

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ



247563



การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ เรื่อง เติบโตตามวัย
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
ระหว่างกิจกรรม STAD กับกิจกรรม TGT

มยุรี ฟองจันทร์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ปีการศึกษา 2553



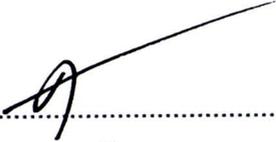
**การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ เรื่อง เติบโตตามวัย
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
ระหว่างกิจกรรม STAD กับกิจกรรม TGT**

มยุรี ฟองจันทร์



**วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ปีการศึกษา 2553
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี**

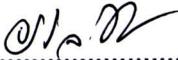
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อนุมัติวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ เรื่อง เติบโตตามวัย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือระหว่างกิจกรรม STAD กับกิจกรรม TGT เสนอโดย นางสาวมยุรี ฟองจันทร์ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน


.....รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบัณฑิตศึกษา

(นายตระกูล จันทสุนทร)

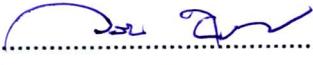
วันที่ 17 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2553

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไล ทองแผ่)


.....กรรมการ
(ดร.นาริรัตน์ สุวรรณวารี)


.....กรรมการ
(ดร.เนติ เฉลยวาเรศ)


.....กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(ดร.วสัน ปุ่นผล)

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ เรื่อง เติบโตตามวัย กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือระหว่างกิจกรรม STAD กับกิจกรรม TGT
อาจารย์ที่ปรึกษา	ดร.นาริรัตน์ สุวรรณวารี ดร.เนติ เฉลยวาเรศ
ชื่อนักศึกษา	มยุรี ฟองจันทร์
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา	2553

บทคัดย่อ

247563

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เติบโตตามวัย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกิจกรรม STAD (Student teams - Achievement Division) ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เติบโตตามวัย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกิจกรรม TGT (Teams Games Tournament) ระหว่างก่อนเรียนกับ หลังเรียน 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เติบโตตามวัย กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ระหว่างกิจกรรม STAD กับกิจกรรม TGT และ 4) เปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการเรียน เรื่อง เติบโตตามวัย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือระหว่างกิจกรรม STAD กับกิจกรรม TGT กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนขยายโอกาส อำเภอศรีเทพ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 2 โรงเรียน ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 โรงเรียนบ้านเกาะแก้ว จำนวน 17 คน เป็นกลุ่มทดลองที่ 1 ที่เรียนโดยใช้การจัดการ เรียนรู้แบบร่วมมือกิจกรรม STAD และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านปึงนาจาน จำนวน 20 คน เป็นกลุ่มทดลองที่ 2 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกิจกรรม TGT เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกิจกรรม STAD และกิจกรรม TGT 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าความเชื่อมั่น 0.807 และ 3) แบบสอบถาม ความพึงพอใจต่อการเรียน มีค่าความเชื่อมั่น 0.903 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) การทดสอบที กรณีข้อมูล

ไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test dependent) และการทดสอบที่ กรณีข้อมูลเป็นอิสระต่อกัน (t-test independent)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เติบโตตามวัย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกิจกรรม STAD หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เติบโตตามวัย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกิจกรรม TGT หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เติบโตตามวัย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือระหว่างกิจกรรม STAD กับกิจกรรม TGT ไม่แตกต่างกัน
4. ความพึงพอใจต่อการเรียน เรื่อง เติบโตตามวัย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือระหว่างกิจกรรม STAD กับกิจกรรม TGT ไม่แตกต่างกัน

Thesis Title The Comparison of Learning Achievement Entitled 'Growing as Their Age', Health and Physical Education Learning Substance Group of Matthayomsuksa 1 Students Using Cooperative Learning between STAD and TGT Activities

Thesis Advisors Dr. Nareerat Suwanvaree
 Dr. Neti Chaloeywaes

Name Mayuree Fongjansom

Concentration Curriculum and Instruction

Academic Year 2010

ABSTRACT

247563

The research aims to 1) compare Matthayomsuksa 1 students' learning achievement entitled 'Growing as Their Age' when before and after they were taught with STAD (Student teams – Achievement Division) activity cooperative learning, 2) compare their learning achievement entitled 'Growing as Their Age' when before and after they were taught with TGT activity cooperative learning, 3) compare their learning achievement entitled 'Growing as Their Age' between using STAD and TGT (Teams Games Tournament) activities cooperative learning and 4) compare their satisfaction of the aforementioned topic between using STAD and TGT activities cooperative learning. The sample obtained using a simple random sampling was comprised of 17 Matthayomsuksa 1 students from Ban Khao Khaew School and 20 Matthayomsuksa 1 students from Buaeng Najan School, during the first semester, the academic year of 2010, under Phetchabun Educational Service Area Office 3. The instruments were 1) lesson plans with STAD and TGT activities, 2) a learning achievement test to a reliability of 0.807 and 3) a satisfaction test towards studying to a reliability of 0.903. The data were analyzed in terms of mean, standard deviation and t-test.

The findings of this research were:

1. the students had higher learning achievement after taught using STAD activity cooperative learning at a significance level of .05.
2. the students had higher learning achievement after taught using TGT activity cooperative learning at a significance level of .05.

3. the students' learning achievement was not different when they were taught using STAD and TGT activities cooperative learning.

4. the students had the same satisfaction towards studying the aforementioned topic when they were taught using STAD and TGT activities cooperative learning.

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี ด้วยความอนุเคราะห์จากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไล ทองแผ่ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ดร.นาริรัตน์ สุวรรณวารี ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ดร.เนติ เฉลยวาเรศ กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ดร.วสัน ปุณผล กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ได้ให้คำปรึกษา ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่อง และชี้แนะทางที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัยจนสำเร็จสมบูรณ์ ด้วยความเอาใจใส่ตลอดมา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรสุดา เพชรใส ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณวิไล นันทมานพ ดร.นาริรัตน์ สุวรรณวารี และ ดร.เนติ เฉลยวาเรศ ที่ได้กรุณาเสียสละเวลาในการตรวจสอบเครื่องมือ ให้ข้อเสนอแนะในส่วนที่ต้องปรับปรุง เพื่อให้ได้เครื่องมือที่มีคุณภาพสูงสุด ขอขอบพระคุณคณาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ที่ได้ให้ความรู้ ข้อเสนอแนะ และเป็นกำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ จนกระทั่งวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จเรียบร้อย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้ด้วยความเคารพอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา ผู้เป็นกำลังใจอันยิ่งใหญ่และให้การสนับสนุนในการศึกษาเล่าเรียนจนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ และขอขอบคุณเพื่อนนักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน รุ่นที่ 15 ศูนย์การศึกษาชัชวาลดาทุกท่านที่ให้การสนับสนุนและเป็นกำลังใจที่ดีเสมอมา

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการ ครู และนักเรียนโรงเรียนบ้านบึงนาจานและโรงเรียนบ้านเกาะแก้ว ที่ช่วยสนับสนุนงานวิจัยนี้จนสำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

คุณค่าและคุณประโยชน์จากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเป็นเครื่องสักการะคุณ แต่บิดามารดา บุรพจารย์ และผู้มีพระคุณทั้งหลาย ด้วยความซาบซึ้งและสำนึกในบุญคุณตลอดมา

มยรี ฟองจันสม

สารบัญ

	หน้า
หน้าอำนวยการ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
ประกาศคุณูปการ	จ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ฎ
สารบัญภาพ	ฐ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	5
ความสำคัญของการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	9
สมมติฐานการวิจัย.....	11
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....	13
ความสำคัญ.....	14
สาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา.....	14
มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา.....	14
คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	15
ตัวชี้วัดชั้นปีและสาระการเรียนรู้แกนกลาง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....	16
เติบโตตามวัย.....	19
โครงสร้างของระบบประสาทและระบบต่อมไร้ท่อ.....	19
ความสำคัญของระบบประสาทและระบบต่อมไร้ท่อ.....	20
วิธีดูแลรักษาระบบประสาทและระบบต่อมไร้ท่อ.....	22
การเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐาน.....	24

บทที่ 2 (ต่อ)

แนวทางในการพัฒนาตนเองให้เจริญเติบโตสมวัย	25
การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ	26
ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือ	26
แนวคิด ทฤษฎี หลักการเรียนรู้แบบร่วมมือ	29
องค์ประกอบสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	33
ลักษณะการเรียนการสอนแบบร่วมมือ.....	37
บทบาทของครูและนักเรียนในการเรียนแบบร่วมมือ.....	39
ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	42
รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ	44
ความแตกต่างระหว่างการเรียนรู้แบบร่วมมือกับการเรียนรู้เป็นกลุ่มแบบ ดั้งเดิม.....	48
หลักเกณฑ์การแบ่งกลุ่มผู้เรียนแบบร่วมมือ.....	49
ข้อดีของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ.....	51
การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกิจกรรม STAD	54
ความหมายการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกิจกรรม STAD.....	54
องค์ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกิจกรรม STAD.....	56
ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกิจกรรม STAD.....	58
ข้อดีของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกิจกรรม STAD	65
การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกิจกรรม TGT.....	66
ความหมายการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกิจกรรม TGT.....	66
องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกิจกรรม TGT.....	68
ขั้นตอนการจัดการเรียนแบบร่วมมือกิจกรรม TGT.....	71
การจัดผู้เรียนเข้าทีม	78
ข้อดีการจัดการเรียนแบบร่วมมือกิจกรรม TGT.....	79
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	82
ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	82
ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	83
การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	84
ความหมายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	85
กรอบแนวคิดในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	86
ประเภทของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	88

	หน้า
บทที่ 2 (ต่อ)	
หลักในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบเลือกตอบ..	91
ข้อดีของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	93
ความพึงพอใจต่อการเรียน.....	94
ความหมายของความพึงพอใจต่อการเรียน.....	94
ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ	95
การวัดความพึงพอใจต่อการเรียน.....	97
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	98
งานวิจัยในประเทศ.....	98
งานวิจัยต่างประเทศ	105
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	110
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	110
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	110
การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ	111
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	114
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	115
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	116
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	120
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	120
การวิเคราะห์ข้อมูล	120
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	121
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	127
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	127
สมมติฐานการวิจัย.....	127
วิธีดำเนินการวิจัย.....	128
การเก็บรวบรวมข้อมูล	128
การวิเคราะห์ข้อมูล	129
สรุปผลการวิจัย.....	130

	หน้า
บทที่ 5 (ต่อ)	
อภิปรายผลการวิจัย.....	130
ข้อเสนอแนะในการวิจัย.....	138
บรรณานุกรม	140
ภาคผนวก	149
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ และหนังสือขอความอนุเคราะห์.....	150
ภาคผนวก ข แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ	163
ภาคผนวก ค แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	243
ภาคผนวก ง แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียน.....	250
ภาคผนวก จ ผลการวิเคราะห์และหาคุณภาพเครื่องมือ.....	253
ภาคผนวก ฉ ผลคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน	264
ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์.....	267

สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1 แสดงตัวชี้วัดชั้นปีและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	16
ตาราง 2 ความแตกต่างระหว่างกลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือและกลุ่มการเรียนรู้แบบดั้งเดิม..	49
ตาราง 3 การแบ่งกลุ่มผู้เรียนแบบร่วมมือเรียนเทคนิคการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม และเทคนิคการแบ่งกลุ่มแบบกลุ่มสัมฤทธิ์.....	50
ตาราง 4 ตัวอย่างการจัดนักเรียนเข้าตารางตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	51
ตาราง 5 ตัวอย่างการจัดกลุ่มผู้เรียนแบบร่วมมือ	79
ตาราง 6 เนื้อหาและเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกิจกรรม STAD และ กิจกรรม TGT.....	111
ตาราง 7 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เติบโตตามวัย กลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกิจกรรม STAD ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน.....	121
ตาราง 8 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เติบโตตามวัย กลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกิจกรรม TGT ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน.....	122
ตาราง 9 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เติบโตตามวัย กลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือระหว่างกิจกรรม STAD กับกิจกรรม TGT ก่อนเรียน	123
ตาราง 10 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เติบโตตามวัย กลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือระหว่างกิจกรรม STAD กับกิจกรรม TGT หลังเรียน	123
ตาราง 11 ความพึงพอใจต่อการเรียน เรื่อง เติบโตตามวัย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ ร่วมมือระหว่างกิจกรรม STAD กับกิจกรรม TGT	124
ตาราง 12 การเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการเรียน เรื่อง เติบโตตามวัย กลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือระหว่างกิจกรรม STAD กับกิจกรรม TGT.....	126

ตาราง 13	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เติบโตตามวัย กลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 จากการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ	254
ตาราง 14	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เติบโตตามวัย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ.....	256
ตาราง 15	ผลการวิเคราะห์ค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เติบโตตามวัย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	258
ตาราง 16	ผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เติบโตตามวัย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	260
ตาราง 17	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียน เรื่อง เติบโตตามวัย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ.....	262
ตาราง 18	ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียน เรื่อง เติบโตตามวัย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	263
ตาราง 19	แสดงคะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เติบโตตามวัย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกิจกรรม STAD...	265
ตาราง 20	แสดงคะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เติบโตตามวัย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกิจกรรม TGT.....	266

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	10
ภาพ 2 แผนภูมิแสดงแนวคิดหลักของการเรียนแบบร่วมมือ	29
ภาพ 3 การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือทำให้มีความภูมิใจในตนเองเพิ่มขึ้น	38