

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1)เปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนกับหลังเรียนที่สอน โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ 2) เปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนเรียนกับหลังเรียนที่สอนโดยใช้บทอ่านปกติ 3) เปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะกับการสอนโดยใช้บทอ่านปกติ 4) เปรียบเทียบ เจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะกับการสอนโดยใช้บทอ่านปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโคกเจริญวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 ซึ่งได้มาจากการสุ่มด้วยวิธีจับสลากจำนวน 120 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มทดลอง 2) แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มควบคุม 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.93 และ 4) แบบวัดเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.77 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย(mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และการทดสอบที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะหลังเรียน มีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มที่ได้รับการสอนอ่านโดยใช้บทอ่านปกติมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มที่ได้รับการสอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะมีทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าการสอนโดยใช้บทอ่านปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สอนโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ มีเจตคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษสูงกว่ากลุ่มที่สอนโดยใช้บทอ่านปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

This research was aimed to: 1) compare English pretest and posttest reading scores in English reading skills of Mathayomsuksa 6 Students implementing supplementary materials; 2) compare pretest and posttest scores in English reading skills of Mathayomsuksa 6 students implementing normal reading materials; 3) compare scores in English reading skills of Mathayomsuksa 6 students implementing supplementary materials and normal reading materials; and 4) compare the attitudes towards English learning of Mathayomsuk 6 students implementing supplementary materials and normal reading materials.

The 120 samples obtained by stratified random sampling technique were Mathayomsuksa 6 students of Khokcharoenwittaya School, Khokcharoen District, under the jurisdiction of Lop Buri Educational Service Area Office 2 in semester 1, academic year 2009. The instruments used were the English learning management plans implementing supplementary materials, the English learning management plans using normal reading materials, the achievement test in English reading skills (reliability = 0.93) and the questionnaire on the attitudes towards English learning (reliability = 0.77). Data were analyzed using mean, standard deviation, dependent samples t-test and independent samples t-test.

The findings revealed that:

1) The posttest scores in English reading skills of Mathayomsuksa 6 Students implementing supplementary materials were higher than the pretest scores at the .05 level of statistical significance.

2) The posttest scores in English reading skills of Mathayomsuksa 6 students implementing normal reading materials were higher than the pretest scores at the .05 level of statistical significance.

3) The English reading skills of Mathayomsuksa 6 students implementing supplementary materials were higher than the skills of those implementing normal reading materials at the .05 level of statistical significance.

4) The scores of Mathayomsuksa 6 students on the attitudes towards English learning implementing supplementary materials were higher than the scores of those implementing normal reading materials at the .05 level of statistical significance.