

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบทุนทางสังคมของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ 2) ศึกษาระดับทุนทางสังคมของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ 3) เปรียบเทียบทุนทางสังคมของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล และ 4) ศึกษาแนวทางการนำทุนทางสังคมมาใช้ในการพัฒนาโรงเรียนนายร้อยตำรวจ กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาคือ ข้าราชการตำรวจที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนนายร้อยตำรวจ จำนวน 228 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามทุนทางสังคมของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ และแบบสัมภาษณ์แนวทางการนำทุนทางสังคมมาใช้ในการพัฒนาโรงเรียนนายร้อยตำรวจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวแล้วเปรียบเทียบรายคู่ โดยวิธีแอลเอสดี

ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบทุนทางสังคมของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ ประกอบด้วย 6 ด้าน คือ ด้านการต่างตอบแทนกัน ด้านการมีวัฒนธรรม บรรทัดฐาน/จารีต ด้านเครือข่าย ด้านความไว้วางใจ ด้านการมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม และด้านการแลกเปลี่ยนข่าวสาร
2. ทุนทางสังคมของโรงเรียนนายร้อยตำรวจโดยภาพรวมอยู่ในระดับสูงเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการต่างตอบแทนกัน ด้านการมีวัฒนธรรม บรรทัดฐาน/จารีต ด้านเครือข่าย ด้านความไว้วางใจ และด้านการมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม อยู่ในระดับสูง ตามลำดับ ส่วนด้านการแลกเปลี่ยนข่าวสารอยู่ในระดับปานกลาง
3. การเปรียบเทียบทุนทางสังคมของโรงเรียนนายร้อยตำรวจจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคลพบว่า ทุนทางสังคมของโรงเรียนนายร้อยตำรวจจำแนกตามสังกัดกองบังคับการ ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 จำแนกตามระดับการศึกษา ด้านการมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ยกเว้นเมื่อจำแนกตามเพศ อายุ ระยะเวลาในการรับราชการ ชั้นยศ และตำแหน่ง มีทุนทางสังคมไม่แตกต่าง
4. แนวทางการนำทุนทางสังคมมาใช้ในการพัฒนาโรงเรียนนายร้อยตำรวจ พบว่า ยังไม่มีการนำทุนทางสังคมมาประกอบการพิจารณากำหนดการวางแผน การกำหนดวิสัยทัศน์ และการกำหนดยุทธศาสตร์ หรือนโยบายของโรงเรียนนายร้อยตำรวจ จึงควรดำเนินการพัฒนาทุนทางสังคมของโรงเรียนนายร้อยตำรวจให้เป็นรูปธรรม และเน้นให้เห็นความสำคัญ

The purposes of this survey research study were to : 1) determine components of social capital for Police Cadet Academy development, 2) determine level of social capital for the institution development, 3) compare social capital for Police Cadet Academy development, and 4) identify guideline for bringing social capital for developing the institution. The samples were 228 police officers working in the Police Cadet Academy. A questionnaire and an interview on social capital of the Police Cadet Academy were used for data collection. The data were analyzed statistically to determine percentage, mean, and standard deviation. t-test, One-way ANOVA, and match-pair LSD test were applied for testing the hypotheses.

It was found that:

1. The social capital for Police Cadet Academy development comprised of six components : namely, mutual benefit exchange, organizational culture, norm/custom, network, trust, public responsibility, and information exchange relatively.

2. The social capital for Police Cadet Academy development as a whole was found to be at a high level, as well as in components of mutual benefit exchange, organizational culture, norm/custom, network, trust, mutual benefit exchange, and public responsibility, whereas the information exchange was found to be at a moderate level.

3. When compared the social capital for the institution development based on personal social status, it was found that work sections yielded a different social capital significantly at 0.01 level. Different education background and public responsibility yielded significantly different social capital at 0.05 level. Difference in gender, age, length of working in the academy, and rank and position did not yield any significant social capital for the Police Cadet Academy development.

4. There was no guideline taken the social capital found into practice in development of the Police Cadet Academy; either in planning, determining vision and strategy or policy of the institution. It was suggested that it should be taken into account for development of the institution.