

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการเปรียบเทียบทักษะการฟัง และการพูด ภาษาอังกฤษและความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD กับกิจกรรมการเรียนรู้ตามคู่มือครู

โดยมีสมมติฐานการวิจัยคือ นักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ STAD มีทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษและความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามคู่มือครู

นักเรียนที่ศึกษาครั้งนี้ได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 1

#### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโคกเกาะเทียมวิทยาลัย ตำบลเขาพระงาม อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 72 คน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย 3 ขั้นตอน โดยใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) โดยการจับสลาก (lottery method) มา 1 ห้องเรียน ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 36 คน ขั้นตอนที่ 2 ผู้วิจัยได้ทำการสุ่มอย่างง่ายอีกครั้ง โดยการจับสลากเพื่อให้ได้นักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมปรากฏผลดังนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 36 คน เป็นกลุ่มทดลอง และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 จำนวน 36 คน เป็นกลุ่มควบคุม และขั้นตอนที่ 3 เป็นการสุ่มวิธีสอนให้กับห้องเรียน โดย

กลุ่มทดลอง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 36 คน ใช้วิธีสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD

กลุ่มควบคุม ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 จำนวน 36 คน ใช้วิธีสอนตามคู่มือครู

#### ขอบเขตเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการคัดเลือกจากหน่วยการเรียนรู้ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ช่วงชั้นที่ 3 ได้กำหนดให้นักเรียนในช่วงชั้นที่ 3 ได้ศึกษาซึ่งมีเนื้อหาประกอบด้วยเรื่องดังต่อไปนี้ เรื่องหลัก (Theme) Personal identification หัวข้อเรื่อง (Topic) - Introduction yourself - Introduction others - Welcoming Customers

ทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมใช้เนื้อหาเดียวกันในการทดลอง โดยที่กลุ่มทดลองจะสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD และกลุ่มควบคุมใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู โดยมีตัวแปรที่ศึกษาคือ ตัวแปรอิสระ ได้แก่ วิธีการสอน 2 วิธี คือ กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD และ กิจกรรมการเรียนรู้ตามคู่มือครู และตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษและความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ อนึ่งการวิจัยในครั้งนี้ใช้ระยะเวลาในการทดลอง กลุ่มละ 6 คาบ คาบละ 2 ชั่วโมง

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ 1. แผนการจัดการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ชุด คือ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD จำนวน 3 แผน และแผนการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู จำนวน 3 แผน 2. แบบทดสอบวัดความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 5 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ จำนวน 1 ฉบับ ที่มีค่าความยากง่าย ( $p$ ) อยู่ระหว่าง 0.23 – 0.80 และค่าอำนาจจำแนก ( $r$ ) อยู่ระหว่าง 0.25 – 0.75 มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.88

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

#### แบบแผนการทดลองที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงทดลอง (experimental research) โดยใช้รูปแบบ (randomized control group posttest only design) คือแบบมีกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง แล้วทำการทดสอบหลังการทดลองโดยมี วิธีดำเนินการวิจัยและเก็บข้อมูล คือ การสุ่มห้องเรียนเพื่อแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยการสุ่ม ดำเนินการทดลองตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ โดยกลุ่มทดลองเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ และกลุ่มควบคุมเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครู หลังสิ้นสุดการทดลองนำข้อสอบวัดทักษะการฟังและการพูดและความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างและหลังการทดลองสิ้นสุดลงเป็นเวลา 2 สัปดาห์ (14 วัน) นำแบบทดสอบฉบับเดิมไปทดสอบอีกครั้งเพื่อศึกษาความคงทนในการเรียนภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่ม

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป (spss for windows 11.0) คำนวณหาค่าทางสถิติ โดยวิเคราะห์ตามสมมติฐานคือ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน



(standard deviation) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD และการสอนตามคู่มือครู (t- test independent) และทดสอบทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษที่สอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD และการสอนตามคู่มือครู ด้วยสหสัมพันธ์อย่างง่ายแบบเพียร์สัน (Pearson correlation moment product coefficient)

### สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการฟังในหัวข้อการแนะนำตนเอง นักเรียนในกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD มีผลคะแนนเฉลี่ย 27.00 ส่วนนักเรียนในกลุ่มควบคุมที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามคู่มือครู มีผลคะแนนเฉลี่ย 20.64

ทักษะการฟังในหัวข้อการแนะนำผู้อื่น นักเรียนในกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD มีผลคะแนนเฉลี่ย 26.28 ส่วนนักเรียนในกลุ่มควบคุมที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามคู่มือครู มีผลคะแนนเฉลี่ย 21.11

ทักษะการฟังในหัวข้อการต้อนรับลูกค้า นักเรียนในกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD มีผลคะแนนเฉลี่ย 26.00 ส่วนนักเรียนในกลุ่มควบคุมที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามคู่มือครู มีผลคะแนนเฉลี่ย 21.08

ทักษะการพูดในหัวข้อการแนะนำตนเองนักเรียนในกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD มีผลคะแนนเฉลี่ย 25.69 ส่วนนักเรียนในกลุ่มควบคุมที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามคู่มือครู มีผลคะแนนเฉลี่ย 20.00

ทักษะการพูดในหัวข้อการแนะนำผู้อื่น นักเรียนในกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD มีผลคะแนนเฉลี่ย 25.89 ส่วนนักเรียนในกลุ่มควบคุมที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามคู่มือครู มีผลคะแนนเฉลี่ย 21.69

ทักษะการพูดในหัวข้อการต้อนรับลูกค้า นักเรียนในกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD มีผลคะแนนเฉลี่ย 26.42 ส่วนนักเรียนในกลุ่มควบคุมที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามคู่มือครู มีผลคะแนนเฉลี่ย 20.44

ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษในหัวข้อการแนะนำตนเอง นักเรียนในกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD มีผลคะแนนเฉลี่ย 26.67 ส่วนนักเรียนในกลุ่มควบคุมที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามคู่มือครู มีผลคะแนนเฉลี่ย 21.39

ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษในหัวข้อการแนะนำผู้อื่น นักเรียนในกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD มีผลคะแนนเฉลี่ย 26.56 ส่วนนักเรียนในกลุ่มควบคุมที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามคู่มือครู มีผลคะแนนเฉลี่ย 22.00

ทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษในหัวข้อการต้อนรับลูกค้า นักเรียนในกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD มีผลคะแนนเฉลี่ย 26.58 ส่วนนักเรียนในกลุ่มควบคุมที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามคู่มือครู มีผลคะแนนเฉลี่ย 22.44

ผลของความพึงพอใจ

ผลความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD มีผลคะแนนเฉลี่ย 136.64 ส่วนนักเรียนในกลุ่มควบคุมที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามคู่มือครู มีผลคะแนนเฉลี่ย 116.14

ในการเปรียบเทียบทุกระดับนั้น มีผลการวิจัยจากผลคะแนนเฉลี่ยแสดงว่านักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD มีผลการเรียนที่สูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามคู่มือครู ดังมีผลการวิจัยสรุปเป็นตารางได้ดังตาราง 23

ตาราง 23 สรุปผลการวิจัย

| ลำดับ<br>ที่ | เนื้อหา                               | STAD      |      | คู่มือครู |      |
|--------------|---------------------------------------|-----------|------|-----------|------|
|              |                                       | $\bar{X}$ | S.D. | $\bar{X}$ | S.D. |
| 1            | ทักษะการฟัง “การแนะนำตนเอง”           | 27.00     | 2.10 | 20.64     | 2.67 |
| 2            | ทักษะการฟัง “การแนะนำผู้อื่น”         | 26.28     | 1.81 | 21.11     | 2.62 |
| 3            | ทักษะการฟัง “การต้อนรับลูกค้า”        | 26.00     | 1.59 | 21.08     | 2.49 |
| 4            | ทักษะการพูด “การแนะนำตนเอง”           | 25.69     | 1.51 | 20.00     | 1.69 |
| 5            | ทักษะการพูด “การแนะนำผู้อื่น”         | 25.89     | 1.58 | 21.69     | 2.82 |
| 6            | ทักษะการพูด “การต้อนรับลูกค้า”        | 26.42     | 2.10 | 20.44     | 2.58 |
| 7            | ทักษะการฟังและพูด “การแนะนำตนเอง”     | 26.67     | 1.84 | 21.39     | 2.65 |
| 8            | ทักษะการฟัง และพูด “การแนะนำผู้อื่น”  | 26.56     | 1.71 | 22.00     | 2.10 |
| 9            | ทักษะการฟัง และพูด “การต้อนรับลูกค้า” | 26.58     | 1.46 | 22.44     | 1.86 |
| 10           | ความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ      | 136.64    | 3.29 | 116.14    | 2.66 |



## อภิปรายผล

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการเปรียบเทียบทักษะการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษและความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD กับกิจกรรมการเรียนรู้ตามคู่มือครู ซึ่งผลการวิจัยในครั้งนี้สามารถอภิปรายดังนี้

1. จากผลการวิจัยที่ได้พบว่า การเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD มีผลการเรียนที่สูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามคู่มือครู ดังกล่าวแล้วข้างต้น คือ ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการฟังและการพูดและความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD สูงกว่า นักเรียนที่เรียนตามกิจกรรมการเรียนรู้ตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะการเรียนแบบร่วมมือตามเทคนิค STAD เป็นการเรียนที่ละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจัดให้นักเรียนเป็นกลุ่มเล็ก ๆ โดยมีผลการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับเก่ง ปานกลาง และอ่อนอยู่ในกลุ่มเดียวกัน นักเรียนทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ร่วมกัน มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการเชื่อมโยงความรู้เก่ากับความรู้ใหม่ ผลการทดสอบของนักเรียนจะคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยของทั้งกลุ่มและเป็นคะแนนสอบรายบุคคล นักเรียนที่เรียนเก่งจึงพยายามช่วยนักเรียนที่เรียนอ่อน เพราะจะทำให้คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มดีขึ้น นักเรียนที่เรียนอ่อนก็จะพยายามช่วยตัวเองเพื่อไม่ให้คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มต่ำลง และทราบความก้าวหน้าของตนเองตลอดเวลาอีกทั้งยังเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในเรื่องที่ศึกษาให้มากที่สุด โดยอาศัยการร่วมมือ ช่วยเหลือกัน และแลกเปลี่ยนความรู้กัน ระหว่างกลุ่มผู้เรียนด้วยกัน โดยมีวิธีการเสริมแรงและการให้รางวัลเป็นหลักเพื่อกระตุ้นความร่วมมือในการทำกิจกรรมของนักเรียนด้วยตัวของนักเรียนเอง มีขั้นตอนการสอนที่ทำให้ประสบผลสำเร็จที่สลาวินได้จัดขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD ไว้ดังนี้ (Slavin, 1990, p.129)

ขั้นที่ 1 ขั้นสอน ครูดำเนินการสอนเนื้อหา ทักษะหรือวิธีการเกี่ยวกับบทเรียนนั้น ๆ อาจเป็นกิจกรรมที่ครูบรรยายสาธิตใช้สื่อประกอบการสอนหรือให้นักเรียนทำกิจกรรมการทดลอง

ขั้นที่ 2 ขั้นทบทวนความรู้เป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิก 4-5 คน ที่มีความสามารถทางการเรียนต่างกัน สมาชิกในกลุ่มต้องมีความเข้าใจว่า สมาชิกทุกคนจะต้องทำงานร่วมกันเพื่อช่วยเหลือกันและกันในการศึกษาเอกสารและทบทวนความรู้เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการสอบย่อย ครูเน้นให้นักเรียนทำดังนี้

1) ต้องให้แน่ใจว่าสมาชิกทุกคนในกลุ่มสามารถตอบคำถามได้ถูกต้องทุกข้อ

2) เมื่อมีข้อสงสัยหรือปัญหา ให้นักเรียนช่วยเหลือกันภายในกลุ่มก่อนที่จะถามครูหรือถามเพื่อนกลุ่มอื่น



3) ให้สมาชิกอธิบายเหตุผลของคำตอบของแต่ละคำถามให้ได้โดยเฉพาะแบบฝึกหัดที่เป็นคำถามปรนัยแบบให้เลือกตอบ

ขั้นที่ 3 ขั้นทดสอบย่อย ครูจัดให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อย หลังจากนักเรียนได้เรียนและทบทวนเป็นกลุ่มเสร็จแล้วนักเรียนทำแบบทดสอบคนเดียวไม่มีการช่วยเหลือกัน

ขั้นที่ 4 ขั้นหาคะแนนพัฒนาการ คะแนนพัฒนาการเป็นคะแนนที่ได้จากการพิจารณาความแตกต่างระหว่างคะแนนที่ต่ำสุดของการทดสอบครั้งก่อน ๆ กับคะแนนที่ได้จากการทดสอบครั้งปัจจุบัน เมื่อได้คะแนนพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคนแล้วจึงหาคะแนนพัฒนาการของกลุ่มซึ่งได้จากการนำคะแนนพัฒนาการของสมาชิกแต่ละคนมารวมกัน หรือหาค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการของสมาชิกทุกคน

ขั้นที่ 5 ขั้นให้รางวัลกลุ่ม กลุ่มที่ได้คะแนนปรับปรุงตามเกณฑ์ที่กำหนดจะได้รับคำชมเชยหรือติดประกาศที่บอร์ดในห้องเรียน

ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุภักดิ์ สมานเขตต์ (2552, หน้า 46) ได้ทำการทดลองการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือประเภทการแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประชาณิมิตพิทยานุกูล

ผลวิจัยพบว่านักเรียนที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จัตุรสุตา พิมพา (2549, หน้า 80) ได้ทำการทดลองเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่ได้รับการสอนโดยการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ในการเรียนแบบร่วมมือกับการสอนตามคู่มือครูของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนร่วมมือสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยกิจกรรมตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ชุติมา อินทรพาณิช (2547, หน้า 43) ได้ทำการทดลองเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักศึกษาศาสนาบ้านราชภัฏอุดรธานีที่เรียนโดยการเรียนแบบร่วมมือที่มีขนาดกลุ่มย่อยต่างกัน ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนร่วมมือสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยกิจกรรมตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 วีรวัลย์ โพธิ์หนองไฮ (2549, หน้า 55) ได้ทำการทดลองการใช้กิจกรรมสื่อสารร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อส่งเสริมความสามารถทางการฟัง-พูดภาษาอังกฤษและทักษะทางสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนร่วมมือสูงกว่ากลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยกิจกรรมตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ณัฐรณันต์ คำใจวุฒิ (2547, หน้า 76) ได้ทำการทดลองการใช้การเรียนแบบร่วมมือเพื่อส่งเสริมความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสามัคคีวิทยาคม จังหวัดเชียงราย

ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD มีผลการเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้พบว่านักเรียนที่สอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่เรียนตามคู่มือครู และมีความพึงพอใจสูงกว่านักเรียนที่เรียนตามคู่มือครู ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะในการทำวิจัยดังต่อไปนี้

1.1 ในการนำรูปแบบการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนครูผู้สอนควรปรับให้สอดคล้องกับสภาพสถานการณ์เช่นจำนวนนักเรียนต่อกลุ่มอาจจะมีการปรับเปลี่ยนหรือลดได้การกำหนดบทบาทของนักเรียนอาจปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

1.2 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD อาจมีการปรับระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้โดยมีการยืดหยุ่นตามสถานการณ์ความพร้อมของเด็กได้ตามความเหมาะสม

1.3 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ควรให้ความสนใจ และนำเอากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นเพราะวิธีการสอนแบบนี้เป็นนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างหนึ่งที่สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนให้สูงขึ้น

### 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษานำกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD ไปใช้ร่วมกับการจัดการเรียนการสอนเทคนิคอื่นเพื่อให้กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย

2.2 ควรทำการวิจัยในลักษณะการนำกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD ซ้ำอีกครั้งเมื่อเวลาผ่านไปเพื่อที่จะได้ข้อมูลที่ทันสมัยขึ้น

2.3 ควรทำการวิจัยในลักษณะการนำกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD กับการเรียนการสอนในกลุ่มสาระอื่นในช่วงชั้นเดียวกัน หรือต่างช่วงชั้น