามีความเหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิตของรายวิชานั้น ๆ (ค่าเฉลี่ย 3.96) รองลงมา คือ เรื่องของการพัฒนาให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถทางวิชาการ (ค่าเฉลี่ย 3.95) และประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ เรื่องของความสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน (ค่าเฉลี่ย 3.77)

ตารางที่ 4.4 ระดับทักษะของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรบริหารธุรกิจ
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ด้านอาจารย์ผู้สอน

ด้านอาจารย์ผู้สอน	ระดับทักษะ		
	ค่าเฉลี่ย	SD.	แปลผล
1. มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในรายวิชาที่สอน	4.26	0.61	มาก
2. สอนตรงตามแผนการเรียนการสอน	4.18	0.62	มาก
3. เข้าสอนตรงเวลา	4.14	0.68	มาก
4. ถ่ายทอดความรู้ได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน	4.13	0.61	มาก
5. เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น	4.24	0.68	มาก
6. มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักศึกษา	4.32	0.70	มาก
7. ใช้อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย	4.02	0.81	มาก
8. เอาใจใส่ติดตามพฤติกรรมกรเรียนของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.17	0.66	มาก
9. แนะนำแหล่งความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพให้แก่นักศึกษา	4.01	0.75	มาก
10. พัฒนาตนเองในด้านวิชาการ วิชาชีพ อย่างสม่ำเสมอ	4.06	0.62	มาก
11. สอดแทรกเรื่องคุณธรรมจริยธรรมในระหว่างการสอน	4.12	0.68	มาก
12. มีความเสียสละ และอุทิศตน	4.12	0.70	มาก
รวม	4.15	0.55	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่าทักษะของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครในด้านอาจารย์ผู้สอน อยู่ที่ระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.14)พิจารณาเป็นรายประเด็นแล้วพบว่า ในทุกประเด็นกลุ่มตัวอย่างมีทักษะอยู่ในระดับมาก โดยประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นเรื่องของการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักศึกษา (ค่าเฉลี่ย 4.32) รองลงมาเป็นเรื่องของการมีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในรายวิชาที่สอน และเรื่องของการเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น (ค่าเฉลี่ย 4.24) และประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ เรื่องของการแนะนำแหล่งความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพให้แก่นักศึกษา (ค่าเฉลี่ย 4.01)

ตารางที่ 4.5 ทักษะของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ด้านกระบวนการเรียนการสอน

ด้านกระบวนการเรียนการสอน	ระดับทักษะ		
	ค่าเฉลี่ย	SD.	แปลผล
1. มีการจัดทำแผนการสอน ได้อย่างเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอน	4.01	0.60	มาก
2. มีการเตรียมการสอนในทุกรายวิชาเป็นอย่างดี	4.07	0.60	มาก
3. มีการใช้วิธีการสอนที่น่าสนใจ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้	3.99	0.73	มาก
4. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายสอดคล้องกับธรรมชาติของเนื้อหาวิชา	3.89	0.73	มาก
5. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับระดับความรู้ของนักศึกษา	3.92	0.74	มาก
6. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษามีส่วนร่วมทำให้นักศึกษามีความกระตือรือร้นในการเรียน	3.93	0.76	มาก
7. มีการจัดแนวทางการช่วยเหลือนักศึกษาที่มีผลการเรียนต่ำ เช่น การจัดกลุ่มเพื่อบรรยายพิเศษ	3.93	0.80	มาก
8. มีการเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นต่อกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา	4.04	0.72	มาก
9. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้นักศึกษาฝึกคิดอย่างเป็นระบบและมีเหตุผล	3.94	0.78	มาก
10. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกสถานที่ เช่น การศึกษาดูงาน เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ และประสบการณ์ตรงนอกจากการเรียนในชั้นเรียน	3.72	0.94	มาก
รวม	3.94	0.60	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่าทักษะของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครในด้านการเรียนการสอน อยู่ที่ระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.94) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้วพบว่า ในทุกประเด็นกลุ่มตัวอย่างมี

ทักษะอยู่ในระดับมาก โดยประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นเรื่องของการมีการเตรียมการสอนในทุก รายวิชามาเป็นอย่างดี (ค่าเฉลี่ย 4.07) รองลงมาเป็นเรื่องของการมีการเปิดโอกาสให้นักศึกษา ได้ แสดงความคิดเห็นต่อกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา (ค่าเฉลี่ย 4.04) และประเด็นที่มี ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ เรื่องของการมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกสถานที่ เช่น การศึกษา ฐาน เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามี และประสบการณ์ตรง นอกจากการเรียนในชั้นเรียน (ค่าเฉลี่ย 3.72)

ตารางที่ 4.6 ทักษะของนักศึกษาที่มีต่อจัดการเรียนการสอนหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ด้านการวัดผลและประเมินผล

ด้านการวัดผลและประเมินผล	ระดับทักษะ		
	ค่าเฉลี่ย	SD.	แปลผล
1. นักศึกษาได้รับทราบคำชี้แจงเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล การเรียนแต่ละรายวิชาอย่างชัดเจน	3.99	0.75	มาก
2. วิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนของนักศึกษาในแต่ละ รายวิชามีความเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	3.93	0.70	มาก
3. มีการนำหลักเกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผลการเรียนมาใช้ อย่างเป็นระบบ ได้มาตรฐาน	3.96	0.74	มาก
4. เกณฑ์การวัดผลและประเมินผลการเรียนเหมาะสมกับธรรมชาติ ของความรู้ในแต่ละรายวิชา	3.88	0.80	มาก
5. มีการวัดผลและประเมินผลการเรียนหลายรูปแบบที่เหมาะสม ตามลักษณะวิชา	3.95	0.70	มาก
6. ข้อสอบสามารถวัดความรู้ ความสามารถของ นักศึกษาได้ตรง ตามวัตถุประสงค์ของเนื้อหาวิชา	3.98	0.69	มาก
7. เกณฑ์ในการตัดสินจากการวัดผลและประเมินผลการเรียนมี ความเป็นธรรมโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้	3.94	0.64	มาก
8. มีการนำผลของการวัดผลและประเมินผลการเรียนในแต่ละครั้งมา เป็นข้อมูลย้อนกลับให้นักศึกษาทราบเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา	3.88	0.77	มาก
9. การแจ้งผลการเรียนเป็นไปตามกำหนดการที่ประกาศไว้	3.88	0.73	มาก
รวม	3.93	0.59	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่าทักษะของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครในด้านการวัดผลและประเมินผล อยู่ที่ระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.93) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้วพบว่า ในทุกประเด็นกลุ่มตัวอย่างมีทักษะอยู่ในระดับมาก โดยประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเป็นเรื่องของการมีการให้นักศึกษาได้รับทราบคำชี้แจงเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียนแต่ละรายวิชาอย่างชัดเจน (ค่าเฉลี่ย 3.99) รองลงมาเป็นเรื่องของข้อสอบสามารถวัดความรู้ ความสามารถของ นักศึกษาได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของเนื้อหา รายวิชา (ค่าเฉลี่ย 3.98) และประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3 ประเด็น ได้แก่ เรื่องของเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลการเรียนเหมาะสมกับธรรมชาติของความรู้ในแต่ละรายวิชา, เรื่องของการมีการนำผลของการวัดผลและประเมินผลการเรียนในแต่ละครั้งมาเป็นข้อมูลย้อนกลับให้นักศึกษาทราบเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา และเรื่องของการแจ้งผลการเรียนเป็นไปตามกำหนดการที่ประกาศไว้ (ค่าเฉลี่ย 3.87)

ตารางที่ 4.7 ทักษะของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ด้านปัจจัยเกื้อหนุน

ด้านปัจจัยเกื้อหนุน	ระดับทักษะ		
	ค่าเฉลี่ย	SD.	แปลผล
1. การจัดห้องเรียน/อาคารเรียน โดยรวมมีสภาพเอื้อต่อการเรียนการสอน	3.95	0.78	มาก
2. ห้องเรียนสำหรับการเรียนมีขนาดเหมาะสม	3.99	0.86	มาก
3. บรรยากาศในห้องเรียนเสริมสร้างและสนับสนุนต่อการจัดการเรียนการสอน	3.96	0.85	มาก
4. แสงสว่างภายในห้องเรียนเหมาะสมกับขนาดห้องเรียน	4.07	0.79	มาก
5. โต๊ะ เก้าอี้ ภายในห้องเรียนอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี	4.06	0.80	มาก
6. อุปกรณ์และสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ	3.95	0.90	มาก
7. อุปกรณ์และสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทันสมัย	3.91	0.89	มาก
8. ห้องสมุดมีการให้บริการสืบค้นข้อมูลที่ทันสมัย	3.66	0.89	มาก
9. หนังสือ ตำรา วารสารและแหล่งสารสนเทศในห้องสมุดจำนวนเพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา	3.68	0.85	มาก
10. บรรยากาศในห้องสมุดเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ของนักศึกษา	3.78	0.80	มาก
11. ป้ายประชาสัมพันธ์/บอร์ดประจำคณะ สื่อสารหรือส่งข่าวสารถึงนักศึกษาได้อย่างชัดเจน	3.73	0.81	มาก
รวม	3.88	0.69	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่าทักษะของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ในด้านปัจจัยเกื้อหนุน โดยรวมอยู่ที่ระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 3.88) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นแล้วพบว่า ในทุกประเด็นกลุ่มตัวอย่างมีทักษะอยู่ในระดับมาก โดยประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด เป็นเรื่องของแสงสว่างภายในห้องเรียนเหมาะสมกับขนาดห้องเรียน (ค่าเฉลี่ย 4.07) รองลงมาเป็นเรื่องของโต๊ะ เก้าอี้ ภายในห้องเรียนอยู่ในสภาพใช้งานได้ดี (ค่าเฉลี่ย 4.06) และประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ เรื่องของห้องสมุดมีการให้บริการสืบค้นข้อมูลที่ทันสมัย (ค่าเฉลี่ย 3.66)

ส่วนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบทักษะของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรบริหาร ธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร จำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล

ผู้ศึกษาทำการเปรียบเทียบทักษะของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรบริหาร ธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร โดยจำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ โดยใช้ t-test และในส่วนของ อายุ อาชีพ รายได้ และสาขาวิชาที่ศึกษา โดยใช้การวิเคราะห์ ความแปรปรวนทิศทางเดียว (One-way ANOVA) กรณีพบว่าความแปรปรวนมีความแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ (Multiple comparison) โดยใช้วิธีการของ LSD (Least Significant Difference) โดยกำหนดที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ ไว้ที่ระดับ 0.05 รายละเอียด ดังตารางที่ 4.8 - 4.17

ตารางที่ 4.8 การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของทักษะของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียน การสอนหลักสูตรบริหาร ธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ในกลุ่ม ตัวอย่างที่มีเพศต่างกัน

ทักษะของนักศึกษา	เพศ				t	Sig.
	ชาย		หญิง			
	ค่าเฉลี่ย	SD.	ค่าเฉลี่ย	SD.		
ด้านหลักสูตร	3.95	0.43	3.83	0.51	1.48	0.14
ด้านอาจารย์ผู้สอน	4.17	0.53	4.13	0.57	0.36	0.72
ด้านกระบวนการเรียนการสอน	3.99	0.57	3.9	0.62	0.89	0.38
ด้านการวัดผลและประเมินผล	4.03	0.51	3.85	0.64	1.84	0.07
ด้านปัจจัยเกื้อหนุน	3.93	0.67	3.84	0.71	0.74	0.46
รวมทุกด้าน	4.03	0.59	3.97	0.63	0.56	0.57

จากตารางที่ 4.8 พบว่า นักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ที่มีเพศแตกต่างกัน มีทักษะต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.9 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยทักษะของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ในกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุต่างกัน

ทักษะของนักศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ด้านหลักสูตร	ภายในกลุ่ม	0.35	3	0.12	0.50	0.68
	ระหว่างกลุ่ม	30.18	132	0.23		
	รวม	30.53	135			
ด้านอาจารย์ผู้สอน	ภายในกลุ่ม	0.61	3	0.20	0.67	0.57
	ระหว่างกลุ่ม	39.83	132	0.30		
	รวม	40.43	135			
ด้านกระบวนการเรียนการสอน	ภายในกลุ่ม	1.06	3	0.35	0.99	0.40
	ระหว่างกลุ่ม	47.00	132	0.36		
	รวม	48.06	135			
ด้านการวัดผลและประเมินผล	ภายในกลุ่ม	1.02	3	0.48	0.98	0.40
	ระหว่างกลุ่ม	45.55	132	0.47		
	รวม	46.57	135			
ด้านปัจจัยเกื้อหนุน	ภายในกลุ่ม	1.43	3	0.48	1.01	0.39
	ระหว่างกลุ่ม	62.31	132	0.47		
	รวม	63.74	135			
รวมทุกด้าน	ภายในกลุ่ม	0.75	3	0.25	0.67	0.57
	ระหว่างกลุ่ม	49.25	132	0.37		
	รวม	50.00	135			

* นัยสำคัญที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.9 พบว่านักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ที่มีอายุแตกต่างกัน มีทักษะต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.10 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยทักษะของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ในกลุ่มตัวอย่างที่มีอาชีพต่างกัน

ทักษะของนักศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ด้านหลักสูตร	ภายในกลุ่ม	1.16	3	0.39	1.74	0.16
	ระหว่างกลุ่ม	29.37	132	0.22		
	รวม	30.53	135			
ด้านอาจารย์ผู้สอน	ภายในกลุ่ม	0.72	3	0.24	0.88	0.50
	ระหว่างกลุ่ม	39.71	132	0.30		
	รวม	40.43	135			
ด้านกระบวนการเรียนการสอน	ภายในกลุ่ม	1.69	3	0.56	1.61	0.19
	ระหว่างกลุ่ม	46.36	132	0.35		
	รวม	48.06	135			
ด้านการวัดผลและประเมินผล	ภายในกลุ่ม	1.77	3	0.59	1.74	0.16
	ระหว่างกลุ่ม	44.80	132	0.34		
	รวม	46.57	135			
ด้านปัจจัยเกื้อหนุน	ภายในกลุ่ม	4.65	3	1.55	3.47*	0.02
	ระหว่างกลุ่ม	59.09	132	0.45		
	รวม	63.74	135			
รวมทุกด้าน	ภายในกลุ่ม	1.23	3	0.41	1.11	0.35
	ระหว่างกลุ่ม	48.77	132	0.37		
	รวม	50.00	135			

* นัยสำคัญที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.10 พบว่า นักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ที่มีอาชีพต่างกัน มีทักษะต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครโดยรวม ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ในด้าน

ปัจจัยเกื้อหนุน นักศึกษาที่มีอาชีพแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อพบความแตกต่าง ทำการเปรียบเทียบรายคู่ต่อไป ผลการวิเคราะห์แสดงดังตารางที่ 4.11

ตารางที่ 4.11 วิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ (Post Hoc test) ค่าเฉลี่ยทัศนคติของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ในด้านปัจจัยเกื้อหนุน ในกลุ่มตัวอย่างที่มีอาชีพต่างกัน

อาชีพ	อาชีพ				
	ค่าเฉลี่ย	พนักงานบริษัทเอกชน	ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ	อาชีพอิสระ/ธุรกิจส่วนตัว	อื่นๆ
พนักงานบริษัทเอกชน	3.65	-			
ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ	4.00	*	-		
อาชีพอิสระ/ธุรกิจส่วนตัว	3.76	-	-	-	
อื่นๆ	3.38	-	*	-	-

* นัยสำคัญที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.11 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ พบว่า นักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ที่มีอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจมีทัศนคติต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ในด้านปัจจัยเกื้อหนุน แตกต่างกับ นักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ที่มีอาชีพพนักงานบริษัทเอกชน และนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ที่มีอาชีพอื่นๆ โดยนักศึกษามีอาชีพข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจมีค่าเฉลี่ยของระดับทัศนคติสูงกว่านักศึกษามีอาชีพพนักงานบริษัทเอกชน และอาชีพอื่น

และกลุ่มนักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ที่มีอาชีพอิสระ/ธุรกิจส่วนตัว มีทักษะต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ไม่แตกต่างจากกลุ่มอื่น ๆ

ตารางที่ 4.12 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยทักษะของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ในกลุ่มตัวอย่างที่มีรายได้ต่างกัน

ทักษะของนักศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ด้านหลักสูตร	ภายในกลุ่ม	2.51	3	0.84	4.09*	0.01
	ระหว่างกลุ่ม	25.63	125	0.21		
	รวม	28.14	128			
ด้านอาจารย์ผู้สอน	ภายในกลุ่ม	0.94	3	0.31	1.11	0.35
	ระหว่างกลุ่ม	35.21	125	0.28		
	รวม	36.15	128			
ด้านกระบวนการเรียนการสอน	ภายในกลุ่ม	2.58	3	0.86	2.70*	0.05
	ระหว่างกลุ่ม	39.70	125	0.32		
	รวม	42.28	128			
ด้านการวัดผลและประเมินผล	ภายในกลุ่ม	3.08	3	1.03	3.16*	0.03
	ระหว่างกลุ่ม	40.53	125	0.32		
	รวม	43.61	128			
ด้านปัจจัยเกื้อหนุน	ภายในกลุ่ม	4.13	3	1.38	2.99*	0.03
	ระหว่างกลุ่ม	57.48	125	0.46		
	รวม	61.60	128			
รวมทุกด้าน	ภายในกลุ่ม	4.32	3	1.44	4.13*	0.01
	ระหว่างกลุ่ม	43.65	125	0.35		
	รวม	47.97	128			

* นัยสำคัญที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.12 พบว่านักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ที่มีรายได้ต่างกัน มีทัศนคติต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ในด้านหลักสูตร ด้านกระบวนการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านปัจจัยเกื้อหนุน นักศึกษาที่มีรายได้แตกต่างกัน มีทัศนคติต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และเมื่อพบความแตกต่าง ทำการเปรียบเทียบรายคู่ต่อไป ผลการวิเคราะห์แสดงดังตารางที่ 4.13 – 4.17

ตารางที่ 4.13 วิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ (Post Hoc test) ค่าเฉลี่ยของทัศนคติต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร โดยรวม จำแนกตามรายได้

รายได้	รายได้				
	ค่าเฉลี่ย	5,000 – 15,000 บาท	15,001 - 25,000 บาท	25,001 - 35,000 บาท	มากกว่า 35,000 บาท
5,000 – 15,000 บาท	3.78	-			
15,001 - 25,000 บาท	4.00	-	-		
25,001 - 35,000 บาท	4.31	*	-	-	
มากกว่า 35,000 บาท	4.06	*	-	-	-

* นัยสำคัญที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.13 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ พบว่า นักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ที่มีรายได้ ระหว่าง 5,000 – 15,000 บาท มีทัศนคติต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร โดยรวม แตกต่างกับ นักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ที่มีรายได้ระหว่าง 25,001 - 35,000 บาท และนักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย

ราชภัฏพระนคร ที่มีรายได้มากกว่า 35,000 บาท โดยนักศึกษาที่มีรายได้ระหว่าง 25,001 - 35,000 บาท มีค่าเฉลี่ยของระดับทักษะสูงกว่านักศึกษาที่มีรายได้ ระหว่าง 5,000 – 15,000 บาท และ นักศึกษาที่มีรายได้มากกว่า 35,000 บาท และกลุ่มนักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ที่มีรายได้ระหว่าง 15,001 - 25,000 บาท มีทักษะต่อการจัดการเรียน การสอนหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครไม่แตกต่างจากกลุ่มอื่น ๆ

ตารางที่ 4.14 วิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ (Post Hoc test) ค่าเฉลี่ยของทักษะต่อการจัดการเรียน การสอนหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ในด้านหลักสูตร จำแนกตามรายได้

รายได้	รายได้				
	ค่าเฉลี่ย	5,000 – 15,000 บาท	15,001 - 25,000 บาท	25,001 - 35,000 บาท	มากกว่า 35,000 บาท
5,000 – 15,000 บาท	3.74	-			
15,001 - 25,000 บาท	3.92	-	-		
25,001 - 35,000 บาท	4.15	*	-	-	
มากกว่า 35,000 บาท	3.89	-	-	*	-

* นัยสำคัญที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.14 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ พบว่า นักศึกษาหลักสูตร บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ที่มีรายได้ ระหว่าง 25,001 - 35,000 บาท มี ทักษะต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ในด้านหลักสูตร แตกต่างกับ นักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระ นคร ที่มีรายได้ระหว่าง 5,000 – 15,000 บาท และนักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ที่มีรายได้มากกว่า 35,000 บาท โดยนักศึกษาที่มีรายได้ระหว่าง 25,001 - 35,000 บาท มีค่าเฉลี่ยของระดับทักษะสูงกว่านักศึกษาที่มีรายได้ ระหว่าง 5,000 – 15,000 บาท และนักศึกษาที่มีรายได้มากกว่า 35,000 บาท และกลุ่มนักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจ มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ที่มีรายได้ระหว่าง 15,001 - 25,000 บาท มีทักษะต่อการ

จัดการเรียนการสอนหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ในด้านหลักสูตร ไม่แตกต่างจากกลุ่มอื่น ๆ

ตารางที่ 4.15 วิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ (Post Hoc test) ค่าเฉลี่ยของทัศนעותต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ในด้านกระบวนการเรียนการสอน จำแนกตามรายได้

รายได้	รายได้				
	ค่าเฉลี่ย	5,000 – 15,000 บาท	15,001 - 25,000 บาท	25,001 - 35,000 บาท	มากกว่า 35,000 บาท
5,000 – 15,000 บาท	3.76	-			
15,001 - 25,000 บาท	3.98	-	-		
25,001 - 35,000 บาท	4.15	*	-	-	
มากกว่า 35,000 บาท	4.03	*	-	-	-

จากตารางที่ 4.15 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ พบว่า นักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ที่มีรายได้ ระหว่าง 5,000 – 15,000 บาท มีทัศนעותต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ด้านกระบวนการเรียนการสอน แตกต่างกับ นักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ที่มีรายได้ระหว่าง 25,001 - 35,000 บาท และนักศึกษหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ที่มีรายได้มากกว่า 35,000 บาท โดยนักศึกษาที่มีรายได้ระหว่าง 25,001 - 35,000 บาท มีค่าเฉลี่ยของระดับทัศนעותสูงกว่านักศึกษาที่มีรายได้ ระหว่าง 5,000 – 15,000 บาท และนักศึกษาที่มีรายได้มากกว่า 35,000 บาท และกลุ่มนักศึกษหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ที่มีรายได้ระหว่าง 15,001 - 25,000 บาท มีทัศนעותต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ไม่แตกต่างจากกลุ่มอื่น ๆ

ตารางที่ 4.16 วิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ (Post Hoc test) ค่าเฉลี่ยของทัศนคติต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ในด้านการวัดผลและประเมินผลจำแนกตามรายได้

รายได้	รายได้				
	ค่าเฉลี่ย	5,000 – 15,000 บาท	15,001 - 25,000 บาท	25,001 - 35,000 บาท	มากกว่า 35,000 บาท
5,000 – 15,000 บาท	3.72	-			
15,001 - 25,000 บาท	3.95	-	-		
25,001 - 35,000 บาท	4.13	*	-	-	
มากกว่า 35,000 บาท	4.04	*	-	-	-

* นัยสำคัญที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.16 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ พบว่า นักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ที่มีรายได้ ระหว่าง 5,000 – 15,000 บาท มีทัศนคติต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ในด้านการวัดผลและประเมินผล แตกต่างกับ นักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ที่มีรายได้ระหว่าง 25,001 - 35,000 บาท และนักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ที่มีรายได้มากกว่า 35,000 บาท โดยนักศึกษาที่มีรายได้ระหว่าง 25,001 - 35,000 บาท มีค่าเฉลี่ยของระดับทัศนคติสูงกว่านักศึกษาที่มีรายได้ ระหว่าง 5,000 – 15,000 บาท และนักศึกษาที่มีรายได้มากกว่า 35,000 บาท และกลุ่มนักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ที่มีรายได้ระหว่าง 15,001 - 25,000 บาท มีทัศนคติต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ไม่แตกต่างจากกลุ่มอื่น ๆ

ตารางที่ 4.17 วิเคราะห์เปรียบเทียบรายคู่ (Post Hoc test) ค่าเฉลี่ยของทัศนคติต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ในด้านปัจจัยเงื่อนไข จำแนกตามรายได้

รายได้	รายได้				
	ค่าเฉลี่ย	5,000 – 15,000 บาท	15,001 - 25,000 บาท	25,001 - 35,000 บาท	มากกว่า 35,000 บาท
5,000 – 15,000 บาท	3.61	-			
15,001 - 25,000 บาท	3.94	*	-		
25,001 - 35,000 บาท	4.09	*	-	-	
มากกว่า 35,000 บาท	3.96	*	-	-	-

* นัยสำคัญที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4.17 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างรายคู่ พบว่า นักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ที่มีรายได้ ระหว่าง 5,000 – 15,000 บาท มีทัศนคติต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ในด้านปัจจัยเงื่อนไข แตกต่างกับ นักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ที่มีรายได้ระหว่าง 15,001 - 25,000 บาท นักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ที่มีรายได้ 25,001 - 35,000 บาท และนักศึกษาศิลปะหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ที่มีรายได้มากกว่า 35,000 บาท โดยนักศึกษาที่มีรายได้ระหว่าง 25,001 - 35,000 บาท มีค่าเฉลี่ยของระดับทัศนคติสูงกว่านักศึกษาที่มีรายได้กลุ่มอื่นๆ

ส่วนที่ 4 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

ในส่วนของปัญหา ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ทั้ง 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านหลักสูตร ด้านอาจารย์ผู้สอน ด้านกระบวนการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผล และด้านปัจจัยเกื้อหนุน มีดังต่อไปนี้

1. ด้านหลักสูตร

1.1 ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร พบว่า มีกลุ่มตัวอย่างส่วนหนึ่งให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านหลักสูตร โดยเห็นว่าหลักสูตรมีความเหมาะสมดีแล้ว มีการจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามเนื้อหาของหลักสูตร ตรงตามเป้าหมายของผู้เรียนที่จะสามารถนำความรู้ไปพัฒนาเพื่อประยุกต์ใช้กับการทำงานจริงได้ ตลอดจนมีเนื้อหาสาระเหมาะสมกับเวลาที่สอน และมีความสอดคล้องกับสภาพการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และความต้องการตลาดแรงงานในปัจจุบัน

1.2 ข้อเสนอแนะของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มีกลุ่มตัวอย่างส่วนหนึ่งได้ให้ข้อเสนอแนะในด้านของหลักสูตร โดยเนื้อหาของหลักสูตรควรมีความเข้มข้นมากกว่านี้ และควรมีภาษาอังกฤษสอดแทรกในหลักสูตรให้มากกว่านี้ ตลอดจนเพิ่มการสร้างเสริมแนวทางการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจริงมากกว่าบทเรียนที่สามารถค้นคว้าได้เอง และควรพัฒนาหลักสูตรใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น

2. ด้านอาจารย์ผู้สอน

2.1 ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร พบว่า มีกลุ่มตัวอย่างส่วนหนึ่งให้ความคิดเห็นในด้านอาจารย์ผู้สอน โดยเห็นว่าในภาพรวมของอาจารย์ผู้สอนมีความเหมาะสมดีแล้ว อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ในวิชาที่สอน มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ มีความเอาใจใส่นักเรียน โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามตลอดเวลาทำให้ง่ายต่อการเข้าใจในการเรียน มีการติดตามงานของนักเรียนได้เป็นอย่างดี และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อนักเรียน มีความเป็นกันเอง ทำให้นักเรียนกล้าที่จะแสดงออก และมีกลุ่มตัวอย่างเพียงบางส่วน มีความต้องการอาจารย์รุ่นใหม่ ๆ และมีความคิดเห็นว่า ยังมีอาจารย์ผู้สอนน้อยเกินไป และในบางสาขาวิชาไม่มีอาจารย์ประจำสาขา เช่น สาขาการจัดการ โลจิสติกส์

2.2 ข้อเสนอแนะของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร มีกลุ่มตัวอย่างส่วนหนึ่ง ให้ข้อเสนอแนะในด้านอาจารย์ผู้สอน มหาวิทยาลัยฯ ควรเชิญอาจารย์หรือวิทยากรมืออาชีพจากสถาบันอื่นที่มีประสบการณ์ เพื่อนำเสนอประสบการณ์และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนักศึกษา และควรให้อาจารย์ผู้สอนมีบทบาทในการเรียนการสอนมากขึ้น ทั้งด้านวิสัยทัศน์ ความสามารถถ่ายทอดวิชาการให้กับนักศึกษาด้วยจิตและวิญญาณของอาจารย์ผู้สอน ตลอดจนควรมีการเรียนนอกสถานที่ตามรายวิชาที่เรียนในแต่ละเทอมของสาขาวิชาที่เรียน

3. ด้านกระบวนการเรียนการสอน

3.1 ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร พบว่า มีกลุ่มตัวอย่างส่วนหนึ่งให้ความคิดเห็นในด้านการบวนการเรียนการสอน โดยเห็นว่ามหาวิทยาลัยมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนได้ดีและมีความเหมาะสมคืออยู่แล้ว มีรูปแบบการสอนที่ชัดเจนนักศึกษาสามารถรับความรู้ได้ดี วิธีการและเทคนิคในการสอนสามารถจูงใจให้นักศึกษาได้ เป็นการสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนที่ดีภายในชั้นเรียน ตลอดจนมีการสอนตามหลักสูตรที่ได้ชี้แจงไว้ก่อนเรียน

3.2 ข้อเสนอแนะของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ในด้านการบวนการเรียนการสอน พบว่าการจัดกิจกรรมในห้องเรียนมีน้อยเกินไปควรจัดกิจกรรมให้นักศึกษาเพิ่มมากขึ้น รวมถึงควรเพิ่มกิจกรรมการเรียนการสอนนอกสถานที่เพื่อเสริมสร้างและได้เรียนรู้จากธุรกิจจริงตามสาขาวิชาที่เรียน เช่น การดูงาน การสัมมนา เป็นต้น และควรสอดแทรกข้อมูลของการเปลี่ยนแปลงด้านการตลาดอยู่ตลอดเวลา

4. ด้านการวัดผลและประเมินผล

4.1 ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร พบว่า มีกลุ่มตัวอย่างส่วนหนึ่งให้ความคิดเห็นในด้านการวัดผลและประเมินผล โดยเห็นว่า การวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมคืออยู่แล้ว

4.2 ข้อเสนอแนะของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ในด้านการวัดผลและประเมินผล มหาวิทยาลัยฯ ควรมีการกำหนดเกณฑ์ในการวัดผลให้เป็นมาตรฐาน อีกทั้งควรแจ้งรายละเอียดข้อมูลแก่ฝ่ายทะเบียนให้ละเอียดรอบครอบ



5. ด้านปัจจัยเกื้อหนุน

5.1 ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร พบว่า มีกลุ่มตัวอย่างส่วนหนึ่งให้ความคิดเห็นในด้านปัจจัยเกื้อหนุน โดยเห็นว่ามีความเหมาะสมคืออยู่แล้ว มีการอำนวยความสะดวกและมีปัจจัยเกื้อหนุนมากเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน

5.2 ข้อเสนอแนะของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร ในด้านปัจจัยเกื้อหนุน มหาวิทยาลัยควรมีการจัดอุปกรณ์การเรียนการสอนให้มีความทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ และควรจัดให้มีทุนสนับสนุนในการพานักศึกษาออกไปดูงานภายในประเทศ รวมถึงการจัดสถานที่หรือแนวทางการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมหาวิทยาลัยอื่น ๆ