

บทที่ 4

ผลของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อุษาคเนย์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT กับ การเรียนรู้ด้วยวิธีปกติ ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ 2 ตอนตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อุษาคเนย์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT กับ การเรียนรู้ด้วยวิธีปกติ

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่เรียนรู้โดยการเรียนแบบร่วมมือ เทคนิค TGT

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อุษาคเนย์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT กับ การเรียนรู้ด้วยวิธีปกติ

ตอนที่ 1.1 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อุษาคเนย์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT และการเรียนรู้ด้วยวิธีปกติ ก่อนการทดลอง

ตารางที่ 4.1 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อุษาคเนย์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT กับ การเรียนรู้ด้วยวิธีปกติ ก่อนการทดลอง

ก่อนการทดลอง	\bar{X}	S.D.	t	Sig
กลุ่มทดลอง	9.70	3.50	-1.247	0.217
กลุ่มควบคุม	10.80	3.23		

จากตารางที่ 4.1 พบว่าก่อนการทดลอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง อุษาคเนย์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 1.2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อุष्ภาคเนย์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT ก่อนและหลังการทดลอง

ตารางที่ 4.2 ผลเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อุष्ภาคเนย์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในกลุ่มทดลอง ก่อนและหลังการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT

กลุ่มทดลอง	\bar{X}	S.D.	t	Sig
ก่อนการทดลอง	9.70	3.50	-12.018	0.000**
หลังการทดลอง	18.86	4.14		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อุष्ภาคเนย์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการทดลอง สูงกว่าก่อนทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตอนที่ 1.3 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อุष्ภาคเนย์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการสอนด้วยวิธีปกติ

ตารางที่ 4.3 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อุष्ภาคเนย์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการสอนด้วยวิธีปกติ

กลุ่มควบคุม	\bar{X}	S.D.	t	Sig
ก่อนการทดลอง	10.80	3.33	-6.760	0.000**
หลังการทดลอง	15.97	3.36		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4.3 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง อุष्ภาคเนย์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการทดลอง สูงกว่าก่อนทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตอนที่ 1.4 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อุทยานีย์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT และการเรียนรู้ด้วยวิธีปกติ หลังการทดลอง

ตารางที่ 4.4 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อุทยานีย์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT กับ การเรียนรู้ด้วยวิธีปกติ หลังการทดลอง

หลังการทดลอง	\bar{X}	S.D.	t	Sig
กลุ่มทดลอง	18.87	4.14	2.979	0.004**
กลุ่มควบคุม	15.97	3.35		

** มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

จากตารางที่ 4.4 พบว่า หลังการทดลอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อุทยานีย์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT สูงกว่าการเรียนรู้ด้วยวิธีปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่กำหนดไว้

ตอนที่ 2 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนรู้โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT รายละเอียดปรากฏ ตารางที่ 4.5 ดังนี้

ตารางที่ 4.5 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนรู้โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT

ที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านบรรยากาศการเรียนรู้				
1	วิธีสอนทำให้ห้องเรียนมีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ตื่นตัวมีความกระตือรือร้น	4.53	0.99	มากที่สุด
2	วิธีสอนทำให้อยากตอบปัญหาในกิจกรรมการเรียนรู้	4.20	1.25	มาก
3	วิธีสอนทำให้เรียนอย่างมีความสุข	4.37	1.11	มาก
	ค่าเฉลี่ย	4.37	1.13	มาก

ตารางที่ 4.5 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนรู้โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ
เทคนิค TGT (ต่อ)

ที่	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้				
4	วิธีสอนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ท้าทายทำให้นักเรียนอยากค้นหาคำตอบ	4.47	0.81	มาก
5	วิธีสอนทำให้นักเรียนได้ช่วยเหลือกันมากขึ้น	4.67	0.54	มากที่สุด
6	วิธีสอนมีขั้นตอนและกระบวนการเรียนรู้ที่ชัดเจน	4.43	1.05	มาก
	ค่าเฉลี่ย	4.52	0.83	มากที่สุด
ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรมการเรียนรู้				
7	วิธีสอนช่วยให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการแก้ปัญหา	4.47	0.67	มาก
8	วิธีสอนช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาวิชาที่เรียนมากขึ้น	4.33	1.07	มาก
9	วิธีสอนช่วยให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาสังคมศึกษา	4.40	1.02	มาก
10	วิธีสอนช่วยให้นักเรียนมีผลการเรียนที่สูงขึ้น	4.40	0.95	มาก
	ค่าเฉลี่ย	4.38	1.02	มาก
	ค่าเฉลี่ยรวม	4.42	1.00	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนรู้ เรื่อง อูซาคเนย์ โดยการเรียนแบบร่วมมือ เทคนิค TGT มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 1.00) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.83) รองลงมาคือด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ ระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 1.02) และ ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้ค่าเฉลี่ยอยู่ระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 1.13) ตามลำดับ