

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค ที จี ที และ 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค ที จี ที กับการสอนแบบปกติ แบบแผนการวิจัยเป็นแบบการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนในกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลอง จำนวน 30 คน ได้รับการสอนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค ที จี ที และกลุ่มควบคุม จำนวน 30 คน ได้รับการสอนแบบปกติ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค ที จี ที หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการเรียนแบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค ที จี ที สูงกว่ากลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

The purposes of this research were 1) to compare pretest and posttest of the Mathematics learning achievement of Pratomsuksa 6 students learning with a TGT Techniques Cooperative Learning and 2) to compare posttest of the Mathematics learning achievement of Pratomsuksa 6 students with a TGT Techniques Cooperative Learning and Regular Method. This research with pretest-posttest control group design. Sample consisted of two groups as an experimental group with 30 students learning with a TGT Techniques Cooperative Learning Method and a control group with 30 students learning with regular method. The research instruments were achievement test. Data were analyzed by mean standard deviation and t-test.

The results of the research were:

1. The students in the experimental group obtained higher the Mathematics learning achievement with a TGT Techniques Cooperative Learning for the posttest than the pretest scores with the statistical significance at .01 level.
2. The students in the experimental group obtained higher Mathematics learning achievement with a TGT Techniques Cooperative Learning for the posttest than those in the control group with Regular Method with the statistical significance at .01 level.