

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างความผูกพันต่อองค์กรและพฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีต่อองค์กรของของครูสังกัดสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูผู้สอน จำนวน 253 คน โดยผู้วิจัยได้แจกแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง ได้รับกลับคืนมา 253 ชุด ผู้วิจัยได้เสนอรายละเอียดการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
X_1	แทน	ความผูกพันด้านจิตใจ
X_2	แทน	ความผูกพันด้านคงอยู่กับองค์กร
X_3	แทน	ความผูกพันด้านบรรทัดฐาน
X_{tot}	แทน	ความผูกพันต่อองค์กร
Y_1	แทน	พฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีด้านความช่วยเหลือ
Y_2	แทน	พฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีด้านการสำนึกในหน้าที่
Y_3	แทน	พฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีด้านความอดทนอดกลั้น
Y_4	แทน	พฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีด้านการคำนึงถึงผู้อื่น
Y_5	แทน	พฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีด้านการให้ความร่วมมือ
Y_{tot}	แทน	พฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีต่อองค์กร
r	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
p	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

1. ความผูกพันด้านจิตใจ
2. ความผูกพันด้านการคงอยู่กับองค์กร
3. ความผูกพันด้านบรรทัดฐาน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมกรเป็นสมาชิกที่ดีต่อองค์กรของครู สังกัดสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ราชบุรี เขต 1

1. พฤติกรรมกรเป็นสมาชิกที่ดีด้านความช่วยเหลือ
2. พฤติกรรมกรเป็นสมาชิกที่ดีด้านการสำนึกในหน้าที่
3. พฤติกรรมกรเป็นสมาชิกที่ดีด้านความอดทนอดกลั้น
4. พฤติกรรมกรเป็นสมาชิกที่ดีด้านการคำนึงถึงผู้อื่น
5. พฤติกรรมกรเป็นสมาชิกที่ดีด้านการให้ความร่วมมือ

ตอนที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างความผูกพันต่อองค์กรกับพฤติกรรมกรเป็นสมาชิกที่ดีต่อองค์กรของครู สังกัดสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

ตารางที่ 4.1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

ความผูกพันต่อองค์กร	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
ความผูกพันด้านจิตใจ	4.32	0.65	มาก	1
ความผูกพันด้านการคงอยู่กับองค์กร	3.83	0.81	มาก	3
ความผูกพันด้านบรรทัดฐาน	4.29	0.70	มาก	2
ค่าเฉลี่ยรวม	4.32	0.74	มาก	

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ความผูกพันต่อองค์กร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.72) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความผูกพันต่อองค์กรอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ด้านจิตใจ ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.65) ด้านบรรทัดฐาน ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.70) และด้านการคงอยู่กับองค์กร ($\bar{X} = 3.83$, S.D. = 0.81) โดยจำแนกเป็นรายด้านดังนี้

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดสถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ด้านจิตใจ

ความผูกพันด้านจิตใจ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. องค์กรแห่งนี้มีความหมายทางจิตใจ				
แก่ท่านเป็นอย่างมาก	4.31	0.73	มาก	2
2. ท่านรู้สึกว่ามีปัญหาขององค์กรเสมือน				
เป็นปัญหาของท่าน	4.18	0.79	มาก	3
3. ท่านภูมิใจที่ท่านได้บอกว่าท่านเป็นครู				
ในองค์กรนี้	4.47	0.70	มาก	1
ค่าเฉลี่ยรวม	4.32	0.74	มาก	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีความผูกพันด้านจิตใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.74) เมื่อแยก พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความผูกพันด้านจิตใจอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ครูผู้สอนภูมิใจที่ได้บอกว่าเป็นครูในองค์กรนี้ ($\bar{X} = 4.47$, S.D. = 0.70) องค์กรนี้มีความหมายแก่จิตใจแก่ครูผู้สอนเป็นอย่างมาก ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.73) และท่านรู้สึกว่ามีปัญหาขององค์กรเสมือนเป็นปัญหาของท่าน ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.79)

ตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัด สถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ด้านการคงอยู่ใน
องค์กร

ความผูกพันด้านการคงอยู่ในองค์กร	\bar{X}	S.D	ระดับ	ลำดับที่
1. แม้ว่าจะมีที่ทำงานใหม่ที่ให้ผลตอบแทน มากกว่าเดิมท่านก็ไม่คิดจะลาออกหรือ โอนย้ายไปจากองค์กร	4.04	0.88	มาก	1
2. ท่านรู้สึกว่าการมั่นคงในชีวิตจะลดลง หากต้องลาออกหรือโอนย้ายไปจาก องค์กร	3.81	0.96	มาก	2
3. เป็นการสูญเสียผลประโยชน์แก่ท่าน หาก ต้องลาออกหรือโอนย้ายไปจากองค์กร	3.62	1.12	มาก	3
ค่าเฉลี่ยรวม	3.82	0.99	มาก	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ความผูกพันต่อองค์กร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 มีความผูกพันด้านการคงอยู่ในองค์กร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$,
S.D. = 0.99) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความผูกพันด้านการคงอยู่ในองค์กรอยู่ในระดับมาก
ทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ แม้ว่าจะมีที่ทำงานใหม่ที่ให้ผลตอบแทนมากกว่า
เดิมท่านก็ไม่คิดจะลาออกหรือโอนย้ายไปจากองค์กร ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.88) ท่านรู้สึกว่าการมั่นคง
ในชีวิตจะลดลง หากต้องลาออกหรือโอนย้ายไปจากองค์กร ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = 0.96) และเป็นการ
สูญเสียผลประโยชน์แก่ท่าน หากต้องลาออกหรือโอนย้ายไปจากองค์กร ($\bar{X} = 3.62$, S.D. = 1.12)

ตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ด้านบรรทัดฐาน

ความผูกพันด้านบรรทัดฐาน	\bar{X}	S.D	ระดับ	ลำดับที่
1. ท่านรู้สึกว่าการแห่งนี้มีบุญคุณ ต่อท่าน	4.37	0.76	มาก	1
2. ท่านรู้สึกว่าตนมีภาระผูกพันที่ทำให้ ต้องปฏิบัติงานต่อไปในองค์กร	4.34	0.76	มาก	2
3. ท่านมีความจงรักภักดีต่อองค์กร ไม่คิด ว่าตนจะลาออกหรือโอนย้ายไปที่อื่น	4.15	0.86	มาก	3
ค่าเฉลี่ยรวม	4.29	0.79	มาก	

จากตารางที่ 4.4 พบว่าความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีความผูกพันด้านบรรทัดฐาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.79) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าความผูกพันด้านบรรทัดฐานอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ท่านรู้สึกว่าการแห่งนี้มีบุญคุณต่อท่าน ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.76) ได้แก่ท่านรู้สึกว่าตนมีภาระผูกพันที่ทำให้ต้องปฏิบัติงานต่อไปในองค์กร ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.76) และท่านมีความจงรักภักดีต่อองค์กร ไม่คิดว่าตนจะลาออกหรือโอนย้ายไปที่อื่น ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.86)

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีต่อองค์กรของครูสังกัดสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

ตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1

พฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีต่อองค์กร	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
ด้านความช่วยเหลือ	4.38	0.54	มาก	3
ด้านการสำนึกในหน้าที่	4.29	0.53	มาก	4
ด้านความอดทนอดกลั้น	3.98	0.61	มาก	5
ด้านการคำนึงถึงผู้อื่น	4.43	0.54	มาก	2
ด้านการให้ความร่วมมือ	4.50	0.56	มาก	1
ค่าเฉลี่ยรวม	4.31	0.56	มาก	

จากตารางที่ 4.5 พบว่า พฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีต่อองค์กรของครู สังกัดสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} =$
4.31, S.D. = 0.56) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าพฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีต่อองค์กรอยู่ใน
ระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับได้แก่ ด้านการให้ความร่วมมือ ($\bar{X} = 4.50,$
S.D. = 0.56) ด้านการคำนึงถึงผู้อื่น ($\bar{X} = 4.43,$ S.D. = 0.54) และด้านความช่วยเหลือ ($\bar{X} = 4.38,$
S.D. = 0.54) โดยจำแนกเป็นรายด้าน ดังนี้

ตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ด้านความช่วยเหลือ

ด้านความช่วยเหลือ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ ที่
1. ท่านเต็มใจให้ความช่วยเหลือผู้ร่วมงาน ทุกคนในองค์กร	4.42	0.65	มาก	2
2. ท่านอาสาทำงานที่นอกเหนือจากภาระงานปกติให้แก่องค์กร	4.28	0.72	มาก	3
3. ท่านเต็มใจให้ความช่วยเหลือกิจกรรม ทุกอย่างขององค์กร	4.44	0.61	มาก	1
ค่าเฉลี่ยรวม	4.38	0.66	มาก	

จากตารางที่ 4.8 พบว่า พฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีต่อองค์กร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ด้านความช่วยเหลือ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$, S.D.
0.66) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า พฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีต่อองค์กรอยู่ในระดับมากทุกข้อ
คือ ท่านเต็มใจให้ความช่วยเหลือกิจกรรมทุกอย่างขององค์กร ($\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.61) รองลงมา คือ
ท่านเต็มใจให้ความช่วยเหลือผู้ร่วมงานทุกคนในองค์กร ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.65) ท่านอาสาทำงานที่
นอกเหนือจากภาระงานปกติให้แก่องค์กร ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.72) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ด้านการสำนึกใน
หน้าที่

ด้านการสำนึกในหน้าที่	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. ท่านปฏิบัติงานสอนอย่างเต็มความสามารถ	4.66	0.59	มาก	1
2. ท่านมีส่วนในการทำหน้าที่ด้านการบริการวิชาการแก่ ชุมชน	4.09	4.09	มาก	3
3. ท่านมีส่วนในการทำหน้าที่ด้านการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมของชาติ	4.21	0.69	มาก	2
4. ท่านไม่บ่นว่า ต่อว่าหรือนินทาผู้ร่วมงานในองค์กร	4.02	0.76	มาก	4
ค่าเฉลี่ยรวม	4.25	0.70	มาก	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า พฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีต่อองค์กรของครู สังกัดสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ด้านการสำนึกในหน้าที่ โดยรวมอยู่
ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.70) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าพฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดี
ต่อองค์กรอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ท่านปฏิบัติงานสอน
อย่างเต็มความสามารถ ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.59) ท่านมีส่วนในการทำหน้าที่ด้านการทำนุบำรุง
ศิลปวัฒนธรรมของชาติ ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.69) และท่านมีส่วนในการทำหน้าที่ด้านการบริการ
วิชาการแก่ชุมชน ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.76)

ตารางที่ 4.8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ด้านความอดทน
อดกลั้น

ด้านความอดทนอดกลั้น	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. ท่านควบคุมอารมณ์ได้ดี เมื่อเกิดความขัดแย้งกับผู้ร่วมงาน	4.13	0.60	มาก	1
2. ท่านมีส่วนในการทำหน้าที่ด้านวิจัยให้องค์กร	3.85	0.90	มาก	3
3. แม้มีภาระงานมากเท่าใด ท่านก็ไม่เคยบ่นให้ใครฟัง	3.94	0.78	มาก	2
ค่าเฉลี่ยรวม	3.97	0.76	มาก	

จากตารางที่ 4.8 พบว่า พฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีต่อองค์กรของครู สังกัดสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ด้านความอดทนอดกลั้น โดยรวม
อยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า พฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีต่อองค์กรอยู่ในระดับ
มากทุกข้อเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ท่านควบคุมอารมณ์ได้ดี เมื่อเกิดความขัดแย้ง
กับผู้ร่วมงาน ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.60) แม้มีภาระงานมากเท่าใด ท่านก็ไม่เคยบ่นให้ใครฟัง ($\bar{X} = 3.94$,
S.D. = 0.78) และท่านมีส่วนในการทำหน้าที่ด้านวิจัยให้องค์กร ($\bar{X} = 3.85$, S.D. 0.90)

ตารางที่ 4.9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ด้าน การคำนึงถึงผู้อื่น

ด้านการคำนึงถึงผู้อื่น	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. ในการทำงานท่านยินดีรับฟังความคิดเห็นของ ผู้ร่วมงาน	4.41	0.65	มาก	2
2. ท่านระมัดระวังในคำพูดหรือพฤติกรรมใดๆ ของคนที่จะ ส่งผลกระทบต่อผู้อื่น	4.38	0.64	มาก	3
3. ท่านรับผิดชอบงานของตน โดยไม่ปล่อยให้ เป็น ภาระตกค้าง ของผู้อื่น	4.48	0.62	มาก	1
ค่าเฉลี่ยรวม	4.42	0.64	มาก	

จากตารางที่ 4.9 พบว่า พฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีต่อองค์กรของครู สังกัดสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 ด้านการคำนึงถึงผู้อื่น โดยรวม
อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.64) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า พฤติกรรมการเป็นสมาชิก
ที่ดีต่อองค์กรอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ท่านรับผิดชอบงาน
ของตน โดยไม่ปล่อยให้ เป็นภาระตกค้างของผู้อื่น ($\bar{X} = 4.48$, S.D. 0.62) ในการทำงานท่านยินดีรับฟัง
ความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.65) และระมัดระวังในคำพูดหรือพฤติกรรมใดๆ ของ
คนที่จะส่งผลกระทบต่อผู้อื่น ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.64)

ตารางที่ 4.10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความผูกพันต่อองค์กรของครู สังกัดสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ด้านการให้ความ
ร่วมมือ

ด้านการให้ความร่วมมือ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับที่
1. ท่านเต็มใจให้ความร่วมมือในกิจกรรมที่องค์กรจัดขึ้น	4.51	0.59	มาก	1
2. ท่านเต็มใจปฏิบัติตามสนองนโยบายขององค์กร	4.49	0.59	มาก	2
ค่าเฉลี่ยรวม	4.50	0.59	มาก	

จากตารางที่ 4.10 พบว่า พฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีต่อองค์กรของครู สังกัดสถานศึกษา
ชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 ด้านการให้ความร่วมมือ โดยรวม
อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, S.D. = 0.59) เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า พฤติกรรมการเป็นสมาชิก
ที่ดีต่อองค์กรอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ท่านเต็มใจให้ความร่วมมือใน
กิจกรรมที่องค์กรจัดขึ้น ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.59) และท่านเต็มใจปฏิบัติตามสนองนโยบายขององค์กร
($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.59)

ตอนที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างความผูกพันต่อองค์การกับพฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีต่อองค์การของครูสังกัดสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

ตารางที่ 4.11 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Correlation Coefficient) ความผูกพันต่อองค์การกับพฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีต่อองค์การของครูสังกัดสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1

ความผูกพันต่อองค์การ	พฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดี				
	ด้านการช่วยเหลือ	ด้านความสำนึกในหน้าที่	ด้านความอดทนอดกลั้น	ด้านการคำนึงถึงผู้อื่น	ด้านการให้ความร่วมมือ
	(Y ₁)	(Y ₂)	(Y ₃)	(Y ₄)	(Y ₅)
ความผูกพันด้านจิตใจ(X ₁)	0.475**	0.367**	0.359**	0.352**	0.391**
ความผูกพันด้านการคงอยู่(X ₂)	0.372**	0.377**	0.420**	0.366**	0.289**
ความผูกพันด้านบรรทัดฐาน (X ₃)	0.391**	0.353**	0.349**	0.309**	0.319**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ความผูกพันต่อองค์การ (X_๓) กับพฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดี (Y_๓) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 1 มีความสัมพันธ์ในทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) อยู่ระหว่าง 0.309 – 0.475 เมื่อพิจารณาเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ความผูกพันด้านจิตใจมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีด้านการช่วยเหลืออยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ 0.475 รองลงมา คือ ความผูกพันด้านการคงอยู่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีด้านความอดทนอดกลั้นอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ 0.420 และความผูกพันด้านบรรทัดฐานกับพฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีด้านการช่วยเหลืออยู่ในระดับต่ำ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ 0.391

ความผูกพันต่อองค์การด้านจิตใจ(X₁) กับพฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีในแต่ละด้าน (Y₁ – Y₅) พบว่า มีความสัมพันธ์ในทางบวกอยู่ในระดับต่ำทุกด้าน ยกเว้น ด้านการช่วยเหลือมีความสัมพันธ์ในทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่าง 0.352 – 0.475

ความผูกพันต่อองค์การด้านการคงอยู่ต่อองค์การ (X_2) กับพฤติกรรมกรเป็นสมาชิกที่ดีในแต่ละด้าน ($Y_1 - Y_3$) พบว่า มีความสัมพันธ์ในทางบวกอยู่ในระดับต่ำทุกด้าน ยกเว้น ด้านความอดทนอดกลั้นมีความสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในทุกด้าน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่าง 0.366 – 0.420

ความผูกพันต่อองค์การด้านบรรทัดฐาน (X_3) กับพฤติกรรมกรเป็นสมาชิกที่ดีในแต่ละด้าน ($Y_1 - Y_3$) พบว่า มีความสัมพันธ์ในทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในทุกด้าน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) ระหว่าง 0.309 – 0.391

ตารางที่ 4.12 ความสัมพันธ์ของความผูกพันต่อองค์การแต่ละด้านและพฤติกรรมกรเป็นสมาชิกที่ดีโดยรวม

ความผูกพันต่อองค์การ	พฤติกรรมกรเป็นสมาชิกที่ดี		P
	r	ระดับ	
ความผูกพันด้านจิตใจ (X_1)	0.475**	ปานกลาง	.00
ความผูกพันด้านการคงอยู่ (X_2)	0.420**	ปานกลาง	.00
ความผูกพันด้านบรรทัดฐาน (X_3)	0.391**	ต่ำ	.00
รวม (X_{tot})	0.507**	ปานกลาง	

** $p < .01$

จากตารางที่ 4.12 พบว่า ความผูกพันต่อองค์การโดยรวมมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมกรเป็นสมาชิกที่ดีต่อองค์การในทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ 0.507 เมื่อแยกพิจารณาการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นรายด้านพบว่า

ความผูกพันด้านจิตใจ (X_1) กับพฤติกรรมกรเป็นสมาชิกที่ดี โดยรวมพบว่ามี ความสัมพันธ์ ในทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ 0.475

ความผูกพันด้านการคงอยู่ (X_2) กับพฤติกรรมกรเป็นสมาชิกที่ดี โดยรวม พบว่า มี ความสัมพันธ์ในทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ 0.420

ความผูกพันด้านบรรทัดฐาน (X_3) กับพฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดี โดยรวม พบว่า มีความสัมพันธ์ในทางบวกอยู่ในระดับต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ 0.391

ตารางที่ 4.13 ความสัมพันธ์ของความผูกพันต่อองค์การโดยรวมและพฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีต่อองค์การโดยรวม

ตัวแปร	\bar{X}	S.D.	r	p
ความผูกพันต่อองค์การ	4.44	0.63	0.507**	.00
พฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดี	4.30	0.46		

** $p < .01$

จากตารางที่ 4.14 พบว่า ความผูกพันต่อองค์การกับพฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีมีความสัมพันธ์ทางบวกอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) เท่ากับ 0.507