

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้มุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. เทคนิคในการแปลความหมาย
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ในปีการศึกษา 2552 จำนวน 2,555 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ในปีการศึกษา 2552 จำนวน 2,555 คน โดยมีวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) โดยคำนวณกลุ่มตัวอย่างตามตารางคำนวณกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 : 377) ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอน จำนวน 335 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ลักษณะเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองซึ่งเป็นแบบสอบถามเรื่องการใช้อำนาจของผู้บริหาร โรงเรียนและแบบสอบถามเรื่องประสิทธิผลของโรงเรียนจำนวน 1 ชุด โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเรื่องการใช้อำนาจในการบริหารของผู้บริหาร โรงเรียน ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามแนวคิดของ เฟรนช์และราเวนและ (French & Raven อ้างถึงใน อาคม วัชโรสง, 2547: 10-11) และแนวคิดของเฮอร์เชย์, บลินชาร์ด และจอห์นสัน (จันทร์ธานี สงวนนาม, 2545: 223-224) ประกอบด้วยคำถาม จำนวน 26 ข้อ ใช้สอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนโรงเรียนเกี่ยวกับการใช้อำนาจในการบริหารงานของผู้บริหาร ตามรูปแบบที่มาของอำนาจ 5 แหล่ง แบบสอบถามมีลักษณะเป็นประโยชน์ข้อความ ประกอบด้วยมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert) ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับประสิทธิผลของโรงเรียน ซึ่งผู้วิจัยจัดทำขึ้นโดยยึดตามแนวคิดของ ฮอย และมิสเกล (Hoy and Miskel, 1991: 380) และ Campbell (1977 : 13-35) ประกอบด้วยคำถาม 55 ข้อ ใช้สอบถามครูผู้สอนเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานตามเป้าหมายของโรงเรียน 4 ด้าน คือ ด้านการปรับตัว ด้านการบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร ด้านการบูรณาการ ด้านการมีจิตมุ่งต่อองค์กร แบบสอบถามมีลักษณะเป็นประโยชน์ข้อความ ประกอบด้วยมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับน้อยที่สุด

การสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้อำนาจของผู้บริหารและประสิทธิผลของสถานศึกษาและร่างแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดของการวิจัยและของนิยามศัพท์เฉพาะตามตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2. นำร่างแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบให้คำแนะนำแก้ไขและปรับปรุง

3. ปรับปรุงแบบสอบถามเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญและมีประสบการณ์เกี่ยวกับการศึกษา เพื่อตรวจสอบหาความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content validity) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถามรายข้อกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการจะวัด (Index of Item-objective congruence: IOC) ดังรายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

3.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปัญญา ทองนิล อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

3.2 นายเฉลิม จำปาวิจิตร ครูชำนาญการโรงเรียนเขาย้อยวิทยา

3.3 นางสุนันทา ภาวะเวก ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขและผ่านการตรวจจากผู้เชี่ยวชาญหาค่าความเที่ยงตรงตามโครงสร้าง(Construct validity) การใช้ภาษา (Wording) ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-objective congruence: IOC) ที่ได้ 0.80 ไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มตัวอย่างที่มีคุณลักษณะเดียวกับประชากรที่ไม่ได้รับเลือกมาใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยเป็นครูผู้สอน จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Item-total correlation) นำข้อคำถามที่มีค่า 0.2-0.8 และนำผลมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีของ ครอนบาค (Cronbach) โดยแบบสอบถามด้านการใช้อำนาจของผู้บริหารและประสิทธิผลของโรงเรียน โดยกำหนดความเชื่อมั่นที่ 0.97

5. ขอนหนังสือจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความอนุเคราะห์รวบรวมข้อมูลจากผู้อำนวยการ โดยแบบแบบสอบถามตามจำนวนกลุ่มตัวอย่าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยจะดำเนินการตรวจสอบแบบสอบถามที่ได้รับคืนทุกฉบับ จำแนกตามประเภทของกลุ่มตัวอย่าง และนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูป

2. ตรวจสอบให้คะแนนแบบสอบถามตอนที่ 1 และ 2 ที่มีความสมบูรณ์ตามเกณฑ์การให้คะแนน 5 ระดับของ ลิเคิร์ต (Likert scale)

5 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับมาก

3 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับน้อย

1 หมายถึง มีการปฏิบัติระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์ในการแปลความหมายของคะแนน

การแปลความหมายของคะแนนการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาจากแบบสอบถาม ใช้เกณฑ์ของ (Best) (อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาดและบุญส่ง นิลแก้ว, 2535: 22-24)

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีพฤติกรรมการใช้อำนาจในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีพฤติกรรมการใช้อำนาจในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีพฤติกรรมการใช้อำนาจในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีพฤติกรรมการใช้อำนาจในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีพฤติกรรมการใช้อำนาจในระดับน้อยที่สุด

การแปลความหมายของคะแนนประสิทธิผลของสถานศึกษาจากแบบสอบถามใช้เกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาดและบุญส่ง นิลแก้ว, 2535: 22-24

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีประสิทธิผลในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีประสิทธิผลในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีประสิทธิผลในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีประสิทธิผลในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีประสิทธิผลในระดับน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการ โดยนำข้อมูลไปวิเคราะห์ประมวลผลทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสถิติสำเร็จรูปทางสถิติ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมการใช้อำนาจในการบริหารงานโดยรวมตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จากแบบสอบถามตอนที่ 1 โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)
2. การวิเคราะห์ระดับประสิทธิผลของโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูผู้สอนจากแบบสอบถามตอนที่ 2 โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)
3. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารกับประสิทธิผลของโรงเรียนใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson product-moment correlation coefficient)

การพิจารณาระดับความสัมพันธ์ ใช้เกณฑ์ในการพิจารณาระดับความสัมพันธ์ของ พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2536: 153) ดังนี้

ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ มีค่า .80 ขึ้นไป แสดงว่ามีความสัมพันธ์ในระดับสูงที่สุด

ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ มีค่า .60 – .79 แสดงว่ามีค่าความสัมพันธ์ในระดับสูง

ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ มีค่า .40 – .59 แสดงว่ามีค่าความสัมพันธ์ในระดับปาน

กลาง

ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่า .20 – .39 แสดงว่ามีค่าความสัมพันธ์ในระดับต่ำ

ถ้าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่า .20 ลงมา แสดงว่ามีค่าความสัมพันธ์ในระดับต่ำสุด