

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2544). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544** (พิมพ์ครั้งที่ 2).
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- _____. (2546). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545**. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.
- _____. (2549). **แนวทางการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น**. กรุงเทพฯ: ม.ป.ท.
- กรรณิการ์ กาญจนดา. (2546). **การใช้กิจกรรมบทบาทสมมติตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟัง พูดภาษาอังกฤษและแรงจูงใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- กรวรรณ กัณณะพงศ์. (2529). **ผลการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการตอบทเรียนและการเสริมแรงที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมการร่วมมือในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2540). **แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ป.6**. กรุงเทพฯ: คุรุสภา.
- _____. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: คุรุสภา.
- กองเทพ เคลือบพณิชกุล. (2542). **การใช้ภาษาไทย**. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- กัลยา วานิชย์บัญชา. (2550). **การใช้ SPSS for Windows ในการวิเคราะห์ข้อมูล** (พิมพ์ครั้งที่ 10). ภาควิชาสถิติ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กาญจนา จันทะดวง. (2543). **หลักการสอน**. สกลนคร: คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏสกลนคร.
- กาญจนา วัฒนา. (2548). **การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา**. กรุงเทพฯ: ธนพรการพิมพ์.
- กาญจนา อุปสาร. (2547). **การพัฒนาแผนการจัดการเรียนแบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) เรื่อง ศาสนากับการดำเนินชีวิต กลุ่มวิชาสังคมศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- คณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้. (2543). **ปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- คณาจารย์ภาควิชาภาษาไทย. คณะศิลปศาสตร์. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. (2542). **การใช้ภาษาไทย 1** (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

- จรรยาศักดิ์ พันธุวิเศษ. (2543). ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อวิชาพลศึกษากับความพึงพอใจในการเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษาของนักศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จันทร์ ดันติพงศานุรักษ์. (2543). การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ. วารสารวิชาการ, 3(5), 7-8
- เจือจันทร์ ไหวพริบ. (2542). การใช้ภาษาไทย. ภูเก็ต: สถาบันราชภัฏภูเก็ต.
- ฉัตรสุดา พิมพา. (2549). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่ได้รับการสอนโดยการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ในการเรียนแบบร่วมมือกับการสอนตามคู่มือครูของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- เฉลิมพล ดาวเรือง. (2535). สภาพปัจจุบันและปัญหาในการสอนพูดภาษาอังกฤษ อ้างถึงในประนอมสุรัสวดี. กิจกรรมและสื่อการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. (หน้า 55-64) กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชาญณรงค์ อินทประเสริฐ. (2534). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษทางด้านการฟังเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีสอนแบบการแบ่งกลุ่มตามสังกัดสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนกับการสอนทั้งชั้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.
- ชุดิมา อินทรพาณิช. (2547). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักศึกษาสถาบันราชภัฏอุดรธานีที่เรียนโดยการเรียนแบบร่วมมือที่มีขนาดกลุ่มย่อยต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- ชูเกียรติ จารัตน์. (2535). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการฟัง - พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่สอนตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ชูศรี สนิทประชากร. (2534). การเรียนโดยการร่วมมือ. จันทรเกษมสาร, 2(4), 46-49.
- ชูศักดิ์ แสนปัญญา. (2537). การสอนโดยใช้วิธีการควบคุม การใช้แรงเสริม. สารพัฒนาหลักสูตร. (เมษายน-มิถุนายน 2537).
- ณัฐริกา ทัศนแก้ว. (2549). การเปรียบเทียบความสามารถทางการเรียนด้านการฟังและความสนใจต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารสื่อสารระหว่างการสอน โดยใช้เกมประกอบการสอนกับการสอนตามปกติของนักศึกษา ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ณัฐรณันต์ คำใจวุฒิ. (2547). การใช้การเรียนแบบร่วมมือเพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม จังหวัดเชียงราย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

ทรงสถิต กิตติคุณวัจนะ. (2522). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการให้นักเรียนสอนกันเอง.

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทวิช มโนภิรมย์. (2544). ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อการออกกำลังกายกับความพึง
พอใจในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษา สังกัด
กรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ทัศนีย์ ศุภเมธี. (2542). การสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏธนบุรี.

ทิตนา แชนมณี. (2545). รูปแบบการเรียนการสอนทางเลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพฯ:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

_____. (2548). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี
ประสิทธิภาพ (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ธนรัชฎ์ ศิริสวัสดิ์. (2537). วิธีสอนเพื่อพัฒนาทักษะการพูด. ประมวลสาระชุดวิชาการพัฒนา
ทักษะทางภาษา หน่วยที่ 12. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ธิดา โมสิกรัตน์. (2526). "การพัฒนาสมรรถภาพในการฟัง" เอกสารการสอนชุดวิชาการใช้
ภาษาไทย. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ฐปทอง กว้างสวาสดี. (2549). คู่มือการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: เดือนตุลา.

นพเก้า ณ พัทลุง. (2548). การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. สงขลา:
มหาวิทยาลัยทักษิณ.

นภาพร สมบูรณ์สุข. (2548). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษา เรื่อง
สิ่งเสพติดให้โทษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือ
รูปแบบ STAD กับวิธีสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

บงอร ร้อยกรอง. (2541). การใช้เกมการฝึกทักษะฟัง - พูดภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลลำปาง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ปนัดดา จินประชา. (2545). การใช้วิธีสอนภาษาแบบกลุ่มสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมความ
สามารถทางการพูดและการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อลดความวิตกกังวลในการ
เรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ประทุม พลเมืองดี. (2523). การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความคงทนใน
การเรียนรู้และความพึงพอใจในการเรียนวิชาห้องสมุดและการศึกษาค้นคว้าในระดับ

- ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงโดยใช้บทเรียนโปรแกรมและการสอนตามปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. ประνομ สุรัสวดี. (2536). มนุษยสัมพันธ์กับการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประภาพรรณ เอี่ยมสุภานิต. (2543). การเรียนรู้ภาษาของเด็กประถมศึกษา. ในเอกสารการสอนชุดวิชาการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา หน่วยที่ 1-8 (พิมพ์ครั้งที่ 3). นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ประยง กำประโคน. (2542). ความสัมพันธ์ระหว่างความพึงพอใจในโปรแกรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนกับโปรแกรมการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ปิยาภรณ์ รัตนกรกุล (2536). ผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้การแบ่งกลุ่มแบบกลุ่มสัมพันธ์ที่มีต่อ กลุ่มแบบเดิม. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- เปรมจิตต์ ขจรภัย. (2536). รูปแบบการสอน. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ผจงกาญจน์ ภูวิภาดาวรรณ. (2540). เทคนิคการสอนอ่านภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พรสวรรค์ สายสุดใจ. (2542). การใช้กิจกรรมที่เน้นกลวิธีการสื่อสารเพื่อเพิ่มพูนความสามารถในการพูด และเจตคติของผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2538). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พัชรินทร์ วงศ์สุกเลิศ. (2547). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตบางกะปิ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- พิชิต ฤทธิ์จัญญ. (2549). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: แฮสส์ ออฟ เคอร์มิสท์.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2544). การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: แนวคิดวิธีและเทคนิคการสอน 2. กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์.
- เพ็ญสุข ภูตะกุล. (2528). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้เพื่อนช่วยสอน กับที่เรียนด้วยตนเอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- มนตรี คำจิ้นศรี. (2548). ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือวิชาฟิสิกส์ เรื่องการเคลื่อนที่แบบต่าง ๆ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ราณี ศรีโมรา. (2549). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและเจตคติต่อการเรียนภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือวิธีเอสทีเอดี และการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดท่าช้าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ละออ ปิ่นทอง. (2549). การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้เรื่องหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้วิธีสอนตามรูปแบบการสอนแบบกลุ่มร่วมมือกิจกรรม STAD กับวิธีสอนตามปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ละเอียด จุฑานันท์. (2544). แนวการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ : ตามหลักสูตรภาษาอังกฤษพุทธศักราช 2539. กรุงเทพฯ: มาสเตอร์กรุ๊ป.
- วรรณ โสมประยูร. (2539). การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- วัฒนาพร ระจับทุกข์. (2541). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ: เลิฟแอนด์ลิฟเพรส.
- วาสนา ไตรวัฒนงไชย. 2543. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความรับผิดชอบต่อการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- วิชัย ดิสสระ. (2535). การพัฒนาหลักสูตรและการสอน (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- วิไล ทองแผ่. (2542). ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัย. ลพบุรี: คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเทพสตรี.
- วีรวัลย์ โพธิ์หนองไฮ. (2549). การใช้กิจกรรมสื่อสารร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการฟัง-พูดภาษาอังกฤษและทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ศุภสิริ โสมเกตุ. (2544). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียน ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการเรียนรู้โดยโครงการกับ การเรียนรู้ตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2543). **มาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**. กรุงเทพฯ: หน่วยการพิมพ์สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
- สมคิด สร้อยน้ำ. (2542). **หลักการสอน**. อุดรธานี: สำนักส่งเสริมวิชาการ สถาบันราชภัฏอุดรธานี.
- สมพิศ แสงศิริรักษ์. (2545). **ร่วมปฏิรูปการเรียนรู้กับครูต้นแบบ การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ ตามแนวคิดทฤษฎีการสร้างความรู้**. นนทบุรี : แคนดิด มีเดีย.
- สมยศ นาวิการ. (2525). **การบริหาร** (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : บรรณกิจเทรดดิ้ง.
- สวนิต ยมาภัย. (2551). **หลักการพูด : หน้าที่ชุมชน สื่อมวลชนและในองค์กร** (พิมพ์ครั้งที่ 11). กรุงเทพฯ: ภาควิชาวาทวิทยาและสื่อสารการแสดง คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สาลี ศิลปธรรม. (2550). **รายงานผลการวิจัยและพัฒนาเรื่องการพัฒนาความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ฉบับสรุป)** (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: สำนักงานมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). **รายงานการสังเคราะห์ผลการสำรวจเรื่อง คนไทยคิดอย่างไรต่อการศึกษา**. กรุงเทพฯ: ไอเดียสแควร์.
- สุภัค สมานเขตต์. (2552). **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือประเภทการแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประจักษ์มิตพิทยานุกูล**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. (2532). **การสอนทักษะภาษาอังกฤษ**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุมิตา เรือนแป้น. (2546). **การใช้สถานการณ์จำลองในวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจ เพื่อส่งเสริมความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษ และความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุรางค์ ยงดี. (2544). **การใช้วิธีเสริมต่อการเรียนรู้ประกอบสถานการณ์จำลองในกิจกรรมการสนทนาเพื่อการสื่อสาร**. การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุรีย์ บาวเออร์. (2535). **การเรียนรู้โดยการร่วมมือ**. วารสารวิชาการ-อุดมศึกษา, 2, 14-20.
- สุวิทย์ มูลคำ, และอรทัย มูลคำ. (2545). **19 วิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ**. กรุงเทพฯ : ดวงกลมสมัย.

- เสาวลักษณ์ พุ่มสำเภา. (2549). การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง ทศนิยม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีสอนตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือระหว่างกิจกรรม STAD กับ กิจกรรม TAI. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. (2531). เอกสารคำสอนหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : ประยูรวงศ์.
- อดุลสิทธิ์ คิตรีมย์ . (2548). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเจตคติต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนแบบร่วมมือแบบ STADกับการเรียนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- อมรา แสงจันทร์. (2524). แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อความหมาย. วารสารภาษาปริทัศน์, 1(2), 11-17.
- อรอินทร์ โคตรมนตรี. (2547). การพัฒนาแผนการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) เรื่อง การบวก ลบ คูณ หาร เศษส่วน กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อัจฉรา วงศ์โสธร. (2544). การทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อารี พันธุ์ณี. (2534). จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: ดันอ้อ.
- อารี สันหนวี. (2543). พหุปัญญาและการเรียนแบบร่วมมือ. กรุงเทพฯ: แวนแก้ว.
- อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด. (2546). คู่มือการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 – ม.6) ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: บুদ্ধ พอยท์.
- อุบลรัตน์ การ์รินทร์. (2548). การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้สถานการณ์จำลอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อุไรวรรณ ศฤงคารนันท์. (2526). ความคิดเห็นของครูภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาเกี่ยวกับแนว การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เอกรินทร์ สีมหาศาล. (2546). กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา : แนวคิดสู่ปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : บুদ্ধ พอยท์.
- Anderson, A., & Lynch, T. (1988). *Listening*. New York: Oxford University Press.
- Artzt, A.F., & C.M. Newman. (September 1990). *Cooperative Learning. Mathematics*

Teacher. 83 : 448-449.

Bejarano, Yael. (1987). **A Cooperative Small-Group Methodology in the Language Classroom.** (ERIC Document Reproduction Service No. EJ 359509).

Blaney, N. T., et al. (1977). Interdependence in the Classroom : A Field Study, **Journal of Educational Psychology.** 69, 121-128.

Byrne, Donn. (1987). **Teaching Oral English.** New York : Longman.

Candlin, Christopher N. (1987). **The communicative teaching of English : Principles and an exercise typology.** London: Longman.

Celani, M.A. (1979). "Peer Tutoring as a Motivating Factor", **English Language Teaching Journal.** 33, 197-199.

Cole, BC, & Smith, DL. (1993, January / February). cooperative learning strategies for teaching adults English. **Journal of Education for Business,** 68 (3), 170-173.

Devries, D.L., & Edwards, K.J. (1973). Learning Games and Student Teams: Their Effects on Classroom Process. **American Educational Research Journal.** 10, 307-318.

Eckard, Rodald D, & Mary Ann Kearny. (1981). **Teaching conversation skill in ESL.** New York : McGraw-Hill Book.

Gonzales, A. (1979). Classroom Cooperative and Ethnic Balance. **Paper presented at the annual convention of The American Psychological Association,** New York. by Slavin, R. E. Cooperative Learning. Review of Educational Research. 50 (Summer, 1980), 315 -342.

Good, Carter V. (1973). **Dictionary of Education.** New York : McGraw-Hill Book.

Hubbard, Peter. (1983). **A Training Course for TEFL.** Oxford : Oxford University.

Jerami, H. (1998). **วิธีสอนภาษาอังกฤษ.** แปลจาก How to teach English. โดย เสาวภา ฉายะบุระกุล. (2546). กรุงเทพฯ: เพียร์สัน เอ็ดดูเคชั่น ไซน่า.

_____. (2003). **How to teach English.** Bangkok: Pearson Education hinatown.

Johnson , David W., et al. (1984). **Circles of Learning : Cooperative in the Classroom.** Virginia : Association for Supervision and Curriculum Development.

Johnson, D.W., & Johnson, R.T. (1984). **Learning together and alone: Cooperative competitive and individualistic learning.** New Jersey: Prentice-Hall.

_____. (1997). **Learning Together and Alone : Cooperative Competitive and Individualistic.** New Jersey : Allyn and Bacon.

- Krashen, Stephen D., & Tracy D. Terrell. (1983). **The natural approach**. Hayward, CA: Alemany.
- Maslow, A.H. (1970). **Motivation and personality**. New York: Harper & Row.
- Morrow, K. (1981). **"Principle of Communicative Methodology."** In **Communication in the classroom**. London: Longman.
- Morse, Nancey C. (1955). **Satisfaction in the White Collar Job**. Michigan : University of Michigan Press.
- Orlando, Joseph Edward. (January, 7, 1992). Cooperative Learning, Student Achievement, and Attitude in Community College Freshman English Classes. **Dissertation Abstracts International**. 25 (7), 2382-A.
- Paul, G. R. (2004). **The Political Economy of Stalinism : evidence from the Soviet secret**. New York: Cambridge University.
- Rixon, Shelagh. (1986). **Developing Listening Skill**. London : Macmillan.
- Slavin, Robert E. (1978). "STAD." **Journal of research and Development in Education** 12: 39-41.
- _____. (1980). Cooperative Learning. **Review of Educational Research**. 50, 315 - 342.
- _____. (1987). Learning Cooperative and the cooperative school. **Educational Leadership**. 45 (November). pp. 7-13.
- _____. (1995). **Cooperative Learning Theory, Research and Practice** (2nd ed.). Massachusetts : Allyn & Schuster.
- Slavin, R.E., & Oickle, E. (1981). Effects of cooperative learning teams on student achievement and race relations: Treatment by race interactions. **Sociology of Education** 54, pp. 174-180.
- Spratt, Mary., Pulverness, Alan., & Williams, Melanie. (2005). **The Teaching Knowledge Test Course**. UK: Cambridge University.
- Taylor, B. (1983). Teaching ESL : Incorporating a communicative, student-centred component. **Eric Digest**, 26. 69-87.
- Ur, P. (1984). **Teaching listening comprehension**. Cambridge, England: Cambridge.
- _____. (1996). **A course in language teaching: Practice & theory**. Cambridge: Cambridge University.
- Yagang, Fan. (1993). **Listening Problems and Solution**. In **Teacher Development**. Washington D.C. : English Language Program Division.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

- | | |
|--|---|
| 1. ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง | อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ศรีรักษา | อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| 3. ดร.เนติ เณลยวาเรศ | อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| 4. ดร.กัลยา สุวรรณภายี | อาจารย์ประจำคณะมนุษยศาสตร์และ
สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไล ทองแผ่ | อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี |

ภาคผนวก ข
หนังสือขอความอนุเคราะห์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๓๔๑/๕๒

วันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้
 ๒. เกณฑ์ประเมินทักษะการฟัง - พูด
 ๓. เกณฑ์การประเมินความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษ
 ๔. แบบทดสอบ

ด้วยพระมหาโสพล จันทรฤทธิ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษและความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD และคู่มือครู โดยมี ผศ.ดร.ปริษา สุขเกษม เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.ดร.ประเสริฐ เรือนนระการ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนโสภา)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๓๔๐/๕๒

วันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.ดร.ประทุม ศรีรักษา

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้
 ๒. เกณฑ์ประเมินทักษะการฟัง – พูด
 ๓. เกณฑ์การประเมินความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษ
 ๔. แบบทดสอบ

ด้วยพระมหาโสพล จันทรฤทธิ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษและความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD และคู่มือครู โดยมี ผศ.ดร.ปรีชา สุขเกษม เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.ดร.ประเสริฐ เรือนะการ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)
คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๓๔๒/๕๒

วันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ดร.เนติ เฉลยวาเรศ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้
 ๒. เกณฑ์ประเมินทักษะการฟัง - พูด
 ๓. เกณฑ์การประเมินความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษ
 ๔. แบบทดสอบ

ด้วยพระมหาโสพล จันทรฤทธิ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษและความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD และคู่มือครู โดยมี ผศ.ดร.ปรีชา สุขเกษม เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.ดร.ประเสริฐ เรือนะการ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)
คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๓๔๔/๕๒

วันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ดร.กัลยา สุวรรณกายี

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้
 ๒. เกณฑ์ประเมินทักษะการฟัง – พูด
 ๓. เกณฑ์การประเมินความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษ
 ๔. แบบทดสอบ

ด้วยพระมหาโสพล จันทรฤทธิ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษและความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD และคู่มือครู โดยมี ผศ.ดร.ปรีชา สุขเกษม เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.ดร.ประเสริฐ เรือนะการ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๓๔๘/๕๒

วันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๕๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.ดร.วิไล ทองแผ่

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้
 ๒. เกณฑ์ประเมินทักษะการฟัง - พูด
 ๓. เกณฑ์การประเมินความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษ
 ๔. แบบทดสอบ

ด้วยพระมหาโสพล จันทรฤทธิ์ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษและความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD และคู่มือครู โดยมี ผศ.ดร.ปรีชา สุขเกษม เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.ดร.ประเสริฐ เรือนนะการ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ภาคผนวก ค

แบบทดสอบวัดความสามารถทางการเรียนด้านทักษะ

การฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และเฉลยแบบทดสอบ

Name..... Class..... No.

แบบทดสอบความสามารถทางการเรียนวัดทักษะการฟัง-พูด

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 **ปีการศึกษา 2552**

คะแนนเต็ม 100 คะแนน **เวลา 3 ชั่วโมง**

คำชี้แจง : ข้อสอบมี 5 ตอน รวมทั้งหมด 50 ข้อ รวม 6 หน้า

ตอนที่ 1 คำชี้แจง : ให้นักเรียนฟังบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

Good afternoon, everybody. My name is Somrudee Chingchai. I am Thai. I am 12 years old. I was born on September 19, 2539 B.E. I am a student. I study in Mattayomsuksa 1 at Khlongmai High School. My favorite sport is football. I like to play tennis with my friends in my free time. I like to eat papaya salad.

I live In Saraburi Province. My father is a farmer. My mother is a shopkeeper. I have 1 brother and 2 sisters. My telephone number is 08 6665 3211.

คำถามสำหรับนักเรียน

1. What's the woman's name?

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| a. Somsak Rakdee | b. Somrudee Chingchai |
| c. Sumalee Tontarn | d. Somsri YooYen |

2. How old is she?

- | | | | |
|-------|-------|-------|-------|
| a. 10 | b. 12 | c. 14 | d. 16 |
|-------|-------|-------|-------|

3. When was she born?

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| a. September 16, 2536 B.E. | b. September 19, 2537 B.E. |
| c. September 16, 2538 B.E. | d. September 19, 2539 B.E. |

4. What is her nationality?

- | | | | |
|-------------|------------|---------|-------------|
| a. Japanese | b. Chinese | c. Thai | d. American |
|-------------|------------|---------|-------------|

5. What does she do?

- | | | | |
|--------------|--------------|------------|-------------|
| a. a teacher | b. a student | c. a nurse | d. a farmer |
|--------------|--------------|------------|-------------|

6. Where does she study?

- | | |
|------------------------|-----------------------------|
| a. at Muang School | b. at Muangmai School |
| c. at Wangmuang School | d. at Khlongmai High School |

7. What food does she like?

- a. papaya salad b. curry c. soup d. fried rice

8. Where does she live?

- a. Lop Buri b. Saraburi c. Singburi d. Supanburi

9. What is her favorite sport?

- a. tennis b. golf c. basketball d. football

10. What is her telephone number?

- a. 08 4464 3221 b. 08 4665 2221
c. 08 6665 3211 d. 08 6465 2211

ตอนที่ 2 คำชี้แจง : ครูอ่านคำถามและนักเรียนตอบคำถาม

1. What's your name?

- a. I am Nongrack Chaidee. b. Your name is Nakorn Chaidee.
c. I name Prchet Duangdee. d. Your name Nakorn Katedee.

2. What's your nationality?

- a. You Thai. b. You are Thai.
c. I am Thailand. d. I am Thai.

3. How old are you?

- a. I am 12 years old. b. I 13 years old.
c. You 13 years old. d. You are 13 old.

4. When were you born?

- a. You were born on March 13, 2539 B.E.
b. I born on November 14, 2539 B.E.
c. I was born on October 25, 2539 B.E.
d. You born on May 12, 2539 B.E.

5. What do you do?

- a. I am a student. b. You student.
c. I student. d. You are a student.

6. What grade are you in?

- a. You are in grade 7. b. You in grade 7.
c. I am in grade 7. d. I in grade 7.

7. What school do you study?

- a. You study at Khokkrateam temple high school.
- b. I study at Nongmoo High school.
- c. You at Khokkrateam temple high school.
- d. I at Khokkrateam temple high school.

8. What's your favorite sport?

- a. Your favorite sport is football.
- b. Your favorite sport football.
- c. My favorite sport football.
- d. My favorite sport is tennis.

9. What's your favorite food?

- a. Your favorite food chicken fired.
- b. Your favorite food is chicken fired.
- c. My favorite food is chicken fired.
- d. My favorite food chicken fired.

10. What do your parents do?

- a. They gardeners.
- b. They are in the City.
- c. They are gardeners.
- d. They into the City.

11. How many sisters and brothers do you have?

- a. You have 1 sister and 2 brothers.
- b. Your 1 sister and 3 brothers.
- c. I have 4 sisters and 3 brothers.
- d. I have 2 sister and 1 brother.

12. What's your telephone number?

- a. My telephone number 083-4477-313.
- b. My telephone number is 083-4477-313.
- c. Your telephone number is 081-2112-555.
- d. Your telephone number 081-2112-555.

ตอนที่ 3 คำชี้แจง : ครูอ่านคำถามและนักเรียนตอบคำถาม

Good afternoon, every body. This is my friend. His name is Chamrong chucheap. He is a pilot. He comes from Saraburi Province.

His nationality is Thai. He studies at Adisorn Amy school.

He is 25 years old. He was born on December, 1, 2527 B.E. His father is a policeman. His mother is a nurse. His part – time job is reading a book.

His favorite sport is football. He likes to eat fried eggs.

คำถามสำหรับนักเรียน

1. What's the boy's name?
 - a. He is Chamrong chuchheap.
 - b. Your name is Nakorn Chaidee.
 - c. I name Prchet Duangdee.
 - d. Your name Nakorn Katedee.
2. What's his nationality?
 - a. You Thai.
 - b. You are Thai.
 - c. I am Thailand.
 - d. He is Thai.
3. How old is he?
 - a. He is 25 years old.
 - b. I 25 years old.
 - c. You 25 years old.
 - d. You are 25 old.
4. When was he born?
 - a. You were born on December, 1, 2527 B.E.
 - b. I born on December, 1, 2527 B.E.
 - c. He was born on December, 1, 2527 B.E.
 - d. You born on December, 1, 2527 B.E.
5. What does he do?
 - a. He is a pilot.
 - b. You pilot.
 - c. I am a pilot.
 - d. You are a pilot.
6. What's his favorite food?
 - a. His favorite food is fried eggs.
 - b. Your favorite food is fried eggs.
 - c. My favorite food is fried eggs.
 - d. Her favorite food is fried eggs.
7. What school does he study?
 - a. He studies at Adisorn Amy school.
 - b. I study at Adisorn Amy school.
 - c. You study at Adisorn Amy school.
 - d. She studies at Khokkrateam temple high school.
8. What's his favorite sport?
 - a. His favorite sport is football.
 - b. Your favorite sport football.
 - c. Your favorite sport is football.
 - d. My favorite sport is tennis.
9. What's his favorite food?
 - a. Your favorite food fired eggs.
 - b. His favorite food is fired eggs.
 - c. My favorite food is chicken fired.
 - d. My favorite food chicken fired.

10. What's his part-time job?

- a. Their part-time job is reading a book.
- b. Her part-time job is reading a book.
- c. My part-time job is reading a book.
- d. His part-time job is reading a book.

ตอนที่ 4 คำชี้แจง : ครูอ่านคำถามและนักเรียนตอบคำถาม

OTOP

If you ever want to buy souvenirs in Thailand one of the best places to get them at is OTOP (One Tambon One Product). At OTOP you can find many handicrafts and other handmade Thai souvenirs. You can give them to your friends and family. Most of the handicrafts are usually made from various materials such as wood, metal, cloth, pottery, silver, gold, etc. Most of the handicrafts are just simple and traditional items. Some examples of these handicrafts are Thai silk, dolls, bookmarks, bamboo place settings, traditional Thai utensils, t-shirts, pins, jewelry. Some of the most popular handicrafts you will see are wooden key chains, Thai flags, carvings such as elephants, and silk. The good thing about buying handcrafted souvenirs at OTOP is that you know that you are buying quality items with reasonable prices.

คำถามสำหรับนักเรียน

1. What are handicrafts?

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| a. toys | b. things made from hand |
| c. made by machine | d. paper products |

2. Where can you buy handicrafts?

- | | |
|----------------------|-------------------|
| a. Seven Eleven shop | b. Robinsons |
| c. OTOP | d. street vendors |

3. What does OTOP mean?

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| a. One Product One Tambon | b. One Tambon One Product |
| c. One Time One Price | d. One trip One Day |

4. What are the handicrafts made of?

- | | | | |
|------------|----------|--------------|----------|
| a. plastic | b. metal | c. styrofoam | d. glass |
|------------|----------|--------------|----------|

5. What are two popular handicrafts?
 - a. gold & silver
 - b. dolls & bookmarks
 - c. carvings & flags
 - d. jewelry & utensils
6. Why should you buy souvenirs from OTOP?
 - a. to save money
 - b. quality products
 - c. cheaper
 - d. government says you must
7. Why do people buy souvenirs?
 - a. remember Thailand
 - b. to spend money
 - c. government says you must
 - d. give to friends
8. Who should you give souvenirs to?
 - a. strangers
 - b. co-workers
 - c. friends & family
 - d. enemies
9. Which of the following is not a Thai souvenir?
 - a. MP3 Player
 - b. silk
 - c. key chain
 - d. pin
10. Which of the following is a material?
 - a. book
 - b. car
 - c. glass
 - d. fork

ตอนที่ 5 ให้นักเรียนออกมาพูดแนะนำของที่ระลึก 1 ชิ้น ว่า คืออะไร ทำมาจากอะไร ลักษณะรูปร่าง สี กลิ่น รส เป็นอย่างไร มีประโยชน์อย่างไร ราคาเท่าใด

1. What is your souvenir?
2. What is it made of?
3. What style is it?
4. How is it used for?
5. How much is it?
6. Where do you buy souvenir?
7. Whom do you buy souvenir for?
8. How do you think about souvenir?

**เฉลยแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเรียน
ด้านทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ตอนที่ 1

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. b | 2. b | 3. d | 4. c | 5. b |
| 6. d | 7. a | 8. b | 9. d | 10. c |

ตอนที่ 2

- | | | | | |
|-------|-------|------|------|-------|
| 1. a | 2. d | 3. a | 4. c | 5. a |
| 6. c | 7. b | 8. d | 9. c | 10. c |
| 11. c | 12. B | | | |

ตอนที่ 3

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. a | 2. d | 3. a | 4. c | 5. a |
| 6. a | 7. a | 8. a | 9. b | 10. d |

ตอนที่ 4

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. b | 2. c | 3. b | 4. b | 5. c |
| 6. b | 7. d | 8. c | 9. a | 10. a |

Name.....Class.....No.....

แบบทดสอบ เพื่อวัดทักษะการฟัง
เรื่อง การแนะนำตนเอง
(Introducing yourself)

คำชี้แจง : ให้นักเรียนฟังบทความแนะนำตนเองต่อไปนี้ แล้วเลือกคำตอบจากคำถามให้ถูกต้อง (ข้อสอบมี 10 ข้อละ 2 คะแนน รวม 20 คะแนน)

Good morning My name is Somsri Dekdee. I am Thai. I am 13 years old. I was born on September 19, 2539 B.E. I am a pirot. I study in Mattayomsuksa 1 at Jindarat School. My favorite sport is football. In my free time, I like to play football with my friends. I like to eat salad. I live In Saraburi Province. My father is a pirot. My mother is a shopkeeper. I have 1 brother and 2 sisters. My telephone number is 08 4666 3111.

คำถามสำหรับนักเรียน

1. What's the girl's name?

- a. Somsak Rakdee
c. Sumalee Tontarn

- b. Somchai Rakdee
d. Somsri Dekdee

2. How old is she?

- a. 10
c. 14

- b. 13
d. 16

3. When was she born?

- a. September 16, 2536 B.E.
c. September 16, 2538 B.E.

- b. September 19, 2537 B.E.
d. September 19, 2539 B.E.

4. What is her nationality?

- a. Japanese b. Chinese

- c. Thai d. American

5. What does she do?

- a. a pirot

- b. a student

- c. a nurse

- d. a farmer

6. Where does she study?

- a. at Jindarat School
- c. at Wangmuang School

- b. at Muangmai School
- d. at Wangmuang Wittaya School

7. What food does she like?

- a. salad
- b. curry

- c. soup
- d. fried rice

8. Where does she live?

- a. Lop Buri
- b. Saraburi

- c. Singburi
- d. Supanburi

9. What is her favorite sport?

- a. tennis
- b. golf

- b. basketball
- d. football

10. What is her telephone number?

- a. 08 4464 3221
- c. 08 4665 3211

- b. 08 4666 3111
- d. 08 6465 2211

เฉลยแบบทดสอบ เพื่อวัดทักษะการฟัง**เรื่อง การแนะนำตนเอง****(Introducing yourself)**

1. d

2. b

3. d

4. c

5. a

6. a

7. a

8. b

9. d

10. b

Name.....Class.....No.....

แบบฝึกหัด เพื่อฝึกทักษะการฟัง
เรื่อง การแนะนำตนเอง
(Introducing yourself)

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมข้อมูลเกี่ยวกับตัวตนเอง ให้ถูกต้อง
(แบบฝึกหัดมีทั้งหมด 20 ข้อ 2 ข้อ = 1 คะแนน รวม 10 คะแนน)

Good morning. My name is1
 My nick name is2 My nationality is3 I am4 years old.
 I was born on.....5,6,7 I am a
8 I study in Mattayomsuksa9 at
10 School. My favorite sport is
11 I like to.....12 In my free
 time. I like to13
 I live in14 province. My father is a15
 My mother is16
 I have17 brother(s) and18 sister (s)
 My telephone number is19 Where do you go on holiday ?
20

Name.....Class.....No.....

แบบทดสอบ เพื่อวัดทักษะการฟัง
เรื่อง การแนะนำผู้อื่น
(Introducing others)

คำชี้แจง : ให้นักเรียนฟังบทความแนะนำผู้อื่นต่อไปนี้ แล้วเลือกคำตอบจากคำถามให้ถูกต้อง (ข้อสอบมี 10 ข้อละ 2 คะแนน รวม 20 คะแนน)

Good afternoon, everybody. This is my friend. His name is Thongdee chuchearp. He is a pilot. He comes from Saraburi Province. His nationality is Australian. He studies at Banjongrat School. He is 13 years old. He was born on December, 1, 2539 B.E. His father is a soldier. His mother is a nurse. His favorite sport is tennis. He likes to eat fried chicken. He lives in Buriram Province.

คำถามสำหรับนักเรียน

1. What's the boy's name?

- a. Somsak Rakdee
- c. Sumalee Tontarn

- b. Somchai Rakdee
- d. Thongdee chuchearp

2. How old is he?

- a. 10
- c. 13

- b. 12
- d. 16

3. When was he born?

- a. December, 1, 2539 B.E.
- c. September 16, 2538 B.E.

- b. September 19, 2537 B.E.
- d. September 16, 2539 B.E.

4. What is his nationality?

- a. Japanese
- c. Thai

- b. Chinese
- d. Australian

5. What does he do?

- a. a teacher
- c. a nurse

- b. a pilot
- d. a farmer

6. Where does he study?

- a. at Muang School
- b. at Muangmai School
- c. at Banjongrat School
- d. at Wangmuang Wittaya School

7. What food does he like?

- a. salad
- b. curry
- c. soup
- d. fried chicken

8. Where does he live?

- a. Buriram
- b. Saraburi
- c. Singburi
- d. Supanburi

9. What is his favorite sport?

- a. tennis
- b. golf
- b. basketball
- d. football

10. What does his father do?

- a. teacher
- b. soldier
- c. doctor
- d. student

เฉลยแบบทดสอบ เพื่อวัดทักษะการฟัง
เรื่อง การแนะนำผู้อื่น
(Introducing others)

1. d

2. c

3. a

4. d

5. b

6. c

7. d

8. a

9. a

10. b

Name.....Class.....No.....

แบบฝึกหัด เพื่อฝึกทักษะการฟัง
เรื่อง การแนะนำผู้อื่น
(Introducing others)

คำชี้แจง: ให้นักเรียนเติมข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อนของท่านให้ถูกต้อง
(แบบฝึกหัดมีทั้งหมด 20 ข้อ 2 ข้อ = 1 คะแนน รวม 10 คะแนน)

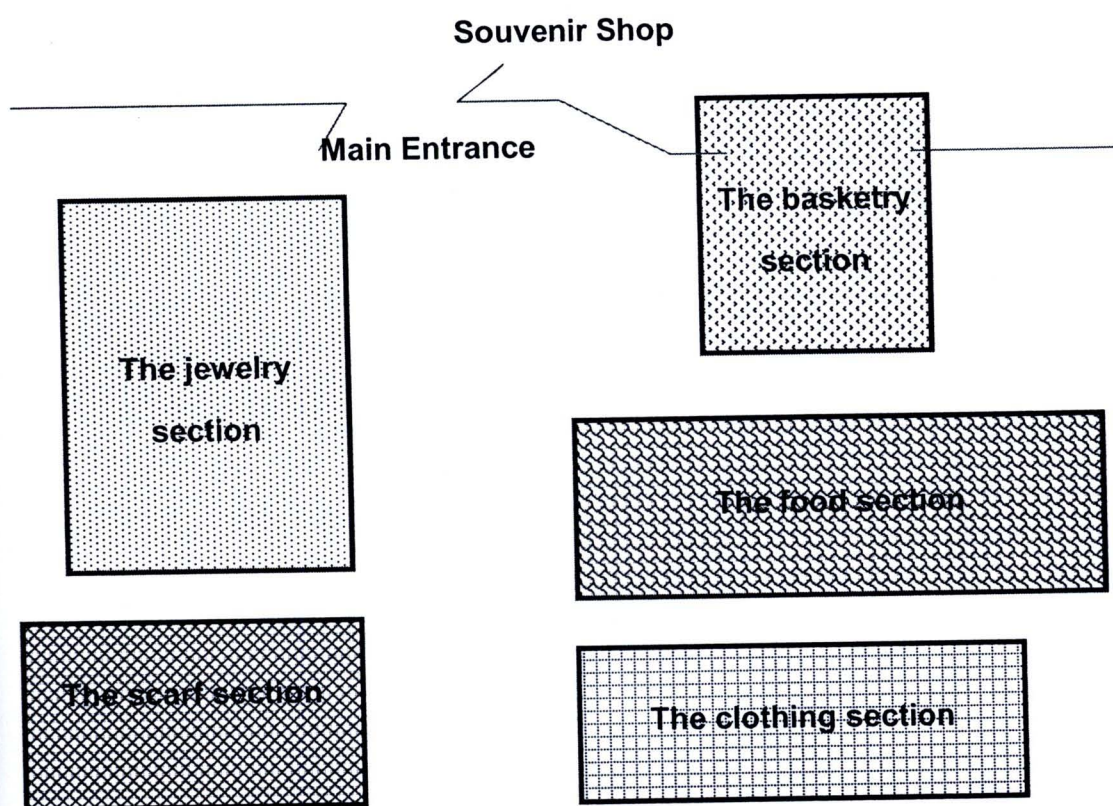
Hello every one. This is my friend.

- His (her) name is1
- He(She) is a2
- He(She) comes from3
- His (Her) nationality is4
- He (She) is5 years old. He (She) was born on6,.....7,.....8
- His (her) father is a9
- His (her) mother is a10
- His (Her) favorite sport is11
- He (She) likes to12
- He (She) goes to13 on holiday.
- His(Her)telephone number.....14
- He(She)would like to be.....15in the future.
- His(Her)special ability is.....16
- Which artist does he/she like?.....17
- Which pet does he/she like?.....18
- Which color does he/she like?.....19
- Which star does he/she like?.....20

Name.....Class.....No.....

แบบทดสอบ เพื่อวัดทักษะการฟัง
เรื่อง การต้อนรับลูกค้า
(Welcoming customers)

คำชี้แจง : ให้นักเรียนฟังบทความต่อไปนี้แล้วเลือกคำตอบจากคำถามให้ถูกต้อง
 ข้อสอบมี 10 ข้อ ข้อละ 2 คะแนน รวม 20 คะแนน



This is a souvenir shop. It has five sections. They are basketry, jewelry, food, scarf and clothing sections. The basketry section contains many kinds of baskets, trays and boxes. Some are made of plastic and some are made of bamboo. The jewelry section shows many kinds of rings, earrings and necklaces. They are made of gold and silver. The clothing section is very colorful. There are many kinds of dresses, shirts, skirts, hats and shoes. Some are made of cotton and some are made of silk. The scarf section contains many kinds of scarves and headscarves. All scarves are made of silk.

The last section is food. There are many kinds of food items such as salted eggs, coconut jelly in syrup, dried fish. All of the souvenirs in this shop are hand made by the people in the village. They are very cheap.

คำถามสำหรับนักเรียน

1. How many sections are there in the souvenir shop?
 a. 2 b. 3 c. 4 d. 5
2. The first section is the?
 a. basketry b. food c. jewelry d. rings
3. The second section is the?
 a. basketry b. food c. jewelry d. rings
4. The third section is the?
 a. basketry b. clothing c. food d. jewelry
5. The fourth section is the?
 a. scarf b. boxes c. food d. clothing
6. The basketry section has?
 a. food, clothing, jewelry b. baskets, trays, boxes
 c. rings, earrings, necklaces d. clothing, trays, jewelry
7. The jewelry section shows many kinds of
 a. rings, earrings and necklace b. food, clothing and jewelry
 c. baskets, trays and boxes d. clothing, boxes and food
8. What are the baskets, trays and boxes made of?
 a. plastic and bamboo b. gold and silver
 c. cotton and silk d. silver and silk
9. The clothing section is?
 a. painful b. fruitful c. colorful d. sinful
10. What are scarves and headscarves made of?
 a. cotton b. bamboo c. wood d. silk

เฉลยแบบทดสอบ เพื่อวัดทักษะการฟัง
เรื่อง การต้อนรับลูกค้า
(Welcoming customers)

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. d | 2. a | 3. c | 4. c | 5. a |
| 6. b | 7. a | 8. a | 9. c | 10. d |

Name.....Class.....No.....

แบบฝึกหัด เพื่อฝึกทักษะการฟัง
เรื่อง การต้อนรับลูกค้า
(Welcoming customer)
Conversation

คำชี้แจง : ให้นักเรียนฟังบทความจากครูแล้วเติมคำลงในช่องว่างของบทสนทนาให้
ถูกต้อง 10 คะแนน

Conversation

- Salesperson :1?
- Customer : Yes, please. I am looking for2
- Salesperson : Are you looking for3
- Customer :4
- Salesperson :5 please.
- Customer : Can I see this6, please.
- Saleperson :7
- Customer : How much is it?
- Salesperson : It's8
- Customer : Can you make it9?
- Salesperson : OK.
- Customer : Here you are,10
- Salesperson : Thank you. Please come again.

Name.....Class.....No.....

แบบทดสอบ เพื่อวัดทักษะการพูด
เรื่อง การแนะนำตนเอง
(Introducing yourself)

คำชี้แจง : ข้อสอบมี 2 ตอน รวมทั้งหมด 10 ข้อ กับ 1 กิจกรรม เวลา 1 ชั่วโมง

ตอนที่ 1 กิจกรรมการพูด 10 คะแนน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนออกมาแนะนำตนเอง ให้ครอบคลุม ชื่อ สกุล สัญชาติ อายุ วัน เดือน ปีเกิด อาชีพ ชั้นเรียน โรงเรียน กีฬาที่ชอบ อาหารที่ชอบ อาชีพบิดามารดา จำนวนพี่น้อง และบอกหมายเลขโทรศัพท์ด้วย

ตอนที่ 2

คำชี้แจง : ครูอ่านคำถามและนักเรียนตอบคำถาม 10 คะแนน

1. What's your name?
2. What's your nationality?
3. How old are you?
4. When were you born?
5. What do you do?
6. What grade are you in?
7. What school do you study?
8. What's your favorite sport?
9. What's your favorite food?
10. What do your parents do?

Name.....Class.....No.....

แบบฝึกหัด เพื่อฝึกทักษะการพูด
เรื่อง การแนะนำตนเอง
(Introducing yourself)

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมข้อมูลเกี่ยวกับตัวท่านเอง ให้ถูกต้อง
(แบบฝึกหัดมีทั้งหมด 20 ข้อ 2 ข้อ = 1 คะแนน รวม 10 คะแนน)

Good morning. My name is1
My nick name is2 My nationality is3 I am4years old.
I was born on5,6,7
I am a8 I study in Mattayomsuksa9
at10 School. My favorite sport is
.....11 I like to.....12 In my free
time. I like to13
I live in14 province. My father is a15
My mother is16
I have 17 brother(s) and 18 sister (s)
My telephone number is 19 Where do you go on holiday ?
.....20

Name.....Class.....No.....

แบบทดสอบ เพื่อวัดทักษะการพูด
เรื่อง การแนะนำผู้อื่น
(Introducing others)

ข้อสอบมีทั้งหมด 2 ตอน

ตอนที่ 1 คำชี้แจง : ให้นักเรียนพูดแนะนำผู้อื่น ให้ครอบคลุม ชื่อ สกุล สัญชาติ อายุ วัน เดือน ปีเกิด อาชีพ ชั้นเรียน โรงเรียน กีฬาที่ชอบ อาหารที่ชอบ อาชีพบิดามารดา จำนวนพี่น้อง และบอกหมายเลขโทรศัพท์ด้วย ให้ถูกต้อง (10 คะแนน)

ตอนที่ 2

คำชี้แจง : ครูอ่านคำถามแล้วนักเรียนตอบคำถาม (10 คะแนน)

1. What's his/her name?
2. What's his/her nationality?
3. How old is she/he?
4. When was his/her born?
5. What does his/her do?
6. What grade is he/she in?
7. What school does he/she study?
8. What's his/her favorite sport?
9. What's his/her favorite food?
10. What does his/her parents do?

Name.....Class.....No.....

แบบฝึกหัด เพื่อฝึกทักษะการพูด
เรื่อง การแนะนำผู้อื่น
(Introducing others)

คำชี้แจง: ให้นักเรียนเติมข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อนของท่านให้ถูกต้อง
(แบบฝึกหัดมีทั้งหมด 20 ข้อ 2 ข้อ = 1 คะแนน รวม 10 คะแนน)

Hello every one. This is my friend.

- His (her) name is1
- He(She) is a2
- He(She) comes from3
- His (Her) nationality is4
- He (She) is5 years old. He (She) was born on6,.....7,.....8
- His (her) father is a9
- His (her) mother is a10
- His (Her) favorite sport is11
- He (She) likes to12
- He (She) goes to13 on holiday.
- His(Her)telephone number.....14
- He(She)would like to be.....15in the future.
- His(Her)special ability is.....16
- Which artist does he/she like?.....17
- Which pet does he/she like?.....18
- Which color does he/she like?.....19
- Which star does he/she like?.....20

Name.....Class.....No.....

**แบบทดสอบ เพื่อวัดทักษะการพูด
เรื่องการต้อนรับลูกค้า
(Welcoming customers)**

คำชี้แจง : ให้นักเรียนออกมาพูดต้อนรับลูกค้าและยกตัวอย่างสินค้าและราคา
มาให้ถูกต้อง 10 คะแนน

Conversation

- Salesperson : Can I help you?
- Customer : Yes, please. I am looking for handkerchief.
- Salesperson : Are you looking for cotton or silk handkerchief?
- Customer : Both.
- Salesperson : Come this way, please.
- Customer : Can I see this silk handkerchief, please.
- Saleperson : Sure.
- Customer : How much is it?
- Salesperson : It's one hundred and sixtybaht.
- Customer : Can you make it one hundred baht?
- Salesperson : exactly.
- Customer : Here you are, one hundred baht.
- Salesperson : Thank you. Please come again.

Name.....Class.....No.....

แบบฝึกหัด เพื่อฝึกทักษะการพูด
เรื่องการต้อนรับลูกค้า
(Welcoming customer)
Conversation

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างสินค้า ราคา และเติมคำลงในช่องว่างของบทสนทนา
ให้ถูกต้อง 10 คะแนน

Conversation

- Salesperson :1?
- Customer : Yes, please. I am looking for2
- Salesperson : Are you looking for3
- Customer :4
- Salesperson :5 please.
- Customer : Can I see this6, please.
- Saleperson :7
- Customer : How much is it?
- Salesperson : It's8
- Customer : Can you make it9?
- Salesperson : ensuredly.
- Customer : Here you are,10
- Salesperson : Thank you. Please come again.

Name.....Class.....No.....

แบบทดสอบ เพื่อวัดทักษะการฟัง
เรื่อง การแนะนำตนเอง
(Introducing yourself)

คำชี้แจง : ให้นักเรียนฟังบทความแนะนำตนเองต่อไปนี้ แล้วเลือกคำตอบจากคำถามให้ถูกต้อง (ข้อสอบมี 10 ข้อละ 2 คะแนน รวม 20 คะแนน)

Good morning My name is Somdet Sirikhet. I am Thai. I am 12 years old. I was born on December 20, 2542 B.E. I am a acrobat . I study in Mattayomsuksa 1 at Jindarat School. My favorite sport is golf. In my free time, I like to play football with my friends. I like to eat salad. I live In Saraburi Province. My father is a pirot. My mother is a shopkeeper. I have 1 brother and 2 sisters. My telephone number is 08 3666 3111.

คำถามสำหรับนักเรียน

1. What's the boy's name?

- a. Somsak Rakdee
- c. Sumalee Tontarn

- b. Somchai Rakdee
- d. Somdet Sirikhet

2. How old is he?

- a. 12
- c. 14

- b. 13
- d. 16

3. When was he born?

- a. September 16, 2536 B.E.
- c. December 20, 2542 B.E.

- b. September19, 2537 B.E.
- d. September 19, 2539 B.E.

4. What is his nationality?

- a. Japanese
- c. Thai

- b. Chinese
- d. American

5. What does he do?

- a. a pirot

- b. a acrobat

- c. a nurse

- d. a farmer

6. Where does he study?

- a. at Jindarat School
- b. at Muangmai School
- c. at Wangmuang School
- d. at Wangmuang Wittaya School

7. What food does he like?

- a. salad
- b. curry
- c. soup
- d. fried rice

8. Where does he live?

- a. Lop Buri
- b. Saraburi
- c. Singburi
- d. Supanburi

9. What is his favorite sport?

- a. tennis
- b. golf
- b. basketball
- d. football

10. What is his telephone number?

- a. 08 4464 3221
- b. 08 3666 3111
- c. 08 4665 3211
- d. 08 6465 2211

เฉลยแบบทดสอบ เพื่อวัดทักษะการฟัง
เรื่อง การแนะนำตนเอง
(Introducing yourself)

1. d

2. a

3. c

4. c

5. b

6. a

7. a

8. b

9. b

10. B

Name.....Class.....No.....

แบบฝึกหัด เพื่อฝึกทักษะการฟัง
เรื่อง การแนะนำตนเอง
(Introducing yourself)

คำชี้แจง: ให้นักเรียนเติมข้อมูลเกี่ยวกับตัวท่านเอง ให้ถูกต้อง
 (แบบฝึกหัดมีทั้งหมด 20 ข้อ 2 ข้อ = 1 คะแนน รวม 10 คะแนน)

Good morning. My name is1
 My nick name is2 My nationality is3 I am4years old.
 I was born on5,6,7
 I am a8 I study in Mattayomsuksa9 at
10 School. My favorite sport is
11 I like to.....12 In my free
 time. I like to13
 I live in14 province. My father is a15
 My mother is16
 I have17brother(s) and18sister (s)
 My telephone number is19 Where do you go on holiday ?
20

Name.....Class.....No.....

แบบทดสอบ เพื่อวัดทักษะการพูด
เรื่อง การแนะนำตนเอง
(Introducing yourself)

คำชี้แจง : ข้อสอบมี 2 ตอน รวมทั้งหมด 10 ข้อ กับ 1 กิจกรรม เวลา 1 ชั่วโมง

ตอนที่ 1 กิจกรรมการพูด 10 คะแนน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนออกมาแนะนำตนเอง ให้ครอบคลุม ชื่อ สกุล สัญชาติ อายุ วัน เดือน ปีเกิด อาชีพ ชั้นเรียน โรงเรียน กีฬาที่ชอบ อาหารที่ชอบ อาชีพบิดามารดา จำนวนพี่น้อง และบอกหมายเลขโทรศัพท์ด้วย

ตอนที่ 2

คำชี้แจง : ครูอ่านคำถามและนักเรียนตอบคำถาม 10 คะแนน

1. What's your name?
2. What's your nationality?
3. How old are you?
4. When were you born?
5. What do you do?
6. What grade are you in?
7. What school do you study?
8. What's your favorite sport?
9. What's your favorite food?
10. What do your parents do?

Name.....Class.....No.....

แบบฝึกหัด เพื่อฝึกทักษะการพูด
เรื่อง การแนะนำตนเอง
(Introducing yourself)

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมข้อมูลเกี่ยวกับตัวท่านเอง ให้ถูกต้อง
 (แบบฝึกหัดมีทั้งหมด 20 ข้อ 2 ข้อ = 1 คะแนน รวม 10 คะแนน)

Good morning. My name is1
 My nick name is2 My nationality is3 I am4years old.
 I was born on5,6,7
 I am a8 I study in Mattayomsuksa9 at
10 School. My favorite sport is
11 I like to.....12 In my free
 time. I like to13
 I live in14 province. My father is a15
 My mother is16
 I have 17 brother(s) and 18 sister (s)
 My telephone number is 19 Where do you go on holiday ?
20

Name.....Class.....No.....

แบบทดสอบ เพื่อวัดทักษะการฟัง
เรื่อง การแนะนำผู้อื่น
(Introducing others)

คำชี้แจง : ให้นักเรียนฟังบทความแนะนำผู้อื่นต่อไปนี้ แล้วเลือกคำตอบจากคำถามให้ถูกต้อง (ข้อสอบมี 10 ข้อละ 2 คะแนน รวม 20 คะแนน)

Good morning My name is Somchai Thidee. I am Thai. I am 14 years old. I was born on December 20, 2540 B.E. I am a archeologist .I study in Mattayomsuksa 1 at Khoksomrong Witthaya School. My favorite sport is basketball . In my free time, I like to play basketball with my friends. I like to eat noodle.I live In Lop Buri Province. My father is a architecture. My mother is a botanist . I have 1 brother and 2 sisters. My telephone number is 08 0666 3111.

คำถามสำหรับนักเรียน

1. What's the boy's name?

- a. Somsak Rakdee
- c. Somchai Thidee

- b. Somchai Rakdee
- d. Somdet Sirikhet

2. How old is he?

- a. 12
- c. 14

- b. 13
- d. 16

3. When was he born?

- a. September 16, 2536 B.E.
- c. December 20, 2542 B.E.

- b. December 20, 2540 B.E.
- d. September 19, 2539 B.E.

4. What is his nationality?

- a. Japanese
- c. Thai

- b. Chinese
- d. American

5. What does he do?

- a. a pirot

- b. a acrobat

- c. a archeologist

- d. a farmer

6. Where does he study?

- a. at Jindarat School
- b. at Khoksomrong Witthaya School
- c. at Wangmuang School
- d. at Wangmuang Wittaya School

7. What food does he like?

- a. salad
- b. curry
- c. noodle
- d. fried rice

8. Where does he live?

- a. Lop Buri
- b. Saraburi
- c. Singburi
- d. Supanburi

9. What is his favorite sport?

- a. tennis
- b. golf
- b. basketball
- d. football

10. What is his telephone number?

- a. 08 0666 3111
- b. 08 3666 3111
- c. 08 4665 3211
- d. 08 6465 2211

เฉลยแบบทดสอบ เพื่อวัดทักษะการฟัง
เรื่อง การแนะนำผู้อื่น
(Introducing others)

1. c

2. c

3. b

4. c

5. c

6. b

7. c

8. a

9. b

10. a

Name.....Class.....No.....

แบบฝึกหัด เพื่อฝึกทักษะการฟัง
เรื่อง การแนะนำผู้อื่น
(Introducing others)

คำชี้แจง: ให้นักเรียนเติมข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อนของท่านให้ถูกต้อง
(แบบฝึกหัดมีทั้งหมด 20 ข้อ 2 ข้อ = 1 คะแนน รวม 10 คะแนน)

Hello every one. This is my friend.

- His (her) name is1
- He(She) is a2
- He(She) comes from3
- His (Her) nationality is4
- He (She) is5 years old. He (She) was born on6,.....7,.....8
- His (her) father is a9
- His (her) mother is a10
- His (Her) favorite sport is11
- He (She) likes to12
- He (She) goes to13 on holiday.
- His(Her)telephone number.....14
- He(She)would like to be.....15 in the future.
- His(Her)special ability is.....16
- Which artist does he/she like?.....17
- Which pet does he/she like?.....18
- Which color does he/she like?.....19
- Which star does he/she like?.....20

Name.....Class.....No.....

แบบทดสอบ เพื่อวัดทักษะการพูด
เรื่อง การแนะนำผู้อื่น
(Introducing others)

ข้อสอบมีทั้งหมด 2 ตอน

ตอนที่ 1 คำชี้แจง : ให้นักเรียนพูดแนะนำผู้อื่น ให้ครอบคลุม ชื่อ สกุล สัญชาติ อายุ วัน เดือน ปีเกิด อาชีพ ชั้นเรียน โรงเรียน กีฬาที่ชอบ อาหารที่ชอบ อาชีพบิดามารดา จำนวนพี่น้อง และบอกหมายเลขโทรศัพท์ด้วย ให้ถูกต้อง (10 คะแนน)

ตอนที่ 2

คำชี้แจง : ครูอ่านคำถามแล้วนักเรียนตอบคำถาม (10 คะแนน)

1. What's his/her name?
2. What's his/her nationality?
3. How old is she/he?
4. When was his/her born?
5. What does his/her do?
6. What grade is he/she in?
7. What school does he/she study?
8. What's his/her favorite sport?
9. What's his/her favorite food?
10. What does his/her parents do?

Name.....Class.....No.....

แบบฝึกหัด เพื่อฝึกทักษะการพูด
เรื่อง การแนะนำผู้อื่น
(Introducing others)

คำชี้แจง: ให้นักเรียนเติมข้อมูลเกี่ยวกับเพื่อนของท่านให้ถูกต้อง
(แบบฝึกหัดมีทั้งหมด 20 ข้อ 2 ข้อ = 1 คะแนน รวม 10 คะแนน)

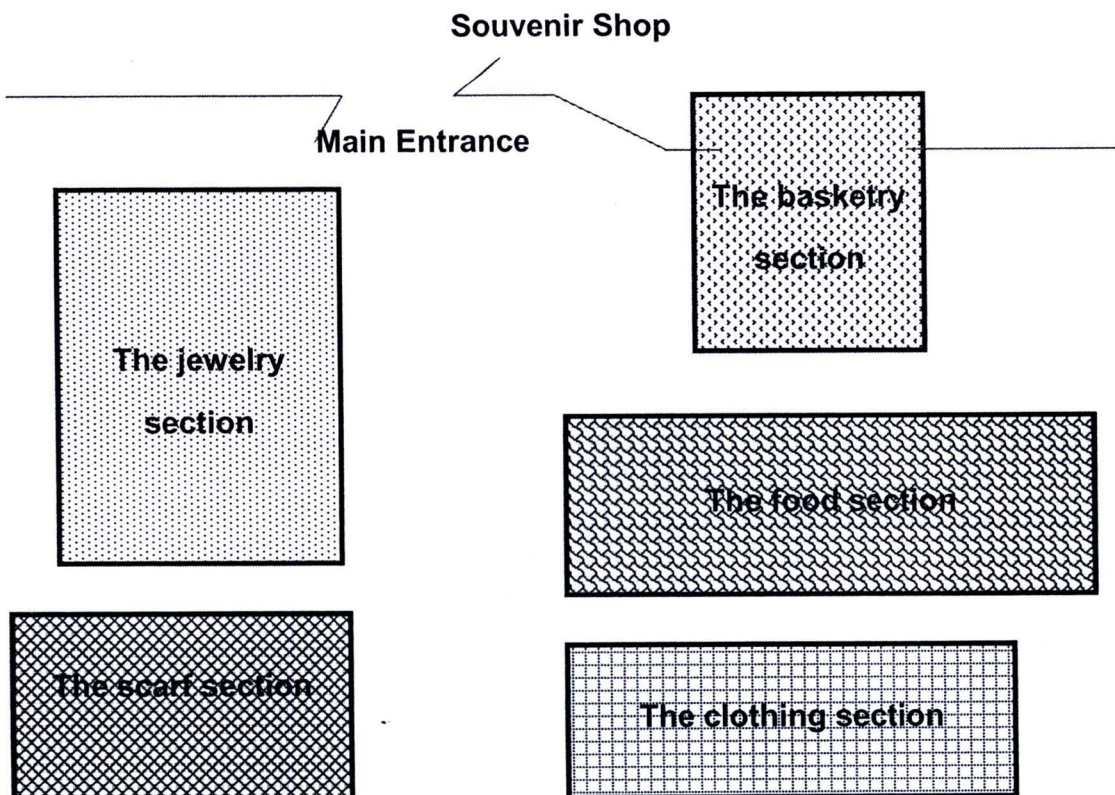
Hello every one. This is my friend.

- His (her) name is1
- He(She) is a2
- He(She) comes from3
- His (Her) nationality is4
- He (She) is5 years old. He (She) was born on6,.....7,.....8
- His (her) father is a9
- His (her) mother is a10
- His (Her) favorite sport is11
- He (She) likes to12
- He (She) goes to13 on holiday.
- His(Her)telephone number.....14
- He(She)would like to be.....15in the future.
- His(Her)special ability is.....16
- Which artist does he/she like?.....17
- Which pet does he/she like?.....18
- Which color does he/she like?.....19
- Which star does he/she like?.....20

Name.....Class.....No.....

แบบทดสอบ เพื่อวัดทักษะการฟัง
เรื่อง การต้อนรับลูกค้า
(Welcoming customers)

คำชี้แจง : ให้นักเรียนฟังบทความต่อไปนี้แล้วเลือกคำตอบจากคำถามให้ถูกต้อง
 ข้อสอบมี 10 ข้อ ข้อละ 2 คะแนน รวม 20 คะแนน



This is a souvenir shop. It has five sections. They are basketry, jewelry, food, scarf and clothing sections. The basketry section contains many kinds of baskets, photo frames and Vases. Some are made of plastic and some are made of bamboo. The jewelry section shows many kinds of hairpins, clip-on earrings and necklaces. They are made of gold and silver. The clothing section is very colorful. There are many kinds of dresses, shirts, skirts, hats, jean and shoes. Some are made of cotton and some are made of silk. The scarf section contains many kinds of scarves and handkerchief. All

scarves are made of silk. The last section is food. There are many kinds of food items such as salted eggs, coconut jelly in syrup, dried fish. All of the souvenirs in this shop are hand made by the people in the village. They are very cheap.

คำถามสำหรับนักเรียน

1. How many sections are there in the souvenir shop?
 a. 2 b. 3 c. 4 d. 5
2. The first section is the?
 a. basketry b. food c. jewelry d. rings
3. The second section is the?
 a. basketry b. food c. jewelry d. rings
4. The third section is the?
 a. basketry b. clothing c. food d. jewelry
5. The fourth section is the?
 a. scarf b. boxes c. food d. clothing
6. The basketry section has?
 a. food, clothing, jewelry b. baskets, trays, boxes
 c. baskets, photo frames, Vases d. clothing, trays, jewelry
7. The jewelry section shows many kinds of
 a. rings, earrings and necklace
 b. food, clothing and jewelry
 c. baskets, trays and boxes
 d. hairpins, clip-on earrings and necklaces
8. What are the baskets, photo frames and Vases made of?
 a. plastic and bamboo b. gold and silver
 c. cotton and silk d. silver and silk
9. The clothing section is?
 a. painful b. fruitful c. colorful d. sinful
10. What are scarves and handkerchief made of?
 a. cotton b. bamboo c. wood d. silk

เฉลยแบบทดสอบ เพื่อวัดทักษะการฟัง
เรื่อง การต้อนรับลูกค้า
(Welcoming customers)

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. d | 2. a | 3. c | 4. c | 5. a |
| 6. c | 7. d | 8. a | 9. c | 10. d |

Name.....Class.....No.....

แบบฝึกหัด เพื่อวัดทักษะการฟัง
เรื่อง การต้อนรับลูกค้า
(Welcoming customers)

คำชี้แจง : ให้นักเรียนฟังบทความจากคุณครูแล้วเติมใจความบทสนทนาให้ถูกต้อง
ข้อสอบมี 10 ข้อ ข้อละ 2 คะแนน รวม 20 คะแนน

This is a souvenir shop. It has four sections. They are.....
.....1 sections. The2
section contains many kinds of3 Some are made of
.....4 and some are made of5
The 6.....section shows many kinds
of.....7 They are made of gold and
silver. The clothing section is very colorful. There are many kinds of dresses,
.....8 Some are made of cotton and
some are made of silk. The last section is9 There are many
kinds of food items such as10
All of the souvenirs in this shop are hand made by the people in the village. They are
very cheap.

Name.....Class.....No.....

**แบบทดสอบ เพื่อวัดทักษะการพูด
เรื่องการต้อนรับลูกค้า
(Welcoming customers)**

คำชี้แจง : ให้นักเรียนออกมาพูดต้อนรับลูกค้าและยกตัวอย่างสินค้าและราคารมาให้
ถูกต้อง 10 คะแนน

Conversation

- Salesperson : Can I help you?
- Customer : Yes, please. I am looking for handkerchief.
- Salesperson : Are you looking for cotton or silk handkerchief?
- Customer : Both.
- Salesperson : Come this way, please.
- Customer : Can I see this silk handkerchief, please.
- Saleperson : Sure.
- Customer : How much is it?
- Salesperson : It's one hundred and sixtybaht.
- Customer : Can you make it one hundred baht?
- Salesperson : exactly.
- Customer : Here you are, one hundred baht.
- Salesperson : Thank you. Please come again.

Name.....Class.....No.....

แบบฝึกหัด เพื่อฝึกทักษะการพูด
เรื่องการต้อนรับลูกค้า
(Welcoming customer)
Conversation

คำชี้แจง : ให้นักเรียนยกตัวอย่างสินค้า ราคา และเติมคำลงในช่องว่างของบทสนทนา
ให้ถูกต้อง 10 คะแนน

Conversation

- Salesperson :1?
- Customer : Yes, please. I am looking for2
- Salesperson : Are you looking for3
- Customer :4
- Salesperson :5 please.
- Customer : Can I see this6, please.
- Saleperson :7
- Customer : How much is it?
- Salesperson : It's8
- Customer : Can you make it9?
- Salesperson : ensuredly.
- Customer : Here you are,10
- Salesperson : Thank you. Please come again.

ภาคผนวก ง

แบบสอบถามวัดความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

ความหมายของความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

ความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษ หมายถึงความรู้สึกในทางที่ดีที่เกิดขึ้นเมื่อได้รับความสำเร็จตามความมุ่งหมายมีความมุ่งมั่นที่จะเรียนให้สำเร็จมีความสุขที่จะเรียน ไม่ทอดย้อต่ออุปสรรคในการเรียนภาษาอังกฤษ ความชอบที่จะเรียนและภูมิใจที่จะเรียนซึ่งวัดจากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น นักเรียนเป็นผู้ตอบเป็นมาตราประมาณค่า 5 ระดับคือมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ในการจัดการเรียนการสอน การทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจในการเรียนจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังที่สมบุรณ์ พรรณภาพ และชัยอินคำ (2544, หน้า 10) กล่าวว่า การที่บุคคลจะเรียนรู้หรือมีพัฒนาการและความเจริญงอกงามนั้น บุคคลจะต้องอยู่ในสภาวะพึงพอใจสุขใจเป็นเบื้องต้น

โปรดพิจารณาลักษณะของแบบวัดความพึงพอใจในการเรียน ตามรายการสำรวจรายการข้างล่างนี้ว่าครอบคลุมพฤติกรรมที่ต้องการวัดหรือไม่และมีความจำเป็นที่ต้องการวัดหรือไม่ โดยทำเครื่องหมาย / ในช่องความเห็นเมื่อ

- | | | |
|---|---------|-------------------|
| 5 | หมายถึง | พึงพอใจมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | พึงพอใจมาก |
| 3 | หมายถึง | พึงพอใจปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | พึงพอใจน้อย |
| 1 | หมายถึง | พึงพอใจน้อยที่สุด |

1. ด้านเนื้อหาวิชา

ท่านมีความพึงพอใจเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ ที่ใช้การเรียนแบบร่วมมือตามเทคนิค STAD ประกอบการสอน มากน้อยเพียงใด ?

ข้อที่	ข้อคำถาม	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	เนื้อหาที่สอนน่าสนใจ					
2.	ได้รับความรู้ใหม่จากเนื้อหา					
3.	เนื้อหาวิชาที่เรียนสามารถนำไปใช้ได้					
4.	เนื้อหาวิชาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้					
5.	เนื้อหาวิชาก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์					
6.	เนื้อหาวิชากระตุ้นให้เกิดการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ					
7.	เนื้อหาวิชาสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของวิชา					
8.	เนื้อหา มีข้อคิดคติเตือนใจที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน					

2. ด้านอาจารย์ผู้สอน

ท่านมีความพึงพอใจในตัวอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษโดยภาพรวม ที่ท่านได้เห็น
มากน้อยเพียงใด ?

ข้อที่	ข้อคำถาม	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10.	ความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน					
11.	ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้					
12.	ความสามารถในการประยุกต์ทฤษฎี					
13.	มีความรู้ทันสมัย กว้างขวาง					
14.	การเสนอแนวคิดใหม่ๆแก่นักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีความสนใจอย่าง กว้างขวางขึ้น					
15.	มีความมั่นคงทางอารมณ์					
16.	มีความกระตือรือร้นในการสอน					
17.	มีบุคลิกลักษณะเป็นผู้นำทางวิชาการ					
18.	วางตนเหมาะสมและเป็นแบบอย่าง					

3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

ท่านมีความพึงพอใจในด้านการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่ใช้การเรียนแบบร่วมมือตามเทคนิค STAD ประกอบการสอน มากน้อยเพียงใด ?

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<u>ด้านการเรียนการสอน</u>					
19.	เทคนิคการสอนเหมาะสมกับวิชา					
20.	ปริมาณงานที่มอบหมายให้ทำหรือศึกษาค้นคว้าเหมาะสมกับเวลา					
21.	ความชัดเจนในการมอบหมายงานให้นักเรียน					
22.	กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน					
23.	การเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น					
24.	การกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม					
25.	ความชัดเจนในการแนะนำเอกสารและแหล่งความรู้ต่างๆที่เป็นประโยชน์					



4. ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน

ท่านมีความพึงพอใจต่อกระบวนการประเมินการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
ที่ใช้การเรียนแบบร่วมมือตามเทคนิค STADประกอบการสอน มากน้อยเพียงใด ?

ข้อที่	ข้อความถาม	ระดับความพึงพอใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ด้านการประเมินผล					
26.	เกณฑ์การประเมินผลมีชัดเจน					
27.	ความชัดเจนของเกณฑ์ในการประเมินผล					
28.	ความยุติธรรมในการประเมินผลการเรียนการสอน					
29.	แจ้งผลการประเมินให้นักเรียนทราบทันเวลา					
30.	สามารถตรวจสอบการประเมินผลได้					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้ตอบแบบสอบถาม

ภาคผนวก จ
แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม
การเรียนรู้ตามคู่มือครู

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามคู่มือครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 : Personal identification

เรื่อง Introducing yourself

เวลาเรียน 3 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.3.1 ให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเอง สิ่งแวดล้อม และสังคมใกล้ตัวด้วยข้อความสั้นๆ

มาตรฐาน ต 2.1.1 เข้าใจรูปแบบ พฤติกรรม และการใช้ถ้อยคำ สำนวนในการติดต่อปฏิสัมพันธ์ ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 4.1 : สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ ตามสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

สาระสำคัญ

การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านทักษะการฟัง-พูด ในการสนทนาเกี่ยวกับการแนะนำตนเอง เป็นทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารขั้นพื้นฐานในชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการติดต่อสื่อสารตามวัฒนธรรมการใช้ภาษาของเจ้าของภาษาและวัฒนธรรมไทย ที่ทำให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้ในการปฏิสัมพันธ์ในการใช้ภาษา กับผู้อื่นในสังคมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เพื่อสร้างความร่วมมือและสร้างสัมพันธ์อันดีในการอยู่ร่วมกันในสังคม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนฟังประโยคการแนะนำตนเองได้
2. นักเรียนสามารถพูดประโยคแนะนำตนเองได้ถูกต้อง
3. ทักทาย แนะนำตนเอง การกล่าวลาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ
4. สามารถอธิบายคำศัพท์และให้เหตุผลเกี่ยวกับสำนวนที่ใช้ในการสนทนาเบื้องต้น

ได้

สาระการเรียนรู้

การสนทนาเกี่ยวกับการแนะนำตัว (Introducing yourself)

1. การทักทายอย่างเป็นทางการ (Greet people formally) :

Good morning. / Good afternoon. / Good evening. / Nice to meet you.

1.1 การกล่าวลา (Say Goodbye) : Goodbye. / Bye-bye. / See you later.

1.2 การแนะนำตนเอง : My name is(Nitaya.), I'm (a student.)

1.3 Wh-Question : What is your name?

Where are you from?

2. Grammar

2.1 Verb to be : Present Simple Tense

I'm/ I am.....

2.2 Personal Pronoun : I/ You/ We/ They/ He/ She/ It

3. หน้าที่ทางภาษา (functions) ได้แก่

3.1 การขอและให้ข้อมูล (asking for and giving information)

4. ทักษะ (skills) ได้แก่

4.1 การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารด้านทักษะการฟัง-พูด

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (warm up)

1. ครูพูดทักทายกับนักเรียนและชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงจุดประสงค์ และเนื้อหาการเรียนรู้

2. ครูนำเสนอเนื้อหาและวิธีการสนทนาเพื่อการสื่อสารด้านการฟัง-พูด การแนะนำตนเอง โดยสาธิตความหมายของคำศัพท์และการแนะนำตนเองให้นักเรียนดูและอ่านบทสนทนาวิธีทบทวนคำศัพท์/สำนวนเก่าให้กับนักเรียนดังนี้

1. ถามความหมายเป็นภาษาไทย (surname, sport, telephone number, soldier)

2. ใช้ภาพประกอบการถาม (policeman, nurse)

3. ใช้ประโยคประกอบการถาม (เช่นถามว่า What is this person? What does 'surname' mean in Thai?)

ครูสอนวิธีเรียนคำศัพท์ใหม่แก่นักเรียนดังนี้

1. ใช้บัตรคำ และรูปภาพ (nationality, pilot, air-hostess, shop-keeper, salesperson, artist)

2. ถามตอบเพื่อซักซ้อมความเข้าใจ (เช่น What is this person? What is he (she) doing?)

วิธีสอนการพูดแนะนำตนเอง เรื่อง Introducing yourself ดำเนินขั้นตอนดังนี้

1. ครูผู้สอนแนะนำตนเองเป็นภาษาอังกฤษให้นักเรียนดู VCD การแนะนำตนเองในเรื่อง Introducing yourself จำนวน 2 รอบ โดยให้นักเรียนสังเกต คำศัพท์ ประโยค สำนวนที่ใช้ในบทพูด

2. ถามนักเรียนว่าเรื่องที่ได้ฟังไปแล้วนั้น ใครพูด เรื่องอะไร ประโยคที่ใช้ในการสนทนามีอะไรบ้าง

3. ครูแจกบทพูด ใน Sheet เรื่อง Introducing yourself นักเรียนทุกคนออกเสียงตาม ทีละประโยค จนครบ

4. ครูสาธิตการพูดแนะนำตนเองและให้ดู VCD การแนะนำตนเอง

5. ครูแจก Worksheet ให้นักเรียนเติมคำที่เป็นการแนะนำตนเอง

6. ครูให้นักเรียนหัดแนะนำตนเองหน้าห้อง ประมาณ 2-3 คน และครูแนะนำแก้ไขเพิ่มเติม จนนักเรียนเข้าใจ

ขั้นที่ 2 ขั้นการนำเสนอ (presentation)

1. ครูผู้สอนนำเสนอเนื้อหา ส่วนการพูดสนทนา และคำศัพท์เกี่ยวกับการแนะนำตนเองแก่นักเรียน นักเรียนฟังการนำเสนอเนื้อหาที่ครูนำเสนอและสังเกตการใช้ภาษาเพื่อการแนะนำตนเองอย่างตั้งใจ

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึก (practice)

1. หลังจากที่ครูสอนนำเสนอเนื้อหาเสร็จแล้วให้นักเรียนแต่ละคนได้ฝึกเกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในเรื่องการแนะนำตนเองโดยการฝึกนั้นให้นักเรียนแต่ละคนจับคู่กันฝึกเพื่อเน้นการปฏิสัมพันธ์ทั้งทางด้านภาษาและสังคม

ขั้นที่ 4 ขั้นนำไปใช้ (production)

1. หลังจากที่นักเรียนได้ฝึกเนื้อหาต่าง ๆ เกี่ยวกับการแนะนำตนเองแล้วครูผู้สอนให้นักเรียนออกไปทำการพูดสนทนาเกี่ยวกับการแนะนำตนเองหน้าชั้นเรียนโดยแบ่งเป็นคู่ ๆ ในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุป (wrap up)

1. เมื่อนักเรียนได้ฝึกการสนทนาเพื่อการสื่อสารด้านการฟัง-พูด เพื่อพัฒนาตนเองและช่วยเหลือกันเป็นคู่จนครบตามเวลาที่กำหนดแล้ว จากนั้นครูผู้สอนให้นักเรียนแต่ละคู่ออกมาทำการทดสอบหน้าชั้นเรียนอีกครั้ง

2. ครูผู้สอนทำหน้าที่สังเกตการใช้ภาษาของนักเรียนแต่ละคนเหมือนกันกับการทดสอบครั้งที่แล้ว แต่จะสังเกตและบันทึกเพิ่มเติมในส่วนที่เป็นการพัฒนาความสามารถตนเอง และการพัฒนาความสามารถของสมาชิกแต่ละคน

3. หลังจากที่นักเรียนแต่ละคู่ได้ทบทวนทดสอบตามลำดับจนครบทุกคู่แล้ว ครูผู้สอนรวบรวมคะแนนที่ได้ในการทดสอบครั้งนี้ และทำการเปรียบเทียบคะแนนกับการทดสอบครั้งที่แล้วของนักเรียนแต่ละคน รวมทั้งรวบรวมคะแนนของแต่ละคู่ เพื่อนำไปจัดลำดับกลุ่มที่มีคะแนนมากไปหาน้อย

4. ครูผู้สอนนำการอภิปรายการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารด้านการฟัง-พูด โดยภาพรวมแล้ว แจก Worksheet 1 : Introducing yourself ให้นักเรียนแต่ละคู่ได้ทำการทดสอบเพื่อความรู้ความเข้าใจและการนำไปใช้ต่อไป

สื่อการเรียนรู้

1. Sheet 1 : Introducing yourself
2. Worksheet 1 : Introducing yourself

การวัดและประเมินผล

1. ประเด็นที่วัด

- 1.1 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อแนะนำตนเอง

2. วิธีวัด

2.1 สังเกตการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารด้านการฟัง-พูด แล้วให้คะแนนตามรายการในแบบสังเกต

2.2 ใช้เกณฑ์การประเมินการฟัง-พูด แล้วให้คะแนนตามรายการในแบบการประเมิน

3. เครื่องมือที่ใช้วัด

3.1 ใช้เกณฑ์การประเมินการฟัง-พูด แล้วให้คะแนนตามรายการในแบบการประเมิน

4. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- 4.1 เกณฑ์การประเมินการฟัง-พูด

บันทึกหลังสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามคู่มือครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 : Personal identification

เรื่อง Introducing Others

เวลาเรียน 3 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.3.1 ให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเอง สิ่งแวดล้อม และสังคมใกล้ตัวด้วยข้อความสั้นๆ

มาตรฐาน ต 2.1.1 เข้าใจรูปแบบ พฤติกรรม และการใช้ถ้อยคำ สำนวนในการติดต่อปฏิสัมพันธ์ ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 4.1 : สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ ตามสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

สาระสำคัญ

การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านทักษะการฟัง-พูด ในการสนทนาเกี่ยวกับการแนะนำผู้อื่น เป็นทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารขั้นพื้นฐานในชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการติดต่อสื่อสารตามวัฒนธรรมการใช้ภาษาของเจ้าของภาษาและวัฒนธรรมไทย ที่ทำให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้ในการปฏิสัมพันธ์ในการใช้ภาษากับผู้อื่นในสังคมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เพื่อสร้างความร่วมมือและสร้างสัมพันธ์อันดีในการอยู่ร่วมกันในสังคม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนฟังประโยคแนะนำผู้อื่นได้
2. นักเรียนสามารถพูดประโยคแนะนำผู้อื่นได้ถูกต้อง
3. ทักทาย แนะนำผู้อื่น การกล่าวลาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ
4. บอกความหมายคำศัพท์และให้เหตุผลเกี่ยวกับสำนวนที่ใช้ในการสนทนาเบื้องต้น

ได้

สาระการเรียนรู้

การสนทนาเกี่ยวกับการแนะนำผู้อื่น (Introducing others)

1. การทักทายอย่างเป็นทางการ (Greet people formally) :

Good morning. / Good afternoon. / Good evening. / Nice to meet you.

1.1 การกล่าวลา (Say Goodbye) : Goodbye. / Bye-bye. / See you later.

1.2 การแนะนำผู้อื่น : This is(Thongchai.), He (She) is (a student.)

1.3 Wh-Question : What is your name?

Where are you from?

2. Grammar

2.1 Verb to be : Present Simple Tense

I'm/ I am.....

2.2 Personal Pronoun : I/ You/ We/ They/ He/ She/ It

3. หน้าที่ทางภาษา (functions) ได้แก่

3.1 การขอและให้ข้อมูล (asking for and giving information)

4. ทักษะ (skills) ได้แก่

4.1 การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารด้านทักษะการฟัง-พูด

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (warm up)

1. ครูพูดทักทายกับนักเรียนและชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงจุดประสงค์ และเนื้อหาการเรียนรู้

2. ครูนำเสนอเนื้อหาและวิธีการสนทนาเพื่อการสื่อสารด้านการฟัง-พูด การแนะนำผู้อื่น โดยสาธิตความหมายของคำศัพท์และการแนะนำผู้อื่นให้นักเรียนดูและอ่านบทสนทนา

วิธีทบทวนคำศัพท์/สำนวนเก่าให้กับนักเรียนดังนี้ .

1. ถามความหมายเป็นภาษาไทย (surname, sport, telephone number, soldier)

2. ใช้ภาพประกอบการถาม (noodle, policeman, nurse)

3. ใช้ประโยคประกอบการถาม (เช่นถามว่า What is this person? What does 'surname' mean in Thai?)

ครูสอนวิธีเรียนคำศัพท์ใหม่แก่นักเรียนดังนี้

1. ใช้บัตรคำ และรูปภาพ (nationality, pilot, air-hostess, shop-keeper, salesperson, artist)

2. ถามตอบเพื่อซักซ้อมความเข้าใจ (เช่น What is this person? What is he (she) doing?)

วิธีสอนการพูดแนะนำผู้อื่น เรื่อง Introducing others ดำเนินขั้นตอนดังนี้

1. ครูผู้สอนแนะนำผู้อื่นเป็นภาษาอังกฤษและให้นักเรียนดู VCD ในเรื่อง Introducing others จำนวน 2 รอบ โดยให้นักเรียนสังเกต คำศัพท์ ประโยค สำนวนที่ใช้ในบทพูด
2. ถามนักเรียนว่าเรื่องที่ได้อ่านไปแล้วนั้น ใครพูด เรื่องอะไร ประโยคที่ใช้ในการสนทนามีอะไรบ้าง
3. ครูแจกบทพูด ใน Sheet เรื่อง Introducing others นักเรียนทุกคนออกเสียงตามทีละประโยค จนครบ
4. ครูสาธิตการพูดแนะนำผู้อื่นและให้ดู VCD การแนะนำผู้อื่น
5. ครูแจก Worksheet ให้นักเรียนเติมคำที่เป็นการแนะนำผู้อื่น
6. ครูให้นักเรียนหัดแนะนำผู้อื่นหน้าห้อง ประมาณ 2-3 คน และครูแนะนำแก้ไขเพิ่มเติม จนนักเรียนเข้าใจ

ขั้นที่ 2 ขั้นการนำเสนอ (presentation)

1. ครูผู้สอนนำเสนอเนื้อหา ส่วนการพูดสนทนา และคำศัพท์เกี่ยวกับการแนะนำผู้อื่นแก่นักเรียน นักเรียนฟังการนำเสนอเนื้อหาที่ครูนำเสนอและสังเกตการใช้ภาษาเพื่อการแนะนำผู้อื่นอย่างตั้งใจ

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึก (practice)

1. หลังจากที่ครูสอนนำเสนอเนื้อหาเสร็จแล้วให้นักเรียนแต่ละคนได้ฝึกเกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในเรื่องการแนะนำผู้อื่นโดยการฝึกนั้นให้นักเรียนแต่ละคนจับคู่กันฝึกเพื่อเน้นการปฏิสัมพันธ์ทั้งทางด้านภาษาและสังคม

ขั้นที่ 4 ขั้นนำไปใช้ (production)

1. หลังจากที่นักเรียนได้ฝึกเนื้อหาต่าง ๆ เกี่ยวกับการแนะนำผู้อื่นแล้วครูผู้สอนให้นักเรียนออกไปทำการพูดสนทนาเกี่ยวกับการแนะนำผู้อื่นหน้าชั้นเรียนโดยแบ่งเป็นคู่ ๆ ในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุป (wrap up)

1. เมื่อนักเรียนได้ฝึกการสนทนาเพื่อการสื่อสารด้านการฟัง-พูด เพื่อพัฒนาตนเองและช่วยเหลือกันเป็นคู่จนครบตามเวลาที่กำหนดแล้ว จากนั้นครูผู้สอนให้นักเรียนแต่ละคู่ออกมาทำการทดสอบหน้าชั้นเรียนอีกครั้ง
2. ครูผู้สอนทำหน้าที่สังเกตการใช้ภาษาของนักเรียนแต่ละคนเหมือนกันกับการทดสอบครั้งที่แล้ว แต่จะสังเกตและบันทึกเพิ่มเติมในส่วนที่เป็นการพัฒนาความสามารถตนเองและการพัฒนาความสามารถของสมาชิกแต่ละคน
3. หลังจากที่นักเรียนแต่ละคู่ได้ทบทวนทดสอบตามลำดับจนครบทุกคู่แล้ว ครูผู้สอนรวบรวมคะแนนที่ได้ในการทดสอบครั้งนี้ และทำการเปรียบเทียบคะแนนกับการทดสอบครั้งที่

แล้วของนักเรียนแต่ละคน รวมทั้งรวบรวมคะแนนของแต่ละคู่ เพื่อนำไปจัดลำดับกลุ่มที่มีคะแนนมากไปหาน้อย

4. ครูผู้สอนนำการอภิปรายการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารด้านการฟัง-พูด โดยภาพรวมแล้ว แจก Worksheet 1: Introducing others ให้นักเรียนแต่ละคู่ได้ทำการทดสอบเพื่อความรู้ความเข้าใจและการนำไปใช้ต่อไป

สื่อการเรียนรู้

1. Sheet 1 : Introducing others
2. Worksheet 1 : Introducing others

การวัดและประเมินผล

1. ประเด็นที่วัด

- 1.1 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อแนะนำผู้อื่น

2. วิธีวัด

2.1 สังเกตการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารด้านการฟัง-พูด แล้วให้คะแนนตามรายการในแบบสังเกต

2.2 ใช้เกณฑ์การประเมินการฟัง-พูด แล้วให้คะแนนตามรายการในแบบการประเมิน

3. เครื่องมือที่ใช้วัด

- 3.1 แบบสังเกตการใช้ภาษาเพื่อแนะนำผู้อื่น

3.2 ใช้เกณฑ์การประเมินการฟัง-พูด แล้วให้คะแนนตามรายการในแบบการประเมิน

4. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- 4.1 เกณฑ์การประเมินการฟัง-พูด

บันทึกหลังสอน

ผลการสอน

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

แนวทางแก้ไข

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....
(.....)
...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามคู่มือครู

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 : Personal identification

เรื่อง Welcoming Customers

เวลาเรียน 3 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ด 1.2.1 ใช้ภาษาตามมารยาททางสังคม เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและสามารถดำเนินการสื่อสารอย่างต่อเนื่องโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

มาตรฐาน ด 4.1.1 ใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่างๆภายในสถานศึกษา และชุมชนด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย

มาตรฐาน ด 4.1 : สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ ตามสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

สาระสำคัญ

การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านทักษะการฟัง-พูด ในการสนทนาเกี่ยวกับการต้อนรับบุคคลต่าง ๆ เป็นทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารขั้นพื้นฐานในชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการติดต่อสื่อสารตามวัฒนธรรมการใช้ภาษาของเจ้าของภาษาและวัฒนธรรมไทย ที่ทำให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้ในการปฏิสัมพันธ์ในการใช้ภาษา กับผู้อื่นในสังคมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เพื่อสร้างความร่วมมือและสร้างสัมพันธ์อันดีในการอยู่ร่วมกันในสังคม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านทักษะการฟัง-พูด ในการสนทนาเกี่ยวกับการต้อนรับลูกค้าได้ถูกต้อง
2. นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำลูกค้าได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

การสนทนาเกี่ยวกับการต้อนรับลูกค้า (talking to customer)

1. Vocabulary

1.1 expensive souvenir basketry

jewelry scarf section tray cheap

2. Structures

- Can I help you?
- No, I'm just for looking. / Yes, please.
- How much is it?
- How much are they altogether?
- This way, please.

3. Grammar

3.1 Present simple: V₁

Helping verb: Do, Does, Can, Could, Where, How

4. หน้าที่ทางภาษา (functions) ได้แก่

4.1 การขอและให้ข้อมูล (asking for and giving information)

5. ทักษะ (skills) ได้แก่

5.1 การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารด้านทักษะการฟัง-พูด

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (warm up)

1. ครูพูดทักทายกับนักเรียนและชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงจุดประสงค์ และเนื้อหาการเรียนรู้อ

2. ครูนำเสนอเนื้อหาและวิธีการสนทนาเพื่อการสื่อสารด้านการฟัง-พูด การต้อนรับลูกค้า โดยสาธิตความหมายของคำศัพท์และการต้อนรับลูกค้าให้นักเรียนดูและอ่านบทสนทนา

วิธีทบทวนคำศัพท์/สำนวนเก่าให้กับนักเรียนดังนี้

1. ถามความหมายเป็นภาษาไทย (dress, sport, telephone, coconut)
2. ใช้ภาพประกอบการถาม (cosmetic, jewelry, earring, basketry)
3. ใช้ประโยคประกอบการถาม (เช่นถามว่า What does 'shirt' mean in Thai?)

ครูสอนวิธีเรียนคำศัพท์ใหม่แก่นักเรียนดังนี้

1. ใช้บัตรคำ และรูปภาพ (cheap, expensive, salad, earring, jewelry, machinist, fired egg, souvenir, curry, necklace, silk, scarf, salesperson, artist)

2. ถามตอบเพื่อซักซ้อมความเข้าใจ (เช่น Can I help you? No, I'm just for looking. Yes, I'm looking for scarf.)

วิธีสอนการพูดต้อนรับลูกค้า เรื่อง Welcoming Customers ดำเนินขั้นตอนดังนี้

1. ครูผู้สอนให้นักเรียนดู VCD ในเรื่อง Welcoming Customers จำนวน 2 รอบ โดยให้นักเรียนสังเกต คำศัพท์ ประโยค ส่วนวนที่ใช้ในบทพูด
2. ถามนักเรียนว่าเรื่องที่ได้ฟังไปแล้วนั้น ใครพูด เรื่องอะไร ประโยคที่ใช้ในการสนทนามีอะไรบ้าง
3. ครูแจกบทพูด ใน Sheet เรื่อง Welcoming Customers นักเรียนทุกคนออกเสียงตาม ทีละประโยค จนครบ
4. ครูสาธิตการพูดต้อนรับลูกค้าและให้ดู VCD ในเรื่อง Welcoming Customers
6. ครูให้นักเรียนหัดพูดต้อนรับลูกค้าหน้าห้อง ประมาณ 2-3 คน และครูแนะนำแก้ไขเพิ่มเติม จนนักเรียนเข้าใจ

ขั้นที่ 2 ขั้นการนำเสนอ (presentation)

1. ครูนำเสนอเนื้อหา ส่วนวน คำศัพท์เกี่ยวกับการต้อนรับลูกค้าและวิธีการสนทนาเพื่อการสื่อสารด้านการฟัง-พูด กับนักเรียนทั้งชั้นเรียน นักเรียนสังเกตและจดบันทึกเนื้อหาที่ครูผู้สอนได้นำเสนออย่างตั้งใจ

ขั้นที่ 3 ขั้นฝึก (practice)

1. หลังจากครูผู้สอนได้นำเสนอเนื้อหาต่าง ๆ เกี่ยวกับการต้อนรับลูกค้าแก่นักเรียนแล้วให้นักเรียนจับคู่กันเพื่อฝึกการพูดสนทนาเกี่ยวกับการต้อนรับลูกค้า ครูผู้สอนสังเกตนักเรียนแต่ละคู่มีความอ่อนทางด้านใจและแก้ไขปรับปรุงให้นักเรียนแต่ละคู่เพื่อที่จะนำไปใช้ได้อย่างถูกต้อง

ขั้นที่ 4 ขั้นนำไปใช้ (production)

1. หลังจากทีนักเรียนได้ฝึกเนื้อหาต่าง ๆ เกี่ยวกับการต้อนรับลูกค้าแล้วครูผู้สอนให้นักเรียนออกไปทำการพูดสนทนาเกี่ยวกับการซื้อของหน้าชั้นเรียนโดยแบ่งเป็นคู่ ๆ ในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุป (wrap up)

1. เมื่อนักเรียนได้ฝึกการสนทนาเพื่อการสื่อสารด้านการฟัง-พูด เพื่อพัฒนาตนเองและช่วยเหลือกันเป็นคู่จนครบตามเวลาที่กำหนดแล้ว จากนั้นครูผู้สอนให้นักเรียนแต่ละคู่ออกมาทำการทดสอบหน้าชั้นเรียนอีกครั้ง
2. ครูผู้สอนทำหน้าที่สังเกตการใช้ภาษาของนักเรียนแต่ละคนเหมือนกันกับการทดสอบครั้งที่แล้ว แต่จะสังเกตและบันทึกเพิ่มเติมในส่วนที่เป็นการพัฒนาความสามารถตนเองและการพัฒนาความสามารถของสมาชิกแต่ละคน
3. หลังจากทีนักเรียนแต่ละคู่ได้ทยอยทดสอบตามลำดับจนครบทุกคู่แล้ว ครูผู้สอนรวบรวมคะแนนที่ได้ในการทดสอบครั้งนี้ และทำการเปรียบเทียบคะแนนกับการทดสอบครั้งที่

แล้วของนักเรียนแต่ละคน รวมทั้งรวบรวมคะแนนของแต่ละคู่ เพื่อนำไปจัดลำดับกลุ่มที่มีคะแนนมากไปหาน้อย

4. ครูผู้สอนนำการอภิปรายการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารด้านการฟัง-พูด โดยภาพรวมแล้ว แจก Worksheet 1: Welcoming Customers ให้นักเรียนแต่ละคู่ได้ทำการทดสอบเพื่อความรู้ความเข้าใจและการนำไปใช้ต่อไป

สื่อการเรียนรู้

1. Sheet 1 : Welcoming Customers
2. Worksheet 1 : Welcoming Customers

การวัดและประเมินผล

1. ประเด็นที่วัด

- 1.1 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อต้อนรับลูกค้า

2. วิธีวัด

2.1 สังเกตการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารด้านการฟัง-พูด แล้วให้คะแนนตามรายการในแบบสังเกต

2.2 ใช้เกณฑ์การประเมินการฟัง-พูด แล้วให้คะแนนตามรายการในแบบการประเมิน

3. เครื่องมือที่ใช้วัด

3.1 ใช้เกณฑ์การประเมินการฟัง-พูด แล้วให้คะแนนตามรายการในแบบการประเมิน

4. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- 4.1 เกณฑ์การประเมินการฟัง-พูด

บันทึกหลังสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

...../...../.....

ภาคผนวก จ
แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้
แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 : Personal identification

เรื่อง Introducing yourself

เวลาเรียน 3 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ด 1.3.1 ให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเอง สิ่งแวดล้อม และสังคมใกล้ตัวด้วยข้อความสั้นๆ

มาตรฐาน ด 2.1.1 เข้าใจรูปแบบ พฤติกรรม และการใช้ถ้อยคำ สำนวนในการติดต่อปฏิสัมพันธ์ ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ด 4.1 : สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ ตามสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

สาระสำคัญ

การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านทักษะการฟัง-พูด ในการสนทนาเกี่ยวกับการแนะนำตนเอง เป็นทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารขั้นพื้นฐานในชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการติดต่อสื่อสารตามวัฒนธรรมการใช้ภาษาของเจ้าของภาษาและวัฒนธรรมไทย ที่ทำให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้ในการปฏิสัมพันธ์ในการใช้ภาษากับผู้อื่นในสังคมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เพื่อสร้างความร่วมมือและสร้างสัมพันธ์อันดีในการอยู่ร่วมกันในสังคม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนฟังประโยคการแนะนำตนเองได้
2. นักเรียนสามารถพูดประโยคแนะนำตนเองได้ถูกต้อง
3. ทักทาย แนะนำตนเอง การกล่าวลาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ
4. สามารถอธิบายคำศัพท์และให้เหตุผลเกี่ยวกับสำนวนที่ใช้ในการสนทนาเบื้องต้น

ได้

สาระการเรียนรู้

การสนทนาเกี่ยวกับการแนะนำตัว (Introducing oneself)

1. การทักทายอย่างเป็นทางการ (Greet people formally) :

Good morning. / Good afternoon. / Good evening. / Nice to meet you.

- 1.1 การกล่าวลา (Say Goodbye) : Goodbye. / Bye-bye. / See you later.

- 1.2 การแนะนำตนเอง : My name is (Nitaya.) I'm (a student.)

- 1.3 Wh-Question : What is your name?

Where are you from?

2. Grammar

- 2.1 Verb to be : Present Simple Tense

I'm/ I am

- 2.2 Personal Pronoun : I/ You/ We/ They/ He/ She/ It

3. หน้าที่ทางภาษา (function) ได้แก่

- 3.1 การขอและให้ข้อมูล (asking for and giving information)

4. ทักษะ (skill) ได้แก่

- 4.1 การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารด้านทักษะการฟัง-พูด

กิจกรรมการเรียนรู้

ทดสอบก่อนเรียน

ขั้นที่ 1 การนำเสนอบทเรียนต่อทั้งชั้น (class presentation)

นำเสนอบทเรียนตามขั้นตอนดังนี้

1. ครูพูดทักทายกับนักเรียนและชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงจุดประสงค์ และเนื้อหาการเรียนรู้

2. ครูนำเสนอเนื้อหาและวิธีการสนทนาเพื่อการสื่อสารด้านการฟัง-พูด การแนะนำตนเอง โดยสาธิตความหมายของคำศัพท์และการแนะนำตนเองให้นักเรียนดูและอ่านบทสนทนา

วิธีทบทวนคำศัพท์/สำนวนเก่าให้กับนักเรียนดังนี้

1. ถามความหมายเป็นภาษาไทย (surname, sport, telephone number, soldier)
2. ใช้ภาพประกอบการถาม (policeman, nurse)
3. ใช้ประโยคประกอบการถาม (เช่นถามว่า What is this person?

What does 'surname' mean in Thai?)

ครูสอนวิธีเรียนคำศัพท์ใหม่แก่นักเรียนดังนี้

1. ใช้บัตรคำและรูปภาพ(nationality, pilot, air-hostess,shop-keeper, salesperson, artist)
2. ถามตอบเพื่อชักชวนความเข้าใจ (เช่น What is this person? What is he/she doing?)

วิธีสอนการพูดแนะนำตนเอง เรื่อง Introducing yourself ดำเนินขั้นตอนดังนี้

1. ครูผู้สอนแนะนำตนเองเป็นภาษาอังกฤษให้นักเรียนดู VCD การแนะนำตนเองในเรื่อง Introducing yourself จำนวน 2 รอบ โดยให้นักเรียนสังเกต คำศัพท์ ประโยค สำนวนที่ใช้ในบทพูด
2. ถามนักเรียนว่าเรื่องที่ได้ฟังไปแล้วนั้น ใครพูด เรื่องอะไร ประโยคที่ใช้ในการสนทนามีอะไรบ้าง
3. ครูแจกบทพูด ใน Sheet เรื่อง Introducing yourself นักเรียนทุกคนออกเสียงตาม ทีละประโยค จนครบ
4. ครูสาธิตการพูดแนะนำตนเองและให้ดู VCD การแนะนำตนเอง
5. ครูแจก Worksheet ให้นักเรียนเติมคำที่เป็นการแนะนำตนเอง
6. ครูให้นักเรียนหัดแนะนำตนเองหน้าห้อง ประมาณ 2-3 คน และครูแนะนำแก้ไขเพิ่มเติม จนเข้าใจ

ขั้นที่ 2 การเรียนกลุ่มย่อย (team study)

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4 คน โดยใช้เกณฑ์ความสามารถในการแบ่งแต่ละกลุ่มประกอบไปด้วยนักเรียนที่เก่ง ปานกลาง อ่อน ในอัตราส่วน 1:2:1 โดยสมาชิกภายในกลุ่มจะมีความแตกต่างกันด้านความสามารถ

การให้คะแนนมีดังนี้

- 1.1 ให้คะแนนเป็นรายบุคคลและมาเฉลี่ยเป็นคะแนนกลุ่ม
- 1.2 คะแนนของนักเรียนทั้งหมดรวมกันแล้วหารด้วยจำนวนนักเรียนในกลุ่ม
2. นักเรียนที่มีความสามารถสูงกว่าแนะนำวิธีการพูดแนะนำตนเองแก่นักเรียนที่มีความสามารถน้อยกว่า

3. นักเรียนในกลุ่มทุกคนแนะนำตนเองให้เพื่อนดู

ขั้นที่ 3 การทดสอบย่อย (small test)

1. นักเรียนแนะนำตนเองหน้าชั้นให้เพื่อนฟัง ครูให้คะแนนและข้อมูลย้อนกลับ
2. นักเรียนกลับไปพัฒนาตนเองโดยให้กลุ่มของตนช่วย

ขั้นที่ 4 การกระตุ้นนักเรียนให้พัฒนาตนเอง (individual improvement scores)

1. ครูแจ้งคะแนนการทดสอบที่ผ่านมาของแต่ละคน และคะแนนรวมของแต่ละกลุ่ม

2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มกลับไปร่วมกันหาวิธีที่จะทำให้สมาชิกแต่ละคนภายในกลุ่มมีคะแนนเพิ่มขึ้น เพื่อให้กลุ่มของตนได้มีคะแนนรวมมากกว่ากลุ่มอื่น และเป็นกลุ่มที่ชนะในการทำคะแนนในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง รวมทั้งการพัฒนาการร่วมทำกิจกรรมกลุ่มในการเรียนรู้ครั้งนี้

ขั้นที่ 5 การยกย่องและการยอมรับ (team recognition)

1. ครูทบทวนการออกเสียง และลีลาการพูดของนักเรียน
2. นักเรียนแนะนำตนเองหน้าชั้นให้เพื่อนฟังอีกครั้งหนึ่ง ครูให้คะแนนอีกครั้งหนึ่ง ครูผู้สอนทำหน้าที่สังเกตการใช้ภาษาของนักเรียนแต่ละคนภายในกลุ่มเหมือนกันกับการทดสอบครั้งที่แล้ว

3. ครูสังเกตและบันทึกเพิ่มเติมในส่วนที่เป็นการพัฒนาความสามารถตนเอง และการพัฒนาความสามารถของสมาชิกแต่ละคนภายในกลุ่ม

4. หลังจากที่นักเรียนแต่ละกลุ่มได้ทบทวนทดสอบตามลำดับจนครบทุกกลุ่มแล้ว ครูผู้สอนรวบรวมคะแนนที่ได้ในการทดสอบครั้งนี้ และทำการเปรียบเทียบคะแนนกับการทดสอบครั้งที่แล้วของนักเรียนแต่ละคน รวมทั้งรวบรวมคะแนนของแต่ละกลุ่ม เพื่อนำไปจัดลำดับกลุ่มที่มีคะแนนมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

5. ครูผู้สอนนำการอภิปรายการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารด้านการฟัง-พูด โดยภาพรวมแล้ว กล่าวยกย่องและชมเชย กลุ่มที่ได้คะแนนรวมทั้งสองครั้งมากที่สุด พร้อมทั้งให้กำลังใจกับกลุ่มที่ได้คะแนนมากรองลงมาตามลำดับ เพื่อให้มีความเพียรในการเรียนรู้ และฝึกฝนทักษะให้พัฒนามากยิ่งขึ้น ในการเรียนรู้เนื้อหาในครั้งต่อไป และกระตุ้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเกิดการแข่งขันในการพัฒนาตนเอง และช่วยเหลือสมาชิกภายในกลุ่มมีคะแนนจากการทดสอบสูงขึ้น และเพื่อจะเป็นฝ่ายชนะในเรียนรู้เนื้อหาอื่นๆ ในครั้งต่อไป

สื่อการเรียนรู้

1. Sheet 1 : Introducing yourself
2. Worksheet 1 : Introducing yourself

การวัดและประเมินผล

1. ประเด็นที่วัด

การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อแนะนำตนเอง

2. วิธีวัด

สังเกตการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารด้านการฟัง-พูด แล้วให้คะแนนตามรายการใน

แบบสังเกต

3. เครื่องมือที่ใช้วัด

3.1 ใช้เกณฑ์การประเมินการฟัง-พูด แล้วให้คะแนนตามรายการในแบบการประเมิน

3.2 แบบทดสอบก่อน-หลังเรียนเพื่อทดสอบการฟัง

3.3 แบบทดสอบก่อน-หลังเรียนเพื่อทดสอบการพูด

4. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

4.1 เกณฑ์การประเมินการฟัง-พูด

บันทึกหลังสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 : Personal identification

เรื่อง Introducing others

เวลาเรียน 3 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.3.1 ให้ข้อมูลง่ายๆ เกี่ยวกับตนเอง สิ่งแวดล้อม และสังคมใกล้ตัวด้วยข้อความสั้นๆ

มาตรฐาน ต 2.1.1 เข้าใจรูปแบบ พฤติกรรม และการใช้ถ้อยคำ สำนวนในการติดต่อปฏิสัมพันธ์ ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 4.1 : สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ ตามสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

สาระสำคัญ

การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านทักษะการฟัง-พูด ในการสนทนาเกี่ยวกับการแนะนำผู้อื่น เป็นทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารขั้นพื้นฐานในชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการติดต่อสื่อสารตามวัฒนธรรมการใช้ภาษาของเจ้าของภาษาและวัฒนธรรมไทย ที่ทำให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้ในการปฏิสัมพันธ์ในการใช้ภาษากับผู้อื่นในสังคมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เพื่อสร้างความร่วมมือและสร้างสัมพันธ์อันดีในการอยู่ร่วมกันในสังคม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนฟังประโยคแนะนำผู้อื่นได้
2. นักเรียนสามารถพูดประโยคแนะนำผู้อื่นได้ถูกต้อง
3. ทักทาย แนะนำผู้อื่น การกล่าวลาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับกาลเทศะ
4. บอกความหมายคำศัพท์และให้เหตุผลเกี่ยวกับสำนวนที่ใช้ในการสนทนาเบื้องต้นได้

สาระการเรียนรู้

การสนทนาเกี่ยวกับการแนะนำผู้อื่น (Introducing others)

1. การทักทายอย่างเป็นทางการ (Greet people formally) :

Good morning. / Good afternoon. / Good evening. / Nice to meet you.

- 1.1 การกล่าวลา (Say Goodbye) : Goodbye. / Bye-bye. / See you later.

1.2 การแนะนำผู้อื่น : This is(Nitaya Chaidee.), He/She is (a student.)

1.3 Wh-Question : What is your name?

Where are you from?

2. Grammar

2.1 Verb to be : Present Simple Tense

I'm/ I am

2.2 Personal Pronoun : I/ You/ We/ They/ He/ She/ It

3. หน้าที่ทางภาษา (functions) ได้แก่

3.1 การขอและให้ข้อมูล (asking for and giving information)

4. ทักษะ (skills) ได้แก่

4.1 การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารด้านทักษะการฟัง-พูด

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 การนำเสนอบทเรียนต่อทั้งชั้น (class presentation)

นำเสนอบทเรียนตามขั้นตอนดังนี้

1. ครูพูดทักทายกับนักเรียนและชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงจุดประสงค์ และเนื้อหาการเรียนรู้

2. ครูนำเสนอเนื้อหาและวิธีการสนทนาเพื่อการสื่อสารด้านการฟัง-พูด การแนะนำผู้อื่น โดยสาธิตความหมายของคำศัพท์และการแนะนำผู้อื่นให้นักเรียนดูและอ่านบทสนทนา

วิธีทบทวนคำศัพท์/สำนวนเก่าให้กับนักเรียนดังนี้

1. ถามความหมายเป็นภาษาไทย (surname, sport, telephone number, soldier)

2. ใช้ภาพประกอบการถาม (noodle, policeman, nurse)

3. ใช้ประโยคประกอบการถาม (เช่นถามว่า What is this person? What does 'surname' mean in Thai?)

ครูสอนวิธีเรียนคำศัพท์ใหม่แก่นักเรียนดังนี้

1. ใช้บัตรคำและรูปภาพ(nationality,pilot, air-hostess, shop-keeper, salesperson, artist)

2. ถามตอบเพื่อซักซ้อมความเข้าใจ (เช่น What is this person? What is he (she) doing?)

วิธีสอนการพูดแนะนำผู้อื่น เรื่อง Introducing others ดำเนินขั้นตอนดังนี้

1. ครูผู้สอนบอกให้นักเรียนตั้งใจฟังการออกเสียง ส่วนวน ประโยค และคำศัพท์ ในเรื่อง Introducing others จากครูผู้สอน จำนวน 2 รอบ โดยให้นักเรียนสังเกต คำศัพท์ ประโยค ส่วนวนที่ใช้ในบทพูด

2. ถามนักเรียนว่าเรื่องที่ได้ฟังไปแล้วนั้น ใครพูด เรื่องอะไร ประโยค ที่ใช้ในการสนทนามีอะไรบ้าง

3. ครูแจกบทพูด ใน Sheet เรื่อง Introducing others นักเรียนทุกคนออกเสียงตามที่ละประโยค จนครบ

4. ครูสาธิตการพูดแนะนำผู้อื่นและให้ดู VCD การแนะนำผู้อื่น

5. ครูแจก Worksheet ให้นักเรียนเติมคำที่เป็นการแนะนำผู้อื่น

6. ครูให้นักเรียนหัดแนะนำผู้อื่นหน้าห้อง ประมาณ 2-3 คน และครูแนะนำแก้ไขเพิ่มเติม จนเข้าใจ

ขั้นที่ 2 การเรียนกลุ่มย่อย (team study)

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4 คน โดยใช้เกณฑ์ความสามารถในการแบ่งแต่ละกลุ่มประกอบไปด้วยนักเรียนที่เก่ง ปานกลาง อ่อน ในอัตราส่วน 1:2:1 โดยสมาชิกภายในกลุ่มจะมีความแตกต่างกันด้านความสามารถ

การให้คะแนนมีดังนี้

1.1 ให้คะแนนเป็นรายบุคคลและมาเฉลี่ยเป็นคะแนนกลุ่ม

1.2 คะแนนของนักเรียนทั้งหมดรวมกันแล้วหารด้วยจำนวนนักเรียนในกลุ่ม

2. นักเรียนที่มีความสามารถสูงกว่าแนะนำวิธีการพูดแนะนำผู้อื่นแก่นักเรียนที่มีความสามารถน้อยกว่า

3. นักเรียนในกลุ่มทุกคนแนะนำผู้อื่นให้เพื่อนดู

ขั้นที่ 3 การทดสอบย่อย (small test)

1. นักเรียนแนะนำผู้อื่นหน้าชั้นให้เพื่อนฟัง ครูให้คะแนนและข้อมูลย้อนกลับ

2. นักเรียนกลับไปพัฒนาตนเองโดยให้กลุ่มของตนช่วย

ขั้นที่ 4 การกระตุ้นนักเรียนให้พัฒนาตนเอง (individual improvement scores)

1. ครูแจ้งคะแนนการทดสอบที่ผ่านมาของแต่ละคน และคะแนนรวมของแต่ละกลุ่ม

2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มกลับไปร่วมกันหาวิธีที่จะให้สมาชิกแต่ละคนภายในกลุ่มมีคะแนนเพิ่มขึ้น เพื่อให้กลุ่มของตนได้มีคะแนนรวมมากกว่ากลุ่มอื่น และเป็นกลุ่มที่ชนะในการทำคะแนนในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง รวมทั้งการพัฒนาการร่วมทำกิจกรรมกลุ่มในการเรียนรู้ครั้งนี้

ขั้นที่ 5 การยกย่องและการยอมรับ (team recognition)

1. ครูทบทวนการออกเสียง และลีลาการพูดของนักเรียน
2. นักเรียนแนะนำผู้อื่นหน้าชั้นให้เพื่อนฟังอีกครั้งหนึ่ง ครูให้คะแนนอีกครั้งหนึ่ง
ครูผู้สอนทำหน้าที่สังเกตการใช้ภาษาของนักเรียนแต่ละคนภายในกลุ่มเหมือนกันกับการทดสอบครั้งที่แล้ว
3. ครูสังเกตและบันทึกเพิ่มเติมในส่วนที่เป็นการพัฒนาความสามารถตนเอง และการพัฒนาความสามารถของสมาชิกแต่ละคนภายในกลุ่ม
4. หลังจากที่นักเรียนแต่ละกลุ่มได้ทบทวนทดสอบตามลำดับจนครบทุกกลุ่มแล้ว ครูผู้สอนรวบรวมคะแนนที่ได้ในการทดสอบครั้งนี้ และทำการเปรียบเทียบคะแนนกับการทดสอบครั้งที่แล้วของนักเรียนแต่ละคน รวมทั้งรวบรวมคะแนนของแต่ละกลุ่ม เพื่อนำไปจัดลำดับกลุ่มที่มีคะแนนมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด
5. ครูผู้สอนนำการอภิปรายการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารด้านการฟัง-พูด โดยภาพรวมแล้ว กล่าวยกย่องและชมเชย กลุ่มที่ได้คะแนนรวมทั้งสองครั้งมากที่สุด พร้อมทั้งให้กำลังใจกับกลุ่มที่ได้คะแนนมาครองลงมาตามลำดับ เพื่อให้มีความเพียรในการเรียนรู้ และฝึกฝนทักษะให้พัฒนามากยิ่งขึ้น ในการเรียนรู้เนื้อหาในครั้งต่อไป และกระตุ้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเกิดการแข่งขันในการพัฒนาตนเอง และช่วยเหลือสมาชิกภายในกลุ่มมีคะแนนจากการทดสอบสูงขึ้น และเพื่อจะเป็นฝ่ายชนะในเรียนรู้เนื้อหาอื่นๆ ในครั้งต่อไป

สื่อการเรียนรู้

1. Sheet 1 : Introducing others
2. Worksheet 1 : Introducing others

การวัดและประเมินผล

1. ประเด็นที่วัด

- 1.1 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อแนะนำผู้อื่น

2. วิธีวัด

- 2.1 สังเกตการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารด้านการฟัง-พูด แล้วให้คะแนนตามรายการในแบบสังเกต

3. เครื่องมือที่ใช้วัด

- 3.1 ใช้เกณฑ์การประเมินการฟัง-พูด แล้วให้คะแนนตามรายการในแบบการประเมิน

4. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- 4.1 เกณฑ์การประเมินการฟัง-พูด

บันทึกหลังสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

...../...../.....

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 : Personal identification

เรื่อง Welcoming Customers

เวลาเรียน 3 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.2.1 ใช้ภาษาตามมารยาททางสังคม เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและสามารถดำเนินการสื่อสารอย่างต่อเนื่องโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา

มาตรฐาน ต 4.1.1 ใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่างๆภายในสถานศึกษา และชุมชนด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย

มาตรฐาน ต 4.1 : สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ ตามสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

สาระสำคัญ

การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านทักษะการฟัง-พูด ในการสนทนาเกี่ยวกับการต้อนรับบุคคลต่าง ๆ ที่เข้ามาพบกับตน เป็นทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารขั้นพื้นฐานในชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการติดต่อสื่อสารตามวัฒนธรรมการใช้ภาษาของเจ้าของภาษาและวัฒนธรรมไทย ที่ทำให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้ในการปฏิสัมพันธ์ในการใช้ภาษา กับผู้อื่นในสังคมได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม เพื่อสร้างความร่วมมือและสร้างสัมพันธ์อันดีในการอยู่ร่วมกันในสังคม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านทักษะการฟัง-พูด ในการสนทนาเกี่ยวกับการต้อนรับลูกค้าได้ถูกต้อง
2. นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการแนะนำลูกค้าได้ถูกต้อง

สาระการเรียนรู้

การสนทนาเกี่ยวกับการต้อนรับลูกค้า (talking to customers)

1. Vocabulary

1.1 expensive souvenir basketry

jewelry scarf section tray cheap

2. Structures

- Can I help you?
- No, I'm just for looking. / Yes, please.
- How much is it?
- How much are they altogether?
- This way, please.

3. Grammar

3.1. Present simple: V₁

Helping verb: Do, Does, Can, Could, Where, How

4. หน้าที่ทางภาษา (functions) ได้แก่

4.1 การขอและให้ข้อมูล (asking for and giving information)

5. ทักษะ (skills) ได้แก่

5.1 การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารด้านทักษะการฟัง-พูด

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 การนำเสนอบทเรียนต่อทั้งชั้น (class presentation)

นำเสนอบทเรียนตามขั้นตอนดังนี้

1. ครูพูดทักทายกับนักเรียนและชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงจุดประสงค์ และเนื้อหาการเรียนรู้

2. ครูนำเสนอเนื้อหาและวิธีการสนทนาเพื่อการสื่อสารด้านการฟัง-พูด การต้อนรับลูกค้า โดยสาธิตความหมายของคำศัพท์และการต้อนรับลูกค้าให้นักเรียนดูและอ่านบทสนทนา

วิธีทบทวนคำศัพท์/สำนวนเก่าให้กับนักเรียนดังนี้

1. ถามความหมายเป็นภาษาไทย (dress, sport, telephone, coconut)
2. ใช้ภาพประกอบการถาม (cosmetic, jewelry, earring, basketry)
3. ใช้ประโยคประกอบการถาม (เช่นถามว่า What does 'shirt' mean in Thai?)

ครูสอนวิธีเรียนคำศัพท์ใหม่แก่นักเรียนดังนี้

1. ใช้บัตรคำ และรูปภาพ (cheap, expensive, salad, earring, jewelry, machinist, fired egg, souvenir, curry, necklace, silk, scarf, salesperson, artist)

2. ถามตอบเพื่อซักซ้อมความเข้าใจ (เช่น Can I help you? No, I'm just for looking. Yes, I'm looking for scarf.)

วิธีสอนการพูดต้อนรับลูกค้า เรื่อง Welcoming Customers ดำเนินขั้นตอนดังนี้

1. ครูผู้สอนให้นักเรียนดู VCD ในเรื่อง Welcoming Customers จำนวน 2 รอบ โดยให้นักเรียนสังเกต คำศัพท์ ประโยค ส่วนที่ใช้ในบทพูด
2. ถามนักเรียนว่าเรื่องที่ได้ฟังไปแล้วนั้น ใครพูด เรื่องอะไร ประโยคที่ใช้ในการสนทนามีอะไรบ้าง
3. ครูแจกบทพูด ใน Sheet เรื่อง Welcoming Customers นักเรียนทุกคนออกเสียงตาม ทีละประโยค จนครบ
4. ครูสาธิตการพูดต้อนรับลูกค้าให้ดู VCD ในเรื่อง Welcoming Customers
5. ครูแจก Worksheet ให้นักเรียนเติมคำที่เป็นการต้อนรับลูกค้า
6. ครูให้นักเรียนหัดพูดต้อนรับลูกค้าหน้าห้อง ประมาณ 2-3 คน และครูแนะนำแก้ไขเพิ่มเติม จนเข้าใจ

ขั้นที่ 2 การเรียนกลุ่มย่อย (team study)

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4 คน โดยใช้เกณฑ์ความสามารถในการแบ่งแต่ละกลุ่มประกอบไปด้วยนักเรียนที่เก่ง ปานกลาง อ่อน ในอัตราส่วน 1:2:1 โดยสมาชิกภายในกลุ่มจะมีความแตกต่างกันด้านความสามารถ
การให้คะแนนมีดังนี้
 - 1.1 ให้คะแนนเป็นรายบุคคลและมาเฉลี่ยเป็นคะแนนกลุ่ม
 - 1.2 คะแนนของนักเรียนทั้งหมดรวมกันแล้วหารด้วยจำนวนนักเรียนในกลุ่ม
2. นักเรียนที่มีความสามารถสูงกว่าแนะนำวิธีการพูดต้อนรับลูกค้าแก่นักเรียนที่มีความสามารถน้อยกว่า

3. นักเรียนในกลุ่มทุกคนต้อนรับลูกค้าให้เพื่อนดู

ขั้นที่ 3 การทดสอบย่อย (small test)

1. นักเรียนพูดต้อนรับลูกค้าหน้าชั้นให้เพื่อนฟัง ครูให้คะแนนและข้อมูลย้อนกลับ
2. นักเรียนกลับไปพัฒนาตนเองโดยให้กลุ่มของตนช่วย

ขั้นที่ 4 การกระตุ้นนักเรียนให้พัฒนาตนเอง (individual improvement scores)

1. ครูแจ้งคะแนนการทดสอบที่ผ่านมาของแต่ละคน และคะแนนรวมของแต่ละกลุ่ม
2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มกลับไปร่วมกันหาวิธีที่จะให้สมาชิกแต่ละคนภายในกลุ่มมีคะแนนเพิ่มขึ้น เพื่อให้กลุ่มของตนได้มีคะแนนรวมมากกว่ากลุ่มอื่น และเป็นกลุ่มที่ชนะในการทำคะแนนในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง รวมทั้งการพัฒนาการร่วมทำกิจกรรมกลุ่มในการเรียนรู้ครั้งนี้

ขั้นที่ 5 การยกย่องและการยอมรับ (team recognition)

1. ครูทบทวนการออกเสียง และลีลาการพูดของนักเรียน

2. นักเรียนพูดต้อนรับลูกค้าหน้าชั้นให้เพื่อนฟังอีกครั้งหนึ่ง ครูให้คะแนนอีกครั้งหนึ่ง ครูผู้สอนทำหน้าที่สังเกตการใช้ภาษาของนักเรียนแต่ละคนภายในกลุ่มเหมือนกันกับการทดสอบครั้งที่แล้ว

3. ครูสังเกตและบันทึกเพิ่มเติมในส่วนที่เป็นการพัฒนาความสามารถตนเอง และการพัฒนาความสามารถของสมาชิกแต่ละคนภายในกลุ่ม

4. หลังจากที่นักเรียนแต่ละกลุ่มได้ทบทวนทดสอบตามลำดับจนครบทุกกลุ่มแล้ว ครูผู้สอนรวบรวมคะแนนที่ได้ในการทดสอบครั้งนี้ และทำการเปรียบเทียบคะแนนกับการทดสอบครั้งที่แล้วของนักเรียนแต่ละคน รวมทั้งรวบรวมคะแนนของแต่ละกลุ่ม เพื่อนำไปจัดลำดับกลุ่มที่มีคะแนนมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด

5. ครูผู้สอนนำการอภิปรายการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารด้านการฟัง-พูด โดยภาพรวมแล้ว กล่าวยกย่องและชมเชย กลุ่มที่ได้คะแนนรวมทั้งสองครั้งมากที่สุด พร้อมทั้งให้กำลังใจกับกลุ่มที่ได้คะแนนมากรองลงมาตามลำดับ เพื่อให้มีความเพียรในการเรียนรู้ และฝึกฝนทักษะให้พัฒนามากยิ่งขึ้น ในการเรียนรู้เนื้อหาในครั้งต่อไป และกระตุ้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเกิดการแข่งขันในการพัฒนาตนเอง และช่วยเหลือสมาชิกภายในกลุ่มมีคะแนนจากการทดสอบสูงขึ้น และเพื่อจะเป็นฝ่ายชนะในเรียนรู้เนื้อหาอื่นๆ ในครั้งต่อไป

สื่อการเรียนรู้

1. Sheet 1 : Welcoming Customers
2. Worksheet 1 : Welcoming Customers

การวัดและประเมินผล

1. ประเด็นที่วัด

- 1.1 การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อต้อนรับลูกค้า

2. วิธีวัด

- 2.1 สังเกตการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารด้านการฟัง-พูด แล้วให้คะแนนตามรายการในแบบสังเกต

3. เครื่องมือที่ใช้วัด

- 3.1 ใช้เกณฑ์การประเมินการฟัง-พูด แล้วให้คะแนนตามรายการในแบบการประเมิน

4. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- 4.1 เกณฑ์การประเมินการฟัง-พูด

บันทึกหลังสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

...../...../.....

ชื่อ - สกุล.....

เกณฑ์การประเมินการฟัง

ระดับคะแนน ประเด็น การประเมิน	4	3	2	1	น้ำหนัก ความ สำคัญ	คะแนน รวม
ความเข้าใจ	สามารถ ตอบ คำถาม หลังจากที่ ฟังได้ ทั้งหมด	สามารถตอบ คำถาม หลังจากที่ ฟังได้เป็น ส่วนใหญ่	สามารถตอบ คำถาม หลังจากที่ฟัง ได้เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่ ฟังได้น้อย มาก	1	
การจับใจ ความสำคัญ	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เกือบ ทั้งหมด	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ เล็กน้อย	จับใจความ สำคัญของ เนื้อหาได้ น้อยมาก	2	
ความหมาย คำศัพท์	บอก ความหมาย คำศัพท์ ทั้งหมด	บอก ความหมาย คำศัพท์โดย ส่วนใหญ่ และชัดเจน	บอก ความหมาย คำศัพท์ เล็กน้อยและ ไม่ชัดเจน	ไม่สามารถ บอก ความหมาย คำศัพท์ได้ เลย	1	
การปฏิบัติตาม คำสั่ง	ปฏิบัติตาม คำสั่งได้ ถูกต้องและ คล่องแคล่ว	ปฏิบัติตาม คำสั่งได้ ถูกต้อง แต่ ค่อนข้างช้า	ปฏิบัติตาม คำสั่งได้ไม่ ค่อยถูกต้อง และค่อนข้าง ช้า	ปฏิบัติตาม คำสั่งได้ ถูกต้องน้อย มาก	1	
				รวม	5	20

เกณฑ์การประเมิน

16-20 คะแนน ดีมาก

13-15 คะแนน ดี

10-12 คะแนน พอใช้

น้อยกว่า 10 คะแนน ควรปรับปรุง

ผู้ประเมิน.....

(พระมหาโสพล จันทรฤทธิ์)

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

เกณฑ์การประเมินการพูดภาษาอังกฤษ

ระดับ คะแนน	4	3	2	1	น้ำหนัก ความสำคัญ	รวม
ประเด็นการประเมิน						
การออกเสียง	ออกเสียงถูกต้องตามหลักการออกเสียง มีการเน้นเสียงหนักในคำ/ประโยคได้อย่างสมบูรณ์	ออกเสียงคำ/ประโยคได้ถูกต้อง มีการเน้นเสียงหนักในคำ/ประโยคได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียง ไม่มีการเน้นเสียงหนักในคำ/ประโยคเป็นส่วนใหญ่ ทำให้สื่อสารไม่ชัดเจน	ออกเสียงคำ/ประโยคผิดหลักการออกเสียง ไม่มีการเน้นเสียงหนักในคำ/ประโยค ทำให้สื่อสารไม่ได้		
การพูดตามโครงสร้างประโยคทางไวยากรณ์	พูดตามโครงสร้างประโยคได้อย่างสมบูรณ์	พูดเบนไปจากโครงสร้างประโยคที่ต้องถูกต้องเล็กน้อย	พูดไม่ตรงตามโครงสร้างประโยคเป็นส่วนใหญ่ ทำให้สื่อสารไม่ชัดเจน	พูดไม่ตรงตามโครงสร้างประโยค ทำให้สื่อสารไม่ได้		
พูดตามสถานการณ์และบทบาทที่ได้รับมอบหมาย	พูดตามสถานการณ์และบทบาทที่ได้รับมอบหมายได้อย่างสมบูรณ์	พูดเบนไปจากสถานการณ์และบทบาทที่ได้รับมอบหมายเล็กน้อย	พูดไม่ตรงตามสถานการณ์และบทบาทที่ได้รับมอบหมายเป็นส่วนมาก ทำให้สื่อสารไม่ชัดเจน	พูดไม่ตรงตามสถานการณ์และบทบาทที่ได้รับมอบหมาย ทำให้สื่อสารไม่ได้		

ระดับ คะแนน	4	3	2	1	น้ำหนัก ความสำคัญ	รวม
ประเด็นการประเมิน						
ความ คล่องแคล่ว	พูดต่อเนื่อง ไม่ติดขัด พูด ชัดเจน ทำให้ สื่อสารได้ดี	พูด ตะกุกตะกัก เล็กน้อย แต่ ทำให้สื่อสาร ได้	พูด ตะกุกตะกัก พูดหยุดเป็น ช่วงๆ พูดไม่ ชัดเจน แต่ พอจับ ใจความได้	พูดเป็นคำๆ พูดหยุดเป็น ช่วงๆ พูดไม่ ชัดเจน ทำให้ สื่อสารไม่ได้		
การใช้ท่าทาง และน้ำเสียง ประกอบ การพูด	ใช้ท่าทางและ น้ำเสียง ประกอบการ พูดได้ตรง ตามบทบาท และ สถานการณ์ ได้อย่างเป็น ธรรมชาติ	ใช้ท่าทางและ น้ำเสียง ประกอบการ พูดได้ตรง ตามบทบาท และ สถานการณ์ แต่ขาดความ เป็น ธรรมชาติ เล็กน้อย	พูดโดยไม่ใช้ ท่าทางและ น้ำเสียง ประกอบ แต่ พูดไปตาม บทบาทและ สถานการณ์ เท่านั้น ทำให้ ขาดความ เป็น ธรรมชาติ	พูดโดยไม่ใช้ ท่าทางและ น้ำเสียง ประกอบ พูด เหมือนอ่าน หรือท่องจำ ทำให้ขาด ความเป็น ธรรมชาติและ ไม่มีความ น่าสนใจ		

ผู้ประเมิน.....

(พระมหาโสพล จันทรฤทธิ์)

ภาคผนวก ข
ผลการวิเคราะห์เครื่องมือ

ภาคผนวกที่ 1 การเปรียบเทียบทักษะการฟังการพูดภาษาอังกฤษ

ตาราง 1 เปรียบเทียบทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างกลุ่มทดลองที่สอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD และกลุ่มควบคุมที่สอนตามคู่มือครูเรื่อง การแนะนำตนเอง (introducing yourself)

กลุ่มที่ 1 (กลุ่มทดลอง)				กลุ่มที่ 2 (กลุ่มควบคุม)			
คนที่	คะแนน แบบทดสอบ	คะแนน แบบฝึกหัด	รวม	คนที่	คะแนน แบบทดสอบ	คะแนน แบบฝึกหัด	รวม
	20	10	30		20	10	30
1	19	8	27	1	16	6	22
2	18	9	27	2	15	3	18
3	16	10	26	3	17	7	24
4	17	10	27	4	14	9	23
5	20	10	30	5	13	9	22
6	19	8	27	6	15	7	22
7	17	7	24	7	13	9	22
8	16	9	25	8	12	8	20
9	19	9	28	9	11	7	18
10	20	10	30	10	10	6	16
11	20	10	30	11	11	5	16
12	19	8	27	12	12	5	17
13	18	8	26	13	14	9	23
14	16	9	25	14	14	7	21
15	18	9	27	15	16	8	24
16	18	9	27	16	14	7	21
17	18	9	27	17	13	9	22
18	18	7	25	18	12	5	17
19	19	9	28	19	11	6	17
20	20	10	30	20	10	7	17
21	20	10	30	21	10	8	18
22	20	10	30	22	13	9	22

ตาราง 1 (ต่อ)

กลุ่มที่ 1 (กลุ่มทดลอง)				กลุ่มที่ 2 (กลุ่มควบคุม)			
คนที่	คะแนนแบบทดสอบ	คะแนนแบบฝึกหัด	รวม	คนที่	คะแนนแบบทดสอบ	คะแนนแบบฝึกหัด	รวม
	20	10	30		20	10	30
23	17	7	24	23	14	7	21
24	16	8	24	24	16	6	22
25	18	9	27	25	12	5	17
26	17	9	26	26	14	7	21
27	19	7	26	27	13	8	21
28	16	9	25	28	14	6	20
29	18	8	26	29	16	7	23
30	20	10	30	30	15	5	20
31	19	9	28	31	15	6	21
32	17	7	24	32	15	9	24
33	16	8	24	33	16	8	24
34	17	8	25	34	12	7	19
35	20	10	30	35	13	8	21
36	20	10	30	36	18	9	27
			972				743

หมายเหตุ : คะแนนเต็มของแบบทดสอบ 20 คะแนนเต็มของแบบฝึกหัด 10

แทนค่าสูตร

$$t = \frac{\overline{x_1} - \overline{x_2}}{\sqrt{\left[\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \right] \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

$$df = n_1 + n_2 - 2$$

เมื่อ	$\bar{x}_1$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1
	$\bar{x}_2$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2
	n_1	แทน	ขนาดกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1
	n_2	แทน	ขนาดกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2
	S_1^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มสูง
	S_2^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มต่ำ
	df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

โดยที่	$\bar{X}_1$	= 27.00
	$\bar{X}_2$	= 20.64
	n_1	= 36
	n_2	= 36
	S_1^2	= 4.40
	S_2^2	= 7.15
	df	= 36+36-2 = 70
	t	= 11.230 เปิดตาราง t-distribution ได้ Sig (p) = 0.000

ตาราง 2 เปรียบเทียบทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่าง
กลุ่มทดลองที่สอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD และกลุ่ม
ควบคุมที่สอนตามคู่มือครูเรื่อง การแนะนำผู้อื่น (introducing others)

กลุ่มที่ 1 (กลุ่มทดลอง)				กลุ่มที่ 2 (กลุ่มควบคุม)			
คนที่	คะแนน แบบทดสอบ	คะแนน แบบฝึกหัด	รวม	คนที่	คะแนน แบบทดสอบ	คะแนน แบบฝึกหัด	รวม
	20	10	30		20	10	30
1	19	10	29	1	15	9	24
2	16	9	25	2	13	8	21
3	18	8	26	3	12	7	19
4	19	7	26	4	16	6	22
5	18	9	27	5	15	5	20
6	16	10	26	6	16	7	23
7	17	8	25	7	11	8	19
8	18	7	25	8	12	9	21
9	19	10	29	9	13	8	21
10	16	9	25	10	14	7	21
11	17	8	25	11	10	6	16
12	18	7	25	12	15	6	21
13	15	9	24	13	10	9	19
14	17	10	27	14	11	8	19
15	19	9	28	15	12	9	21
16	20	8	28	16	13	5	18
17	20	8	28	17	14	8	22
18	15	9	24	18	15	7	22
19	17	10	27	19	16	9	25
20	19	9	28	20	17	5	22
21	18	8	26	21	16	8	24
22	15	7	22	22	13	5	18
23	17	9	26	23	17	9	26
24	18	10	28	24	13	8	21

ตาราง 2 (ต่อ)

กลุ่มที่ 1 (กลุ่มทดลอง)				กลุ่มที่ 2 (กลุ่มควบคุม)			
คนที่	คะแนน แบบทดสอบ	คะแนน แบบฝึกหัด	รวม	คนที่	คะแนน แบบทดสอบ	คะแนน แบบฝึกหัด	รวม
	20	10	30		20	10	30
25	19	9	28	25	15	7	22
26	20	10	30	26	15	8	23
27	17	8	25	27	13	9	22
28	18	7	25	28	11	5	16
29	17	9	26	29	10	7	17
30	15	10	25	30	12	5	17
31	18	7	25	31	13	9	22
32	20	10	30	32	13	8	21
33	16	9	25	33	18	7	25
34	17	8	25	34	17	8	25
35	18	7	25	35	16	9	25
36	19	9	28	36	15	5	20
			946				760

หมายเหตุ : คะแนนเต็มของแบบทดสอบ 20 คะแนนเต็มของแบบฝึกหัด 10

แทนค่าสูตร $t = \frac{\overline{x_1} - \overline{x_2}}{\sqrt{\left[\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \right] \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$

$df = n_1 + n_2 - 2$

- เมื่อ $\overline{x_1}$ แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1
- $\overline{x_2}$ แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2
- n_1 แทน ขนาดกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1

n_2	แทน	ขนาดกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2
S_1^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มสูง
S_2^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มต่ำ
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

โดยที่ $\overline{x}_1 = 26.28$

$\overline{x}_2 = 21.11$

$n_1 = 36$

$n_2 = 36$

$S_1^2 = 3.29$

$S_2^2 = 6.84$

$df = 36+36-2 = 70$

$t = 9.737$ เปิดตาราง t-distribution ได้ Sig (p) = 0.000

ตาราง 3 เปรียบเทียบทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่าง
กลุ่มทดลองที่สอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD และกลุ่ม
ควบคุมที่สอนตามคู่มือครูเรื่อง การต้อนรับลูกค้า (welcoming customers)

กลุ่มที่ 1 (กลุ่มทดลอง)				กลุ่มที่ 2 (กลุ่มควบคุม)			
คนที่	คะแนน แบบทดสอบ	คะแนน แบบฝึกหัด	รวม	คนที่	คะแนน แบบทดสอบ	คะแนน แบบฝึกหัด	รวม
	20	10	30		20	10	30
1	19	9	28	1	11	9	20
2	17	9	26	2	13	8	21
3	18	8	26	3	12	7	19
4	16	10	26	4	14	6	20
5	19	9	28	5	15	5	20
6	18	8	26	6	14	8	22
7	17	8	25	7	18	7	25
8	16	9	25	8	10	6	16
9	20	9	29	9	18	7	25
10	16	9	25	10	11	9	20
11	19	8	27	11	17	6	23
12	15	8	23	12	11	5	16
13	18	9	27	13	13	6	19
14	19	8	27	14	14	7	21
15	17	9	26	15	15	6	21
16	16	8	24	16	13	7	20
17	18	9	27	17	14	8	22
18	15	10	25	18	17	7	24
19	17	9	26	19	16	6	22
20	18	8	26	20	17	9	26
21	16	9	25	21	14	5	19
22	19	8	27	22	13	6	19
23	20	9	29	23	12	8	20
24	15	8	23	24	10	7	17

ตาราง 3 (ต่อ)

กลุ่มที่ 1 (กลุ่มทดลอง)				กลุ่มที่ 2 (กลุ่มควบคุม)			
คนที่	คะแนนแบบทดสอบ	คะแนนแบบฝึกหัด	รวม	คนที่	คะแนนแบบทดสอบ	คะแนนแบบฝึกหัด	รวม
	20	10	30		20	10	30
25	16	8	24	25	11	9	20
26	16	9	25	26	12	6	18
27	18	9	27	27	13	7	20
28	19	8	27	28	14	8	22
29	17	10	27	29	15	8	23
30	16	8	24	30	16	7	23
31	15	9	24	31	17	6	23
32	20	9	29	32	18	8	26
33	16	8	24	33	15	7	22
34	18	8	26	34	17	6	23
35	17	9	26	35	15	5	20
36	19	8	27	36	14	8	22
			936				759

หมายเหตุ : คะแนนเต็มของแบบทดสอบ 20 คะแนนเต็มของแบบฝึกหัด 10

$$\text{แทนค่าสูตร } t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\left[\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \right] \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

$$df = n_1 + n_2 - 2$$

เมื่อ	$\bar{x}_1$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1
	$\bar{x}_2$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2
	n_1	แทน	ขนาดกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1
	n_2	แทน	ขนาดกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2

S_1^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มสูง
S_2^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มต่ำ
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

โดยที่ $\bar{x}_1 = 26.00$

$\bar{x}_2 = 21.08$

$n_1 = 36$

$n_2 = 36$

$S_1^2 = 2.51$

$S_2^2 = 6.19$

$df = 36+36-2 = 70$

$t = 9.997$ เปิดตาราง t-distribution ได้ Sig (p) = 0.000

ตาราง 4 เปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่าง
กลุ่มทดลองที่สอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD และกลุ่ม
ควบคุมที่สอนตามคู่มือครูเรื่อง การแนะนำตนเอง (introducing yourself)

กลุ่มที่ 1 (กลุ่มทดลอง)				กลุ่มที่ 2 (กลุ่มควบคุม)			
คนที่	คะแนน แบบทดสอบ	คะแนน แบบฝึกหัด	รวม	คนที่	คะแนน แบบทดสอบ	คะแนน แบบฝึกหัด	รวม
	20	10	30		20	10	30
1	19	9	28	1	11	9	20
2	18	8	26	2	13	8	21
3	17	8	25	3	12	7	19
4	16	9	25	4	14	6	20
5	15	9	24	5	15	5	20
6	18	10	28	6	15	8	23
7	17	9	26	7	13	7	20
8	16	8	24	8	10	6	16
9	17	8	25	9	12	7	19
10	16	9	25	10	11	9	20
11	18	8	26	11	12	6	18
12	17	9	26	12	11	5	16
13	16	10	26	13	13	6	19
14	15	9	24	14	14	7	21
15	19	9	28	15	15	6	21
16	20	8	28	16	13	7	20
17	18	9	27	17	13	8	21
18	17	9	26	18	15	7	22
19	17	8	25	19	16	6	22
20	16	8	24	20	13	9	22
21	20	9	29	21	14	5	19
22	19	7	26	22	13	6	19
23	16	9	25	23	12	8	20
24	19	8	27	24	10	7	17

ตาราง 4 (ต่อ)

กลุ่มที่ 1 (กลุ่มทดลอง)				กลุ่มที่ 2 (กลุ่มควบคุม)			
คนที่	คะแนนแบบทดสอบ	คะแนนแบบฝึกหัด	รวม	คนที่	คะแนนแบบทดสอบ	คะแนนแบบฝึกหัด	รวม
	20	10	30		20	10	30
25	16	8	24	25	11	9	20
26	17	9	26	26	12	6	18
27	18	9	27	27	13	7	20
28	17	8	25	28	14	8	22
29	16	8	24	29	15	8	23
30	15	9	24	30	13	7	20
31	15	9	24	31	13	6	19
32	19	9	28	32	15	7	22
33	17	8	25	33	14	6	20
34	18	9	27	34	13	8	21
35	17	8	25	35	12	9	21
36	15	8	23	36	12	7	19
			925				720

หมายเหตุ : คะแนนเต็มของแบบทดสอบ 20 คะแนนเต็มของแบบฝึกหัด 10

แทนค่าสูตร $t = \frac{\overline{x_1} - \overline{x_2}}{\sqrt{\left[\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \right] \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$

$df = n_1 + n_2 - 2$

- เมื่อ
- $\overline{x_1}$

แทน

คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1
- $\overline{x_2}$

แทน

คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2
- n_1

แทน

ขนาดกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1

n_2	แทน	ขนาดกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2
S_1^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มสูง
S_2^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มต่ำ
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

โดยที่

$$\begin{aligned}\overline{x}_1 &= 25.69 \\ \overline{x}_2 &= 20.00 \\ n_1 &= 36 \\ n_2 &= 36 \\ S_1^2 &= 2.28 \\ S_2^2 &= 2.86 \\ df &= 36+36-2 = 70 \\ t &= 15.081 \quad \text{เปิดตาราง t-distribution ได้ Sig (p) = 0.000}\end{aligned}$$

ตาราง 5 เปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่าง
กลุ่มทดลองที่สอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD และกลุ่ม
ควบคุมที่สอนตามคู่มือครูเรื่อง การแนะนำผู้อื่น (introducing others)

กลุ่มที่ 1 (กลุ่มทดลอง)				กลุ่มที่ 2 (กลุ่มควบคุม)			
คนที่	คะแนน แบบทดสอบ	คะแนน แบบฝึกหัด	รวม	คนที่	คะแนน แบบทดสอบ	คะแนน แบบฝึกหัด	รวม
	20	10	30		20	10	30
1	19	9	28	1	11	9	20
2	17	8	25	2	10	8	18
3	17	9	26	3	18	7	25
4	15	9	24	4	17	6	23
5	15	9	24	5	16	5	21
6	20	9	29	6	19	8	27
7	19	9	28	7	18	7	25
8	18	8	26	8	10	6	16
9	17	8	25	9	14	7	21
10	17	9	26	10	15	9	24
11	19	8	27	11	17	6	23
12	18	8	26	12	14	5	19
13	16	10	26	13	13	6	19
14	16	9	25	14	14	7	21
15	19	9	28	15	15	6	21
16	20	8	28	16	19	7	26
17	18	9	27	17	18	8	26
18	17	9	26	18	14	7	21
19	17	8	25	19	16	6	22
20	16	8	24	20	17	9	26
21	20	9	29	21	14	5	19
22	19	7	26	22	13	6	19
23	16	9	25	23	12	8	20
24	19	8	27	24	10	7	17

ตาราง 5 (ต่อ)

กลุ่มที่ 1 (กลุ่มทดลอง)				กลุ่มที่ 2 (กลุ่มควบคุม)			
คนที่	คะแนน แบบทดสอบ	คะแนน แบบฝึกหัด	รวม	คนที่	คะแนน แบบทดสอบ	คะแนน แบบฝึกหัด	รวม
	20	10	30		20	10	30
25	16	8	24	25	13	9	22
26	17	9	26	26	12	6	18
27	18	9	27	27	13	7	20
28	17	8	25	28	15	8	23
29	16	8	24	29	15	8	23
30	15	9	24	30	16	7	23
31	15	9	24	31	17	6	23
32	19	9	28	32	15	7	22
33	17	8	25	33	17	6	23
34	18	9	27	34	13	8	21
35	17	8	25	35	17	9	26
36	15	8	23	36	11	7	18
			932				781

หมายเหตุ : คะแนนเต็มของแบบทดสอบ 20 คะแนนเต็มของแบบฝึกหัด 10

แทนค่าสูตร $t = \frac{\overline{x_1} - \overline{x_2}}{\sqrt{\left[\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \right] \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$

$df = n_1 + n_2 - 2$

- เมื่อ $\overline{x_1}$ แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1
- $\overline{x_2}$ แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2
- n_1 แทน ขนาดกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1

n_2	แทน	ขนาดกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2
S_1^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มสูง
S_2^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มต่ำ
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

โดยที่	$\overline{x_1}$	=	25.89	
	$\overline{x_2}$	=	21.69	
	n_1	=	36	
	n_2	=	36	
	S_1^2	=	2.50	
	S_2^2	=	7.93	
	df	=	36+36-2 = 70	
	t	=	7.791	เปิดตาราง t-distribution ได้ Sig (p) = 0.000

ตาราง 6 เปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่าง
กลุ่มทดลองที่สอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD และกลุ่ม
ควบคุมที่สอนตามคู่มือครูเรื่อง การต้อนรับลูกค้า (welcoming customers)

กลุ่มที่ 1 (กลุ่มทดลอง)				กลุ่มที่ 2 (กลุ่มควบคุม)			
คนที่	คะแนน แบบทดสอบ	คะแนน แบบฝึกหัด	รวม	คนที่	คะแนน แบบทดสอบ	คะแนน แบบฝึกหัด	รวม
	20	10	30		20	10	30
1	16	8	24	1	16	6	22
2	18	9	27	2	15	3	18
3	20	10	30	3	17	7	24
4	15	10	25	4	14	9	23
5	20	10	30	5	13	9	22
6	19	8	27	6	15	7	22
7	18	7	25	7	13	9	22
8	17	9	26	8	12	8	20
9	16	9	25	9	11	7	18
10	20	10	30	10	10	6	16
11	20	10	30	11	11	5	16
12	19	8	27	12	12	5	17
13	17	8	25	13	14	9	23
14	16	9	25	14	13	7	20
15	19	9	28	15	16	8	24
16	17	9	26	16	14	7	21
17	15	9	24	17	13	9	22
18	15	7	22	18	12	5	17
19	19	9	28	19	11	6	17
20	17	10	27	20	10	7	17
21	20	10	30	21	10	8	18
22	18	10	28	22	12	9	21
23	17	7	24	23	14	7	21
24	17	8	25	24	16	6	22

ตาราง 6 (ต่อ)

กลุ่มที่ 1 (กลุ่มทดลอง)				กลุ่มที่ 2 (กลุ่มควบคุม)			
คนที่	คะแนน แบบทดสอบ	คะแนน แบบฝึกหัด	รวม	คนที่	คะแนน แบบทดสอบ	คะแนน แบบฝึกหัด	รวม
	20	10	30		20	10	30
25	18	9	27	25	12	5	17
26	17	9	26	26	15	7	22
27	19	7	26	27	13	8	21
28	16	9	25	28	14	6	20
29	18	8	26	29	16	7	23
30	16	10	26	30	15	5	20
31	19	9	28	31	13	6	19
32	17	7	24	32	13	9	22
33	16	8	24	33	14	8	22
34	17	8	25	34	12	7	19
35	16	10	26	35	13	8	21
36	20	10	30	36	18	9	27
			951				736

หมายเหตุ : คะแนนเต็มของแบบทดสอบ 20 คะแนนเต็มของแบบฝึกหัด 10

แทนค่าสูตร $t = \frac{\overline{x_1} - \overline{x_2}}{\sqrt{\left[\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \right] \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$

$df = n_1 + n_2 - 2$

เมื่อ	$\overline{x_1}$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1
	$\overline{x_2}$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2
	n_1	แทน	ขนาดกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1
	n_2	แทน	ขนาดกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2
	S_1^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มสูง

	S_2^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มต่ำ
	df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ
โดยที่	$\bar{x}_1$	=	26.42
	$\bar{x}_2$	=	20.44
	n_1	=	36
	n_2	=	36
	S_1^2	=	4.42
	S_2^2	=	6.65
	df	=	$36+36-2 = 70$
	t	=	10.767 เปิดตาราง t-distribution ได้ Sig (p) = 0.000

ตาราง 7 เปรียบเทียบทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างกลุ่มทดลองที่สอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD และกลุ่มควบคุมที่สอนตามคู่มือครูเรื่อง การแนะนำตนเอง (Introducing yourself)

กลุ่มที่ 1 (กลุ่มทดลอง)						กลุ่มที่ 2 (กลุ่มควบคุม)					
คนที่	คะแนนแบบทดสอบ		คะแนนแบบฝึกหัด		รวม 30	คนที่	คะแนนแบบทดสอบ		คะแนนแบบฝึกหัด		รวม 30
	ฟัง	พูด	ฟัง	พูด			ฟัง	พูด	ฟัง	พูด	
	10	10	5	5			10	10	5	5	
1	10	9	4	4	27	1	9	9	3	3	24
2	10	10	5	4	29	2	5	10	2	1	18
3	9	9	5	5	28	3	10	3	4	3	20
4	7	10	5	5	27	4	7	7	5	4	23
5	10	9	5	5	29	5	7	6	5	4	22
6	9	9	4	4	26	6	5	10	3	4	22
7	9	9	5	2	25	7	6	7	5	4	22
8	7	10	5	4	26	8	6	6	4	4	20
9	8	8	5	4	25	9	7	7	3	4	21
10	10	10	5	5	30	10	6	6	3	3	18
11	10	10	5	5	30	11	6	5	3	2	16
12	10	9	4	4	27	12	6	6	3	2	17
13	7	10	4	4	25	13	7	7	5	4	23
14	8	8	4	5	25	14	7	6	5	2	20
15	10	9	5	4	28	15	8	7	4	4	25
16	9	8	4	5	26	16	8	7	4	3	22
17	10	9	5	4	28	17	10	6	5	4	25
18	5	10	3	4	22	18	7	7	3	2	19
19	9	10	5	4	28	19	8	8	3	3	22
20	9	9	5	5	28	20	7	10	4	3	24
21	10	10	5	5	30	21	6	7	4	4	21
22	9	9	5	5	28	22	10	9	5	4	28
23	9	9	3	4	25	23	9	9	3	4	25

ตาราง 7 (ต่อ)

กลุ่มที่ 1 (กลุ่มทดลอง)						กลุ่มที่ 2 (กลุ่มควบคุม)					
คนที่	คะแนนแบบทดสอบ		คะแนนแบบฝึกหัด		รวม 30	คนที่	คะแนนแบบทดสอบ		คะแนนแบบฝึกหัด		รวม 30
	ฟัง	พูด	ฟัง	พูด			ฟัง	พูด	ฟัง	พูด	
	10	10	5	5			10	10	5	5	
24	10	9	4	4	27	24	7	7	3	3	20
25	9	9	5	4	27	25	8	8	3	2	21
26	10	7	5	4	26	26	7	7	3	4	21
27	9	10	4	3	26	27	7	6	4	4	21
28	8	8	5	4	25	28	6	6	3	3	18
29	9	9	4	4	26	29	10	5	4	3	22
30	8	8	5	5	26	30	7	6	3	2	18
31	10	9	5	4	28	31	7	7	3	3	20
32	10	7	4	3	24	32	10	7	5	4	26
33	8	8	4	4	24	33	10	5	4	4	23
34	10	7	4	4	25	34	6	6	4	3	19
35	8	8	5	5	26	35	7	6	4	4	21
36	9	9	5	5	28	36	7	7	5	4	23
					960						770

หมายเหตุ : คะแนนเต็มของแบบทดสอบ 20 คะแนนเต็มของแบบฝึกหัด 10

$$\text{แทนค่าสูตร } t = \frac{\overline{x_1} - \overline{x_2}}{\sqrt{\left[\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \right] \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

$$df = n_1 + n_2 - 2$$

เมื่อ $\overline{x_1}$ แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1
 $\overline{x_2}$ แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2

n_1	แทน	ขนาดกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1
n_2	แทน	ขนาดกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2
S_1^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มสูง
S_2^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มต่ำ
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

โดยที่

$$\begin{aligned} \overline{x}_1 &= 26.67 \\ \overline{x}_2 &= 21.39 \\ n_1 &= 36 \\ n_2 &= 36 \\ S_1^2 &= 3.37 \\ S_2^2 &= 7.04 \\ df &= 36+36-2 = 70 \\ t &= 9.812 \quad \text{เปิดตาราง t-distribution ได้ Sig (p) = 0.000} \end{aligned}$$

ตาราง 8 เปรียบเทียบทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างกลุ่มทดลองที่สอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD และกลุ่มควบคุมที่สอนตามคู่มือครูเรื่อง การแนะนำผู้อื่น (Introducing others)

กลุ่มที่ 1 (กลุ่มทดลอง)						กลุ่มที่ 2 (กลุ่มควบคุม)					
คนที่	คะแนน แบบทดสอบ		คะแนน แบบฝึกหัด		รวม	คนที่	คะแนน แบบทดสอบ		คะแนน แบบฝึกหัด		รวม
	ฟัง 10	พูด 10	ฟัง 5	พูด 5			ฟัง 10	พูด 10	ฟัง 5	พูด 5	
					30						30
1	8	9	4	4	25	1	10	7	3	3	23
2	9	9	5	4	27	2	10	6	1	2	19
3	9	9	5	5	28	3	7	7	3	4	21
4	10	7	5	5	27	4	8	7	3	4	24
5	10	9	5	5	29	5	7	7	5	4	23
6	9	8	4	4	25	6	8	8	4	3	23
7	9	9	4	3	25	7	10	7	5	4	26
8	10	9	5	4	28	8	7	6	4	4	21
9	9	9	4	5	27	9	7	7	3	4	21
10	10	9	5	5	29	10	10	5	3	3	21
11	10	7	5	5	27	11	10	7	3	2	22
12	9	9	4	4	26	12	7	7	3	2	19
13	8	8	4	4	24	13	8	8	5	4	25
14	9	9	4	5	27	14	10	5	4	3	22
15	10	9	5	4	28	15	7	7	4	4	22
16	10	7	5	4	26	16	8	8	3	4	23
17	10	9	4	5	28	17	10	5	5	4	24
18	9	8	4	3	24	18	10	5	3	2	20
19	10	9	5	4	28	19	10	9	3	3	25
20	9	9	5	5	28	20	7	7	3	4	21
21	10	10	5	4	29	21	10	5	4	4	23
22	10	9	5	5	29	22	8	8	5	4	25
23	9	9	3	4	25	23	10	7	3	4	24

ตาราง 8 (ต่อ)

กลุ่มที่ 1 (กลุ่มทดลอง)						กลุ่มที่ 2 (กลุ่มควบคุม)					
คนที่	คะแนนแบบทดสอบ		คะแนนแบบฝึกหัด		รวม	คนที่	คะแนนแบบทดสอบ		คะแนนแบบฝึกหัด		รวม
	ฟัง	พูด	ฟัง	พูด			ฟัง	พูด	ฟัง	พูด	
	10	10	5	5	30		10	10	5	5	30
24	10	9	4	4	27	24	10	5	3	3	21
25	9	9	5	4	27	25	7	6	3	2	18
26	10	7	5	4	26	26	7	7	3	4	21
27	10	9	3	4	26	27	6	8	4	4	21
28	10	7	5	4	26	28	8	8	3	3	22
29	9	9	4	4	26	29	10	5	3	4	22
30	8	8	5	5	26	30	6	7	3	2	18
31	10	9	5	4	28	31	7	7	3	3	20
32	10	7	3	4	24	32	10	7	5	4	26
33	10	5	3	4	22	33	10	5	4	4	23
34	10	7	4	4	25	34	6	6	3	4	19
35	8	8	5	4	25	35	7	6	4	4	21
36	10	9	5	5	29	36	7	7	5	4	23
					956						792

หมายเหตุ : คะแนนเต็มของแบบทดสอบ 20 คะแนนเต็มของแบบฝึกหัด 10

$$\text{แทนค่าสูตร } t = \frac{\overline{x_1} - \overline{x_2}}{\sqrt{\left[\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \right] \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

$$df = n_1 + n_2 - 2$$

เมื่อ	$\overline{x_1}$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1
	$\overline{x_2}$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2
	n_1	แทน	ขนาดกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1
	n_2	แทน	ขนาดกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2
	S_1^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มสูง
	S_2^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มต่ำ
	df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

โดยที่	$\overline{x_1}$	=	26.56
	$\overline{x_2}$	=	22.00
	n_1	=	36
	n_2	=	36
	S_1^2	=	2.94
	S_2^2	=	4.40
	df	=	$36+36-2 = 70$
	t	=	10.089 เปิดตาราง t-distribution ได้ Sig (p) = 0.000

ตาราง 9 เปรียบเทียบทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างกลุ่มทดลองที่สอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD และกลุ่มควบคุมที่สอนตามคู่มือครูเรื่อง การต้อนรับลูกค้า (Welcoming customers)

กลุ่มที่ 1 (กลุ่มทดลอง)						กลุ่มที่ 2 (กลุ่มควบคุม)					
คนที่	คะแนน แบบทดสอบ		คะแนน แบบฝึกหัด		รวม 30	คนที่	คะแนน แบบทดสอบ		คะแนน แบบฝึกหัด		รวม 30
	ฟัง	พูด	ฟัง	พูด			ฟัง	พูด	ฟัง	พูด	
	10	10	5	5			10	10	5	5	
1	10	10	4	4	28	1	9	9	3	3	24
2	9	9	4	5	27	2	8	8	3	3	22
3	10	7	5	5	27	3	10	7	3	4	24
4	10	9	4	4	27	4	10	5	5	4	24
5	8	8	5	5	26	5	7	7	5	4	23
6	10	8	4	4	26	6	8	8	3	4	23
7	10	9	4	5	28	7	10	7	5	4	26
8	10	7	4	5	26	8	10	5	4	4	23
9	9	9	5	4	27	9	7	7	3	4	21
10	10	9	5	5	29	10	10	5	3	3	21
11	10	7	5	5	27	11	10	7	3	2	22
12	9	9	4	4	26	12	7	7	3	2	19
13	8	8	4	4	24	13	8	8	3	6	25
14	9	9	5	4	27	14	10	5	3	4	22
15	9	10	4	4	28	15	10	7	4	4	25
16	10	7	4	5	26	16	8	8	3	4	23
17	10	9	4	5	28	17	7	7	5	4	23
18	10	7	4	3	24	18	10	5	3	2	20
19	10	9	4	5	28	19	8	8	3	3	22
20	9	9	5	5	28	20	10	5	3	4	22
21	10	10	5	4	29	21	10	5	4	4	23
22	10	9	5	5	29	22	8	8	5	4	25
23	9	9	3	4	25	23	10	7	3	4	24

ตาราง 9 (ต่อ)

กลุ่มที่ 1 (กลุ่มทดลอง)						กลุ่มที่ 2 (กลุ่มควบคุม)					
คนที่	คะแนนแบบทดสอบ		คะแนนแบบฝึกหัด		รวม	คนที่	คะแนนแบบทดสอบ		คะแนนแบบฝึกหัด		รวม
	ฟัง	พูด	ฟัง	พูด			ฟัง	พูด	ฟัง	พูด	
	10	10	5	5			10	10	5	5	
24	10	9	4	4	27	24	10	5	3	3	21
25	9	9	4	5	27	25	10	6	3	2	21
26	10	7	4	5	26	26	10	5	3	4	22
27	10	9	4	3	26	27	6	7	4	4	21
28	10	7	5	4	26	28	8	8	3	3	22
29	9	9	4	4	26	29	10	5	3	4	22
30	8	8	5	5	26	30	7	6	3	2	18
31	10	9	5	4	28	31	7	7	3	3	20
32	10	7	4	3	24	32	10	7	5	4	26
33	8	8	3	4	23	33	10	5	4	4	23
34	10	7	4	4	25	34	7	6	4	3	20
35	9	9	5	4	27	35	7	7	4	4	22
36	10	9	3	4	26	36	10	5	5	4	24
					957						808

หมายเหตุ : คะแนนเต็มของแบบทดสอบ 20 คะแนนเต็มของแบบฝึกหัด 10

$$\text{แทนค่าสูตร } t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\left[\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \right] \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

$$df = n_1 + n_2 - 2$$

เมื่อ	$\overline{x_1}$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1
	$\overline{x_2}$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2
	n_1	แทน	ขนาดกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1
	n_2	แทน	ขนาดกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2
	S_1^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มสูง
	S_2^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มต่ำ
	df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ
โดยที่	$\overline{x_1}$	=	26.58
	$\overline{x_2}$	=	22.44
	n_1	=	36
	n_2	=	36
	S_1^2	=	2.14
	S_2^2	=	3.45
	df	=	$36+36-2 = 70$
	t	=	10.054 เปิดตาราง t-distribution ได้ Sig (p) = 0.000

ตาราง 10 เปรียบเทียบทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างกลุ่มทดลองที่สอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD และกลุ่มควบคุมที่สอนตามคู่มือครู

กลุ่มที่ 1 (กลุ่มทดลอง)				กลุ่มที่ 2 (กลุ่มควบคุม)			
คนที่	ก่อนเรียน 100	หลังเรียน 100	ก่อนเรียน ลบด้วยหลัง เรียน	คนที่	ก่อน เรียน 100	หลังเรียน 100	ก่อนเรียน ลบด้วยหลัง เรียน
1	45	79	-36	1	34	59	-22
2	41	84	-36	2	25	69	-30
3	39	75	-42	3	36	58	-37
4	47	83	-47	4	36	66	-41
5	43	85	-46	5	32	69	-36
6	42	89	-43	6	30	71	-32
7	44	90	-44	7	22	58	-29
8	45	88	-46	8	24	56	-28
9	48	92	-42	9	35	64	-44
10	44	90	-44	10	28	56	-41
11	44	86	-45	11	14	58	-43
12	44	88	-46	12	14	55	-42
13	44	89	-45	13	16	59	-52
14	44	90	-42	14	15	57	-51
15	45	90	-40	15	16	68	-45
16	37	79	-60	16	16	67	-40
17	49	89	-40	17	14	59	-50
18	37	97	-56	18	15	55	-41
19	39	79	-59	19	16	66	-33
20	29	85	-57	20	15	56	-30
21	39	98	-55	21	25	58	-30
22	40	97	-55	22	32	62	-38
23	35	90	-38	23	27	57	-31
24	34	89	-60	24	25	63	-34

ตาราง 10 (ต่อ)

กลุ่มที่ 1 (กลุ่มทดลอง)				กลุ่มที่ 2 (กลุ่มควบคุม)			
คนที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน ลบด้วยหลัง เรียน	คนที่	ก่อน เรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน ลบด้วยหลัง เรียน
	100	100			100	100	
25	39	77	-57	25	35	66	-33
26	36	96	-60	26	34	68	-29
27	40	97	-60	27	36	69	-44
28	38	98	-53	28	35	64	-31
29	39	99	-58	29	30	74	-28
30	37	90	-65	30	25	56	-26
31	31	89	-63	31	29	57	-49
32	30	95	-57	32	33	59	-21
33	34	97	-59	33	30	79	-44
34	36	93	-63	34	37	58	-49
35	36	95	-25	35	24	68	-22
36	35	98	-44	36	40	89	-30
			-1,796				-1,323

หมายเหตุ : คะแนนเต็ม 100

แทนค่าสูตร

$$t = \frac{\sum d}{\sqrt{\frac{n(\sum d^2) - (\sum d)^2}{n-1}}}$$

df = n - 1

- เมื่อ $\sum D$ คือ ผลรวมของความแตกต่างระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของผู้เรียนแต่ละคน
- n คือ จำนวนผู้เรียน
- $\sum D^2$ คือ ผลรวมของกำลังสองของความแตกต่างระหว่างคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของผู้เรียนแต่ละคน

โดยที่ กลุ่มที่ 1 (กลุ่มทดลอง)

$$\Sigma D = -1,796$$

$$\Sigma D^2 = 92,492$$

$$n = 36$$

$$df = 36-1 = 35$$

$$t = -32.932 \text{ เปิดตาราง t-distribution ได้ Sig (p) = 0.000}$$

โดยที่ กลุ่มที่ 2 (กลุ่มควบคุม)

$$\Sigma D = -1,323$$

$$\Sigma D^2 = 51,197$$

$$n = 36$$

$$df = 36-1 = 35$$

$$t = -25.698 \text{ เปิดตาราง t-distribution ได้ Sig (p) = 0.000}$$

ตาราง 11 เปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1 ระหว่างกลุ่มทดลองที่สอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค
STAD และกลุ่มควบคุมที่สอนตามคู่มือครู

กลุ่มที่ 1 (กลุ่มทดลอง)		กลุ่มที่ 2 (กลุ่มควบคุม)	
คนที่	คะแนนความพึงพอใจ	คนที่	คะแนนความพึงพอใจ
1	136	1	117
2	137	2	116
3	138	3	117
4	139	4	115
5	141	5	120
6	137	6	121
7	136	7	117
8	128	8	119
9	143	9	113
10	138	10	118
11	134	11	115
12	136	12	120
13	139	13	114
14	142	14	116
15	136	15	115
16	141	16	116
17	136	17	117
18	144	18	116
19	138	19	115
20	134	20	110
21	135	21	115
22	132	22	118
23	134	23	116
24	138	24	118
25	131	25	112
26	135	26	117

ตาราง 11 (ต่อ)

กลุ่มที่ 1 (กลุ่มทดลอง)		กลุ่มที่ 2 (กลุ่มควบคุม)	
คนที่	คะแนนความพึงพอใจ	คนที่	คะแนนความพึงพอใจ
27	135	27	112
28	137	28	116
29	134	29	111
30	133	30	115
31	140	31	114
32	137	32	116
33	135	33	115
34	138	34	119
35	135	35	118
36	137	36	122
	4,919		4,181

หมายเหตุ : คะแนนเต็มของแบบวัดความพึงพอใจ 150 คะแนน

แทนค่าสูตร $t = \frac{\overline{x_1} - \overline{x_2}}{\sqrt{\left[\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \right] \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$

$df = n_1 + n_2 - 2$

เมื่อ	$\overline{x_1}$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1
	$\overline{x_2}$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2
	n_1	แทน	ขนาดกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1
	n_2	แทน	ขนาดกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 2
	S_1^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มสูง
	S_2^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มต่ำ
	df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

โดยที่

$$\begin{aligned} \overline{x_1} &= 136.64 \\ \overline{x_2} &= 116.14 \\ n_1 &= 36 \\ n_2 &= 36 \\ S_1^2 &= 10.81 \\ S_2^2 &= 7.09 \\ df &= 36+36-2 = 70 \\ t &= 29.070 \text{ เปิดตาราง t-distribution ได้ Sig (p) = 0.000} \end{aligned}$$

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบวัดความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
ที่เรียนโดยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD ประกอบการสอน
Reliability

***** Method 1 (space saver) will be used for this analysis *****

RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Item-total Statistics

	Scale	Scale	Corrected	
	Mean	Variance	Item-	Alpha
	if Item	if Item	Total	if Item
	Deleted	Deleted	Correlation	Deleted
S1	131.5667	12.3920	.2210	.7136
S2	131.5667	12.3920	.2210	.7136
S3	131.6000	12.1793	.2407	.7108
S4	131.5667	12.3920	.2210	.7136
S5	131.5667	12.3920	.2210	.7136
S6	131.6000	12.1793	.2407	.7108
S7	131.5667	12.3920	.2210	.7136
S8	131.6000	12.1793	.2407	.7108
S9	131.5667	12.3920	.2210	.7136
S10	131.6667	12.0920	.3975	.7136
S11	131.9667	11.0678	.3661	.7241
S12	131.9333	11.4437	.3108	.7274
S13	131.9000	11.1966	.2039	.7132
S14	131.7667	11.5644	.3801	.7115
S15	131.8333	10.7644	.2903	.7043

S16	131.7667	11.0126	.2943	.7018
S17	131.7333	10.8230	.4470	.7372
S18	131.7333	11.0299	.3065	.7003
S19	132.5333	11.9816	.2983	.7054
S20	132.5000	11.5000	.4810	.7944
S21	132.5333	11.9126	.3539	.7035
S22	132.5000	11.5000	.4810	.7944
S23	132.5333	11.9816	.2983	.7054
S24	132.5000	11.5000	.4810	.7244
S25	132.5333	11.9816	.2983	.7054
S26	132.4667	11.2920	.4910	.7208
S27	132.5000	11.8448	.2764	.7043
S28	132.5000	11.5690	.4396	.7264
S29	132.4000	11.2138	.4075	.7330
S30	132.4333	10.6678	.5414	.7298

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0 N of Items = 30

Alpha = .7427

ตาราง 13 แสดงค่า IOC ของแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเรียนด้านทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ข้อสอบ	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
	1	2	3	4	5	
ตอนที่ 1 การฟังบทความแล้วตอบคำถาม						
1. What's the woman's name?	+1	+1	+1	+1	+1	1
2. How old is she?	+1	+1	+1	+1	+1	1
3. When was she born?	0	+1	+1	+1	+1	0.80**
4. What is her nationality?	+1	+1	+1	+1	+1	1
5. What does she do?	+1	-1	+1	-1	+1	0.60**
6. Where does she study?	+1	+1	+1	+1	+1	1
7. What food does she like?	+1	+1	+1	+1	+1	1
8. Where does she live?	+1	+1	+1	+1	+1	1
9. What is her favorite sport?	+1	+1	+1	+1	+1	1
10. What is her telephone number?	0	+1	+1	+1	+1	0.80**
ตอนที่ 2 กาแนะนำตนเอง						
1. What's your name?	+1	+1	+1	+1	+1	1
2. What's your nationality?	+1	+1	+1	+1	+1	1
3. How old are you?	+1	+1	+1	+1	+1	1
4. When were you born?	+1	0	+1	+1	+1	0.80**
5. What do you do?	+1	+1	+1	+1	0	0.80**
6. What grade are you in?	+1	+1	+1	+1	+1	1
7. What school do you study?	+1	+1	+1	0	+1	1
8. What's your favorite sport?	0	1	+1	+1	+1	0.80**
9. What's your favorite food?	0	+1	+1	+1	+1	0.80**
10. What do your parents do?	+1	+1	+1	+1	+1	1
11. How many sisters and brothers do you have?	+1	+1	+1	+1	+1	1

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อสอบ	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	
	1	2	3	4	5	
12. What's your telephone number?	+1	+1	+1	+1	+1	1
ตอนที่ 3 กาแนะนำผู้อื่น						
1. What's the boy's name?	+1	+1	+1	+1	+1	1
2. What's his nationality?	+1	+1	+1	+1	+1	1
3. How old is he?	+1	+1	+1	+1	+1	1
4. When was he born?	+1	+1	0	+1	+1	0.80**
5. What does he do?	+1	+1	+1	+1	+1	1
6. What's his favorite food?	+1	+1	+1	+1	+1	1
7. What school does he study?	+1	+1	+1	+1	+1	1
8. What's his favorite sport?	+1	0	0	+1	+1	0.60**
9. What's your favorite food?	+1	+1	+1	+1	+1	1
10. What's his part-time job?	+1	+1	+1	+1	+1	1
ตอนที่ 4 การซื้อสินค้า OTOP						
1. What are handicrafts?	+1	+1	+1	+1	-1	0.60**
2. Where can you buy handicrafts?	+1	+1	+1	+1	+1	1
3. What does OTOP mean?	0	+1	+1	+1	+1	0.80**
4. What are the handicrafts made of?						
5. What are two popular handicrafts?	+1	+1	+1	+1	+1	1
6. Why should you buy souvenirs from OTOP?	+1	+1	+1	+1	+1	1
7. Why do people buy souvenirs?	+1	+1	+1	+1	+1	1

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อสอบ	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC
	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	คนที่	
	1	2	3	4	5	
8. Who should you give souvenirs to?	+1	+1	+1	+1	+1	1
9. Which of the following is not a Thai souvenir?	+1	+1	0	+1	+1	0.80
10. Which of the following is a material?	+1	+1	+1	+1	+1	1
ตอนที่ 5 การพูดแนะนำของที่ระลึก						
1. What is your souvenir?	+1	+1	+1	+1	+1	1
2. What is it made of?	+1	+1	+1	+1	+1	1
3. What style is it?	+1	0	+1	+1	+1	0.80**
4. How is it used for?	+1	+1	+1	+1	+1	1
5. How much is it?	+1	+1	+1	+1	+1	1
6. Where do you buy souvenir?	0	+1	+1	+1	0	0.60**
7. Whom do you buy souvenir for?	+1	+1	+1	+1	+1	1
8. How do you think about souvenir?	+1	+1	+1	0	+1	0.80**

ภาคผนวก ซ

ผลคะแนนก่อนการทดลองและหลังทดลอง

ตาราง 14 แสดงคะแนนที่ได้จากการทดสอบความสามารถทางการเรียนด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD และกิจกรรมการเรียนรู้ตามคู่มือครู

กลุ่มที่ 1 (กลุ่มทดลอง)				กลุ่มที่ 2 (กลุ่มควบคุม)			
คนที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน ลบ ด้วยหลังเรียน	คนที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน ลบ ด้วยหลังเรียน
100	100			100	100		
1	45	79	-36	1	34	59	-22
2	41	84	-36	2	25	69	-30
3	39	75	-42	3	36	58	-37
4	47	83	-47	4	36	66	-41
5	43	85	-46	5	32	69	-36
6	42	89	-43	6	30	71	-32
7	44	90	-44	7	22	58	-29
8	45	88	-46	8	24	56	-28
9	48	92	-42	9	35	64	-44
10	44	90	-44	10	28	56	-41
11	44	86	-45	11	14	58	-43
12	44	88	-46	12	14	55	-42
13	44	89	-45	13	16	59	-52
14	44	90	-42	14	15	57	-51
15	45	90	-40	15	16	68	-45
16	37	79	-60	16	16	67	-40
17	49	89	-40	17	14	59	-50
18	37	97	-56	18	15	55	-41
19	39	79	-59	19	16	66	-33
20	29	85	-57	20	15	56	-30
21	39	98	-55	21	25	58	-30
22	40	97	-55	22	32	62	-38
23	35	90	-38	23	27	57	-31
24	34	89	-60	24	25	63	-34
25	39	77	-57	25	35	66	-33
26	36	96	-60	26	34	68	-29
27	40	97	-60	27	36	69	-44
28	38	98	-53	28	35	64	-31

ตาราง 14 (ต่อ)

กลุ่มที่ 1 (กลุ่มทดลอง)				กลุ่มที่ 2 (กลุ่มควบคุม)			
คนที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน ลบ ด้วยหลังเรียน	คนที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	ก่อนเรียน ลบ ด้วยหลังเรียน
	100	100			100	100	
29	39	99	-58	29	30	74	-28
30	37	90	-65	30	25	56	-26
31	31	89	-63	31	29	57	-49
32	30	95	-57	32	33	59	-21
33	34	97	-59	33	30	79	-44
34	36	93	-63	34	37	58	-49
35	36	95	-25	35	24	68	-22
36	35	98	-44	36	40	89	-30
			-1,796				-1,323

หมายเหตุ : คะแนนเต็ม 100

แทนค่าสูตร

$$t = \frac{\Sigma d}{\sqrt{\frac{n(\Sigma d^2) - (\Sigma d)^2}{n-1}}}$$

$$df = n - 1$$

- เมื่อ ΣD คือ ผลรวมของความแตกต่างระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของผู้เรียนแต่ละคน
- n คือ จำนวนผู้เรียน
- ΣD^2 คือ ผลรวมของกำลังสองของความแตกต่างระหว่างคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของผู้เรียนแต่ละคน

โดยที่ กลุ่มที่ 1 (กลุ่มทดลอง)

- ΣD = -1,796
- ΣD^2 = 92,492
- n = 36
- df = 36-1 = 35
- t = -32.932 เปิดตาราง t-distribution ได้ Sig (p) = 0.000

โดยที่ กลุ่มที่ 2 (กลุ่มควบคุม)

$$\Sigma D = -1,323$$

$$\Sigma D^2 = 51,197$$

$$n = 36$$

$$df = 36-1 = 35$$

$$t = -25.698 \text{ เปิดตาราง t-distribution ได้ Sig (p) = 0.000}$$

ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์



ชื่อ-สกุล

นายโสพล จันทรฤทธิ์

วัน เดือน ปีเกิด

วันที่ 25 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2525

สถานที่อยู่ปัจจุบัน

วัดหนองไผ่ ตำบลโพธิ์ทอง อำเภอปางศิลาทอง

จังหวัดกำแพงเพชร 62120

สถานที่ทำงานปัจจุบัน

วัดหนองไผ่ ตำบลโพธิ์ทอง อำเภอปางศิลาทอง

จังหวัดกำแพงเพชร 62120

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2549 พุทธศาสตรบัณฑิต (พธ.บ.) วิชาเอกภาษาอังกฤษ
(เกียรตินิยมอันดับสอง) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ
ราชวิทยาลัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

พ.ศ.2554 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชา
การสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
จังหวัดลพบุรี

