

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ตำรวจเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐที่มีความใกล้ชิดกับประชาชนมากที่สุดหน่วยงานหนึ่ง มีหน้าที่ให้ความคุ้มครองในสวัสดิภาพและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน เพื่อให้เกิดความสงบเรียบร้อยภายในสังคม ซึ่งเป็นภารกิจขั้นพื้นฐานที่สำคัญประการหนึ่งของรัฐ ไม่ว่าประเทศนั้นจะมีรูปแบบการปกครองในระบบใดก็ตาม ภารกิจดังกล่าวจะอยู่ในความรับผิดชอบของตำรวจ เนื่องจากตำรวจมีหน้าที่ความรับผิดชอบในการบังคับใช้กฎหมาย และรักษาความสงบเรียบร้อยของประเทศ ดังพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่ได้ทรงตรัสไว้ในพิธีพระราชทานกระบี่แก่ผู้สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ประจำปีการศึกษา 2550 ณ อาคารอนุกบประสงศ์วังไกลกังวล เมื่อวันที่ 25 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2552 ความว่า “นายตำรวจนั้นเป็นผู้มีอำนาจ มีเกียรติ และมีความรับผิดชอบสูง เพราะเป็นทั้งกำลัง และผู้นำในการพิทักษ์คุ้มครอง พร้อมทั้งเสริมสร้างความสงบสุข ความเรียบร้อย และความปลอดภัยให้แก่ประเทศและประชาชน การที่จะปฏิบัติหน้าที่ดังกล่าวให้สำเร็จด้วยดีได้ นอกจากนายตำรวจจะต้องมีจิตความรู้ความสามารถสูงแล้วยังต้องได้รับความร่วมมือจากผู้ที่บังคับบัญชาอย่างดียิ่ง เพราะฉะนั้นนายตำรวจทุกคนจึงต้องประพฤติตนปฏิบัติงานให้เป็นแบบอย่างที่ดี และต้องสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ผู้บังคับบัญชาอย่างทั่วถึงด้วยการแบ่งปันอำนาจ ความรับผิดชอบ และความดีความชอบที่มี ตามสมควรแก่ตำแหน่งหน้าที่ ความรู้ความสามารถ และผลสำเร็จของงาน เมื่อผู้บังคับบัญชาเชื่อถือในผู้นำ และมั่นใจว่างานที่ทำจะไม่เหน็ดเหนื่อย สูญเปล่าก็จะให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่ และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่โดยเต็มกำลัง งานทุกส่วนของตำรวจก็จะดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตำรวจแต่ละคนก็จะเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ประชาชนก็จะอยู่เย็นเป็นสุข และประเทศชาติก็จะมีความมั่นคงได้อย่างแน่นอน” (สำนักราชเลขาธิการ, 2552)

โรงเรียนนายร้อยตำรวจ (2551 : 22 – 23) เป็นสถาบันอุดมศึกษา มีหน้าที่หลักในการจัดการศึกษาอบรม และดำเนินการฝึกนักเรียนนายร้อยตำรวจให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในวิชาการตำรวจและการบริหารงานตำรวจอย่างแท้จริง มีความรู้ ความเข้าใจในด้านกฎหมายสำหรับการปฏิบัติงานตำรวจอย่างลึกซึ้ง และมีความรอบรู้ในแขนงวิชาการด้านอุดมศึกษาอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาชีวิต และเอื้อต่อการนำไปประกอบวิชาชีพตำรวจ รวมทั้งการหล่อหลอมให้มีคุณลักษณะทางกายและคุณธรรม

ประจําใจเป็นผู้ที่มีสุขภาพพลานามัยทางด้านร่างกาย จิตใจ และอารมณ์ มีบุคลิกภาพที่สอดคล้องกับ สังคมและวัฒนธรรมอันดีงามของไทย กล่าวหาญ อดทน เชื้อมั่นในตนเอง มีวิจรรย์ญาณในการตัดสินใจ ที่ถูกต้อง ยึดถือหลักศีลธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพตำรวจ เป็นแนวทางในการประพฤติตนและ ปฏิบัติงานสืบทอดแบบธรรมเนียมของตำรวจด้วยความสำนึกในเกียรติวินัยและความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ มีความซื่อสัตย์สุจริต พร้อมทั้งจะเสียสละเพื่อประโยชน์ของส่วนรวมและยึดมั่นในรักษากฎหมายและ ความสงบเรียบร้อยของสังคม ด้านความเสมอภาค และความเป็นธรรม ดังความตอนหนึ่งใน พระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในพิธีเปิดโรงเรียนนายร้อยตำรวจ อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม เมื่อวันที่ 13 ตุลาคม พ.ศ.2499 ความว่า “โรงเรียนนายร้อยตำรวจเป็นหลักสำคัญ สำหรับบ้านเมือง เพราะพระราชาราชฎจักรได้อาศัยเป็นที่พึ่งยามมีทุกข์ร้อนก็หาละบุคคลที่จะให้ผู้อื่น ได้อาศัยได้นั้น จำเป็นต้องเป็นผู้ที่ได้รับการศึกษาดี มีวิชาการและเป็นผู้ที่มีศีลธรรมอันดีทุกประการ” (โรงเรียนนายร้อยตำรวจ, 2545 : 293)

โรงเรียนนายร้อยตำรวจมีเอกลักษณ์และประวัติศาสตร์ในฐานะสถาบันการศึกษาเฉพาะ ทางด้านวิชาชีพตำรวจมาเป็นเวลานานกว่า 100 ปี เป็นสถาบันฝึกอบรมเจ้าหน้าที่ตำรวจชั้นสัญญาบัตร ในหลักสูตรปริญญาเพียงแห่งเดียวของประเทศ และในปัจจุบันไม่มีสถาบันการศึกษาอื่นในประเทศไทย ที่อยู่ในฐานะที่จะดำเนินการให้การศึกษาวิชาการตำรวจในระดับปริญญาตรีได้ โรงเรียนนายร้อยตำรวจ มีการพัฒนาปรับปรุงตามความเปลี่ยนแปลงของยุคสมัยเป็นองค์กรหลักในการสร้างบุคลากรที่เป็นแกนนำ และเป็นโครงสร้างของสถาบันตำรวจในด้านการพัฒนาองค์กรนั้น อรุณ รักธรรม (2536 : 102) กล่าวว่า การพัฒนาองค์กร หมายถึง ความพยายามของการเปลี่ยนแปลงที่มีการวางแผนล่วงหน้าในองค์กรเกี่ยวกับ ระบบทุกระบบที่ประกอบกันเป็นองค์กรโดยใช้ความรู้ทางพฤติกรรมศาสตร์เข้ามาแทรกไว้ในกระบวนการ ที่เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลง เพื่อวัตถุประสงค์ในการเจริญก้าวหน้าของส่วนต่างๆ ภายในองค์กร ตลอดจน เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพและประสิทธิผลขององค์กรจนสามารถปรับองค์การให้เข้ากันอย่างเหมาะสมกับ สภาพแวดล้อมภายนอกที่เปลี่ยนไป ซึ่งสถานการณ์ในปัจจุบันปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคมที่ส่งผลให้ ประเทศไทยประสบกับภาวะวิกฤตหลายด้านและส่งผลกระทบต่อสังคม ชุมชน และองค์กรต่างๆ ทำให้ สังคมต้องปรับตัวรับกับสถานการณ์ องค์กรต่าง ๆ ต้องพัฒนาให้สอดคล้อง เหมาะสมกับสถานการณ์ โดยพิจารณาจากทุนต่าง ๆ ที่มีอยู่ในองค์กร

แนวคิดเกี่ยวกับทุนที่นำมาใช้ในการพัฒนาชุมชน สังคม ซึ่งเป็นที่ยอมรับขององค์กรพัฒนา ระหว่างประเทศต่างๆ เช่น ธนาคารโลก ก็คือ แนวคิดทุนทางสังคม ซึ่ง แฮนิฟาน (Hanifan, 1920 : 254) เป็นผู้ใช้คำว่า ทุนทางสังคมเป็นครั้งแรกในงานเขียน Rural School Community Centers ซึ่งได้กล่าวถึง สิ่งต่างๆ ที่สามารถพบได้ในชีวิตประจำวันของคน เช่น การสร้างภาพลักษณ์ที่ดี (Good Will) การสร้าง มิตรภาพ (Yellow ship) ความเห็นอกเห็นใจ (Synaptic) และการติดต่อสัมพันธ์กันในสังคมระหว่างบุคคล หรือครอบครัวที่ทำให้เกิดหน่วยทางสังคม ซึ่งแฮนิฟานได้มองว่าเป็นทุนสังคมที่สะสมกันมาเช่นเดียวกับ

องค์กรทางธุรกิจสะสมทุน เฮอชแมน (Hirschman, 1980 : 54) เปรียบทุนทางสังคมว่า เป็นเหมือนกับทรัพยากรทางศีลธรรม (Moral Resources) และเป็นทรัพยากรที่ไม่มีวันหมดและทรัพยากรดังกล่าวจะไม่มีประโยชน์ใดเลยถ้าไม่ถูกนำมาใช้ ซึ่งต่างจากทุนทางกายภาพ (Physical Capital) และทุนอื่น ๆ ที่เคยมีมา เพราะทุนเหล่านั้นจะหมดลงเมื่อนำมาใช้ เฮอชแมนจึงเปรียบเทียบทุนทางสังคมว่า เป็นสินค้าสาธารณะ (Public Good) ดังเช่น อากาศที่สะอาด ความปลอดภัยบนท้องถนน แต่ทุนทางสังคมมีลักษณะพิเศษที่เกิดโดยภาคเอกชน และต้องมาจากกิจกรรมทางสังคมที่ประกอบด้วยความผูกพัน จริตประเพณี ความไว้วางใจซึ่งกันและกัน ซึ่งเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพแวดล้อมและสังคมที่แตกต่างกัน ซึ่งพบว่าธนาคารโลกก็นำคำว่าทุนทางสังคมไปใช้อย่างกว้างขวาง ในด้านการพัฒนาเศรษฐกิจ และพัฒนาสังคม รวมถึงการจัดการที่เป็นแนวทางการพัฒนาองค์กร ธนาคารโลกได้กล่าวถึงทุนทางสังคมและการนำแนวคิดทุนทางสังคมมาใช้ในรูปแบบของทุนประเภทหนึ่งที่สำคัญสำหรับการพัฒนา โดยมุ่งแสวงหาคำตอบว่าอะไรเป็นทุนทางสังคมและจะทำอย่างไรที่จะพัฒนาให้เกิดความยั่งยืนต่อประเทศและชุมชน ซึ่งเป็นแนวคิดที่ก่อให้เกิดการสร้างองค์กรที่เป็นประโยชน์ และฟูกูยามา (Fukuyama, 1999 : 44) ได้นิยามทุนสังคมว่าเป็นรูปธรรมของขนบธรรมเนียมที่ไม่เป็นทางการ สามารถสนับสนุนให้เกิดความร่วมมือระหว่างบุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ตั้งแต่เรื่องง่ายไปจนถึงเรื่องที่สลับซับซ้อนหรือแสดงความไว้นับถือใจ ความเป็นเครือข่าย ความเป็นประชาสังคม หรือปรากฏการณ์ใด ๆ ในลักษณะเดียวกัน ซึ่งเป็นเหมือนสิ่งที่เป็นผลมาจากทุนทางสังคมมากกว่า เป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดทุนทางสังคมด้วยตัวของมันเอง มีผลงานทางทุนสังคมในด้านการดูแลรักษาและพัฒนาราชการ และมีการนำเรื่องทุนทางสังคมไปใช้ในทางบริหารธุรกิจ

ผู้วิจัยเห็นว่าทุนทางสังคมเป็นทุนในการพัฒนาองค์กรทุนหนึ่ง ที่สามารถนำมาปรับใช้ในการพัฒนาองค์กรโรงเรียนนายร้อยตำรวจให้สามารถปรับปรุงและพัฒนาองค์กรให้เกิดการเจริญก้าวหน้าของส่วนงานต่าง ๆ ภายในองค์กร ตลอดจนเพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถปรับองค์กรให้เข้ากันอย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมภายนอกที่เปลี่ยนไปในปัจจุบันและในอนาคต จึงสนใจที่จะศึกษาทุนทางสังคมของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ซึ่งผลของการวิจัยอาจเป็นข้อมูลส่วนหนึ่งที่น่าไปใช้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาโรงเรียนนายร้อยตำรวจต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบทุนทางสังคมของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ
2. เพื่อศึกษาระดับทุนทางสังคมของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

3. เพื่อเปรียบเทียบทุนทางสังคมของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล
4. เพื่อศึกษาแนวทางการนำทุนทางสังคมมาใช้ในการพัฒนาโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

สมมติฐานการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งสมมติฐานการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ทุนทางสังคมของโรงเรียนนายร้อยตำรวจอยู่ในระดับสูง
2. ข้าราชการตำรวจที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา ระยะเวลาในการรับราชการชั้นยศ ตำแหน่ง สังกัดแตกต่างกัน มีทุนทางสังคมแตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

ผู้วิจัยทำการศึกษาถึงทุนทางสังคมในการพัฒนาโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ขอบเขตในการวิจัย มีดังต่อไปนี้

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยศึกษาประชากร ข้าราชการตำรวจ ที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ จำนวน 528 คน กลุ่มตัวอย่าง ใช้การกำหนดขนาด โดยใช้สูตรการคำนวณหาขนาดของกลุ่มตัวอย่างของ ทาโร่ ยามาเน่ (Yamane, 1973 : 89) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 228 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยทุนทางสังคมในการพัฒนาโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ตามหลักแนวคิดทุนทางสังคมของ โคลแมน (Coleman, 1988 : 103-104) และของพัทน์ม (Putnam, 1993 : 209)

3. ขอบเขตด้านตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

- 3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ระยะเวลาในการรับราชการ ชั้นยศ ตำแหน่ง และสังกัด

- 3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ทุนทางสังคม แบ่งเป็น

- 3.2.1 ด้านการแลกเปลี่ยนข่าวสาร

- 3.2.2 ด้านความไว้วางใจ

- 3.2.3 ด้านการมีวัฒนธรรม บรรทัดฐาน/จารีต

- 3.2.4 ด้านการต่างตอบแทนกัน

- 3.2.5 ด้านเครือข่าย

3.2.6 ด้านการมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

4. ขอบเขตด้านพื้นที่ ผู้วิจัยศึกษาพื้นที่โรงเรียนนายร้อยตำรวจ อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม

5. ขอบเขตด้านระยะเวลา ผู้ทำการวิจัยกำหนดระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาตั้งแต่เดือนกรกฎาคม พ.ศ.2552 ถึงเดือนตุลาคม พ.ศ.2552 ใช้ระยะเวลาทั้งสิ้น ประมาณ 4 เดือน

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

เพื่อให้คำที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นที่เข้าใจตรงกัน จึงขอกำหนดความหมาย ดังนี้

ทุนทางสังคม หมายถึง รูปแบบความสัมพันธ์ทางสังคมที่มีอยู่ภายในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ที่ก่อให้เกิดการกระทำที่เป็นประโยชน์ร่วมกันและเกิดความสะดวกในการดำเนินงาน และการพัฒนาองค์กร ประกอบด้วย ด้านการแลกเปลี่ยนข่าวสาร ด้านความไว้วางใจ ด้านการมีวัฒนธรรม บรรทัดฐาน/จารีต ด้านการต่างตอบแทนกัน ด้านเครือข่าย และด้านการมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม รายละเอียดดังนี้

การแลกเปลี่ยนข่าวสาร หมายถึง สารสนเทศที่ข้าราชการตำรวจสังกัดโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ได้มีการติดต่อหรือรับฟังข้อมูลจากสื่อต่าง ๆ ในเรื่องเกี่ยวกับการดำเนินงาน การแลกเปลี่ยนข่าวสารและเรื่องอื่น ๆ จากภายนอก

ความไว้วางใจ หมายถึง ความเชื่อถือหรือความเชื่อมั่นของแต่ละบุคคลที่มีต่อตนเองและผู้อื่น รวมถึงความเชื่อมั่นต่อกฎหมาย ทักษะ กลยุทธ์ และความจงรักภักดีต่อโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

การมีวัฒนธรรม บรรทัดฐาน/จารีต หมายถึง ระเบียบแบบแผน ประเพณี แนวปฏิบัติของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ เพื่อให้บุคลากรยึดถือเป็นหลักปฏิบัติตน

การต่างตอบแทนกัน หมายถึง การปฏิบัติต่อบุคคลอย่างเท่าเทียมกัน การช่วยเหลือเกื้อกูล การเอื้ออาทร การแบ่งปันหรือการทำสิ่งที่เป็นประโยชน์ร่วมกัน

เครือข่าย หมายถึง ความสัมพันธ์ทางสังคมที่บุคคลมีต่อกัน มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ความรู้ ประสบการณ์ระหว่างบุคคลกับบุคคล กลุ่มกับกลุ่ม โดยลักษณะของความสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นอธิบายพฤติกรรมของบุคคลและกลุ่มบุคคลที่มีผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงาน และมีส่วนร่วมช่วยสนับสนุนต่อการดำรงอยู่ขององค์กรทั้งทางตรงและทางอ้อม

การมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม หมายถึง การที่ข้าราชการตำรวจรู้จักสิทธิหน้าที่ของตนเองที่มีต่อสาธารณะหรือส่วนรวม เช่น การให้การช่วยเหลือ การบริจาคทรัพย์หรือแรงกายตามสมควร ต่อสาธารณะประโยชน์ เป็นต้น

การพัฒนา หมายถึง ความพยายามของการเปลี่ยนแปลงที่มีการวางแผนล่วงหน้าในองค์กรเกี่ยวกับระบบทุกระบบที่ประกอบกันในองค์กรโดยใช้ทุนทางสังคมเข้ามาแทรกไว้ในกระบวนการที่เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลง เพื่อวัตถุประสงค์ในการเจริญก้าวหน้าของส่วนต่าง ๆ ภายในองค์กร ตลอดจนเพื่อเพิ่มทุนประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถรับรององค์กรให้เข้ากันอย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมภายนอกที่เปลี่ยนไป

ระดับทุนทางสังคมของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ หมายถึง ระดับของรูปแบบความสัมพันธ์ทางสังคมที่มีอยู่ภายในโรงเรียนนายร้อยตำรวจที่ก่อให้เกิดการกระทำที่เป็นประโยชน์ร่วมกัน และเกิดความสะดวกในการดำเนินงาน และการพัฒนาองค์กร ประกอบด้วย ด้านการแลกเปลี่ยนข่าวสาร ด้านความไว้วางใจ ด้านการมีวัฒนธรรม บรรทัดฐาน/จารีต ด้านการต่างตอบแทนกัน ด้านเครือข่าย และด้านการมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม โดยวัดจากแบบสอบถามทุนทางสังคมของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ

แนวทางการนำทุนทางสังคมไปใช้ในการพัฒนาโรงเรียนนายร้อยตำรวจ หมายถึง ความพยายามของผู้บริหารในการนำทุนทางสังคมมาใช้ในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงโรงเรียนนายร้อยตำรวจ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลให้สามารถรับรององค์กรให้กับสภาพแวดล้อมภายนอกที่เปลี่ยนไป

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วจึงได้กำหนดตัวแปรต้นและตัวแปรตาม ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตัวแปรต้น

ผู้วิจัยได้กำหนดตัวแปรต้น คือ ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลดังนี้ คือ ตัวแปรที่เป็นปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ระยะเวลาในการรับราชการ ชันยศ ตำแหน่ง และสังกัด

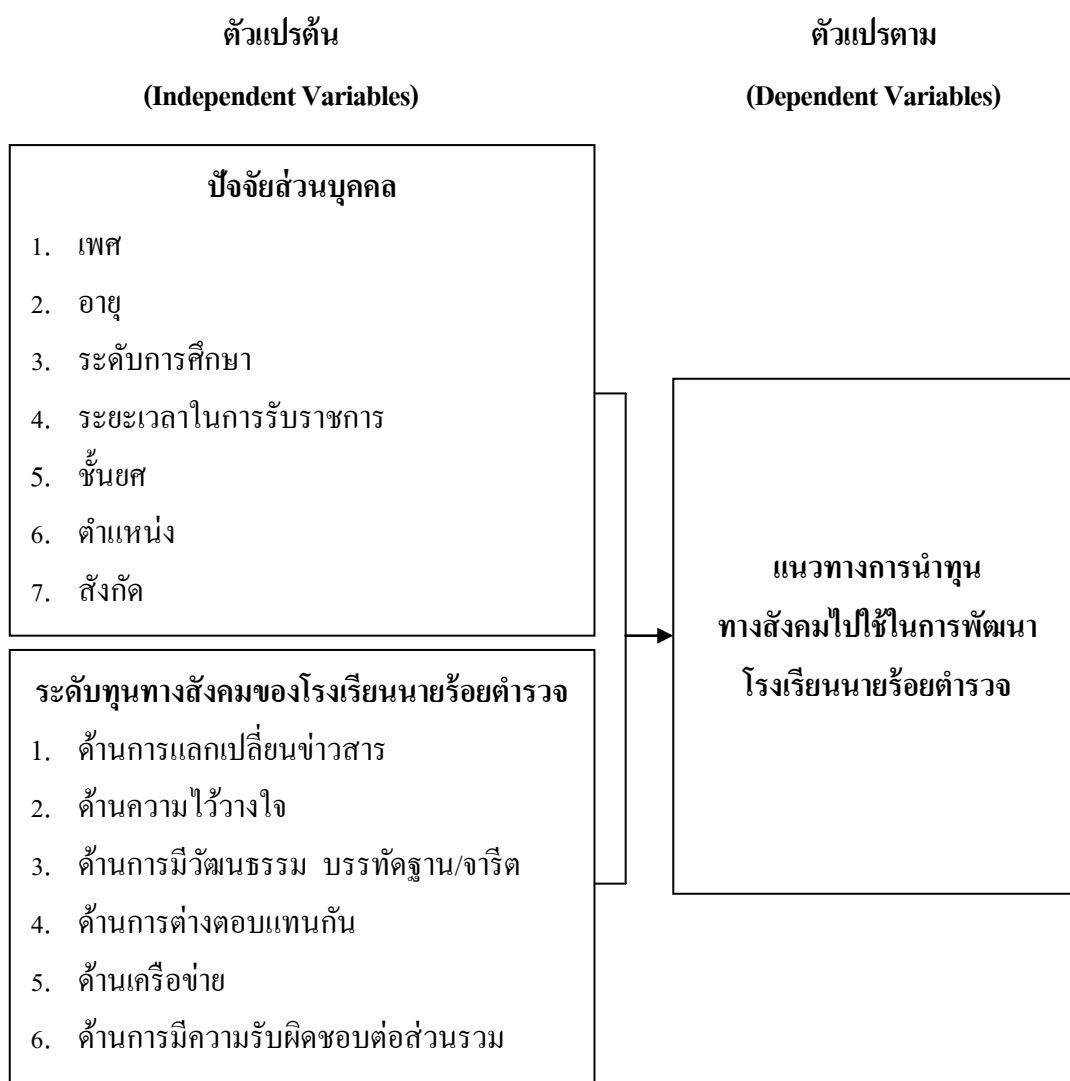
ตัวแปรตาม

ทุนทางสังคมในการพัฒนาโรงเรียนนายร้อยตำรวจเป็นการวัดระดับทุนทางสังคมตามหลักแนวคิดทุนทางสังคมของโคลแมน (Coleman, 1988 : 103-104) และของพัทนาม (Putnam, 1993 : 209) จำแนกเป็น

1. ด้านการแลกเปลี่ยนข่าวสาร
2. ด้านความไว้วางใจ
3. ด้านการมีวัฒนธรรม บรรทัดฐาน/จารีต

4. ด้านการต่างตอบแทนกัน
5. ด้านเครือข่าย
6. ด้านการมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย



ประโยชน์ของการวิจัย

ประโยชน์ของการวิจัยทุนทางสังคมในการพัฒนาโรงเรียนนายร้อยตำรวจ มีดังนี้

1. ทำให้ทราบถึงองค์ประกอบทุนทางสังคมของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ได้แก่ ด้านการต่างตอบแทนกัน ด้านการมีวัฒนธรรม บรรทัดฐาน/จารีต ด้านเครือข่าย ด้านความไว้วางใจ ด้านการมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม และด้านการแลกเปลี่ยนข่าวสาร
2. ทำให้ทราบถึงระดับทุนทางสังคมในการพัฒนาโรงเรียนนายร้อยตำรวจ
3. นำผลจากการวิจัยนี้มาเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาโรงเรียนนายร้อยตำรวจ
4. เป็นแนวทางในการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับทุนทางสังคม และการพัฒนาองค์กร