

บทที่ 4

ผลของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้กับผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 จำนวน 313 คน ข้อมูลจากแบบสอบถามผู้วิจัยได้นำมาวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เข้าใจตรงกันการสื่อความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูล จึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
X_1	แทน	พลวัตแห่งการเรียนรู้
X_2	แทน	การปฏิรูปองค์กร
X_3	แทน	การเอื้ออำนาจบุคคล
X_4	แทน	การจัดการความรู้
X_5	แทน	การใช้เทคโนโลยี
X_{tot}	แทน	ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา
Y_1	แทน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานด้านผู้เรียน
Y_2	แทน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานด้านครูผู้สอน
Y_3	แทน	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานด้านผู้บริหาร
Y_{tot}	แทน	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 2 ของสถานศึกษา
r_{XY}	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
t	แทน	ค่าที่ได้จากการทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ

*,** แทน ค่าที่ได้จากการทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์
สหสัมพันธ์พหุคูณ

ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพ และข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 2 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้กับผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 2 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์สถานภาพและข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยจำแนกตาม เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง และระดับการเปิดทำการสอนของสถานศึกษา ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	100	31.9
หญิง	213	86.1
รวม	313	100
2. อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	16	5.1
30 – 39 ปี	20	6.4
40 – 49 ปี	79	25.2
50 ปีขึ้นไป	198	63.3
รวม	313	100
3. ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	0.3
ปริญญาตรี	255	81.5
ปริญญาโท	57	18.2
ปริญญาเอก	-	-
รวม	313	100
4. ตำแหน่ง		
ผู้บริหารสถานศึกษา	25	8.0
ครูผู้สอน	288	92.0
รวม	313	100
5. ระดับการเปิดทำการสอนของสถานศึกษา		
ช่วงชั้นที่ 1-2 หรือ ช่วงชั้นที่ 1-3	202	64.5
ช่วงชั้นที่ 3-4	111	35.5
รวม	313	100

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 จำนวนทั้งสิ้น 313 คน เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 8.0 เป็นครูผู้สอน จำนวน 288 คน คิดเป็นร้อยละ 92.0 ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชาย จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 31.9 เป็นเพศหญิง จำนวน 213 คน คิดเป็นร้อยละ 86.1 โดยมีอายุ 50 ปีขึ้นไปมากที่สุด จำนวน 198 คน คิดเป็นร้อยละ 63.3 และมีอายุน้อยกว่า 30 ปี น้อยที่สุด จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 5.1 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด จำนวน 255 คน คิดเป็นร้อยละ 81.5 จบการศึกษาระดับ น้อยที่สุด จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.3 ทำการสอนอยู่ในระดับช่วงชั้นที่ 1-2 หรือช่วงชั้นที่ 1-3 จำนวน 202 คน คิดเป็นร้อยละ 64.5 และทำการสอนอยู่ในระดับช่วงชั้นที่ 3-4 จำนวน 111 คน คิดเป็นร้อยละ 35.5

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1

ผลการวิเคราะห์ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แปลความหมายของข้อมูลจากค่าเฉลี่ยตามเกณฑ์ของวิเชียร เกตุสิงห์ และจัดลำดับที่ ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.2– 4.7

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายข้อมูล และลำดับที่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยภาพรวม (X_{tot})

ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
1. พลวัตแห่งการเรียนรู้ (X_1)	4.01	0.59	มาก	2
2. การปฏิรูปองค์กร (X_2)	4.01	0.98	มาก	2
3. การเอื้ออำนาจบุคคล (X_3)	4.07	0.66	มาก	1
4. การจัดการความรู้ (X_4)	3.91	0.68	มาก	4
5. การใช้เทคโนโลยี (X_5)	3.90	0.73	มาก	5
เฉลี่ย	3.99	0.75	มาก	-

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$, S.D. =

0.75) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านการเอื้ออำนาจบุคคล ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.66) ด้านพลวัตแห่งการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.59) และด้านการปฏิรูปองค์กร ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.98) ด้านการจัดการความรู้ ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 0.68) และด้านการใช้เทคโนโลยี ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 0.73) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายข้อมูล และลำดับที่ความ
เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
เพชรบุรี เขต 1 ด้านพลวัตแห่งการเรียนรู้ (X_1)

ด้านพลวัตแห่งการเรียนรู้	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
1. มีการพัฒนาตนเองตลอดเวลา	4.11	0.54	มาก	2
2. มีการพัฒนาการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	4.07	0.51	มาก	4
3. มีการฝึกอบรมการทำงานเป็นทีมและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	4.10	0.59	มาก	3
4. มีการเรียนรู้ในรูปแบบและวิธีการใหม่ๆ ในการทำงาน	3.92	0.63	มาก	7
5. มีการเรียนรู้ร่วมกัน แลกเปลี่ยนและแบ่งปันความรู้ซึ่งกันและกัน	3.94	0.59	มาก	6
6. สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการดำเนินงานได้เป็นอย่างดีและเห็นผล	3.98	0.57	มาก	5
7. มีวิธีการที่หลากหลายมาใช้ให้เกิดการเรียนรู้เชิงลึก และเรียนรู้ในสิ่งใหม่	3.85	0.62	มาก	9
8. มีความสามารถในการคิดและปฏิบัติงานด้วยความเข้าใจถึงระบบงานในภาพรวมทั้งองค์กร	3.89	0.60	มาก	8
9. มีความกระตือรือร้นในการรับฟังผู้อื่นและไม่บิดเบือนข้อมูลที่เป็นจริงหรือเป็นเท็จ	4.21	0.62	มาก	1
เฉลี่ย	4.01	0.59	มาก	-

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านพลวัตแห่งการเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.59) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยเรียงลำดับจาก

มากไปน้อย สามอันดับแรก คือ มีความกระตือรือร้นในการรับฟังผู้อื่นและไม่บิดเบือนข้อมูลที่เป็นจริงหรือเป็นเท็จ ($\bar{X} = 4.21$, S.D.=0.62) มีการพัฒนาตนเองตลอดเวลา ($\bar{X} = 4.11$, S.D.=0.54) และมีการฝึกอบรมการทำงานเป็นทีมและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ($\bar{X} = 4.10$, S.D.=0.59) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายข้อมูล และลำดับที่ความ
เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
เพชรบุรี เขต 1 ด้านปฏิรูปองค์กร (X₂)

ด้านปฏิรูปองค์กร	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
1. มีการจัดบรรยากาศที่สนับสนุนการเรียนรู้	4.02	0.67	มาก	6
2. มีการให้รางวัลแก่บุคคลและทีมที่มีการเรียนรู้และช่วยให้ผู้อื่นเรียนรู้	3.83	0.69	มาก	9
3. มีการจัดลำดับขั้นในการบังคับบัญชา ซึ่งทำให้เกิดการสื่อสารที่รวดเร็วในการเกิดการเรียนรู้มากขึ้น	3.88	0.64	มาก	8
4. มีวิธีการแบ่งปันความรู้และเพิ่มพูนการเรียนรู้ทั่วทั้งองค์กร เช่นการหมุนเวียนงานในแต่ละฝ่ายอย่างเป็นระบบ	3.72	0.72	มาก	10
5. มีการสนับสนุนการเรียนรู้ในโรงเรียนเพื่อสร้างฐานผู้วิสัยทัศน์	4.00	0.59	มาก	7
6. มีความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ในการปฏิบัติงาน ตามหน้าที่ของตน	4.12	0.58	มาก	3
7. เห็นความสำคัญที่จะเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อปรับปรุงและปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานให้ดีขึ้น	4.08	0.63	มาก	5
8. มีการยอมรับว่า การเรียนรู้เกิดขึ้นได้ทั้งจากความสำเร็จและความผิดพลาด	4.10	0.61	มาก	4
9. มีความคิดว่าการปฏิบัติงานร่วมกับฝ่ายต่างๆและการทำงานเป็นทีมเป็นโอกาสในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น	4.14	0.59	มาก	2
10. มีการทำงานประสานกับบุคคลอื่นได้เป็นอย่างดี เพราะยึดถือเป้าหมายขององค์กรมากกว่าจะคำนึงถึงขอบเขตเส้นแบ่งของสายงานแต่ละฝ่าย	4.22	2.38	มาก	1
เฉลี่ย	4.01	0.98	มาก	-

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านปฏิรูปองค์กร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01, S.D. = 0.98$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย สามอันดับแรก คือ มีการทำงานประสานกับบุคคลอื่นได้เป็นอย่างดี เพราะยึดถือเป้าหมายองค์กรมากกว่าจะคำนึงถึงขอบเขตเส้นแบ่งของสายงานแต่ละฝ่าย ($\bar{X} = 4.22, S.D. = 2.38$) มีความคิดว่าการปฏิบัติงานร่วมกับฝ่ายต่างๆและการทำงานเป็นทีมเป็นโอกาสในการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ($\bar{X} = 4.14, S.D. = 0.59$) และมีความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ในการปฏิบัติงาน ตามหน้าที่ของตน ($\bar{X} = 4.12, S.D. = 0.58$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายข้อมูล และลำดับที่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านเอื้ออำนาจบุคคล (X_3)

ด้านการเอื้ออำนาจบุคคล	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
1. มีการให้อำนาจในการตัดสินใจแก่ทีมงานเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.01	0.66	มาก	7
2. มีการกระจายอำนาจและมอบอำนาจในการทำงานตามความสามารถในการเรียนรู้และความรับผิดชอบของแต่ละคน	4.00	0.67	มาก	8
3. มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลหรือทักษะวิชาการในการเรียนรู้ในองค์กรเพื่อพัฒนาขีดความสามารถของบุคลากร	3.94	0.60	มาก	9
4. มีการส่งเสริมหรือให้โอกาสเข้าร่วมการประชุมสัมมนาวิชาการแก่บุคลากรเพื่อสร้างการเรียนรู้	4.16	0.62	มาก	2
5. ผู้บริหารและครูมีการทำงานร่วมกัน ได้เรียนรู้และแก้ไขปัญหาร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ	4.08	0.69	มาก	5
6. บทบาทของผู้บริหารในโรงเรียนของท่านคือที่ปรึกษาและผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้	4.12	0.68	มาก	3
7. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมและให้โอกาสในการเรียนรู้ด้วยการสนับสนุนให้มีการปฏิบัติงานในสิ่งใหม่ๆและนำผลนั้นมาใช้ในการปรับปรุงงาน	4.17	0.69	มาก	1
8. ให้ความสำคัญในการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับนักเรียน ผู้ปกครองและเครือข่ายต่างๆของโรงเรียนเพื่อนำมา	4.06	0.68	มาก	6

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

ด้านการเฝ้าอำนาจบุคคล	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา				
9. ให้ความสำคัญในการเรียนรู้และรับข่าวสารจากนักเรียน ผู้ปกครองและเครือข่ายต่างๆของโรงเรียน	4.12	0.62	มาก	3
เฉลี่ย	4.07	0.66	มาก	-

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านเฝ้าอำนาจบุคคล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.66) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย สามอันดับแรก คือ ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมและให้โอกาสในการเรียนรู้ด้วยการสนับสนุนให้มีการปฏิบัติงานในสิ่งใหม่ๆและนำผลนั้นมาใช้ในการปรับปรุงงาน ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.69) มีการส่งเสริมหรือให้โอกาสเข้าร่วมการประชุมสัมมนาวิชาการแก่บุคลากรเพื่อสร้างการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.62) และบทบาทของผู้บริหารในโรงเรียนของท่านคือที่ปรึกษาและผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.68) และให้ความสำคัญในการเรียนรู้และรับข่าวสารจากนักเรียน ผู้ปกครองและเครือข่ายต่างๆของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.62) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายข้อมูล และลำดับที่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านการจัดการความรู้ (X_4)

ด้านการจัดการความรู้	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
1. มีการสืบค้นหาข้อมูลสารสนเทศเพื่อช่วยปรับปรุงการทำงานของโรงเรียน	4.01	0.65	มาก	2
2. มีการเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้มาจากทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างเป็นระบบ	3.89	0.69	มาก	5
3. มีการติดตามการเปลี่ยนแปลงภายนอกโรงเรียน โดยการเปรียบเทียบกับโรงเรียนหรือองค์กรอื่นที่มีความโดดเด่นในด้านต่างๆ	3.86	0.71	มาก	6

ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

ด้านการจัดการความรู้	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
4. ได้รับการฝึกอบรมทักษะในด้านความคิดสร้างสรรค์ อยู่เสมอ	3.81	0.70	มาก	9
5. ให้ความสำคัญกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม	3.95	0.70	มาก	3
6. มีระบบสารสนเทศในการจัดเก็บความรู้ที่ให้ความ สะดวกในการสืบค้น	3.85	0.67	มาก	7
7. มีความเข้าใจเป็นอย่างดีถึงความจำเป็นในการเก็บ รักษาสิ่งที่เป็นความรู้และการแบ่งปันความรู้ให้แก่ฝ่าย อื่นๆในโรงเรียน	3.95	0.63	มาก	3
8. มีการคิดค้นพัฒนาวิธีการใหม่ๆในการแลกเปลี่ยน การเรียนรู้ซึ่งกันและกันทั้งภายในและภายนอกอย่าง ต่อเนื่อง	3.85	0.69	มาก	7
9. ให้การสนับสนุนโครงการต่างๆที่สร้างโอกาสใน การเรียนรู้ให้กับบุคคลอื่นๆ	4.02	0.69	มาก	1
เฉลี่ย	3.91	0.68	มาก	-

จากตารางที่ 4.6 พบว่า ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านการจัดการความรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 0.68) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย สามอันดับแรก คือ ให้การสนับสนุนโครงการต่างๆที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้ให้กับบุคคลอื่นๆ ($\bar{X} = 4.02$,S.D. = 0.69) มีการสืบค้นหาข้อมูลสารสนเทศเพื่อช่วยปรับปรุงการทำงานของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.01$,S.D. = 0.65) และ มีความเข้าใจเป็นอย่างดีถึงความจำเป็นในการเก็บรักษาสิ่งที่เป็นความรู้และการแบ่งปันความรู้ให้แก่ฝ่ายอื่นๆในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.95$,S.D. = 0.70) มีความเข้าใจเป็นอย่างดีถึงความจำเป็นในการเก็บรักษาสิ่งที่เป็นความรู้และการแบ่งปันความรู้ให้แก่ฝ่ายอื่นๆในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = 0.63) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การแปลความหมายข้อมูล และลำดับที่ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านการใช้เทคโนโลยี (X_u)

ด้านการใช้เทคโนโลยี	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย	ลำดับที่
1. มีการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ช่วยสนับสนุนและสร้างการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	4.10	0.70	มาก	1
2. โรงเรียนจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้เทคโนโลยีของสื่อหลายทาง(Multimedia) ที่มีความทันสมัยมาใช้ในการฝึกอบรมและการประชุม	3.89	0.74	มาก	3
3. โรงเรียนได้จัดหาสื่ออิเล็กทรอนิกส์และโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อช่วยในการทำงานให้แก่บุคลากร	3.91	0.76	มาก	2
4. โรงเรียนได้นำโปรแกรมคอมพิวเตอร์มาประยุกต์ใช้ในการรวบรวม บันทึก จัดเก็บ และถ่ายโอนข้อมูลที่ต้องการได้อย่างดี	3.85	0.74	มาก	5
5. มีความสามารถในการใช้ข้อมูลสารสนเทศจากเครือข่ายอินเทอร์เน็ตหรือฐานข้อมูลออนไลน์ (LAN)ของหน่วยงานได้อย่างดี	3.77	0.75	มาก	6
6. มีความสามารถนำข้อมูลจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยสนับสนุนการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.89	0.67	มาก	3
เฉลี่ย	3.90	0.73	มาก	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ด้านการใช้เทคโนโลยี ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 0.73) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย สามอันดับแรก คือ มีการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ช่วยสนับสนุนและสร้างการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.70) โรงเรียนได้จัดหาสื่ออิเล็กทรอนิกส์และโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อช่วยในการทำงานให้แก่บุคลากร ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 0.76) และโรงเรียนจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้เทคโนโลยีของสื่อหลายทาง (Multimedia) ที่มีความทันสมัยมาใช้ในการฝึกอบรมและการประชุม ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.74)

มีความสามารถนำข้อมูลจากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยสนับสนุนการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.67) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ 2 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ตามมาตรฐานด้านต่างๆโดยภาพรวม

ผลการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ 2 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) แปลความหมายของข้อมูล โดยมีระดับคุณภาพตามที่สมศ. กำหนด ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.8

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และลำดับที่ ของผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ 2 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ในมาตรฐานด้านต่างๆ โดยภาพรวม (Y_{tot})

มาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก	$\bar{X}$	ความหมาย	ลำดับที่
1. มาตรฐานด้านผู้เรียน	3.13	ดี	2
2. มาตรฐานด้านครู	2.98	ดี	3
3. มาตรฐานด้านผู้บริหาร	3.28	ดี	1
เฉลี่ย	3.16	ดี	

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ 2 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ทุกมาตรฐานในภาพรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.16$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานด้านผู้บริหารมีผลการประเมินภายนอก รอบที่ 2 ของสถานศึกษามากที่สุด ($\bar{X} = 3.28$) รองลงมา คือ มาตรฐานด้านผู้เรียน ($\bar{X} = 3.13$) และมาตรฐานด้านครู ($\bar{X} = 2.98$) ตามลำดับ

**ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
กับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 2 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาเพชรบุรี เขต 1**

ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้กับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 2 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) ดังรายละเอียดในตารางที่ 4.9

**ตารางที่ 4.9 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้กับการ
ประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 2 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาเพชรบุรี เขต 1**

องค์กรแห่งการเรียนรู้	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 2 ของสถานศึกษา			
	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y _{tot}
X ₁	.012	.003	.173**	.024
X ₂	.043	.076	.008	.036
X ₃	.020	.097	.118**	.024
X ₄	.008	.086	.091*	.002
X ₅	.072*	.076	.099*	.040
X _{tot}	.012	.003	.173**	.024

** ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

* ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้กับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ 2 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยภาพรวม ไม่มีความสัมพันธ์กัน ($r_{xy} = .024$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมาตรฐาน พบว่าด้านผู้บริหารมีความสัมพันธ์กันในระดับนัยที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ส่วนในมาตรฐานด้านอื่นไม่มีความสัมพันธ์กัน และ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ด้านพลวัตแห่งการเรียนรู้กับการประเมินคุณภาพรอบที่ 2 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ในมาตรฐานด้านผู้บริหารมีความสัมพันธ์กันในระดับนัยที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ($r_{x1y3} = .173$) ส่วนมาตรฐานด้านอื่นไม่มีความสัมพันธ์กัน ($r_{x1y1} = .012$, $r_{x1y2} = .003$)

ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ด้านการปฏิรูปองค์กรกับผลการประเมินคุณภาพรอบที่ 2 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ทุกด้านมาตรฐานไม่มีความสัมพันธ์กัน ($r_{x2y1} = .043$, $r_{x2y2} = .076$ และ $r_{x2y3} = .008$)

ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ด้านการเอื้ออำนาจบุคคลกับผลการประเมินคุณภาพรอบที่ 2 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ในมาตรฐานด้านผู้บริหารมีความสัมพันธ์กันในระดับน้อยที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 ($r_{x3y3} = .118$) ส่วนมาตรฐานด้านอื่นไม่มีความสัมพันธ์กัน ($r_{x3y1} = .020$, $r_{x3y2} = .097$)

ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ด้านการจัดการความรู้กับผลการประเมินคุณภาพรอบที่ 2 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ในมาตรฐานด้านผู้บริหารมีความสัมพันธ์กันในระดับน้อยที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ($r_{x4y3} = .091$) ส่วนมาตรฐานด้านอื่นไม่มีความสัมพันธ์กัน ($r_{x4y1} = .008$, $r_{x4y2} = .086$)

ความเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ด้านการใช้เทคโนโลยีกับผลการประเมินคุณภาพรอบที่ 2 ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ในมาตรฐานด้านผู้เรียนและผู้บริหารมีความสัมพันธ์กันในระดับน้อยที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ($r_{x5y1} = .072$, $r_{x5y3} = .099$) ส่วนมาตรฐานด้านครูไม่มีความสัมพันธ์กัน ($r_{x5y2} = .076$)