

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ เรื่อง เติบโตตามวัย กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ระหว่างกิจกรรม STAD กับกิจกรรม TGT การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองและ เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ให้ความหมาย ของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนนักเรียน
$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติทดสอบที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน
p	แทน	ค่านัยสำคัญจากการคำนวณค่า t-test
*	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เติบโตตามวัย กลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือกิจกรรม STAD ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เติบโตตามวัย กลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือกิจกรรม TGT ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เติบโตตามวัย กลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือระหว่างกิจกรรม STAD กับกิจกรรม TGT

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการเรียน เรื่อง เติบโตตามวัย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือระหว่างกิจกรรม STAD กับกิจกรรม TGT

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เติบโตตามวัย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกิจกรรม STAD ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน รายละเอียด ดังตาราง 7

ตาราง 7 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เติบโตตามวัย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกิจกรรม STAD ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ กิจกรรม STAD	n	$\bar{X}$	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	17	12.41	3.26	16.237	.000*
หลังเรียน	17	21.53	3.28		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 7 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เติบโตตามวัย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกิจกรรม STAD หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เติบโตตามวัย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกิจกรรม TGT ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน รายละเอียด ดังตาราง 8

ตาราง 8 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เติบโตตามวัย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกิจกรรม TGT ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ กิจกรรม TGT	n	$\bar{X}$	S.D.	t	p
ก่อนเรียน	20	12.55	2.95	28.516	.000*
หลังเรียน	20	22.45	3.00		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 8 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เติบโตตามวัย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกิจกรรม TGT หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เติบโตตามวัย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือระหว่างกิจกรรม STAD กับกิจกรรม TGT รายละเอียด ดังตาราง 9-10

ตาราง 9 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เติบโตตามวัย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือระหว่างกิจกรรม STAD กับกิจกรรม TGT ก่อนเรียน

วิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ	n	$\bar{X}$	S.D.	t	p
กิจกรรม STAD	17	12.41	3.26	.135	.893
กิจกรรม TGT	20	12.55	2.95		

จากตาราง 9 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เติบโตตามวัย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือระหว่างกิจกรรม STAD กับกิจกรรม TGT ก่อนเรียนไม่แตกต่างกัน

ตาราง 10 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เติบโตตามวัย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือระหว่างกิจกรรม STAD กับกิจกรรม TGT หลังเรียน

วิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ	n	$\bar{X}$	S.D.	t	p
กิจกรรม STAD	17	21.53	3.28	.891	.379
กิจกรรม TGT	20	22.45	3.00		

จากตาราง 10 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เติบโตตามวัย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือระหว่างกิจกรรม STAD กับกิจกรรม TGT หลังเรียนไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการเรียน เรื่อง เติบโตตามวัย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือระหว่างกิจกรรม STAD กับกิจกรรม TGT รายละเอียด ดังตาราง 11-12

ตาราง 11 ความพึงพอใจต่อการเรียน เรื่อง เติบโตตามวัย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือระหว่างกิจกรรม STAD กับกิจกรรม TGT

ข้อ	รายการ	กิจกรรม STAD			กิจกรรม TGT		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1	ฉันรู้สึกมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	4.71	0.47	มากที่สุด	4.55	0.61	มากที่สุด
2	ฉันรู้สึกว่าได้ทำงานเป็นทีมและกล้าแสดงออก	4.12	0.99	มาก	3.90	0.79	มาก
3	ฉันมีความภูมิใจและมั่นใจในตนเองมากขึ้น	4.00	1.17	มาก	3.80	0.95	มาก
4	ช่วยให้เนื้อหาที่ยากกลับกลายเป็นง่ายจนทำความเข้าใจได้	3.82	1.07	มาก	3.65	0.99	มาก
5	ฉันอยากให้มีวิชานี้ทุกวัน	3.82	1.13	มาก	4.30	0.80	มาก
6	ฉันชอบที่ได้ช่วยเหลือทางด้านการเรียนกับเพื่อนในกลุ่ม	3.88	1.05	มาก	4.85	0.37	มากที่สุด
7	บรรยากาศในการเรียนตื่นเต้น น่าสนใจ	4.53	0.62	มากที่สุด	4.20	0.83	มาก
8	กิจกรรมท้าทายความสามารถของฉัน	4.35	1.00	มาก	4.15	1.14	มาก
9	ฉันกล้าแสดงความคิดเห็นมากขึ้น	4.18	1.01	มาก	4.60	0.60	มากที่สุด
10	ฉันเรียนด้วยความสนุกสนานและไม่เครียด	4.59	0.62	มากที่สุด	4.00	1.08	มาก
11	เมื่อไม่เข้าใจสิ่งที่ครูสอน ฉันจะรีบค้นหาคำตอบในทันที	3.88	1.17	มาก	4.20	0.89	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	กิจกรรม STAD			กิจกรรม TGT		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
12	ฉันชอบทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.24	0.97	มาก	4.05	1.05	มาก
13	ฉันรู้สึกสนิทสนมและคุ้นเคยกับเพื่อนมากขึ้น	3.94	0.97	มาก	3.80	0.89	มาก
14	ฉันชอบที่ช่วยกันค้นหาคำตอบร่วมกับเพื่อน	4.24	1.05	มาก	4.10	0.91	มาก
15	ฉันคิดว่าตนเองน่าจะมีผลการเรียนดีขึ้น	4.00	0.94	มาก	4.05	1.23	มาก
16	ฉันเรียนรู้ร่วมกันกับกลุ่มอย่างมีความสุข	3.82	1.19	มาก	4.75	0.44	มากที่สุด
17	ทำให้ฉันรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม	4.12	0.78	มาก	3.90	0.79	มาก
18	ทุกครั้งที่เราเรียนวิชาสุขศึกษา รู้สึกมีความสุข	3.94	1.20	มาก	4.00	0.97	มาก
19	ฉันพอใจที่สามารถควบคุมการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	4.06	0.83	มาก	3.25	1.12	ปานกลาง
20	ฉันรู้สึกว่าฉันทำงานเป็นระบบ และมีความรับผิดชอบ	3.65	1.22	มาก	4.05	1.15	มาก
เฉลี่ยรวม		4.09	0.97	มาก	4.11	0.88	มาก

จากตาราง 11 พบว่า ความพึงพอใจต่อการเรียน เรื่อง เติบโตตามวัย กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกิจกรรม STAD มีความพึงพอใจระดับมาก ซึ่งพิจารณาจากรายข้อ 3 ลำดับแรก ได้แก่ ฉันรู้สึกมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ฉันเรียนด้วยความสนุกสนานไม่เครียด และบรรยากาศในการเรียนตื่นเต้นน่าสนใจ กิจกรรม TGT มีความพึงพอใจระดับมาก ซึ่งพิจารณาจากรายข้อ 3 ลำดับแรก ได้แก่ ฉันชอบที่ได้ช่วยเหลือทางด้านการเรียนกับเพื่อนในกลุ่ม ฉันเรียนรู้ร่วมกันกับกลุ่มอย่างมีความสุข และฉันกล้าแสดงความคิดเห็นมากขึ้น

ตาราง 12 การเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการเรียน เรื่อง เติบโตตามวัย กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือระหว่างกิจกรรม STAD กับกิจกรรม TGT

วิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ	n	$\bar{X}$	S.D.	t	p
กิจกรรม STAD	17	4.09	0.97	.083	.934
กิจกรรม TGT	20	4.11	0.88		

จากตาราง 12 พบว่า ความพึงพอใจต่อการเรียน เรื่อง เติบโตตามวัย กลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือระหว่างกิจกรรม STAD กับกิจกรรม TGT ไม่แตกต่างกัน

