

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี ผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้นำเสนอเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี

ตอนที่ 3 ทดสอบสมมติฐานผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี จำแนกตาม อายุ ประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน ระดับการศึกษาและตำแหน่งงาน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามปลายเปิด (Open- Ended) ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดปทุมธานี

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์ต่างๆ ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาการแจกแจงแบบ t (t- Distribution)
Sig.	แทน	ความน่าจะเป็นในการยอมรับสมมติฐาน Sig.
F-test	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาแจกแจงแบบ F (F- D Distribution)
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum Square)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean Square)
df	แทน	ขั้นของความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 1 ผลวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ประกอบด้วย อายุ ประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน ระดับการศึกษาและตำแหน่งงาน จากกลุ่มตัวอย่าง 181 คน เก็บรวบรวมโดยใช้แบบสอบถาม ได้กลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม กลับคืน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 90.06 รายละเอียดดังตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวน และค่าร้อยละสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม คุณลักษณะผู้นำทางการศึกษา ของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี

(n = 163)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
อายุ	163	100
ไม่เกิน 40 ปี	28	17.2
41-50 ปี	89	54.6
51 ปีขึ้นไป	46	28.2
ประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน	163	100
น้อยกว่า 5 ปี	80	49.1
6-10 ปี	30	18.4
11-15 ปี	33	20.2
16 ปีขึ้นไป	20	12.3
ระดับการศึกษา	163	100
ระดับประถมศึกษาหรือเทียบเท่า	8	4.9
ระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า	42	25.8
ระดับปริญญาตรี	81	49.7
ระดับสูงกว่าปริญญาตรี	32	19.6
ตำแหน่งงาน	163	100
นายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง	33	20.2
รองนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง	64	39.3
ปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง	33	20.2
หัวหน้ากลุ่มงานการศึกษาหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง	33	20.2

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุ 41-50 ปี (ร้อยละ 54.6) มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบันน้อยกว่า 5 ปี (ร้อยละ 49.1) มีระดับการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ร้อยละ 49.7) และเป็นตำแหน่งรองนายกองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง (ร้อยละ 39.3)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี

ประกอบด้วยคุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานีตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหารการศึกษาตามที่คุรุสภากำหนด และมาตรฐานกำหนดตำแหน่งนักบริหารงานการศึกษาขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ดังนี้ มีความรอบรู้ เป็นนักวางแผน เป็นนักพัฒนา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถในการประสานพลังเพื่อให้เกิดผลสำเร็จ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีภาวะผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีไหวพริบปฏิภาณ ผลปรากฏดังตารางที่ 4.2-4.16

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี โดยภาพรวมและรายด้าน

(n = 163)

คุณลักษณะผู้นำทางการศึกษา	\bar{X}	S.D	ระดับ
1. มีความรอบรู้	3.76	.62	มาก
2. เป็นนักวางแผน	3.80	.64	มาก
3. เป็นนักพัฒนา	3.87	.64	มาก
4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.87	.70	มาก
5. มีความสามารถในการประสานพลังเพื่อให้เกิดผลสำเร็จ	3.86	.68	มาก
6. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	3.93	.68	มาก
7. มีภาวะผู้นำ	3.97	.65	มาก
8. มีมนุษยสัมพันธ์	4.02	.61	มาก
9. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	3.96	.64	มาก
10. มีไหวพริบปฏิภาณ	3.93	.65	มาก
รวม	3.90	.59	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านของคุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ มีมนุษยสัมพันธ์ ($\bar{x} = 4.01$) มีภาวะผู้นำ ($\bar{x} = 3.97$) เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.95$) มีไหวพริบปฏิภาณ ($\bar{x} = 3.93$) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ($\bar{x} = 3.93$) เป็นนักพัฒนา ($\bar{x} = 3.87$) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($\bar{x} = 3.87$) มีความสามารถในการประสานพลังเพื่อให้เกิดความสำเร็จ ($\bar{x} = 3.86$) เป็นนักวางแผน ($\bar{x} = 3.80$) และมีความรอบรู้ ($\bar{x} = 3.76$)

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และคุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านมีความรอบรู้ จำแนกรายข้อ

(n = 163)

คุณลักษณะผู้นำทางการศึกษา ด้านมีความรอบรู้	\bar{X}	S.D	ระดับ
1. มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการบริหารงานการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด	3.75	.77	มาก
2. มีความรู้ ความเข้าใจในนโยบายการบริหารจัดการศึกษาของรัฐบาล	3.79	.59	มาก
3. มีความรู้ ความเข้าใจในกฎหมาย ระเบียบบริหาร งานบุคคลของบุคลากรทางการศึกษาท้องถิ่น	3.81	.82	มาก
4. มีความรู้ ความเข้าใจต่อแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	3.77	.67	มาก
5. มีความรู้ ความเข้าใจการบริหารงานการศึกษาภายใต้กฎระเบียบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3.72	.75	มาก
6. สามารถนำความรู้ ความเข้าใจในนโยบาย กฎหมายและระเบียบการจัดการศึกษามากำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาของท้องถิ่น	3.72	.82	มาก
รวม	3.76	.62	มาก

จากตารางที่ 4.3 พบว่า โดยภาพรวมคุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี ด้านมีความรอบรู้ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ มีความรู้ ความเข้าใจในกฎหมาย ระเบียบบริหาร งานบุคคลบุคลากรทางการศึกษาท้องถิ่น ($\bar{x} = 3.81$) มีความรู้ ความเข้าใจในนโยบายการบริหารจัดการศึกษาของรัฐบาล ($\bar{x} = 3.79$) และมีความรู้ ความเข้าใจต่อแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ($\bar{x} = 3.77$)

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และคุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหาร
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านเป็นนักวางแผน จำแนกรายข้อ

(n = 163)

คุณลักษณะผู้นำทางการศึกษา ด้านเป็นนักวางแผน	\bar{X}	S.D	ระดับ
1. เป็นผู้วางแผนงานด้านการศึกษาตามนโยบายและแผนงานด้านการศึกษาของหน่วยงาน	3.78	.90	มาก
2. วางแผนงานด้านการศึกษาโดยคำนึงถึงเงื่อนไข ข้อจำกัดของหน่วยงาน	3.75	.66	มาก
3. สามารถกำหนดเป้าหมายของการพัฒนางานด้านการศึกษาของหน่วยงาน	3.83	.78	มาก
4. สามารถประเมินสถานการณ์ล่วงหน้า เพื่อนำข้อมูลมาประกอบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา	3.75	.75	มาก
5. นำผลการวิเคราะห์สถานภาพของหน่วยงานมาประกอบการจัดทำแผนพัฒนาด้านการศึกษา	3.78	.67	มาก
6. สามารถแปลงแผนงานด้านการศึกษาที่กำหนด ไปสู่กิจกรรมการปฏิบัติ	3.86	.71	มาก
7. สามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาประกอบการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	3.87	.73	มาก
รวม	3.80	.64	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่า โดยภาพรวมคุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี ด้านเป็นนักวางแผน อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ สามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาประกอบการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ($\bar{X}=3.87$) สามารถแปลงแผนงานด้านการศึกษาที่กำหนด ไปสู่กิจกรรมการปฏิบัติ ($\bar{X}=3.86$) และสามารถกำหนดเป้าหมายของการพัฒนางานด้านการศึกษาของหน่วยงาน ($\bar{X}=3.83$)

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และคุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหาร
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านเป็นนักพัฒนา จำแนกรายข้อ

(n = 163)

คุณลักษณะผู้นำทางการศึกษา ด้านเป็นนักพัฒนา	\bar{X}	S.D	ระดับ
1. มีความเข้าใจในโครงสร้างการบริหารงานด้านการศึกษาของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3.85	.78	มาก
2. มีความเข้าใจในหลักการจัดการประชุม สัมมนา	3.96	.70	มาก
3. มีความเข้าใจในหลักการนิเทศเพื่อพัฒนางานด้านการศึกษาแก่ ผู้ร่วมงาน	3.87	.75	มาก
4. มีเทคนิค วิธีการในการติดตามงานด้านการศึกษาที่มอบหมาย ให้แก่ผู้ร่วมงาน	3.85	.75	มาก
5. ใช้เทคนิค วิธีการในการประเมินเพื่อพัฒนางานด้านการศึกษาแก่ ผู้ร่วมงาน	3.89	.76	มาก
6. มีความเข้าใจในแนวทางการพัฒนางานด้านการศึกษาของ หน่วยงาน	3.89	.73	มาก
7. สามารถเลือกแนวทางที่เหมาะสมในการพัฒนางานด้าน การศึกษาของหน่วยงาน	3.82	.78	มาก
8. สามารถพัฒนางานด้านการศึกษาได้ประสบผลสำเร็จตามทิศทาง ที่หน่วยงานกำหนด	3.82	.75	มาก
รวม	3.87	.64	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า โดยภาพรวมคุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี ด้านเป็นนักพัฒนา อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ มีความเข้าใจในหลักการจัดการประชุม สัมมนา ($\bar{X} = 3.96$) มีความเข้าใจในแนวทางการพัฒนางานด้านการศึกษาของหน่วยงาน ($\bar{X} = 3.89$) และใช้เทคนิค วิธีการในการประเมินเพื่อพัฒนางานด้านการศึกษาแก่ผู้ร่วมงาน ($\bar{X} = 3.89$)

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และคุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหาร
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จำแนกรายข้อ

(n = 163)

คุณลักษณะผู้นำทางการศึกษา ด้านมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	\bar{X}	S.D	ระดับ
1. มีแนวความคิด วิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารงานด้านการศึกษาของหน่วยงาน	4.04	.78	มาก
2. สร้างสรรค์งานด้านการศึกษาตามเงื่อนไข ข้อจำกัดของหน่วยงาน	3.87	.72	มาก
3. สามารถปรับปรุง เปลี่ยนแปลงรูปแบบการบริหารงานการศึกษาของหน่วยงาน ได้หลากหลายตรงกับสภาพการณ์ปัจจุบัน	3.89	.75	มาก
4. สามารถนำนวัตกรรมการบริหารงานศึกษามาพัฒนาหน่วยงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงขึ้น	3.83	.76	มาก
5. นำนวัตกรรมการบริหารการศึกษามาใช้ในการพัฒนาผู้ร่วมงานในหน่วยงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.79	.80	มาก
6. สามารถคิดแก้ปัญหาทางด้านการการศึกษาที่เกิดขึ้นด้วยวิธีการที่ใหม่ๆ ทันสมัย	3.81	.87	มาก
รวม	3.87	.70	มาก

จากตารางที่ 4.6 พบว่า โดยภาพรวมคุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี ด้านมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ มีแนวความคิด วิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการบริหารงานด้านการศึกษาของหน่วยงาน ($\bar{X}=4.04$) สามารถปรับปรุง เปลี่ยนแปลงรูปแบบการบริหารงานการศึกษาของหน่วยงาน ได้หลากหลายตรงกับสภาพการณ์ปัจจุบัน ($\bar{X}=3.89$) และสร้างสรรค์งานด้านการศึกษาตามเงื่อนไข ข้อจำกัดของหน่วยงาน ($\bar{X}=3.87$)

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และคุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหาร
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านปฏิบัติคนเป็นแบบอย่างที่ดี จำนวนรายชื่อ

(n = 163)

คุณลักษณะผู้นำทางการศึกษา ด้านปฏิบัติคนเป็นแบบอย่างที่ดี	\bar{X}	S.D	ระดับ
1. สามารถแสดงพฤติกรรมที่ดีในการปฏิบัติงานด้านการศึกษา จนปรากฏเป็นตัวอย่างแก่ผู้ร่วมงานในหน่วยงาน	3.88	.78	มาก
2. เป็นผู้ที่ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จลุล่วง ตามเป้าหมายที่กำหนด	3.89	.80	มาก
3. สามารถบริหารงานด้านการศึกษาโดยใช้หลักความมีคุณธรรมและจริยธรรมแก่ผู้ร่วมงาน	4.01	.79	มาก
4. สามารถบริหารงานด้านการศึกษาคด้วยความยุติธรรมกับผู้ร่วมงาน	3.98	.75	มาก
5. เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพดี เป็นที่ปรากฏแก่บุคคลทั่วไป	3.82	.83	มาก
6. เป็นผู้ที่แต่งกายได้เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน จนเป็นที่ปรากฏแก่บุคคลทั่วไปอยู่เสมอ	3.91	.81	มาก
7. บริหารงานด้านการศึกษา ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต	4.03	.86	มาก
8. ใช้ความอดสาหะ อดทน ความเสียสละ ในการบริหารงานด้านการศึกษา	3.95	.78	มาก
9. เป็นผู้ที่มีความตั้งใจจริงในการพัฒนางานด้านการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพ	3.96	.70	มาก
10. ผู้ร่วมงานในหน่วยงานแสดงออกถึงความเชื่อถือและศรัทธาต่อการบริหารงานด้านการศึกษา	3.90	.73	มาก
รวม	3.93	.68	มาก

จากตารางที่ 4.8 พบว่า โดยภาพรวมคุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี ด้านปฏิบัติคนเป็นแบบอย่างที่ดี อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ บริหารงานด้านการศึกษา ด้วยความซื่อสัตย์ สุจริต ($\bar{X} = 4.03$) สามารถบริหารงานด้านการศึกษาโดยใช้หลักความมีคุณธรรมและจริยธรรมแก่ผู้ร่วมงาน ($\bar{X} = 4.01$) และสามารถบริหารงานด้านการศึกษาคด้วยความยุติธรรมกับผู้ร่วมงาน ($\bar{X} = 3.98$)

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และคุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหาร
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านมีภาวะผู้นำ จำนวนรายชื่อ

(n = 163)

คุณลักษณะผู้นำทางการศึกษา ด้านมีภาวะผู้นำ	\bar{X}	S.D	ระดับ
1. มีความสามารถในการปกครอง บังคับบัญชาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้ตามเป้าหมายของหน่วยงาน	4.04	.78	มาก
2. สามารถเป็นผู้นำในการสร้างวัฒนธรรมของหน่วยงานให้แก่ผู้ร่วมงาน	3.92	.75	มาก
3. เป็นผู้นำในการจัดระบบงานด้านการศึกษาให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมของหน่วยงาน	3.90	.78	มาก
4. เป็นผู้มีศิลปะในการจูงใจให้ผู้ร่วมงานเกิดความรู้สึกซาบซึ้งในการปฏิบัติงานตามเป้าหมายของหน่วยงาน	4.02	.77	มาก
5. ผู้ร่วมงานปฏิบัติงานตามที่ท่านมอบหมายได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	3.93	.66	มาก
6. เป็นผู้สร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้ร่วมงาน	4.01	.76	มาก
รวม	3.97	.65	มาก

จากตารางที่ 4.9 พบว่า โดยภาพรวมคุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี ด้านมีภาวะผู้นำ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ มีความสามารถในการปกครอง บังคับบัญชาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้ตามเป้าหมายของหน่วยงาน ($\bar{X} = 4.04$) เป็นผู้มีศิลปะในการจูงใจให้ผู้ร่วมงานเกิดความรู้สึกซาบซึ้งในการปฏิบัติงานตามเป้าหมายของหน่วยงาน ($\bar{X} = 4.02$) และเป็นผู้สร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้ร่วมงาน ($\bar{X} = 4.01$)

ตารางที่ 4.10 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และคุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหาร
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านมนุษยสัมพันธ์ จำแนกรายข้อ

(n = 163)

คุณลักษณะผู้นำทางการศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์	\bar{X}	S.D	ระดับ
1. เป็นผู้มีความสามารถดีในการใช้ภาษาเพื่อติดต่อสื่อสารกับ หน่วยงานอื่น	4.00	.72	มาก
2. มีความสามารถในการประสานงานกับชุมชนเพื่อพัฒนางาน การศึกษาของท้องถิ่น	4.01	.75	มาก
3. สามารถระดมมวลชนเพื่อร่วมวางแผนการพัฒนางานด้าน การศึกษาของหน่วยงาน	3.96	.71	มาก
4. มีความสามารถในการชักนำมวลชนให้ร่วมปฏิบัติงานตาม แผนงานที่กำหนด	3.87	.72	มาก
5. เป็นผู้ที่รับฟังข้อเสนอแนะ ข้อคิดเห็นของผู้อื่นเพื่อพัฒนางาน ด้านการศึกษา	4.04	.75	มาก
6. ยอมรับความสามารถของผู้ร่วมงาน ในการพัฒนางานด้าน การศึกษา	4.07	.69	มาก
7. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ร่วมงาน ได้ใช้ความสามารถในการ พัฒนางาน	4.06	.72	มาก
8. เป็นผู้สนับสนุน ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยในการ ปฏิบัติงาน	4.17	.67	มาก
รวม	4.02	.61	มาก

จากตารางที่ 4.10 พบว่า โดยภาพรวมคุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารองค์กร
ปกครอง ส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี ด้านมนุษยสัมพันธ์ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มี
ค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ เป็นผู้สนับสนุน ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยในการปฏิบัติงาน
($\bar{X} = 4.17$) ยอมรับความสามารถของผู้ร่วมงาน ในการพัฒนางานด้านการศึกษา ($\bar{X} = 4.07$) และ
ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ร่วมงาน ได้ใช้ความสามารถในการพัฒนางาน ($\bar{X} = 4.06$)



ตารางที่ 4.11 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และคุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหาร
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ จำแนกรายข้อ

(n = 163)

คุณลักษณะผู้นำทางการศึกษา ด้านเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	\bar{X}	S.D	ระดับ
1. เป็นผู้ที่ติดตามการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบัน	4.09	.74	มาก
2. มีความเข้าใจในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน	4.07	.80	มาก
3. มีความสามารถในการศึกษาหาข้อมูลจากเหตุการณ์ปัจจุบัน เพื่อพัฒนางานด้านการศึกษา	3.97	.73	มาก
4. มีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน แล้วนำมาพัฒนางานด้านการศึกษา	3.90	.69	มาก
5. สามารถสรุปบทเรียนจากสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน แล้วนำมาพัฒนางานด้านการศึกษา	3.94	.69	มาก
6. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อแสวงหาข้อมูลสารสนเทศในการปฏิบัติงาน	3.77	.73	มาก
รวม	3.96	.64	มาก

จากตารางที่ 4.11 พบว่า โดยภาพรวมคุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี ด้านเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ เป็นผู้ที่ติดตามการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบัน ($\bar{X} = 4.09$) มีความเข้าใจในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ($\bar{X} = 4.07$) และมีความสามารถในการศึกษาหาข้อมูลจากเหตุการณ์ปัจจุบัน เพื่อพัฒนางานด้านการศึกษา ($\bar{X} = 3.97$)

ตารางที่ 4.12 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และคุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหาร
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ด้านไหวพริบปฏิภาณ จำนวนรายข้อ

(n = 163)

คุณลักษณะผู้นำทางการศึกษา ด้านไหวพริบปฏิภาณ	\bar{X}	S.D	ระดับ
1. เป็นผู้มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก	3.96	.74	มาก
2. สามารถปรับระบบงานด้านการศึกษาให้สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์	3.90	.73	มาก
3. สามารถบริหารจัดการกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดได้อย่างสอดคล้องกับการปฏิบัติงาน	3.91	.72	มาก
4. เป็นผู้มีความคิดซัด กกล้าตัดสินใจอย่างทันท่วงที เพื่อพัฒนา งานด้านการศึกษา	3.88	.76	มาก
5. เป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้น ตื่นตัวต่อการพัฒนางานด้าน การศึกษาขององค์กร	3.96	.72	มาก
6. สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้น กับการบริหารงาน ด้านการศึกษาได้ตามภาวะสถานการณ์วิกฤตต่าง ๆ	3.98	.78	มาก
รวม	3.93	.65	มาก

จากตารางที่ 4.12 พบว่า โดยภาพรวมคุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี ด้านไหวพริบปฏิภาณ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยรายการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 อันดับแรก ได้แก่ สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้น กับการบริหารงานด้านการศึกษาได้ตามภาวะสถานการณ์วิกฤตต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.98$) เป็นผู้มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ($\bar{X} = 3.96$) และเป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้น ตื่นตัวต่อการพัฒนางานด้านการศึกษาขององค์กร ($\bar{X} = 3.96$)

ตารางที่ 4.13 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของ
ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามอายุ

(n = 163)

ด้าน	อายุ								
	ไม่เกิน 40 ปี (n = 28)			41-50 ปี (n = 89)			51 ปี ขึ้นไป (n = 46)		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
1. มีความรอบรู้	3.64	.46	มาก	3.75	.66	มาก	3.85	.64	มาก
2. เป็นนักวางแผน	3.71	.44	มาก	3.82	.67	มาก	3.81	.69	มาก
3. เป็นนักพัฒนา	3.88	.48	มาก	3.85	.67	มาก	3.88	.66	มาก
4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.85	.46	มาก	3.86	.75	มาก	3.90	.73	มาก
5. มีความสามารถในการประสานพลัง เพื่อให้เกิดผลสำเร็จ	3.74	.58	มาก	3.88	.73	มาก	3.88	.62	มาก
6. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	3.99	.51	มาก	3.93	.72	มาก	3.90	.70	มาก
7. มีภาวะผู้นำ	4.16	.78	มาก	3.96	.64	มาก	3.87	.55	มาก
8. มีมนุษยสัมพันธ์	4.17	.71	มาก	4.02	.54	มาก	3.92	.67	มาก
9. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	4.12	.68	มาก	3.90	.63	มาก	3.96	.63	มาก
10. มีไหวพริบปฏิภาณ	4.17	.74	มาก	3.88	.60	มาก	3.88	.67	มาก
รวม	3.94	.50	มาก	3.89	.60	มาก	3.88	.62	มาก

จากตารางที่ 4.13 พบว่า โดยภาพรวมคุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี จำแนกตามอายุ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกกลุ่ม คือ กลุ่มผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีอายุไม่เกิน 40 ปี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.94 อายุ 41-50 ปี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.89 และอายุ 51 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.88 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกกลุ่มมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน

ตารางที่ 4.14 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของ
ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาพรวมและรายด้าน จำแนกตาม
ประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน

(n = 163)

ด้าน	ประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน											
	น้อยกว่า 5 ปี (n = 80)			6-10 ปี (n = 30)			11-15 ปี (n = 33)			16 ปี ขึ้นไป (n = 20)		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
1. มีความรอบรู้	3.58	.56	มาก	3.98	.67	มาก	3.73	.51	มาก	4.16	.70	มาก
2. เป็นนักวางแผน	3.60	.55	มาก	3.97	.73	มาก	3.86	.55	มาก	4.24	.67	มาก
3. เป็นนักพัฒนา	3.66	.57	มาก	4.07	.72	มาก	3.89	.56	มาก	4.37	.50	มาก
4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.68	.64	มาก	4.06	.76	มาก	3.93	.57	มาก	4.24	.79	มาก
5. มีความสามารถในการ ประสานพลัง เพื่อให้เกิดผล สำเร็จ	3.62	.65	มาก	4.07	.70	มาก	3.91	.50	มาก	4.42	.59	มาก
6. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ที่ดี	3.68	.63	มาก	4.07	.74	มาก	4.04	.51	มาก	4.55	.51	มากที่สุด
7. มีภาวะผู้นำ	3.75	.56	มาก	4.23	.74	มาก	4.02	.60	มาก	4.36	.61	มาก
8. มีมนุษยสัมพันธ์	3.83	.57	มาก	4.25	.65	มาก	3.98	.55	มาก	4.47	.48	มาก
9. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	3.74	.57	มาก	4.05	.64	มาก	4.22	.63	มาก	4.22	.67	มาก
10. มีไหวพริบปฏิภาณ	3.72	.62	มาก	4.50	.60	มากที่สุด	4.13	.61	มาก	4.27	.66	มาก
รวม	3.69	.53	มาก	4.08	.63	มาก	3.97	.49	มาก	4.33	.56	มาก

จากตารางที่ 4.14 พบว่า โดยภาพรวมคุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี จำแนกตามประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกกลุ่ม คือ กลุ่มผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 16 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.33 ที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 6-10 ปี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08 ที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 11-15 ปี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.97 และที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบันน้อยกว่า 5 ปี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.69 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกกลุ่มมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน ยกเว้นกลุ่มผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 16 ปีขึ้นไป มีค่าเฉลี่ยในด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีอยู่ใน

ระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.55$) และกลุ่มผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 6-10 ปี มีค่าเฉลี่ยในด้านมีไหวพริบปฏิภาณ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.50$)

ตารางที่ 4.15 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของ ผู้บริหาร องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามระดับการศึกษา

(n = 163)

ด้าน	ระดับการศึกษา											
	ระดับประถมศึกษา หรือเทียบเท่า (n = 8)			ระดับมัธยมศึกษา หรือเทียบเท่า (n = 42)			ระดับปริญญาตรี (n = 81)			ระดับสูงกว่าปริญญาตรี (n = 32)		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
1. มีความรอบรู้	3.62	.61	มาก	3.54	.57	มาก	3.84	.62	มาก	3.86	.66	มาก
2. เป็นนักวางแผน	3.52	.71	มาก	3.54	.60	มาก	3.90	.61	มาก	3.96	.65	มาก
3. เป็นนักพัฒนา	3.48	.48	มาก	3.53	.55	มาก	4.05	.62	มาก	3.94	.63	มาก
4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.64	.66	มาก	3.60	.60	มาก	3.97	.72	มาก	4.03	.67	มาก
5. มีความสามารถในการประสานพลัง เพื่อให้เกิดผลสำเร็จ	3.60	.54	มาก	3.58	.62	มาก	3.96	.68	มาก	4.02	.68	มาก
6. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	3.54	.53	มาก	3.63	.61	มาก	4.14	.61	มาก	3.90	.79	มาก
7. มีภาวะผู้นำ	3.62	.52	มาก	3.73	.56	มาก	4.06	.62	มาก	4.14	.76	มาก
8. มีมนุษยสัมพันธ์	3.72	.47	มาก	3.72	.55	มาก	4.12	.60	มาก	4.23	.61	มาก
9. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	3.44	.57	มาก	3.68	.57	มาก	4.04	.60	มาก	4.23	.68	มาก
10. ไหวพริบปฏิภาณ	3.42	.53	มาก	3.65	.63	มาก	4.05	.54	มาก	4.12	.78	มาก
รวม	3.56	.49	มาก	3.62	.56	มาก	4.01	.55	มาก	4.04	.61	มาก

จากตารางที่ 4.15 พบว่า โดยภาพรวมคุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี จำแนกตามระดับการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกกลุ่ม คือ กลุ่มผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 กลุ่มผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.01 กลุ่มผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า มี

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.62 และกลุ่มผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษาหรือเทียบเท่า มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.56 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกกลุ่มมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน

ตารางที่ 4.16 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับคุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามตำแหน่งงาน

(n = 163)

ด้าน	ตำแหน่งงาน											
	นายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง (n = 33)			รองนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง (n = 64)			ปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง (n = 33)			หัวหน้ากลุ่มงานการศึกษาหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง (n = 33)		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
1. มีความรอบรู้	3.82	.60	มาก	3.50	.57	มาก	4.14	.68	มาก	3.83	.47	มาก
2. เป็นนักวางแผน	3.96	.53	มาก	3.46	.60	มาก	4.23	.66	มาก	3.88	.41	มาก
3. เป็นนักพัฒนา	4.00	.56	มาก	3.54	.60	มาก	4.28	.63	มาก	3.97	.47	มาก
4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.06	.70	มาก	3.52	.61	มาก	4.25	.71	มาก	3.98	.53	มาก
5. มีความสามารถในการประสานพลังเพื่อให้เกิดผลสำเร็จ	4.03	.54	มาก	3.49	.66	มาก	4.31	.63	มาก	3.95	.52	มาก
6. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.16	.56	มาก	3.54	.65	มาก	4.28	.68	มาก	4.12	.42	มาก
7. มีภาวะผู้นำ	4.18	.43	มาก	3.62	.60	มาก	4.29	.68	มาก	4.10	.60	มาก
8. มีมนุษยสัมพันธ์	4.32	.40	มาก	3.69	.60	มาก	4.25	.59	มาก	4.12	.56	มาก
9. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	4.27	.48	มาก	3.56	.59	มาก	4.25	.52	มาก	4.10	.62	มาก
10. ไหวพริบปฏิภาณ	4.30	.46	มาก	3.52	.62	มาก	4.13	.49	มาก	4.16	.62	มาก
รวม	4.11	.43	มาก	3.54	.55	มาก	4.24	.59	มาก	4.02	.46	มาก

จากตารางที่ 4.16 พบว่า โดยภาพรวมคุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี จำแนกตามตำแหน่งงาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกกลุ่มคือ กลุ่มผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่อยู่ในตำแหน่งตำแหน่งปลัดองค์กรปกครองส่วน

ท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24 กลุ่มผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่อยู่ในตำแหน่งนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 กลุ่มผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่อยู่ในตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มงานการศึกษาหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.02 และกลุ่มผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่อยู่ในตำแหน่งรองนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.54 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกกลุ่มมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน

ตอนที่ 3 ทดสอบสมมติฐานเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามอายุ ประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน ระดับการศึกษา และตำแหน่งงาน

การศึกษาเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามอายุ ประสบการณ์ในการทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน ระดับการศึกษา และตำแหน่งงาน ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) เมื่อพบว่า มีนัยสำคัญทางสถิติจึงทดสอบเปรียบเทียบรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheff ' s Method) ผลปรากฏดังตารางที่ 4.17 – 4.49

ตารางที่ 4.17 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามอายุ

คุณลักษณะผู้นำทางการศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	ss	df	MS	F-test	Sig.
มีความรอบรู้	ระหว่างกลุ่ม	.744	2	.372	.955	.387
	ภายในกลุ่ม	62.258	160	.389		
	รวม	63.002	162			
เป็นนักวางแผน	ระหว่างกลุ่ม	.266	2	.133	.323	.725
	ภายในกลุ่ม	65.910	160	.412		
	รวม	66.177	162			
เป็นนักพัฒนา	ระหว่างกลุ่ม	.023	2	.011	.028	.973
	ภายในกลุ่ม	65.346	160	.408		
	รวม	65.369	162			

ตารางที่ 4.17 (ต่อ)

คุณลักษณะผู้นำทางการศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	ss	df	MS	F-test	Sig.
มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ระหว่างกลุ่ม	.051	2	.026	.052	.949
	ภายในกลุ่ม	78.743	160	.492		
	รวม	78.794	162			
มีความสามารถในการประสานพลังเพื่อให้เกิดผลสำเร็จ	ระหว่างกลุ่ม	.455	2	.227	.491	.613
	ภายในกลุ่ม	74.152	160	.463		
	รวม	74.607	162			
ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	ระหว่างกลุ่ม	.146	2	.073	.156	.855
	ภายในกลุ่ม	74.475	160	.465		
	รวม	74.621	162			
มีภาวะผู้นำ	ระหว่างกลุ่ม	1.490	2	.745	1.779	.172
	ภายในกลุ่ม	67.023	160	.419		
	รวม	68.513	162			
มีมนุษยสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	1.077	2	.539	1.448	.238
	ภายในกลุ่ม	59.514	160	.372		
	รวม	60.591	162			
เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	.998	2	.499	1.208	.301
	ภายในกลุ่ม	66.061	160	.413		
	รวม	67.059	162			
ไหวพริบปฏิภาณ	ระหว่างกลุ่ม	1.854	2	.927	2.203	.114
	ภายในกลุ่ม	67.348	160	.421		
	รวม	69.202	162			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	.074	2	.037	.104	.901
	ภายในกลุ่ม	56.397	160	.352		
	รวม	56.471	162			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.17 พบว่า ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี ที่มีอายุแตกต่างกัน มีคุณลักษณะของผู้นำทางการศึกษาโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4.18 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน

คุณลักษณะผู้นำทางการศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	ss	df	MS	F-test	Sig.
มีความรอบรู้	ระหว่างกลุ่ม	7.172	3	2.391	6.808	.000*
	ภายในกลุ่ม	55.830	159	.351		
	รวม	63.002	162			
เป็นนักวางแผน	ระหว่างกลุ่ม	8.015	3	2.672	7.304	.000*
	ภายในกลุ่ม	58.162	159	.366		
	รวม	66.177	162			
เป็นนักพัฒนา	ระหว่างกลุ่ม	9.823	3	3.274	9.373	.000*
	ภายในกลุ่ม	55.546	159	.349		
	รวม	65.369	162			
มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ระหว่างกลุ่ม	6.845	3	2.282	5.042	.002*
	ภายในกลุ่ม	71.950	159	.453		
	รวม	78.794	162			
มีความสามารถในการประสานพลังเพื่อให้เกิดผลสำเร็จ	ระหว่างกลุ่ม	12.419	3	4.140	10.584	.000*
	ภายในกลุ่ม	62.188	159	.391		
	รวม	74.607	162			
ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	ระหว่างกลุ่ม	13.844	3	4.615	12.073	.000*
	ภายในกลุ่ม	60.777	159	.382		
	รวม	74.621	162			
มีภาวะผู้นำ	ระหว่างกลุ่ม	8.819	3	2.940	7.830	.000*
	ภายในกลุ่ม	59.694	159	.375		
	รวม	68.513	162			
มีมนุษยสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	8.525	3	2.842	8.678	.000*
	ภายในกลุ่ม	52.067	159	.327		
	รวม	60.591	162			

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

คุณลักษณะผู้นำทางการศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	ss	df	MS	F-test	Sig.
เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	7.726	3	2.575	6.901	.000*
	ภายในกลุ่ม	59.333	159	.373		
	รวม	67.059	162			
ไหวพริบปฏิภาณ	ระหว่างกลุ่ม	7.576	3	2.525	6.516	.000*
	ภายในกลุ่ม	61.626	159	.388		
	รวม	69.202	162			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	8.504	3	2.835	9.396	.000*
	ภายในกลุ่ม	47.967	159	.302		
	รวม	56.471	162			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.18 พบว่า ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี ที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบันต่างกัน มีคุณลักษณะของผู้นำทางการศึกษาโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ต่อไปนี้ โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheff') ดังตารางที่ 4.19 - 4.28

ตารางที่ 4.19 การเปรียบเทียบรายคู่คุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน โดยภาพรวม

ประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน	\bar{X}	ประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน			
		น้อยกว่า 5 ปี	6-10 ปี	11-15 ปี	16 ปีขึ้นไป
น้อยกว่า 5 ปี	3.69				
6-10 ปี	4.08				
11-15 ปี	3.97				
16 ปีขึ้นไป	4.33				
		3.69	4.08	3.97	4.33
			.39*	.28	.64*
				.10	.25
					.36

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ปัจจุบัน 6-10 ปี มีคุณลักษณะของผู้นำทางการศึกษา ในด้านมีความรอบรู้ มากกว่าผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบันน้อยกว่า 5 ปี

ตารางที่ 4.21 การเปรียบเทียบรายคู่คุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน ด้านเป็นนักวางแผน

ประสบการณ์ทำงาน ในตำแหน่งปัจจุบัน	\bar{X}	ประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน			
		น้อยกว่า 5 ปี	6-10 ปี	11-15 ปี	16 ปีขึ้นไป
		3.60	3.97	3.86	4.24
น้อยกว่า 5 ปี	3.60		.37*	.26	.64*
6-10 ปี	3.97			.11	.27
11-15 ปี	3.86				.38
16 ปีขึ้นไป	4.24				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.21 พบว่า คุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน ด้านเป็นนักวางแผน เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่พบว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 16 ปีขึ้นไป ($\bar{X} = 4.24$) กับที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบันน้อยกว่า 5 ปี ($\bar{X} = 3.60$) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หมายความว่า ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 16 ปีขึ้นไป มีคุณลักษณะของผู้นำทางการศึกษา ในด้านเป็นนักวางแผน มากกว่าผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบันน้อยกว่า 5 ปี และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ระหว่างผู้บริหารที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 6-10 ปี ($\bar{X} = 3.97$) กับที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบันน้อยกว่า 5 ปี ($\bar{X} = 3.60$) หมายความว่า ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 6-10 ปี มีคุณลักษณะของผู้นำทางการศึกษา ในด้านเป็นนักวางแผน มากกว่าผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบันน้อยกว่า 5 ปี

ตารางที่ 4.22 การเปรียบเทียบรายคู่คุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน ด้านเป็นนักพัฒนา

ประสบการณ์ทำงาน ในตำแหน่งปัจจุบัน	\bar{X}	ประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน			
		น้อยกว่า 5 ปี	6-10 ปี	11-15 ปี	16 ปีขึ้นไป
		3.61	4.07	3.89	4.37
น้อยกว่า 5 ปี	3.61		.41*	.23	.71*
6-10 ปี	3.07			.18	.31
11-15 ปี	3.89				.48*
16 ปีขึ้นไป	4.37				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.22 พบว่า คุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน ด้านเป็นนักพัฒนา เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่พบว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 16 ปีขึ้นไป ($\bar{X} = 4.37$) กับที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 11-15 ปี ($\bar{X} = 3.89$) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หมายความว่า ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 16 ปีขึ้นไป มีคุณลักษณะของผู้นำทางการศึกษา ในด้านเป็นนักพัฒนา มากกว่าผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 11-15 ปี และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ระหว่างผู้บริหารที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 16 ปีขึ้นไป ($\bar{X} = 4.37$) กับที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบันน้อยกว่า 5 ปี ($\bar{X} = 3.61$) หมายความว่า ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 16 ปีขึ้นไป มีคุณลักษณะของผู้นำทางการศึกษา ในด้านเป็นนักพัฒนา มากกว่าผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบันน้อยกว่า 5 ปี และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ระหว่างผู้บริหารที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 6-10 ปี ($\bar{X} = 4.07$) กับที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบันน้อยกว่า 5 ปี ($\bar{X} = 3.61$) หมายความว่า ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 6-10 ปี มีคุณลักษณะของผู้นำทางการศึกษา ในด้านเป็นนักพัฒนา มากกว่าผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบันน้อยกว่า 5 ปี

ตารางที่ 4.23 การเปรียบเทียบรายกลุ่มคุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน ด้านมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ประสบการณ์ทำงาน ในตำแหน่งปัจจุบัน	\bar{X}	ประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน			
		น้อยกว่า 5 ปี	6-10 ปี	11-15 ปี	16 ปีขึ้นไป
		3.68	4.06	3.93	4.24
น้อยกว่า 5 ปี	3.68		.38	.25	.56*
6-10 ปี	4.06			.13	.18
11-15 ปี	3.93				.31
16 ปีขึ้นไป	4.24				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.23 พบว่า คุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน ด้านมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 16 ปีขึ้นไป ($\bar{X} = 4.24$) กับที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบันน้อยกว่า 5 ปี ($\bar{X} = 3.68$) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หมายความว่า ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 16 ปีขึ้นไป มีคุณลักษณะของผู้นำทางการศึกษา ในด้านมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มากกว่าผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบันน้อยกว่า 5 ปี

ตารางที่ 4.24 การเปรียบเทียบรายกลุ่มคุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน ด้านมีความสามารถในการประสานพลังเพื่อให้เกิดผลสำเร็จ

ประสบการณ์ทำงาน ในตำแหน่งปัจจุบัน	\bar{X}	ประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน			
		น้อยกว่า 5 ปี	6-10 ปี	11-15 ปี	16 ปีขึ้นไป
		3.62	4.07	3.91	4.42
น้อยกว่า 5 ปี	3.62		.45*	.29	.80*
6-10 ปี	4.07			.15	.36
11-15 ปี	3.91				.51*
16 ปีขึ้นไป	4.42				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.24 พบว่า คุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน ด้านมีความสามารถในการประสานพลังเพื่อให้เกิดผลสำเร็จ เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่พบว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 16 ปีขึ้นไป ($\bar{x} = 4.42$) กับที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 11-15 ปี ($\bar{x} = 3.91$) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หมายความว่า ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 16 ปีขึ้นไป มีคุณลักษณะของผู้นำทางการศึกษา ในด้านมีความสามารถในการประสานพลังเพื่อให้เกิดผลสำเร็จ มากกว่าผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 11-15 ปี และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ระหว่างผู้บริหารที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 16 ปีขึ้นไป ($\bar{x} = 4.42$) กับที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบันน้อยกว่า 5 ปี ($\bar{x} = 3.62$) หมายความว่า ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 16 ปีขึ้นไป มีคุณลักษณะของผู้นำทางการศึกษา ในด้านมีความสามารถในการประสานพลังเพื่อให้เกิดผลสำเร็จ มากกว่าผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบันน้อยกว่า 5 ปี และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ระหว่างผู้บริหารที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 6-10 ปี ($\bar{x} = 4.07$) กับที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบันน้อยกว่า 5 ปี ($\bar{x} = 3.62$) หมายความว่า ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 6-10 ปี มีคุณลักษณะของผู้นำทางการศึกษา ในด้านมีความสามารถในการประสานพลังเพื่อให้เกิดผลสำเร็จ มากกว่าผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบันน้อยกว่า 5 ปี

ตารางที่ 4.25 การเปรียบเทียบรายคู่คุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน ด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

ประสบการณ์ทำงาน ในตำแหน่งปัจจุบัน	\bar{x}	ประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน			
		น้อยกว่า 5 ปี	6-10 ปี	11-15 ปี	16 ปีขึ้นไป
		3.68	4.07	4.04	4.55
น้อยกว่า 5 ปี	3.68		.39*	.36*	.87*
6-10 ปี	4.07			.03	.48
11-15 ปี	4.04				.51*
16 ปีขึ้นไป	4.55				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.25 พบว่า คุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน ด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่พบว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 16 ปีขึ้นไป ($\bar{x} = 4.55$) กับที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 11-15 ปี ($\bar{x} = 4.04$) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หมายความว่า ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 16 ปีขึ้นไป มีคุณลักษณะของผู้นำทางการศึกษา ในด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มากกว่าผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 11-15 ปี และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ระหว่างผู้บริหารที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 16 ปีขึ้นไป ($\bar{x} = 4.55$) กับที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบันน้อยกว่า 5 ปี ($\bar{x} = 3.68$) หมายความว่า ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 16 ปีขึ้นไป มีคุณลักษณะของผู้นำทางการศึกษา ในด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มากกว่าผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบันน้อยกว่า 5 ปี และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ระหว่างผู้บริหารที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 6-10 ปี ($\bar{x} = 4.07$) กับที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบันน้อยกว่า 5 ปี ($\bar{x} = 3.68$) หมายความว่า ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 6-10 ปี มีคุณลักษณะของผู้นำทางการศึกษา ในด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มากกว่าผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบันน้อยกว่า 5 ปี และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ระหว่างผู้บริหารที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 11-15 ปี ($\bar{x} = 4.04$) กับที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบันน้อยกว่า 5 ปี ($\bar{x} = 3.68$) หมายความว่า ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 11-15 ปี มีคุณลักษณะของผู้นำทางการศึกษา ในด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มากกว่าผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบันน้อยกว่า 5 ปี

ตารางที่ 4.26 การเปรียบเทียบรายคู่คุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน ด้านมีภาวะผู้นำ

ประสบการณ์ทำงาน ในตำแหน่งปัจจุบัน	\bar{X}	ประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน			
		น้อยกว่า 5 ปี	6-10 ปี	11-15 ปี	16 ปีขึ้นไป
		3.75	4.23	4.02	4.36
น้อยกว่า 5 ปี	3.75		.47*	.27	.60*
6-10 ปี	4.23			.21	.13
11-15 ปี	4.02				.34
16 ปีขึ้นไป	4.36				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.26 พบว่า คุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน ด้านมีภาวะผู้นำ เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่พบว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 16 ปีขึ้นไป ($\bar{X} = 4.36$) กับที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบันน้อยกว่า 5 ปี ($\bar{X} = 3.75$) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หมายความว่า ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 16 ปีขึ้นไป มีคุณลักษณะของผู้นำทางการศึกษา ในด้านมีภาวะผู้นำ มากกว่าผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบันน้อยกว่า 5 ปี และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ระหว่างผู้บริหารที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 6-10 ปี ($\bar{X} = 4.23$) กับที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบันน้อยกว่า 5 ปี ($\bar{X} = 3.75$) หมายความว่า ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 6-10 ปี มีคุณลักษณะของผู้นำทางการศึกษา ในด้านมีภาวะผู้นำ มากกว่าผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบันน้อยกว่า 5 ปี

ตารางที่ 4.27 การเปรียบเทียบรายคู่คุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่น จำแนกตามประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน ด้านมีมนุษยสัมพันธ์

ประสบการณ์ทำงาน ในตำแหน่งปัจจุบัน	\bar{X}	ประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน			
		น้อยกว่า 5 ปี	6-10 ปี	11-15 ปี	16 ปีขึ้นไป
		3.83	4.25	3.98	4.47
น้อยกว่า 5 ปี	3.83		.41*	.15	.64*
6-10 ปี	4.25			.26	.22
11-15 ปี	3.98				.49*
16 ปีขึ้นไป	4.47				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.27 พบว่า คุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน ด้านมีมนุษยสัมพันธ์ เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่พบว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 16 ปีขึ้นไป ($\bar{X} = 4.47$) กับที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 11-15 ปี ($\bar{X} = 3.98$) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หมายความว่า ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 16 ปีขึ้นไป มีคุณลักษณะของผู้นำทางการศึกษา ในด้านมีมนุษยสัมพันธ์ มากกว่าผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 11-15 ปี และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ระหว่างผู้บริหารที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 16 ปีขึ้นไป ($\bar{X} = 4.47$) กับที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบันน้อยกว่า 5 ปี ($\bar{X} = 3.83$) หมายความว่า ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 16 ปีขึ้นไป มีคุณลักษณะของผู้นำทางการศึกษา ในด้านมีมนุษยสัมพันธ์ มากกว่าผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบันน้อยกว่า 5 ปี และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ระหว่างผู้บริหารที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 6-10 ปี ($\bar{X} = 4.25$) กับที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบันน้อยกว่า 5 ปี ($\bar{X} = 3.83$) หมายความว่า ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 6-10 ปี มีคุณลักษณะของผู้นำทางการศึกษา ในด้านมีมนุษยสัมพันธ์ มากกว่าผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบันน้อยกว่า 5 ปี



ตารางที่ 4.28 การเปรียบเทียบรายคู่คุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน ด้านเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

ประสบการณ์ทำงาน ในตำแหน่งปัจจุบัน	\bar{X}	ประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน			
		น้อยกว่า 5 ปี	6-10 ปี	11-15 ปี	16 ปีขึ้นไป
		3.74	4.05	4.22	4.22
น้อยกว่า 5 ปี	3.74		.31	.48*	.48*
6-10 ปี	4.05			.17	.17
11-15 ปี	4.22				.00
16 ปีขึ้นไป	4.22				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.28 พบว่า คุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน ด้านเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่พบว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 16 ปีขึ้นไป ($\bar{X} = 4.22$) กับที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบันน้อยกว่า 5 ปี ($\bar{X} = 3.74$) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หมายความว่า ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 16 ปีขึ้นไป มีคุณลักษณะของผู้นำทางการศึกษา ในด้านเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มากกว่าผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบันน้อยกว่า 5 ปี และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ระหว่างผู้บริหารที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 11-15 ปี ($\bar{X} = 4.22$) กับที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบันน้อยกว่า 5 ปี ($\bar{X} = 3.74$) หมายความว่า ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 11-15 ปี มีคุณลักษณะของผู้นำทางการศึกษา ในด้านเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มากกว่าผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบันน้อยกว่า 5 ปี

ตารางที่ 4.29 การเปรียบเทียบรายกลุ่มคุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน ด้านมีไหวพริบปฏิภาณ

ประสบการณ์ทำงาน ในตำแหน่งปัจจุบัน	\bar{X}	ประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน			
		น้อยกว่า 5 ปี	6-10 ปี	11-15 ปี	16 ปีขึ้นไป
		3.72	4.05	4.13	4.23
น้อยกว่า 5 ปี	3.72		.33	.41*	.54*
6-10 ปี	4.05			.07	.21
11-15 ปี	4.13				.13
16 ปีขึ้นไป	4.23				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.29 พบว่า คุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน ด้านมีไหวพริบปฏิภาณ เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่าผู้บริหารที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 16 ปีขึ้นไป ($\bar{X} = 4.23$) กับที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบันน้อยกว่า 5 ปี ($\bar{X} = 3.72$) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หมายความว่า ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 16 ปีขึ้นไป มีคุณลักษณะของผู้นำทางการศึกษา ในด้านมีไหวพริบปฏิภาณมากกว่าผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบันน้อยกว่า 5 ปี และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ระหว่างผู้บริหารที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 11-15 ปี ($\bar{X} = 4.13$) กับที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบันน้อยกว่า 5 ปี ($\bar{X} = 3.72$) หมายความว่า ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน 11-15 ปี มีคุณลักษณะของผู้นำทางการศึกษา ในด้านมีไหวพริบปฏิภาณมากกว่าผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งปัจจุบันน้อยกว่า 5 ปี

ตารางที่ 4.30 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจำแนกตามระดับการศึกษา

คุณลักษณะผู้นำทางการศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	ss	df	MS	F-test	Sig.
มีความรอบรู้	ระหว่างกลุ่ม	3.056	3	1.019	2.702	.047
	ภายในกลุ่ม	59.946	159	.377		
	รวม	63.002	162			
เป็นนักวางแผน	ระหว่างกลุ่ม	5.049	3	1.683	4.378	.005
	ภายในกลุ่ม	61.127	159	.384		
	รวม	66.177	162			
เป็นนักพัฒนา	ระหว่างกลุ่ม	8.800	3	2.933	8.245	.000*
	ภายในกลุ่ม	56.569	159	.356		
	รวม	65.369	162			
มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ระหว่างกลุ่ม	5.020	3	1.673	3.606	.015
	ภายในกลุ่ม	73.774	159	.464		
	รวม	78.794	162			
มีความสามารถในการประสานพลังเพื่อให้เกิดผลสำเร็จ	ระหว่างกลุ่ม	5.460	3	1.820	4.185	.007
	ภายในกลุ่ม	69.147	159	.435		
	รวม	74.607	162			
ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	ระหว่างกลุ่ม	8.861	3	2.954	7.142	.000*
	ภายในกลุ่ม	65.760	159	.414		
	รวม	74.621	162			
มีภาวะผู้นำ	ระหว่างกลุ่ม	5.089	3	1.696	4.253	.006
	ภายในกลุ่ม	63.424	159	.399		
	รวม	68.513	162			
มีมนุษยสัมพันธ์	ระหว่างกลุ่ม	6.759	3	2.253	6.654	.000*
	ภายในกลุ่ม	53.833	159	.339		
	รวม	60.591	162			

ตารางที่ 4.30 (ต่อ)

คุณลักษณะผู้นำทางการศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	ss	df	MS	F-test	Sig.
เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	8.238	3	2.746	7.423	.000*
	ภายในกลุ่ม	58.820	159	.370		
	รวม	67.059	162			
ไหวพริบปฏิภาณ	ระหว่างกลุ่ม	7.833	3	2.611	6.765	.000*
	ภายในกลุ่ม	61.369	159	.386		
	รวม	69.202	162			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	5.927	3	1.976	6.215	.001*
	ภายในกลุ่ม	50.544	159	.318		
	รวม	56.471	162			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.30 พบว่า ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดปทุมธานี ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีคุณลักษณะของผู้นำทางการศึกษาโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 8 ด้าน ยกเว้นด้านมีความรอบรู้และด้านมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ต่อไปนี้ โดยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheff') ดังตารางที่ 4.31-4.37

ตารางที่ 4.32 การเปรียบเทียบรายคู่คุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามระดับการศึกษา ด้านเป็นนักวางแผน

ระดับการศึกษา	\bar{X}	ระดับการศึกษา			
		ระดับประถมศึกษาหรือเทียบเท่า	ระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า	ระดับปริญญาตรี	ระดับสูงกว่าปริญญาตรี
		3.52	3.54	3.90	3.96
ระดับประถมศึกษาหรือเทียบเท่า	3.52		.03	.38	.45
ระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า	3.54			.35*	.42*
ระดับปริญญาตรี	3.90				.06
ระดับสูงกว่าปริญญาตรี	3.96				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.32 พบว่า คุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามระดับการศึกษา ด้านเป็นนักวางแผน เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่พบว่าผู้บริหารที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี ($\bar{X} = 3.96$) กับที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า ($\bar{X} = 3.54$) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หมายความว่า ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีคุณลักษณะของผู้นำทางการศึกษา ในด้านเป็นนักวางแผนมากกว่าผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ระหว่างผู้บริหารที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี ($\bar{X} = 3.90$) กับที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า ($\bar{X} = 3.54$) หมายความว่า ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี มีคุณลักษณะของผู้นำทางการศึกษา ในด้านเป็นนักวางแผนมากกว่าผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า

ตารางที่ 4.33 การเปรียบเทียบรายคู่คุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามระดับการศึกษา ด้านเป็นนักพัฒนา

ระดับการศึกษา	\bar{X}	ระดับการศึกษา			
		ระดับประถมศึกษาหรือเทียบเท่า	ระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า	ระดับปริญญาตรี	ระดับสูงกว่าปริญญาตรี
		3.48	3.53	4.05	3.94
ระดับประถมศึกษาหรือเทียบเท่า	3.48		.48	.57	.46
ระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า	3.53			.52*	.41*
ระดับปริญญาตรี	4.05				.10
ระดับสูงกว่าปริญญาตรี	3.94				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.33 พบว่า คุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามระดับการศึกษา ด้านเป็นนักพัฒนา เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่พบว่าผู้บริหารที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี ($\bar{X} = 4.05$) กับที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า ($\bar{X} = 3.53$) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หมายความว่า ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี มีคุณลักษณะของผู้นำทางการศึกษา ในด้านเป็นนักพัฒนา มากกว่าผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ระหว่างผู้บริหารที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี ($\bar{X} = 3.94$) กับที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า ($\bar{X} = 3.53$) หมายความว่า ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีคุณลักษณะของผู้นำทางการศึกษา ในด้านเป็นนักพัฒนา มากกว่าผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า

ตารางที่ 4.34 การเปรียบเทียบรายคู่คุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามระดับการศึกษา ด้านมีความสามารถในการประสานพลังเพื่อให้เกิดผลสำเร็จ

ระดับการศึกษา	\bar{X}	ระดับการศึกษา			
		ระดับประถมศึกษาหรือเทียบเท่า	ระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า	ระดับปริญญาตรี	ระดับสูงกว่าปริญญาตรี
		3.60	3.58	3.96	4.02
ระดับประถมศึกษาหรือเทียบเท่า	3.60		.02	.36	.42
ระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า	3.58			.38*	.44*
ระดับปริญญาตรี	3.96				.05
ระดับสูงกว่าปริญญาตรี	4.02				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.34 พบว่า คุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามระดับการศึกษา ด้านมีความสามารถในการประสานพลังเพื่อให้เกิดผลสำเร็จ เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่พบว่าผู้บริหารที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี ($\bar{X} = 4.02$) กับที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า ($\bar{X} = 3.58$) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หมายความว่า ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีคุณลักษณะของผู้นำทางการศึกษา ในด้านมีความสามารถในการประสานพลังเพื่อให้เกิดผลสำเร็จ มากกว่าผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ระหว่างผู้บริหารที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี ($\bar{X} = 3.96$) กับที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า ($\bar{X} = 3.58$) หมายความว่า ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี มีคุณลักษณะของผู้นำทางการศึกษา ในด้านมีความสามารถในการประสานพลังเพื่อให้เกิดผลสำเร็จ มากกว่าผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า

ตารางที่ 4.35 การเปรียบเทียบรายคู่คุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามระดับการศึกษา ด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

ระดับการศึกษา	\bar{X}	ระดับการศึกษา			
		ระดับประถมศึกษาหรือเทียบเท่า	ระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า	ระดับปริญญาตรี	ระดับสูงกว่าปริญญาตรี
		3.54	3.62	4.14	3.90
ระดับประถมศึกษาหรือเทียบเท่า	3.54		.09	.61	.36
ระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า	3.62			.52*	.27
ระดับปริญญาตรี	4.14				.24
ระดับสูงกว่าปริญญาตรี	3.90				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.35 พบว่า คุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามระดับการศึกษา ด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่พบว่า ผู้บริหารที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี ($\bar{X} = 4.14$) กับที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า ($\bar{X} = 3.62$) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หมายความว่า ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี มีคุณลักษณะของผู้นำทางการศึกษา ในด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มากกว่าผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า

ตารางที่ 4.36 การเปรียบเทียบรายคู่คุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามระดับการศึกษา ด้านมีภาวะผู้นำ

ระดับการศึกษา	\bar{X}	ระดับการศึกษา			
		ระดับประถมศึกษาหรือเทียบเท่า	ระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า	ระดับปริญญาตรี	ระดับสูงกว่าปริญญาตรี
		3.62	3.72	4.06	4.14
ระดับประถมศึกษาหรือเทียบเท่า	3.62		.10	.43	.52
ระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า	3.72			.33	.42*
ระดับปริญญาตรี	4.06				.09
ระดับสูงกว่าปริญญาตรี	4.14				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.36 พบว่า คุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามระดับการศึกษา ด้านมีภาวะผู้นำ เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่พบว่าผู้บริหารที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี ($\bar{X} = 4.14$) กับที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า ($\bar{X} = 3.72$) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หมายความว่า ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีคุณลักษณะของผู้นำทางการศึกษา ในด้านมีภาวะผู้นำมากกว่าผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า

ตารางที่ 4.38 การเปรียบเทียบรายคู่คุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามระดับการศึกษา ด้านเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

ระดับการศึกษา	\bar{X}	ระดับการศึกษา			
		ระดับประถมศึกษาหรือเทียบเท่า	ระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า	ระดับปริญญาตรี	ระดับสูงกว่าปริญญาตรี
		3.44	3.68	4.04	4.23
ระดับประถมศึกษาหรือเทียบเท่า	3.44		.24	.60	.79*
ระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า	3.68			.36*	.55*
ระดับปริญญาตรี	4.04				.19
ระดับสูงกว่าปริญญาตรี	4.23				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.38 พบว่า คุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามระดับการศึกษา ด้านเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่พบว่า ผู้บริหารที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี ($\bar{X} = 4.23$) กับที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า ($\bar{X} = 3.68$) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หมายความว่า ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีคุณลักษณะของผู้นำทางการศึกษา ในด้านเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มากกว่าผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ระหว่างผู้บริหารที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี ($\bar{X} = 4.23$) กับที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษาหรือเทียบเท่า ($\bar{X} = 3.44$) หมายความว่า ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีคุณลักษณะของผู้นำทางการศึกษา ในด้านเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มากกว่าผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษาหรือเทียบเท่า และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ระหว่างผู้บริหารที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี ($\bar{X} = 4.04$) กับที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า ($\bar{X} = 3.68$) หมายความว่า ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี มีคุณลักษณะของผู้นำทางการศึกษา ในด้านเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มากกว่าผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า

ตารางที่ 4.39 การเปรียบเทียบรายกลุ่มลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามระดับการศึกษา ด้านมีไหวพริบปฏิภาณ

ระดับการศึกษา	\bar{X}	ระดับการศึกษา			
		ระดับประถมศึกษาหรือเทียบเท่า	ระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า	ระดับปริญญาตรี	ระดับสูงกว่าปริญญาตรี
		3.42	3.65	4.05	4.12
ระดับประถมศึกษาหรือเทียบเท่า	3.42		.23	.64	.71*
ระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า	3.65			.40*	.47*
ระดับปริญญาตรี	4.05				.71
ระดับสูงกว่าปริญญาตรี	4.12				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.39 พบว่า คุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามระดับการศึกษา ด้านมีไหวพริบปฏิภาณ เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่าผู้บริหารที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี ($\bar{X}=4.12$) กับที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า ($\bar{X}=3.65$) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หมายความว่า ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีคุณลักษณะของผู้นำทางการศึกษา ในด้านมีไหวพริบปฏิภาณมากกว่าผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ระหว่างผู้บริหารที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี ($\bar{X}=4.12$) กับที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษาหรือเทียบเท่า ($\bar{X}=3.42$) หมายความว่า ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี มีคุณลักษณะของผู้นำทางการศึกษา ในด้านมีไหวพริบปฏิภาณมากกว่าผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษาหรือเทียบเท่า และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ระหว่างผู้บริหารที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี ($\bar{X}=4.05$) กับที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า ($\bar{X}=3.65$) หมายความว่า ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี มีคุณลักษณะของผู้นำทางการศึกษา ในด้านมีไหวพริบปฏิภาณมากกว่าผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า

ตารางที่ 4.40 (ต่อ)

คุณลักษณะผู้นำทางการศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	ss	df	MS	F-test	Sig.
เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	ระหว่างกลุ่ม	16.816	3	5.605	17.738	.000*
	ภายในกลุ่ม	50.243	159	.316		
	รวม	67.059	162			
ไหวพริบปฏิภาณ	ระหว่างกลุ่ม	18.154	3	6.051	18.848	.000*
	ภายในกลุ่ม	51.048	159	.321		
	รวม	69.202	162			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	13.806	3	4.602	17.151	.000*
	ภายในกลุ่ม	42.664	159	.268		
	รวม	56.471	162			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.40 พบว่า ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในจังหวัดปทุมธานี ที่มีตำแหน่งงานต่างกัน มีคุณลักษณะของผู้นำทางการศึกษาโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน จึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ต่อไปนี้ โดยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheff') ดังตารางที่ 4.39 – 4.49

ตารางที่ 4.41 การเปรียบเทียบรายคู่คุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามตำแหน่งงาน โดยภาพรวม

ตำแหน่งงาน	\bar{X}	ตำแหน่งงาน			
		นายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง	รองนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง	ปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง	หัวหน้ากลุ่มงานการศึกษาหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง
		4.11	3.54	4.24	4.02
นายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง	4.11		.56*	.13	.08
รองนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง	3.54			.69*	.47*
ปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง	4.24				.22
หัวหน้ากลุ่มงานการศึกษาหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง	4.02				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.41 พบว่า คุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามตำแหน่งงาน โดยภาพรวม เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่พบว่าผู้บริหารที่มีตำแหน่งปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง ($\bar{X} = 4.24$) กับที่มีตำแหน่งรองนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง ($\bar{X} = 3.54$) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หมายความว่า ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีตำแหน่งปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง มีคุณลักษณะของผู้นำทางการศึกษา โดยภาพรวมมากกว่าผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีตำแหน่งรองนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในผู้บริหารที่มีตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มงานการศึกษาหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง ($\bar{X} = 4.02$) กับที่มีตำแหน่งรองนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง ($\bar{X} = 3.54$) หมายความว่า ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มงานการศึกษาหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง มีคุณลักษณะของผู้นำทาง

การศึกษา โดยภาพรวม มากกว่าผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่อยู่ในตำแหน่งรองนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในผู้บริหารที่มีตำแหน่งนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง ($\bar{x} = 4.11$) กับที่มีตำแหน่งรองนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง ($\bar{x} = 3.54$) หมายความว่าผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่อยู่ในตำแหน่งนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง มีคุณลักษณะของผู้นำทางการศึกษา โดยภาพรวม มากกว่าผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่อยู่ในตำแหน่งรองนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง

ตารางที่ 4.42 การเปรียบเทียบรายคู่คุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามตำแหน่งงาน ด้านมีความรอบรู้

ตำแหน่งงาน	\bar{x}	ตำแหน่งงาน			
		นายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง	รองนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง	ปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง	หัวหน้ากลุ่มงานการศึกษาหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง
		3.81	3.49	4.14	3.83
นายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง	3.81		.32	.32	.02
รองนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง	3.49			.64*	.34
ปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง	4.14				.30
หัวหน้ากลุ่มงานการศึกษาหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง	3.83				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.42 พบว่า คุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามตำแหน่งงาน ด้านมีความรอบรู้ เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่พบว่าผู้บริหารที่มีตำแหน่งปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง ($\bar{x} = 4.14$) กับที่มีตำแหน่งรอง

นายกองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง ($\bar{x} = 3.49$) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หมายความว่า ผู้บริหารองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีตำแหน่งปลัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง มีคุณลักษณะของผู้นำทางการศึกษา ในด้านมีความรอบรู้ มากกว่าผู้บริหารองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีตำแหน่งรองนายกองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง

ตารางที่ 4.43 การเปรียบเทียบรายคู่คุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามตำแหน่งงาน ด้านเป็นนักวางแผน

ตำแหน่งงาน	\bar{x}	ตำแหน่งงาน			
		นายกองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง	รองนายกองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง	ปลัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง	หัวหน้ากลุ่มงานการศึกษาหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง
		3.96	3.46	4.23	3.87
นายกองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง	3.96		.50*	.27	.08
รองนายกองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง	3.46			.78*	.42*
ปลัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง	4.23				.35
หัวหน้ากลุ่มงานการศึกษาหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง	3.87				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.43 พบว่า คุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามตำแหน่งงาน ด้านเป็นนักวางแผน เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่พบว่าผู้บริหารที่มีตำแหน่งปลัดองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง ($\bar{x} = 4.23$) กับที่มีตำแหน่งรองนายกองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง ($\bar{x} = 3.46$) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หมายความว่า ผู้บริหารองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีตำแหน่งปลัดองค์การ

ปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง มีคุณลักษณะของผู้นำทางการศึกษา ในด้านเป็นนักวางแผน มากกว่าผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีตำแหน่งรองนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในผู้บริหารที่มีตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มงานการศึกษาหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง ($\bar{X} = 3.87$) กับที่มีตำแหน่งรองนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง ($\bar{X} = 3.46$) หมายความว่า ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มงานการศึกษาหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง มีคุณลักษณะของผู้นำทางการศึกษา ในด้านเป็นนักวางแผน มากกว่าผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่อยู่ในตำแหน่งรองนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในผู้บริหารที่มีตำแหน่งนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง ($\bar{X} = 3.96$) กับที่มีตำแหน่งรองนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง ($\bar{X} = 3.46$) หมายความว่า ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่อยู่ในตำแหน่งนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง มีคุณลักษณะของผู้นำทางการศึกษา ในด้านเป็นนักวางแผน มากกว่าผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่อยู่ในตำแหน่งรองนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง

ตารางที่ 4.44 การเปรียบเทียบรายคู่คุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามตำแหน่งงาน ด้านเป็นนักพัฒนา

ตำแหน่งงาน	\bar{X}	ตำแหน่งงาน			
		นายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง	รองนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง	ปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง	หัวหน้ากลุ่มงานการศึกษาหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง
		3.99	3.54	4.28	3.97
นายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง	3.99		.44*	.29	.02
รองนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง	3.54			.73*	.42*
ปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง	4.28				.31
หัวหน้ากลุ่มงานการศึกษาหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง	3.97				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.44 พบว่า คุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามตำแหน่งงาน ด้านเป็นนักพัฒนา เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่พบว่าผู้บริหารที่มีตำแหน่งปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง ($\bar{X} = 4.28$) กับที่มีตำแหน่งรองนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง ($\bar{X} = 3.54$) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หมายความว่า ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีตำแหน่งปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง มีคุณลักษณะของผู้นำทางการศึกษา ในด้านเป็นนักพัฒนา มากกว่าผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีตำแหน่งรองนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในผู้บริหารที่มีตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มงานการศึกษาหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง ($\bar{X} = 3.97$) กับที่มีตำแหน่งรองนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง ($\bar{X} = 3.54$) หมายความว่า ผู้บริหารองค์กร

ปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มงานการศึกษาหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง มีคุณลักษณะของผู้นำทางการศึกษา ในด้านเป็นนักพัฒนา มากกว่าผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีตำแหน่งรองนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในผู้บริหารที่มีตำแหน่งนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง ($\bar{X} = 3.99$) กับที่มีตำแหน่งรองนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง ($\bar{X} = 3.54$) หมายความว่า ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีตำแหน่งนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง มีคุณลักษณะของผู้นำทางการศึกษา ในด้านเป็นนักพัฒนา มากกว่าผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีตำแหน่งรองนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง

ตารางที่ 4.45 การเปรียบเทียบรายคู่คุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามตำแหน่งงาน ด้านมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตำแหน่งงาน	\bar{X}	ตำแหน่งงาน			
		นายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง	รองนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง	ปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง	หัวหน้ากลุ่มงานการศึกษาหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง
		4.06	3.52	4.25	3.98
นายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง	4.06		.54*	.18	.08
รองนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง	3.52			.72*	.46*
ปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง	4.25				.27
หัวหน้ากลุ่มงานการศึกษาหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง	3.98				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.45 พบว่า คุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามตำแหน่งงาน ด้านมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่พบว่าผู้บริหารที่มีตำแหน่งปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง ($\bar{x} = 4.25$) กับที่มีตำแหน่งรองนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง ($\bar{x} = 3.52$) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หมายความว่า ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีตำแหน่งปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในด้านมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มากกว่าผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีตำแหน่งรองนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในผู้บริหารที่มีตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มงานการศึกษาหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง ($\bar{x} = 3.98$) กับที่มีตำแหน่งรองนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง ($\bar{x} = 3.52$) หมายความว่า ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มงานการศึกษาหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในด้านมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มากกว่าผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีตำแหน่งรองนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในผู้บริหารที่มีตำแหน่งนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง ($\bar{x} = 4.06$) กับที่มีตำแหน่งรองนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง ($\bar{x} = 3.52$) หมายความว่า ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีตำแหน่งรองนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในด้านมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มากกว่าผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีตำแหน่งรองนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง

ตารางที่ 4.46 การเปรียบเทียบรายคู่คุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามตำแหน่งงาน ด้านมีความสามารถในการประสานพลังเพื่อให้เกิดผลสำเร็จ

ตำแหน่งงาน	\bar{X}	ตำแหน่งงาน			
		นายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง	รองนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง	ปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง	หัวหน้ากลุ่มงานการศึกษาหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง
		4.03	3.49	4.03	3.95
นายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง	4.03		.54*	.27	.08
รองนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง	3.49			.81*	.46*
ปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง	4.03				.36
หัวหน้ากลุ่มงานการศึกษาหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง	3.95				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.46 พบว่า คุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามตำแหน่งงาน ในด้านมีความสามารถในการประสานพลังเพื่อให้เกิดผลสำเร็จ เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่พบว่าผู้บริหารที่มีตำแหน่งปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง ($\bar{X} = 4.03$) กับที่มีตำแหน่งรองนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง ($\bar{X} = 3.49$) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หมายความว่า ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีตำแหน่งปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง มีคุณลักษณะของผู้นำทางการศึกษา ในด้านมีความสามารถในการประสานพลังเพื่อให้เกิดผลสำเร็จ มากกว่าผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีตำแหน่งรองนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในผู้บริหารที่มีตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มงานการศึกษาหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง ($\bar{X} = 3.95$) กับที่มีตำแหน่งรองนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้

รักษาการในตำแหน่ง ($\bar{x} = 3.49$) หมายความว่า ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มงานการศึกษาหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง มีคุณลักษณะของผู้นำทางการศึกษา ในด้านมีความสามารถในการประสานพลังเพื่อให้เกิดผลสำเร็จ มากกว่าผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีตำแหน่งรองนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในผู้บริหารที่มีตำแหน่งนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง ($\bar{x} = 4.03$) กับที่มีตำแหน่งรองนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง ($\bar{x} = 3.49$) หมายความว่า ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีตำแหน่งนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง มีคุณลักษณะของผู้นำทางการศึกษา ในด้านมีความสามารถในการประสานพลังเพื่อให้เกิดผลสำเร็จ มากกว่าผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีตำแหน่งรองนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง

ตารางที่ 4.47 การเปรียบเทียบรายคู่คุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามตำแหน่งงาน ด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

ตำแหน่งงาน	\bar{X}	ตำแหน่งงาน			
		นายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง	รองนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง	ปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง	หัวหน้ากลุ่มงานการศึกษาหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง
		4.16	3.54	4.28	4.12
นายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง	4.16		.62*	.12	.03
รองนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง	3.54			.74*	.58*
ปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง	4.28				.16
หัวหน้ากลุ่มงานการศึกษาหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง	4.12				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



จากตารางที่ 4.47 พบว่า คุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามตำแหน่งงาน ด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่พบว่าผู้บริหารที่มีตำแหน่งปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง ($\bar{x} = 4.28$) กับที่มีตำแหน่งรองนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง ($\bar{x} = 3.54$) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หมายความว่า ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีตำแหน่งปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง มีคุณลักษณะของผู้นำทางการศึกษา ด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มากกว่าผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีตำแหน่งรองนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในผู้บริหารที่มีตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มงานการศึกษาหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง ($\bar{x} = 4.12$) กับที่มีตำแหน่งรองนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง ($\bar{x} = 3.54$) หมายความว่า ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มงานการศึกษาหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง มีคุณลักษณะของผู้นำทางการศึกษา ด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มากกว่าผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีตำแหน่งรองนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในผู้บริหารที่มีตำแหน่งนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง ($\bar{x} = 4.16$) กับที่มีตำแหน่งรองนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง ($\bar{x} = 3.54$) หมายความว่า ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีตำแหน่งนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง มีคุณลักษณะของผู้นำทางการศึกษา ในด้านปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มากกว่าผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีตำแหน่งรองนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง

ตารางที่ 4.48 การเปรียบเทียบรายคู่คุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามตำแหน่งงาน ด้านมีภาวะผู้นำ

ตำแหน่งงาน	\bar{X}	ตำแหน่งงาน			
		นายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง	รองนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง	ปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง	หัวหน้ากลุ่มงานการศึกษาหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง
		4.18	3.62	4.29	4.11
นายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง	4.18		.56*	.11	.07
รองนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง	3.62			.66*	.48*
ปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง	4.29				.18
หัวหน้ากลุ่มงานการศึกษาหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง	4.11				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.48 พบว่า คุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามตำแหน่งงาน ด้านมีภาวะผู้นำ เมื่อพิจารณาเป็นรายคู่พบว่าผู้บริหารที่มีตำแหน่งปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง ($\bar{X} = 4.29$) กับที่มีตำแหน่งรองนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง ($\bar{X} = 3.62$) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หมายความว่า ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีตำแหน่งปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง มีคุณลักษณะของผู้นำทางการศึกษา ด้านมีภาวะผู้นำ มากกว่าผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีตำแหน่งรองนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในผู้บริหารที่มีตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มงานการศึกษาหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง ($\bar{X} = 4.11$) กับที่มีตำแหน่งรองนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง ($\bar{X} = 3.62$) หมายความว่า ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มงานการศึกษาหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง มีคุณลักษณะของผู้นำทางการศึกษา ด้านมี

ปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง ($\bar{x}=3.69$) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หมายความว่า ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีตำแหน่งปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง มีคุณลักษณะของผู้นำทางการศึกษา ด้านมีมนุษยสัมพันธ์ มากกว่าผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีตำแหน่งรองนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในผู้บริหารที่มีตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มงานการศึกษาหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง ($\bar{x}= 4.12$) กับที่มีตำแหน่งรองนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง ($\bar{x}= 3.69$) หมายความว่า ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มงานการศึกษาหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง มีคุณลักษณะของผู้นำทางการศึกษา ในด้านมีมนุษยสัมพันธ์ มากกว่าผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีตำแหน่งรองนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในผู้บริหารที่มีตำแหน่งนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง ($\bar{x}=4.32$) กับที่มีตำแหน่งรองนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง ($\bar{x}= 3.69$) หมายความว่า ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีตำแหน่งนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง มีคุณลักษณะของผู้นำทางการศึกษา ด้านมีมนุษยสัมพันธ์ มากกว่าผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีตำแหน่งรองนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง

ปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มงานการศึกษาหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง มีคุณลักษณะของผู้นำทางการศึกษา ด้านเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มากกว่าผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีตำแหน่งรองนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในผู้บริหารที่มีตำแหน่งนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง ($\bar{X} = 4.27$) กับที่มีตำแหน่งรองนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง ($\bar{X} = 3.56$) หมายความว่า ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีตำแหน่งนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง มีคุณลักษณะของผู้นำทางการศึกษา ด้านเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มากกว่าผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่อยู่ในตำแหน่งรองนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง

ตารางที่ 4.51 การเปรียบเทียบรายคู่คุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามตำแหน่งงาน ตำแหน่งหัวหน้าหรือปฏิบัติ

ตำแหน่งงาน	\bar{X}	ตำแหน่งงาน			
		นายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง	รองนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง	ปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง	หัวหน้ากลุ่มงานการศึกษาหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง
		4.30	3.52	4.13	4.16
นายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง	4.30		.77*	.17	.14
รองนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง	3.52			.61*	.64*
ปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง	4.13				.03
หัวหน้ากลุ่มงานการศึกษาหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง	4.16				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 4.51 พบว่า คุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จำแนกตามตำแหน่งงาน ด้านมีไหวพริบปฏิภาณ เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่าผู้บริหารที่มีตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มงานการศึกษาหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง ($\bar{x} = 4.16$) กับที่มีตำแหน่งรองนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง ($\bar{x} = 3.52$) มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หมายความว่า ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีตำแหน่งหัวหน้ากลุ่มงานการศึกษาหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง มีคุณลักษณะของผู้นำทางการศึกษา ด้านมีไหวพริบปฏิภาณ มากกว่าผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีตำแหน่งรองนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในผู้บริหารที่มีตำแหน่งปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง ($\bar{x} = 4.13$) กับที่มีตำแหน่งรองนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง ($\bar{x} = 3.52$) หมายความว่า ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีตำแหน่งปลัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง มีคุณลักษณะของผู้นำทางการศึกษา ด้านมีไหวพริบปฏิภาณ มากกว่าผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีตำแหน่งรองนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง และมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในผู้บริหารที่มีตำแหน่งนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง ($\bar{x} = 4.30$) กับที่มีตำแหน่งรองนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง ($\bar{x} = 3.52$) หมายความว่า ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีตำแหน่งนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง มีคุณลักษณะของผู้นำทางการศึกษา ด้านมีไหวพริบปฏิภาณ มากกว่าผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีตำแหน่งรองนายกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์แบบสอบถามปลายเปิด (Open- Ended) ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ตารางที่ 4.52 แสดงผลการวิเคราะห์แบบสอบถามปลายเปิด (Open- Ended) ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ลำดับ	ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้นำทางการศึกษา	จำนวนข้อ
1	ต้องบริหารจัดการงานด้านการศึกษาด้วยความมีคุณธรรมและจริยธรรม	9
2	ต้องวางแผนงานด้านการบริหารงานบุคคลด้วยคุณธรรมและจริยธรรม	9
3	การบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานอย่างเคร่งครัด	7
4	ควรมีการศึกษาในระดับปริญญาตรี หรือมีความรู้ความเข้าใจในหลักการบริหารงานด้านการศึกษาเป็นอย่างดี	5
5	มีความซื่อสัตย์ สุจริตต่อการบริหารงานโดยคำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนร่วม	3
6	มีวิสัยทัศน์ มีความคิดสร้างสรรค์ และมีการวางแผนการดำเนินงาน	1
7	มีความรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างทันท่วงที	1