

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษานับเป็นส่วนสำคัญที่เปรียบได้กับกระจกเงาที่สะท้อนสภาพของสังคมไม่ว่าในยุคใด ซึ่งสังคมเป็นอย่างไรย่อมเกิดจากคุณภาพการศึกษาของยุคนั้นๆ และการศึกษาในยุคใดๆ สมัยใด ย่อมต้องเกิดจากการกำหนดของบุคคลในสังคมหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษา และผู้ที่กำหนดก็ย่อมจะกำหนดจากสภาพของสังคมเพื่อการพัฒนาสังคมและเพื่อการแก้ปัญหาของสังคม ซึ่งสังคมในแต่ละสมัยย่อมมีความแตกต่างกันอันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงไปตามกาลสมัย เมื่อสังคมเปลี่ยนไประบบการศึกษาก็มีความจำเป็นที่จะต้องมีการเปลี่ยนแปลงไปด้วย เพื่อให้มีความเหมาะสมกับสังคม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรที่ได้ทดลองใช้กับโรงเรียนนำร่องทั่วประเทศแล้ว และกำลังจะประกาศใช้ทั่วประเทศในปีการศึกษา 2553 ได้กำหนดไว้ว่าการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จนั้นทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งระดับชาติ ชุมชน ครอบครัว บุคคลต้องร่วมรับผิดชอบทุกฝ่าย ทำงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องในการวางแผน การดำเนินงาน ส่งเสริม สนับสนุน ตรวจสอบตลอดจนการปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนาเยาวชนของชาติ ไปสู่คุณภาพมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2553 : 2)

ในสังคมไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ตั้งแต่เกิดจนตาย “บ้าน วัด โรงเรียน” จึงเป็นทุนมรดกทางสังคมที่มีมาคู่สังคมไทย สถาบันทั้ง 3 จึงมีความสัมพันธ์ในทางสังคม และเป็นตัวเชื่อมโยงกิจกรรมในชุมชนทั้งมิติทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ลักษณะชุมชนที่ปรากฏในสังคมไทยจึงมักประกอบด้วย “บ้าน” ชุมชน ซึ่งเป็นแหล่งรวมของผู้คนและระบบชีวิตที่ก่อเกิดกิจกรรมทางสังคมที่หลากหลาย “วัด” สถาบันศาสนาซึ่งเป็นตัวขัดเกลาและบ่มเพาะวัฒนธรรมและศูนย์รวมจิตใจของชุมชน “โรงเรียน” สถานศึกษาเป็นตัวเพิ่มเติมความรู้และถ่ายทอดการศึกษาอย่างเป็นระบบ สถาบันทั้ง 3 จึงเป็นสถาบันสำคัญในทางสังคมที่จะสามารถนำมาเป็นกลไกที่ก่อให้เกิดกระบวนการสร้างสังคมให้เข้มแข็ง พัฒนาให้เกิดเครือข่าย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2544 : 2)

การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพนั้น จำเป็นจะต้องมีการระดมทรัพยากรโดยเฉพาะกลุ่มบุคคล หน่วยงานหรือองค์กร ซึ่งถือได้ว่าเป็นกลไกหลักที่สำคัญของกระบวนการพัฒนาที่สมบูรณ์ เช่นเดียวกับการบริหารงานด้านอื่นๆ ซึ่งในปัจจุบันการศึกษาได้บริหารงานการศึกษาแบบใช้ชุมชน

เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาและพยายามระดมสรรพกำลังจากทุกส่วนให้เข้ามามีบทบาทร่วมด้วย แสดงให้เห็นว่าหน้าที่หลักของโรงเรียน คือ การให้การศึกษแก่นักเรียนและยังมีหน้าที่ในการพัฒนาการศึกษาโดยตรง และเปิดโอกาสให้ชุมชน หน่วยงาน และองค์กรอื่นๆ เข้าพัฒนาการจัดการศึกษาร่วมด้วย โดยองค์กรสำคัญที่อยู่ในชุมชน และมีส่วนต่อการพัฒนาการจัดการศึกษามากที่สุดในปัจจุบันคือ บ้าน วัด และโรงเรียน ดังนั้นควรดำเนินการจึงจะทำให้ชุมชน คือ ทั้งหมู่บ้านและวัดเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม จากแนวคิดที่กล่าวมาข้างต้น ประกอบกับสภาพปัญหาและอุปสรรคในการส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนของชุมชน ที่พบว่ายังขาดแนวปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน รวมทั้งยังไม่ทราบถึงความต้องการที่แท้จริงของชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการพัฒนาบุตรหลานในชุมชนต่างๆ ว่ามีความเหมาะสม (ชูชัย อุดมพงษ์, 2548 : 1)

จากพฤติกรรมที่พึงประสงค์สำหรับเด็กนั้น ขึ้นอยู่กับความเข้าใจในพัฒนาการเด็กของพ่อแม่ ขึ้นอยู่กับความใกล้ชิด การอบรมสั่งสอนของพ่อแม่ ขึ้นอยู่กับ การเปิดโอกาสให้เด็กได้ฝึกทักษะหรือลักษณะนิสัยที่ดี ขึ้นอยู่กับ การแสดงตัวเป็นแบบอย่างที่ดีของพ่อแม่ ขึ้นอยู่กับ การจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัยให้เด็ก การอบรมปลูกฝังให้เด็กเป็นคนดีหรือเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคมนั้นๆ เป็นสิ่งที่สังคมควรกำหนดแนวทางเพื่อปฏิบัติให้บังเกิดผลดีแก่เด็กและความเจริญของสังคมนั้น ปัจจัยสำคัญในการปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กมีมากมาย ได้แก่ บ้าน โรงเรียน ชุมชน สื่อมวลชน สภาพสังคม รวมทั้งทุกสภาพแวดล้อมรอบตัวเด็กได้สร้างประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งทางตรงและทางอ้อมให้แก่เด็ก แต่หากจะมุ่งถึงสถาบันและบุคคลที่มีส่วนในการอบรมเลี้ยงดูเด็กโดยตรงแล้ว เป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปแล้วว่า เป็นหน้าที่โดยตรงของครอบครัว บ้าน อันหมายถึง พ่อ-แม่ และผู้ปกครอง โรงเรียน อันหมายถึง ครู อาจารย์ ซึ่งเป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดเด็กมากที่สุดครอบครัวจึงเป็นสถาบันแรกที่สร้างพฤติกรรมที่ทำให้เด็กเติบโตขึ้นเป็นผู้ใหญ่ที่กลายเป็นสิ่งแวดล้อมที่ดีของคนรอบข้าง หรือกลายเป็นสิ่งที่ปัญหาในสังคมก็ได้ (มานะ ร้อยนาพันธุ์, 2543 : 2)

การบริหารการมีส่วนร่วมของเครือข่าย บ้าน วัด โรงเรียนจะมีผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ซึ่งเป็นการสร้างเครือข่ายการทำงานเป็นวิธีการทำงาน เครือข่ายเป็นรูปแบบความสัมพันธ์ทางสังคม มีความเป็นรูปธรรมมองเห็นได้มีโครงสร้างทางสังคมในระดับหนึ่ง แต่เครือข่ายเป็นรูปแบบความสัมพันธ์ทางสังคมที่ไม่มีขอบเขต การเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกเครือข่ายอาจจะมองเห็นหรือมองไม่เห็นเป็นรูปธรรมก็ได้ ซึ่งการเชื่อมโยงระหว่างกันที่จะเห็นเป็นรูปธรรมของเครือข่ายมี 3 ลักษณะ คือ เครือข่ายการแลกเปลี่ยน เครือข่ายการติดต่อสื่อสารและเครือข่ายความสัมพันธ์ในการอยู่ร่วมกัน เครือข่ายไม่มีโครงสร้างแน่นอนตายตัว ซึ่งการมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการบริหารจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนให้มากขึ้น ประกอบด้วยการมีส่วนร่วม 4 ขั้นตอน การมีส่วนร่วมของเครือข่ายบ้าน วัด และ โรงเรียน

ในการร่วมกันพัฒนาโดยใช้การมีส่วนร่วมมาพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียน โคอเฮนและอัฟฮอฟ (Cohen and Uphoff อ้างถึงใน กิ่งกาญจน์ ชมอินทร์, 2549 : 16-17) กล่าวว่า กระบวนการมีส่วนร่วม มีองค์ประกอบ 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ 2) การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ 3) การมีส่วนร่วมรับผลประโยชน์ และ 4) การมีส่วนร่วมติดตามและประเมินผล และมีผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ประกอบด้วย 8 คุณลักษณะ ได้แก่ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ

จากปัญหาดังกล่าว เกิดจากครูให้ความสำคัญต่อการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ทางด้านการศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมลดน้อยลง ทำให้พฤติกรรมของเยาวชนในสังคมเปลี่ยนไปในทางที่ไม่พึงประสงค์ ให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับน้อย จึงทำให้นักเรียนขาดโอกาสในการพัฒนาที่ถูกต้อง ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นที่น่าพอใจและพฤติกรรมที่แสดงออกทางสังคมก็เข้าไปในลักษณะตามกระแส จึงเป็นเหตุให้เกิดปัญหาทางสังคมมากขึ้นและมีแนวโน้มว่าจะหนักขึ้นทุกที การสอนศาสนา วัฒนธรรม คุณธรรม จริยธรรม โดยครูพระเข้าไปมีส่วนร่วมในการสอน น่าจะเป็นแนวทางที่สามารถนำนักเรียนไปสู่เป้าหมายที่พึงประสงค์ของการเรียนได้ ครูและครูพระ ชุมชน หรือเครือข่าย “บวร” ควรมีส่วนร่วมในการหนุนเสริมการจัดการศึกษา ทั้งการใช้วิธีสอนที่หลากหลาย รวมทั้งมีความเหมาะสมกับสภาพปัญหาที่มีอยู่ มีการวัดผล ประเมินผล และติดตามผลที่ดีและต่อเนื่อง การส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ภูมิปัญญาท้องถิ่นและครูพระ สามารถจัดการเรียนการสอนร่วมกันจะเป็นสิ่งที่สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้เป็นไปตามที่หลักสูตรกำหนดได้อย่างแท้จริง เป็นที่พึงพอใจของทุกฝ่ายได้

ผู้วิจัยซึ่งมีส่วนร่วมและมีบทบาทหน้าที่เกี่ยวข้องกับจัดการศึกษาจึงต้องการศึกษาความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด และ โรงเรียน จึงสนใจที่จะทำการศึกษาค้นคว้าและ ความสัมพันธ์ระหว่าง การมีส่วนร่วมของเครือข่ายบ้าน วัด โรงเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี ในการหนุนเสริมที่จะร่วมกันในการจัดการศึกษา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี โดยใช้เครือข่ายในการหนุนเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในการจัดการศึกษาและองค์ประกอบที่จะทำให้ความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด และ โรงเรียนประสบความสำเร็จเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาหาข้อสรุป ในทางปฏิบัติว่าจะให้บ้านและวัดมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างไร และยังเป็นการศึกษาแนวทางที่เหมาะสมเพื่อเป็นการส่งเสริมให้การศึกษาในระบบ โรงเรียน เป็นการจัดการศึกษาเพื่อชุมชน และสนองต่อนโยบายการปฏิรูปการศึกษาอย่างแท้จริง

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารการมีส่วนร่วมของเครือข่าย บ้าน วัด โรงเรียน ของสถานศึกษาในอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
2. เพื่อศึกษาคูณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์การบริหารการมีส่วนร่วมของเครือข่าย บ้าน วัด โรงเรียนกับคูณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี

สมมติฐานการวิจัย

การบริหารการมีส่วนร่วมของเครือข่าย บ้าน วัด โรงเรียนกับคูณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรีมีความสัมพันธ์กันในทิศทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ขอบเขตของการวิจัย

เพื่อให้การศึกษาในครั้งนี้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ในการศึกษาค้นคว้า ผู้วิจัยได้กำหนดขอบข่ายในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ดังนี้

ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรเป้าหมายในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้คือ บุคลากรในเครือข่าย “บวร” ประกอบด้วย พระ ครู ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี โดยมีรายละเอียดดังนี้

กลุ่มที่ 1 กลุ่มพระ หรือครูพระ จำนวน 100 รูป

กลุ่มที่ 2 กลุ่มครู จำนวน 181 คน

กลุ่มที่ 3 กลุ่มของผู้ปกครองของนักเรียนในโรงเรียนที่คัดเลือกในโครงการวิจัยภายในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี ซึ่งนักเรียนในปกครองมีการปฏิบัติกิจกรรมที่สัมพันธ์กับวัดอย่างสม่ำเสมอ จำนวน 200 คน รวมประชากรเป้าหมายทั้ง 3 กลุ่ม จำนวน 481 คน

ขอบเขตด้านตัวแปร

การดำเนินโครงการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ตัวแปรที่ศึกษาได้แก่

1. ตัวแปรต้น คือ การมีส่วนร่วมของเครือข่ายบ้าน วัด โรงเรียน 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการตัดสินใจ 2) ด้านการปฏิบัติ 3) ด้านการรับผลประโยชน์ 4) ด้านการประเมินผล
2. ตัวแปรตาม คือ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ได้แก่ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้เข้าใจตรงกันจึงขอให้ความหมายศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ดังต่อไปนี้

ภาคีเครือข่าย หมายถึง ผู้มีส่วนร่วมประกอบด้วย พระ ครู ผู้ปกครอง

ครูพระ หมายถึง พระสงฆ์ที่ปฏิบัติหน้าที่สอนคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา ในอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี เกี่ยวกับ 8 คุณลักษณะ ได้แก่ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ

ครู หมายถึง ครูที่ปฏิบัติหน้าที่สอนคุณธรรม จริยธรรม ในสถานศึกษา ในอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี เกี่ยวกับ 8 คุณลักษณะ ได้แก่ 1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ซื่อสัตย์สุจริต 3) มีวินัย 4) ใฝ่เรียนรู้ 5) อยู่อย่างพอเพียง 6) มุ่งมั่นในการทำงาน 7) รักความเป็นไทย 8) มีจิตสาธารณะ

ผู้ปกครอง หมายถึง ผู้ปกครองของนักเรียนในโรงเรียนที่คัดเลือก ในโครงการวิจัย ภายในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี ซึ่งนักเรียนในปกครองมีการปฏิบัติกิจกรรมที่สัมพันธ์กับวัดอย่างสม่ำเสมอ

การบริหารการมีส่วนร่วม หมายถึง การมีส่วนร่วมของเครือข่าย บ้าน วัด โรงเรียน ประกอบด้วย ด้านการตัดสินใจ ด้านการปฏิบัติ ด้านการรับผลประโยชน์ และด้านการประเมินผล ดังนี้

ด้านการตัดสินใจ หมายถึง การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เสนอปัญหา และในการกำหนดรูปแบบการบริหารงานของโรงเรียน

ด้านการปฏิบัติ หมายถึง การมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ในการพัฒนาการให้ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรม/โครงการ

ด้านการรับผลประโยชน์ หมายถึง การได้เข้าร่วมในการรับการฝึกอบรมและเพิ่มพูนความรู้ในการพัฒนา

ด้านการประเมินผล หมายถึง ส่วนร่วมในการติดตามผลการดำเนินงาน โครงการในการพัฒนา และการรับเรื่องราวร้องทุกข์เกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน หมายถึง การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี ประกอบด้วย ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ด้านซื่อสัตย์สุจริต ด้านมีวินัย ด้านใฝ่เรียนรู้ ด้านอยู่อย่างพอเพียง ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ด้านรักความเป็นไทย ด้านมีจิตสาธารณะ

ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง การปลูกฝังให้นักเรียนเป็นพลเมืองดีของชาติ ชำรงไว้ซึ่งความเป็นชาติไทย ศรัทธา ยึดมั่นแลปฏิบัติตนตามหลักศาสนา เคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

ด้านซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง การปลูกฝังให้นักเรียนประพฤติตรงตามความเป็นจริง ต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ และประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ

ด้านมีวินัย หมายถึง การพัฒนาปลูกฝังให้นักเรียนปฏิบัติตนตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของโรงเรียนและสังคม ไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่นตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันและรับผิดชอบในการทำงาน

ด้านใฝ่เรียนรู้ หมายถึง การพัฒนาปลูกฝังให้นักเรียน ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อนุรักษ์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สื่อเทคโนโลยีต่างๆ ทั้งภายนอกและภายในโรงเรียน

ด้านอยู่อย่างพอเพียง หมายถึง การสอนให้นักเรียนสามารถดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ และมีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง การสอนให้นักเรียนตั้งใจและรับผิดชอบในหน้าที่การงาน เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ทำงานด้วยความเพียรพยายาม ทุ่มเทอดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหา เพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

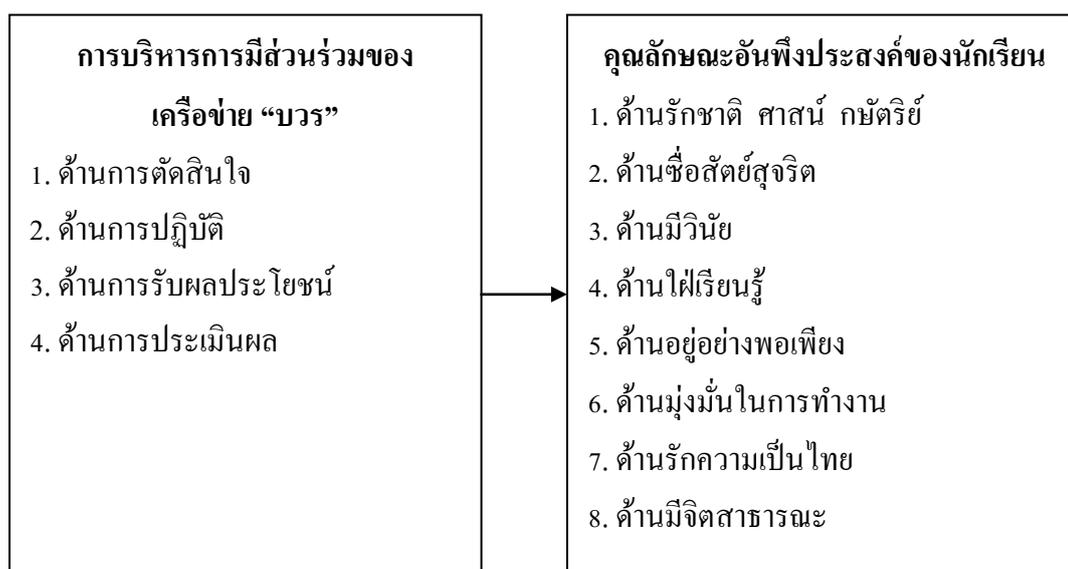
ด้านรักความเป็นไทย หมายถึง การปลูกฝังให้นักเรียนมีภาคภูมิใจในความเป็นไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรม มีมารยาทงดงามอย่างไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูต่อผู้มีพระคุณ และร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความเป็นไทย เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้ถูกต้องและเหมาะสม อนุรักษ์สืบทอดภูมิปัญญาไทย แนะนำและร่วมกิจกรรมสืบทอดภูมิปัญญาไทย

ด้านมีจิตสาธารณะ หมายถึง การปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักช่วยเหลือผู้อื่น พ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือครู ทำงานด้วยความเต็มใจและเต็มกำลังความสามารถ โดยไม่หวังผลตอบแทน และเข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม ดูแลรักษาสาธารณะสมบัติและ สิ่งแวดล้อมด้วยความเต็มใจ และกระตือรือร้น

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากกรอบแนวคิดในการวิจัย ผู้วิจัยได้สร้างโมเดลการวิจัยเครือข่ายบ้าน วัด โรงเรียนกับ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี ได้ดังนี้

ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย



ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ทราบเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
2. ได้ทราบการบริหารการมีส่วนร่วมของเครือข่ายบ้าน วัด โรงเรียนกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนอำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี