

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ที่ วันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์รจนา รักการ

ด้วย นายอังกมล นาคะเวช รหัสนักศึกษา ๔๕๕๑๖๑๒๐๕ เป็นนักศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนกับ มาตรฐานด้านนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต ๑” โดยมี ดร.สุมาลี พงศ์ดิยะไพบุลย์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชนา พานิช เป็นประธานและกรรมการที่ปรึกษา ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้ว

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ และ ประสบการณ์ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยของ วิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุมาลี งานสมบัติ)

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี



ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑/๐๐๒๒

คณะครูศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี

๗๖๐๐๐

๒๒ มกราคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นางสาวสุวรรณา แสงสุริยฉาย

ด้วย นายชิ่งกมล นาคะเวช รหัสนักศึกษา ๔๕๕๑๕๑๒๐๕ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือเหลือนักเรียนกับมาตรฐานด้านนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต ๑" โดยมี ดร.สุมาลี พงศ์ดิยะไพบุตย์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญญา ทานิช เป็นประธานและกรรมการที่ปรึกษา ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้และประสบการณ์ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยของวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุมาลี งามสมบัติ)

คณบดีคณะครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

บัณฑิตศึกษา คณะครูศาสตร์

โทร. ๐-๒๒๔๕-๒๓๐๐ ต่อ ๒๓๐๗ หรือ ๐-๒๒๔๕๐-๕๕๕๘

โทรสาร ๐-๒๒๔๕๐-๕๕๕๘

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อบัณฑิตศึกษา ๐-๒๒๔๕-๒๓๐๐-๔



ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑/๑ ๐๖๒

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
๗๖๐๐๐

๒๒ มกราคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน นายสุวรรณ เชื้อนิล

ด้วย นายชิ่งกมล นาคะเวชรหัสนักศึกษา ๔๕๔๕๑๒๐๕ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนกับมาตรฐานด้านนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต ๑” โดยมี ดร.สุมาลี พงศ์ติยะไพบูลย์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญญา ทานิช เป็นประธานและกรรมการที่ปรึกษา ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในทางวิชาการเป็นอย่างดี จึงขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยของวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ นักศึกษาได้ส่งต้นฉบับโครงร่างวิทยานิพนธ์มาเพื่ออ่านและพิจารณาประกอบด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุมาลี จามสมบัติ)

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์

โทร. ๐-๒๒๔๕-๓๓๐๐ ต่อ ๔๓๑๖ หรือ ๐-๒๒๔๐-๕๕๕๘

โทรสาร ๐-๒๒๔๐-๕๕๕๘

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อนักศึกษา ๐-๒๒๔๕-๖๔๔๐-๔

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑/๒๔



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
๗๖๐๐๐

๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนป่าเต็งวิทยา

ด้วย นายยิ่งกมล นาคะเวช รหัสนักศึกษา ๔๕๕๑๕๑๒๐๕ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนกับมาตรฐานด้านนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต ๑" โดยมี ดร.สุมาลี พงศ์ติยะไพบูรณ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญญา พานิช เป็นประธานและกรรมการที่ปรึกษา ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ นักศึกษาได้ดำเนินการถึงขั้นทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย ดังนั้น คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาได้ทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัยกับบุคลากรในหน่วยงานของท่านตั้งแต่วันที่ ๑๔ - ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒ ซึ่งผลการทดลองเครื่องมือจะเป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุมาลี งานสมบัติ)

คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์

โทร. ๐-๒๒๔๕-๓๓๐๐ ต่อ ๓๓๑๗ โทร. ๐-๒๒๔๕-๕๕๕๔

โทรสาร ๐-๒๒๔๕-๕๕๕๔

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อนักศึกษา ๐-๘๖๒๕-๖๓๓๐-๔

ที่ ศธ ๐๕๕๕.๑๑/๖๒๕



คณะครูศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
๗๖๐๐๐

๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดลาดศรัทธาราม

ด้วย นายอังกมล นาคะเวช รหัสนักศึกษา ๔๕๕๑๕๒๐๕ เป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนกับมาตรฐานด้านนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต ๑” โดยมี ดร.สุมาลี พงศ์ดิยะไพบูลย์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญญา พานิช เป็นประธานและกรรมการที่ปรึกษา ซึ่งได้รับอนุมัติหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์แล้วนั้น

ในการนี้ นักศึกษาได้ดำเนินการถึงขั้นทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย ดังนั้น คณะครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จึงขอกความอนุเคราะห์จากท่านโปรดพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาได้ทดลอง เครื่องมือเพื่อการวิจัยกับบุคลากรในหน่วยงานของท่านตั้งแต่วันที่ ๑๔ - ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๒ ซึ่งผลการทดลองเครื่องมือจะเป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์ของท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุมาลี งานสมบัติ)

คณบดีคณะครูศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

บัณฑิตศึกษา คณะครูศาสตร์

โทร ๐-๓๒๔๕-๓๓๐๐ ต่อ ๑๓๑๔ หรือ ๐-๓๒๔๐-๕๕๕๗

โทรสาร ๐-๓๒๔๐-๕๕๕๘

หมายเหตุ: สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อนักศึกษา ๐-๘๕๒๕-๖๘๘๐-๘

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
กับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ ใช้ในการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของครูประจำชั้น

ตอนที่ 2 ระดับการปฏิบัติของสถานศึกษาในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1

ตอนที่ 3 คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1

การตอบแบบสอบถามนี้จะไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติงานและสถานภาพของท่านแต่อย่างใด การวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิจัยทำในภาพรวมเพื่อนำไปใช้พัฒนาสถานศึกษา

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามทุกข้อจากท่านด้วยดี จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

นายยิ่งกมล นาคะเวช

นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
กับคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของครูประจำชั้น

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ตามความเป็นจริง

1. ระดับการศึกษา

- ☐ ปริญญาตรี
☐ ปริญญาโท
☐ ปริญญาเอก

2. ประสบการณ์ในการทำงาน ได้แก่

- ☐ ต่ำกว่า 10 ปี
☐ 10 - 20 ปี
☐ 21 ปีขึ้นไป

3. ระดับช่วงชั้นที่เป็นครูประจำชั้น

- ☐ ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1 – ป.3)
☐ ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 – ป.6)
☐ ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1 – ม.3)
☐ ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 – ม.6)

4. ขนาดของโรงเรียน

- ☐ ขนาดเล็ก (โรงเรียนที่มีนักเรียนไม่เกิน 120 คน)
☐ ขนาดกลาง (โรงเรียนที่มีนักเรียนไม่เกิน 121 - 540 คน)
☐ ขนาดใหญ่ (โรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 541 คน ขึ้นไป)

ตอนที่ 2 ระดับการปฏิบัติของสถานศึกษาในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล					
1. มีการจัดทำผลการเรียนของนักเรียนในแต่ละรายวิชาลงใน ระเบียบชั้นสะสม					
2. มีการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในด้านการเรียน เช่น ความตั้งใจเรียน การมาเรียนขาดเรียน ฯลฯ					
3. มีการจัดทำข้อมูลด้านความสามารถพิเศษของนักเรียนใน ด้านต่าง ๆ เช่น ดนตรี กีฬา ศิลปะ ฯลฯ					
4. มีการบันทึกข้อมูลส่วนสูง น้ำหนัก และโรคประจำตัวของ นักเรียน					
5. มีการรวบรวมข้อมูลนักเรียนเกี่ยวกับสุขภาพของนักเรียน					
6. มีการบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับสภาพครอบครัว และสิ่งแวดล้อม รอบตัวนักเรียน หรือรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเศรษฐกิจสถานะ (Formen Status) ของนักเรียนอย่างเป็นระบบ					
7. มีการบันทึกข้อมูลด้านอาชีพและรายได้ของบิดามารดาหรือ ผู้ปกครองนักเรียน					
8. มีการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการส่งเสริมและสนับสนุน ทางการศึกษาของนักเรียน					
9. มีการบันทึกประวัติสุขภาพของนักเรียน เป็นรายบุคคล					

การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านการคัดกรองนักเรียน					
1. มีการใช้แบบ SDQ ในการจำแนกนักเรียน					
2. มีการใช้แบบวัดทางจิตวิทยา เช่น แบบวัดซึมเศร้า แบบวัดความเครียดและอื่น ๆ เพื่อจำแนกนักเรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มปกติ					
3. มีการใช้ผลการเยี่ยมบ้านนักเรียน มาเป็นข้อมูลประกอบในการคัดกรองนักเรียน					
4. มีการนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มาจัดกลุ่มนักเรียนเพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการส่งเสริมและพัฒนา					
5. มีการนำผลการรักษานักเรียน โดยแพทย์และพยาบาล มาเป็นข้อมูลในการดูแลรักษาพยาบาลสุขภาพนักเรียน อย่างต่อเนื่อง					
6. มีการนำข้อมูลของนักเรียนที่ได้รับรางวัลในด้านต่าง ๆ มาเป็นข้อมูลในการพัฒนานักเรียน					
7. มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน ที่มีต่อนักเรียนในโรงเรียน					
8. มีการทำสังคมมิติของนักเรียนในโรงเรียน					
9. มีการนำข้อมูลที่ได้จากการเยี่ยมบ้านนักเรียน มาจัดกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มต่าง ๆ เพื่อให้การช่วยเหลือเป็นไปอย่างถูกต้อง					

การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านการส่งเสริมนักเรียน					
1. มีการจัดกิจกรรมโฮมรูมที่ตรงกับความต้องการหรือ ความสามารถของนักเรียน					
2. มีการตั้งชมรม ชุมนุมในด้านต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนเข้ามามี ส่วนในการพัฒนาโรงเรียนและตนเอง โดยผ่านกิจกรรมของ ชมรมหรือชุมชน เป็นต้น					
3. มีการให้ทุนสนับสนุนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ เฉพาะทาง เพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ					
4. มีการสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ และความสามารถของตนเอง เช่น การประกาศเกียรติคุณนักเรียน ที่มีความประพฤติดีหรือมีผลงานดีเด่นและการให้รางวัลนักเรียน ในด้านต่าง ๆ					
5. มีการสร้างเครือข่ายกับภาคีที่เกี่ยวข้อง เช่น เขตพื้นที่ การศึกษา อบต. หรือเทศบาล เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริม ประสบการณ์ให้กับนักเรียน					
6. มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมนักเรียนให้มีการพัฒนาอย่างรอบ ด้าน โดยเน้นแนวพหุปัญญา					
7. มีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับเครือข่ายผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง					
8. มีโครงการปลูกฝังจิตสำนึกให้กับนักเรียนให้มีความรักใน วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และความเป็นไทย					
9. มีการจัดกิจกรรมในการพัฒนานักเรียน ให้นักเรียนเป็นเพื่อนที่ ปรึกษาที่ดีให้กันและกัน					

การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านการป้องกันและการแก้ไขปัญหา					
1. มีคณะกรรมการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนอย่างเป็นระบบ					
2. มีกระบวนการสร้างความตระหนักให้แก่นักเรียนในการปฏิบัติในสิ่งที่ดีงามและอยู่ในระเบียบวินัย					
3. มีการใช้กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ของโรงเรียนและระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ ในการควบคุมดูแลนักเรียน					
4. มีการมอบหมายหน้าที่ให้กับนักเรียน เพื่อฝึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ เช่น เวิร์ ประจำวัน การบำเพ็ญประโยชน์					
5. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษ ให้แก่นักเรียนตามความสนใจ					
6. มีการฝึกอบรมทักษะในการดำรงชีวิตให้แก่นักเรียนอย่างเป็นระบบเช่น เรื่องยาเสพติด งานอาชีพ เพศศึกษา					
7. มีการจัดกิจกรรมเข้าค่ายทางด้านวิชาการเพื่อพัฒนาทักษะในด้านต่าง ๆ ให้กับนักเรียน เช่น ค่ายคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนที่เรียนอ่อน เป็นต้น					
8. มีการใช้เครือข่ายผู้ปกครองในการช่วยเหลือ ควบคุมพฤติกรรมนักเรียนในด้านต่าง ๆ ที่ไม่พึงประสงค์					
9. มีการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม หรือพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างเป็นระบบ					

การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในสถานศึกษา	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านการส่งต่อ					
1. มีการชี้แจงให้เหตุผลให้นักเรียนเข้าใจถึงความจำเป็นที่ต้องส่งนักเรียนไปรับการช่วยเหลือ					
2. มีการประสานงานกับหน่วยงานภายนอกโรงเรียนเพื่อช่วยเหลือนักเรียนในกรณีที่โรงเรียนไม่สามารถแก้ไขได้ด้วยตนเอง					
3. มีการสร้างเครือข่ายอย่างเป็นระบบซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร ครูประจำชั้น ครูแนะแนว เพื่อนที่ปรึกษา (Y.C.) และสหเครือข่ายวิชาชีพ					
4. มีการประชุมปรึกษารายกรณี (Case Conference) ในกรณีที่นักเรียนมีปัญหา					
5. มีการติดตามนักเรียนที่ได้รับการให้คำปรึกษาจากคณะบุคคลต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ					
6. โรงเรียนมีการจัดทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับองค์การต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสิทธิเด็กอย่างเป็นระบบ					
7. โรงเรียนมีการมอบหมายผู้รับผิดชอบโดยตรง ในการดูแลตามตามสวัสดิภาพและสิทธิภาพของนักเรียน					
8. โรงเรียนมีการประสานงานอย่างชัดเจนระหว่าง Y.C. ครูแนะแนวและบุคลากรและอื่น ๆ ภายในโรงเรียน					
9. โรงเรียนมีระบบการประสานงานอย่างชัดเจน ระหว่างโรงเรียนภายในเขตและนอกเขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรภายนอก					

ตอนที่ 3 คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนใน สถานศึกษา	ระดับมาตรฐาน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
รู้จักตนเองและพึ่งตนเองได้					
1. นักเรียนรู้ความสนใจความถนัด ความสามารถ จุดเด่น จุด ด้อยของตัวเองและการตรวจสอบทบทวนเพื่อปรับปรุงตัวเอง					
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์ ตัดสินเลือกประเพณี-ปฏิบัติตน และเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม					
3. นักเรียนกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมเชิงสร้างสรรค์และ มั่นใจในตนเอง					
4. นักเรียนสามารถบริหารจัดการตัวเองในด้านการเรียนและ การดำเนินชีวิตประจำวันได้					
5. นักเรียนแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม					
สุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุขนิสัยที่ดี					
1. นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน(กรมอนามัย)					
2. นักเรียนมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน					
3. นักเรียนมีสุขนิสัยในการดำรงชีวิตประจำวัน					
4. นักเรียนสามารถป้องกัน ดูแลสุขภาพตนเองได้					
5. นักเรียนร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ ปรับตัวได้					
6. นักเรียนเป็นแบบอย่างที่ดี ให้คำแนะนำแก่ผู้อื่น					

คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา	ระดับมาตรฐาน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ทักษะในการหลีกเลี่ยง ป้องกันภัย อันตราย และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์					
1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ ในสิ่งที่เป็นพิษภัย อันตรายและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์					
2. นักเรียนสามารถวิเคราะห์และจำแนกสิ่งที่เป็นพิษภัยอันตราย และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์					
3. นักเรียนรู้เท่าทันและกล้าที่จะปฏิเสธสิ่งที่เป็นพิษภัยอันตรายและพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์					
4. นักเรียนสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ					
5. นักเรียนสามารถชักชวนหรือส่งเสริมให้เพื่อน ประพฤติตนตามแนวทางที่ถูกต้องเหมาะสม					
รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น และสามารถจัดการกับปัญหาและอารมณ์ของตนเองได้					
1. นักเรียนศรัทธาและเชื่อมั่นในตนเอง เห็นคุณค่าและเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของตนเองและผู้อื่น					
2. นักเรียนแสดงออกทางอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม					
3. นักเรียนสามารถใช้หลักเหตุผลในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง					
4. นักเรียนสามารถจัดการกับปัญหาและสามารถควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์ที่ไม่พึงประสงค์ของตนเอง					
5. นักเรียนมีทักษะในการสื่อสาร รับรู้รับความเข้าใจ ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด การทักทาย การแสดงความชื่นชม การปฏิเสธ การรับคำวิพากษ์วิจารณ์					

คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา	ระดับมาตรฐาน				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และสังคม					
1. นักเรียนรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกของครอบครัว					
2. นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา					
3. นักเรียนปฏิบัติตามกฎ กติกา ประเพณี วัฒนธรรม					
4. นักเรียนเป็นแบบอย่างที่ดีและมีจิตสาธารณะ					
เจตคติที่ดีและมีทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพสุจริต					
1. นักเรียนรู้จักงานและอาชีพ					
2. นักเรียนรู้ความสนใจด้านอาชีพของตนเอง					
3. นักเรียนมีแนวทาง และมีเหตุผลในการตัดสินใจเลือกอาชีพ					
4. นักเรียนมีทักษะพื้นฐานอาชีพที่ถนัดและสนใจ เห็นคุณค่าในอาชีพสุจริต					

ภาคผนวก ง

ตารางความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรและองค์ประกอบเชิงโครงสร้างกับข้อคำถาม

ตารางความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรและองค์ประกอบเชิงโครงสร้างกับข้อคำถามในแบบสอบถาม
 เพื่อการวิจัย เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กับคุณภาพ
 นักเรียน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1

ตัวแปร	คำนิยามเชิง ทฤษฎี	ข้อความของคำถาม	จำนวน ข้อ	น้ำหนัก ความสำคัญ (ร้อยละ)	ระดับความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
					+1	0	-1	
ด้านที่ 1 ด้าน การรู้จัก นักเรียนเป็น รายบุคคล	หมายถึง การ รู้จักนักเรียน ด้านต่าง ๆ ได้แก่	1. มีการจัดทำผลการ เรียนของนักเรียนในแต่ละ วิชาลงในกระเบียน สะสม		20.45%				
	ความสามารถ สุขภาพ ครอบครัว เพื่อเป็นข้อมูล พื้นฐาน สำหรับใช้ใน	2. มีการสังเกต พฤติกรรมของนักเรียน ในด้านการเรียน เช่น ความตั้งใจเรียน การมา โรงเรียน การขาดเรียน ฯลฯ						
	การจัด กิจกรรมเพื่อ ป้องกันปัญหา หรือส่งเสริม พัฒนา รวมทั้ง	3. มีการจัดทำข้อมูลด้าน ความสามารถพิเศษของ นักเรียนในด้านต่าง ๆ เช่น ดนตรี กีฬา ศิลปะ ฯลฯ						
	การช่วยเหลือ แก้ปัญหาได้ ถูกทางและ รวดเร็ว	4. มีการบันทึกข้อมูล ส่วนสูง น้ำหนัก และ โรคประจำตัวของ นักเรียน						
	(คัดลอกจาก คำนิยามศัพท์ เฉพาะหน้า 6 ข้อ 1.1)	5. มีการบันทึกข้อมูล ลักษณะนิสัยของ นักเรียนจากเพื่อนใน ห้องเรียน						

ตัวแปร	คำนิยามเชิงทฤษฎี	ข้อความของคำถาม	จำนวนข้อ	น้ำหนักความสำคัญ (ร้อยละ)	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
					+1	0	-1	
		6. มีการสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสภาพครอบครัว เช่น จำนวนสมาชิกในครอบครัว สภาพบุคคลในครอบครัวนักเรียน						
		7. มีการรวบรวมข้อมูลด้านอาชีพและรายได้ของบิดามารดาหรือผู้ปกครองนักเรียน						
		8. มีการสอบถามข้อมูลในเรื่องรายรับ-รายจ่ายของนักเรียนที่ได้รับแต่ละวัน						
		9. มีการประชุมผู้ปกครอง สอบถามพฤติกรรมนักเรียนที่อยู่ที่บ้าน						
รวม								

ตัวแปร	คำนิยามเชิง ทฤษฎี	ข้อความของคำถาม	จำนวน ข้อ	น้ำหนัก ความสำคัญ (ร้อยละ)	ระดับความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
					+1	0	-1	
ด้านที่ 2 ด้าน การคัดกรอง นักเรียน	หมายถึง การ จัดกลุ่ม นักเรียนเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มนักเรียน ปกติและ กลุ่มนักเรียน ที่เสี่ยงหรือมี ปัญหา ทำให้ การดูแล ช่วยเหลือ นักเรียนทั้ง ด้านการ ป้องกัน การ แก้ไข การ ส่งเสริม พัฒนาดำเนิน ไปอย่างมี ทิศทางและ	1. มีการดูแลการเรียน ความเอาใจใส่ในการ เรียนและการมา โรงเรียนสม่ำเสมอของ นักเรียน						
		2. มีการตรวจสอบสภาพ ร่างกาย เช่น ความปกติ ของร่างกาย โรค ประจำตัว น้ำหนัก ส่วนสูง ความสะอาด ของร่างกาย ฯลฯ						
		3. มีการสังเกตสภาพ อารมณ์ของนักเรียน เช่น ซึมเศร้า วิตกกังวล ความเครียด ฯลฯ						
		4. มีการสังเกต บุคลิกภาพของนักเรียน เช่น พฤติกรรมไม่อยู่นิ่ง สมาธิสั้น ฯลฯ						

ตัวแปร	คำนิยามเชิง ทฤษฎี	ข้อความของคำถาม	จำนวน ข้อ	น้ำหนัก ความสำคัญ (ร้อยละ)	ระดับความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
					+1	0	-1	
	มีความ ชัดเจน (คัดลอกจาก คำนิยามศัพท์ เฉพาะหน้า 6 ข้อ 1.2)	5. มีการสังเกตพฤติกรรม ที่แสดงออกว่ามีปัญหา เช่น ก้าวร้าว ใช้สารเสพติด ชอบลักขโมย ทำร้าย ตนเอง พฤติกรรมทางเพศ ที่ไม่เหมาะสม						
		6. มีการสังเกตความ สัมพันธ์ระหว่างนักเรียน กับเพื่อน ครู ผู้ปกครอง						
		7. มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อดูที่อยู่อาศัย และ สภาพแวดล้อมรอบ ๆ บ้าน						
		8. มีการสอบถาม ผู้ปกครองเกี่ยวกับความ เป็นอยู่ในครอบครัว เช่น รายได้ รายจ่าย ภาระ หนี้สิน						
		9. มีการสังเกตสมาชิกใน ครอบครัวของนักเรียน ว่ามีความรักใคร่หรือ ทะเลาะเบาะแว้งกันหรือ มีใครใช้สารเสพติด เล่น การพนัน หรือติดยา						

ตัวแปร	คำนิยามเชิง ทฤษฎี	ข้อความของคำถาม	จำนวน ข้อ	น้ำหนัก ความสำคัญ (ร้อยละ)	ระดับความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
					+1	0	-1	
ด้านที่ 3 ด้าน การส่งเสริม นักเรียน	หมายถึง การ สนับสนุนให้ นักเรียนทุก	1. มีการโฮมรูมเป็น ประจำทุกครั้งหรือทุก วัน	9	20.45%				
	คนที่อยู่ใน ความดูแลให้ มีคุณภาพ มากขึ้น มี	2. มีการจัดกิจกรรมโฮม รูมที่ตรงกับความต้องการหรือความสนใจ ของนักเรียน						
	ความภาคภูมิใจในตนเอง ในด้านต่าง ๆ ซึ่งจะร่วม ป้องกัน นักเรียนที่อยู่ ในกลุ่มปกติ กลายเป็น นักเรียนกลุ่ม เสี่ยง/มี	3. มีการจัดกิจกรรมโฮม รูมเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน เช่น ให้นักเรียนรู้จักตนเองและ เพื่อน ๆ มากขึ้น วิธี การศึกษาในโรงเรียน มารยาทในโอกาสต่าง ๆ การอยู่ร่วมกับผู้อื่น การ ผ่อนคลายความเครียด						
	ปัญหา (คัดลอกจาก คำนิยามศัพท์ เฉพาะ หน้า 6 ข้อ 1.3)	4. มีการจัดกิจกรรมโฮม รูมที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วม เช่น ได้แสดง ความรู้ ความสามารถ แสดงความคิดเห็น ร่วม แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ฯลฯ						

ตัวแปร	คำนิยามเชิง ทฤษฎี	ข้อความของคำถาม	จำนวน ข้อ	น้ำหนัก ความสำคัญ (ร้อยละ)	ระดับความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
					+1	0	-1	
		5. มีการเชิญผู้ปกครอง นักเรียนมาร่วมประชุม ทุกภาคเรียน						
		6. มีการจัดกิจกรรมให้ ความรู้กับผู้ปกครอง เช่น ความรู้เรื่องวัยรุ่น วิธีการอยู่ร่วมกันกับ ลูกๆ						
		7. มีการจัดกิจกรรมให้ ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วม เช่น กิจกรรมสร้าง ความคุ้นเคยกัน การ แสดงความคิดเห็น ร่วม แก้ไขปัญหาให้นักเรียน						
		8. มีการเลือกผู้ปกครอง เครือข่ายเพื่อเป็น ตัวแทนห้องเข้าร่วม ประชุม ประสานความ ร่วมมือกับโรงเรียน						
		9. มีการจัดกิจกรรมเพื่อ ส่งเสริมนักเรียนในเรื่อง กิจกรรมที่จัดส่งเสริม เช่น แข่งขันกีฬา ทักษะ ศึกษา ทดสอบความรู้ ฯลฯ						

ตัวแปร	คำนิยามเชิง ทฤษฎี	ข้อความของคำถาม	จำนวน ข้อ	น้ำหนัก ความสำคัญ (ร้อยละ)	ระดับความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
					+1	0	-1	
ด้านที่ 4 ด้าน การป้องกัน และแก้ไข ปัญหา	หมายถึง การ ป้องกันและ การแก้ไข ปัญหาให้กับ นักเรียนและ จำเป็นต้อง ดำเนินการ มี 2 ประการ คือ การศึกษา ในเบื้องต้น และการจัด กิจกรรมเพื่อ ป้องกันและ แก้ไขปัญหา (คัดลอกจาก คำนิยามศัพท์ เฉพาะหน้า 7 ข้อ 1.4)	1. มีการให้คำปรึกษาทั่วๆ ไป เพื่อช่วยเหลือ ผ่อน คลายปัญหาแก่นักเรียน						
		2. มีการจัดกิจกรรม ชุมนุมที่ตรงกับความ สนใจของนักเรียน เช่น ชุมนุมดนตรีสากล ชุมนุม สะสมสะสมปี ฯลฯ						
		3. มีการจัดประกวด แข่งขันหรือการ แสดงออกเพื่อให้โอกาส นักเรียนได้แสดง ความสามารถ						
		4. มีการจัดกิจกรรมใน ห้องเรียน เช่น ฝึกทักษะ การพูดโดยให้ออกมา รายงานหน้าชั้น เล่าเรื่อง หรือเป็นผู้อ่านข่าวให้ เพื่อน ๆ ฟัง ฯลฯ						
		5. มีการมอบหมาย หน้าที่เพื่อฝึกให้นักเรียน รับผิดชอบงานต่าง ๆ เช่น เวิร์ประจำวัน เวิร์ เก็บอุปกรณ์การเรียน ฯลฯ						

ตัวแปร	คำนิยามเชิงทฤษฎี	ข้อความของคำถาม	จำนวนข้อ	น้ำหนักความสำคัญ (ร้อยละ)	ระดับความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
					+1	0	-1	
		6. มีการช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อน เช่น ดิวหรือสอนเสริมให้แก่ นักเรียนที่เรียนอ่อนกว่า						
		7. มีการส่งเสริมความสามารถพิเศษ เช่น จับคู่ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษกับนักเรียนที่ไม่มีความสามารถพิเศษ และทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น เล่นกีฬา ร้องเพลง ศิลปะการพูด ฯลฯ						
		8. มีการซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่เรียนอ่อนโดยครูประจำชั้น						
		9. มีการแจ้งข้อมูลของนักเรียนที่มีปัญหาให้ผู้ปกครองทราบทางไปรษณีย์ โทรศัพท์ หรือเชิญมาพบที่โรงเรียน						

ตัวแปร	คำนิยามเชิง ทฤษฎี	ข้อความของคำถาม	จำนวน ข้อ	น้ำหนัก ความสำคัญ (ร้อยละ)	ระดับความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
					+1	0	-1	
ด้านที่ 5 ด้าน การส่งต่อ	หมายถึง การ ดำเนินการ ส่งต่อไปยัง ผู้เชี่ยวชาญ เฉพาะด้าน เพื่อป้องกัน ปัญหาของ นักเรียน ได้รับการ ช่วยเหลือ อย่างถูกต้อง และรวดเร็ว ขึ้น การส่ง ต่อแบ่ง ออกเป็น 2 แบบ คือ การ ส่งต่อภายใน คือครูที่ ปรึกษาส่ง ต่อไปยังครูที่ สามารถให้ การ ช่วยเหลือ นักเรียนได้	1. มีการชี้แจงให้เหตุผล ให้นักเรียนเข้าใจถึง ความจำเป็นที่ต้องส่ง นักเรียนไปรับการ ช่วยเหลือ						
		2. มีหน่วยงานหรือ บุคคลที่จะช่วยเหลือ นักเรียน เช่น ครูแนะ แนว ครูพยาบาล หรือ ฝ่ายปกครอง						
		3. มีระบบการ ประสานงานกับครูที่จะ ช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ทราบล่วงหน้า						
		4. มีการให้ครูแนะแนว ครูพยาบาล ฝ่ายปกครอง ได้ช่วยเหลือ แก้ไข ปัญหาของนักเรียน						
		5. มีการเชิญผู้ปกครอง มาร่วมรับทราบถึงความ จำเป็นในการส่งนักเรียน ไปรับการช่วยเหลือจาก บุคคล หรือหน่วยงาน ภายนอกโรงเรียน						

ตัวแปร	คำนิยามเชิง ทฤษฎี	ข้อความของคำถาม	จำนวน ข้อ	น้ำหนัก ความสำคัญ (ร้อยละ)	ระดับความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
					+1	0	-1	
	เช่น ครูแนะ แนว ครู พยาบาล ครู ประจำวิชา หรือฝ่าย	6. มีการติดต่อหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอก เช่น โรงพยาบาล สถาน บำบัดรักษา ฯลฯ ที่จะ ช่วยเหลือนักเรียน						
	ปกครอง และการส่ง ต่อภายนอก คือ ครูแนะ แนวหรือฝ่าย	7. มีการติดตามการ ช่วยเหลือนักเรียนและ แจ้งให้นักเรียนและ ผู้ปกครองรับทราบอยู่ เสมอ						
	ปกครอง เป็น ผู้ดำเนินการ ส่งต่อไปยัง ผู้เชี่ยวชาญ ภายนอก (คัดลอกจาก คำนิยามศัพท์ เฉพาะหน้า 7 ข้อ 1.5)	8. มีการให้ครูแนะแนว หรือฝ่ายปกครองส่ง นักเรียนกลับคืนสู่ โรงเรียน เมื่อนักเรียน ได้รับการช่วยเหลือเป็น ที่เรียบร้อยแล้ว						

ตัวแปร	คำนิยามเชิง ทฤษฎี	ข้อความของคำถาม	จำนวน ข้อ	น้ำหนัก ความสำคัญ (ร้อยละ)	ระดับความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
					+1	0	-1	
ด้านที่ 1 รู้จัก ตนเองและ พึ่งตนเองได้	หมายถึง นัก เรียนรู้ความ สนใจ ความ ถนัด ความสามารถ จุดเด่น จุด ด้อยของ ตัวเองและ การ ตรวจสอบ ทบทวนเพื่อ ปรับปรุง ตัวเอง สามารถ วิเคราะห์ ตัดสินใจเลือก พฤติกรรม ปฏิบัติตน และเข้าร่วม กิจกรรมได้ อย่าง เหมาะสม	1. นักเรียนรู้ความสนใจ ความถนัด ความสามารถ จุดเด่น จุดด้อยของตัวเอง						
		2. การตรวจสอบ ทบทวนเพื่อปรับปรุง ตัวเอง						
		3. นักเรียนสามารถ ตัดสินใจเข้าร่วม กิจกรรมได้อย่าง เหมาะสม						
		4. นักเรียนกล้า แสดงออกเชิง สร้างสรรค์อย่าง เหมาะสมและมั่นใจใน ตนเอง						
		5. นักเรียนสามารถ บริหารจัดการตัวเองใน ด้านการเรียนได้						
		6. นักเรียนสามารถ บริหารจัดการตัวเองใน ด้านการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้						

ตัวแปร	คำนิยามเชิง ทฤษฎี	ข้อความของคำถาม	จำนวน ข้อ	น้ำหนัก ความสำคัญ (ร้อยละ)	ระดับความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
					+1	0	-1	
	กล้า แสดงออก อย่าง เหมาะสมเชิง สร้างสรรค์ และมั่นใจใน ตนเอง สามารถ บริหารจัดการ ตัวเองในด้าน การเรียนและ การดำเนิน ชีวิตประจำวัน ได้อย่าง ถูกต้องและ เหมาะสม	7. นักเรียนสามารถ แก้ปัญหาได้อย่าง ถูกต้อง เหมาะสม						

ตัวแปร	คำนิยามเชิง ทฤษฎี	ข้อความของคำถาม	จำนวน ข้อ	น้ำหนัก ความสำคัญ (ร้อยละ)	ระดับความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
					+1	0	-1	
ด้านที่ 2 มี สุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุขภาพ นิสัยที่ดี	หมายถึง นักเรียนมี น้ำหนัก	1. นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน (กรมอนามัย)						
	ส่วนสูงตาม เกณฑ์ มาตรฐาน	2. นักเรียนมีสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน						
	(กรมอนามัย) มีสมรรถภาพ ทางกายตาม เกณฑ์	3. นักเรียนมีสุขนิสัยใน การดำเนิน ชีวิตประจำวัน						
	มาตรฐาน มีสุข นิสัยในการ ดำรงชีวิต ประจำวัน	4. นักเรียนสามารถ ป้องกัน ดูแลสุขภาพ ตนเองได้						
	สามารถ ป้องกันดูแล	5. นักเรียนร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์						
	สุขภาพตนเอง ได้ ร่าเริง แจ่มใส มี มนุษยสัมพันธ์	6. นักเรียนสามารถ ปรับตัวได้						
	ปรับตัวได้และ เป็นแบบอย่าง ที่ดีให้ คำแนะนำแก่ ผู้อื่น	7. นักเรียนเป็น แบบอย่างที่ดีและ สามารถให้คำแนะนำแก่ ผู้อื่น						

ตัวแปร	คำนิยามเชิง ทฤษฎี	ข้อความของคำถาม	จำนวน ข้อ	น้ำหนัก ความสำคัญ (ร้อยละ)	ระดับความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
					+1	0	-1	
ด้านที่ 3 มี ทักษะในการ หลีกเลี่ยง ป้องกัน อันตรายและ พฤติกรรมที่ ไม่พึง ประสงค์	หมายถึง นักเรียนมี ความรู้ความ เข้าใจในสิ่งที่ เป็นพิษภัย อันตรายและ พฤติกรรมที่ ไม่พึง ประสงค์ สามารถ วิเคราะห์และ จำแนกสิ่งที่ เป็นพิษภัย อันตรายและ พฤติกรรมที่ ไม่พึง ประสงค์ รู้เท่าทันและ กล้าที่จะ ปฏิเสธสิ่งที่ เป็นพิษภัย อันตรายและ พฤติกรรมที่ ไม่พึง ประสงค์	1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในสิ่งที่ เป็นพิษภัยและพฤติกรรมที่ ไม่พึงประสงค์						
		2. นักเรียนสามารถ วิเคราะห์และจำแนกสิ่ง ที่เป็นพิษภัยอันตราย และพฤติกรรมที่ไม่พึง ประสงค์						
		3. นักเรียนรู้เท่าทันและ กล้าที่จะปฏิเสธสิ่งที่ เป็นพิษภัยอันตรายและ พฤติกรรมที่ไม่พึง ประสงค์						
		4. นักเรียนสามารถ ป้องกันตนเองจากสิ่ง เสพติดให้โทษ						
		5. นักเรียนสามารถ ป้องกันตนเองจาก ปัญหาทางเพศ						
		6. นักเรียนสามารถ ชักชวนหรือส่งเสริมให้ เพื่อน ประพฤติตนตาม แนวทางที่ถูกต้อง เหมาะสม						

ตัวแปร	คำนิยามเชิง ทฤษฎี	ข้อความของคำถาม	จำนวน ข้อ	น้ำหนัก ความสำคัญ (ร้อยละ)	ระดับความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
					+1	0	-1	
	สามารถ ป้องกันตนเอง จากสิ่งเสพติด ให้โทษและ หลีกเลี่ยง สภาวะเสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุและ ปัญหาทางเพศ และสามารถ ชักชวนหรือ ส่งเสริมให้ เพื่อนประพฤติ ตนตาม แนวทางที่ ถูกต้อง เหมาะสม (คัดลอกจากคำ นิยามศัพท์ เฉพาะหน้า 7 ข้อ 2.3)							

ตัวแปร	คำนิยามเชิง ทฤษฎี	ข้อความของคำถาม	จำนวน ข้อ	น้ำหนัก ความสำคัญ (ร้อยละ)	ระดับความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
					+1	0	-1	
ด้านที่ 4 รัก และเห็น คุณค่าใน ตนเองและ ผู้อื่นและ สามารถ จัดการกับ ปัญหาและ อารมณ์ของ ตนเองได้	หมายถึง นักเรียน	1. นักเรียนศรัทธาและ เชื่อมั่นในตนเอง						
	ศรัทธาและ เชื่อมั่นใน ตนเอง เห็น คุณค่าและ	2. นักเรียนเห็นคุณค่า และเคารพศักดิ์ศรีความ เป็นมนุษย์ของตนเอง และผู้อื่น						
	เคารพ ศักดิ์ศรีความ เป็นมนุษย์ ของตนเอง และผู้อื่น	3. นักเรียนแสดงออก ทางอารมณ์ ความรู้สึก ได้อย่างเหมาะสม						
	แสดงออก ทางอารมณ์ ความรู้สึกได้ อย่าง เหมาะสม	4. นักเรียนสามารถใช้ หลักเหตุผลในการ แก้ปัญหาความขัดแย้ง						
	สามารถให้ หลักเหตุผล ในการ แก้ปัญหา ความขัดแย้ง	5. นักเรียนสามารถ จัดการกับปัญหาได้						
	สามารถให้ หลักเหตุผล ในการ แก้ปัญหา ความขัดแย้ง	6. นักเรียนสามารถ ควบคุมการแสดงออก ทางอารมณ์ที่ไม่พึง ประสงค์ของตนเองได้						
	สามารถ จัดการกับ ปัญหาและ สามารถ	7. นักเรียนมีทักษะใน การสื่อสาร รับรู้ความ เข้าใจ ถ่ายทอด ความรู้สึกนึกคิด เช่น การท้าทาย การแสดง ความชื่นชม การปฏิเสธ การรับคำวิพากษ์วิจารณ์						

ตัวแปร	คำนิยามเชิง ทฤษฎี	ข้อความของคำถาม	จำนวน ข้อ	น้ำหนัก ความสำคัญ (ร้อยละ)	ระดับความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
					+1	0	-1	
	สามารถ ควบคุมการ แสดงออกทาง อารมณ์ที่ไม่ พึงประสงค์ ของตนเอง และมีทักษะ ในการสื่อสาร รับรู้ รับความ เข้าใจ ถ่ายทอด ความรู้สึกลึก คิด การ ท้าทาย การ แสดงความ ชื่นชม การ ปฏิเสธ การ รับคำ วิพากษ์วิจารณ์							

ตัวแปร	คำนิยามเชิง ทฤษฎี	ข้อความของคำถาม	จำนวน ข้อ	น้ำหนัก ความสำคัญ (ร้อยละ)	ระดับความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
					+1	0	-1	
ด้านที่ 5 เป็น สมาชิกที่ดี ของ ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน และ สังคม	หมายถึง นักเรียน รับผิดชอบ ตามบทบาท หน้าที่ใน ฐานสมาชิก ของ ครอบครัว ปฏิบัติตาม กฎระเบียบ ของ สถานศึกษา ปฏิบัติตาม กฎ กติกา ประเพณี วัฒนธรรม เป็น แบบอย่างที่ดี และมีจิต สาธารณะ	1. นักเรียนมีความ รับผิดชอบตามบทบาท หน้าที่ในฐานะสมาชิก ของครอบครัว						
		2. นักเรียนปฏิบัติตาม กฎระเบียบของ สถานศึกษา						
		3. นักเรียนปฏิบัติตาม กฎ กติกา ประเพณี วัฒนธรรม						
		4. นักเรียนเป็น แบบอย่างที่ดี						
		5. นักเรียนมีจิต สาธารณะ						

ตัวแปร	คำนิยามเชิง ทฤษฎี	ข้อความของคำถาม	จำนวน ข้อ	น้ำหนัก ความสำคัญ (ร้อยละ)	ระดับความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
					+1	0	-1	
ด้านที่ 6 มี เจตคติที่ดี และมีทักษะ พื้นฐานใน การประกอบ อาชีพสุจริต	หมายถึง นักเรียนรู้จัก งานและ อาชีพ รู้ความ สนใจด้าน อาชีพของ ตนเอง มี แนวทางและ มีเหตุผลใน การตัดสินใจ เลือกอาชีพ และมีทักษะ พื้นฐาน อาชีพที่ถนัด และสนใจ เห็นคุณค่าใน อาชีพที่ สุจริต	1. นักเรียนรู้จักงานและ อาชีพ						
		2. นักเรียนรู้ความสนใจ ด้านอาชีพของตนเอง						
		3. นักเรียนมีแนวทาง และมีเหตุผลในการ ตัดสินใจเลือกอาชีพ						
		4. นักเรียนมีทักษะ พื้นฐานอาชีพที่ถนัดและ สนใจ						
		5. นักเรียนเห็นคุณค่าใน อาชีพสุจริต						

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ- นามสกุล	นายยิ่งมด นาคะเวช
วันเดือนปีเกิด	27 สิงหาคม 2503
วุฒิการศึกษา	ศษ.บ. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ค.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนวัดอุดมมงคล (จันทสิริราษฎร์รังสรรค์) อ.บ้านแหลม จ.เพชรบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1