

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เพื่อเปรียบเทียบทักษะการฟัง และการพูดภาษาอังกฤษและความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD กับกิจกรรมการเรียนรู้ตามคู่มือครู ซึ่งการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ต่าง ๆ ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนนักเรียน
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)
$\bar{d}$	แทน	ผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียน
t	แทน	สถิติทดสอบที่ใช้ในการพิจารณาใน (t-distribution)
p	แทน	ค่านัยสำคัญทางการคำนวณค่า (t-test)
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
กลุ่มทดลอง	แทน	กลุ่มที่สอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD
กลุ่มควบคุม	แทน	กลุ่มที่สอนตามคู่มือครู

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจะเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้
ตอนที่ 1 เปรียบเทียบทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างกลุ่มทดลอง ที่สอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD และกลุ่มควบคุมที่สอนตามคู่มือครูเรื่อง การแนะนำตนเอง (introducing yourself)

ตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างกลุ่มทดลองที่สอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD และกลุ่มควบคุมที่สอนตามคู่มือครูเรื่อง การแนะนำตนเอง (introducing yourself)

กลุ่มตัวอย่าง	n	$\bar{X}$	S.D.	df	t -test	p
กลุ่มทดลอง	36	27.00	2.10	70	11.230*	.000
กลุ่มควบคุม	36	20.64	2.67			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกี่ยวกับทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD กับนักเรียนที่เรียนตามคู่มือครูเรื่อง การแนะนำตนเอง (Introducing yourself) มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ($P < .05$) โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกี่ยวกับทักษะการฟังภาษาอังกฤษเรื่องการแนะนำตนเอง (Introducing yourself) สูงกว่าที่สอนตามคู่มือครู

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างกลุ่มทดลอง ที่สอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD และกลุ่มควบคุมที่สอนตามคู่มือครูเรื่อง การแนะนำผู้อื่น (Introducing others) รายละเอียดดังตาราง 13

ตาราง 13 ผลการเปรียบเทียบทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างกลุ่มทดลองที่สอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD และกลุ่มควบคุมที่สอนตามคู่มือครูเรื่อง การแนะนำผู้อื่น (introducing others)

กลุ่มตัวอย่าง	n	$\bar{X}$	S.D.	df	t -test	p
กลุ่มทดลอง	36	26.28	1.81	70	9.737*	.000
กลุ่มควบคุม	36	21.11	2.62			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกี่ยวกับทักษะการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD กับ

นักเรียนที่เรียนตามคู่มือครูเรื่อง การแนะนำผู้อื่น (introducing others) มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ($P<.05$) โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกี่ยวกับทักษะการ ฟังภาษาอังกฤษเรื่องการแนะนำผู้อื่น (introducing others) สูงกว่าที่สอนตามคู่มือครู

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างกลุ่มทดลองที่สอน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD และกลุ่ม ควบคุมที่สอนตามคู่มือครูเรื่อง การต้อนรับลูกค้า (welcoming customers) รายละเอียดดัง ตาราง 14

ตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างกลุ่มทดลองที่สอน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD และกลุ่ม ควบคุมที่สอนตามคู่มือครูเรื่อง การต้อนรับลูกค้า (Welcoming customers)

กลุ่มตัวอย่าง	n	$\bar{X}$	S.D.	df	t-test	p
กลุ่มทดลอง	36	26.00	1.59	70	9.997*	.000
กลุ่มควบคุม	36	21.08	2.49			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกี่ยวกับทักษะการฟังภาษาอังกฤษของ นักเรียนที่ได้รับการสอน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD กับนักเรียนที่ เรียนตามคู่มือครูเรื่อง การต้อนรับลูกค้า (welcoming customers) มีความแตกต่างกัน อย่างมี นัยสำคัญที่ระดับ .05 ($P<.05$) โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรม การเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกี่ยวกับทักษะการฟัง ภาษาอังกฤษเรื่อง การต้อนรับลูกค้า (welcoming customers) สูงกว่าที่สอนตามคู่มือครู

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างกลุ่มทดลองที่สอน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD และ กลุ่มควบคุมที่สอนตามคู่มือครูเรื่อง การแนะนำตนเอง (introducing yourself) รายละเอียดดัง ตาราง 15

ตาราง 15 ผลการเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างกลุ่มทดลองที่สอน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD และกลุ่มควบคุมที่สอนตามคู่มือครูเรื่อง การแนะนำตนเอง (introducing yourself)

กลุ่มตัวอย่าง	n	$\bar{X}$	S.D.	df	t-test	p
กลุ่มทดลอง	36	25.69	1.51	70	15.081*	.000
กลุ่มควบคุม	36	20.00	1.69			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกี่ยวกับทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD กับนักเรียนที่เรียนตามคู่มือครูเรื่อง การแนะนำตนเอง (introducing yourself) มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ($P < .05$) โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกี่ยวกับทักษะการพูดภาษาอังกฤษเรื่องการแนะนำตนเอง (introducing yourself) สูงกว่าที่สอนตามคู่มือครู

ตอนที่ 5 เปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างกลุ่มทดลองที่สอน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD และกลุ่มควบคุมที่สอนตามคู่มือครูเรื่อง การแนะนำผู้อื่น (Introducing others) รายละเอียดดังตาราง 16

ตาราง 16 ผลการเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างกลุ่มทดลองที่สอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD และกลุ่มควบคุมที่สอนตามคู่มือครูเรื่อง การแนะนำผู้อื่น (Introducing others)

กลุ่มตัวอย่าง	n	$\bar{X}$	S.D.	df	t-test	p
กลุ่มทดลอง	36	25.89	1.58	70	7.791*	.000
กลุ่มควบคุม	36	21.69	2.82			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 6 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกี่ยวกับทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD กับนักเรียนที่

เรียนตามคู่มือครูเรื่อง การแนะนำผู้อื่น (introducing others) มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ($P<.05$) โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกี่ยวกับทักษะการพูดภาษาอังกฤษเรื่องการแนะนำผู้อื่น (introducing others) สูงกว่าที่สอนตามคู่มือครู

ตอนที่ 6 เปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างกลุ่มทดลองที่สอน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD และกลุ่มควบคุมที่สอนตามคู่มือครูเรื่อง การต้อนรับลูกค้า (welcoming customers) รายละเอียดดังตาราง 17

ตาราง 17 ผลการเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างกลุ่มทดลองที่สอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD และกลุ่มควบคุมที่สอนตามคู่มือครูเรื่อง การต้อนรับลูกค้า (welcoming customers)

กลุ่มตัวอย่าง	n	$\bar{X}$	S.D.	df	t-test	p
กลุ่มทดลอง	36	26.42	2.10	70	10.767*	.000
กลุ่มควบคุม	36	20.44	2.58			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกี่ยวกับทักษะการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD กับนักเรียนที่เรียนตามคู่มือครูเรื่อง การต้อนรับลูกค้า (welcoming customers) มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ($P<.05$) โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกี่ยวกับทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเรื่อง การต้อนรับลูกค้า (welcoming customers) สูงกว่าที่สอนตามคู่มือครู

ตอนที่ 7 เปรียบเทียบทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างกลุ่มทดลองที่สอน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD และกลุ่มควบคุมที่สอนตามคู่มือครูเรื่อง การแนะนำตนเอง (introducing yourself) รายละเอียดดังตาราง 18

ตาราง 18 ผลการเปรียบเทียบทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างกลุ่มทดลองที่สอน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ตามเทคนิค STAD และกลุ่มควบคุมที่สอนตามคู่มือครูเรื่อง การแนะนำตนเอง (introducing yourself)

กลุ่มตัวอย่าง	n	$\bar{X}$	S.D.	df	t -test	p
กลุ่มทดลอง	36	26.67	1.84	70	9.812*	.000
กลุ่มควบคุม	36	21.39	2.65			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 18 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกี่ยวกับทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD กับนักเรียนที่เรียนตามคู่มือครูเรื่อง การแนะนำตนเอง (introducing yourself) มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ($P<.05$) โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกี่ยวกับทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเรื่องการแนะนำตนเอง (introducing yourself) สูงกว่าที่สอนตามคู่มือครู

ตอนที่ 8 เปรียบเทียบทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างกลุ่มทดลองที่สอน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD และกลุ่มควบคุมที่สอนตามคู่มือครูเรื่อง การแนะนำผู้อื่น (introducing others) รายละเอียดดังตาราง 19

ตาราง 19 ผลการเปรียบเทียบทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างกลุ่มทดลองที่สอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD และกลุ่มควบคุมที่สอนตามคู่มือครูเรื่อง การแนะนำผู้อื่น (introducing others)

กลุ่มตัวอย่าง	n	$\bar{X}$	S.D.	df	t -test	p
กลุ่มทดลอง	36	26.56	1.71	70	10.089*	.000
กลุ่มควบคุม	36	22.00	2.10			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกี่ยวกับทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD กับนักเรียนที่เรียนตามคู่มือครูเรื่อง การแนะนำผู้อื่น (introducing others) มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ($P < .05$) โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกี่ยวกับทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเรื่องการแนะนำผู้อื่น (introducing others) สูงกว่าที่สอนตามคู่มือครู

ตอนที่ 9 เปรียบเทียบทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างกลุ่มทดลองที่สอน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD และกลุ่มควบคุมที่สอนตามคู่มือครูเรื่อง การต้อนรับลูกค้า (Welcoming customers) รายละเอียดดังตาราง 20

ตาราง 20 ผลการเปรียบเทียบทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างกลุ่มทดลองที่สอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD และกลุ่มควบคุมที่สอนตามคู่มือครูเรื่อง การต้อนรับลูกค้า (welcoming customers)

กลุ่มตัวอย่าง	n	$\bar{X}$	S.D.	df	t -test	p
กลุ่มทดลอง	36	26.58	1.46	70	10.054*	0.000
กลุ่มควบคุม	36	22.44	1.86			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 20 พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกี่ยวกับทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD กับนักเรียนที่เรียนตามคู่มือครูเรื่อง การต้อนรับลูกค้า (welcoming customers) มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ($P < .05$) โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกี่ยวกับทักษะการฟังและพูดภาษาอังกฤษเรื่อง การต้อนรับลูกค้า (welcoming customers) สูงกว่าที่สอนตามคู่มือครู

ตอนที่ 10 เปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างกลุ่มทดลองที่สอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD และกลุ่มควบคุมที่สอนตามคู่มือครู รายละเอียดดังตาราง 21

ตาราง 21 ผลการเปรียบเทียบความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างกลุ่มทดลองที่สอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD และกลุ่มควบคุมที่สอนตามคู่มือครู

กลุ่มตัวอย่าง	n	$\bar{X}$	S.D.	df	t -test	p
กลุ่มทดลอง	36	136.64	3.29	70	29.070*	.000
กลุ่มควบคุม	36	116.14	2.66			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 21 พบว่าความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD กับนักเรียนที่เรียนตามคู่มือครูมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ($P < .05$) โดยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD มีความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษสูงกว่าที่สอนตามคู่มือครู

ตาราง 22 สรุปผลเชิงเปรียบเทียบกับสมมติฐานการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย	ผลการทดสอบ	สรุปผลเชิงเปรียบเทียบ
1. นักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD มีทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามคู่มือครู	กลุ่มทดลอง ทักษะฟัง > กลุ่มควบคุม กลุ่มทดลอง ทักษะพูด > กลุ่มควบคุม กลุ่มทดลอง ทักษะฟังและพูด > กลุ่มควบคุม	ยอมรับ ยอมรับ ยอมรับ

ตาราง 22 (ต่อ)

สมมติฐานการวิจัย	ผลการทดสอบ	สรุปผลเชิงเปรียบเทียบ
2. ความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือตามเทคนิค STAD สูงกว่ากิจกรรมการเรียนรู้ตามคู่มือครู	กลุ่มทดลอง ความพึงพอใจ > กลุ่มควบคุม	ยอมรับ