

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง อูษาคเนย์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT กับการเรียนรู้ด้วยวิธีปกติ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อูษาคเนย์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT กับการเรียนรู้ด้วยวิธีปกติ 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนรู้โดยการเรียนแบบร่วมมือ เทคนิค TGT ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนห้วยทรายประชาสรรค์ อำเภอลำพูน จังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 2 ห้องเรียน นักเรียนจำนวน 69 คน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนห้วยทรายประชาสรรค์ อำเภอลำพูน จังหวัดเพชรบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 2 ห้องเรียนซึ่งได้จากการสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) จากกลุ่มประชากรห้องเรียนละ 30 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 60 คน จากนั้นจับฉลากเพื่อจัดเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยกำหนดให้ กลุ่มทดลองเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT และกลุ่มควบคุมเรียนรู้ด้วยวิธีปกติ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT 2) แผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีปกติ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 4) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนรู้โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT แบบประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที

### สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อูษาคเนย์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT สูงกว่าการเรียนรู้ด้วยวิธีปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับระดับ 0.01 เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

2. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนรู้โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ มาก

### การอภิปรายผล

จากผลการวิจัยสามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อูษาคณีย์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT สูงกว่าการเรียนรู้ด้วยวิธีปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.01 เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของปฎิมา ธิกุลวงษ์ (2548 : 111 - 121) ที่พบว่าผลการเรียนรู้เรื่อง ทศนิยม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ เทคนิค TGT และวิธีสอนแบบปกติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ เทคนิค TGT มีผลการเรียนสูงกว่านักเรียนที่สอนด้วยวิธีสอนแบบปกติ ผลการวิจัยของทิวพร อุณยเกียรติ (2547 : 103-107) ที่ผลการเรียนรู้เรื่องหลักกรรมทางพระพุทธศาสนาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ หลังการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยของศิริพร คำภักดี (2549 : 108 - 116) โดยนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบเทคนิคกลุ่มแข่งขัน (TGT) มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ และความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และผลการวิจัยของอนันท์ ศรีวรรณะ (2551 : 73-77) โดยที่นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะโดยประยุกต์ใช้เทคนิค TGT เรื่อง แรงและการเคลื่อนที่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน โดยรวมและเป็นรายด้านทั้ง 8 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการสังเกต ทักษะการวัด ทักษะการจำแนกประเภท ทักษะการหาความสัมพันธ์ระหว่างมิติกับมิติและมิติกับเวลา ทักษะการใช้จำนวนและการคำนวณ ทักษะการจัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูลและทักษะการพยากรณ์ เพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้สืบเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT นั้น มีจัดนักเรียนเป็นกลุ่ม คณะนักเรียนหญิง ชาย มีการแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆ ละ 3 คน แต่ละกลุ่มจะประกอบไปด้วยสมาชิกที่ความสามารถ คือเก่ง ปานกลาง และอ่อน ในกิจกรรมการเรียนรู้ เน้นเรื่องความสำคัญของสมาชิกแต่ละคน ซึ่งสามารถทำคะแนนให้กลุ่มของตนได้ทุกคน นักเรียนจึงตั้งใจที่จะเรียนรู้ กระตือรือร้น ทำกิจกรรมที่ได้รับมอบให้ตลอดเวลา โดยกิจกรรมมีขั้นตอนและระยะเวลาที่ชัดเจน กิจกรรมที่ตื่นเต้น เร้าใจ สนุกสนาน และที่สำคัญนักเรียนสามารถคิดคำนวณคะแนนและตรวจสอบคะแนนความก้าวหน้าของกลุ่มอยู่ตลอดเวลา เพื่อจะได้รับรางวัลซึ่งเป็น

เครื่องหมายแห่งความสำเร็จ นักเรียนแต่ละกลุ่มภาคภูมิใจกับรางวัลที่ได้รับอย่างมาก การให้รางวัลเป็นแรงเสริมในทางบวก เป็นแรงกระตุ้น แรงจูงใจให้นักเรียนมีความพยายาม จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละกลุ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการทำงานของนักเรียนอย่างเป็นระบบ นักเรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง โดยเริ่มจากการวิเคราะห์งาน การวางแผนการทำงาน การปฏิบัติงานตามลำดับขั้นตอนและมีการวัดผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้นักเรียนได้เรียนในสิ่งที่ตนเองสนใจ เหมาะสมกับสภาพนักเรียน และได้ลงมือปฏิบัติงานด้วยตนเอง มีเพื่อนและครูเป็นผู้ช่วยเหลือ ทำงานเป็นกลุ่ม การดูแลและคอยให้คำชี้แนะ แก้ไขข้อบกพร่องจากการปฏิบัติงาน ทำให้มีการปรับปรุงงานของตนเองอยู่เสมอ จึงทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี มีทักษะ กระบวนการทำงานจากการปฏิบัติจริง

2. ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนรู้โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT มีความพึงพอใจ อยู่ในระดับ มาก ด้านที่นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 ทั้งนี้ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของมณี บุญญาติศัย (2548 : 89 -94) โดยนักเรียนที่มีต่อการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค TGT ในเชิงบวก ผลการวิจัยของปฏิมา ธิกุลวงษ์ (2548: 111 - 121) 3) ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ เทคนิค TGT อยู่ในระดับเห็นด้วยมากทุกด้าน ผลการวิจัยของทิวพร อุณยเกียรติ (2547 : 103-107) นักเรียนเห็นด้วยในระดับมาก ต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ชอบกิจกรรมการแข่งขัน ต้องการให้มีกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือในวิชาอื่นๆอีกเพราะได้ช่วยกันทำงาน และมีความเข้าใจในบทเรียนดี ผลการวิจัยของ ประเสริฐ ภูถนนวนอก (2549 : 112 - 117) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนรู้ด้วยเทคนิค TGT ร่วมกับ JIGSAW สาระประวัติศาสตร์ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 อยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยของอนงค์ บัวทองเลิศ (2550 : 109 - 116) ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค STAD และ TGT ในด้านบรรยากาศ นักเรียนเห็นด้วยในระดับมาก เพราะทำได้ ทำให้บรรยากาศในการเรียนอบอุ่น นักเรียนสนใจการเรียนมากขึ้น ส่วนด้านประโยชน์นักเรียนเห็นด้วยในระดับมาก เพราะทำให้เข้าใจการเรียนอย่างลึกซึ้งและกล้าแสดงออก ผลการวิจัยของณัฐวุฒิ วงษ์เจริญ (2550 : 102 - 107) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ทิศและแผนผัง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบ TGT อยู่ในระดับมากที่สุด และผลการวิจัยของ สุชานนท์ ใจธรรม (2551 : 74 - 79) ที่ได้ข้อสรุปว่าการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองและให้เห็นความสำคัญของกลุ่ม นักเรียนมีความสนใจ ตั้งใจ สนุกสนาน ตื่นเต้น เร้าใจ ตลอดจนมีความ

กระตือรือร้นที่จะเรียน จนสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นได้ เป็นเพราะว่าในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบนี้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนได้ช่วยเหลือกันมากขึ้น กิจกรรมท้าทายทำให้นักเรียนอยากค้นหาคำตอบ การเรียนรู้และมีขั้นตอนและกระบวนการที่ชัดเจน รองมาคือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.38 คือ วิธีสอนช่วยให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการแก้ปัญหา วิธีสอนช่วยให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาสังคมศึกษา วิธีสอนช่วยให้นักเรียนมีผลการเรียนที่สูงขึ้น วิธีสอนช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาวิชาที่เรียนมากขึ้น และด้านสุดท้าย คือ ด้านบรรยากาศการเรียนรู้พบว่า ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37 วิธีสอนทำให้ห้องเรียนมีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ตื่นเต็นมีความกระตือรือร้น วิธีสอนทำให้เรียนอย่างมีความสุข วิธีสอนทำให้ออยากตอบปัญหาในกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าได้ ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการช่วยเหลือระหว่างนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อนจริง นักเรียนได้เห็นความสำคัญของตนเอง เกิดความมั่นใจ ทุกคนมีความสำคัญ ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเองโดยมีการพัฒนาทั้งรูปแบบ ดัดแปลงแบบหรือผสมผสานแบบใช้ทักษะกระบวนการคิด เป็นที่พึงพอใจในการเรียน เห็นคุณค่า เกิดประโยชน์ในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่าการจัดการเรียนรู้โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT ช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้ ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ที่ระบุว่าการศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคล และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2544 ในเรื่องการจัดการศึกษา โดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุดซึ่งทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้

### ข้อเสนอแนะ

จากข้อค้นพบของการวิจัย ผู้วิจัยขอเสนอแนะใน 2 ส่วน คือ ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ และข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

#### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ก่อนการนำการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT ไปใช้ ครูผู้สอนต้องสำรวจนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยเฉพาะปัญหาการอ่านหนังสือไม่ออกของนักเรียน เพราะกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นที่ 4 ขั้นการแข่งขัน นั้น นักเรียนต้องอ่านของคำถามด้วยตนเอง ดังนั้นครูผู้สอนต้องฝึกให้นักเรียนอ่านจนคล่องเสียก่อนจึงเริ่มใช้วิธีนี้ได้

2. ควรนำรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT นี้ ไปจัดการเรียนรู้ที่มีจุดประสงค์ว่าต้องการคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียวหรือคำตอบถูกต้องชัดเจนเท่านั้น เช่น การคำนวณทางคณิตศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ทักษะการใช้แผนที่ และความคิดรวบยอดทางวิทยาศาสตร์เท่านั้น

#### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. จากผลการวิจัยพบว่า ผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT สูงกว่านักเรียนที่เรียนรู้ด้วยวิธีปกติ ดังนั้นจึงควรนำรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT ไปใช้กับนักเรียนชั้นอื่นๆต่อไป

2. จากผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนรู้โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT พบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก ดังนั้นจึงควรนำ เทคนิคอื่น เช่น Jigsaw ,STAD ,TAI ,GI ,LT ,Co-Op-Co-Op ,CIRC มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเป็นประโยชน์กับนักเรียนต่อไป