

## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2544). **คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กรรณิกา แก้วปานกัน. (2547). **การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยใช้แผนผังความคิดกับวิธีสอนแบบปกติ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- กรวีร์ เมฆหมอก. (2542). **การศึกษาค้นคว้าและการเรียนและเจตคติต่อวิชาพระพุทธศาสนาจากการเรียนด้วยบทเรียนวีดิทัศน์แบบโปรแกรม**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน** (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- \_\_\_\_\_. (2547). **คู่มือคู่มือสาระการเรียนรู้พื้นฐาน แรงและการเคลื่อนที่พลังงาน**. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- \_\_\_\_\_. (2549). **แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- \_\_\_\_\_. (2551ก). **ตัวชี้วัดและสาระแกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- \_\_\_\_\_. (2551ข). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กองทัพ เคลือบพนิกกุล. (2542). **การใช้ภาษาไทย**. กรุงเทพฯ: โอเดียม.
- กัลยา ยวนมาลัย. (2539). **การอ่านเพื่อชีวิต**. กรุงเทพฯ: โอเดียม.
- กิงกาญจน์ สิริสุนทร. (2547). **การอ่านจับใจความ**. กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.
- กุนทรี เพ็ชรทวีพรเดช, ชาริดา สรียาภรณ์, สรียา บังใบ, และสุนทร สิ้นพานนท์. (2550). **สุดยอดวิธีสอนวิทยาศาสตร์**. กรุงเทพฯ: ไทยร่วมเกล้า.
- ขวัญหทัย สมัครคุณ. (2541). **ผลของการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจและความคงทนในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- งามพิศ เจียรประวัตติ. (2550). **การเปรียบเทียบความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สอนโดยใช้รูปแบบแผนที่ความคิดกับการสอนปกติ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

- จริยาพร สิมทอง. (2546). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนที่อ่านโดยใช้วิธีวิทยาศาสตร์กับการอ่านโดยใช้วิธี SQ3R ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกัลยาณวัตร จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- จิรญาณ์ กุศลรัตน์. (2549). การพัฒนาแผนการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่อง การแจกลูกสะกดคำโดยใช้แผนผังความคิด ชั้นอุดมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพฯ: ศิลปาบรรณาการ.
- ชูศรี วงศ์รัตนะ. (2550). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- จู่ปะเนี้ย นาคทรพร. (2545). การสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- จวนิตยา อมรพลัง. (2548). การพัฒนาแผนการเรียนรู้หลักภาษาไทย เรื่อง ไตรยางค์ ด้วยแบบฝึกทักษะ เกม และเพลง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- दनยา วงศ์ชนชัย. (2543). การอ่านเพื่อชีวิต. พิษณุโลก: สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม.
- ดลฤดี รัตนประสาท. (2547). ผลของการใช้ผังกราฟิกที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง ดินและหินในท้องถิ่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทีศนา แหมมณี. (2552). ศาสตร์การสอน (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ: ด้านสุทธาการพิมพ์.
- ธัญญา ผลอนันต์. (2550). พิชิต Mind Map (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: ขวัญข้าว 94
- ธีรภูมิ เอกะกุล. (2549). การวัดเจตคติ. อุบลราชธานี: วิทยาออฟเซทการพิมพ์.
- นพรัตน์ สำเภา, วิไลลักษณ์ พงษ์โสภา, และนันทวิทย์ เผ่ามหานาคะ. (2550). สืบค้น  
พฤษภาคม 6, 2553, จาก [http://zayyes.com/index.php?PHPSESSID=9e0c1d246b650d8c3a\\_089164a7f3e1](http://zayyes.com/index.php?PHPSESSID=9e0c1d246b650d8c3a_089164a7f3e1)
- นฤมล สวนพันธ์. (2548). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สอนอ่านด้วยวิธีวิทยาศาสตร์กับการสอนอ่านด้วยวิธี SQ3R. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

- นีนุจ บริสัย. (2549). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเขียนย่อความด้วย  
กระบวนการกลุ่ม โดยใช้แผนผังความคิด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์  
ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นุชรินทร์ ยอดที่รัก. (2549). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของ  
นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ผังกราฟิก และ  
การจัดการเรียนรู้ตามปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธ์. (2551). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 10).  
กรุงเทพฯ: จามจุรีโปรดักท์.
- ประคอง ภูวงษ์. (2550). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดวิเคราะห์ด้าน  
การอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  
โดยใช้แผนผังความคิดกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบจิ๊กซอ. วิทยานิพนธ์  
ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ประพนธ์ เรืองณรงค์. (2545). กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 3. กรุงเทพฯ:  
ประสานมิตร.
- พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. (2546). กรุงเทพฯ: นามมีบุ๊คส์พับลิเคชันส์.
- พรทิพย์ ตีรสกุลวงษ์. (2544). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น  
ศูนย์กลางเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทยสำหรับผู้เรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านโคกตะเคียน อำเภอกาบเชิง  
จังหวัดสุรินทร์. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พรณี ชูทัย. (2545). จิตวิทยาการเรียนการสอน (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: วารวูฒิการพิมพ์.
- พันธุ์ทิพา หลาบเลิศบุญ. (2539). ภาษาไทย 3. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิชิต ฤทธิ์จัญญู. (2547). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ:  
แฮ็ส ออฟ เคอร์มีส์ท์.
- ภพ เลหาไพบูลย์. (2541). แนวการสอนวิทยาศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ:  
วัฒนาพานิช.
- มยุรี วรรณสุข. (2549). การพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยด้วยแผนผังความคิด  
และแบบฝึกทักษะเรื่องการประสมคำในแม่ ก กา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.  
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- รัชนี้ เหว่ญกิจ, และคนอื่นๆ. (2546). ชุดกิจกรรมสำหรับครูเพื่อพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้  
กลุ่มสาระภาษาไทย ป.3. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.

- รัตนกร สายคำทอน. (2546). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความสำคัญและนิสัยรักการอ่าน สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์.
- รุจามา ประถมวงษ์. (2551). การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐาน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 5 ชั้น (5E) กับจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น (7E). วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เรณู ไม้แก่น (2550). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องโจทย์ปัญหาร้อยละ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนโดยรูปแบบการสอนผังกราฟิกกับการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ล้วน สายยศ, และอังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น
- \_\_\_\_\_. (2543). สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- ลออ อางนานนท์. (2542). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความคิดสร้างสรรค์กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่องสิ่งแวดล้อมทางสังคม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยใช้แผนผังมโนทัศน์. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ลัดดา แพงอูด. (2552, ธันวาคม 12). ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลพบุรี เขต 2. สัมภาษณ์.
- ลัดดา ไชวพันธ์. (2542). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์กับวิธีสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วรรณ โสมประยูร. (2544). การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- วิกิพีเดีย สารานุกรมเสรี. (2553). ทฤษฎีการเรียนรู้. สืบค้น พฤษภาคม 6, 2553, จาก <http://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%97%E0%B8%A4%E0%B8%A9%E0%B>

- วิจิตรา แจ้งพร้อม (2551). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ และเจตคติต่อการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคแผนผังกราฟิกกับการสอนตามปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- วิภาวี แป้นเรือง. (2546). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านความสามารถในการเขียนและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษากับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2545) สัมมนาหลักสูตรและการสอนภาษาไทย. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิสาข์ จิตวิตร. (2545, มีนาคม) การใช้ Mind & Concept Mapping ในการจัดการเรียนรู้. เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 20 – 21 มีนาคม 2545.(อัดสำเนา)
- แววมยุรา เหมือนนิล. (2541). การอ่านจับใจความ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- สนิท สัตโยภาส. (2545). พฤติกรรมการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ: ครูสภา.
- สมบัติ จำปาเงิน, และสำเนียง มณีกาญจน์. (2550). กลเม็ดการอ่านให้เก่ง (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: เยลโล่การพิมพ์.
- สาโรจน์ แผงยัง. (2535). คู่มือสื่อการสอน. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลพบุรี เขต 2. (2552). เอกสารรายงานผลสัมฤทธิ์นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2551. ลพบุรี (อัดสำเนา)
- สุนทร บำเรอราช, และนลินี บำเรอราช. (2540). เอกสารการสอนคำอ่าน. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2545). หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุนัสดา สำราญ. (2552). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และความคิดสร้างสรรค์ทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีวิทยาศาสตร์กับวิธีการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุปราณี พัดทอง. (2545). การใช้ภาษาไทย (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

- สุปรียา ดันสกุล. (2540). ผลของการใช้รูปแบบการสอนแบบจัดข้อมูลด้วยแผนภาพที่มีต่อผลสัมฤทธิ์และความสามารถในการแก้ปัญหา. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุพน ทิมอ้า. (2543). การสอนอ่านจับใจความภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษา. นนทบุรี: สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2535). กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรีย์พร รักษาพร. (2548). การศึกษาผลสัมฤทธิ์และเจตคติต่อการอ่านจับใจความโดยใช้ผังความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดรงเรียนวัดไทรโสภณ (ปราสาท ทองโอสถสงเคราะห์) อำเภอบางไทร จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- สุวัฒน์ นิยมคำ. (2517). การสอนวิทยาศาสตร์แบบพัฒนาความคิด. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- สุวิทย์ มูลคำ, และอรทัย มูลคำ. (2545). 21 วิธีจัดการเรียนรู้ : เพื่อพัฒนากระบวนการคิด. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- เสริมศรี หอธิมารกุล. (2539). การพัฒนาทักษะการอ่านระดับประถมศึกษา (1): เอกสาร การสอนชุดวิชาการสอนกลุ่มทักษะ(ภาษาไทย). นนทบุรี: มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช.
- อัจฉรา วงศ์โสธร. (2539). แนวทางการสร้างข้อสอบภาษาไทย. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อำไพ ลัดนาอนุสรณ์. (2545). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน และความสามารถทางการเขียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ผังมโนทัศน์กับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อุมาภรณ์ ทองเสมอ. (2548). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้นิทาน และรูปภาพสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต.
- เอมอร กฤษณะรังสรรค์. (2552). ทฤษฎีการเรียนรู้. สืบค้น พฤษภาคม 6, 2553, จาก <http://zayyes.com/index.php?PHPSESSID=9e0c1d246b650d8c3a089164a7f3e1>
- \_\_\_\_\_. (2553). เพิ่มความฉลาดทางปัญญา. สืบค้น พฤษภาคม 6, 2553, จาก <http://www.blogpun.com/archives/tag/%E0%B8%84%E0%B8%A7%E0%B8>
- Ausubel, D. p., & Robinson, F. G. (1969). **School Learning : An Introduction to Educational Psychology**. New York : Holt, Rinehart and Winston.

- Bond, Gug Loraine, & Thinker, Miles A. (1957). **Reading difficulties their diagnosis and correction**. New York: Appleton Croft.
- Brookbank, Donna, Grover, Susan, Kullberg, Karin, Strawser, Cathlee. (1999, May), Improving student achievement through organization of student learning. **Dissertation Abstract International**. 040A:129
- Brown, M.I. (1990). **Improving reading comprehension of second grade though the use of story mapping**. Mississippi: Nova University.
- Buzan, Tony, & Barry, Buzan. (1997). **The mind map book: Radiant thinking**. London: BBC Book.
- Clark, J. H. (1991). **Patterns of thinking : Integration Learning Skill in Content Teaching**. Boston : Allyn and Bacon.
- Como, J.M. (1992). Effects of the learning cycle instructional method on cognitive development, science process, and attitude toward science in seventh-graders **Dissertation Abstracts International**, 52(8), 387-A.
- Cooper, J. David, et al. (1979). **To what and how of reading instruction** (2<sup>nd</sup> ed.). Ohio: Meritt.
- Flood, James, & Lapp, Diane. (1988). **Conceptual Mapping Strategies For Understanding information Text: The Reading Teacher**. New York: MacMillan.
- Gagne, Robert W., J. Briggs, & Watter, W. (1992). **Principles of instructional design**. New York: Holt Rinehat and Winston.
- Good, C.V. (1973). **Dictionary of Education**. New York: McGraw – Hill.
- Goodman, Kenneth S. (1986). **Language & Literacy**. Boston: Routhledge & Keron Paul.
- Harris, Albert J, & Sipay, Edward R. (1978). **How to teach reading**. New York: Longman.
- Jolly, Anju B. (1999). The Effectiveness of Learning with Concept Mapping on the Science Problem – Solving. of Sixth – Grade Children. **Dissertation Abstract International**.
- Kagan, S. (1998). **Multiple intelligences**. California: kagan Cooperative Learning.
- Lefton, L.A., & Laura V.(1997). **Mastering psychology**. Massachusetts: Allyn & Bacon.

- Miller, Leah, D., & Kyle, Perking. (1990). ESL Reading comprehension instruction. **RELC journal** 21(1), 34-40
- Taricani, Ellen Marcie. (2002, November). Effects of the level of generativity in concept mapping with knowledge of correct response feedback on learning. **Dissertation Abstracts International**, 63(05), 1714-A
- Troutman, & Lichtenberg. (1995). **Mathematics a good beginning**. University of South Florida: Brooks / Cole.
- Vallette, Rebecca M, & Ranees, Disick. (1990). **Modern language performance objectives and individualization**. New York: Harcourt Brace Jovanovich.
- Wang, Charles Xiaoxue. (2004). The Instructional Effects of Prior Knowledge and Three Concept Objectives **Dissertation Abstracts International**, 64(10), 3656 A.
- Wholeben, B.M. (1995). Assessing conceptual change through concept mapping. **Dissertation Abstract International** อ้างถึงใน วิจิตรา แจ่มพร้อม (2551). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและเจตคติต่อการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคแผนผังกราฟิกกับการสอนตามปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- Wilson, James W. (1973). Evaluation of learning secondary school mathematics. **Handbook on formative and summative evaluation of student learning**. p.643-696 ed. By Benjamin S. Bloom, U.S.A.: McGraw-Hill.
- Yamada, Kyoko. (2003). **The effects of teaching lexical patterns in second language reading** [CD-ROM]. Abstract from : ProQuest File : Dissertation Abstracts Item: 65-04 A
- Zintz, Miles V. (1980). **The Reading Process: The Teacher and The Learner** (3 rd ed.). Dubuque, IO, Wm C. Brow

**ภาคผนวก**

ภาคผนวก ก

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีวิทยาศาสตร์

## แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีวิทยาศาสตร์

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง กระจายไม่ตื่นตูม

เวลา 13 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความ

เวลา 2 ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ เขียนย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

### ตัวชี้วัด

1. ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ
2. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
3. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
4. เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน

### สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความเป็นพื้นฐานสำคัญในการอ่านเพื่อศึกษาหาความรู้ เป็นประโยชน์สำหรับการทำความเข้าใจเนื้อหาสาระของเรื่องที่อ่าน จึงควรฝึกฝนให้เกิดความชำนาญและสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องกระจายไม่ตื่นตูมแล้วนักเรียนสามารถ

1. จับใจความสำคัญของเรื่องได้ถูกต้อง
2. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้
3. ปฏิบัติตนตามขั้นตอนการอ่านจับใจความด้วยวิธีวิทยาศาสตร์ได้ถูกต้อง
4. มีสติไตร่ตรองอย่างรอบคอบในเรื่องที่อ่าน

### สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความจากหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง กระจายไม่ตื่นตูม

## กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 กำหนดปัญหาหรือข้อสงสัย

1. นักเรียนร้องเพลง “กระต่ายตัวน้อย” จากแผนภูมิ พร้อมทั้งให้นักเรียนทำท่าทางประกอบ แล้วสนทนาความหมายของเพลงร่วมกัน
2. นักเรียนอ่านแผนภูมิลำดับขั้นตอนการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีวิทยาศาสตร์ ครูอธิบายเพิ่มเติม เพื่อความเข้าใจที่ตรงกัน
3. ครูแบ่งเนื้อเรื่องกระต่ายไม่ตื่นตูมออกเป็น 3 ตอน แล้วแนะนำคำยากโดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำยากจากบัตรคำพร้อมกัน แล้วสนทนาความหมายของคำที่อ่าน
4. ให้นักเรียนอ่านชื่อเรื่องกระต่ายไม่ตื่นตูม แล้วสังเกตความหมายของชื่อเรื่องโดยใช้เหตุผลทำนายเหตุการณ์ในเรื่อง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนเขียนคำทำนายที่ตนเองคิดลงในกระดาษใบงานที่ 1 ใช้เวลาประมาณ 7 นาที
5. นักเรียนและครูร่วมกันเลือกคำทำนายของนักเรียนเพื่อกำหนดเป็นปัญหาหรือข้อสงสัยร่วมกัน

### ขั้นที่ 2 ตั้งสมมติฐาน

1. ให้นักเรียนเริ่มต้นอ่านเนื้อเรื่องตอนที่ 1 เพื่อหาคำตอบจากการตั้งคำทำนายของแต่ละคน โดยกำหนดเวลาให้อ่านประมาณ 5 นาที
2. เมื่อนักเรียนทุกคนอ่านจบและเข้าใจเหตุการณ์สำคัญในตอนที่ 1 แล้วนักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเนื้อเรื่องที่อ่านกับคำทำนายที่ตั้งไว้ว่าถูกหรือผิดอย่างไร ถูกก็ข้อ แล้วบันทึกคะแนนข้อที่ถูกข้อละ 1 คะแนน
3. ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนคำทำนายเหตุการณ์ในตอนที่ 2 ลงในกระดาษใบงานที่ 1 โดยใช้ข้อมูลจากตอนที่ 1 เป็นพื้นฐานในการทำนายเนื้อเรื่องในตอนที่ 2
4. เมื่อนักเรียนแต่ละคนเขียนคำทำนายแล้ว นักเรียนและครูร่วมกันเลือกคำทำนายของนักเรียนบางข้อเป็นตัวอย่างเพื่อหาคำตอบในขั้นต่อไป

### ขั้นที่ 3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องตอนที่ 2 ต่อจากตอนที่ 1 เพื่อหาคำตอบจากคำทำนาย โดยกำหนดเวลาให้อ่านประมาณ 5 นาที
2. เมื่อนักเรียนอ่านจบตอนที่ 2 แล้ว ช่วยกันอภิปรายสรุปเหตุการณ์ตอนที่อ่าน โดยนำข้อมูลมาเทียบกับคำทำนายที่เลือกไว้ว่าถูกหรือไม่ ถูกก็ข้อ แล้วบันทึกคะแนนข้อที่ถูกข้อละ 1 คะแนน
3. ครูให้นักเรียนแต่ละคนตั้งคำทำนายเหตุการณ์ในตอนที่ 3 แล้วเขียนลงในกระดาษใบงานที่ 1 โดยใช้ข้อมูลจากตอนที่ 1 กับตอนที่ 2 เป็นพื้นฐานในการทำนายเนื้อเรื่องในตอนที่ 3 ใช้เวลาประมาณ 5 นาที

4. เมื่อนักเรียนทุกคนเขียนคำทำนายแล้ว นักเรียนและครูร่วมกันเลือกคำทำนายของนักเรียนไว้เป็นตัวอย่างในการเทียบเคียงกับเนื้อเรื่องหลังจากอ่านตอนที่ 3 จบแล้ว

#### ขั้นที่ 4 การทดสอบสมมติฐาน

1. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องตอนที่ 3 โดยกำหนดเวลาให้อ่านประมาณ 5 นาที
2. เมื่อนักเรียนอ่านจบตอนที่ 3 แล้ว นักเรียนจะพบว่าคำทำนายบางข้อถูกต้องกับเหตุการณ์ในเนื้อเรื่อง บางข้อใกล้เคียง บางข้อไม่ถูกต้อง ให้นักเรียนทุกคนเปรียบเทียบคำทำนายที่ตั้งไว้โดยส่วนรวมกับข้อมูลที่อ่าน และนักเรียนแต่ละคนเปรียบเทียบคำทำนายของตนเองที่ตั้งไว้กับข้อมูลที่อ่าน พิจารณาความถูกต้องหรือความใกล้เคียง แล้วบันทึกคะแนนข้อที่ถูกข้อละ 1 คะแนน

#### ขั้นที่ 5 การสรุปผล

1. นักเรียนอภิปรายสรุปเนื้อเรื่องที่อ่าน และซักถามว่าทำนายเหตุการณ์ถูกกี่ข้อจากเนื้อเรื่องทั้งหมด ผู้ที่ตอบถูกร้อยละ 70 ขึ้นไปจึงจะถือว่าจับใจความสำคัญได้ ส่วนผู้ที่ตอบถูกไม่ถึงร้อยละ 70 ควรปรับปรุง แล้วเก็บรวบรวมใบงานที่ 1
2. นักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่องกระต่ายไม่ตื่นตูม ครูช่วยเพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนยังสรุปไม่ชัดเจน
3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรื่องกระต่ายไม่ตื่นตูม
4. นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบของแบบฝึกหัดท้ายบท ครูแนะนำคำตอบเพิ่มเติม

#### สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิเพลงกระต่ายตัวน้อย
2. แผนภูมิลำดับขั้นตอนการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีวิทยาศาสตร์
3. บัตรคำยาก
4. หนังสือวรรณคดีลำน้ํา
5. ใบงานที่ 1 การทำนายเหตุการณ์
6. แบบฝึกหัดท้ายบทเรื่องกระต่ายไม่ตื่นตูม
7. เฉลยแบบฝึกหัดท้ายบทเรื่องกระต่ายไม่ตื่นตูม



## การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน (จุดประสงค์การเรียนรู้)	วิธีวัด/เครื่องมือ	เกณฑ์การตัดสิน
จับใจความสำคัญของเรื่องได้ ถูกต้อง	ตรวจจาก ใบงานที่ 1	คะแนนเต็ม 10 คะแนน ต้องได้ 7 คะแนนขึ้นไปจึงผ่าน
สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่ อ่านได้	ตรวจจาก แบบฝึกหัดท้ายบท	คะแนนเต็ม 10 คะแนน ต้องได้ 7 คะแนนขึ้นไปจึงผ่าน
ปฏิบัติตนตามขั้นตอนการอ่าน จับใจ ความด้วยวิธีวิทยาศาสตร์ ได้ถูกต้อง	ตรวจจาก แบบสังเกตพฤติกรรม	คะแนนเต็ม 10 คะแนน ต้องได้คะแนนเฉลี่ย 7 คะแนน ขึ้นไปจึงผ่าน
มีสติไตร่ตรองอย่างรอบคอบ ในเรื่องที่อ่าน		

## เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป จึงจะผ่าน



แผนภูมิเพลงกระต่ายตัวน้อย



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กระต่ายไม่ตื่นตูม

ฉันเป็นกระต่ายตัวน้อยมีหางเดียว  
 สองหูยาวสั้นกระดุกกระดุกกระดิก  
 กระโดดสี่ขาทำท่ากระดุกกระดิก  
 เพื่อนที่รักของฉันนั่นคือเธอ

ที่มา : จากคู่มือครูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3, 2541 หน้า 34

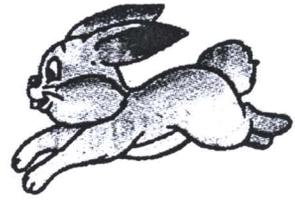




### ลำดับขั้นตอนการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีวิทยาศาสตร์ 5 ขั้นตอน

- ขั้นที่ 1 กำหนดปัญหาหรือข้อสงสัย นักเรียนอ่านชื่อเรื่องแล้วคาดคะเนหรือทำนายเหตุการณ์ในเรื่อง แล้วเขียนคำทำนายลงในกระดาษใบงานที่ 1
- ขั้นที่ 2 ตั้งสมมติฐาน นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องตอนที่ 1 แล้วอภิปรายสรุปเหตุการณ์ตอนที่อ่านว่าใกล้เคียงกับคำทำนายหรือไม่ แล้วบันทึกคะแนนลงในกระดาษใบงานที่ 1
- ขั้นที่ 3 การเก็บรวบรวมข้อมูล นักเรียนทำนายเหตุการณ์ตอนที่ 2 แล้วเขียนคำทำนายลงในกระดาษใบงานที่ 1 แล้วอ่านเนื้อเรื่องตอนที่ 2 อภิปรายสรุปเหตุการณ์ตอนที่อ่านว่าทำนายเหตุการณ์ถูกหรือไม่ ถูกก็ข้อ แล้วบันทึกคะแนนลงในกระดาษใบงานที่ 1
- ขั้นที่ 4 การทดสอบสมมติฐาน นักเรียนทำนายเหตุการณ์ตอนที่ 3 แล้วเขียนคำทำนายลงในกระดาษใบงานที่ 1 แล้วอ่านเนื้อเรื่องตอนที่ 3 อภิปรายสรุปเหตุการณ์ว่าทำนายเหตุการณ์ถูกก็ข้อ แล้วบันทึกคะแนนลงในกระดาษใบงานที่ 1
- ขั้นที่ 5 การสรุปผล นักเรียนอภิปรายสรุปเนื้อเรื่องที่อ่านว่าทำนายเหตุการณ์ถูกก็ข้อจากเนื้อเรื่องทั้งหมด ผู้ที่ตอบถูกร้อยละ 70 ขึ้นไปจึงจะถือว่าจับใจความได้

## กระต่ายไม้ตีนตุ้ม



### ตอนที่ 1

บ้านของกระต่ายป่าอยู่ในโพรงดินกลางสวนมะพร้าว แม่กระต่ายมีลูกสองตัว ตัวหนึ่งมีสีดำเหมือนสีท้องฟ้ายามค่ำคืน ตัวหนึ่งสีขาวเหมือนปุยฝ้าย แม่กระต่ายรักลูกกระต่ายทั้งสองมาก และสอนให้ลูกๆ ร้องเพลง

วันหนึ่งแม่กระต่ายกับลูกกระต่ายปลุกผักอยู่หน้าบ้าน เมฆฝนกำลังตั้งเค้าและเคลื่อนผ่านมา

ลมเริ่มพัดแรงเหมือนกำลังจะเกิดพายุยอดมะพร้าวส่ายเอนตามแรงลม มะพร้าวแก่จัดลูกหนึ่งหล่นจากต้นตกตุ้มลงมาใกล้ๆ แปลงผักของแม่กระต่าย ลูกกระต่ายตกใจกลัวและพากันวิ่งหนี

แม่กระต่ายร้องบอกว่า “อย่ากลัวๆ”

“ฟ้าถล่ม หนีเร็วๆ” ลูกกระต่ายดำวิ่งพลาง ร้องพลางอย่างสุดเสียง

“หยุดก่อนลูกๆ” แม่กระต่ายตะโกน “ไม่ใช่ฟ้าถล่ม ลูกมะพร้าวต่างหากที่ตกลงมาจากต้น”

ลูกกระต่ายทั้งสองยังไม่วางใจ ต่างแหงนมองท้องฟ้าอย่างหวาดกลัว เมฆฝนกำลังเคลื่อนผ่านไป ยอดมะพร้าวยังคงส่ายไหว และท้องฟ้าก็ยังอยู่ที่เดิม

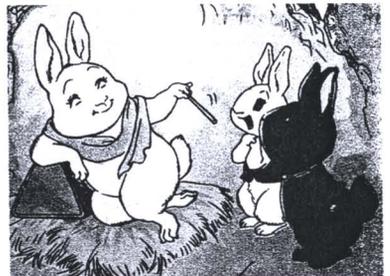
แม่กระต่ายเข้ามาปลอบลูกๆ ให้หายกลัว แล้วพูดว่า “อย่าทำตัวเป็นกระต่ายตีนตุ้มสิจ๊ะ”

“กระต่ายตีนตุ้มเป็นอย่างไรจ๊ะแม่” ลูกกระต่ายขาวถามหลังจากหายกลัวบ้างแล้ว

“กระต่ายตีนตุ้มเป็นกระต่ายในนิทาน ถ้าลูกอยากฟังเรื่อง กระต่ายตีนตุ้ม ก็มาช่วยกันปลุกผักให้เสร็จก่อน”

ลูกกระต่ายทั้งสองอยากฟังนิทาน จึงรีบช่วยแม่กระต่ายปลุกผัก ลูกกระต่ายดำปลุกผักกาดขาว ลูกกระต่ายขาวปลุกผักกาดเขียว แม่กระต่ายปลุกกะหล่ำปลี ครอบครัวกระต่ายช่วยกันปลุกผักไว้เป็นอาหาร

“เมื่อไรแม่จะเล่านิทานล่ะจ๊ะ” ลูกกระต่ายดำทวงสัญญา แม่กระต่ายจึงเริ่มต้นเล่านิทานเรื่องกระต่ายตีนตุ้ม ให้ลูกฟัง แม่กระต่ายเล่าว่า



## ตอนที่ 2

ครั้งหนึ่ง กระจ่างตัวหนึ่งนอนหลับอยู่ใต้ต้นตาล ขณะเมื่อกระจ่างหลับอยู่นั้น เกิดลมพายุใหญ่พัดกล้า ลูกตาลบนต้นหล่นตูมลงมาที่พื้นดินเกือบถูกกระจ่าง กระจ่างตกใจตื่นขึ้น สำคัญว่าฟ้าถล่ม ไม่ทันได้ไตรตรอง ลุกขึ้นได้ก็วิ่งไปโดยสุดกำลังเพราะกลัวความตาย

ฝ่ายเสือ ช้าง กวาง ทราบ แรด และสัตว์อื่นอีกหลายจำพวก เห็นกระจ่างวิ่งมา โดยเต็มกำลังดังนั้น จึงถามกระจ่างว่า “นี่ท่านวิ่งหนีอะไรมา” กระจ่างวิ่งพลางบอกความว่า “ฟ้าถล่ม” สัตว์เหล่านั้นได้ฟังกระจ่างบอก ไม่ทันไตรตรอง สำคัญว่าฟ้าถล่มจริง ก็พากันวิ่งตามกระจ่างไป หกหล่ม ขาหัก แข้งหัก โคนต้นไม้ ตกเหวตายบ้างก็มี ส่วนที่ยังเหลืออยู่ก็พากันวิ่งหนีต่อไปอีก



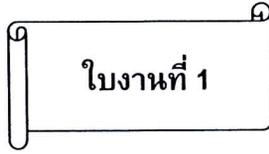
## ตอนที่ 3

พระยาราชสีห์ตัวหนึ่งเป็นสัตว์มีปัญญา เห็นสัตว์ทั้งหลาย มีเสือ ช้าง พากันวิ่งมา ไม่หยุดหย่อน จึงร้องถามว่า “เอ๊ะ เหตุไรท่านทั้งหลายจึงพากันวิ่งจนโดนกันล้มตายฉะนี้ หยุดบอกให้เราทราบประเดี๋ยวก่อน”

สัตว์เหล่านั้นกลัวอำนาจราชสีห์ก็ต้องหยุด และเล่าความที่กระจ่างแจ้งแก่ตนให้ราชสีห์ฟัง ราชสีห์ก็เข้าใจทันทีว่า สัตว์เหล่านี้คงจะตื่นอะไรมาสักอย่างหนึ่ง จึงถามต่อไปว่า “ฟ้าถล่มที่ตรงไหน จงพาเราไปดูสักที” สัตว์เหล่านั้นกลัวตายจนตัวสั่น แต่ขัดอำนาจราชสีห์ไม่ได้ ก็ต้องพาราชสีห์ไป พอถึงใต้ต้นตาลที่กระจ่างนอน ราชสีห์พิเคราะห์ดู เห็นลูกตาลตกอยู่ที่โคนต้น ก็เข้าใจว่าผลตาลนั้นหล่นลงมา กระจ่างสำคัญว่าฟ้าถล่ม ก็ตกใจจึงวิ่งหนี สัตว์ทั้งหลายที่ไม่มีปัญญาไตรตรอง ก็พากันหลงเชื่อกระจ่างวิ่งเตลิดไปจนโดนกันขาหัก คอหัก ตกเหวตาย สัตว์ทั้งหลายที่พากันได้รับทุกขเวทนาครั้งนี้ ก็เพราะเป็นผู้ขลาดเขลาปัญญาหาไตรตรองมิได้

เมื่อแม่กระจ่างเล่านิทานจบลง ลูกกระจ่างก็ปรบมือด้วยความพอใจ ลูกกระจ่างคำพูดว่า “ฉันเกือบเป็นกระจ่างตื่นตูมไปแล้ว ดินที่แม่เรียกไว้ทัน”

ลูกกระจ่างชาวพูดว่า “ฉันก็เหมือนกัน ต่อไปนี้หากเกิดอะไรขึ้น เราต้องคิดให้ดีเสียก่อน ไม่เช่นนั้นเราก็จะเป็นเหมือนสัตว์ในนิทานเรื่อง กระจ่างตื่นตูม”



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กระจายไม่ตื่นตูม

### จุดประสงค์การเรียนรู้

จับใจความสำคัญของเรื่องได้ถูกต้อง

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านเรื่องกระจายไม่ตื่นตูม แล้วเขียนคำทำนายเหตุการณ์ พร้อมทั้งบันทึกคะแนน

1. อ่านชื่อเรื่อง กระจายไม่ตื่นตูม แล้วตั้งคำทำนายจากชื่อเรื่อง

<p><b>คำทำนายชื่อเรื่อง</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><b>สรุปคะแนน</b></p> <p>.....</p>
--	--------------------------------------

2. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องตอนที่ 1 แล้วอภิปรายสรุปเนื้อหาที่อ่านกับคำทำนายชื่อเรื่อง บันทึกคะแนน แล้วเขียนคำทำนายตอนที่ 2

<p><b>คำทำนายตอนที่ 2</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><b>สรุปคะแนน</b></p> <p>.....</p>
--	--------------------------------------

3. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องตอนที่ 2 แล้วอภิปรายสรุปเนื้อหาที่อ่านกับคำทำนาย บันทึกคะแนน แล้วเขียนคำทำนายตอนที่ 3

<p><b>คำทำนายตอนที่ 3</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><b>สรุปคะแนน</b></p> <p>.....</p>
--	--------------------------------------



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กระต่ายไม่ตื่นตูม

### จุดประสงค์การเรียนรู้

สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่สามารถอ่านได้

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ลงในช่องว่าง

1. จากเรื่องกระต่ายไม่ตื่นตูมมีตัวละครที่ตัว อะไรบ้าง

.....

2. พวกเขากระต่ายกำลังทำอะไรกันอยู่

.....

3. จากเรื่องลูกกระต่ายมีสีขาเหมือนกับสิ่งใด

.....

4. แม่กระต่ายสอนให้ลูกกระต่ายทำอะไร

.....

5. เพราะอะไรลูกมะพร้าวจึงหล่นลงมาบนพื้นดิน

.....

6. เมื่อลูกมะพร้าวหล่นลงมา กระต่ายน้อยทำอย่างไร

.....

7. เพราะเหตุใดกระต่ายจึงไม่ตื่นตูม

.....

8. เหตุการณ์ของเรื่องกระต่ายไม่ตื่นตูมเกิดขึ้นที่ใด

.....

9. ในเรื่องนี้ใครเป็นผู้มีสติมากที่สุด

.....

10. ข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้คือ

.....

## เฉลยแบบฝึกหัดท้ายบท

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ละคร่ายไม้ดี้นดุม

1. 3 ตัว มี แม่ละคร่าย ลูกละคร่ายดำ ลูกละคร่ายขาว
2. ปลุกผัก
3. ปุยฝ้าย
4. ร้องเพลง
5. ลมพัดแรง
6. ตกใจกลัวและพากันวิ่งหนี
7. เพราะแม่ละคร่ายเรียกเตือนสติไว้
8. กลางสวนมะพร้าว
9. แม่ละคร่าย
10. หากเกิดอะไรขึ้นเราต้องมีสติคิดไตร่ตรองให้ดีเสียก่อน ไม่ตกใจกลัวอะไรง่าย ๆ



## แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กระจายไม่ตื่นตูม

**คำชี้แจง** เขียนคะแนนในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	การปฏิบัติตน ในการอ่าน	การมีสติ ไตร่ตรอง เรื่องที่อ่าน	การตั้งใจ อ่าน	การร่วม กิจกรรม	รวมคะแนน
		3	3	2	2	10
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						

**เกณฑ์การประเมิน** คะแนนเต็ม 10 คะแนน ต้องได้คะแนนเฉลี่ย 7 คะแนนขึ้นไป จึงผ่าน

**แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีวิทยาศาสตร์**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ลูกแกะของซาฟิยะห์

เวลา 11 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านจับใจความ

เวลา 2 ชั่วโมง

**มาตรฐานการเรียนรู้**

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ เขียนย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

**ตัวชี้วัด**

1. ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ
2. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
3. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
4. เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน

**สาระสำคัญ**

การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน จะทำให้ผู้อ่านเข้าใจสาระสำคัญและแนวคิดของเรื่องได้ว่า เรื่องอะไร กล่าวถึงใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร โดยนำความเข้าใจจากการอ่านมาสรุปความได้ถูกต้อง ซึ่งจะเป็นการพัฒนาทักษะทางภาษาให้มีประสิทธิภาพได้

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องลูกแกะของซาฟิยะห์แล้วนักเรียนสามารถ

1. จับใจความสำคัญของเรื่องได้ถูกต้อง
2. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้
3. ปฏิบัติตนตามขั้นตอนการอ่านจับใจความด้วยวิธีวิทยาศาสตร์ได้ถูกต้อง

**สาระการเรียนรู้**

การอ่านจับใจความจากหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ลูกแกะของซาฟิยะห์

## กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 กำหนดปัญหาหรือข้อสงสัย

1. นักเรียนดูรูปภาพลูกแกะ แล้วสนทนารูปร่างลักษณะของลูกแกะร่วมกัน
2. ครูและนักเรียนอภิปรายลำดับขั้นตอนการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีวิทยาศาสตร์จากนั้นให้นักเรียนอ่านแผนภูมิลำดับขั้นตอนการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีวิทยาศาสตร์เพื่อนำไปปฏิบัติให้ตรงกัน
3. ครูแบ่งเนื้อเรื่องลูกแกะของซาฟิยะห์ออกเป็น 3 ตอน แล้วแนะนำคำยากโดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำยากจากบัตรคำพร้อมกัน แล้วสนทนาความหมายของคำที่อ่าน
4. ให้นักเรียนอ่านชื่อเรื่องลูกแกะของซาฟิยะห์ แล้วสังเกตความหมายของชื่อเรื่องโดยใช้เหตุผลทำนายเหตุการณ์ในเรื่อง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนเขียนคำทำนายที่ตนเองคิดลงในกระดาษใบงานที่ 1 ใช้เวลาประมาณ 5 นาที
5. นักเรียนและครูร่วมกันเลือกคำทำนายของนักเรียนเพื่อกำหนดเป็นปัญหาหรือข้อสงสัยร่วมกัน

### ขั้นที่ 2 ตั้งสมมติฐาน

1. ให้นักเรียนเริ่มต้นอ่านเนื้อเรื่องตอนที่ 1 เพื่อหาคำตอบจากการตั้งคำทำนายของแต่ละคน โดยกำหนดเวลาให้อ่านประมาณ 5 นาที
2. เมื่อนักเรียนทุกคนอ่านจบและเข้าใจเหตุการณ์สำคัญในตอนที่ 1 แล้วนักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเนื้อเรื่องที่อ่านกับคำทำนายที่ตั้งไว้ว่าถูกหรือผิดอย่างไร ถูกก็ข้อ แล้วบันทึกคะแนนข้อที่ถูกข้อละ 1 คะแนน
3. ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนคำทำนายเหตุการณ์ในตอนที่ 2 ลงในกระดาษใบงานที่ 1 โดยใช้ข้อมูลจากตอนที่ 1 เป็นพื้นฐานในการทำนายเนื้อเรื่องในตอนที่ 2
4. เมื่อนักเรียนแต่ละคนเขียนคำทำนายแล้ว นักเรียนและครูร่วมกันเลือกคำทำนายของนักเรียนบางข้อเป็นตัวอย่างเพื่อหาคำตอบในขั้นต่อไป

### ขั้นที่ 3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องตอนที่ 2 ต่อจากตอนที่ 1 เพื่อหาคำตอบจากคำทำนาย โดยกำหนดเวลาให้อ่านประมาณ 5 นาที
2. เมื่อนักเรียนอ่านจบตอนที่ 2 แล้ว ช่วยกันอภิปรายสรุปเหตุการณ์ตอนที่อ่าน โดยนำข้อมูลมาเทียบกับคำทำนายที่เลือกไว้ว่าถูกหรือไม่ ถูกก็ข้อ แล้วบันทึกคะแนนข้อที่ถูกข้อละ 1 คะแนน
3. ครูให้นักเรียนแต่ละคนตั้งคำทำนายเหตุการณ์ในตอนที่ 3 แล้ว เขียนลงในกระดาษใบงานที่ 1 โดยใช้ข้อมูลจากตอนที่ 1 กับตอนที่ 2 เป็นพื้นฐานในการทำนายเนื้อเรื่องในตอนที่ 3 ใช้เวลาประมาณ 5 นาที

4. เมื่อนักเรียนทุกคนเขียนคำทำนายแล้ว นักเรียนและครูร่วมกันเลือกคำทำนายของนักเรียนไว้เป็นตัวอย่างในการเทียบเคียงกับเนื้อเรื่องหลังจากอ่านตอนที่ 3 จบแล้ว

#### ขั้นที่ 4 การทดสอบสมมติฐาน

1. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องตอนที่ 3 โดยกำหนดเวลาให้อ่านประมาณ 5 นาที
2. เมื่อนักเรียนอ่านจบตอนที่ 3 แล้ว นักเรียนจะพบว่าคำทำนายบางข้อถูกต้องกับเหตุการณ์ในเนื้อเรื่อง บางข้อใกล้เคียง บางข้อไม่ถูกต้อง ให้นักเรียนทุกคนเปรียบเทียบคำทำนายที่ตั้งไว้โดยส่วนรวมกับข้อมูลที่อ่าน และนักเรียนแต่ละคนเปรียบเทียบคำทำนายของตนเองที่ตั้งไว้กับข้อมูลที่อ่าน พิจารณาความถูกต้องหรือความใกล้เคียง แล้วบันทึกคะแนนข้อที่ถูกข้อละ 1 คะแนน

#### ขั้นที่ 5 การสรุปผล

1. นักเรียนอภิปรายสรุปเนื้อเรื่องที่อ่าน และซักถามว่าทำนายเหตุการณ์ถูกกี่ข้อจากเนื้อเรื่องทั้งหมด ผู้ที่ตอบถูกร้อยละ 70 ขึ้นไปจึงจะถือว่าจับใจความสำคัญได้ ส่วนผู้ที่ตอบถูกไม่ถึงร้อยละ 70 ควรปรับปรุง แล้วเก็บรวบรวมใบงานที่ 1
2. นักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่องลูกแกะของซาฟิยะห์ ครูช่วยเพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนยังสรุปไม่ชัดเจน
3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรื่องลูกแกะของซาฟิยะห์
4. นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบของแบบฝึกหัดท้ายบท ครูแนะนำคำตอบเพิ่มเติม

#### สื่อการเรียนการสอน

1. รูปภาพลูกแกะ
2. แผนภูมิลำดับขั้นตอนการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีวิทยาศาสตร์
3. บัตรคำยาก
4. หนังสือวรรณคดีลำนำ
5. ใบงานที่ 1 การทำนายเหตุการณ์
6. แบบฝึกหัดท้ายบทเรื่องลูกแกะของซาฟิยะห์
7. เฉลยแบบฝึกหัดท้ายบทเรื่องลูกแกะของซาฟิยะห์

## การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน (จุดประสงค์การเรียนรู้)	วิธีวัด/เครื่องมือ	เกณฑ์การตัดสิน
จับใจความสำคัญของเรื่องได้ถูกต้อง	ตรวจจาก ใบงานที่ 1	คะแนนเต็ม 10 คะแนน ต้องได้ 7 คะแนนขึ้นไปจึงผ่าน
สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่อง ที่อ่านได้	ตรวจจาก แบบฝึกหัดท้ายบท	คะแนนเต็ม 10 คะแนน ต้องได้ 7 คะแนนขึ้นไปจึงผ่าน
ปฏิบัติตนตามขั้นตอนการอ่าน จับใจความด้วยวิธีวิทยาศาสตร์ ได้ถูกต้อง	ตรวจจาก แบบสังเกตพฤติกรรม	คะแนนเต็ม 10 คะแนน ต้องได้คะแนนเฉลี่ย 7 คะแนนขึ้นไป จึงผ่าน

## เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป จึงจะผ่าน



### ลำดับขั้นตอนการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีวิทยาศาสตร์ 5 ขั้นตอน

- ขั้นที่ 1 กำหนดปัญหาหรือข้อสงสัย นักเรียนอ่านชื่อเรื่องแล้วคาดคะเนหรือทำนายเหตุการณ์ในเรื่อง แล้วเขียนคำทำนายลงในกระดาษใบงานที่ 1
- ขั้นที่ 2 ตั้งสมมติฐาน นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องตอนที่ 1 แล้วอภิปรายสรุปเหตุการณ์ตอนที่อ่านว่าใกล้เคียงกับคำทำนายหรือไม่ แล้วบันทึกคะแนนลงในกระดาษใบงานที่ 1
- ขั้นที่ 3 การเก็บรวบรวมข้อมูล นักเรียนทำนายเหตุการณ์ตอนที่ 2 แล้วเขียนคำทำนายลงในกระดาษใบงานที่ 1 แล้วอ่านเนื้อเรื่องตอนที่ 2 อภิปรายสรุปเหตุการณ์ตอนที่อ่านว่าทำนายเหตุการณ์ถูกหรือไม่ ถูกก็ข้อ แล้วบันทึกคะแนนลงในกระดาษใบงานที่ 1
- ขั้นที่ 4 การทดสอบสมมติฐาน นักเรียนทำนายเหตุการณ์ตอนที่ 3 แล้วเขียนคำทำนายลงในกระดาษใบงานที่ 1 แล้วอ่านเนื้อเรื่องตอนที่ 3 อภิปรายสรุปเหตุการณ์ว่าทำนายเหตุการณ์ถูกก็ข้อ แล้วบันทึกคะแนนลงในกระดาษใบงานที่ 1
- ขั้นที่ 5 การสรุปผล นักเรียนอภิปรายสรุปเนื้อเรื่องที่อ่านว่าทำนายเหตุการณ์ถูกก็ข้อจากเนื้อเรื่องทั้งหมด ผู้ที่ตอบถูกร้อยละ 70 ขึ้นไปจึงจะถือว่าจับใจความได้

## ลูกแกะของซาฟิยะห์

### ตอนที่ 1

ซาฟิยะห์เกิดที่หมู่บ้านเล็กๆ ชายแดนภาคใต้ หมู่บ้านของเธออยู่ติดทะเล หลังหมู่บ้านเป็นทุ่งกว้างและภูเขาเตี้ยๆ ซาฟิยะห์เป็นเด็กหญิงร่างเล็ก ผิวคล้ำเหมือนสีน้ำผึ้ง ผมยาวสลวย เหมือนกอสหายทะเล นัยน์ตาของเธอเป็นประกายสุขใจเหมือนดาวประกายพริ้ว

หมู่บ้านของซาฟิยะห์เป็นหมู่บ้านชาวประมง ป๊ะของเธอก็เป็นชาวประมง ทุกวันป๊ะและเพื่อนบ้านจะนำเรือออกและออกไปหาปลาในทะเล ป๊ะของซาฟิยะห์มีแกะกับแพะฝูงหนึ่ง ทุกวันเมื่อกลับจากโรงเรียนซาฟิยะห์จะต้อนแกะกับแพะออกไปเลี้ยงในทุ่งหญ้า ใกล้เชิงเขา เมื่อเดือนที่แล้วแม่แกะตัวหนึ่งออกลูกมาสามตัว ลูกแกะตัวเล็กน่ารัก มีขนสีขาวเหมือนปุยเมฆ ซาฟิยะห์รักลูกแกะของเธอมาก เธอชอบเล่นนิทานให้ลูกแกะฟังแทบทุกวัน ลูกแกะก็ชอบฟังนิทานของเธอ



### ตอนที่ 2

วันต่อมา เมื่อซาฟิยะห์ไปโรงเรียน คุณครูให้นักเรียนแต่ละคนออกมาเล่าเหตุการณ์ที่ตนเองประทับใจ เด็กๆ พวกกันตื่นตื่น ต่างคนต่างคิดว่าจะเล่าอะไรให้เพื่อนฟัง

เด็กๆ ทอยยกกันออกมาเล่าเรื่องที่ตนเองประทับใจให้เพื่อนฟัง ซาฟิยะห์ออกมาเล่าเรื่องลูกแกะน้อยๆ ของเธอ

ซาฟิยะห์เล่าว่า เธอมีลูกแกะสามตัว มันมีขนสีขาว มีดวงตาสีดำสดใส และมีปากสีแดงน่ารัก ลูกแกะทั้งสามชอบฟังนิทานของเธอ เธอเล่นนิทานให้พวกมันฟังแทบทุกวัน

เมื่อซาฟิยะห์เล่าถึงตอนนี้ ก็มีเสียงหัวเราะจากเพื่อนๆ เขาพากันพูดว่าซาฟิยะห์พูดจาเหลวไหล บั่นน้ำเป็นตัวเหมือนเด็กเลี้ยงแกะในนิทาน ไม่มีใครเล่นนิทานให้แกะฟังหรอก เพราะมันเป็นสัตว์ มันฟังนิทานไม่รู้เรื่อง

คุณครูออกมาหน้าชั้นแล้วถามว่า “ใครเคยพูดคุยกับสัตว์เลี้ยงของตนเองบ้าง” เด็กหลายคนยกมือคุณครูบอกว่า “เมื่อตอนที่ครูเป็นเด็ก ครูก็เคยเล่นนิทานให้ลูกแมวของครูฟังเหมือนกัน”

วันนั้นหลังจากเลิกเรียนแล้วซาฟิยะห์ก็ต้อนแกะกับแพะของเธอไปเลี้ยงเหมือนทุกวัน เธอปล่อยให้มันกินหญ้าอย่างมีความสุข ลูกแกะน้อยๆ ซาฟิยะห์เดินมาหาเธอและนอนลงใกล้ๆ “อยากฟังนิทานอีกแล้วใช่ไหมเจ้าแกะน้อย” ซาฟิยะห์พูดกับลูกแกะทั้งสาม “วันนี้เพื่อนๆ หว่าฉันพูดจาเหลวไหลเหมือนเด็กเลี้ยงแกะในนิทาน ฉันจะเล่าเรื่องเด็กเลี้ยงแกะให้ฟังนะว่าแล้วเธอก็เริ่มต้นเล่นนิทาน



## ตอนที่ 3

มีเด็กเลี้ยงแกะคนหนึ่ง เป็นคนชอบพูดจาเหลวไหล ตลกคะนองอยู่เนืองนิตย์ บางทีไม่มีเรื่องอะไรก็ปั้นนั้นเป็นตัวขึ้นหลอกล้อคนเล่น อยู่มาวันหนึ่ง เด็กคนนั้นพาฝูงแกะไปกินหญ้าที่เชิงเขาริมชายทุ่ง พอเขานึกสนุกขึ้นมากก็วิ่งทำหน้าตาตื่น ไปร้องตะโกนบอกชาวบ้านว่า “มาเร็วช่วยด้วย ๆ หมาป่าพากันมาเป็นฝูง จะกินแกะเสียหมดแล้ว” พวกเขาพากันกำลังเกี่ยวข้าวอยู่ได้ยินเสียงเด็กร้องให้ช่วยดังนั้นก็ตกใจ พากันถืออาวุธต่าง ๆ วิ่งไปจะช่วย

ครั้นถึงที่ฝูงแกะอยู่ ก็ไม่เห็นสุนัขสักตัวเดียว เด็กคนก็หัวเราะเป็นที่ว่าหลอกผู้ใหญ่ให้วิ่งมาแก้ พวกที่วิ่งไปนั้นรู้ว่าเด็กหลอกเล่นก็โกรธพากันกลับมา

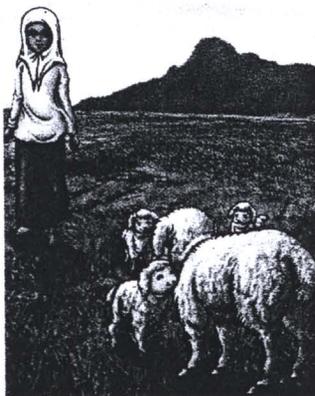
ต่อมาไม่กี่วัน เด็กคนนั้นกำลังไปเลี้ยงแกะอยู่เผอิญมีสุนัขป่าฝูงใหญ่มาจริง ๆ แลเห็นฝูงแกะก็วิ่งกรูมาแต่ไกล เด็กคนนั้นแลเห็น จึงวิ่งไปร้องตะโกนบอกให้ชาวบ้านช่วย เช่นครั้งก่อน

พวกเขาบ้านได้ยินก็เฉยเสีย ต่างนึกเคืองในใจว่าเจ้านี่มาหลอกเล่นอีก ก็ไม่มีใครไปช่วย ฝูงสุนัขป่ากำลังหิวจัดก็แร่เข้าไปห้อมล้อมกัดแกะกินเสียจนหมด เด็กคนนั้นก็วิ่งร้องให้กลับมาบอกพ่อแม่

พ่อแม่ก็ตกใจ ครั้นพูดไปพูดมาก็ได้ความว่า ที่เป็นเหตุอันตรายถึงกับได้รับความเสียหายครั้งนี้ ก็เพราะลูกของตัวเคยพูดจาเหลวไหลมามาก จนเมื่อมีเหตุจริงก็ไม่มีใครเชื่อ จึงเขียนดีลูของตัวเป็นสาหัส

“เห็นไหมเจ้าแกะน้อย คนที่พูดจาเหลวไหล หลอกหลวงจะไม่มีใครเชื่อถือ” ซาฟิยะห์พูดแล้วยืนมองดูลูกแกะของเธออย่างมีความสุข

ที่มา : กระทรวงศึกษาธิการ, 2550, หน้า 23 - 32





กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ลูกแกะของซาฟิยะห์

### จุดประสงค์การเรียนรู้

จับใจความสำคัญของเรื่องได้ถูกต้อง

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านเรื่องลูกแกะของซาฟิยะห์ แล้วเขียนคำทำนายเหตุการณ์ พร้อมทั้งบันทึกคะแนน

1. อ่านชื่อเรื่อง ลูกแกะของซาฟิยะห์ แล้วตั้งคำทำนายจากชื่อเรื่อง

<p><b>คำทำนายชื่อเรื่อง</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><b>สรุปคะแนน</b></p> <p>.....</p>
--	--------------------------------------

2. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องตอนที่ 1 แล้วอภิปรายสรุปเนื้อหาที่อ่านกับคำทำนายชื่อเรื่อง บันทึกคะแนน แล้วเขียนคำทำนายตอนที่ 2

<p><b>คำทำนายตอนที่ 2</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><b>สรุปคะแนน</b></p> <p>.....</p>
--	--------------------------------------

3. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องตอนที่ 2 แล้วอภิปรายสรุปเนื้อหาที่อ่านกับคำทำนาย บันทึกคะแนน แล้วเขียนคำทำนายตอนที่ 3

<p><b>คำทำนายตอนที่ 3</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><b>สรุปคะแนน</b></p> <p>.....</p>
--	--------------------------------------



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ลูกแกะของซาฟิยะห์

### จุดประสงค์การเรียนรู้

สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่ได้

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ลงในช่องว่าง

1. ซาฟิยะห์เป็นคนภาคใด

.....

2. ซาฟิยะห์มีลักษณะอย่างไร

.....

3. หมู่บ้านของซาฟิยะห์ประกอบอาชีพอะไร

.....

4. บ้านของซาฟิยะห์เลี้ยงสัตว์อะไร

.....

5. แกะมีลักษณะอย่างไร

.....

6. สัตว์อะไรที่ชอบรังแกแกะ

.....

7. ซาฟิยะห์ชอบทำอะไรให้กับแกะ

.....

8. ป๊ะ หมายถึงอะไร

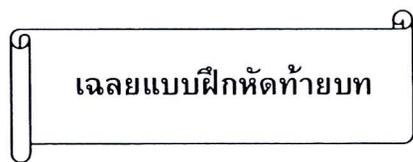
.....

9. ทำไมเพื่อนๆ จึงหัวเราะซาฟิยะห์

.....

10. นิทานเรื่องเด็กเลี้ยงแกะให้ข้อคิดอะไรแก่นักเรียน

.....



เฉลยแบบฝึกหัดท้ายบท

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ลูกแกะของซาฟิยะห์

1. ภาคใต้
2. ร่างเล็ก ผิวคล้ำเหมือนสีน้ำผึ้ง ผมยาวสลวยเหมือนนกอสร่าหรั่งทะเล นัยน์ตาเป็นประกาย สุกใสเหมือนดาวประกายพรึก
3. ประมง
4. แกะกับแพะ
5. ตัวเล็กน่ารัก มีขนสีขาวเหมือนปุยเมฆ
6. หมาป่า
7. เล่านิทานให้แกะฟัง
8. พ่อ
9. ไม่เชื่อว่าซาฟิยะห์เล่านิทานให้แกะ เพราะแกะเป็นสัตว์ ฟังนิทานไม่รู้เรื่อง
10. คนที่พูดจาเหลวไหล หลอกหลวงจะไม่มีใครเชื่อถือ

**แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ลูกแกะของซาฟีย์ห์

**คำชี้แจง** เขียนคะแนนในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	การปฏิบัติตน ในการอ่าน	การมีสมาธิ ในการอ่าน	การตั้งใจ อ่าน	การร่วม กิจกรรม	รวมคะแนน
		3	3	2	2	10
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						

**เกณฑ์การประเมิน** คะแนนเต็ม 10 คะแนน ต้องได้คะแนนเฉลี่ย 7 คะแนนขึ้นไปจึงผ่าน

## แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีวิทยาศาสตร์ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง แม่ไก่อยู่ในตะกร้า	เวลา 15 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านจับใจความ	เวลา 2 ชั่วโมง

---

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ เขียนย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

### ตัวชี้วัด

1. ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ
2. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
3. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
4. เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน

### สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความช่วยให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและรู้จักการวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้ เป็นการอ่านที่นักเรียนจะต้องนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน นักเรียนจึงต้องรู้หลักการอ่านจับใจความที่ดี เพื่อจะได้จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

### จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องแม่ไก่อยู่ในตะกร้าแล้วนักเรียนสามารถ

1. จับใจความสำคัญของเรื่องได้ถูกต้อง
2. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้
3. ปฏิบัติตนตามขั้นตอนการอ่านจับใจความด้วยวิธีวิทยาศาสตร์ได้ถูกต้อง

### สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความจากหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง แม่ไก่อยู่ในตะกร้า

## กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 กำหนดปัญหาหรือข้อสงสัย

1. นักเรียนดูรูปภาพแม่ไก่ที่กำลังฟักไข่อยู่ในตะกร้า แล้วสนทนาร่วมกันว่าแม่ไก่กำลังทำอะไร ใครเคยเห็นแม่ไก่ทำอาการแบบนี้ที่บ้านของตนเองบ้าง ให้ออกมาเล่าให้เพื่อนๆ ฟัง
2. ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันถึงชื่อเรื่อง “แม่ไก่อยู่ในตะกร้า” โดยครูถามนักเรียนว่าใครเคยท่องบทอาขยานเกี่ยวกับไก่ (ไก่แจ้) ที่เคยเรียนในชั้น ป.2 บ้าง แล้วให้นักเรียนท่องบทอาขยานไก่แจ้พร้อมกัน
3. ครูและนักเรียนทบทวนลำดับขั้นตอนการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีวิทยาศาสตร์และวิธีบันทึกคำทำนายในแต่ละขั้นตอน จากนั้นให้นักเรียนอ่านแผนภูมิลำดับขั้นตอนการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีวิทยาศาสตร์เพื่อนำไปปฏิบัติให้ตรงกัน
4. ครูแบ่งเนื้อเรื่องแม่ไก่อยู่ในตะกร้าออกเป็น 3 ตอน แล้วแนะนำคำยากโดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำยากจากบัตรคำพร้อมกัน แล้วสนทนาความหมายของคำที่อ่าน
5. ให้นักเรียนอ่านชื่อเรื่องแม่ไก่อยู่ในตะกร้า แล้วสังเกตความหมายของชื่อเรื่องโดยใช้เหตุผลทำนายเหตุการณ์ในเรื่อง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนเขียนคำทำนายที่ตนเองคิดลงในกระดาษใบงานที่ 1 ใช้เวลาประมาณ 5 นาที
6. นักเรียนและครูร่วมกันเลือกคำทำนายของนักเรียนเพื่อกำหนดเป็นปัญหาหรือข้อสงสัยร่วมกัน

### ขั้นที่ 2 ตั้งสมมติฐาน

1. ให้นักเรียนเริ่มต้นอ่านเนื้อเรื่องตอนที่ 1 เพื่อหาคำตอบจากการตั้งคำทำนายของแต่ละคน โดยกำหนดเวลาให้อ่านประมาณ 5 นาที
2. เมื่อนักเรียนทุกคนอ่านจบและเข้าใจเหตุการณ์สำคัญในตอนที่ 1 แล้ว นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเนื้อเรื่องที่อ่านกับคำทำนายที่ตั้งไว้ว่าถูกหรือผิดอย่างไร ถูกก็ข้อ แล้วบันทึกคะแนนข้อที่ถูกข้อละ 1 คะแนน
3. ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนคำทำนายเหตุการณ์ในตอนที่ 2 ลงในกระดาษใบงานที่ 1 โดยใช้ข้อมูลจากตอนที่ 1 เป็นพื้นฐานในการทำนายเนื้อเรื่องในตอนที่ 2
4. เมื่อนักเรียนแต่ละคนเขียนคำทำนายแล้ว นักเรียนและครูร่วมกันเลือกคำทำนายของนักเรียนบางข้อเป็นตัวอย่างเพื่อหาคำตอบในขั้นต่อไป

### ขั้นที่ 3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องตอนที่ 2 ต่อจากตอนที่ 1 เพื่อหาคำตอบจากคำทำนาย โดยกำหนดเวลาให้อ่านประมาณ 5 นาที
2. เมื่อนักเรียนอ่านจบตอนที่ 2 แล้ว ช่วยกันอภิปรายสรุปเหตุการณ์ตอนที่อ่าน
3. โดยนำข้อมูลมาเทียบกับคำทำนายที่เลือกไว้ว่าถูกหรือไม่ ถูกก็ข้อ แล้วบันทึกคะแนนข้อที่ถูกข้อละ 1 คะแนน

4. ครูให้นักเรียนแต่ละคนตั้งคำทำนายเหตุการณ์ในตอนที่ 3 แล้ว เขียนลงในกระดาษใบงานที่ 1 โดยใช้ข้อมูลจากตอนที่ 1 กับตอนที่ 2 เป็นพื้นฐานในการทำนายเนื้อเรื่องในตอนที่ 3 ใช้เวลาประมาณ 5 นาที

5. เมื่อนักเรียนทุกคนเขียนคำทำนายแล้ว นักเรียนและครูร่วมกันเลือกคำทำนายของนักเรียนไว้เป็นตัวอย่างในการเทียบเคียงกับเนื้อเรื่องหลังจากอ่านตอนที่ 3 จบแล้ว

#### ขั้นที่ 4 การทดสอบสมมติฐาน

1. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องตอนที่ 3 โดยกำหนดเวลาให้อ่านประมาณ 5 นาที

2. เมื่อนักเรียนอ่านจบตอนที่ 3 แล้ว นักเรียนจะพบว่าคำทำนายบางข้อถูกต้องกับเหตุการณ์ในเนื้อเรื่อง บางข้อใกล้เคียง บางข้อไม่ถูกต้อง ให้นักเรียนทุกคนเปรียบเทียบคำทำนายที่ตั้งไว้โดยส่วนรวมกับข้อมูลที่อ่าน และนักเรียนแต่ละคนเปรียบเทียบคำทำนายของตนเองที่ตั้งไว้กับข้อมูลที่อ่าน พิจารณาความถูกต้องหรือความใกล้เคียง แล้วบันทึกคะแนนข้อที่ถูกข้อละ 1 คะแนน

#### ขั้นที่ 5 การสรุปผล

1. นักเรียนอภิปรายสรุปเนื้อเรื่องที่อ่าน และซักถามว่าทำนายเหตุการณ์ถูกกี่ข้อจากเนื้อเรื่องทั้งหมด ผู้ที่ตอบถูกร้อยละ 70 ขึ้นไปจึงจะถือว่าจับใจความสำคัญได้ ส่วนผู้ที่ตอบถูกไม่ถึงร้อยละ 70 ควรปรับปรุง แล้วเก็บรวบรวมใบงานที่ 1

2. นักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่องแม่ไก่อยู่ในตะกร้า ครูช่วยเพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนยังสรุปไม่ชัดเจน

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรื่องแม่ไก่อยู่ในตะกร้า

4. นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบของแบบฝึกหัดท้ายบท ครูแนะนำคำตอบเพิ่มเติม

#### สื่อการเรียนการสอน

1. รูปภาพแม่ไก่ที่กำลังฟักไข่อยู่ในตะกร้า
2. แผนภูมิลำดับขั้นตอนการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีวิทยาศาสตร์
3. บัตรคำยาก
4. หนังสือวรรณคดีสำเนา
5. ใบงานที่ 1 การทำนายเหตุการณ์
6. แบบฝึกหัดท้ายบทเรื่องแม่ไก่อยู่ในตะกร้า
7. เฉลยแบบฝึกหัดท้ายบทเรื่องแม่ไก่อยู่ในตะกร้า

## การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน (จุดประสงค์การเรียนรู้)	วิธีวัด/เครื่องมือ	เกณฑ์การตัดสิน
จับใจความสำคัญของเรื่องได้ถูกต้อง	ตรวจจาก ใบงานที่ 1	คะแนนเต็ม 10 คะแนน ต้องได้ 7 คะแนนขึ้นไปจึงผ่าน
สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่อง ที่อ่านได้	ตรวจจาก แบบฝึกหัดท้ายบท	คะแนนเต็ม 10 คะแนน ต้องได้ 7 คะแนนขึ้นไปจึงผ่าน
ปฏิบัติตนตามขั้นตอนการอ่าน จับใจความด้วยวิธีวิทยาศาสตร์ ได้ถูกต้อง	ตรวจจาก แบบสังเกตพฤติกรรม	คะแนนเต็ม 10 คะแนน ต้องได้คะแนนเฉลี่ย 7 คะแนน ขึ้นไปจึงผ่าน

## เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป จึงจะผ่าน



## บทอาขยานไถ่แก้

ไถ่เอ๋ยไถ่แก้  
ถึงยามขึ้นขึ้นแซ่กระชั้นเสียง  
ไถ่คออเรือร้องซ้องสำเนียง  
ฟังเพียงบรรเลงวังเวงดัง  
ถ้าตัวเราเหล่านี้หมั่นนึก  
ถึงคุณครูผู้ฝึกสอนสั่ง  
ไถ่ไม่มากนักสักวันละสองครั้ง  
คงตั้งแต่สุขทุกวันเอ๋ย

หม่อมเจ้าประภากร



### ลำดับขั้นตอนการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีวิทยาศาสตร์ 5 ขั้นตอน

- ขั้นที่ 1 กำหนดปัญหาหรือข้อสงสัย นักเรียนอ่านชื่อเรื่องแล้วคาดคะเนหรือทำนายเหตุการณ์ในเรื่อง แล้วเขียนคำทำนายลงในกระดาษใบงานที่ 1
- ขั้นที่ 2 ตั้งสมมติฐาน นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องตอนที่ 1 แล้วอภิปรายสรุปเหตุการณ์ตอนที่อ่านว่าใกล้เคียงกับคำทำนายหรือไม่ แล้วบันทึกคะแนนลงในกระดาษใบงานที่ 1
- ขั้นที่ 3 การเก็บรวบรวมข้อมูล นักเรียนทำนายเหตุการณ์ตอนที่ 2 แล้วเขียนคำทำนายลงในกระดาษใบงานที่ 1 แล้วอ่านเนื้อเรื่องตอนที่ 2 อภิปรายสรุปเหตุการณ์ตอนที่อ่านว่าทำนายเหตุการณ์ถูกหรือไม่ ถูกก็ข้อ แล้วบันทึกคะแนนลงในกระดาษใบงานที่ 1
- ขั้นที่ 4 การทดสอบสมมติฐาน นักเรียนทำนายเหตุการณ์ตอนที่ 3 แล้วเขียนคำทำนายลงในกระดาษใบงานที่ 1 แล้วอ่านเนื้อเรื่องตอนที่ 3 อภิปรายสรุปเหตุการณ์ว่าทำนายเหตุการณ์ถูกก็ข้อ แล้วบันทึกคะแนนลงในกระดาษใบงานที่ 1
- ขั้นที่ 5 การสรุปผล นักเรียนอภิปรายสรุปเนื้อเรื่องที่อ่านว่าทำนายเหตุการณ์ถูกก็ข้อจากเนื้อเรื่องทั้งหมด ผู้ที่ตอบถูกร้อยละ 70 ขึ้นไปจึงจะถือว่าจับใจความได้

## แม่โก้อยู่ในตะกร้า

### ตอนที่ 1

แม่โก้อยู่ในตะกร้า	ไข่ ๆ มาสีห้าใบ
อีแม่มากก็มาไล่	อีแม่โก๋ไล่ตีกา
หมาใหญ่ก็ไล่เห่า	หมูในเล้าแลดูหมา
ปูแสมแลปูนา	กะปู้ม้าปูทะเล

ฯลฯ

เสียงท่องหนังสือดังเจื้อยแจ้วมาจากแคร่ไม้ไผ่ใต้ร่มมะม่วง เด็กชายมะยมเงี่ยหูฟัง อยู่ครู่หนึ่ง จึงรีบเดินตามเสียงเข้าไปหา เห็นปู่ชมนั่งสานตะกร้าอยู่บนแคร่

“คุณปู่ทำอะไรหรือครับ” มะยมถาม

ปู่ชมสะดุ้ง แล้วเงยหน้าขึ้นมอง “ก็สานตะกร้าไงล่ะหลาน”

“แต่เมื่อสักครู่ผมได้ยินเสียงคนท่องหนังสือ ใครเป็นคนท่องครับคุณปู่” มะยมถาม

“ปู่เองแหละเป็นคนท่อง” ปู่ชมบอก “ถามทำไม หลานสนใจหรือ”

“ฟังน่าสนุกดีครับคุณปู่” มะยมบอก “แม่โก้อยู่ในตะกร้า ไข่ ๆ มา สีห้าใบ คุณปู่ไป จำมาจากไหนหรือครับ”

ปู่ชมหัวเราะแล้วบอกว่า “จำมาจากหนังสือเรียน สมัยปู่เป็นเด็กต้องเรียนหนังสือนี้ ปู่เลยจำได้” ปู่บอก พลังสานตะกร้าต่อ

มะยมเข้าไปนั่งข้างปู่ จ้องมองมือเหี่ยวๆ ของปู่ที่จับดอกไม้ไผ่สานตะกร้าอย่าง คล่องแคล่ว ปู่ของมะยมอายุ 70 ปีแล้ว แต่ยังแข็งแรงและสายตาดี ตอนเที่ยงๆ ปู่จะลงมานั่งสานตะกร้าบนแคร่ใต้ร่มมะม่วง ปู่สานตะกร้าได้สวย ปู่เคยบอกมะยมว่า ตะกร้าไม้ไผ่ใช้ดีกว่าตะกร้าพลาสติก เวลาสานตะกร้าปู่มักจะร้องเพลง หรือไม่งั้นก็ท่องบทร้อยกรอง อย่างอารมณ์ดี

### ตอนที่ 2

ปู่หันมามองมะยมแล้วบอกว่า “บทร้อยกรองที่ปู่ท่องไปเมื่อสักครู่มาจากหนังสือ ประถม ก กา หนังสือนี้เป็นแบบหัดอ่านและเขียนภาษาไทยของเด็กในสมัยก่อน ให้เด็ก รู้จักอ่านและเขียนสะกดคำ มีตั้งแต่แม่ ก กา และมีตัวสะกดตั้งแต่แม่กไปจนถึงแม่เกย หากมะยมสนใจ ปู่จะสอนให้ท่อง”

มะยมยิ้มอย่างพอใจ ขยับเข้าไปนั่งใกล้ปู่มากขึ้นอีก มะยมเพิ่งเริ่มเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ยังอ่านหนังสือได้ไม่มากโดยเฉพาะคำยากๆ มะยมยังอ่านไม่คล่อง เวลาปู่ว่างมะยมจะมาให้ปู่ สอนอ่านหนังสืออยู่เสมอ แล้วปู่ก็ท่องให้มะยมว่าตามที่ละวรรค

พอท้อง แม่ ก กา จบ ปู่ก็ขึ้นแม่กก แม่กก เป็นคำที่ตัว ก สะกด ปู่ท้องแล้วทำเสียงกระแทกกระทั้นเป็นจังหวะ มะยมร้องตามอย่างสนุกสนาน จากนั้นปู่ก็เปลี่ยนเสียงเป็นทำนองแปลกๆ ที่มะยมไม่เคยได้ยินมาก่อน

“คุณปู่ร้องเป็นทำนองอะไรครับ ผมไม่เคยได้ยิน ฟังน่าสนุกจังเลย” มะยมถามด้วยความสนใจ

“เขาเรียกว่าทำนองโอะเอ๋วิหารรายจะหลาน” ปู่ตอบ “สมัยก่อนยังไม่ค่อยมีครู คนที่ช่วยสอนหนังสือเด็กๆ คือ พระสงฆ์ เด็กๆ จะมาเรียนหนังสือกับพระที่วัด ท่านก็สอนให้พวกเราอ่านเป็นทำนอง มีทั้งจังหวะสนุกเร้าใจ และจังหวะช้าเนิบนาบ แต่ปู่ชอบจังหวะที่สนุกสนานกว่าเพราะช่วยให้เราจำได้ง่ายขึ้น เหตุนี้กรรมิ่งที่คนสมัยก่อนเขาจึงคิดจังหวะการอ่านและทำนองการร้องที่สนุกๆ เพื่อให้เด็กๆ สนใจและจดจำได้ง่ายโดยเฉพาะเวลาสอนให้ฝึกอ่าน”

### ตอนที่ 3

เด็กชายรู้สึกแปลกใจมาก เขาไม่เคยรู้มาก่อนว่า คนสมัยก่อนจะอ่านหนังสือได้เป็นจังหวะและทำนองไพเราะสนุกสนานอย่างนี้ เขาอยากลองฝึกบ้างจึงขอให้ปู่ช่วยสอนอ่านทำนองโอะเอ๋วิหารราย

“ได้สิหลาน” ปู่บอกอย่างอารมณ์ดีพร้อมกับลูบหัวมะยมเบาๆ ด้วยความเอ็นดู

“มา เขียบเข้ามา” ปู่จะสอนให้ร้องทำนองโอะเอ๋วิหารรายอย่างง่ายๆ ปู่บอก แล้วเริ่มร้องนำให้มะยมร้องตามที่ละวรรค

มะยมร้องตามปู่จนจบ เด็กชายรู้สึกสนุกเพราะบทอ่านที่ท้องมีจังหวะคึกคัก ปู่ชมก็พลอยสนุกตามไปด้วย ปู่บอกว่ายังมี แม่กง อีก แม่กง เป็นคำที่ตัว ง สะกด ถ้ามะยมยังไม่เบื่อปู่ก็จะท้องให้ฟังอีก

“ท้องเลยครับคุณปู่” เด็กชายบอก “ผมกำลังสนุกมากเลยครับ”

ปู่ชมวางตะกร้าที่อยู่ในมือชั่วคราวแล้วเริ่มท้อง แม่กง ให้มะยมฟัง

“ยังมีอีกไหมครับคุณปู่” มะยมถาม เมื่อปู่ท้องจบ

“มีสิ” ปู่บอก แล้วยิ้มอย่างใจดี “มีแม่กด แม่กบ แม่กน แม่เกยและแม่เกอว แต่บางตอนปู่ก็จำได้บ้าง ไม่ได้บ้าง เอา ไว้พรุ่งนี้เรามาท้องแม่อื่นๆ ที่เหลือกันอีก” ปู่พูดพลางดึงร่างของเด็กชายเข้ามากอดด้วยความรัก





กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แม่ไก่อยู่ในตะกร้า

### จุดประสงค์การเรียนรู้

จับใจความสำคัญของเรื่องได้ถูกต้อง

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านเรื่องแม่ไก่อยู่ในตะกร้า แล้วเขียนคำทำนายเหตุการณ์ พร้อมทั้งบันทึกคะแนน

1. อ่านชื่อเรื่อง แม่ไก่อยู่ในตะกร้า แล้วตั้งคำทำนายจากชื่อเรื่อง

<p><b>คำทำนายชื่อเรื่อง</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><b>สรุปคะแนน</b></p> <p>.....</p>
--	--------------------------------------

2. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องตอนที่ 1 แล้วอภิปรายสรุปเนื้อหาที่อ่านกับคำทำนายชื่อเรื่อง บันทึกคะแนน แล้วเขียนคำทำนายตอนที่ 2

<p><b>คำทำนายตอนที่ 2</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><b>สรุปคะแนน</b></p> <p>.....</p>
--	--------------------------------------

3. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องตอนที่ 2 แล้วอภิปรายสรุปเนื้อหาที่อ่านกับคำทำนาย บันทึกคะแนน แล้วเขียนคำทำนายตอนที่ 3

<p><b>คำทำนายตอนที่ 3</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><b>สรุปคะแนน</b></p> <p>.....</p>
--	--------------------------------------



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แม่ไก่อยู่ในตะกร้า

### จุดประสงค์การเรียนรู้

สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่ได้

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ลงในช่องว่าง

1. ใครท้องหนังสืออยู่ใต้ต้นมะม่วง

.....

2. ตอนกลางวันปู่มักจะทำอะไรอยู่ใต้ต้นมะม่วง

.....

3. เหตุใดคนในสมัยก่อนจึงคิดจิ้งหะในการอ่านหนังสือ

.....

4. บทอ่านที่มีจิ้งหะคึกคัก เราเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าอะไร

.....

5. ปู่ชอบท้องบทำอะไรให้มะยมฟังบ้าง

.....

6. การอ่านเป็นจิ้งหะมีกี่อย่าง อะไรบ้าง

.....

7. บทร้อยกรองที่ว่า “แม่ไก่อยู่ในตะกร้า ไช้ๆ มาสีห้าใบ” มาจากหนังสือใด

.....

8. จากบทร้อยกรอง แม่ ก กา มีสัตว์ทั้งหมดกี่ตัว อะไรบ้าง

.....

9. จากเรื่องทำไมอ๊แม่กาจึงมาไล่แม่ไก่

.....

10. สมัยโบราณไม่มีครู คนที่ช่วยสอนหนังสือเด็กๆ คือใคร

.....



## เฉลยแบบฝึกหัดท้ายบท

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แม่ไก่อยู่ในตะกั่ว

1. ปูชม
2. นั้งสานตะกั่ว
3. เพื่อให้เด็ก ๆ สนใจและจดจำได้ง่าย
4. โอ้เอ้วิหารราย
5. แม่ ก กา
6. มี 2 จังหวะ ได้แก่ จังหวะสนุกเร้าใจ และจังหวะช้าเนิบนาบ
7. หนังสือประถม ก กา
8. 12 ตัว คือ แม่ไก่ อีกา หมา หมู ปูแสม ปูนา ปูม้า ปูทะเล เต่านา เต่าดำ จระเข้ ปลาทุ
9. อีกาจะกินไข่ของแม่ไก่
10. พระสงฆ์

## แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แม่ไก่อยู่ในตะกร้า

**คำชี้แจง** เขียนคะแนนในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	การปฏิบัติตน	การมีสมาธิ	การตั้งใจ	การร่วม	รวมคะแนน
		ในการอ่าน	ในการอ่าน	อ่าน	กิจกรรม	
		3	3	2	2	10
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						

**เกณฑ์การประเมิน** คะแนนเต็ม 10 คะแนน ต้องได้คะแนนเฉลี่ย 7 คะแนนขึ้นไปจึงผ่าน

## แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีวิทยาศาสตร์

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กน้อย

เวลา 15 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่านจับใจความ

เวลา 2 ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ เขียนย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

### ตัวชี้วัด

1. ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องี่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ
2. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องี่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
3. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องี่อ่าน
4. มีมารยาทในการอ่าน

### สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความที่มีประสิทธิภาพนั้น ผู้อ่านจะต้องจับใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องี่อ่านได้ และปฏิบัติตนให้ถูกต้องเกี่ยวกับวิธีการอ่านจับใจความ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องเด็กเอ๋ยเด็กน้อยแล้วนักเรียนสามารถ

1. จับใจความสำคัญของเรื่องได้ถูกต้อง
2. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องี่อ่านได้
3. ปฏิบัติตนตามขั้นตอนการอ่านจับใจความด้วยวิธีวิทยาศาสตร์ได้ถูกต้อง
4. มีมารยาทในการอ่าน

### สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความจากหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กน้อย

## กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 กำหนดปัญหาหรือข้อสงสัย

1. ครูชวนนักเรียนสนทนาถึงคนที่นำหนังสือมาขายในโรงเรียน โดยสนทนา ลักษณะและรูปแบบการขาย ประเภทของหนังสือที่นำมาขาย ความสนใจของนักเรียนที่มีต่อคนเร่ขายหนังสือ
2. ครูและนักเรียนทบทวนลำดับขั้นตอนการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีวิทยาศาสตร์และวิธีบันทึกคำทำนายในแต่ละขั้นตอน จากนั้นให้นักเรียนอ่านแผนภูมิลำดับขั้นตอนการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีวิทยาศาสตร์เพื่อนำไปปฏิบัติให้ตรงกัน
3. ครูแบ่งเนื้อเรื่องเด็กเอ๋ยเด็กน้อยออกเป็น 3 ตอน แล้วแนะนำคำยากโดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำยากจากบัตรคำพร้อมกัน แล้วสนทนาความหมายของคำที่อ่าน
4. ให้นักเรียนอ่านชื่อเรื่องเด็กเอ๋ยเด็กน้อย แล้วสังเกตความหมายของชื่อเรื่องโดยใช้เหตุผลทำนายเหตุการณ์ในเรื่อง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนเขียนคำทำนายที่ตนเองคิดลงในกระดาษใบงานที่ 1 ใช้เวลาประมาณ 5 นาที
5. นักเรียนและครูร่วมกันเลือกคำทำนายของนักเรียนเพื่อกำหนดเป็นปัญหาหรือข้อสงสัยร่วมกัน

### ขั้นที่ 2 ตั้งสมมติฐาน

1. ให้นักเรียนเริ่มต้นอ่านเนื้อเรื่องตอนที่ 1 เพื่อหาคำตอบจากการตั้งคำทำนายของแต่ละคน โดยกำหนดเวลาให้อ่านประมาณ 5 นาที
2. เมื่อนักเรียนทุกคนอ่านจบและเข้าใจเหตุการณ์สำคัญในตอนที่ 1 แล้ว นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเนื้อเรื่องที่อ่านกับคำทำนายที่ตั้งไว้ว่าถูกหรือผิดอย่างไร ถูกก็ข้อ ผิดก็ข้อ และบันทึกคะแนนข้อที่ถูกข้อละ 1 คะแนน
3. ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนคำทำนายเหตุการณ์ในตอนที่ 2 ลงในกระดาษใบงานที่ 1 โดยใช้ข้อมูลจากตอนที่ 1 เป็นพื้นฐานในการทำนายเนื้อเรื่องในตอนที่ 2
4. เมื่อนักเรียนแต่ละคนเขียนคำทำนายแล้ว นักเรียนและครูร่วมกันเลือกคำทำนายของนักเรียนบางข้อเป็นตัวอย่างเพื่อหาคำตอบในขั้นต่อไป

### ขั้นที่ 3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องตอนที่ 2 ต่อจากตอนที่ 1 เพื่อหาคำตอบจากคำทำนาย โดยกำหนดเวลาให้อ่านประมาณ 5 นาที
2. เมื่อนักเรียนอ่านจบตอนที่ 2 แล้ว ช่วยกันอภิปรายสรุปเหตุการณ์ตอนที่อ่าน โดยนำข้อมูลมาเทียบกับคำทำนายที่เลือกไว้ว่าถูกหรือไม่ ถูกก็ข้อ ผิดก็ข้อ และบันทึกคะแนนข้อที่ถูกข้อละ 1 คะแนน

3. ครูให้นักเรียนแต่ละคนตั้งคำทำนายเหตุการณ์ในตอนที 3 แล้วเขียนลงในกระดาษใบงานที่ 1 โดยใช้ข้อมูลจากตอนที่ 1 กับตอนที่ 2 เป็นพื้นฐานในการทำนายเนื้อเรื่องในตอนที 3 ใช้เวลาประมาณ 5 นาที

4. เมื่อนักเรียนทุกคนเขียนคำทำนายแล้ว นักเรียนและครูร่วมกันเลือกคำทำนายของนักเรียนไว้เป็นตัวอย่างในการเทียบเคียงกับเนื้อเรื่องหลังจากอ่านตอนที่ 3 จบแล้ว

#### ขั้นที่ 4 การทดสอบสมมติฐาน

1. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องตอนที่ 3 โดยกำหนดเวลาให้อ่านประมาณ 5 นาที

2. เมื่อนักเรียนอ่านจบตอนที่ 3 แล้ว นักเรียนจะพบว่าคำทำนายบางข้อถูกต้องกับเหตุการณ์ในเนื้อเรื่อง บางข้อใกล้เคียง บางข้อไม่ถูกต้อง ให้นักเรียนทุกคนเปรียบเทียบคำทำนายที่ตั้งไว้โดยส่วนรวมกับข้อมูลที่อ่าน และนักเรียนแต่ละคนเปรียบเทียบคำทำนายของตนเองที่ตั้งไว้กับข้อมูลที่อ่าน พิจารณาความถูกต้องหรือความใกล้เคียง แล้วบันทึกคะแนนข้อที่ถูกข้อละ 1 คะแนน

#### ขั้นที่ 5 การสรุปผล

1. นักเรียนอภิปรายสรุปเนื้อเรื่องที่อ่าน และซักถามว่าทำนายเหตุการณ์ถูกกี่ข้อจากเนื้อเรื่องทั้งหมด ผู้ที่ตอบถูกร้อยละ 70 ขึ้นไปจึงจะถือว่าจับใจความสำคัญได้ ส่วนผู้ที่ตอบถูกไม่ถึงร้อยละ 70 ควรปรับปรุง แล้วเก็บรวบรวมใบงานที่ 1

2. นักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่องเด็กเอ๋ยเด็กน้อย ครูช่วยเพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนยังสรุปไม่ชัดเจน

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรื่องเด็กเอ๋ยเด็กน้อย

4. นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบของแบบฝึกหัดท้ายบท ครูแนะนำคำตอบเพิ่มเติม

#### สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิลำดับขั้นตอนการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีวิทยาศาสตร์
2. หนังสือวรรณคดีสำเนา
3. บัตรคำยาก
4. ใบงานที่ 1 การทำนายเหตุการณ์
5. แบบฝึกหัดท้ายบทเรื่องเด็กเอ๋ยเด็กน้อย
6. เฉลยแบบฝึกหัดท้ายบทเรื่องเด็กเอ๋ยเด็กน้อย

## การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน (จุดประสงค์การเรียนรู้)	วิธีวัด/เครื่องมือ	เกณฑ์การตัดสิน
จับใจความสำคัญของเรื่องได้ถูกต้อง	ตรวจจาก ใบงานที่ 1	คะแนนเต็ม 10 คะแนน ต้องได้ 7 คะแนนขึ้นไปจึงผ่าน
สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่ได้ อ่านได้	ตรวจจาก แบบฝึกหัดท้ายบท	คะแนนเต็ม 10 คะแนน ต้องได้ 7 คะแนนขึ้นไปจึงผ่าน
ปฏิบัติตนตามขั้นตอนการอ่านจับ ใจความด้วยวิธีวิทยาศาสตร์ได้ถูกต้อง มีมารยาทในการอ่าน	ตรวจจาก แบบสังเกตพฤติกรรม	คะแนนเต็ม 10 คะแนน ต้องได้คะแนนเฉลี่ย 7 คะแนน ขึ้นไปจึงผ่าน

## เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป จึงจะผ่าน



### ลำดับขั้นตอนการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีวิทยาศาสตร์ 5 ขั้นตอน

- ขั้นที่ 1 กำหนดปัญหาหรือข้อสงสัย นักเรียนอ่านชื่อเรื่องแล้วคาดคะเนหรือทำนายเหตุการณ์ในเรื่อง แล้วเขียนคำทำนายลงในกระดาษใบงานที่ 1
- ขั้นที่ 2 ตั้งสมมติฐาน นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องตอนที่ 1 แล้วอภิปรายสรุปเหตุการณ์ตอนที่อ่านว่าใกล้เคียงกับคำทำนายหรือไม่ แล้วบันทึกคะแนนลงในกระดาษใบงานที่ 1
- ขั้นที่ 3 การเก็บรวบรวมข้อมูล นักเรียนทำนายเหตุการณ์ตอนที่ 2 แล้วเขียนคำทำนายลงในกระดาษใบงานที่ 1 แล้วอ่านเนื้อเรื่องตอนที่ 2 อภิปรายสรุปเหตุการณ์ตอนที่อ่านว่าทำนายเหตุการณ์ถูกหรือไม่ ถูกก็ข้อ แล้วบันทึกคะแนนลงในกระดาษใบงานที่ 1
- ขั้นที่ 4 การทดสอบสมมติฐาน นักเรียนทำนายเหตุการณ์ตอนที่ 3 แล้วเขียนคำทำนายลงในกระดาษใบงานที่ 1 แล้วอ่านเนื้อเรื่องตอนที่ 3 อภิปรายสรุปเหตุการณ์ว่าทำนายเหตุการณ์ถูกก็ข้อ แล้วบันทึกคะแนนลงในกระดาษใบงานที่ 1
- ขั้นที่ 5 การสรุปผล นักเรียนอภิปรายสรุปเนื้อเรื่องที่อ่านว่าทำนายเหตุการณ์ถูกก็ข้อจากเนื้อเรื่องทั้งหมด ผู้ที่ตอบถูกร้อยละ 70 ขึ้นไป จึงจะถือว่าจับใจความได้

## เด็กเอ๋ยเด็กน้อย



### ตอนที่ 1

คนขายหนังสือเร่ เดินเร่ขายหนังสือไปตามหมู่บ้านต่างๆ เขาเดินขายหนังสือตั้งแต่เช้าจรดเย็น บางวันขายได้มาก บางวันขายได้น้อย เขาเป็นคนหนุ่มอารมณ์ดี ชอบอ่านหนังสือให้เด็กๆ ฟัง ถึงแม้ไม่มีใครช่วยซื้อหนังสือ แต่เขาก็ไม่เคยบ่น

วันหนึ่งคนขายหนังสือเร่เดินทางมาถึงหมู่บ้านเล็กๆ แห่งหนึ่ง คนขายหนังสือเร่สะพายกระเป๋าใส่หนังสือมาหยุดพักใต้ร่มไม้ใหญ่กลางหมู่บ้าน จากนั้นก็ปูเสื่อลงบนพื้นแล้วเปิดกระเป๋าหยิบหนังสือมาวางเรียงอย่างเป็นระเบียบ

ใต้ร่มไม้ใหญ่ อากาศสดชื่นเย็นสบาย คนขายหนังสือเร่จัดหนังสือของเขาอย่างมีความสุข

เด็กๆ หลายคนที่กำลังเล่นอยู่ใกล้ๆ รีบเข้ามามุงดูคนขายหนังสือเร่ด้วยความสนใจ บ้างก็ส่งเสียงร้องเรียกเพื่อนๆ ให้เข้ามาดูด้วย ไม่นานใต้ร่มไม้แห่งนั้นก็เต็มไปด้วยเด็กๆ ที่กำลังรุมล้อมคนขายหนังสือ

“ของเล่นมีไว้ให้เล่น หนังสือมีไว้ให้อ่าน ใครอยากอ่านหนังสือ เชิญเร่เข้ามา เร่เข้ามา” คนขายหนังสือเร่เริ่มส่งเสียงเชิญชวน เมื่อเห็นเด็กๆ ตีวงเข้ามา

“เรามีหนังสือหลายประเภท หนังสือการ์ตูน หนังสือนิทานของเด็กๆ หนังสือความรู้รอบตัว อยากได้เล่มไหนก็ลองอ่านดู ไม่อ่านไม่รู้ ไม่ดูไม่เห็น ไม่ซื้อไม่หา ไม่ว่าจะไร”

คนขายหนังสือเร่ร้องของหนังสืออย่างสนุก เด็กๆ พากันมาเลือกดูหนังสือ บางคนวิ่งกลับไปเอาเงินจากบ้านคนที่ไม่มีเงินซื้อก็เปิดหนังสือขึ้นมาดู บางคนซื้อหนังสือเล่มเดียว บางคนซื้อหนังสือหลายเล่ม แต่บางคนก็ไม่ซื้อ

### ตอนที่ 2

เด็กชายคนหนึ่งตัวเล็กกว่าใคร เขานั่งเปิดหนังสือเล่มแล้วเล่มเล่า เล่มนี้ก็สวยเล่มนั้นก็น่าสนใจ เขาเปิดไป เลือกไป แต่ไม่มีหนังสือเล่มใดที่ดูใจสักเล่มเดียว

“ไม่มีเล่มไหนที่เธอถูกใจเลยหรือ” คนขายหนังสือเร่ถามเด็กชายตัวเล็ก

เด็กชายเงยหน้าขึ้นมองคนขายหนังสือ ใบหน้าของเขาหม่นเศร้า

“ผมไม่รู้ว่าจะเลือกเล่มไหนดี” เด็กชายพูด พลางเปิดหนังสือนิทานเกี่ยวกับสัตว์รูปภาพสัตว์ต่างๆ ที่อยู่ในเรื่อง แล้วหันไปเปิดหนังสือการ์ตูน เขายังตัดสินใจไม่ได้ว่าจะเลือกเล่มไหน

เด็ก ๆ ที่เลือกซื้อหนังสือได้เล่มที่ถูกใจ ต่างพากันทยอยกลับบ้าน พวกเขาอยากไปให้ถึงบ้านเร็ว ๆ เพื่อจะได้อ่านหนังสือ เด็ก ๆ มีความสุขที่ได้อ่านหนังสือที่ตัวเองชอบ

ไม่นาน ได้ร่มไม้ใหญ่ก็เหลือแต่คนขายหนังสือเร็วกับเด็กชายตัวเล็ก “เด็กน้อย ฉันรู้ว่าเธอชอบหนังสือและอยากอ่านหนังสือ แต่ทำไมเธอไม่ลองเลือกมาสักเล่ม” คนขายหนังสือเร่พุดกับเขาอย่างอารมณ์ดี

“ผมอยากอ่านหนังสือทุกเล่มครับ แต่ไม่รู้จะเลือกเล่มไหนดี เพราะผมอ่านหนังสือไม่ออก” เด็กชายตัวเล็กพุดเบา ๆ

คนขายหนังสือร่อมองเด็กชายอย่างเข้าใจ แล้วยิ้มให้ “ไม่เป็นไรถึงเธออ่านหนังสือไม่ได้ ฉันจะอ่านให้เธอฟัง”

“จริงหรือครับ” เด็กชายถามอย่างไม่เชื่อ “ฟังจะอ่านหนังสือให้ฟังจริง ๆ หรือครับ”

คนขายหนังสือเร่ไม่ตอบ แต่หันไปเลือกหนังสือขึ้นมาเล่มหนึ่ง เขาเปิดหนังสือช้า ๆ แล้วเริ่มอ่านให้เด็กชายฟัง

### ตอนที่ 3

คนขายหนังสือเร่อ่านหนังสืออย่างมีความสุข เด็กชายตัวเล็กก็อ่านตามอย่างมีความสุข คนหนึ่งอ่านนำ คนหนึ่งอ่านตาม เมื่ออ่านจบคนขายหนังสือเร่ก็อธิบายเรื่อง ที่อ่านให้ฟัง

“เรื่องที่เราอ่านบอกว่า เด็ก ๆ ทุกคนต้องเรียนหนังสือ เพราะจะได้มีวิชาความรู้ เธอยังเป็นเด็ก เธอก็ต้องขยันเรียนหนังสือจะได้อ่านหนังสือออก พอเธออ่านหนังสือออก เธอก็จะได้อ่านหนังสือทุกเล่มที่เธอชอบอย่างไรล่ะ”

เด็กชายยิ้มอย่างพอใจ เขารู้สึกสนุกที่ได้อ่านหนังสือกับคนขายหนังสือเร่ จึงจะยื่นคະຍອື່ນให้คนขายหนังสืออ่านหนังสือให้ฟังอีก

คนขายหนังสือเร่หยิบหนังสือขึ้นมาอีกเล่ม แล้วเริ่มต้นอ่านเรื่องใหม่ให้เด็กชายอ่านตาม

“นี่เป็นบทร้อยกรองง่าย ๆ สำหรับให้เด็ก ๆ ฟัง อ่าน เรื่องนี้บอกให้เราเรียนรู้ประโยชน์ของการเรียน ถ้าเราไม่รู้หนังสืออ่านหนังสือไม่ออก คนอื่น ๆ ก็จะหัวเราะเยาะเอาได้”

เด็กชายตัวเล็กพยักหน้าอย่างเข้าใจ ตอนนีเขารู้สึกอายที่อ่านหนังสือไม่ออก จึงไม่กล้าพุดอะไรอีก

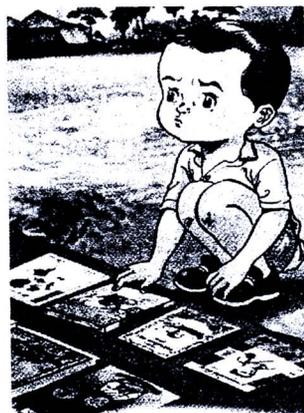
คนขายหนังสือเร่สังเกตเห็นได้ เขายิ้มและลูบหัวเด็กชายตัวเล็กเบา ๆ

“ไม่มีใครอ่านหนังสือออกตั้งแต่เกิดหรอกนะ ถ้าอยากอ่านหนังสือออกเราก็ต้องเรียนหนังสือ ต้องขยันไปโรงเรียนทุกวัน และต้องฝึกอ่านหนังสือทุกวัน ถ้าเธออยากอ่านหนังสือเก่ง ก็ต้องตั้งใจเรียนให้มาก ๆ” เด็กชายตัวเล็กพยักหน้ารับคราวนี้เขายิ้มออกมาได้

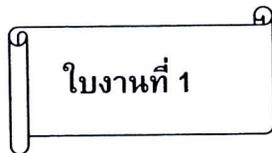
“เธออยากได้นั่งสอเล่มไหนละ เลือกหยิบเอาสิ ฉันทจะให้เธอไว้อ่าน โดยไม่ต้องซื้อ”  
เด็กชายตัวเล็กทำตาโตเหมือนไม่เชื่อในสิ่งที่ได้ยิน “พี่จะให้หนังสือผมจริงๆ หรือ  
ครับ” เขาถาม

“ใช่ ฉันทจะให้เธอเอาไว้หัดอ่าน ถ้าเธอขยันอ่านบ่อยๆ  
ไม่ช้าก็จะอ่านได้”

เด็กชายยิ้มอย่างดีใจ และพูดว่า “ขอบคุณครับ” แล้ว  
รีบเลือกหนังสือขึ้นมาเล่มหนึ่ง หนังสือที่เขาเลือกเป็นหนังสือ  
นิทานเกี่ยวกับสัตว์ เขาอยากได้นั่งสอเล่มนี้มานานแล้ว  
เขาบอกตัวเองว่าจะต้องอ่านหนังสือเล่มนี้ให้ได้ในเร็ววัน  
และหากคนขายหนังสือเร่ผ่านมาอีกครั้ง เขาจะได้อ่าน  
หนังสือให้คนขายหนังสือเร่ฟังบ้าง



ที่มา : กระทรวงศึกษาธิการ, 2550, หน้า 61 - 70



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เด็กเอ๋ยเด็กน้อย

### จุดประสงค์การเรียนรู้

จับใจความสำคัญของเรื่องได้ถูกต้อง

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านเรื่องเด็กเอ๋ยเด็กน้อย แล้วเขียนคำทำนายเหตุการณ์ พร้อมทั้งบันทึกคะแนน

1. อ่านชื่อเรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กน้อย แล้วตั้งคำทำนายจากชื่อเรื่อง

**คำทำนายชื่อเรื่อง**

.....  
 .....  
 .....

**สรุปคะแนน**

.....

2. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องตอนที่ 1 แล้วอภิปรายสรุปเนื้อหาที่อ่านกับคำทำนายชื่อเรื่อง บันทึกคะแนน แล้วเขียนคำทำนายตอนที่ 2

**คำทำนายตอนที่ 2**

.....  
 .....  
 .....

**สรุปคะแนน**

.....

3. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องตอนที่ 2 แล้วอภิปรายสรุปเนื้อหาที่อ่านกับคำทำนาย บันทึกคะแนน แล้วเขียนคำทำนายตอนที่ 3

**คำทำนายตอนที่ 3**

.....  
 .....  
 .....

**สรุปคะแนน**

.....



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เด็กเอ๋ยเด็กน้อย

### จุดประสงค์การเรียนรู้

สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ลงในช่องว่าง

1. คนขายหนังสือเร่ จะไปเร่ขายหนังสือที่ใดมากที่สุด

.....

2. คนขายหนังสือเร่วางขายหนังสือที่ใด

.....

3. จากเรื่องคนขายหนังสือเร่เป็นคนหนุ่มอารมณ์ดีชอบทำอะไร

.....

4. เด็กชายตัวเล็กบอกว่าอยากอ่านหนังสือแต่ไม่รู้จะเลือกเล่มไหนดีเพราะเหตุใด

.....

5. เด็กชายตัวเล็กเลือกหนังสือเล่มใดไปอ่าน

.....

6. คนขายหนังสือเร่สอนเด็กชายตัวเล็กว่าอย่างไร

.....

7. หนังสือที่คนขายหนังสือเร่นำมาขาย มีหนังสือประเภทใดบ้าง

.....

8. เด็กชายตัวเล็กบอกตัวเองว่าอย่างไร

.....

9. ใครเป็นคนสอนให้เด็กชายตัวเล็กอ่านหนังสือ

.....

10. เรื่องเด็กเอ๋ยเด็กน้อยให้ข้อคิดอะไรแก่นักเรียน

.....



เฉลยแบบฝึกหัดท้ายบท

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เด็กเอ๋ยเด็กน้อย

1. ตามหมู่บ้านต่าง ๆ
2. ใต้ร่มไม้ใหญ่
3. ชอบอ่านหนังสือให้เด็ก ๆ ฟัง
4. เพราะเขาอ่านหนังสือไม่ออก
5. หนังสือนิทานเกี่ยวกับสัตว์
6. ถ้าอยากอ่านหนังสือเก่งต้องตั้งใจเรียนให้มาก ๆ
7. หนังสือการ์ตูน หนังสือนิทานของเด็ก ๆ หนังสือความรู้รอบตัว
8. เขาจะต้องอ่านหนังสือให้ได้ในเร็ววัน เขาจะอ่านหนังสือให้คนเร่ขายหนังสือฟังบ้าง
9. คนขายหนังสือเร่
10. การเรียนหนังสือจะทำให้อ่านหนังสือออก และมีวิชาความรู้

## แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เด็กเอ๋ยเด็กน้อย

**คำชี้แจง** เขียนคะแนนในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	การปฏิบัติตน	มีมารยาท	การตั้งใจ	การร่วม	รวมคะแนน
		ในการอ่าน	ในการอ่าน	อ่าน	กิจกรรม	
		3	3	2	2	10
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						

**เกณฑ์การประเมิน** คะแนนเต็ม 10 คะแนน ต้องได้คะแนนเฉลี่ย 7 คะแนนขึ้นไปจึงผ่าน

## แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีวิทยาศาสตร์

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง กาเหว่าที่กลางกรุง

เวลา 15 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การอ่านจับใจความ

เวลา 2 ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ เขียนย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

### ตัวชี้วัด

1. ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ
2. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
3. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
4. เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน

### สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความที่มีประสิทธิภาพ ผู้อ่านจะต้องจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ โดยอ่านได้ปริมาณมากแต่ใช้เวลาน้อย ซึ่งจัดเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนภาษาไทย

### จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องกาเหว่าที่กลางกรุงแล้วนักเรียนสามารถ

1. จับใจความสำคัญของเรื่องได้ถูกต้อง
2. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้
3. ปฏิบัติตนตามขั้นตอนการอ่านจับใจความด้วยวิธีวิทยาศาสตร์ได้ถูกต้อง
4. มีน้ำใจเอื้อเฟื้อช่วยเหลือเพื่อน

### สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความจากหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง กาเหว่าที่กลางกรุง



## กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 กำหนดปัญหาหรือข้อสงสัย

1. นักเรียนดูรูปภาพนกกาเหว่า แล้วสนทนารูปร่างลักษณะของนกกาเหว่าร่วมกันต่อจากนั้นครูซักถามนักเรียนว่าใครเคยเห็นนกกาเหว่าบ้าง มันร้องอย่างไร แล้วให้นักเรียนที่เคยได้ยินเสียงของนกกาเหว่าร้องให้เพื่อนๆ ฟัง
2. ครูและนักเรียนทบทวนลำดับขั้นตอนการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีวิทยาศาสตร์และวิธีบันทึกคำทำนายในแต่ละขั้นตอน จากนั้นให้นักเรียนอ่านแผนภูมิลำดับขั้นตอนการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีวิทยาศาสตร์เพื่อนำไปปฏิบัติให้ตรงกัน
3. ครูแบ่งเนื้อเรื่องกาเหว่าที่กลางกรุงออกเป็น 3 ตอน แล้วแนะนำคำยากโดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำยากจากบัตรคำพร้อมกัน แล้วสนทนาความหมายของคำที่อ่าน
4. ให้นักเรียนอ่านชื่อเรื่องกาเหว่าที่กลางกรุง แล้วสังเกตความหมายของชื่อเรื่องโดยใช้เหตุผลทำนายเหตุการณ์ในเรื่อง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนเขียนคำทำนายที่ตนเองคิดลงในกระดาษใบงานที่ 1 ใช้เวลาประมาณ 5 นาที
5. นักเรียนและครูร่วมกันเลือกคำทำนายของนักเรียน เพื่อกำหนดเป็นปัญหาหรือข้อสงสัยร่วมกัน

### ขั้นที่ 2 ตั้งสมมติฐาน

1. ให้นักเรียนเริ่มต้นอ่านเนื้อเรื่องตอนที่ 1 เพื่อหาคำตอบจากการตั้งคำทำนายของแต่ละคน โดยกำหนดเวลาให้อ่านประมาณ 5 นาที
2. เมื่อนักเรียนทุกคนอ่านจบและเข้าใจเหตุการณ์สำคัญในตอนที่ 1 แล้ว นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเนื้อเรื่องที่อ่านกับคำทำนายที่ตั้งไว้ว่าถูกหรือผิดอย่างไร ถูกก็ข้อแล้วบันทึกคะแนนข้อที่ถูกข้อละ 1 คะแนน
3. ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนคำทำนายเหตุการณ์ในตอนที่ 2 ลงในกระดาษใบงานที่ 1 โดยใช้ข้อมูลจากตอนที่ 1 เป็นพื้นฐานในการทำนายเนื้อเรื่องในตอนที่ 2
4. เมื่อนักเรียนแต่ละคนเขียนคำทำนายแล้ว นักเรียนและครูร่วมกันเลือกคำทำนายของนักเรียนบางข้อเป็นตัวอย่างเพื่อหาคำตอบในขั้นต่อไป

### ขั้นที่ 3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องตอนที่ 2 ต่อจากตอนที่ 1 เพื่อหาคำตอบจากคำทำนายโดยกำหนดเวลาให้อ่านประมาณ 5 นาที
2. เมื่อนักเรียนอ่านจบตอนที่ 2 แล้ว ช่วยกันอภิปรายสรุปเหตุการณ์ตอนที่อ่านโดยนำข้อมูลมาเทียบกับคำทำนายที่เลือกไว้ว่าถูกหรือไม่ ถูกก็ข้อแล้วบันทึกคะแนนข้อที่ถูกข้อละ 1 คะแนน

3. ครูให้นักเรียนแต่ละคนตั้งคำทำนายเหตุการณ์ในตอนที่ 3 แล้วเขียนลงในกระดาษใบงานที่ 1 โดยใช้ข้อมูลจากตอนที่ 1 กับตอนที่ 2 เป็นพื้นฐานในการทำนายเนื้อเรื่องในตอนที่ 3 ใช้เวลาประมาณ 5 นาที

4. เมื่อนักเรียนทุกคนเขียนคำทำนายแล้ว นักเรียนและครูร่วมกันเลือกคำทำนายของนักเรียนไว้เป็นตัวอย่างในการเทียบเคียงกับเนื้อเรื่องหลังจากอ่านตอนที่ 3 จบแล้ว

#### ขั้นที่ 4 การทดสอบสมมติฐาน

1. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องตอนที่ 3 โดยกำหนดเวลาให้อ่านประมาณ 5 นาที

2. เมื่อนักเรียนอ่านจบตอนที่ 3 แล้ว นักเรียนจะพบว่าคำทำนายบางข้อถูกต้องกับเหตุการณ์ในเนื้อเรื่อง บางข้อใกล้เคียง บางข้อไม่ถูกต้อง ให้นักเรียนทุกคนเปรียบเทียบคำทำนายที่ตั้งไว้โดยส่วนรวมกับข้อมูลที่อ่าน และนักเรียนแต่ละคนเปรียบเทียบคำทำนายของตนเองที่ตั้งไว้กับข้อมูลที่อ่าน พิจารณาความถูกต้องหรือความใกล้เคียง แล้วบันทึกคะแนนข้อที่ถูกข้อละ 1 คะแนน

#### ขั้นที่ 5 การสรุปผล

1. นักเรียนอภิปรายสรุปเนื้อเรื่องที่อ่าน และซักถามว่าทำนายเหตุการณ์ถูกต้องกี่ข้อจากเนื้อเรื่องทั้งหมด ผู้ที่ตอบถูกร้อยละ 70 ขึ้นไป จึงจะถือว่าจับใจความสำคัญได้ ส่วนผู้ที่ตอบถูกไม่ถึงร้อยละ 70 ควรปรับปรุง แล้วเก็บรวบรวมใบงานที่ 1

2. นักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่องกาเหว่าที่กลางกรุง ครูช่วยเพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนยังสรุปไม่ชัดเจน

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรื่องกาเหว่าที่กลางกรุง นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบของแบบฝึกหัดท้ายบท ครูแนะนำคำตอบเพิ่มเติม

#### สื่อการเรียนการสอน

1. รูปภาพนกกาเหว่า
2. แผนภูมิลำดับขั้นตอนการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีวิทยาศาสตร์
3. บัตรคำยาก
4. หนังสือวรรณคดีล้านา
5. ใบงานที่ 1 การทำนายเหตุการณ์
6. แบบฝึกหัดท้ายบทเรื่องกาเหว่าที่กลางกรุง
7. เฉลยแบบฝึกหัดท้ายบทเรื่องกาเหว่าที่กลางกรุง

## การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน (จุดประสงค์การเรียนรู้)	วิธีวัด/เครื่องมือ	เกณฑ์การตัดสิน
จับใจความสำคัญของเรื่องได้ ถูกต้อง	ตรวจจาก ใบงานที่ 1	คะแนนเต็ม 10 คะแนน ต้องได้ 7 คะแนนขึ้นไปจึงผ่าน
สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่ อ่านได้	ตรวจจาก แบบฝึกหัดท้ายบท	คะแนนเต็ม 10 คะแนน ต้องได้ 7 คะแนนขึ้นไปจึงผ่าน
ปฏิบัติตนตามขั้นตอนการอ่าน จับใจความด้วยวิธีวิทยาศาสตร์ ได้ถูกต้อง	ตรวจจาก แบบสังเกตพฤติกรรม	คะแนนเต็ม 10 คะแนน ต้องได้คะแนนเฉลี่ย 7 คะแนน ขึ้นไปจึงผ่าน
มีน้ำใจเอื้อเฟื้อช่วยเหลือเพื่อน		

## เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป จึงจะผ่าน



### ลำดับขั้นตอนการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีวิทยาศาสตร์ 5 ขั้นตอน

- ขั้นที่ 1 กำหนดปัญหาหรือข้อสงสัย นักเรียนอ่านชื่อเรื่องแล้วคาดคะเนหรือทำนายเหตุการณ์ในเรื่อง แล้วเขียนคำทำนายลงในกระดาษใบงานที่ 1
- ขั้นที่ 2 ตั้งสมมติฐาน นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องตอนที่ 1 แล้วอภิปรายสรุปเหตุการณ์ตอนที่อ่านว่าใกล้เคียงกับคำทำนายหรือไม่ แล้วบันทึกคะแนนลงในกระดาษใบงานที่ 1
- ขั้นที่ 3 การเก็บรวบรวมข้อมูล นักเรียนทำนายเหตุการณ์ตอนที่ 2 แล้วเขียนคำทำนายลงในกระดาษใบงานที่ 1 แล้วอ่านเนื้อเรื่องตอนที่ 2 อภิปรายสรุปเหตุการณ์ตอนที่อ่านว่าทำนายเหตุการณ์ถูกหรือไม่ ถูกกี่ข้อ แล้วบันทึกคะแนนลงในกระดาษใบงานที่ 1
- ขั้นที่ 4 การทดสอบสมมติฐาน นักเรียนทำนายเหตุการณ์ตอนที่ 3 แล้วเขียนคำทำนายลงในกระดาษใบงานที่ 1 แล้วอ่านเนื้อเรื่องตอนที่ 3 อภิปรายสรุปเหตุการณ์ว่าทำนายเหตุการณ์ถูกกี่ข้อ แล้วบันทึกคะแนนลงในกระดาษใบงานที่ 1
- ขั้นที่ 5 การสรุปผล นักเรียนอภิปรายสรุปเนื้อเรื่องที่อ่านว่าทำนายเหตุการณ์ถูกกี่ข้อ จากเนื้อเรื่องทั้งหมด ผู้ที่ตอบถูกร้อยละ 70 ขึ้นไปจึงจะถือว่าจับใจความได้

## กาเหว่าที่กลางกรุง



## ตอนที่ 1

ยามเช้าเริ่มต้นอย่างสดใส เด็กหญิงคำแพงลุกจากที่นอนมายืนริมหน้าต่าง ตอนอยู่บ้านที่ต่างจังหวัด คำแพงตื่นเช้าเสมอ เพื่อช่วยแม่เตรียมกับข้าวสำหรับใส่บาตรยามเช้าตรู่ ทุกครั้งที่ได้ใส่บาตร คำแพงมีความสุขและรู้สึกอึดอัดใจ

แต่เช้านี้ เธอไม่ได้ใส่บาตร บ้านของป้าในกรุงเทพฯ อยู่ไกลวัด ครอบครัวของคำแพงมาเยี่ยมป้าที่กรุงเทพฯ และพักที่บ้านไม้หลักใหญ่ของป้า เด็กหญิงเอาแก้มแนบหน้าต่าง ทันใดนั้นเธอได้ยินเสียงนกร้องดัง “กาเหว่า กาเหว่า” เสียงนั้นดังมาจากที่ใดสักแห่งหนึ่งค่อยๆ ดังขึ้นและดังขึ้น รวากับว่ามันกำลังบินใกล้เข้ามาเรื่อยๆ

“นกกาเหว่า” คำแพงเปลอบอกตัวเองเสียงดัง และเลิกคิ้วอย่างฉงนน่าประหลาดเหลือเกินที่เธอได้ยินเสียงนกกาเหว่ากลางเมืองใหญ่กรุงเทพฯ ที่เต็มไปด้วยตึกสูงและย่านการค้า “ตื่นเช้าจริงนะจะลูก” เสียงทักทายคุ้นเคยของแม่ดังขึ้นจากด้านหลัง เมื่อคำแพงหันกลับมามอง ก็เห็นแม่ยืนยิ้มอ่อนโยนอยู่ใกล้ๆ

“หนูได้ยินเสียงนกกาเหว่า” เธอบอกแม่อย่างตื่นเต้น

“อะไรกัน” แม่ว่า “หนูหูผาดไปหรือเปล่า นกกาเหว่าที่ไหนจะมาอยู่ในเมืองใหญ่”

“แต่หนูได้ยินจริงๆ นะคะแม่” คำแพงยืนยัน พร้อมกับหันไปมองนอกหน้าต่างอีกครั้ง คราวนี้เสียงนกตัวเดิมร้องดังขึ้นอีก

“เสียงนกกาเหว่าจริงๆ ด้วย” แม่พูด แล้วทำท่าตื่นเต้นตามไปอีกคน “ไม่น่าเชื่อว่าจะได้ยินเสียงนกกาเหว่าอยู่แถวนี้”

## ตอนที่ 2

เสียงพูดของคำแพงกับแม่ปลุกพ่อและพี่ชายให้ตื่นขึ้นมาพร้อมกันพอรู้ว่ามียกกาเหว่า ทั้งพ่อและคำป็นต่างรีบเข้ามามุงดูที่หน้าต่างบานนั้น

“คงเป็นนกที่ใครสักคนเลี้ยงไว้” พ่อสันนิษฐานเมื่อได้ยินเสียงนกกาเหว่าเจ็ยแจ้วเสียงของมันดังอยู่เป็นระยะ และดังขึ้นๆ เหมือนรู้ว่าคนกำลังแอบฟัง

“หรือไม่มันก็หลงทางมา” พี่คำป็นคาดคะเน “มันไม่ควรมาอยู่ในเมืองใหญ่ๆ อย่างนี้” พ่อเอามือโอบไหล่คำแพง

“เรื่องของนกกาเหว่ามันเศร้านะลูก” พ่อพูดขึ้นเบาๆ “ไม่ว่านกกาเหว่าตัวนี้จะหลงทางมาหรือมีคนเอามาเลี้ยงไว้ มันก็เป็นเรื่องเศร้าทั้งนั้น มันเศร้ามาตั้งแต่เกิดแล้วละ”

“มันเป็นอย่างไรหรือคะพ่อ” คำแพงยิงสงสัย “เรื่องของนกกาเหว่ามันเศร้าอย่างไรหรือคะ” พ่อหันมายิ้มให้คำแพง แล้วบอกให้เธอกับพี่ไปอาบน้ำแต่งตัว เพื่อเตรียมตัวกลับบ้าน

หลังจากลาป่ากับสมาชิกทุกคนในครอบครัวแล้ว พ่อก็ขับรถออกจากกรุงเทพฯ ไปตามถนน  
กำแพงนึ่งคู่กับพี่ชายในที่นั่งด้านหลังคนขับ

“เมื่อไร พ่อจะเล่าเรื่องนกกาเหว่าให้ฟังคะ” เธอรีบทวงสัญญาเมื่อเห็นพ่อขับรถ  
มาถึงถนนที่ว่างโล่งจากยวดยาน

พ่อผ่อนความเร็วรถให้ช้าลง และเปลี่ยนมาขับช่องทางซ้าย สักครู่กำแพงได้ยินเสียง  
พ่อร้องเพลงขึ้นเบาๆ

### ตอนที่ 3

#### นกกาเหว่า

กาเหว่าเอ๋ย	ไซไว้ให้แม่กาฟัก
แม่มากก็หลงรัก	คิดว่าลูกในอุทร
คาบเอาข้าวมาเผื่อ	ไปคาบเอาเหยื่อมาป้อน
ถนอมไว้ในรังนอน	ซ่อนเหยื่อมาให้กิน
ปีกเจ้ายังอ่อนคลอแคล	ท้อแท้จะสอนบิน
แม่กาพาไปกิน	ที่ปากน้ำพระคงคา
ตื่นเจ้าเหยียบสาหร่าย	ปากก็ไซ้หาปลา
กินกุ้งแลกินกั้ง	กินหอยกระพังแมงดา
กินแล้วก็โผมา	จับที่ต้นหว้าโพทอง
ยังมีนายพราน	เที่ยวเยียมเยียมมองมอง
ยกปืนขึ้นส่อง	จ้องเอาแม่กาดำ
ตัวหนึ่งว่าจะตัม	อีกตัวหนึ่งนั้นว่าจะยำ
กินนางแม่กาดำ	คำวันนี้คุณแม่า



พ่อร้องจบ ทั้งกำแพงและคำป็นก็ปรบมือให้ด้วยความพอใจ

“ทำไมแม่มนกกาเหว่าต้องทำอย่างนั้นด้วย ทำไมมันไม่เลี้ยงลูกของตัวเองล่ะพ่อ  
ทำไมต้องไป ทิ้งให้คนอื่นเลี้ยงด้วยครับ” คำป็นถามพ่อ

พ่อหัวเราะคำพูดของคำป็น แล้วบอกว่า “บางทีอาจจะมันเป็นธรรมชาติของนกกาเหว่า  
เข่าว่ากันว่ามันเป็นแบบนี้จริงๆ สัตว์แต่ละชนิดก็มีธรรมชาติของมัน คนสมัยก่อนเขาคง  
สังเกตได้เลยเอามาแต่งเป็นเพลงกล่อมเด็กอย่างไรล่ะ”

กำแพงขอบคุณพ่อที่เล่าเรื่องเพลงกล่อมเด็กให้ฟัง เธอย้อนนึกไปถึงนกกาเหว่าที่  
ส่งเสียงร้องเมื่อตอนเช้าตรู่ นกกาเหว่าที่อยู่ในเมืองใหญ่ตัวนั้นบางทีมันคงจะเหงาและ  
คิดถึงบ้านเหลือเกินแล้ว



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 กาเหว่าที่กลางกรุง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

จับใจความสำคัญของเรื่องได้ถูกต้อง

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านเรื่องกาเหว่าที่กลางกรุง แล้วเขียนคำทำนายเหตุการณ์ พร้อมทั้งบันทึกคะแนน

1. อ่านชื่อเรื่อง กาเหว่าที่กลางกรุง แล้วตั้งคำทำนายจากชื่อเรื่อง

<p><b>คำทำนายชื่อเรื่อง</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><b>สรุปคะแนน</b></p> <p>.....</p>
--	--------------------------------------

2. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องตอนที่ 1 แล้วอภิปรายสรุปเนื้อหาที่อ่านกับคำทำนายชื่อเรื่อง บันทึกคะแนน แล้วเขียนคำทำนายตอนที่ 2

<p><b>คำทำนายตอนที่ 2</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><b>สรุปคะแนน</b></p> <p>.....</p>
--	--------------------------------------

3. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องตอนที่ 2 แล้วอภิปรายสรุปเนื้อหาที่อ่านกับคำทำนาย บันทึกคะแนน แล้วเขียนคำทำนายตอนที่ 3

<p><b>คำทำนายตอนที่ 3</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><b>สรุปคะแนน</b></p> <p>.....</p>
--	--------------------------------------



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 กาเหว่าที่กลางกรุง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่ได้

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ลงในช่องว่าง

1. เรื่องนี้มีตัวละครทั้งหมดกี่ตัวอะไรบ้าง

.....

2. ตอนที่คำแพงอยู่ต่างจังหวัด คำแพงจะตื่นแต่เช้าเพื่อทำอะไร

.....

3. คำแพงพบกับนกอะไรที่หน้าต่างบ้าน

.....

4. พ่อร้องเพลงอะไรให้คำแพงฟัง

.....

5. นายพรานเป็นอาชีพของใคร

.....

6. เพลงกล่อมเด็กที่นักเรียนรู้จักมีอะไรบ้าง

.....

7. นายพรานทำอะไรกับแม่กา

.....

8. นกอะไรไขไข่ให้กาฟัก

.....

9. อาหารของนกคืออะไรบ้าง

.....

10. ทำไมนกกาเหว่าจึงไขไข่ไว้ให้สัตว์อื่นฟัก

.....



เฉลยแบบฝึกหัดท้ายบท

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 กาเหว่าที่กลางกรุง

1. 4 คน มี พ่อ แม่ พี่คำป็น คำแพง
2. ช่วยแม่เตรียมกับข้าวสำหรับใส่บาตร
3. นกกาเหว่า
4. เพลงนกกาเหว่า
5. คนล่าสัตว์
6. ตอบโต้อิสระ (อยู่ในดุลยพินิจของคุณ)
7. ยิงแม่กา
8. นกกาเหว่า
9. ข้าว ปลา กุ้ง กั้ง หอย แมงดา
10. เป็นธรรมชาติของนกกาเหว่า

## แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 กาเหว่าที่กลางกรุง

คำชี้แจง เขียนคะแนนในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	การปฏิบัติตน ในการอ่าน	มีน้ำใจช่วย เหลือเพื่อน	การตั้งใจ อ่าน	การร่วม กิจกรรม	รวมคะแนน
		3	3	2	2	10
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						

เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม 10 คะแนน ต้องได้คะแนนเฉลี่ย 7 คะแนนขึ้นไปจึงผ่าน

## แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีวิทยาศาสตร์ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง หนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย	เวลา 15 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การอ่านจับใจความ	เวลา 2 ชั่วโมง

---

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ เขียนย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

### ตัวชี้วัด

1. ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ
2. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
3. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
4. เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน

### สาระสำคัญ

การมีทักษะในการอ่านจับใจความ จะช่วยให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์เรื่องอย่างมีเหตุผล และสรุปเรื่องที่อ่านนำไปเขียนแผนผังความคิดได้ถูกต้อง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องหนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อยแล้วนักเรียนสามารถ

1. จับใจความสำคัญของเรื่องได้ถูกต้อง
2. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้
3. ปฏิบัติตนตามขั้นตอนการอ่านจับใจความด้วยวิธีวิทยาศาสตร์ได้ถูกต้อง

### สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความจากหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง หนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย

## กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นที่ 1 กำหนดปัญหาหรือข้อสงสัย

1. ครูและนักเรียนสนทนาถึงละครพื้นบ้านที่นักเรียนเคยดูทางโทรทัศน์ว่ามีเรื่องอะไรบ้าง แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่อละครพื้นบ้านที่นักเรียนรู้จัก เคยดูและเคยอ่าน เช่น เรื่องนางสิบสอง ไกรทอง สิงห์ไกรภพ ไชยเชษฐ์
2. ครูและนักเรียนทบทวนลำดับขั้นตอนการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีวิทยาศาสตร์และวิธีบันทึกคำทำนายในแต่ละขั้นตอน จากนั้นให้นักเรียนอ่านแผนภูมิลำดับขั้นตอนการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีวิทยาศาสตร์เพื่อนำไปปฏิบัติให้ตรงกัน
3. ครูแบ่งเนื้อเรื่องธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อยออกเป็น 3 ตอน แล้วแนะนำคำยากโดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำยากจากบัตรคำพร้อมกัน แล้วสนทนาความหมายของคำที่อ่าน
4. ให้นักเรียนอ่านชื่อเรื่องธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย แล้วสังเกตความหมายของชื่อเรื่องโดยใช้เหตุผลทำนายเหตุการณ์ในเรื่อง แล้วให้นักเรียนแต่ละคนเขียนคำทำนายที่ตนเองคิดลงในกระดาษใบงานที่ 1 ใช้เวลาประมาณ 5 นาที
5. นักเรียนและครูร่วมกันเลือกคำทำนายของนักเรียนเพื่อกำหนดเป็นปัญหาหรือข้อสงสัยร่วมกัน

### ขั้นที่ 2 ตั้งสมมติฐาน

1. ให้นักเรียนเริ่มต้นอ่านเนื้อเรื่องตอนที่ 1 เพื่อหาคำตอบจากการตั้งคำทำนายของแต่ละคน โดยกำหนดเวลาให้อ่านประมาณ 5 นาที
2. เมื่อนักเรียนทุกคนอ่านจบและเข้าใจเหตุการณ์สำคัญในตอนที่ 1 แล้ว นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเนื้อเรื่องที่อ่านกับคำทำนายที่ตั้งไว้ว่าถูกหรือผิดอย่างไร ถูกก็ข้อ แล้วบันทึกคะแนนข้อที่ถูกข้อละ 1 คะแนน
3. ให้นักเรียนแต่ละคนเขียนคำทำนายเหตุการณ์ในตอนที่ 2 ลงในกระดาษใบงานที่ 1 โดยใช้ข้อมูลจากตอนที่ 1 เป็นพื้นฐานในการทำนายเนื้อเรื่องในตอนที่ 2
4. เมื่อนักเรียนแต่ละคนเขียนคำทำนายแล้ว นักเรียนและครูร่วมกันเลือกคำ

### ขั้นที่ 3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องตอนที่ 2 ต่อจากตอนที่ 1 เพื่อหาคำตอบจากคำทำนายโดยกำหนดเวลาให้อ่านประมาณ 5 นาที
2. เมื่อนักเรียนอ่านจบตอนที่ 2 แล้ว ช่วยกันอภิปรายสรุปเหตุการณ์ตอนที่อ่านโดยนำข้อมูลมาเทียบกับคำทำนายที่เลือกไว้ว่าถูกหรือไม่ ถูกก็ข้อ แล้วบันทึกคะแนนข้อที่ถูกข้อละ 1 คะแนน
3. ครูให้นักเรียนแต่ละคนตั้งคำทำนายเหตุการณ์ในตอนที่ 3 แล้วเขียนลงในกระดาษใบงานที่ 1 โดยใช้ข้อมูลจากตอนที่ 1 กับตอนที่ 2 เป็นพื้นฐานในการทำนายเนื้อเรื่องในตอนที่ 3 ใช้เวลาประมาณ 5 นาที

4. เมื่อนักเรียนทุกคนเขียนคำทำนายแล้ว นักเรียนและครูร่วมกันเลือกคำทำนายของนักเรียนไว้เป็นตัวอย่างในการเทียบเคียงกับเนื้อเรื่องหลังจากอ่านตอนที่ 3 จบแล้ว

#### ขั้นที่ 4 การทดสอบสมมติฐาน

1. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องตอนที่ 3 โดยกำหนดเวลาให้อ่านประมาณ 5 นาที
2. เมื่อนักเรียนอ่านจบตอนที่ 3 แล้ว นักเรียนจะพบว่าคำทำนายบางข้อถูกต้องกับเหตุการณ์ในเนื้อเรื่อง บางข้อใกล้เคียง บางข้อไม่ถูกต้อง ให้นักเรียนทุกคนเปรียบเทียบคำทำนายที่ตั้งไว้โดยส่วนรวมกับข้อมูลที่อ่าน และนักเรียนแต่ละคนเปรียบเทียบคำทำนายของตนเองที่ตั้งไว้กับข้อมูลที่อ่าน พิจารณาความถูกต้องหรือความใกล้เคียง แล้วบันทึกคะแนนข้อที่ถูกข้อละ 1 คะแนน

#### ขั้นที่ 5 การสรุปผล

1. นักเรียนอภิปรายสรุปเนื้อเรื่องที่อ่าน และซักถามว่าทำนายเหตุการณ์ถูกกี่ข้อจากเนื้อเรื่องทั้งหมด ผู้ที่ตอบถูกร้อยละ 70 ขึ้นไปจึงจะถือว่าจับใจความสำคัญได้ ส่วนผู้ที่ตอบถูกไม่ถึงร้อยละ 70 ควรปรับปรุง แล้วเก็บรวบรวมใบงานที่ 1
2. นักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ครูช่วยเพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนยังสรุปไม่ชัดเจน
3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย
4. นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบของแบบฝึกหัดท้ายบท ครูแนะนำคำตอบเพิ่มเติม

#### สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิลำดับขั้นตอนการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีวิทยาศาสตร์
2. หนังสือวรรณคดีลำนำ
3. บัตรคำยาก
4. ใบงานที่ 1 การทำนายเหตุการณ์
5. แบบฝึกหัดท้ายบทเรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย
6. เฉลยแบบฝึกหัดท้ายบทเรื่อง ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย

## การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน (จุดประสงค์การเรียนรู้)	วิธีวัด/เครื่องมือ	เกณฑ์การตัดสิน
จับใจความสำคัญของเรื่องได้ ถูกต้อง	ตรวจจาก ใบงานที่ 1	คะแนนเต็ม 10 คะแนน ต้องได้ 7 คะแนนขึ้นไปจึงผ่าน
สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่อง ที่อ่านได้	ตรวจจาก แบบฝึกหัดท้ายบท	คะแนนเต็ม 10 คะแนน ต้องได้ 7 คะแนนขึ้นไปจึงผ่าน
ปฏิบัติตนตามขั้นตอนการอ่าน จับใจความด้วยวิธีวิทยาศาสตร์ ได้ถูกต้อง	ตรวจจาก แบบสังเกตพฤติกรรม	คะแนนเต็ม 10 คะแนน ต้องได้คะแนนเฉลี่ย 7 คะแนน ขึ้นไปจึงผ่าน

## เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป จึงจะผ่าน



### ลำดับขั้นตอนการอ่านจับใจความโดยใช้วิธีวิทยาศาสตร์ 5 ขั้นตอน

- ขั้นที่ 1 กำหนดปัญหาหรือข้อสงสัย นักเรียนอ่านชื่อเรื่องแล้วคาดคะเนหรือทำนายเหตุการณ์ในเรื่อง แล้วเขียนคำทำนายลงในกระดาษใบงานที่ 1
- ขั้นที่ 2 ตั้งสมมติฐาน นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องตอนที่ 1 แล้วอภิปรายสรุปเหตุการณ์ตอนที่อ่านว่าใกล้เคียงกับคำทำนายหรือไม่ แล้วบันทึกคะแนนลงในกระดาษใบงานที่ 1
- ขั้นที่ 3 การเก็บรวบรวมข้อมูล นักเรียนทำนายเหตุการณ์ตอนที่ 2 แล้วเขียนคำทำนายลงในกระดาษใบงานที่ 1 แล้วอ่านเนื้อเรื่องตอนที่ 2 อภิปรายสรุปเหตุการณ์ตอนที่อ่านว่าทำนายเหตุการณ์ถูกหรือไม่ ถูกก็ข้อ แล้วบันทึกคะแนนลงในกระดาษใบงานที่ 1
- ขั้นที่ 4 การทดสอบสมมติฐาน นักเรียนทำนายเหตุการณ์ตอนที่ 3 แล้วเขียนคำทำนายลงในกระดาษใบงานที่ 1 แล้วอ่านเนื้อเรื่องตอนที่ 3 อภิปรายสรุปเหตุการณ์ว่าทำนายเหตุการณ์ถูกก็ข้อ แล้วบันทึกคะแนนลงในกระดาษใบงานที่ 1
- ขั้นที่ 5 การสรุปผล นักเรียนอภิปรายสรุปเนื้อเรื่องที่อ่านว่าทำนายเหตุการณ์ถูกก็ข้อ จากเนื้อเรื่องทั้งหมด ผู้ที่ตอบถูกร้อยละ 70 ขึ้นไปจึงจะถือว่าจับใจความได้

## ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย



### ตอนที่ 1

ท้าวอภัยนุราชเจ้าเมืองเวสาลี มีพระธิดาองค์หนึ่งทรงพระนามว่า นางจำปาทอง ที่พระนางมีพระนามเช่นนี้เพราะเมื่อนางร้องไห้จะมีดอกไม้จำปาทองร่วงลงมาทุกครั้ง ครั้นพระนางเจริญวัยได้นำไข่มุกที่ขุดได้จากในสวนมาปักไว้จนเป็นตุ้มแล้วเลี้ยงไว้ พอจะเข้าโตขึ้นก็มีนิสัยร้ายมากมักจะไล่กัดชาวเมือง ทำให้ชาวเมืองเดือดร้อนไปทั่ว ท้าวอภัยนุราชทรงขัดเคืองพระธิดาจึงขับไล่นางออกจากเมืองเวสาลี แต่พระนางได้นำเอานางแมวซึ่งทรงเลี้ยงไว้ติดตามไปด้วยทั้งคู่ ชัดเชพเนจรอยู่ในป่าจนได้พบกับนนทักษ์ นางจำปาทองตกใจจึงวิ่งหนีไปพบพระฤาษีจึงขออาศัยอยู่ด้วย ส่วนนนทักษ์รีบไปเข้าเฝ้าท้าวสิงหลแล้วเล่าเรื่องที่พบหญิงสาวสวยคนหนึ่งซึ่งอาศัยอยู่กับพระฤาษี ท้าวสิงหลไม่มีลูกจึงไปขออนางจำปาทองจากพระฤาษีมาเป็นพระธิดาแล้ว ตั้งชื่อให้ใหม่ว่า นางสุวิญชา

### ตอนที่ 2

ฝ่ายพระไชยเชษฐา เจ้าผู้ครองเมืองหมันต์มีนางสนมเจ็ดคน เสด็จประพาสป่าและหลงทางเข้าไปในเมืองสิงหล พระองค์ทรงขอรับราชการในเมืองสิงหลและทรงช่วยรบจนชนะ ท้าวสิงหลจึงทรงยกพระธิดาสุวิญชาให้เป็นพระชายา ต่อมาพระไชยเชษฐาได้พานางสุวิญชาสด็จกลับเมืองหมันต์ ด้วยความรักที่พระไชยเชษฐามีต่อนางสุวิญชามาก จึงทำให้นางสนมทั้งเจ็ดเกิดความริษยานางมาก เมื่อนางสุวิญชาใกล้คลอดจึงออกอุบายให้พระไชยเชษฐาไปคล้องช้างในป่า ส่วนนางสุวิญชาได้ประสูติพระโอรสมีศรกับพระขรรค์ติดตัวมาด้วย นางสนมใจร้ายทั้งเจ็ดได้ขโมยพระกุมารใส่หีบแล้วนำไปฝังใต้ต้นไม้แต่มีเทวดามาช่วยไว้ มีนางแมวที่นางสุวิญชาเลี้ยงไว้แอบเห็นเหตุการณ์พอดี เมื่อพระไชยเชษฐาเสด็จกลับมาจากประพาสป่าได้ขับไล่นางสุวิญชาออกจากเมืองเพราะหลงเชื่อนางสนมทั้งเจ็ดที่ใส่ร้ายว่าพระมหเสศคลอดลูกเป็นท่อนไม้ นางแมวผู้ซื่อสัตย์ได้พานางสุวิญชาไปขุดพบพระกุมาร นางเสียใจกับเหตุการณ์มากได้พาพระกุมารเสด็จกลับเมืองสิงหลของบิดาเลี้ยง พระเจ้าสิงหลได้ตั้งชื่อให้พระกุมารว่าพระนารายณ์ธิเบศร์

## ตอนที่ 3

ต่อมาพระไชยเชษฐาทรงรู้ความจริงจึงเสด็จมาตามหานางสุวิญญาและได้พบกับพระนารายณ์ธิเบศร์ พระไชยเชษฐารู้สึกเอ็นดูพระนารายณ์ธิเบศร์มากแต่พระนารายณ์ธิเบศร์ไม่ชอบคนแปลกหน้าจึงเกิดประลองฝีมือกัน พระนารายณ์ธิเบศร์ยิงธนูใส่พระไชยเชษฐา แต่ลูกธนูกลายเป็นดอกไม้ ทำให้พระไชยเชษฐาแปลกใจมาก และเมื่อพระไชยเชษฐาเห็นธำมรงค์ที่พระนารายณ์ธิเบศร์สวมอยู่ที่สงสัยว่าจะเป็นลูกจิ้งยงธนูเสียงทหายใส่พระนารายณ์ธิเบศร์ลูกธนูกลายเป็นทิพย์อาหารจึงรู้ว่า พระกุมารเป็นพระโอรสของพระองค์ พระนารายณ์ธิเบศร์ก็รู้ความจริงว่าชายแปลกหน้าเป็นพระบิดา พระองค์จึงได้พาพระบิดาไปขอโทษพระมารดา พระนางสุวิญญาขอมยกโทษให้พระสวามี ทั้งสามพระองค์จึงอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข



ที่มา : กระทรวงศึกษาธิการ, 2550, หน้า 99 - 113



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 หนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย

### จุดประสงค์การเรียนรู้

จับใจความสำคัญของเรื่องได้ถูกต้อง

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านเรื่องหนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย แล้วเขียนคำทำนายเหตุการณ์ พร้อมทั้งบันทึกคะแนน

1. อ่านชื่อเรื่อง หนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย แล้วตั้งคำทำนายจากชื่อเรื่อง

<p><b>คำทำนายชื่อเรื่อง</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><b>สรุปคะแนน</b></p> <p>.....</p>
--	--------------------------------------

2. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องตอนที่ 1 แล้วอภิปรายสรุปเนื้อหาที่อ่านกับคำทำนายชื่อเรื่อง บันทึกคะแนน แล้วเขียนคำทำนายตอนที่ 2

<p><b>คำทำนายตอนที่ 2</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><b>สรุปคะแนน</b></p> <p>.....</p>
--	--------------------------------------

3. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องตอนที่ 2 แล้วอภิปรายสรุปเนื้อหาที่อ่านกับคำทำนาย บันทึกคะแนน แล้วเขียนคำทำนายตอนที่ 3

<p><b>คำทำนายตอนที่ 3</b></p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p><b>สรุปคะแนน</b></p> <p>.....</p>
--	--------------------------------------



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 หนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย

### จุดประสงค์การเรียนรู้

สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่ได้

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ลงในช่องว่าง

1. ทำไมนางจำปาทองจึงถูกขับไล่ออกจากเมืองเวสาลี

.....

2. ใครเป็นผู้มาช่วยพระโอรสกับนางสุวิญชาไว้

.....

3. นางสนมทั้งเจ็ดสร้างข่าวลือให้พระไชยเชษฐาเสด็จไปทำอะไร ที่ไหน

.....

4. พระยาสิงหเสนีเป็นคนอย่างไร

.....

5. เจ้าชายน้อยมีนิสัยอย่างไร

.....

6. นักเรียนชอบตัวละครใดมากที่สุด เพราะเหตุใด

.....

7. พระนารายณ์ธิเบศร์แต่งศรหมายเอาชีวิตพระไชยเชษฐา ผลเป็นอย่างไร

.....

8. พระไชยเชษฐาแต่งศรหมายเอาชีวิตพระนารายณ์ธิเบศร์ ผลเป็นอย่างไร

.....

9. พระไชยเชษฐาเป็นคนอย่างไร

.....

10. นักเรียนสามารถนำข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้มาใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง

.....



เฉลยแบบฝึกหัดท้ายบท

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 หนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย

---

1. เพราะนางเลี้ยงจะเข้าใจ พ่อโตขึ้นก็มีนิสัยดุร้ายเที่ยวไล่กัดชาวเมือง
2. นางแมว
3. ไปคล้องช้างในป่า
4. บิดาเลี้ยงของนางสุวิญชา
5. ไม่ชอบคนแปลกหน้า
6. ตอบได้อิสระ (อยู่ในดุลยพินิจของครู)
7. ลูกธนูกลายเป็นดอกไม้
8. ลูกธนูกลายเป็นอาหาร
9. หูเบา เชื่อคนง่าย
10. ไม่เป็นคนหูเบา หลงเชื่อคนอื่นง่าย ๆ


**แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ชวนดอกไม้กับเจ้าชายน้อย

คำชี้แจง เขียนคะแนนในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	การปฏิบัติตน ในการอ่าน	การมีสมาธิใน การอ่าน	การตั้งใจ อ่าน	การร่วม กิจกรรม	รวมคะแนน
		3	3	2	2	10
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						

เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม 10 คะแนน ต้องได้คะแนนเฉลี่ย 7 คะแนนขึ้นไปจึงผ่าน

ภาคผนวก ข

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิด

## แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิด

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง กระจายไม่ตื่นตูม

เวลา 13 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความ

เวลา 2 ชั่วโมง

#### มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ เขียนย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ตัวชี้วัด

1. ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องทีอ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ
2. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องทีอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
3. เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน

#### สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความเป็นพื้นฐานสำคัญในการอ่านเพื่อศึกษาหาความรู้ เป็นประโยชน์สำหรับการทำความเข้าใจเนื้อหาสาระของเรื่องทีอ่าน จึงควรฝึกฝนให้เกิดความชำนาญและสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องทีอ่านได้ถูกต้อง

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องกระจายไม่ตื่นตูมแล้วนักเรียนสามารถ

1. จับใจความสำคัญของเรื่องได้ถูกต้อง
2. เขียนแผนผังความคิดสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านจับใจความได้
3. ปฏิบัติตนตามขั้นตอนการอ่านจับใจความโดยใช้แผนผังความคิดได้ถูกต้อง
4. มีสติไตร่ตรองอย่างรอบคอบในเรื่องทีอ่าน

#### สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความจากหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง กระจายไม่ตื่นตูม

## กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นชี้แจงจุดมุ่งหมายของบทเรียน

1. นักเรียนร้องเพลง “กระต่ายตัวน้อย” จากแผนภูมิ และให้นักเรียนทำท่าทางประกอบ แล้วสนทนาความหมายของเพลงร่วมกัน

2. นักเรียนอ่านชื่อเรื่องกระต่ายไม่ตื่นตูมพร้อมกัน แล้วช่วยกันตอบคำถามต่อไปนี้

- บ้านใครเลี้ยงกระต่ายบ้าง
- กระต่ายมีรูปร่างลักษณะอย่างไร
- กระต่ายมีลักษณะนิสัยอย่างไร
- อาการตื่นตูมเป็นอย่างไร

ครูอธิบายลักษณะนิสัยและลักษณะตื่นตูมของกระต่ายเพิ่มเติม

3. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

### ขั้นนำเสนอแผนผังความคิดที่เหมาะสมกับเนื้อหา

ครูนำแผนภูมิแผนผังความคิดมาติดบนกระดานให้นักเรียนดู แล้วชวนสนทนาเพื่อให้นักเรียนเห็นความสัมพันธ์ของการอ่านจับใจความเรื่องกระต่ายไม่ตื่นตูมกับองค์ประกอบของแผนผังความคิด ซึ่งจะเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการอ่านเพื่อจับใจความ (ภาคผนวก)

### ขั้นกระตุ้นความรู้เดิม สร้างความรู้ใหม่

1. ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับวิธีการอ่านเพื่อจับใจความของเรื่องที่นักเรียนเคยเรียนมาจากชั้น ป.2 โดยการพูดคุยซักถาม

2. นักเรียนส่งตัวแทนออกมาอธิบายความรู้เรื่องหลักการอ่านจับใจความจากครูแล้วนำไปแจกให้เพื่อนๆ ทุกคน ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้น

3. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่องหลักการอ่านจับใจความเพื่อทำความเข้าใจรายบุคคล ครูอธิบายเพิ่มเติม

### ขั้นเสนอเนื้อหาสาระการเรียนรู้

1. ครูแนะนำคำยากจากเรื่องกระต่ายไม่ตื่นตูมแก่นักเรียน โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำยากจากบัตรคำพร้อมกัน แล้วสนทนาความหมายของคำที่อ่าน

2. ครูให้นักเรียนอ่านจับใจความเรื่องกระต่ายไม่ตื่นตูมจากหนังสือวรรณคดีสำนวนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยให้อ่านในใจ ครูคอยแนะนำและสังเกตการปฏิบัติตนในการอ่านที่ถูกต้อง

3. เมื่อนักเรียนทุกคนอ่านจับใจความเรื่องจบแล้ว นักเรียนและครูช่วยกันสรุปเนื้อหาสาระ ใจความสำคัญ และข้อคิดของเรื่องกระต่ายไม่ตื่นตูมร่วมกัน โดยครูใช้คำถามนำให้นักเรียนช่วยกันตอบ เช่น

- ทำไมกระต่ายถึงตื่นตกใจ

- ใครเป็นผู้มีสติไตร่ตรองที่สุด
- นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากเรื่องที่อ่าน
- การเป็นผู้มีสติรู้จักคิดไตร่ตรองได้อย่างไร

### ขั้นเชื่อมโยงเนื้อหาสาระกับแผนผังความคิด

1. ให้นักเรียนดูแผนภูมิแผนผังความคิดที่ติดอยู่บนกระดาน
2. ครูอธิบายวิธีการนำเนื้อหาสาระ ใจความสำคัญและข้อคิด ที่นักเรียนสรุปไว้มาเขียนเชื่อมโยงเพื่อสรุปในรูปแบบของแผนผังความคิด
3. นักเรียนช่วยกันนำเนื้อหาสาระที่สรุปไว้มาเขียนลงในแผนภูมิแผนผังความคิดบนกระดานให้สอดคล้องสัมพันธ์กัน ครูช่วยแนะนำเพิ่มเติม

### ขั้นให้ความรู้เชิงกระบวนการ และวิธีใช้แผนผังความคิด

1. ตัวแทนนักเรียนออกมาอธิบายใบงานที่ 1 แล้วนำไปแจกเพื่อนๆ รายบุคคล
2. ครูอธิบายวิธีการเขียนสรุปใจความสำคัญและข้อคิดของเรื่องที่อ่าน และวิธีใช้แผนผังความคิดตามใบงานที่ 1
3. ชักถามความเข้าใจวิธีการใช้แผนผังความคิดตามใบงาน
4. ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดเรื่องกระต่ายไม่ตื่นตูมลงในใบงานที่ 1 เป็นรายบุคคล ตกแต่งให้สวยงาม ครูคอยช่วยแนะนำอย่างใกล้ชิด
5. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เพื่อนๆ ช่วยกันวิจารณ์และประเมิน ผลงาน ครูช่วยแนะนำเพิ่มเติม

### ขั้นอภิปรายผลการใช้แผนผังความคิดกับเนื้อหา

ครูและนักเรียนอภิปรายผลการใช้แผนผังความคิดกับการอ่านจับใจความร่วมกัน

### ขั้นซักถามความเข้าใจ

1. ครูซักถาม ปรึบความเข้าใจของนักเรียน โดยครูอธิบายเพิ่มเติมให้แก่เรียนที่ช้า นักเรียนที่ยังไม่เข้าใจหรือเข้าใจไม่ตรงกัน จนนักเรียนเข้าใจชัดเจน
2. ให้นักเรียนตอบคำถามเรื่องกระต่ายไม่ตื่นตูมลงในใบงานที่ 2

### สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิเพลงกระต่ายตัวน้อย
2. แผนภูมิแผนผังความคิด
3. ใบความรู้เรื่องหลักการอ่านจับใจความ
4. บัตรคำยาก
5. หนังสือวรรณคดีลำน่าน
6. ใบงานที่ 1 การเขียนแผนผังความคิด
7. ใบงานที่ 2 การตอบคำถาม
8. สีไม้

## การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน (จุดประสงค์การเรียนรู้)	วิธีวัด/เครื่องมือ	เกณฑ์การตัดสิน
จับใจความสำคัญของเรื่องได้ ถูกต้อง	ตรวจจาก ใบงานที่ 2	คะแนนเต็ม 10 คะแนน ต้องได้ 7 คะแนนขึ้นไปจึงผ่าน
เขียนแผนผังความคิดสรุป ความรู้และข้อคิดจากการอ่าน จับใจความได้	ตรวจจาก แบบประเมินการตรวจ ใบงานที่ 1	คะแนนเต็ม 10 คะแนน ต้องได้ 7 คะแนนขึ้นไปจึงผ่าน
ปฏิบัติตามขั้นตอนการอ่าน จับใจความโดยใช้แผนผัง ความคิดได้ถูกต้อง	ตรวจจาก แบบสังเกตพฤติกรรม	คะแนนเต็ม 10 คะแนน ต้องได้คะแนนเฉลี่ย 7 คะแนน ขึ้นไปจึงผ่าน
มีสติไตร่ตรองอย่างรอบคอบ ในเรื่องที่อ่าน		

## เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป จึงจะผ่าน



แผนภูมิเพลงกระต่ายตัวน้อย



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กระต่ายไม่ตื่นตูม

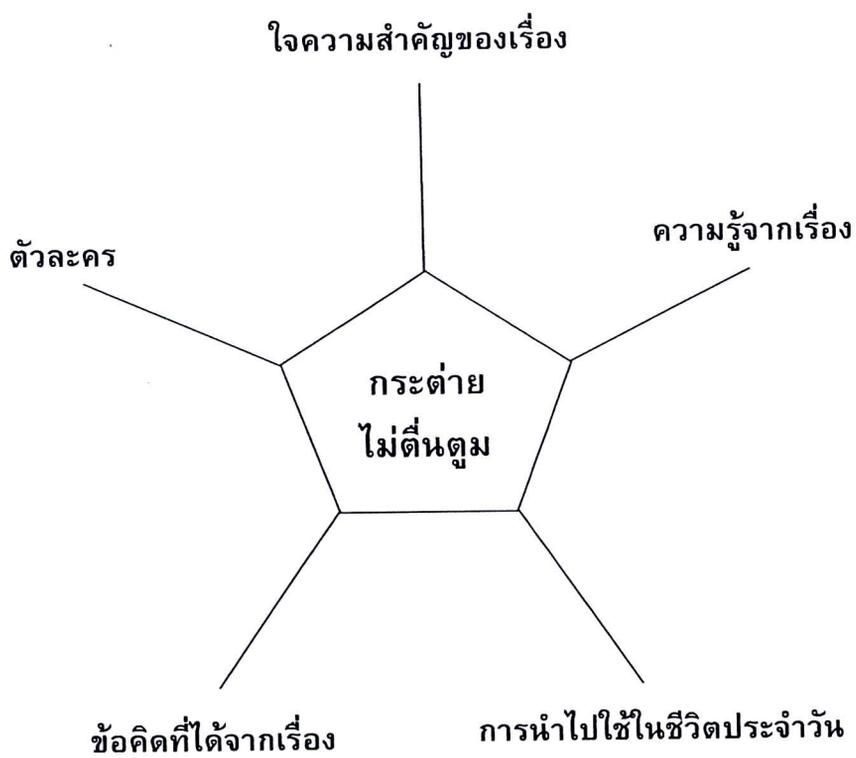
ฉันเป็นกระต่ายตัวน้อยมีหางเดียว  
สองหูยาวสั้นกระดุกกระดุกกระดิก  
กระโดดสี่ขาทำท่ากระดุกกระดิก  
เพื่อนที่รักของฉันนั่นคือเธอ

ที่มา : จากคู่มือครูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3, 2541 หน้า 34





แผนภูมิแผนผังความคิด





### หลักการอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้สามารถจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าหรือหลาย ๆ ย่อหน้าได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ

ใจความสำคัญ ได้แก่ ข้อความที่ทำหน้าที่ครอบคลุมใจความของข้อความอื่น ๆ ในตอนนั้น ๆ ไว้หมด ข้อความที่เหลือเป็นเพียงรายละเอียดหรือส่วนขยายใจความสำคัญเท่านั้น

ใจความสำคัญส่วนมากมีลักษณะเป็นประโยค และมักปรากฏอยู่ตอนต้นข้อความ ส่วนที่เหลือเป็นใจความแฝงหรือรายละเอียด เป็นที่น่าสังเกตว่าในหนึ่งข้อความหรือย่อหน้าหนึ่ง ๆ จะมีใจความสำคัญเพียงประการเดียว

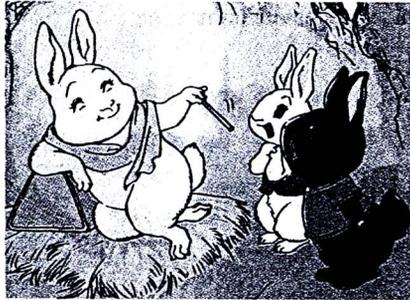
การพิจารณาใจความสำคัญ ว่าอยู่ตรงไหน ความเข้าใจจะช่วยบอกว่าใจความสำคัญนั้นจะเป็นข้อความตอนที่ทำให้เรื่องต่าง ๆ ดำเนินไปได้ ถ้าขาดใจความสำคัญแล้วเรื่องอื่น ๆ ก็จะไม่เกิดตามมา มีข้อสังเกตว่า ใจความสำคัญนอกจากปรากฏอยู่ในแต่ละย่อหน้าแล้ว อาจสังเกตได้อีกว่าบางครั้งอยู่ตอนต้น (ซึ่งมีส่วนมาก) บางที่อยู่ตอนท้าย บางครั้งอยู่ตอนกลาง และบางครั้งอยู่ตอนต้นและท้าย นอกนั้นเป็นความสำคัญรองและรายละเอียด



## กระต่ายไม้ตีนตุ้ม



บ้านของกระต่ายป่าอยู่ในโพรงดินกลางสวนมะพร้าว แม่กระต่ายมีลูกสองตัว ตัวหนึ่งมีสีดำเหมือนสีท้องฟ้ายามค่ำคืน ตัวหนึ่งสีขาวเหมือนปุยฝ้าย แม่กระต่ายรักลูกกระต่ายทั้งสองมาก และสอนให้ลูกๆ ร้องเพลง



วันหนึ่งแม่กระต่ายกับลูกกระต่ายปลุกผักอยู่หน้าบ้าน เมฆฝนกำลังตั้งเค้าและเคลื่อนผ่านมา ลมเริ่มพัดแรงเหมือนกำลังจะเกิดพายุยอดมะพร้าวส่ายเอนตามแรงลม มะพร้าวแก่จัด ลูกหนึ่งหล่นจากต้นตกตุ้มลงมาไกลๆ แปลงผักของแม่กระต่าย ลูกกระต่ายตกใจกลัวและพากันวิ่งหนี แม่กระต่ายร้องบอกว่า “อย่ากลัวๆ”

“ฟ้าถล่ม หนีเร็วๆ” ลูกกระต่ายดำวิ่งพลาง ร้องพลางอย่างสุดเสียง



“หยุดก่อนลูกๆ” แม่กระต่ายตะโกน “ไม่ใช่ฟ้าถล่ม ลูกมะพร้าวต่างหากที่ตกลงมาจากต้น” ลูกกระต่ายทั้งสองยังไม่วางใจ ต่างแหว่งมองท้องฟ้าอย่างหวาดกลัว เมฆฝนกำลังเคลื่อนผ่านไป ยอดมะพร้าวยังคงส่ายไหว และท้องฟ้าก็ยังอยู่ที่เดิม

แม่กระต่ายเข้ามาปลอบลูกๆ ให้หายกลัว แล้วพูดว่า “อย่าทำตัวเป็นกระต่ายตีนตุ้มสิจ๊ะ”

“กระต่ายตีนตุ้มเป็นอย่างไรจ๊ะแม่” ลูกกระต่ายขาวถามหลังจากหายกลัวบ้างแล้ว

“กระต่ายตีนตุ้มเป็นกระต่ายในนิทาน ถ้าลูกอยากฟังเรื่อง กระต่ายตีนตุ้ม ก็มาช่วยกันปลุกผักให้เสร็จก่อน”

ลูกกระต่ายทั้งสองอยากฟังนิทาน จึงรีบช่วยแม่กระต่ายปลุกผัก ลูกกระต่ายดำปลุกผักกาดขาว ลูกกระต่ายขาวปลุกผักกาดเขียว แม่กระต่ายปลุกกะหล่ำปลี ครอบครัวกระต่ายช่วยกันปลุกผักไว้เป็นอาหาร

“เมื่อไรแม่จะเล่านิทานล่ะจ๊ะ” ลูกกระต่ายดำทวงสัญญา แม่กระต่ายจึงเริ่มต้นเล่านิทานเรื่อง กระต่ายตื่นตูม ให้ลูกฟัง แม่กระต่ายเล่าว่า

ครั้งหนึ่ง กระต่ายตัวหนึ่งนอนหลับอยู่ใต้ต้นตาล ขณะเมื่อกระต่ายหลับอยู่นั้น เกิดลมพายุใหญ่พัดกล้า ลูกตาลบนต้นหล่นตูมลงมาที่พื้นดินเกือบถูกกระต่าย กระต่ายตกใจตื่นขึ้น สำคัญว่าฟ้าถล่ม ไม่ทันได้ตริตรอง ลูกขึ้นได้ก็วิ่งไปโดยสุดกำลังเพราะกลัวความตาย

ฝ่ายเสือ ช้าง กวาง หวาย แรด และสัตว์อื่นอีกหลายจำพวก เห็นกระต่ายวิ่งมา โดยเต็มกำลังดังนั้น จึงถามกระต่ายว่า “นี่ท่านวิ่งหนีอะไรมา” กระต่ายวิ่งพลางบอกความว่า “ฟ้าถล่ม” สัตว์เหล่านั้นได้ฟังกระต่ายบอก ไม่ทันตริตรอง สำคัญว่าฟ้าถล่มจริง ก็พากันวิ่งตามกระต่ายไป หกหล่ม ขาหัก แข้งหัก โคนต้นไม้ ตกเหวตายบ้างก็มี ส่วนที่ยังเหลืออยู่ก็พากันวิ่งหนีต่อไปอีก

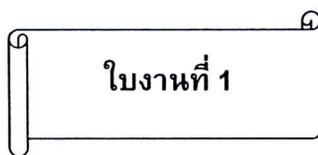
พระยาราชสีห์ตัวหนึ่งเป็นสัตว์มีปัญญา เห็นสัตว์ทั้งหลาย มีเสือ ช้าง พากันวิ่งมา ไม่หยุดหย่อน จึงร้องถามว่า “เอ๊ะ เหตุไรท่านทั้งหลายจึงพากันวิ่งจนโดนกันล้มตายฉะนี้ หยุดบอกให้เราทราบประเดี๋ยวก่อน” สัตว์เหล่านั้นกลัวอำนาจราชสีห์ก็ต้องหยุด และเล่าความที่กระต่ายแจ้งแก่ตนให้ราชสีห์ฟัง ราชสีห์ก็เข้าใจทันทีว่า สัตว์เหล่านี้คงจะตื่นอะไรมาสักอย่างหนึ่ง จึงถามต่อไปว่า “ฟ้าถล่มที่ตรงไหน จงพาเราไปดูสักที” สัตว์เหล่านั้นกลัวตายจนตัวสั่น แต่ขัดอำนาจราชสีห์ไม่ได้ ก็ต้องพาราชสีห์ไป พอถึงใต้ต้นตาลที่กระต่ายนอน ราชสีห์พิเคราะห์ดู เห็นลูกตาลตกอยู่ที่โคนต้น ก็เข้าใจว่าผลตาลนั้นหล่นลงมา กระต่ายสำคัญว่าฟ้าถล่ม ก็ตกใจ จึงวิ่งหนี สัตว์ทั้งหลายที่ไม่มีปัญญาตริตรอง ก็พากันหลงเชื่อกระต่ายวิ่งเตลิดไปจนโดนกันขาหัก คอหัก ตกเหวตาย สัตว์ทั้งหลายที่พากันได้รับทุกขเวทนาครั้งนี้ ก็เพราะเป็นผู้ฉลาดเขลาปัญญาหาตริตรองมิได้

เมื่อแม่กระต่ายเล่านิทานจบลง ลูกกระต่ายก็ปรบมือด้วยความพอใจ ลูกกระต่ายดำพูดว่า “ฉันเกือบเป็นกระต่ายตื่นตูมไปแล้ว ดินะที่แม่เรียกไว้ทัน”

ลูกกระต่ายขาวพูดว่า “ฉันก็เหมือนกัน ต่อไปนี้หากเกิดอะไรขึ้น เราต้องคิดให้ถี่เสียดก่อน ไม่เช่นนั้นเราก็จะเป็นเหมือนสัตว์ในนิทานเรื่อง กระต่ายตื่นตูม”

ที่มา : กระทรวงศึกษาธิการ, 2550, หน้า 1 - 7





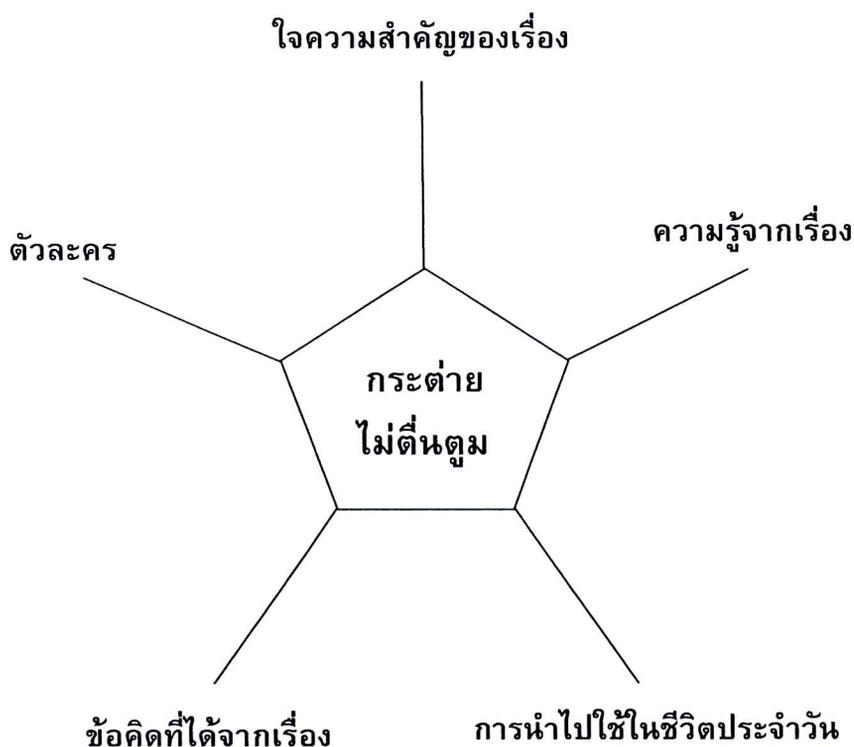
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กระต่ายไม่ตื่นตูม

### จุดประสงค์การเรียนรู้

เขียนแผนผังความคิดสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านจับใจความได้

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดสรุปความรู้ และข้อคิดจากเรื่องกระต่ายไม่ตื่นตูม พร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม





กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กระท่ายไม้ตีนตุ้ม

### จุดประสงค์การเรียนรู้

จับใจความสำคัญของเรื่องได้ถูกต้อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ลงในช่องว่าง

1. จากเรื่องกระท่ายไม้ตีนตุ้มมีตัวละครกี่ตัว อะไรบ้าง

.....

2. พวกกระท่ายกำลังทำอะไรกันอยู่

.....

3. จากเรื่องลูกกระท่ายมีสีขาเหมือนกับสิ่งใด

.....

4. แม่กระท่ายสอนให้ลูกกระท่ายทำอะไร

.....

5. เพราะอะไรลูกมะพร้าวจึงหล่นลงมาบนพื้นดิน

.....

6. เมื่อลูกมะพร้าวหล่นลงมา กระท่ายน้อยทำอย่างไร

.....

7. เพราะเหตุใดกระท่ายจึงไม่ตีนตุ้ม

.....

8. เหตุการณ์ของเรื่องกระท่ายไม้ตีนตุ้มเกิดขึ้นที่ใด

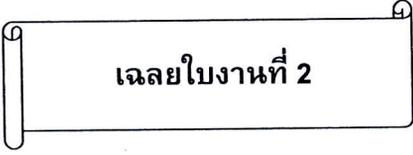
.....

9. ในเรื่องนี้ใครเป็นผู้มีสติมากที่สุด

.....

10. ข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้คือ

.....



## เฉลยใบงานที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ละคร่ายไม่ตื่นตูม

---

1. 3 ตัว มี แม่ละคร่าย ลูกละคร่ายดำ ลูกละคร่ายขาว
2. ปลุกผี
3. ปุยฝ้าย
4. ร้องเพลง
5. ลมพัดแรง
6. ตกใจกลัวและพากันวิ่งหนี
7. เพราะแม่ละคร่ายเรียกเตือนสติไว้
8. กลางสวนมะพร้าว
9. แม่ละคร่าย
10. หากเกิดอะไรขึ้นเราต้องมีสติคิดไตร่ตรองให้ดีเสียก่อน ไม่ตกใจกลัวอะไรง่าย ๆ

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 กระต่ายไม่ตื่นตูม

คำชี้แจง เขียนคะแนนในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	การปฏิบัติตน ในการอ่าน	การมีสติ ไตร่ตรอง เรื่องที่อ่าน	การตั้งใจ อ่าน	การร่วม กิจกรรม	รวมคะแนน
		3	3	2	2	10
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						

เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม 10 คะแนน ต้องได้คะแนนเฉลี่ย 7 คะแนนขึ้นไป จึงผ่าน



เกณฑ์การประเมินผลงานนักเรียนรายบุคคล

ประเด็น การประเมิน	ระดับคะแนน				น้ำหนัก	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
เนื้อหา	เนื้อหา ถูกต้องตรง ประเด็น ชัดเจน	เนื้อหา ถูกต้องตรง ประเด็น	เนื้อหา ถูกต้องตรง ประเด็น บางส่วน	เนื้อหาไม่ ถูกต้อง	2	4
การสรุป ข้อคิด	สรุปข้อคิด ของเรื่องได้ ถูกต้อง ตรง ประเด็น สำคัญ	สรุปข้อคิด ของเรื่องได้ ถูกต้อง ขาด ประเด็น สำคัญ	สรุปข้อคิด ของเรื่องได้ ไม่ค่อยตรง ประเด็น	สรุปข้อคิด ของเรื่อง ไม่ได้ ไม่ตรง ประเด็น	1	2
ความคิด ริเริ่ม สร้างสรรค์	ผลงานมี ความคิด สร้างสรรค์ แปลก น่าสนใจมาก	ผลงานมี ความคิด สร้างสรรค์ น่าสนใจ พอสมควร	ผลงานมี ความคิด สร้างสรรค์ พอสมควร	ผลงาน ไม่น่าสนใจ	1	2
ความเป็น ระเบียบ เรียบร้อย	ผลงานเป็น ระเบียบ สะอาด เรียบร้อยดี มีการตกแต่ง สวยงาม	ผลงานเป็น ระเบียบ เรียบร้อยดี มีการ ตกแต่ง สวยงาม	ผลงานเป็น ระเบียบ เรียบร้อย เป็นบางส่วน มีการตกแต่ง บ้าง	ผลงาน ไม่เป็น ระเบียบ มีการตกแต่ง เล็กน้อย	1	2
คะแนนรวม						10

**เกณฑ์การตัดสิน**

9 - 10	คะแนน	ดีมาก
7 - 8	คะแนน	ดี
5 - 6	คะแนน	พอใช้
0 - 4	หมายถึง	ปรับปรุง

**เกณฑ์การผ่าน** ต้องได้ร้อยละ 70 ขึ้นไปจึงจะผ่าน

**แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิด**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ลูกแกะของซาฟิยะห์

เวลา 11 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านจับใจความ

เวลา 2 ชั่วโมง

**มาตรฐานการเรียนรู้**

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ เขียนย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

**ตัวชี้วัด**

1. ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ
2. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
3. เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน

**สาระสำคัญ**

การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน จะทำให้ผู้อ่านเข้าใจสาระสำคัญและแนวคิดของเรื่องได้ว่า เรื่องอะไร กล่าวถึงใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร โดยนำความเข้าใจจากการอ่านมาสรุปความได้ถูกต้อง ซึ่งจะเป็นการพัฒนาทักษะทางภาษาให้มีประสิทธิภาพได้

**จุดประสงค์การเรียนรู้**

เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องลูกแกะของซาฟิยะห์แล้วนักเรียนสามารถ

1. จับใจความสำคัญของเรื่องได้ถูกต้อง
2. เขียนแผนผังความคิดสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านจับใจความได้
3. ปฏิบัติตนตามขั้นตอนการอ่านจับใจความโดยใช้แผนผังความคิดได้ถูกต้อง

**สาระการเรียนรู้**

การอ่านจับใจความจากหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ลูกแกะของซาฟิยะห์

## กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นชี้แจงจุดมุ่งหมายของบทเรียน

1. นักเรียนดูรูปภาพลูกแกะ แล้วสนทนารูปร่างลักษณะของลูกแกะร่วมกัน
2. นักเรียนอ่านชื่อเรื่องลูกแกะของซาฟิยะห์พร้อมกัน แล้วช่วยกันตอบคำถาม

ต่อไปนี้

- ใครเคยเห็นแกะบ้าง
- จากชื่อเรื่องลูกแกะของซาฟิยะห์น่าจะมีกี่ตัว
- ลูกแกะของซาฟิยะห์ มีสีอะไรบ้าง

3. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

### ขั้นนำเสนอแผนผังความคิดที่เหมาะสมกับเนื้อหา

ครูนำแผนภูมิแผนผังความคิดมาติดบนกระดานให้นักเรียนดู แล้วชวนสนทนาให้นักเรียนเห็นความสัมพันธ์ของการอ่านจับใจความเรื่องลูกแกะของซาฟิยะห์ กับองค์ประกอบของแผนผังความคิด ซึ่งจะเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการอ่านเพื่อจับใจความ (ภาคผนวก)

### ขั้นกระตุ้นความรู้เดิม สร้างความรู้ใหม่

1. ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับวิธีการอ่านเพื่อจับใจความของเรื่องที่นักเรียนเคยเรียนมาจากชั้น ป.2 โดยการพูดคุยซักถาม
2. นักเรียนส่งตัวแทนออกมาจับใจความเรื่องหลักการอ่านจับใจความจากครู แล้วนำไปแจกให้เพื่อน ๆ ทุกคน ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้น
3. นักเรียนศึกษาไปความรู้เรื่องหลักการอ่านจับใจความเพื่อทำความเข้าใจรายบุคคล ครูอธิบายเพิ่มเติม

### ขั้นเสนอเนื้อหาสาระการเรียนรู้

1. ครูแนะนำคำยากจากเรื่องลูกแกะของซาฟิยะห์แก่นักเรียน โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำยากจากบัตรคำพร้อมกัน แล้วสนทนาความหมายของคำที่อ่าน
2. ครูให้นักเรียนอ่านจับใจความเรื่องลูกแกะของซาฟิยะห์ จากหนังสือวรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยให้อ่านในใจ ครูคอยแนะนำและสังเกตการปฏิบัติตนในการอ่านที่ถูกต้อง
3. เมื่อนักเรียนทุกคนอ่านจับใจความเรื่องจบแล้ว นักเรียนและครูช่วยกันสรุปเนื้อหาสาระ ใจความสำคัญ และข้อคิดของเรื่องลูกแกะของซาฟิยะห์ ร่วมกัน โดยครูใช้คำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบ เช่น
  - ซาฟิยะห์ มีลักษณะนิสัยอย่างไร
  - ซาฟิยะห์ ชอบทำอะไรให้ลูกแกะของตน
  - ทำไมเพื่อน ๆ ไม่เชื่อเรื่องที่ซาฟิยะห์เล่า
  - นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากเรื่องที่อ่าน

### ขั้นเชื่อมโยงเนื้อหาสาระกับแผนผังความคิด

1. ให้นักเรียนดูแผนภูมิแผนผังความคิดที่ติดอยู่บนกระดาน
2. ครูอธิบายวิธีการนำเนื้อหาสาระ ใจความสำคัญ และข้อคิด ที่นักเรียนสรุปไว้ มาเขียนเชื่อมโยงเพื่อสรุปในรูปแบบของแผนผังความคิด
3. นักเรียนช่วยกันนำเนื้อหาสาระที่สรุปไว้มาเขียนลงในแผนภูมิแผนผังความคิด บนกระดานให้สอดคล้องสัมพันธ์กัน ครูช่วยแนะนำเพิ่มเติม

### ขั้นให้ความรู้เชิงกระบวนการ และวิธีใช้แผนผังความคิด

1. ตัวแทนนักเรียนออกมารับใบงานที่ 1 แล้วนำไปแจกเพื่อนๆ รายบุคคล
2. ครูอธิบายวิธีการเขียนสรุปใจความสำคัญและข้อคิดของเรื่องที่อ่าน และวิธีใช้แผนผังความคิดตามใบงานที่ 1
3. ชักถามความเข้าใจวิธีการใช้แผนผังความคิดตามใบงาน
4. ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดเรื่องลูกแกะของซาฟิยะห์ ลงในใบงานที่ 1 เป็นรายบุคคล ตกแต่งให้สวยงาม ครูคอยช่วยแนะนำอย่างใกล้ชิด
5. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เพื่อนๆ ช่วยกันวิจารณ์และประเมินผลงาน ครูช่วยแนะนำเพิ่มเติม

### ขั้นอภิปรายผลการใช้แผนผังความคิดกับเนื้อหา

ครูและนักเรียนอภิปรายผลการใช้แผนผังความคิดกับการอ่านจับใจความร่วมกัน

### ขั้นซักถามความเข้าใจ

1. ครูซักถาม ปรับความเข้าใจของนักเรียน โดยครูอธิบายเพิ่มเติมให้แก่นักเรียนที่ช้านักเรียนที่ยังไม่เข้าใจหรือเข้าใจไม่ตรงกัน จนนักเรียนเข้าใจชัดเจน
2. ให้นักเรียนตอบคำถามเรื่องลูกแกะของซาฟิยะห์ ลงในใบงานที่ 2

### สื่อการเรียนการสอน

1. รูปภาพลูกแกะ
2. แผนภูมิแผนผังความคิด
3. ใบความรู้เรื่องหลักการอ่านจับใจความ
4. บัตรคำยาก
5. หนังสือวรรณคดีสำเนา
6. ใบงานที่ 1 การเขียนแผนผังความคิด
7. ใบงานที่ 2 การตอบคำถาม
8. สีไม้

## การวัดผลประเมินผล

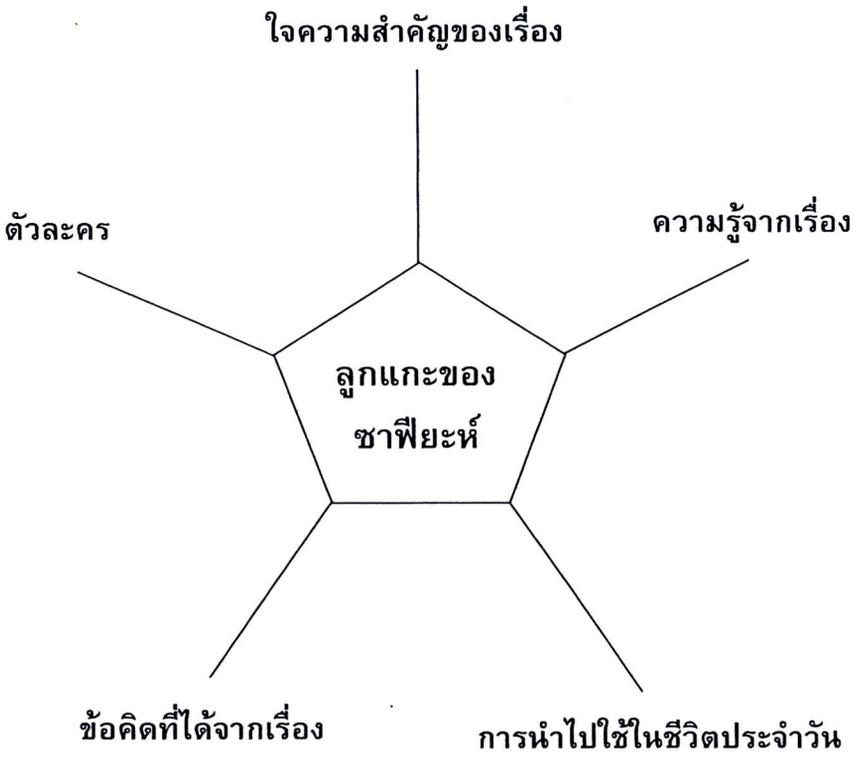
สิ่งที่ประเมิน (จุดประสงค์การเรียนรู้)	วิธีวัด/เครื่องมือ	เกณฑ์การตัดสิน
จับใจความสำคัญของเรื่องได้ถูกต้อง	ตรวจจาก ใบงานที่ 2	คะแนนเต็ม 10 คะแนน ต้องได้ 7 คะแนนขึ้นไปจึงผ่าน
เขียนแผนผังความคิดสรุป ความรู้และข้อคิดจากการอ่าน จับใจความได้	ตรวจจาก แบบประเมินการตรวจ ใบงานที่ 1	คะแนนเต็ม 10 คะแนน ต้องได้ 7 คะแนนขึ้นไปจึงผ่าน
ปฏิบัติตนตามขั้นตอนการอ่าน จับใจความโดยใช้แผนผัง ความคิดได้ถูกต้อง	ตรวจจาก แบบสังเกตพฤติกรรม	คะแนนเต็ม 10 คะแนน ต้อง ได้คะแนนเฉลี่ย 7 คะแนนขึ้นไป จึงผ่าน

## เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป จึงจะผ่าน



แผนภูมิแผนผังความคิด





### หลักการอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้สามารถจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าหรือหลาย ๆ ย่อหน้าได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ

ใจความสำคัญ ได้แก่ ข้อความที่ทำหน้าที่ครอบคลุมใจความของข้อความอื่น ๆ ในตอนนั้น ๆ ไว้หมด ข้อความที่เหลือเป็นเพียงรายละเอียดหรือส่วนขยายใจความสำคัญเท่านั้น

ใจความสำคัญส่วนมากมีลักษณะเป็นประโยค และมักปรากฏอยู่ตอนต้นข้อความ ส่วนที่เหลือเป็นใจความแฝงหรือรายละเอียด เป็นที่น่าสังเกตว่าในหนึ่งข้อความหรือย่อหน้าหนึ่ง ๆ จะมีใจความสำคัญเพียงประการเดียว

การพิจารณาใจความสำคัญ ว่าอยู่ตรงไหน ความเข้าใจจะช่วยบอกว่าใจความสำคัญนั้นจะเป็นข้อความตอนที่ทำให้เรื่องต่าง ๆ ดำเนินไปได้ ถ้าขาดใจความสำคัญแล้วเรื่องอื่น ๆ ก็จะไม่เกิดตามมา มีข้อสังเกตว่า ใจความสำคัญนอกจากปรากฏอยู่ในแต่ละย่อหน้าแล้ว อาจสังเกตได้อีกว่าบางครั้งอยู่ตอนต้น (ซึ่งมีส่วนมาก) บางทีอยู่ตอนท้าย บางครั้งอยู่ตอนกลาง และบางครั้งอยู่ตอนต้นและท้าย นอกนั้นเป็นความสำคัญรองและรายละเอียด

## ลูกแกะของซาฟิยะห์

ซาฟิยะห์เกิดที่หมู่บ้านเล็กๆ ชายแดนภาคใต้ หมู่บ้านของเธออยู่ติดทะเล หลังหมู่บ้านเป็นทุ่งกว้างและภูเขาเตี้ยๆ ซาฟิยะห์เป็นเด็กหญิงร่างเล็ก ผิวคล้ำเหมือนสีน้ำผึ้ง ผมยาวสลวยเหมือนกอสาหร่ายทะเล นัยน์ตาของเธอเป็นประกายสุขใจเหมือนดาวประกายพรึก



หมู่บ้านของซาฟิยะห์เป็นหมู่บ้านชาวประมง ป๊ะของเธอก็เป็นชาวประมง ทุกวันป๊ะและเพื่อนบ้านจะนำเรือกอและ ออกไปหาปลาในทะเล ป๊ะของซาฟิยะห์มีแกะกับแพะฝูงหนึ่ง ทุกวันเมื่อกลับจากโรงเรียนซาฟิยะห์จะต้อนแกะกับแพะออกไปเลี้ยงในทุ่งหญ้าใกล้เชิงเขา เมื่อเดือนที่แล้วแม่แกะตัวหนึ่งออกลูกมาสามตัว ลูกแกะตัวเล็กน่ารัก มีขนสีขาวเหมือนปุยเมฆ ซาฟิยะห์รักลูกแกะของเธอมาก เธอชอบเล่นนิทานให้ลูกแกะฟังแทบทุกวัน ลูกแกะก็ชอบฟังนิทานของเธอ

วันต่อมา เมื่อซาฟิยะห์ไปโรงเรียน คุณครูให้นักเรียนแต่ละคนออกมาเล่าเหตุการณ์ที่ตนเองประทับใจ เด็กๆ พากันตื่นเต้น ต่างคนต่างคิดว่าจะเล่าอะไรให้เพื่อนฟัง

เด็กๆ ทอยยกกันออกมาเล่าเรื่องที่ตนเองประทับใจให้เพื่อนฟัง ซาฟิยะห์ออกมาเล่าเรื่องลูกแกะน้อยๆ ของเธอ

ซาฟิยะห์เล่าว่า เธอมีลูกแกะสามตัว มันมีขนสีขาว มีดวงตาสีดำสดใส และมีปากสีแดงน่ารัก ลูกแกะทั้งสามชอบฟังนิทานของเธอ เธอเล่นนิทานให้พวกมันฟังแทบทุกวัน

เมื่อซาฟิยะห์เล่าถึงตอนนี้ ก็มีเสียงหัวเราะจากเพื่อนๆ เขาพากันพูดว่าซาฟิยะห์พูดจาเหลวไหล บันน้ำเป็นตัวเหมือนเด็กเลี้ยงแกะในนิทาน ไม่มีใครเล่นนิทานให้แกะฟังหรอก เพราะมันเป็นสัตว์ มันฟังนิทานไม่รู้เรื่อง



คุณครูออกมาหน้าชั้นแล้วถามว่า “ใครเคยพูดคุยกับสัตว์เลี้ยงของตนเองบ้าง” เด็กหลายคนยกมือคุณครูบอกว่า “เมื่อตอนที่ครูเป็นเด็ก ครูก็เคยเล่นนิทานให้ลูกแมวของครูฟังเหมือนกัน”

วันนั้นหลังจากเลิกเรียนแล้วซาฟียะห์ก็ต้อนแกะกับแพะของเธอไปเลี้ยงเหมือนทุกวัน เธอปล่อยให้มันกินหญ้าอย่างมีความสุข ลูกแกะน้อยๆ ซาฟียะห์เดินมาหาเธอและนอนลงใกล้ๆ “อยากฟังนิทานอีกแล้วใช่ไหมเจ้าแกะน้อย” ซาฟียะห์พูดกับลูกแกะทั้งสาม “วันนี้เพื่อนๆ หว่า ฉันทูตจาเหลวไหลเหมือนเด็กเลี้ยงแกะในนิทาน ฉันทูตจาเรื่องเด็กเลี้ยงแกะให้ฟังนะ ว่าแล้วเธอก็เริ่มต้นเล่านิทาน

มีเด็กเลี้ยงแกะคนหนึ่ง เป็นคนชอบพูดจาเหลวไหล ตลกคะนองอยู่เนื่องนิตย์ บางทีไม่มีเรื่องอะไรก็ปั้นนั้นเป็นตัวขึ้นหลอกล้อคนเล่น อยู่มาวันหนึ่ง เด็กคนนั้นพาฝูงแกะไปกินหญ้าที่เชิงเขาริมชายทุ่ง พ่อเขานึกสนุกขึ้นมาก็วิ่งทำหน้าที่ต้อน ไปร้องตะโกนบอกชาวบ้านว่า “มาเร็วช่วยด้วยๆ หม่าป่าพากันมาเป็นฝูง จะกินแกะเสียหมดแล้ว” พวกเขาพากันกำลังเกี่ยวข้าวอยู่ได้ยินเสียงเด็กร้องให้ช่วยดังนั้นก็ตกใจ พากันถืออาวุธต่างๆ วิ่งไปจะช่วย ครั้นถึงที่ฝูงแกะอยู่ก็ไม่เห็นสุนัขสักตัวเดียว เด็กคนนั้นก็หัวเราะเป็นที่ว่าหลอกผู้ใหญ่ให้วิ่งมาแก้ พวกที่วิ่งไปนั้นรู้ว่าเด็กหลอกเล่นก็โกรธพากันกลับมา

ต่อมาไม่กี่วัน เด็กคนนั้นกำลังไปเลี้ยงแกะอยู่เฉยๆ มีสุนัขป่าฝูงใหญ่มาจริงๆ แลเห็นฝูงแกะก็วิ่งกรูมาแต่ไกล เด็กคนนั้นแลเห็น จึงวิ่งไปร้องตะโกนบอกให้ชาวบ้านช่วย เช่นครั้งก่อน พวกเขาพากันได้ยินก็เฉยเสีย ต่างนึกเคืองในใจว่าเจ้านี่มาหลอกเล่นอีก ก็ไม่มีใครไปช่วย ฝูงสุนัขป่ากำลังหิวจัดก็แระเข้าไปหอมล้อมกัดแกะกินเสียจนหมด เด็กคนนั้นก็วิ่งร้องไห้กลับมาบอกพ่อแม่ พ่อแม่ก็ตกใจ ครั้นพูดไปพูดมาก็ได้ความว่า ที่เป็นเหตุอันตรายถึงกับได้รับความเสียหายครั้งนี้ ก็เพราะลูกของตัวเคยพูดจาเหลวไหลมามาก จนเมื่อมีเหตุจริงก็ไม่มีใครเชื่อ จึงเขียนตีลูกของตัวเป็นสาหัส

“เห็นไหมเจ้าแกะน้อย คนที่พูดจาเหลวไหล หลอกหลวงจะไม่มีใครเชื่อถือ” ซาฟียะห์พูดแล้วยืนมองดูลูกแกะของเธออย่างมีความสุข

ที่มา : กระทรวงศึกษาธิการ, 2550, หน้า 23 - 32





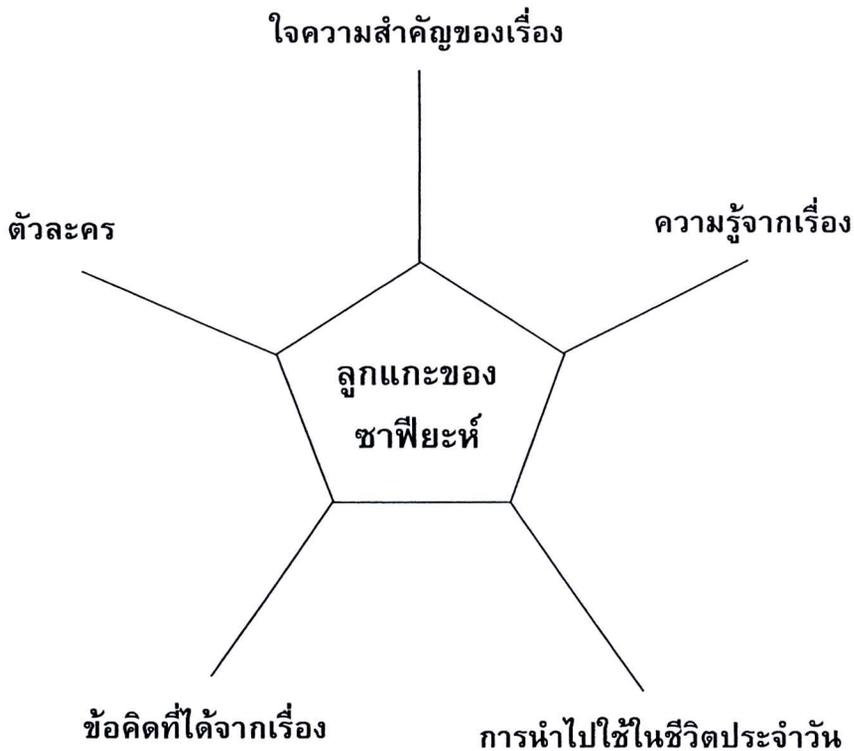
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ลูกแกะของซาฟิยะห์

### จุดประสงค์การเรียนรู้

เขียนแผนผังความคิดสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านจับใจความได้

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดสรุปความรู้ และข้อคิดจากเรื่องลูกแกะของซาฟิยะห์ พร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม





กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ลูกแกะของซาฟิยะห์

### จุดประสงค์การเรียนรู้

จับใจความสำคัญของเรื่องได้ถูกต้อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ลงในช่องว่าง

1. ซาฟิยะห์เป็นคนภาคใด

.....

2. ซาฟิยะห์มีลักษณะอย่างไร

.....

3. หมู่บ้านของซาฟิยะห์ประกอบอาชีพอะไร

.....

4. บ้านของซาฟิยะห์เลี้ยงสัตว์อะไร

.....

5. แกะมีลักษณะอย่างไร

.....

6. สัตว์อะไรที่ชอบรังแกแกะ

.....

7. ซาฟิยะห์ชอบทำอะไรให้กับแกะ

.....

8. ป๊ะ หมายถึงอะไร

.....

9. ทำไมเพื่อนๆ จึงหัวเราะซาฟิยะห์

.....

10. นิทานเรื่องเด็กเลี้ยงแกะให้ข้อคิดอะไรแก่นักเรียน

.....



เฉลยใบงานที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ลูกแกะของซาฟิยะห์

1. ภาคใต้
2. ร่างเล็ก ผิวคล้ำเหมือนสีน้ำผึ้ง ผมยาวสลวยเหมือนนกอสร่ายทะเล นัยน์ตาเป็นประกาย  
สุกใสเหมือนดาวประกายพริ้ว
3. ประมง
4. แกะกับแพะ
5. ตัวเล็กน่ารัก มีขนสีขาวเหมือนปุยเมฆ
6. หมาป่า
7. เล่านิทานให้แกะฟัง
8. พ่อ
9. ไม่เชื่อว่าซาฟิยะห์เล่านิทานให้แกะ เพราะแกะเป็นสัตว์ ฟังนิทานไม่รู้เรื่อง
10. คนที่พูดจาเหลวไหล หลอกหลวงจะไม่มีใครเชื่อถือ

แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ลูกแกะของซาฟีย์

คำชี้แจง เขียนคะแนนในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	การปฏิบัติตน ในการอ่าน	การมีสมาธิ ในการอ่าน	การตั้งใจ อ่าน	การร่วม กิจกรรม	รวมคะแนน
		3	3	2	2	10
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						

เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม 10 คะแนน ต้องได้คะแนนเฉลี่ย 7 คะแนนขึ้นไปจึงผ่าน



เกณฑ์การประเมินผลงานนักเรียนรายบุคคล

ประเด็น การประเมิน	ระดับคะแนน				น้ำหนัก	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
เนื้อหา	เนื้อหา ถูกต้องตรง ประเด็น ชัดเจน	เนื้อหา ถูกต้องตรง ประเด็น	เนื้อหา ถูกต้องตรง ประเด็น บางส่วน	เนื้อหาไม่ ถูกต้อง	2	4
การสรุป ข้อคิด	สรุปข้อคิด ของเรื่องได้ ถูกต้อง ตรง ประเด็น สำคัญ	สรุปข้อคิด ของเรื่องได้ ถูกต้อง ขาด ประเด็น สำคัญ	สรุปข้อคิด ของเรื่องได้ ไม่ค่อยตรง ประเด็น	สรุปข้อคิด ของเรื่อง ไม่ได้ ไม่ตรง ประเด็น	1	2
ความคิด ริเริ่ม สร้างสรรค์	ผลงานมี ความคิด สร้างสรรค์ แปลก น่าสนใจมาก	ผลงานมี ความคิด สร้างสรรค์ น่าสนใจ พอสมควร	ผลงานมี ความคิด สร้างสรรค์ พอสมควร	ผลงาน ไม่น่าสนใจ	1	2
ความเป็น ระเบียบ เรียบร้อย	ผลงานเป็น ระเบียบ สะอาด เรียบร้อยดี มีการตกแต่ง สวยงาม	ผลงานเป็น ระเบียบ เรียบร้อยดี มีการ ตกแต่ง สวยงาม	ผลงานเป็น ระเบียบ เรียบร้อย เป็นบางส่วน มีการตกแต่ง บ้าง	ผลงาน ไม่เป็น ระเบียบ มีการตกแต่ง เล็กน้อย	1	2
คะแนนรวม						10

เกณฑ์การตัดสิน	9 - 10	คะแนน	ดีมาก
	7 - 8	คะแนน	ดี
	5 - 6	คะแนน	พอใช้
	0 - 4	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ต้องได้ร้อยละ 70 ขึ้นไปจึงจะผ่าน

## แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิด

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง แม่ไก่อยู่ในตะกร้า

เวลา 15 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านจับใจความ

เวลา 2 ชั่วโมง

#### มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ เขียนย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ตัวชี้วัด

1. ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่ย่านโดยระบุเหตุผลประกอบ
2. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่ย่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน
3. เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน

#### สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความช่วยให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและรู้จักการวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้ เป็นการอ่านที่นักเรียนจะต้องนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน นักเรียนจึงต้องรู้หลักการอ่านจับใจความที่ดี เพื่อจะได้จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องแม่ไก่อยู่ในตะกร้าแล้วนักเรียนสามารถ

1. จับใจความสำคัญของเรื่องได้ถูกต้อง
2. เขียนแผนผังความคิดสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านจับใจความได้
3. ปฏิบัติตนตามขั้นตอนการอ่านจับใจความโดยใช้แผนผังความคิดได้ถูกต้อง

#### สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความจากหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง แม่ไก่อยู่ในตะกร้า

## กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นชี้แจงจุดมุ่งหมายของบทเรียน

1. นักเรียนดูรูปภาพแม่ไก่ที่กำลังฟักไข่อยู่ในตะกร้า แล้วสนทนาร่วมกันว่าแม่ไก่กำลังทำอะไร ใครเคยเห็นแม่ไก่ทำอาการแบบนี้ที่บ้านของตนเองบ้าง ให้ออกมาเล่าให้เพื่อนๆ ฟัง
2. ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันถึงชื่อเรื่อง “แม่ไก่อยู่ในตะกร้า” โดยครูถามนักเรียนว่าใครเคยท่องบทอาขยานเกี่ยวกับไก่ (ไก่แจ้) ที่เคยเรียนในชั้น ป.2 บ้าง แล้วให้นักเรียนท่องบทอาขยานไก่แจ้พร้อมกัน
3. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

### ขั้นนำเสนอแผนผังความคิดที่เหมาะสมกับเนื้อหา

ครูนำแผนภูมิแผนผังความคิดมาติดบนกระดานให้นักเรียนดู แล้วชวนสนทนาเพื่อให้นักเรียนเห็นความสัมพันธ์ของการอ่านจับใจความเรื่องแม่ไก่อยู่ในตะกร้า กับองค์ประกอบของแผนผังความคิด ซึ่งจะเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการอ่านเพื่อจับใจความ (ภาคผนวก)

### ขั้นกระตุ้นความรู้เดิม สร้างความรู้ใหม่

1. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องหลักการอ่านจับใจความของเรื่องจากที่เคยเรียนมาแล้วร่วมกัน
2. นักเรียนส่งตัวแทนออกมาจับใจความเรื่องหลักการอ่านจับใจความจากครูแล้วนำไปแจกให้เพื่อนๆ ทุกคน ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้น
3. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่องหลักการอ่านจับใจความเพื่อทำความเข้าใจที่ตรงกันรายบุคคล ครูอธิบายเพิ่มเติม

### ขั้นเสนอเนื้อหาสาระการเรียนรู้

1. ครูแนะนำคำยากจากเรื่องแม่ไก่อยู่ในตะกร้าแก่นักเรียน โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำยากจากบัตรคำพร้อมกัน แล้วสนทนาความหมายของคำที่อ่าน
2. ครูให้นักเรียนอ่านจับใจความเรื่องแม่ไก่อยู่ในตะกร้า จากหนังสือวรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยให้อ่านในใจ ครูคอยแนะนำและสังเกตการปฏิบัติตนในการอ่านที่ถูกต้อง
3. เมื่อนักเรียนทุกคนอ่านจับใจความเรื่องจบแล้ว นักเรียนและครูช่วยกันสรุปเนื้อหาสาระ ใจความสำคัญ และข้อคิดของเรื่องแม่ไก่อยู่ในตะกร้าร่วมกัน โดยครูใช้คำถามนำให้นักเรียนช่วยกันตอบ เช่น
  - ปู่ชมทำอะไรอยู่ใต้ต้นมะม่วง
  - ปู่ชมท่องบทอะไรให้มะยมฟังบ้าง
  - นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากเรื่องที่อ่าน

### ขั้นเชื่อมโยงเนื้อหาสาระกับแผนผังความคิด

1. ให้นักเรียนดูแผนภูมิแผนผังความคิดที่ติดอยู่บนกระดาน
2. ครูอธิบายวิธีการนำเนื้อหาสาระ ใจความสำคัญ และข้อคิด ที่นักเรียนสรุปไว้มาเขียนเชื่อมโยงเพื่อสรุปในรูปแบบของแผนผังความคิด
3. นักเรียนช่วยกันนำเนื้อหาสาระที่สรุปไว้มาเขียนลงในแผนภูมิแผนผังความคิดบนกระดานให้สอดคล้องสัมพันธ์กัน ครูช่วยแนะนำเพิ่มเติม

### ขั้นให้ความรู้เชิงกระบวนการ และวิธีใช้แผนผังความคิด

1. ตัวแทนนักเรียนออกมารับใบงานที่ 1 แล้วนำไปแจกเพื่อนๆ รายบุคคล
2. ครูอธิบายวิธีการเขียนสรุปใจความสำคัญและข้อคิดของเรื่องที่อ่าน และวิธีใช้แผนผังความคิดตามใบงานที่ 1
3. ชักถามความเข้าใจวิธีการใช้แผนผังความคิดตามใบงาน
4. ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดเรื่องแม่ไก่อยู่ในตะกร้า ลงในใบงานที่ 1 เป็นรายบุคคล ตกแต่งให้สวยงาม ครูคอยช่วยแนะนำอย่างใกล้ชิด
5. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เพื่อนๆ ช่วยกันวิจารณ์และประเมินผลงาน ครูช่วยแนะนำเพิ่มเติม

### ขั้นอภิปรายผลการใช้แผนผังความคิดกับเนื้อหา

ครูและนักเรียนอภิปรายผลการใช้แผนผังความคิดกับการอ่านจับใจความร่วมกัน

### ขั้นซักถามความเข้าใจ

1. ครูซักถาม ปรึบความเข้าใจของนักเรียน โดยครูอธิบายเพิ่มเติมให้แก่ นักเรียนที่ช้ นักเรียนที่ยังไม่เข้าใจหรือเข้าใจไม่ตรงกัน จนนักเรียนเข้าใจชัดเจน
2. ให้นักเรียนตอบคำถามเรื่องแม่ไก่อยู่ในตะกร้า ลงในใบงานที่ 2

### สื่อการเรียนการสอน

1. รูปภาพแม่ไก่ที่กำลังฟักไข่อยู่ในตะกร้า
2. แผนภูมิแผนผังความคิด
3. ใบความรู้เรื่องหลักการอ่านจับใจความ
4. บัตรคำยาก
5. หนังสือวรรณคดีลำน่าน
6. ใบงานที่ 1 การเขียนแผนผังความคิด
7. ใบงานที่ 2 การตอบคำถาม
8. สีไม้

## การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ประเมิน (จุดประสงค์การเรียนรู้)	วิธีวัด/เครื่องมือ	เกณฑ์การตัดสิน
จับใจความสำคัญของเรื่องได้ ถูกต้อง	ตรวจจาก ใบงานที่ 2	คะแนนเต็ม 10 คะแนน ต้องได้ 7 คะแนนขึ้นไปจึงผ่าน
เขียนแผนผังความคิดสรุป ความรู้และข้อคิดจากการอ่าน จับใจความได้	ตรวจจาก แบบประเมินการตรวจ ใบงานที่ 1	คะแนนเต็ม 10 คะแนน ต้องได้ 7 คะแนนขึ้นไปจึงผ่าน
ปฏิบัติตนตามขั้นตอนการอ่าน จับใจความโดยใช้แผนผัง ความคิดได้ถูกต้อง	ตรวจจาก แบบสังเกตพฤติกรรม	คะแนนเต็ม 10 คะแนน ต้องได้คะแนนเฉลี่ย 7 คะแนน ขึ้นไปจึงผ่าน

### เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป จึงจะผ่าน

## บทอาขยานไถ่แก้

### ไถ่เอ๋ยไถ่แก้

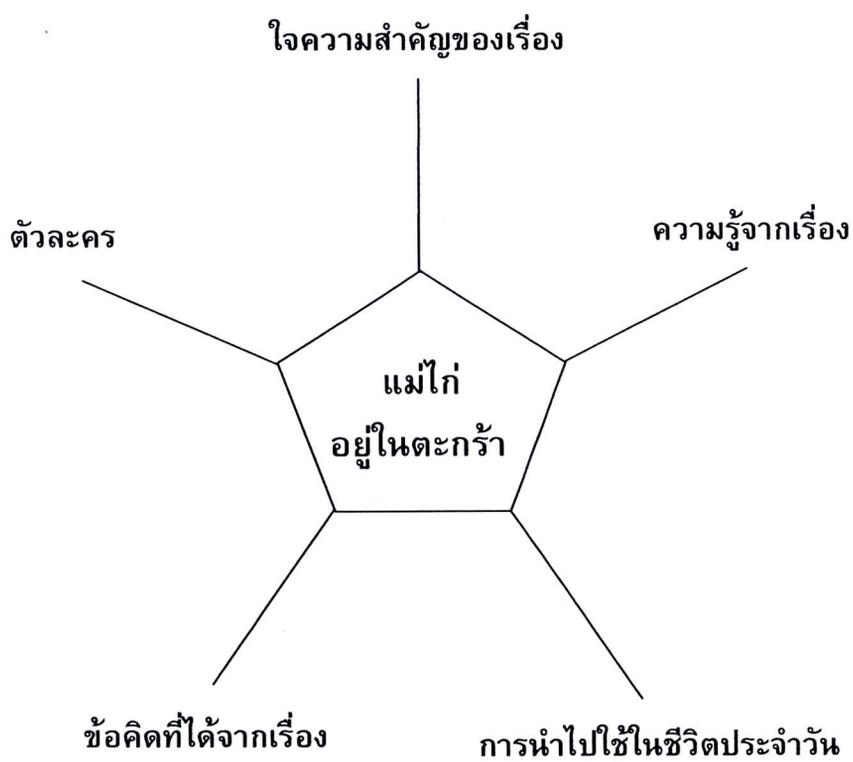
ถึงยามขัณฑ์แซ่กระชั้นเสียง  
 โท้งคออเรือร้องซ้องสำเนียง  
 ฟังเพียงบรรเลงวังเวงดัง  
 ถ้าตัวเราเหล่านี้หมั่นนึก  
 ถึงคุณครูผู้ฝึกสอนสั่ง  
 ไม่มากนักสักวันละสองครั้ง  
 คงตั้งแต่สุขทุกวันเอ๋ย

หม่อมเจ้าประภากร





แผนภูมิแผนผังความคิด





### หลักการอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้สามารถจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าหรือหลาย ๆ ย่อหน้าได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ

ใจความสำคัญ ได้แก่ ข้อความที่ทำหน้าที่ครอบคลุมใจความของข้อความอื่น ๆ ในตอนนั้น ๆ ไว้หมด ข้อความที่เหลือเป็นเพียงรายละเอียดหรือส่วนขยายใจความสำคัญเท่านั้น

ใจความสำคัญส่วนมากมีลักษณะเป็นประโยค และมักปรากฏอยู่ตอนต้นข้อความ ส่วนที่เหลือเป็นใจความแฝงหรือรายละเอียด เป็นที่น่าสังเกตว่าในหนึ่งข้อความหรือย่อหน้าหนึ่ง ๆ จะมีใจความสำคัญเพียงประการเดียว

การพิจารณาใจความสำคัญ ว่าอยู่ตรงไหน ความเข้าใจจะช่วยบอกว่าใจความสำคัญนั้นจะเป็นข้อความตอนที่ทำให้เรื่องต่าง ๆ ดำเนินไปได้ ถ้าขาดใจความสำคัญแล้วเรื่องอื่น ๆ ก็จะไม่เกิดตามมา มีข้อสังเกตว่า ใจความสำคัญนอกจากปรากฏอยู่ในแต่ละย่อหน้าแล้ว อาจสังเกตได้อีกว่าบางครั้งอยู่ตอนต้น (ซึ่งมีส่วนมาก) บางที่อยู่ตอนท้าย บางครั้งอยู่ตอนกลาง และบางครั้งอยู่ตอนต้นและท้าย นอกนั้นเป็นความสำคัญรองและรายละเอียด

## แม่โก้อยู่ในตะกร้า

แม่โก้อยู่ในตะกร้า	ไข่ ๆ มาสีห้าใบ
อีแม่มากี่มาไล่	อีแม่โกไล่ตีกา
หมาใหญ่ก็ไล่เห่า	หมูในเล้าแลดูหมา
ปูแสมแลปูนา	กะปุม้าปูทะเล

ฯลฯ

เสียงท่องหนังสือดังเจื้อยแจ้วมาจากแคร่ไม้ไผ่ใต้ร่มมะม่วง เด็กชายมะยมเงี้ยวหูฟังอยู่  
ครู่หนึ่ง จึงรีบเดินตามเสียงเข้าไปหา เห็นปুষมนั่งสานตะกร้าอยู่บนแคร่

“คุณปูทำอะไรหรือครับ” มะยมถาม

ปুষมสะดุ้ง แล้วเงยหน้าขึ้นมอง “ก็สานตะกร้าไล่ละหลาน”

“แต่เมื่อสักครู่ผมได้ยินเสียงคนท่องหนังสือ ใครเป็นคนท่องครับคุณปู” มะยมถาม

“ปูเองแหละเป็นคนท่อง” ปুষมบอก “ถามทำไม หลานสนใจหรือ”

“ฟังน่าสนใจครับคุณปู” มะยมบอก “แม่โก้อยู่ในตะกร้า ไข่ ๆ มา สีห้าใบ คุณปูไปจำมาจากไหนหรือครับ”

ปুষมหวัหระแล้วบอกว่า “จำมาจากหนังสือเรียน สมัยปูเป็นเด็กต้องเรียนหนังสือนี้  
ปูเลยจำได้” ปูบอก พลังสานตะกร้าต่อ

มะยมเข้าไปนั่งข้างปู จ้องมองมือเหี่ยวๆ ของปูที่จับตอกไม้ไผ่สานตะกร้าอย่าง  
คล่องแคล่ว ปูของมะยมอายุ 70 ปีแล้ว แต่ยังแข็งแรงและสายตาดี ตอนเที่ยงๆ ปูจะลงมานั่ง  
สานตะกร้าบนแคร่ใต้ร่มมะม่วง ปูสานตะกร้าได้สวย ปูเคยบอกมะยมว่า ตะกร้าไม้ไผ่ใช้ดีกว่า  
ตะกร้าพลาสติก เวลาสานตะกร้าปูมักจะร้องเพลง หรือไม่ก็ท่องบทร้อยกรองอย่างอารมณ์ดี

ปูหันมามองมะยมแล้วบอกว่า “บทร้อยกรองที่ปูท่องไปเมื่อสักครู่มาจากหนังสือ  
ประถม ก กา หนังสือนี้เป็นแบบหัดอ่านและเขียนภาษาไทยของเด็กในสมัยก่อน ให้เด็กรู้จักอ่าน  
และเขียนสะกดคำ มีตั้งแต่แม่ ก กา และมีตัวสะกดตั้งแต่แม่กกไปจนถึงแม่เกย หากมะยมสนใจ  
ปูจะสอนให้ท่อง”

มะยมยิ้มอย่างพอใจ ขยับเข้าไปนั่งใกล้ปูมากขึ้นอีก มะยมเพิ่งเริ่มเรียนชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 3 ยังอ่านหนังสือได้ไม่มากโดยเฉพาะคำยากๆ มะยมยังอ่านไม่คล่องเวลาปูว่างมะยมจะมาให้ปู  
สอนอ่านหนังสืออยู่เสมอ

แล้วปูก็ท่องให้มะยมว่าตามที่ละวรรค

พอท่อง แม่ ก กา จบ ปูก็ขึ้นแม่กก แม่กก เป็นคำที่ตัว ก สะกด ปูท่องแล้วทำเสียง  
กระแทกกระทั้นเป็นจังหวะ มะยมร้องตามอย่างสนุกสนาน จากนั้นปูก็เปลี่ยนเสียงเป็นทำนอง  
แปลกๆ ที่มะยมไม่เคยได้ยินมาก่อน

“คุณปู่ร้องเป็นทำนองอะไรครับ ผมไม่เคยได้ยิน ฟังน่าสนุกจังเลย” มะยมถามด้วยความสนใจ

“เขาเรียกว่าทำนองไอ้เอ๋วิหารรายจะหลาน” ปู่ตอบ “สมัยก่อนยังไม่ค่อยมีครู คนที่ช่วยสอนหนังสือเด็ก ๆ คือ พระสงฆ์ เด็ก ๆ จะมาเรียนหนังสือกับพระที่วัด ท่านก็สอนให้พวกเราอ่านเป็นทำนอง มีทั้งจังหวะสนุกเร้าใจ และจังหวะช้าเนิบนาบ แต่ปู่ชอบจังหวะที่สนุกสนานกว่า เพราะช่วยให้เราจำได้ง่ายขึ้น เหตุนี้กรรมงี่ที่คนสมัยก่อนเขาจึงคิดจังหวะการอ่านและทำนองการร้องที่สนุก ๆ เพื่อให้เด็ก ๆ สนใจและจดจำได้ง่ายโดยเฉพาะเวลาสอนให้ฝึกอ่าน”

เด็กชายรู้สึกแปลกใจมาก เขาไม่เคยรู้มาก่อนว่า คนสมัยก่อนจะอ่านหนังสือได้เป็นจังหวะ และทำนองไพเราะสนุกสนานอย่างนี้ เขาอยากลองฝึกบ้างจึงขอให้ปู่ช่วยสอนอ่านทำนองไอ้เอ๋วิหารราย

“ได้สิหลาน” ปู่บอกอย่างอารมณ์ดีพร้อมกับลูบหัวมะยมเบา ๆ ด้วยความเอ็นดู

“มา เขียบเข้ามา” ปู่จะสอนให้ร้องทำนองไอ้เอ๋วิหารรายอย่างง่าย ๆ ปู่บอก แล้วเริ่มร้องนำให้มะยมร้องตามที่ละวรรค

มะยมร้องตามปู่จนจบ เด็กชายรู้สึกสนุกเพราะบทอ่านที่ท่องมีจังหวะคึกคัก ปู่ชมก็พลอยสนุกตามไปด้วย ปู่บอกว่ายังมี แม่กง อีก แม่กง เป็นคำที่ตัว ง สะกด ถ้ามะยมยังไม่เบื่อปู่ก็จะท่องให้ฟังอีก

“ท่องเลยครับคุณปู่” เด็กชายบอก “ผมกำลังสนุกมากเลยครับ”

ปู่ชมวางตะกร้าที่อยู่ในมือชั่วคราวแล้วเริ่มท่อง แม่กง ให้มะยมฟัง

“ยังมีอีกไหมครับคุณปู่” มะยมถาม เมื่อปู่ท่องจบ

“มีสิ” ปู่บอก แล้วยิ้มอย่างใจดี “มีแม่กด แม่กบ แม่กน แม่เกยและแม่เกอว แต่บางตอนปู่ก็จำได้บ้าง ไม่ได้บ้าง เอา ไว้พรุ่งนี้เรามาท่องแม่อื่น ๆ ที่เหลือกันอีก” ปู่พูดพลางตั้งร่างของเด็กชายเข้ามาทอดด้วยความรัก

ที่มา : กระทรวงศึกษาธิการ, 2550, หน้า 41 - 51





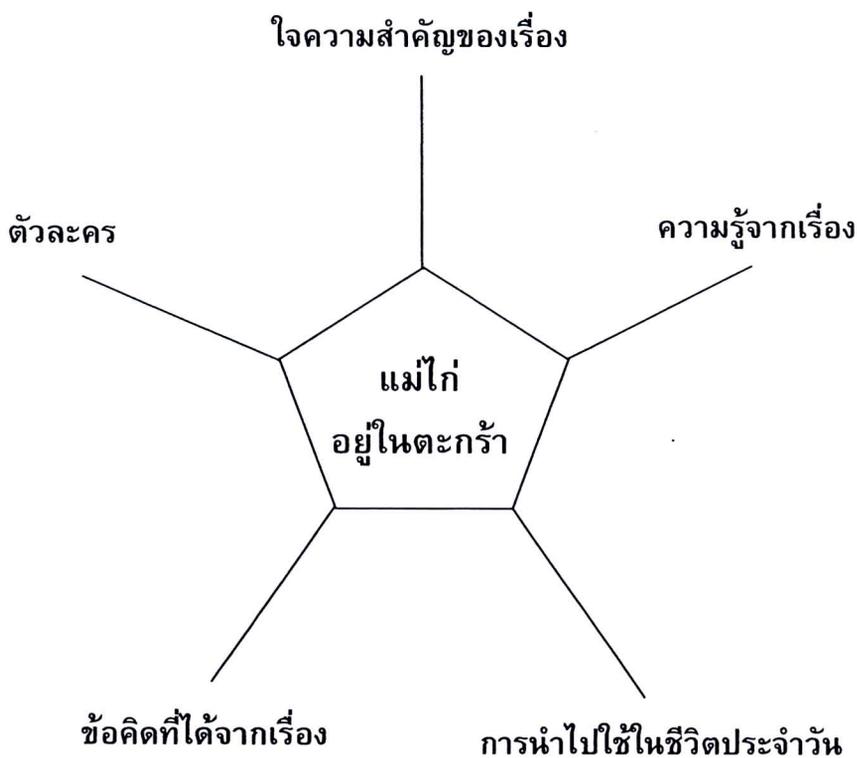
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แม่ไก่อยู่ในตะกร้า

### จุดประสงค์การเรียนรู้

เขียนแผนผังความคิดสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านจับใจความได้

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดสรุปความรู้ และข้อคิดจากเรื่องแม่ไก่อยู่ในตะกร้า พร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม





กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แม่ไก่อยู่ในตะกร้า

### จุดประสงค์การเรียนรู้

จับใจความสำคัญของเรื่องได้ถูกต้อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ลงในช่องว่าง

1. ใครทอหนังสืออยู่ที่ต้นมะม่วง

.....

2. ตอนกลางวันปู่มักจะทำอะไรอยู่ที่ต้นมะม่วง

.....

3. เหตุใดคนในสมัยก่อนจึงคิดจิ้งหะในการอ่านหนังสือ

.....

4. บทอ่านที่มีจิ้งหะคิกคัก เราเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าอะไร

.....

5. ปู่ชอบทอบทอะไรให้มะยมฟังบ้าง

.....

6. การอ่านเป็นจิ้งหะมีกี่อย่าง อะไรบ้าง

.....

7. บทร้อยกรองที่ว่า “แม่ไก่อยู่ในตะกร้า ไช้ๆ มาสีห้าใบ” มาจากหนังสือใด

.....

8. จากบทร้อยกรอง แม่ ก กา มีสัตว์ทั้งหมดกี่ตัว อะไรบ้าง

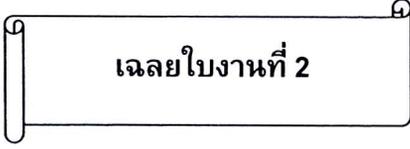
.....

9. จากเรื่องทำไมอีแม่กาจึงมาไล่แม่ไก่

.....

10. สมัยโบราณไม่มีครู คนที่ช่วยสอนหนังสือเด็กๆ คือใคร

.....



## เฉลยใบงานที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แม่ไก่อยู่ในตะกร้า

---

1. ปู่ชม
2. นั้งสานตะกร้า
3. เพื่อให้เด็ก ๆ สนใจและจดจำได้ง่าย
4. โอ้เอ๋วหารราย
5. แม่ ก กา
6. มี 2 จังหวะ ได้แก่ จังหวะสนุกเร้าใจ และจังหวะช้าเนิบนาบ
7. หนังสือประถม ก กา
8. 12 ตัว คือ แม่ไก่ อีกา หมา หมู ปู แสม ปูนา ปูม้า ปูทะเล เต้านา เต่าดำ จระเข้ ปลาทุ
9. อีกาจะกินไข่ของแม่ไก่
10. พระสงฆ์

## แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แม่ไก่อยู่ในตะกร้า

**คำชี้แจง** เขียนคะแนนในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	การปฏิบัติตน	การมีสมาธิ	การตั้งใจ	การร่วม	รวมคะแนน
		ในการอ่าน	ในการอ่าน	อ่าน	กิจกรรม	
		3	3	2	2	10
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						

**เกณฑ์การประเมิน** คะแนนเต็ม 10 คะแนน ต้องได้คะแนนเฉลี่ย 7 คะแนนขึ้นไปจึงผ่าน

เกณฑ์การประเมินผลงานนักเรียนรายบุคคล

ประเด็น การประเมิน	ระดับคะแนน				น้ำหนัก	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
เนื้อหา	เนื้อหา ถูกต้องตรง ประเด็น ชัดเจน	เนื้อหา ถูกต้องตรง ประเด็น	เนื้อหา ถูกต้องตรง ประเด็น บางส่วน	เนื้อหาไม่ ถูกต้อง	2	4
การสรุป ข้อคิด	สรุปข้อคิด ของเรื่องได้ ถูกต้อง ตรง ประเด็น สำคัญ	สรุปข้อคิด ของเรื่องได้ ถูกต้อง ขาด ประเด็น สำคัญ	สรุปข้อคิด ของเรื่องได้ ไม่ค่อยตรง ประเด็น	สรุปข้อคิด ของเรื่อง ไม่ได้ ไม่ตรง ประเด็น	1	2
ความคิด ริเริ่ม สร้างสรรค์	ผลงานมี ความคิด สร้างสรรค์ แปลก น่าสนใจมาก	ผลงานมี ความคิด สร้างสรรค์ น่าสนใจ พอสมควร	ผลงานมี ความคิด สร้างสรรค์ พอสมควร	ผลงาน ไม่น่าสนใจ	1	2
ความเป็น ระเบียบ เรียบร้อย	ผลงานเป็น ระเบียบ สะอาด เรียบร้อยดี มีการตกแต่ง สวยงาม	ผลงานเป็น ระเบียบ เรียบร้อยดี มีการ ตกแต่ง สวยงาม	ผลงานเป็น ระเบียบ เรียบร้อย เป็นบางส่วน มีการตกแต่ง บ้าง	ผลงาน ไม่เป็น ระเบียบ มีการตกแต่ง เล็กน้อย	1	2
คะแนนรวม						10

เกณฑ์การตัดสิน

9 - 10 คะแนน ดีมาก

7 - 8 คะแนน ดี

5 - 6 คะแนน พอใช้

0 - 4 หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน ต้องได้ร้อยละ 70 ขึ้นไปจึงจะผ่าน

## แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิด

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กน้อย

เวลา 15 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่านจับใจความ

เวลา 2 ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ เขียนย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

### ตัวชี้วัด

1. ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ
2. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
3. มีมารยาทในการอ่าน
4. เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน

### สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความที่มีประสิทธิภาพนั้น ผู้อ่านจะต้องจับใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ และปฏิบัติตนให้ถูกต้องเกี่ยวกับวิธีการอ่านจับใจความ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องเด็กเอ๋ยเด็กน้อยแล้วนักเรียนสามารถ

1. จับใจความสำคัญของเรื่องได้ถูกต้อง
2. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้
3. ปฏิบัติตนตามขั้นตอนการอ่านจับใจความด้วยวิธีวิทยาศาสตร์ได้ถูกต้อง
4. มีมารยาทในการอ่าน

### สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความจากหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กน้อย

## กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นชี้แจงจุดมุ่งหมายของบทเรียน

1. ครูชวนนักเรียนสนทนาถึงคนที่นำหนังสือมาขายในโรงเรียน โดยสนทนา ลักษณะและรูปแบบการขาย ประเภทของหนังสือที่นำมาขาย ความสนใจของนักเรียนที่มีต่อคนเร่ขายหนังสือ

2. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

### ขั้นนำเสนอแผนผังความคิดที่เหมาะสมกับเนื้อหา

ครูนำแผนภูมิแผนผังความคิดมาติดบนกระดานให้นักเรียนดู แล้วชวนสนทนา เพื่อให้นักเรียนเห็นความสัมพันธ์ของการอ่านจับใจความเรื่องเด็กเอ๋ยเด็กน้อย กับองค์ประกอบของแผนผังความคิด ซึ่งจะเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการอ่านเพื่อจับใจความ (ภาคผนวก)

### ขั้นกระตุ้นความรู้เดิม สร้างความรู้ใหม่

1. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องหลักการอ่านจับใจความของเรื่องจากที่เคยเรียนมาจากชั่วโมงที่แล้วร่วมกัน

2. นักเรียนส่งตัวแทนออกมาจับใจความเรื่องหลักการอ่านจับใจความจากครู แล้วนำไปแจกให้เพื่อนๆ ทุกคน ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้น

3. นักเรียนศึกษาไปความรู้เรื่องหลักการอ่านจับใจความเพื่อทำความเข้าใจที่ตรงกันอีกครั้ง ครูอธิบายเพิ่มเติม

### ขั้นเสนอเนื้อหาสาระการเรียนรู้

1. ครูแนะนำคำยากจากเรื่องเด็กเอ๋ยเด็กน้อยแก่นักเรียน โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำยากจากบัตรคำพร้อมกัน แล้วสนทนาความหมายของคำที่อ่าน

2. ครูให้นักเรียนอ่านจับใจความเรื่องเด็กเอ๋ยเด็กน้อย จากหนังสือวรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยให้อ่านในใจ ครูคอยแนะนำและสังเกตการปฏิบัติตนในการอ่านที่ถูกต้อง

3. เมื่อนักเรียนทุกคนอ่านจับใจความจบแล้ว นักเรียนและครูช่วยกันสรุปเนื้อหาสาระ ใจความสำคัญ และข้อคิดของเรื่องเด็กเอ๋ยเด็กน้อยร่วมกัน โดยครูใช้คำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบ เช่น

- ใครชอบอ่านหนังสือให้เด็ก ๆ ฟัง
- ทำไมเด็กชายตัวเล็กจึงไม่ซื้อหนังสือ
- เด็กชายตัวเล็กอยากอ่านหนังสืออะไร
- นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากเรื่องที่อ่าน
- นักเรียนได้ประโยชน์อะไรจากการอ่านหนังสือ

### ขั้นเชื่อมโยงเนื้อหาสาระกับแผนผังความคิด

1. ให้นักเรียนดูแผนภูมิแผนผังความคิดที่ติดอยู่บนกระดาน

2. ครูอธิบายวิธีการนำเนื้อหาสาระ ใจความสำคัญ และข้อคิด ที่นักเรียนสรุปไว้ มาเขียนเชื่อมโยงเพื่อสรุปในรูปแบบของแผนผังความคิด

3. นักเรียนช่วยกันนำเนื้อหาสาระที่สรุปไว้มาเขียนลงในแผนภูมิแผนผังความคิด บนกระดานให้สอดคล้องสัมพันธ์กัน ครูช่วยแนะนำเพิ่มเติม

### ขั้นให้ความรู้เชิงกระบวนการ และวิธีใช้แผนผังความคิด

1. ตัวแทนนักเรียนออกมารับใบงานที่ 1 แล้วนำไปแจกเพื่อนๆ รายบุคคล
2. ครูอธิบายวิธีการเขียนสรุปใจความสำคัญและข้อคิดของเรื่องที่อ่าน และวิธีใช้แผนผังความคิดตามใบงานที่ 1
3. ชักถามความเข้าใจวิธีการใช้แผนผังความคิดตามใบงาน
4. ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดเรื่องเด็กเอ๋ยเด็กน้อย ลงในใบงานที่ 1 เป็นรายบุคคล ตกแต่งให้สวยงาม ครูคอยช่วยแนะนำอย่างใกล้ชิด
5. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เพื่อนๆ ช่วยกันวิจารณ์และประเมินผลงาน ครูช่วยแนะนำเพิ่มเติม

### ขั้นอภิปรายผลการใช้แผนผังความคิดกับเนื้อหา

ครูและนักเรียนอภิปรายผลการใช้แผนผังความคิดกับการอ่านจับใจความร่วมกัน

### ขั้นซักถามความเข้าใจ

1. ครูซักถาม ปรับความเข้าใจของนักเรียน โดยครูอธิบายเพิ่มเติมให้แก่ นักเรียนที่ช้า นักเรียนที่ยังไม่เข้าใจหรือเข้าใจไม่ตรงกัน จนนักเรียนเข้าใจชัดเจน
2. ให้นักเรียนตอบคำถามเรื่องเด็กเอ๋ยเด็กน้อย ลงในใบงานที่ 2

### สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิแผนผังความคิด
2. ใบความรู้เรื่องหลักการอ่านจับใจความ
3. บัตรคำยาก
4. หนังสือวรรณคดีลำนานา
5. ใบงานที่ 1 การเขียนแผนผังความคิด
6. ใบงานที่ 2 การตอบคำถาม
7. สีไม้

## การวัดผลประเมินผล

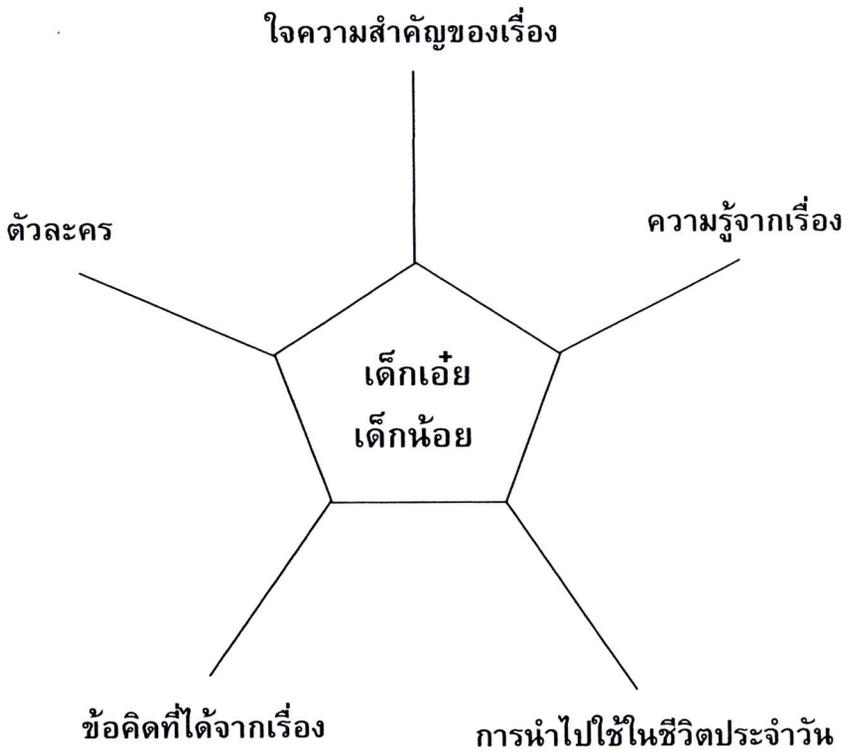
สิ่งที่ประเมิน (จุดประสงค์การเรียนรู้)	วิธีวัด/เครื่องมือ	เกณฑ์การตัดสิน
จับใจความสำคัญของเรื่องได้ถูกต้อง	ตรวจจาก ใบงานที่ 2	คะแนนเต็ม 10 คะแนน ต้องได้ 7 คะแนนขึ้นไปจึงผ่าน
เขียนแผนผังความคิดสรุปความรู้ และข้อคิดจากการอ่านจับใจความได้	ตรวจจาก แบบประเมินการตรวจ ใบงานที่ 1	คะแนนเต็ม 10 คะแนน ต้องได้ 7 คะแนนขึ้นไปจึงผ่าน
ปฏิบัติตนตามขั้นตอนการอ่านจับ ใจความโดยใช้แผนผังความคิดได้ ถูกต้อง	ตรวจจาก แบบสังเกตพฤติกรรม	คะแนนเต็ม 10 คะแนน ต้องได้คะแนนเฉลี่ย 7 คะแนน ขึ้นไปจึงผ่าน
มีมารยาทในการอ่าน		

## เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป จึงจะผ่าน



แผนภูมิแผนผังความคิด





ใบความรู้



### หลักการอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้สามารถจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าหรือหลาย ๆ ย่อหน้าได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ

ใจความสำคัญ ได้แก่ ข้อความที่ทำหน้าที่ครอบคลุมใจความของข้อความอื่น ๆ ในตอนนั้น ๆ ไว้หมด ข้อความที่เหลือเป็นเพียงรายละเอียดหรือส่วนขยายใจความสำคัญเท่านั้น

ใจความสำคัญส่วนมากมีลักษณะเป็นประโยค และมักปรากฏอยู่ตอนต้นข้อความ ส่วนที่เหลือเป็นใจความแฝงหรือรายละเอียด เป็นที่น่าสังเกตว่าในหนึ่งข้อความหรือย่อหน้าหนึ่ง ๆ จะมีใจความสำคัญเพียงประการเดียว

การพิจารณาใจความสำคัญ ว่าอยู่ตรงไหน ความเข้าใจจะช่วยบอกว่าใจความสำคัญนั้นจะเป็นข้อความตอนที่ทำให้เรื่องต่าง ๆ ดำเนินไปได้ ถ้าขาดใจความสำคัญแล้วเรื่องอื่นๆ ก็จะไม่เกิดตามมา มีข้อสังเกตว่า ใจความสำคัญนอกจากปรากฏอยู่ในแต่ละย่อหน้าแล้ว อาจสังเกตได้อีกว่าบางครั้งอยู่ตอนต้น (ซึ่งมีส่วนมาก) บางทีอยู่ตอนท้าย บางครั้งอยู่ตอนกลาง และบางครั้งอยู่ตอนต้นและท้าย นอกนั้นเป็นความสำคัญรองและรายละเอียด

## เด็กเอ๋ยเด็กน้อย



คนขายหนังสือเร่ เดินเร่ขายหนังสือไปตามหมู่บ้านต่างๆ เขาเดินขายหนังสือตั้งแต่เช้าจรดเย็น บางวันขายได้มาก บางวันขายได้น้อย เขาเป็นคนหนุ่มอารมณ์ดี ชอบอ่านหนังสือให้เด็ก ๆ ฟัง ถึงแม้ไม่มีใครช่วยซื้อหนังสือ แต่เขาก็ไม่เคยบ่น

วันหนึ่งคนขายหนังสือเร่เดินทางมาถึงหมู่บ้านเล็กๆ แห่งหนึ่ง คนขายหนังสือเร่สะพายกระเป๋าใส่หนังสือมาหยุดพักใต้ร่มไม้ใหญ่กลางหมู่บ้าน จากนั้นก็ปูเสื่อลงบนพื้นแล้วเปิดกระเป๋าหยิบหนังสือมาวางเรียงอย่างเป็นระเบียบ

ใต้ร่มไม้ใหญ่ อากาศสดชื่นเย็นสบาย คนขายหนังสือเร่จัดหนังสือของเขาอย่างมีความสุข



เด็ก ๆ หลายคนที่กำลังเล่นอยู่ใกล้ๆ รีบเข้ามามุงดูคนขายหนังสือเร่ด้วยความสนใจ บ้างก็ส่งเสียงร้องเรียกเพื่อนๆ ให้เข้ามาดูด้วย ไม่นานใต้ร่มไม้แห่งนั้นก็เต็มไปด้วยเด็ก ๆ ที่กำลังรุมล้อมคนขายหนังสือ

“ของเล่นมีไว้ให้เล่น หนังสือมีไว้ให้อ่าน ใครอยากอ่านหนังสือ เชิญเร่เข้ามา เร่เข้ามา” คนขายหนังสือเร่เริ่มส่งเสียงเชิญชวน เมื่อเห็นเด็ก ๆ ตีวงเข้ามา

“เรามีหนังสือหลายประเภท หนังสือการ์ตูน หนังสือนิทานของเด็ก ๆ หนังสือความรู้รอบตัว อยากได้เล่มไหนก็ลองอ่านดู ไม่อ่านไม่รู้ ไม่ดูไม่เห็น ไม่ซื้อไม่หา ไม่ว่าจะอะไร”

คนขายหนังสือเร่ร้องของหนังสืออย่างสนุก เด็ก ๆ พากันมาเลือกดูหนังสือ บางคนวิ่งกลับไปเอาเงินจากบ้านคนที่ไม่มีเงินซื้อ ก็เปิดหนังสือขึ้นมาดู บางคนซื้อหนังสือเล่มเดียว บางคนซื้อหนังสือหลายเล่ม แต่บางคนก็ไม่ซื้อ



เด็กชายคนหนึ่งตัวเล็กกว่าใคร เขานั่งเปิดหนังสือเล่มแล้วเล่มเล่า เล่มนี้ก็สวย เล่มนั้นก็น่าสนใจ เขาเปิดไป เลิกไป แต่ไม่มีหนังสือเล่มใดที่ถูกต้องใจสักเล่มเดียว

“ไม่มีเล่มไหนที่เธอถูกใจเลยหรือ” คนขายหนังสือเร่ถามเด็กชายตัวเล็ก

เด็กชายเงยหน้าขึ้นมองคนขายหนังสือ โบกหน้าของเขาหม่นเศร้า

“ผมไม่รู้ว่าจะเลือกเล่มไหนดี” เด็กชายพูด พลางเปิดหนังสือนิทานเกี่ยวกับสัตว์ ดูภาพสัตว์ต่าง ๆ ที่อยู่ในเรื่อง แล้วหันไปเปิดหนังสือการ์ตูน เขายังตัดสินใจไม่ได้ว่าจะเลือกเล่มไหน

เด็ก ๆ ที่เลือกซื้อหนังสือได้เล่มที่ถูกต้อง ต่างพากันทยอยกลับบ้าน พวกเขาอยากไปให้ถึงบ้านเร็ว ๆ เพื่อจะได้อ่านหนังสือ เด็ก ๆ มีความสุขที่ได้อ่านหนังสือที่ตัวเองชอบ

ไม่นาน ไตร่มไม่ใหญ่ก็เหลือแต่คนขายหนังสือเร่กับเด็กชายตัวเล็ก “เด็กน้อย ฉันรู้ว่าเธอชอบหนังสือและอยากอ่านหนังสือ แต่ทำไมเธอไม่ลองเลือกมาสักเล่ม” คนขายหนังสือเร่พูดกับเขาอย่างอารมณ์ดี

“ผมอยากอ่านหนังสือทุกเล่มครับ แต่ไม่รู้ว่าเลือกเล่มไหนดี เพราะผมอ่านหนังสือไม่ออก” เด็กชายตัวเล็กพูดเบา ๆ

คนขายหนังสือเร่มองเด็กชายอย่างเข้าใจ แล้วยิ้มให้ “ไม่เป็นไรถึงเธออ่านหนังสือไม่ได้ ฉันจะอ่านให้เธอฟัง”

“จริงหรือครับ” เด็กชายถามอย่างไม่เชื่อ “พี่จะอ่านหนังสือให้ฟังจริงๆ หรือครับ”

คนขายหนังสือเร่ไม่ตอบ แต่หันไปเลือกหนังสือขึ้นมาเล่มหนึ่ง เขาเปิดหนังสือซ้ำ ๆ แล้วเริ่มอ่านให้เด็กชายฟัง

คนขายหนังสือเร่อ่านหนังสืออย่างมีความสุข เด็กชายตัวเล็กก็อ่านตามอย่างมีความสุข คนหนึ่งอ่านนำ คนหนึ่งอ่านตาม เมื่ออ่านจบคนขายหนังสือเร่ก็อธิบายเรื่องที่อ่านให้ฟัง

“เรื่องที่เรานำบอกว่าคุณ เด็ก ๆ ทุกคนต้องเรียนหนังสือ เพราะจะได้มีวิชาความรู้ เธอยังเป็นเด็ก เธอก็ต้องขยันเรียนหนังสือจะได้อ่านหนังสือออก พอเธออ่านหนังสือออก เธอก็จะได้อ่านหนังสือทุกเล่มที่เธอชอบอย่างไรล่ะ”

เด็กชายยิ้มอย่างพอใจ เขารู้สึกสนุกที่ได้อ่านหนังสือกับคนขายหนังสือเร่ จึงจะยื่นคดยอให้คนขายหนังสืออ่านหนังสือให้ฟังอีก

คนขายหนังสือเร่หยิบหนังสือขึ้นมาอีกเล่ม แล้วเริ่มต้นอ่านเรื่องใหม่ให้เด็กชายอ่านตาม

“นี่เป็นบทร้อยกรองง่าย ๆ สำหรับให้เด็ก ๆ ฟัง อ่าน เรื่องนี้บอกให้เราเรียนรู้ประโยชน์ของการเรียน ถ้าเราไม่รู้หนังสืออ่านหนังสือไม่ออก คนอื่น ๆ ก็จะหัวเราะเยาะเอาได้”

เด็กชายตัวเล็กพยักหน้าอย่างเข้าใจ ตอนนั้นเขารู้สึกอายที่อ่านหนังสือไม่ออก จึงไม่กล้าพูดอะไรอีก

คนขายหนังสือเร่สังเกตเห็นได้ เขายิ้มและลูบหัวเด็กชายตัวเล็กเบา ๆ

“ไม่มีใครอ่านหนังสือออกตั้งแต่เกิดหรอกนะ ถ้าอยากอ่านหนังสือออกเราก็ต้องเรียนหนังสือ ต้องขยันไปโรงเรียนทุกวัน และต้องฝึกอ่านหนังสือทุกวัน ถ้าเธออยากอ่านหนังสือเก่งก็ต้องตั้งใจเรียนให้มากๆ” เด็กชายตัวเล็กพยักหน้ารับคราวนี้เขายิ้มออกมาได้

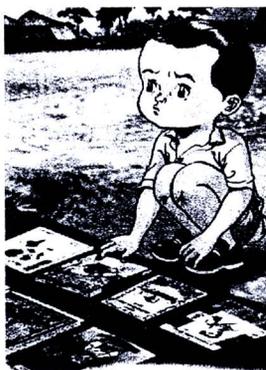
“เธออยากได้หนังสือเล่มไหนละ เลือกลูกหิบบอสสิ ฉันจะให้เธอไว้อ่าน โดยไม่ต้องซื้อ”  
เด็กชายตัวเล็กทำตาโตเหมือนไม่เชื่อในสิ่งที่ได้ยิน “พี่จะให้หนังสือผมจริงๆ หรือครับ”

เขาถาม

“ใช่ ฉันจะให้เธอเอาไว้หัดอ่าน ถ้าเธอขยันอ่านบ่อยๆ ไม่ช้าก็จะอ่านได้”

เด็กชายยิ้มอย่างดีใจ และพูดว่า “ขอบคุณครับ” แล้วรีบเลือกหนังสือขึ้นมาเล่มหนึ่ง หนังสือที่เขาเลือกเป็นหนังสือนิทานเกี่ยวกับสัตว์ เขาอยากได้หนังสือเล่มนี้มานานแล้ว เขาบอกตัวเองว่าจะต้องอ่านหนังสือเล่มนี้ให้ได้ในเร็ววัน และหากคนขายหนังสือเร่ผ่านมาอีกครั้ง เขาจะได้อ่านหนังสือให้คนขายหนังสือเร่ฟังบ้าง

ที่มา : กระทรวงศึกษาธิการ, 2550, หน้า 61 - 70





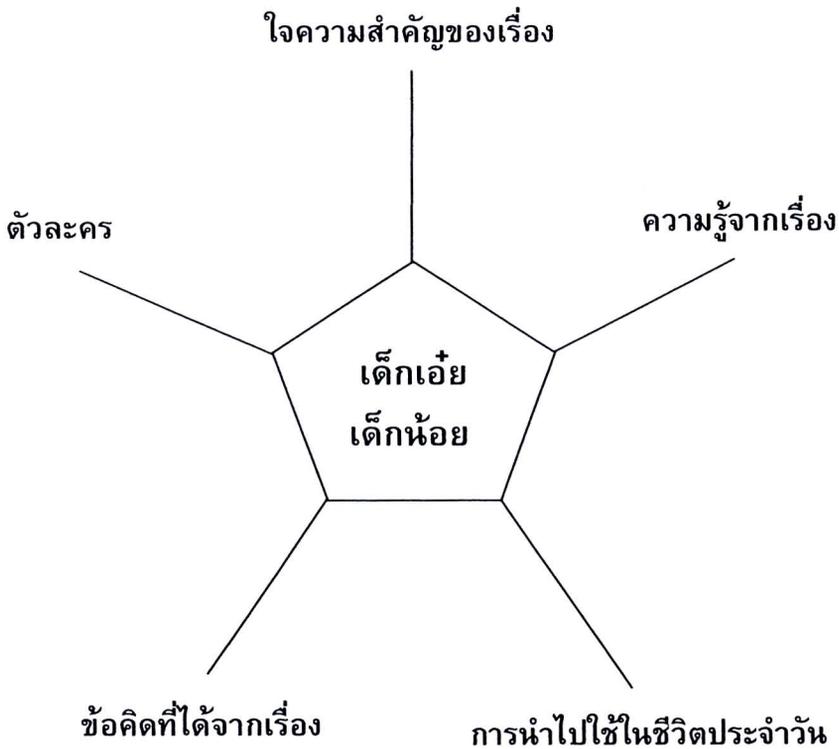
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เด็กเอ๋ยเด็กน้อย

### จุดประสงค์การเรียนรู้

เขียนแผนผังความคิดสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านจับใจความได้

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดสรุปความรู้ และข้อคิดจากเรื่องเด็กเอ๋ยเด็กน้อย พร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม





## ใบงานที่ 2



กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เด็กเอ๋ยเด็กน้อย

### จุดประสงค์การเรียนรู้

จับใจความสำคัญของเรื่องได้ถูกต้อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ลงในช่องว่าง

1. คนขายหนังสือเร่ จะไปเร่ขายหนังสือที่ใดมากที่สุด  
.....
2. คนขายหนังสือเร่วางขายหนังสือที่ใด  
.....
3. จากเรื่องคนขายหนังสือเร่เป็นคนหนุ่มอารมณ์ดีชอบทำอะไร  
.....
4. เด็กชายตัวเล็กบอกว่าอยากอ่านหนังสือแต่ไม่รู้จะเลือกเล่มไหนดีเพราะเหตุใด  
.....
5. เด็กชายตัวเล็กเลือกหนังสือเล่มใดไปอ่าน  
.....
6. คนขายหนังสือเร่สอนเด็กชายตัวเล็กว่าอย่างไร  
.....
7. หนังสือที่คนขายหนังสือเร่นำมาขาย มีหนังสือประเภทใดบ้าง  
.....
8. เด็กชายตัวเล็กบอกตัวเองว่าอย่างไร  
.....
9. ใครเป็นคนสอนให้เด็กชายตัวเล็กอ่านหนังสือ  
.....
10. เรื่องเด็กเอ๋ยเด็กน้อยให้ข้อคิดอะไรแก่นักเรียน  
.....



เฉลยใบงานที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เด็กเอ๋ยเด็กน้อย

---

1. ตามหมู่บ้านต่าง ๆ
2. ใต้อุ้มไม้ใหญ่
3. ชอบอ่านหนังสือให้เด็ก ๆ ฟัง
4. เพราะเขาอ่านหนังสือไม่ออก
5. หนังสือนิทานเกี่ยวกับสัตว์
6. ถ้าอยากอ่านหนังสือเก่งต้องตั้งใจเรียนให้มาก ๆ
7. หนังสือการ์ตูน หนังสือนิทานของเด็ก ๆ หนังสือความรู้รอบตัว
8. เขาจะต้องอ่านหนังสือให้ได้ในเร็ววัน เขาจะอ่านหนังสือให้คนเร่ขายหนังสือฟังบ้าง
9. คนขายหนังสือเร่
10. การเรียนหนังสือจะทำให้อ่านหนังสือออก และมีวิชาความรู้

## แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เด็กเอ๋ยเด็กน้อย

**คำชี้แจง** เขียนคะแนนในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	การปฏิบัติตน ในการอ่าน	การมีสมาธิ ในการอ่าน	การตั้งใจ อ่าน	การร่วม กิจกรรม	รวมคะแนน
		3	3	2	2	10
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						

**เกณฑ์การประเมิน** คะแนนเต็ม 10 คะแนน ต้องได้คะแนนเฉลี่ย 7 คะแนนขึ้นไปจึงผ่าน



เกณฑ์การประเมินผลงานนักเรียนรายบุคคล

ประเด็น การประเมิน	ระดับคะแนน				น้ำหนัก	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
เนื้อหา	เนื้อหา ถูกต้องตรง ประเด็น ชัดเจน	เนื้อหา ถูกต้องตรง ประเด็น	เนื้อหา ถูกต้องตรง ประเด็น บางส่วน	เนื้อหาไม่ ถูกต้อง	2	4
การสรุป ข้อคิด	สรุปข้อคิด ของเรื่องได้ ถูกต้อง ตรง ประเด็น สำคัญ	สรุปข้อคิด ของเรื่องได้ ถูกต้อง ขาด ประเด็น สำคัญ	สรุปข้อคิด ของเรื่องได้ ไม่ค่อยตรง ประเด็น	สรุปข้อคิด ของเรื่อง ไม่ได้ ไม่ตรง ประเด็น	1	2
ความคิด ริเริ่ม สร้างสรรค์	ผลงานมี ความคิด สร้างสรรค์ แปลก น่าสนใจมาก	ผลงานมี ความคิด สร้างสรรค์ น่าสนใจ พอสมควร	ผลงานมี ความคิด สร้างสรรค์ พอสมควร	ผลงาน ไม่น่าสนใจ	1	2
ความเป็น ระเบียบ เรียบร้อย	ผลงานเป็น ระเบียบ สะอาด เรียบร้อยดี มีการตกแต่ง สวยงาม	ผลงานเป็น ระเบียบ เรียบร้อยดี มีการ ตกแต่ง สวยงาม	ผลงานเป็น ระเบียบ เรียบร้อย เป็นบางส่วน มีการตกแต่ง บ้าง	ผลงาน ไม่เป็น ระเบียบ มีการตกแต่ง เล็กน้อย	1	2
คะแนนรวม						10

เกณฑ์การตัดสิน                    9 - 10    คะแนน    ดีมาก  
    7 - 8    คะแนน    ดี  
    5 - 6    คะแนน    พอใช้  
    0 - 4    หมายถึง    ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน    ต้องได้ร้อยละ 70 ขึ้นไปจึงจะผ่าน

## แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิด

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง กาเหว่าที่กลางกรุง

เวลา 15 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การอ่านจับใจความ

เวลา 2 ชั่วโมง

### มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ เขียนย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

### ตัวชี้วัด

1. ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่ย่านโดยระบุเหตุผลประกอบ
2. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่ย่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
3. เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน

### สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความที่มีประสิทธิภาพ ผู้อ่านจะต้องจับใจความสำคัญของเรื่องที่ย่านได้ โดยอ่านได้ปริมาณมากแต่ใช้เวลา น้อย ซึ่งจัดเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนภาษาไทย

### จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องกาเหว่าที่กลางกรุงแล้วนักเรียนสามารถ

1. จับใจความสำคัญของเรื่องได้ถูกต้อง
2. เขียนแผนผังความคิดสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านจับใจความได้
3. ปฏิบัติตนตามขั้นตอนการอ่านจับใจความโดยใช้แผนผังความคิดได้ถูกต้อง
4. มีน้ำใจเอื้อเฟื้อช่วยเหลือเพื่อน

### สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความจากหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง กาเหว่าที่กลางกรุง



## กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ขั้นชี้แจงจุดมุ่งหมายของบทเรียน

1. นักเรียนดูรูปภาพนกกาเหว่า แล้วสนทนารูปร่างลักษณะของนกกาเหว่าร่วมกัน ต่อจากนั้นครูซักถามนักเรียนว่าใครเคยเห็นนกกาเหว่าบ้าง มันร้องอย่างไร แล้วให้นักเรียนที่เคยได้ยินเสียงของนกกาเหว่าร้องให้เพื่อนๆ ฟัง

2. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ  
**ขั้นนำเสนอแผนผังความคิดที่เหมาะสมกับเนื้อหา**

ครูนำแผนภูมิแผนผังความคิดมาติดบนกระดานให้นักเรียนดู แล้วชวนสนทนา เพื่อให้นักเรียนเห็นความสัมพันธ์ของการอ่านจับใจความเรื่องกาเหว่าที่กลางกรุง กับองค์ประกอบของแผนผังความคิด ซึ่งจะเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการอ่านเพื่อจับใจความ (ภาคผนวก)

**ขั้นกระตุ้นความรู้เดิม สร้างความรู้ใหม่**

1. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องหลักการอ่านจับใจความของเรื่องจากที่เคยเรียนมาจากชั่วโมงที่แล้วร่วมกัน

2. นักเรียนส่งตัวแทนออกมาจับใจความเรื่องหลักการอ่านจับใจความจากครู แล้วนำไปแจกให้เพื่อนๆ ทุกคน ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้น

3. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่องหลักการอ่านจับใจความเพื่อทำความเข้าใจที่ตรงกันอีกครั้ง ครูอธิบายเพิ่มเติม

**ขั้นเสนอเนื้อหาสาระการเรียนรู้**

1. ครูแนะนำคำยากจากเรื่องกาเหว่าที่กลางกรุงแก่นักเรียน โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำยากจากบัตรคำพร้อมกัน แล้วสนทนาความหมายของคำที่อ่าน

2. ครูให้นักเรียนอ่านจับใจความเรื่องกาเหว่าที่กลางกรุง จากหนังสือวรรณคดีลำนำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยให้อ่านในใจ ครูคอยแนะนำและสังเกตการปฏิบัติตนในการอ่านที่ถูกต้อง

3. เมื่อนักเรียนทุกคนอ่านจับใจความจบแล้ว นักเรียนและครูช่วยกันสรุปเนื้อหาสาระ ใจความสำคัญ และข้อคิดของเรื่องกาเหว่าที่กลางกรุงร่วมกัน โดยครูใช้คำถามนำให้นักเรียนช่วยกันตอบ เช่น

- คำแพ่งได้ยินเสียงนกอะไรร้องที่หน้าต่าง
- พ่อร้องเพลงอะไรให้คำแพ่งฟัง
- จากเรื่องสัตว์อะไรมีนิสัยเอื้อเฟื้อช่วยเหลือผู้อื่น
- นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากเรื่องที่อ่าน

**ขั้นเชื่อมโยงเนื้อหาสาระกับแผนผังความคิด**

1. ให้นักเรียนดูแผนภูมิแผนผังความคิดที่ติดอยู่บนกระดาน

2. ครูอธิบายวิธีการนำเสนอเนื้อหาสาระ ใจความสำคัญ และข้อคิด ที่นักเรียนสรุปได้ มาเขียนเชื่อมโยงเพื่อสรุปในรูปแบบของแผนผังความคิด

3. นักเรียนช่วยกันนำเสนอเนื้อหาสาระที่สรุปได้มาเขียนลงในแผนภูมิแผนผังความคิด บนกระดานให้สอดคล้องสัมพันธ์กัน ครูช่วยแนะนำเพิ่มเติม

### ขั้นให้ความรู้เชิงกระบวนการ และวิธีใช้แผนผังความคิด

1. ตัวแทนนักเรียนออกมารับใบงานที่ 1 แล้วนำไปแจกเพื่อนๆ รายบุคคล
2. ครูอธิบายวิธีการเขียนสรุปใจความสำคัญและข้อคิดของเรื่องที่อ่าน และวิธีใช้แผนผังความคิดตามใบงานที่ 1
3. ชักถามความเข้าใจวิธีการใช้แผนผังความคิดตามใบงาน
4. ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดเรื่องกาเหว่าที่กลางกรุง ลงในใบงานที่ 1 เป็นรายบุคคล ตกแต่งให้สวยงาม ครูคอยช่วยแนะนำอย่างใกล้ชิด
5. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เพื่อนๆ ช่วยกันวิจารณ์และประเมินผลงาน ครูช่วยแนะนำเพิ่มเติม

### ขั้นอภิปรายผลการใช้แผนผังความคิดกับเนื้อหา

ครูและนักเรียนอภิปรายผลการใช้แผนผังความคิดกับการอ่านจับใจความร่วมกัน

### ขั้นซักถามความเข้าใจ

1. ครูซักถาม ปรับความเข้าใจของนักเรียน โดยครูอธิบายเพิ่มเติมให้แก่เรียนที่ช้า นักเรียนที่ยังไม่เข้าใจหรือเข้าใจไม่ตรงกัน จนนักเรียนเข้าใจชัดเจน
2. ให้นักเรียนตอบคำถามเรื่องกาเหว่าที่กลางกรุง ลงในใบงานที่ 2

### สื่อการเรียนการสอน

1. รูปภาพนกกาเหว่า
2. แผนภูมิแผนผังความคิด
3. ใบความรู้เรื่องหลักการอ่านจับใจความ
4. บัตรคำยาก
5. หนังสือวรรณคดีลำน่าน
6. ใบงานที่ 1 การเขียนแผนผังความคิด
7. ใบงานที่ 2 การตอบคำถาม
8. สีไม้

## การวัดผลประเมินผล

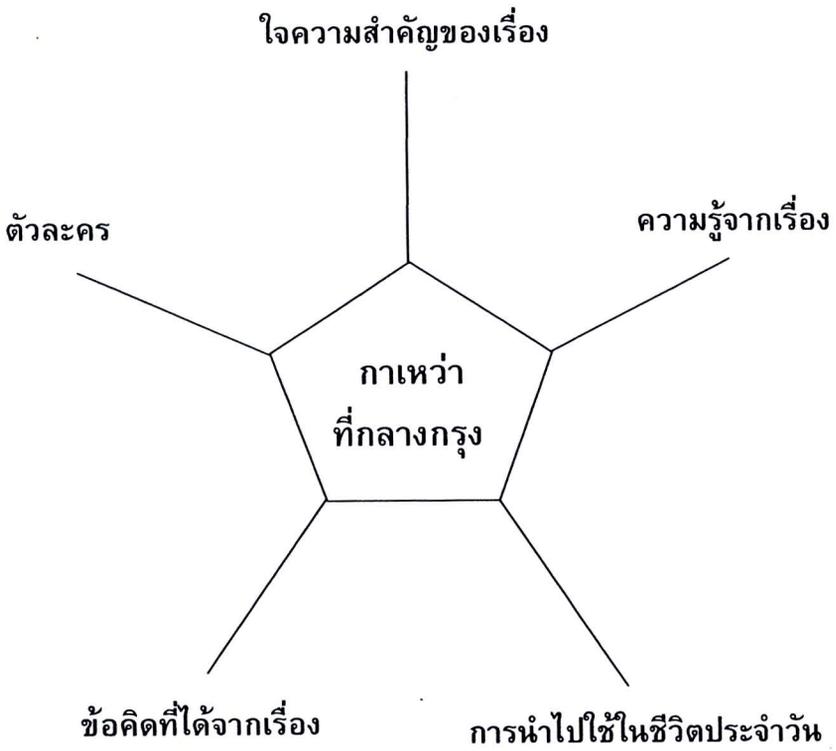
สิ่งที่ประเมิน (จุดประสงค์การเรียนรู้)	วิธีวัด/เครื่องมือ	เกณฑ์การตัดสิน
จับใจความสำคัญของเรื่องได้ ถูกต้อง	ตรวจจาก ใบงาน	คะแนนเต็ม 10 คะแนน ต้องได้ 7 คะแนนขึ้นไปจึงผ่าน
เขียนแผนผังความคิดสรุปความรู้ และข้อคิดจากการอ่านจับใจความ ได้	ตรวจผลงาน แบบประเมินการตรวจ ใบงาน	คะแนนเต็ม 10 คะแนน ต้องได้ 7 คะแนนขึ้นไปจึงผ่าน
ปฏิบัติตนตามขั้นตอนการอ่าน จับ ใจความด้วยวิธีวิทยาศาสตร์ได้ ถูกต้อง	ตรวจจาก แบบสังเกตพฤติกรรม	คะแนนเต็ม 10 คะแนน ต้องได้คะแนนเฉลี่ย 7 คะแนน ขึ้นไปจึงผ่าน
มีน้ำใจเอื้อเฟื้อช่วยเหลือเพื่อน		

## เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป จึงจะผ่าน



แผนภูมิแผนผังความคิด





### หลักการอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้สามารถจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าหรือหลาย ๆ ย่อหน้าได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ

ใจความสำคัญ ได้แก่ ข้อความที่ทำหน้าที่ครอบคลุมใจความของข้อความอื่น ๆ ในตอนนั้น ๆ ไว้หมด ข้อความที่เหลือเป็นเพียงรายละเอียดหรือส่วนขยายใจความสำคัญเท่านั้น

ใจความสำคัญส่วนมากมีลักษณะเป็นประโยค และมักปรากฏอยู่ตอนต้นข้อความ ส่วนที่เหลือเป็นใจความแฝงหรือรายละเอียด เป็นที่น่าสังเกตว่าในหนึ่งข้อความหรือย่อหน้าหนึ่ง ๆ จะมีใจความสำคัญเพียงประการเดียว

การพิจารณาใจความสำคัญ ว่าอยู่ตรงไหน ความเข้าใจจะช่วยบอกว่าใจความสำคัญนั้นจะเป็นข้อความตอนที่ทำให้เรื่องต่าง ๆ ดำเนินไปได้ ถ้าขาดใจความสำคัญแล้วเรื่องอื่น ๆ ก็จะไม่เกิดตามมา มีข้อสังเกตว่า ใจความสำคัญนอกจากปรากฏอยู่ในแต่ละย่อหน้าแล้ว อาจสังเกตได้อีกว่าบางครั้งอยู่ตอนต้น (ซึ่งมีส่วนมาก) บางที่อยู่ตอนท้าย บางครั้งอยู่ตอนกลาง และบางครั้งอยู่ตอนต้นและท้าย นอกนั้นเป็นความสำคัญรองและรายละเอียด

## กาเหว่าที่กลางกรุง



ยามเช้าเริ่มต้นอย่างสดใส เด็กหญิงคำแพงลุกจากที่นอนมายืนริมหน้าต่าง ตอนอยู่บ้านที่ต่างจังหวัด คำแพงตื่นเช้าเสมอ เพื่อช่วยแม่เตรียมกับข้าวสำหรับใส่บาตร ยามเช้าตรู่ ทุกครั้งที่ได้ใส่บาตร คำแพงมีความสุขและรู้สึกอึดอัดใจ

แต่เช้านี้ เธอไม่ได้ใส่บาตร บ้านของป้าในกรุงเทพฯ อยู่ไกลวัด ครอบครัวของคำแพง มาเยี่ยมป้าที่กรุงเทพฯ และพักที่บ้านไม้หลักใหญ่ของป้า เด็กหญิงเอาแก้มแนบหน้าต่าง ทนได้นั้นเธอได้ยินเสียงนกร้องดัง “กาเหว่า กาเหว่า” เสียงนั้นดังมาจากที่ใดสักแห่งหนึ่ง ค่อยๆ ดังขึ้น และดังขึ้น รวากับว่ามันกำลังบินใกล้เข้ามาเรื่อยๆ

“นกกาเหว่า” คำแพงเผลอบอกตัวเองเสียงดัง และเลิกคิ้วอย่างฉงนน่าประหลาด เหลือเกินที่เธอได้ยินเสียงนกกาเหว่ากลางเมืองใหญ่กรุงเทพฯ ที่เต็มไปด้วยตึกสูงและย่านการค้า “ตื่นเช้าจริงนะจะลูก” เสียงทักทายคุ้นเคยของแม่ดังขึ้นจากด้านหลัง เมื่อคำแพงหันกลับมามอง ก็เห็นแม่อินยิ้มอ่อนโยนอยู่ใกล้ๆ

“หนูได้ยินเสียงนกกาเหว่า” เธอบอกแม่อย่างตื่นเต็น

“อะไรกัน” แม่ว่า “หนูหูฝาดไปหรือเปล่า นกกาเหว่าที่ไหนจะมาอยู่ในเมืองใหญ่”

“แต่หนูได้ยินจริงๆ นะคะแม่” คำแพงยืนยัน พร้อมกับหันไปมองนอกหน้าต่างอีกครั้ง คราวนี้เสียงนกตัวเดิมร้องดังขึ้นอีก

“เสียงนกกาเหว่าจริงๆ ด้วย” แม่พูด แล้วทำท่าตื่นเต็นตามไปอีกคน “ไม่น่าเชื่อว่าจะได้ยินเสียงนกกาเหว่าอยู่แถวนี้”

เสียงพูดของคำแพงกับแม่ปลุกพ่อและพี่ชายให้ตื่นขึ้นมาพร้อมกันพอรู้ว่ามียกกาเหว่า ทั้งพ่อและคำปั้นต่างรีบเข้ามามุงดูที่หน้าต่างบานนั้น

“คงเป็นนกที่ใครสักคนเลี้ยงไว้” พ่อสันนิษฐานเมื่อได้ยินเสียงนกกาเหว่าเจี๊ยบแจ้ว เสียงของมันดังอยู่เป็นระยะ และดังขึ้นๆ เหมือนรู้ว่าคนกำลังแอบฟัง

“หรือไม่มันก็คงหลงทางมา” พี่คำปั้นคาดคะเน “มันไม่ควรมาอยู่ในเมืองใหญ่ๆ อย่างนี้” พ่อเอามือโอบไหล่คำแพง

“เรื่องของนกกาเหว่ามันเศร้านะลูก” พ่อพูดขึ้นเบาๆ “ไม่ว่านกกาเหว่าตัวนี้จะหลงทาง มาหรือมีคนเอามาเลี้ยงไว้ มันก็เป็นเรื่องเศร้าทั้งนั้น มันเศร้ามาตั้งแต่เกิดแล้วละ”

“มันเป็นอย่างไรหรือคะพ่อ” คำแพงยิงสงสัย “เรื่องของนกกาเหว่ามันเศร้าอย่างไรหรือคะ” พ่อหันมายิ้มให้คำแพง แล้วบอกให้เธอกับพี่ไปอาบน้ำแต่งตัว เพื่อเตรียมตัวกลับบ้าน หลังจากลาบ้ากับสมาชิกทุกคนในครอบครัวแล้ว พ่อก็ขับรถออกจากกรุงเทพฯ ไปตามถนน คำแพงนั่งคู่กับพี่ชายในที่นั่งด้านหลังคนขับ

“เมื่อไร พ่อจะเล่าเรื่องนกกาเหว่าให้ฟังคะ” เธอรีบทวงสัญญาเมื่อเห็นพ่อขับรถมาถึงถนนที่ว่างโล่งจากยวดยาน

พ่อผ่อนความเร็วรถให้ช้าลง และเปลี่ยนมาขับช่องทางซ้าย สักครู่คำแพงได้ยินเสียง  
พ่อร้องเพลงขึ้นเบาๆ

### นกกาเหว่า

กาเหว่าเอ๋ย	ไขว่ไขว่ให้แม่กาพัก
แม่กาก็หลงรัก	คิดว่าลูกในอุทร
คาบเอาข้าวมาเผื่อ	ไปคาบเอาเหยื่อมาป้อน
ถนอมไว้ในรังนอน	ซ่อนเหยื่อมาให้กิน
ปีกเจ้ายังอ่อนคลอแคล	ท้อแท้จะสอนบิน
แม่กาพาไปกิน	ที่ปากน้ำพระคงคา
ตื่นเจ้าเหยียบสาหร่าย	ปากก็ใช้หาปลา
กินกุ้งแลกินกั้ง	กินหอยกระพังแมงดา
กินแล้วก็โผมา	จับที่ต้นหว้าโพทอง
ยังมีนายพราน	เที่ยวเยี่ยมเยียมมองมอง
ยกปืนขึ้นส่อง	จ้องเอาแม่กาดำ
ตัวหนึ่งว่าจะตัม	อีกตัวหนึ่งนั้นว่าจะยำ
กินนางแม่กาดำ	คำวันนี้คุณแม่า

พ่อร้องจบ ทั้งคำแพงและคำป็นก็ปรบมือให้ด้วยความพอใจ

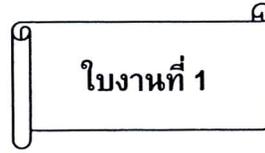
“ทำไมแม่นกกาเหว่าต้องทำอย่างนั้นด้วย ทำไมมันไม่เลี้ยงลูกของตัวเองล่ะพ่อทำไม  
ต้องไป ทิ้งให้คนอื่นเลี้ยงด้วยครับ” คำป็นถามพ่อ

พ่อหัวเราะคำพูดของคำป็น แล้วบอกว่า “บางทีอาจจะเป็นธรรมชาติของนกกาเหว่า  
เขาวางกันว่ามันเป็นแบบนี้จริงๆ สัตว์แต่ละชนิดก็มีธรรมชาติของมัน คนสมัยก่อนเขาคงสังเกต  
ได้เลยเอามาแต่งเป็นเพลงกล่อมเด็กอย่างไรล่ะ”

คำแพงขอบคุณพ่อที่เล่าเรื่องเพลงกล่อมเด็กให้ฟัง เธอย้อนนึกไปถึงนกกาเหว่าที่ส่ง  
เสียงร้องเมื่อตอนเช้าตรู่ นกกาเหว่าที่อยู่ในเมืองใหญ่ตัวนั้นบางทีมันคงจะเหงาและคิดถึงบ้าน  
เหลือเกินแล้ว

ที่มา : กระทรวงศึกษาธิการ, 2550, หน้า 79 - 91





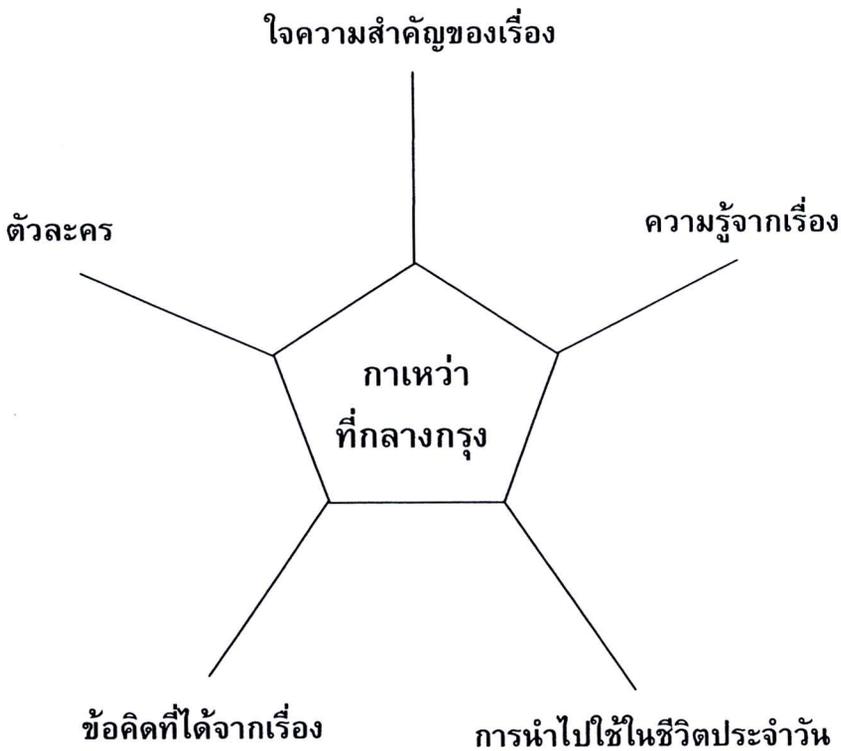
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 กาเหว่าที่กลางกรุง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

เขียนแผนผังความคิดสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านจับใจความได้

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดสรุปความรู้ และข้อคิดจากเรื่องกาเหว่าที่กลางกรุง พร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม





กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 กาเหว่าที่กลางกรุง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

จับใจความสำคัญของเรื่องได้ถูกต้อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ลงในช่องว่าง

1. เรื่องนี้มีตัวละครทั้งหมดกี่ตัวอะไรบ้าง

.....

2. ตอนที่คำแพงอยู่ต่างจังหวัด คำแพงจะตื่นแต่เช้าเพื่อทำอะไร

.....

3. คำแพงพบกับนกอะไรที่หน้าต่างบ้าน

.....

4. พ่อร้องเพลงอะไรให้คำแพงฟัง

.....

5. นายพรานเป็นอาชีพของใคร

.....

6. เพลงกล่อมเด็กที่นักเรียนรู้จักมีอะไรบ้าง

.....

7. นายพรานทำอะไรกับแม่กา

.....

8. นกอะไรไขไข่ให้กาฟัก

.....

9. อาหารของนกคืออะไรบ้าง

.....

10. ทำไมนกกาเหว่าจึงไขไข่ให้สัตว์อื่นฟัก

.....



เฉลยใบงานที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 กาเหว่าที่กลางกรุง

---

1. 4 คน มี พ่อ แม่ พี่คำป็น คำแพง
2. ช่วยแม่เตรียมกับข้าวสำหรับใส่บาตร
3. นกกาเหว่า
4. เพลงนกกาเหว่า
5. คนล่าสัตว์
6. ตอบโต้อิสระ (อยู่ในดุลยพินิจของครู)
7. ยิงแม่กา
8. นกกาเหว่า
9. ข้าว ปลา กุ้ง กุ้ง หอย แมงดา
10. เป็นธรรมชาติของนกกาเหว่า

แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 กาเหว่าที่กลางกรุง

คำชี้แจง เขียนคะแนนในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	การปฏิบัติตน ในการอ่าน	มีน้ำใจช่วย เหลือเพื่อน	การตั้งใจ อ่าน	การร่วม กิจกรรม	รวมคะแนน
		3	3	2	2	10
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						

เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม 10 คะแนน ต้องได้คะแนนเฉลี่ย 7 คะแนนขึ้นไปจึงผ่าน





## แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิด

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง หนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย	เวลา 15 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การอ่านจับใจความ	เวลา 2 ชั่วโมง

---

#### มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ เขียนย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

#### ตัวชี้วัด

- ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ
- สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน

#### สาระสำคัญ

การมีทักษะในการอ่านจับใจความ จะช่วยให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์เรื่องอย่างมีเหตุผล และสรุปเรื่องที่อ่านนำไปเขียนแผนผังความคิดได้ถูกต้อง

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องหนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อยแล้วนักเรียนสามารถ

- จับใจความสำคัญของเรื่องได้ถูกต้อง
- เขียนแผนผังความคิดสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านจับใจความได้
- ปฏิบัติตนตามขั้นตอนการอ่านจับใจความโดยใช้แผนผังความคิดได้ถูกต้อง

#### สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความจากหน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง หนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย

## กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

### ขั้นชี้แจงจุดมุ่งหมายของบทเรียน

1. ครูและนักเรียนสนทนาถึงละครพื้นบ้านที่นักเรียนเคยดูทางโทรทัศน์ว่ามีเรื่องอะไรบ้าง แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่อละครพื้นบ้านที่นักเรียนรู้จัก เคยดูและเคยอ่าน เช่น เรื่องนางสิบสอง ไกรทอง สิงห์ไกรภพ ไชยเชษฐ์

2. ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

### ขั้นนำเสนอแผนผังความคิดที่เหมาะสมกับเนื้อหา

ครูนำแผนภูมิแผนผังความคิดมาติดบนกระดานให้นักเรียนดู แล้วชวนสนทนาเพื่อให้นักเรียนเห็นความสัมพันธ์ของการอ่านจับใจความเรื่องธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย กับองค์ประกอบของแผนผังความคิด ซึ่งจะเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการอ่านเพื่อจับใจความ (ภาคผนวก)

### ขั้นกระตุ้นความรู้เดิม สร้างความรู้ใหม่

1. นักเรียนทบทวนความรู้เรื่องหลักการอ่านจับใจความของเรื่องจากที่เคยเรียนมาแล้วร่วมกัน

2. นักเรียนส่งตัวแทนออกมารับใบความรู้เรื่องหลักการอ่านจับใจความจากครู แล้วนำไปแจกให้เพื่อน ๆ ทุกคน ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกันทั้งชั้น

3. นักเรียนศึกษาใบความรู้เรื่องหลักการอ่านจับใจความเพื่อทำความเข้าใจที่ตรงกันอีกครั้ง ครูอธิบายเพิ่มเติม

### ขั้นเสนอเนื้อหาสาระการเรียนรู้

1. ครูแนะนำคำยากจากเรื่องธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อยแก่นักเรียน โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำยากจากบัตรคำพร้อมกัน แล้วสนทนาความหมายของคำที่อ่าน

2. ครูให้นักเรียนอ่านจับใจความเรื่องธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย จากหนังสือวรรณคดีลำนํ้า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยให้อ่านในใจ ครูคอยแนะนำและสังเกตการปฏิบัติตนในการอ่านที่ถูกต้อง

3. เมื่อนักเรียนทุกคนอ่านจับใจความจบแล้ว นักเรียนและครูช่วยกันสรุปเนื้อหาสาระ ใจความสำคัญ และข้อคิดของเรื่องธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อยร่วมกัน โดยครูใช้คำถามนำให้นักเรียนช่วยกันตอบ เช่น

- ทำไมนางจำปาทองจึงถูกขับไล่ออกจากเมือง
- เจ้าชายน้อยมีนิสัยอย่างไร
- พระไชยเชษฐ์เป็นคนอย่างไร
- นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากเรื่องที่อ่าน

### ขั้นเชื่อมโยงเนื้อหาสาระกับแผนผังความคิด

1. ให้นักเรียนดูแผนภูมิแผนผังความคิดที่ติดอยู่บนกระดาน
2. ครูอธิบายวิธีการนำเนื้อหาสาระ ใจความสำคัญ และข้อคิด ที่นักเรียนสรุปไว้มาเขียนเชื่อมโยงเพื่อสรุปในรูปแบบของแผนผังความคิด
3. นักเรียนช่วยกันนำเนื้อหาสาระที่สรุปไว้มาเขียนลงในแผนภูมิแผนผังความคิดบนกระดานให้สอดคล้องสัมพันธ์กัน ครูช่วยแนะนำเพิ่มเติม

### ขั้นให้ความรู้เชิงกระบวนการ และวิธีใช้แผนผังความคิด

1. ตัวแทนนักเรียนออกมารับใบงานที่ 1 แล้วนำไปแจกเพื่อนๆ รายบุคคล
2. ครูอธิบายวิธีการเขียนสรุปใจความสำคัญและข้อคิดของเรื่องที่ย่าน และวิธีใช้แผนผังความคิดตามใบงานที่ 1
3. ชักถามความเข้าใจวิธีการใช้แผนผังความคิดตามใบงาน
4. ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดเรื่องธุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ลงในใบงานที่ 1 เป็นรายบุคคล ตกแต่งให้สวยงาม ครูคอยช่วยแนะนำอย่างใกล้ชิด
5. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เพื่อนๆ ช่วยกันวิจารณ์และประเมินผลงาน ครูช่วยแนะนำเพิ่มเติม

### ขั้นอภิปรายผลการใช้แผนผังความคิดกับเนื้อหา

ครูและนักเรียนอภิปรายผลการใช้แผนผังความคิดกับการอ่านจับใจความร่วมกัน

### ขั้นซักถามความเข้าใจ

1. ครูซักถาม ปรึบความเข้าใจของนักเรียน โดยครูอธิบายเพิ่มเติมให้แก่นักเรียนที่ช้า นักเรียนที่ยังไม่เข้าใจหรือเข้าใจไม่ตรงกัน จนนักเรียนเข้าใจชัดเจน
2. ให้นักเรียนตอบคำถามเรื่องธุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย ลงในใบงานที่ 2

### สื่อการเรียนการสอน

1. แผนภูมิแผนผังความคิด
2. ใบความรู้เรื่องหลักการอ่านจับใจความ
3. บัตรคำยาก
4. หนังสือวรรณคดีลำน่าน
5. ใบงานที่ 1 การเขียนแผนผังความคิด
6. ใบงานที่ 2 การตอบคำถาม
7. สีไม้

## การวัดผลประเมินผล

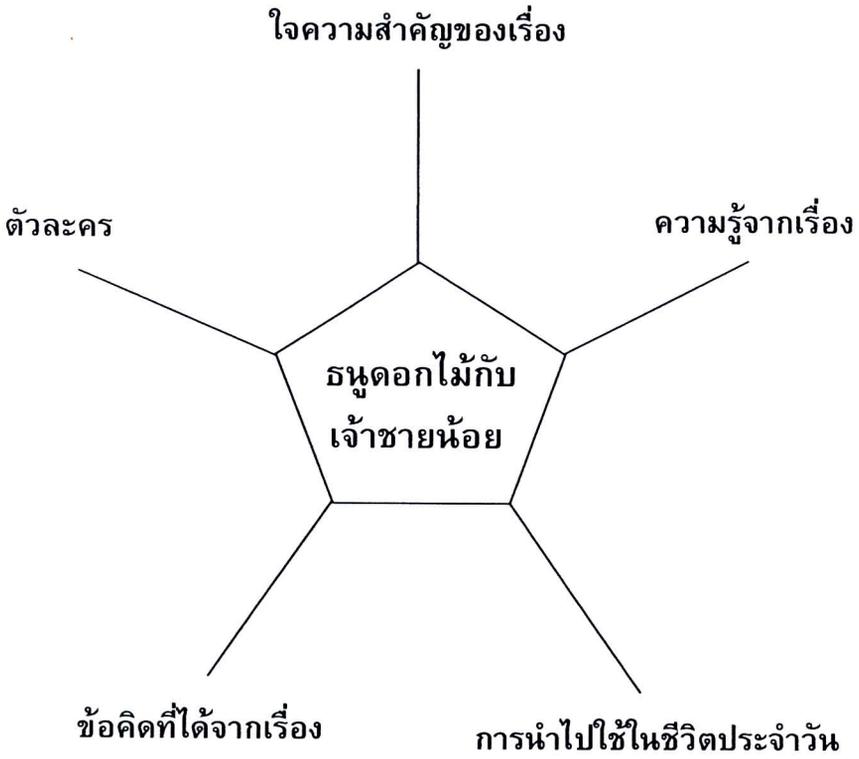
สิ่งที่ประเมิน (จุดประสงค์การเรียนรู้)	วิธีวัด/เครื่องมือ	เกณฑ์การตัดสิน
จับใจความสำคัญของเรื่องได้ ถูกต้อง	ตรวจจาก ใบงาน	คะแนนเต็ม 10 คะแนน ต้องได้ 7 คะแนนขึ้นไปจึงผ่าน
เขียนแผนผังความคิดสรุป ความรู้และข้อคิดจากการอ่าน จับใจความได้	ตรวจจาก แบบประเมินการตรวจใบงาน	คะแนนเต็ม 10 คะแนน ต้องได้ 7 คะแนนขึ้นไปจึงผ่าน
ปฏิบัติตนตามขั้นตอนการอ่าน จับใจความโดยใช้แผนผัง ความคิดได้ถูกต้อง	ตรวจจาก แบบสังเกตพฤติกรรม	คะแนนเต็ม 10 คะแนน ต้องได้คะแนนเฉลี่ย 7 คะแนน ขึ้นไปจึงผ่าน

## เกณฑ์การตัดสิน

นักเรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป จึงจะผ่าน



แผนภูมิแผนผังความคิด





### หลักการอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้สามารถจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าหรือหลาย ๆ ย่อหน้าได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ

ใจความสำคัญ ได้แก่ ข้อความที่ทำหน้าที่ครอบคลุมใจความของข้อความอื่น ๆ ในตอนนั้น ๆ ไว้หมด ข้อความที่เหลือเป็นเพียงรายละเอียดหรือส่วนขยายใจความสำคัญเท่านั้น

ใจความสำคัญส่วนมากมีลักษณะเป็นประโยค และมักปรากฏอยู่ตอนต้นข้อความ ส่วนที่เหลือเป็นใจความแฝงหรือรายละเอียด เป็นที่น่าสังเกตว่าในหนึ่งข้อความหรือย่อหน้าหนึ่ง ๆ จะมีใจความสำคัญเพียงประการเดียว

การพิจารณาใจความสำคัญ ว่าอยู่ตรงไหน ความเข้าใจจะช่วยบอกว่าใจความสำคัญนั้นจะเป็นข้อความตอนที่ทำให้เรื่องต่าง ๆ ดำเนินไปได้ ถ้าขาดใจความสำคัญแล้วเรื่องอื่น ๆ ก็จะไม่เกิดตามมา มีข้อสังเกตว่า ใจความสำคัญนอกจากปรากฏอยู่ในแต่ละย่อหน้าแล้ว อาจสังเกตได้อีกว่าบางครั้งอยู่ตอนต้น (ซึ่งมีส่วนมาก) บางทีอยู่ตอนท้าย บางครั้งอยู่ตอนกลาง และบางครั้งอยู่ตอนต้นและท้าย นอกนั้นเป็นความสำคัญรองและรายละเอียด



## ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย

ท้าวอภัยนุราชเจ้าเมืองเวสาลี มีพระธิดาองค์หนึ่งทรงพระนามว่า นางจำปาทอง ที่พระนางมีพระนามเช่นนี้เพราะเมื่อนางร้องไห้จะมีดอกจำปาทองร่วงลงมาทุกครั้ง ครั้นพระนางเจริญวัยได้นำไขจระเข้จากในสวนมาปักไว้จนเป็นตัวแล้วเลี้ยงไว้ พอจระเข้โตขึ้นก็มีนิสัยดุร้ายมากมักจะไล่กัดชาวเมือง ทำให้ชาวเมืองเดือดร้อนไปทั่ว ท้าวอภัยนุราชทรงขัดเคืองพระธิดาจึงขับไล่นางออกจากเมืองเวสาลี แต่พระนางได้นำเอานางแมวซึ่งทรงเลี้ยงไว้ติดตามไปด้วยทั้งคู่ ชัดเชพเนจรอยู่ในป่าจนได้พบกับนนทกษัตริย์ นางจำปาทองตกใจจึงวิ่งหนีไปพบพระฤาษีจึงขออาศัยอยู่ด้วย ส่วนนนทกษัตริย์รีบไปเข้าเฝ้าท้าวสิงหนคร แล้วเล่าเรื่องที่พบหญิงสาวสวยคนหนึ่งซึ่งอาศัยอยู่กับพระฤาษี ท้าวสิงหนครไม่มีลูกจึงไปขอนางจำปาทองจากพระฤาษีมาเป็นพระธิดาแล้ว ตั้งชื่อให้ใหม่นางสุวิญชา

ฝ่ายพระไชยเชษฐา เจ้าผู้ครองเมืองหมันต์มีนางสนมเจ็ดคน เสด็จประพาสป่าและหลงทางเข้าไปในเมืองสิงหนคร พระองค์ทรงขอรับราชการในเมืองสิงหนครและทรงช่วยรบจนชนะ ท้าวสิงหนครจึงทรงยกพระธิดาสุวิญชาให้เป็นพระชายา ต่อมาพระไชยเชษฐาได้พานางสุวิญชาเสด็จกลับเมืองหมันต์ ด้วยความรักที่พระไชยเชษฐามีต่อนางสุวิญชามาก จึงทำให้นางสนมทั้งเจ็ดเกิดความริษยานางมาก เมื่อนางสุวิญชาใกล้คลอดจึงออกอุบายให้พระไชยเชษฐาไปคล้องช้างในป่า ส่วนนางสุวิญชาได้ประสูติพระโอรสมีศรัทธากับพระขรรค์ติดตัวมาด้วย นางสนมใจร้ายทั้งเจ็ดได้ขโมยพระกุมารใส่หีบแล้วนำไปฝังใต้ต้นไม้แต่มีเทวดามาช่วยไว้ มีนางแมวที่นางสุวิญชาเลี้ยงไว้แอบเห็นเหตุการณ์พอดี เมื่อพระไชยเชษฐาเสด็จกลับมาจากประพาสป่าได้ขับไล่นางสุวิญชาออกจากเมืองเพราะหลงเชื่อนางสนมทั้งเจ็ดที่ใส่ร้ายว่าพระมหเสศคลอดลูกเป็นท่อนไม้ นางแมวผู้ซื่อสัตย์ได้พานางสุวิญชาไปขุดพบพระกุมาร นางเสียใจกับเหตุการณ์มากได้พาพระกุมารเสด็จกลับเมืองสิงหนครของบิดาเลี้ยง พระเจ้าสิงหนครได้ตั้งชื่อให้พระกุมารว่าพระนารายณ์ธิเบศร์

ต่อมาพระไชยเชษฐาทรงรู้ความจริงจึงเสด็จมาตามหานางสุวิญชาและได้พบกับพระนารายณ์ธิเบศร์ พระไชยเชษฐารู้สึกเอ็นดูพระนารายณ์ธิเบศร์มากแต่พระนารายณ์ธิเบศร์ไม่ชอบคนแปลกหน้าจึงเกิดประลองฝีมือกัน พระนารายณ์ธิเบศร์ยิงธนูใส่พระไชยเชษฐาแต่ลูกธนูกลายเป็นดอกไม้ ทำให้พระไชยเชษฐาแปลกใจมากและเมื่อพระไชยเชษฐาเห็นธนูที่พระนารายณ์ธิเบศร์สวมอยู่ก็สงสัยว่าจะเป็นลูกยิงยิงธนูเสียงายใส่พระนารายณ์ธิเบศร์ลูกธนูกลายเป็นทิพย์อาหารจึงรู้ว่า พระกุมารเป็นพระโอรสของพระองค์ พระนารายณ์ธิเบศร์ก็รู้ความจริงว่าชายแปลกหน้าเป็นพระบิดา พระองค์จึงได้พาพระบิดาไปขอโทษพระมารดา พระนางสุวิญชายอมยกโทษให้พระสวามี ทั้งสามพระองค์จึงอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข





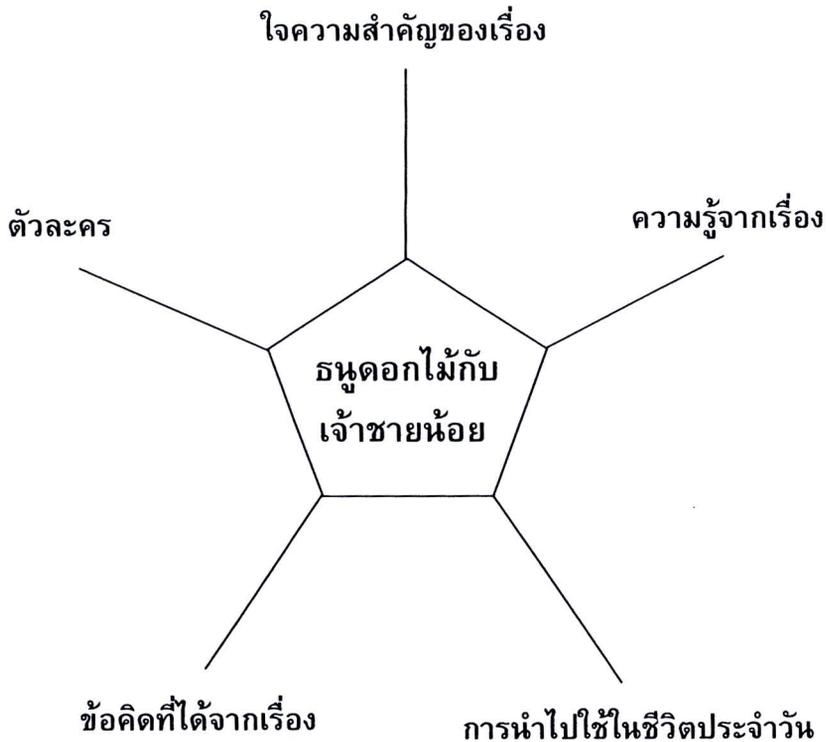
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย

### จุดประสงค์การเรียนรู้

เขียนแผนผังความคิดสรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านจับใจความได้

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดสรุปความรู้ และข้อคิดจากเรื่องธนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย พร้อมทั้งตกแต่งให้สวยงาม





กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย

### จุดประสงค์การเรียนรู้

สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่ได้

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ลงในช่องว่าง

1. ทำไมนางจำปาทองจึงถูกขับไล่ออกจากเมืองเวสาลี

.....

2. ใครเป็นผู้มาช่วยพระโอรสกับนางสุวิงชาไว้

.....

3. นางสนมทั้งเจ็ดสร้างข่าวลือให้พระไชยเชษฐเสด็จไปทำอะไร ที่ไหน

.....

4. พระยาสิงหเป็นคณอย่างไร

.....

5. เจ้าชายน้อยมีนิสัยอย่างไร

.....

6. นักเรียนชอบตัวละครใดมากที่สุด เพราะเหตุใด

.....

7. พระนารายณ์เบศรีแผลงศรหมายเอาชีวิตพระไชยเชษฐ์ ผลเป็นอย่างไร

.....

8. พระไชยเชษฐ์แผลงศรหมายเอาชีวิตพระนารายณ์เบศรี ผลเป็นอย่างไร

.....

9. พระไชยเชษฐ์เป็นคณอย่างไร

.....

10. นักเรียนสามารถนำข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้มาใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง

.....



เฉลยใบงานที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 หนูดอกไม้กับเจ้าชายน้อย

1. เพราะนางเสี้ยงจะเซ่ไว้ พอโตขึ้นก็มีนิสัยร้ายเที่ยวไล่กัดชาวเมือง
2. นางแมว
3. ไปคล้องช้างในป่า
4. บิดาเสี้ยงของนางสุวิญชา
5. ไม่ชอบคนแปลกหน้า
6. ตอบได้อิสระ (อยู่ในดุลยพินิจของคุณ)
7. ลูกธนูกลายเป็นดอกไม้
8. ลูกธนูกลายเป็นอาหาร
9. หูเบา เชื่อคนง่าย
10. ไม่เป็นคนหูเบา หลงเชื่อคนอื่นง่าย ๆ

### แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 ธนุดอกไม้กับเจ้าชายน้อย

คำชี้แจง เขียนคะแนนในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	การปฏิบัติตน	การมีสมาธิใน	การตั้งใจ	การร่วม	รวมคะแนน
		ในการอ่าน	การอ่าน	อ่าน	กิจกรรม	
		3	3	2	2	10
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						

เกณฑ์การประเมิน คะแนนเต็ม 10 คะแนน ต้องได้คะแนนเฉลี่ย 7 คะแนนขึ้นไปจึงผ่าน



เกณฑ์การประเมินผลงานนักเรียนรายบุคคล

ประเด็น การประเมิน	ระดับคะแนน				น้ำหนัก	คะแนน รวม
	4	3	2	1		
เนื้อหา	เนื้อหา ถูกต้องตรง ประเด็น ชัดเจน	เนื้อหา ถูกต้องตรง ประเด็น	เนื้อหา ถูกต้องตรง ประเด็น บางส่วน	เนื้อหาไม่ ถูกต้อง	2	4
การสรุป ข้อคิด	สรุปข้อคิด ของเรื่องได้ ถูกต้อง ตรง ประเด็น สำคัญ	สรุปข้อคิด ของเรื่องได้ ถูกต้อง ขาด ประเด็น สำคัญ	สรุปข้อคิด ของเรื่องได้ ไม่ค่อยตรง ประเด็น	สรุปข้อคิด ของเรื่อง ไม่ได้ ไม่ตรง ประเด็น	1	2
ความคิด ริเริ่ม สร้างสรรค์	ผลงานมี ความคิด สร้างสรรค์ แปลก น่าสนใจมาก	ผลงานมี ความคิด สร้างสรรค์ น่าสนใจ พอสมควร	ผลงานมี ความคิด สร้างสรรค์ พอสมควร	ผลงาน ไม่น่าสนใจ	1	2
ความเป็น ระเบียบ เรียบร้อย	ผลงานเป็น ระเบียบ สะอาด เรียบร้อยดี มีการตกแต่ง สวยงาม	ผลงานเป็น ระเบียบ เรียบร้อยดี มีการ ตกแต่ง สวยงาม	ผลงานเป็น ระเบียบ เรียบร้อย เป็นบางส่วน มีการตกแต่ง บ้าง	ผลงาน ไม่เป็น ระเบียบ มีการตกแต่ง เล็กน้อย	1	2
คะแนนรวม						10

เกณฑ์การตัดสิน                    9 - 10    คะแนน    ดีมาก  
    7 - 8    คะแนน    ดี  
    5 - 6    คะแนน    พอใช้  
    0 - 4    หมายถึง    ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน    ต้องได้ร้อยละ 70 ขึ้นไปจึงจะผ่าน

ภาคผนวก ค

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ

**แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ**  
**สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**

.....

**คำชี้แจง**

1. แบบทดสอบฉบับนี้มี 30 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง
2. แต่ละข้อมีคำตอบให้เลือก 4 คำตอบ ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว
3. ในการตอบให้นักเรียนขีดเครื่องหมาย × ลงในช่องตัวอักษร ก ข ค ง ในกระดาษคำตอบ

**ตัวอย่างการตอบ**

แบบทดสอบ

กระดาษคำตอบ

- 1) “ สุกกร ” หมายถึงสัตว์ชนิดใด ?

- ก. หมู  
 ข. วัว  
 ค. นก  
 ง. ไก่

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1.			×	

4. ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบ ให้ขีดเส้นทึบทับคำตอบเดิม แล้วเลือกช่องคำตอบใหม่ ดังตัวอย่างการเปลี่ยนคำตอบจากข้อ ค เป็นข้อ ก ดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1.	×		≠	

5. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ในแบบทดสอบ

ให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง หมาจิ้งจอกกับแพะ แล้วตอบคำถาม ข้อ 1 - 3

### หมาจิ้งจอกกับแพะ

หมาจิ้งจอกตัวหนึ่งตกลงไปในบ่อลึก พยายามตะเกียกตะกายสักเท่าใดก็ขึ้นไม่ได้ เมื่อจนปัญญาก็เกาะข้างบ่อหนึ่งอยู่แต่พอไม่ให้จมน้ำตาย ขณะนั้นมีแพะตัวหนึ่งกระหายน้ำ เดินมาที่ปากบ่อ เห็นหมาจิ้งจอกลงไปอยู่ในบ่อนั้น จึงร้องถามหมาจิ้งจอกลงไปว่า “น้ำลึกหรือตื้น รสจืดสนิทหรือกร่อยเค็มเป็นอย่างไร” หมาจิ้งจอกได้ฟังดังนั้นก็ดีใจ หมายถึงจะลวงแพะเพื่อให้ตัวรอด จึงร้องตอบขึ้นมาว่า “ลงมาเถิดเว้ย น้ำในบ่อนี้จืดเย็นดีนัก ลงมากินอาบเล่นด้วยกันให้สบายใจเถิด” แพะไม่รู้เท่าทันหมาจิ้งจอก ก็กระโจนลงไปทันที หาได้ตรึงรองเท้าก่อนไม่ หมาจิ้งจอกได้ช่องก็เหยียบขาแพะกระโดดขึ้นฝั่งได้แล้วชะโงก ลงไปพูดกับแพะว่า “ถ้าเจ้ามีความคิดมากเท่ากับเส้นเคราที่ใต้คางของเจ้าแล้วไหนเลยเจ้า จะใจเร็วด่วนได้ เสียทีแก่เราถึงเพียงนี้ ที่ถูกเจ้าจะต้องคิดให้ดีเสียก่อนแล้วจึงกระโดดลงไปไม่ใช่หรือ”

(ที่มา : จากนิทานสุภาสิต ชุดเด็กไทย 4 ภาค, 2549 หน้า 20)

- จากเรื่อง คำว่า “ตะเกียกตะกาย” มีความหมายตรงกับข้อใด ?
  - เอาเท้าตะกุกไปข้างหน้า
  - พยายามใช้เท้ายันพื้น
  - พยายามป้ายป็นไป
  - การใช้เท้าป็นที่สูงๆ
- นักเรียนคิดว่าหมาจิ้งจอกผิดศีลในข้อใด ?
  - การฆ่าสัตว์ตัดชีวิต
  - การพูดโกหก
  - การดื่มสุราเมรัย
  - การลักทรัพย์
- เหตุการณ์ใดเกิดขึ้นเป็นลำดับสุดท้าย ?
  - แพะเดินมาที่ปากบ่อน้ำ
  - หมาจิ้งจอกกระโดดขึ้นจากบ่อ
  - แพะกระโดดลงไปบ่อ
  - หมาจิ้งจอกตกลงไปในบ่อ

ให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง เทวดากับคนขับเกวียน แล้วตอบคำถาม ข้อ 4 - 7

### เทวดากับคนขับเกวียน

ชายผู้หนึ่งขับเกวียนไปในป่า ลูกล้อเกวียนตกหล่นลึกลง คว้าลากไปไม่ไหว ชายผู้นั้นกลัวมีดคำอยู่กลางทาง จึงบนบานขอให้เทวดาช่วยในขณะนั้นเทวดาที่เป็นเจ้าป่า ลงมาบอกแก่ชายผู้นั้นว่า

“จะยืนดูอยู่ทำไมอีกเล่า จงเอาบ่าแบกลูกล้อเข้าแล้วเขียนควายให้เดิน ลูกล้อก็จะเคลื่อนที่ออกจากหล่มได้ การที่ร้องโวยวายไปเสียก่อนยังไม่ทันจะได้ลองกำลังของตน ให้เต็มฝีมือดังนี้ จะมีใครเขามีแก้ไขช่วยเจ้าได้”

(ที่มา : จากนิทานสุภาษิต ชุดเด็กไทย 4 ภาค, 2549 หน้า 36)

4. คำว่า “บนบาน” หมายถึงอะไร ?
  - ก. ขอร้องสิ่งศักดิ์สิทธิ์ให้ช่วยเหลือ
  - ข. การอ้อนวอนรुकขเทวดาทัวไป
  - ค. การใช้คำพูดขอร้องสิ่งศักดิ์สิทธิ์
  - ง. ขอให้ผู้อื่นช่วยเหลือเมื่อประสบภัย
5. นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดอย่างไร ?
  - ก. คบคนดีเป็นศรีแก่ตัว
  - ข. การพึ่งตนเองดีกว่าพึ่งผู้อื่น
  - ค. การเอาเปรียบผู้อื่นที่มีแต่ผลเสีย
  - ง. การช่วยเหลือกันทำให้งานเสร็จเร็ว
6. เพราะอะไรชายในเรื่อง จึงต้องบนบานขอให้เทวดาช่วย ?
  - ก. มีสัตว์ร้ายมาขวางทาง
  - ข. ควายเหนียวไม่ยอมลากเกวียน
  - ค. เกวียนหัก ไม่สามารถขับต่อไปได้
  - ง. ลูกล้อเกวียนตกหล่นลึกลง
7. ข้อคิดของนิทานเรื่องนี้ตรงกับสำนวนไทยในข้อใด ?
  - ก. ข้าพึ่งเจ้า บ่าวพึ่งนาย
  - ข. เข็นครกขึ้นภูเขา
  - ค. ตนเป็นที่พึ่งแห่งตน
  - ง. คนดีผีคุ้ม

ให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง ทำไมแมวจึงเกลียดหนู แล้วตอบคำถาม ข้อ 8 - 11

### ทำไมแมวจึงเกลียดหนู

สมัยก่อนสัตว์ทุกชนิดเป็นมิตรรักใคร่กันดี แม้แต่แมวกับหนูก็เป็นเพื่อนเกลอกัน ต่อมามีการประชุมเพื่อจาริกนามสัตว์เป็นนามปี แมวก็เลยประชุมจึงฝากให้หนูฟัง เมื่อจะได้ทราบว่าจะมีการประชุมใหญ่เพื่อจาริกนามปีเมื่อไร ที่ประชุมนัดจาริกนามปีในวันรุ่งขึ้น แต่หนูกลับไปบอกแม่ว่าจะมีการจาริกนามปีในอีกสองวันถัดไป แมวจึงไม่ได้เข้าร่วมประชุมและไม่ได้จาริกชื่อเป็นนามปี ส่วนหนูนั้นพยายามไปให้ถึงเร็วที่สุดเพราะอยากได้ชื่อเป็นปีแรกจึงอาศัยขี่หลังวัวไป พอวัวถึงห้องประชุมหนูก็กระโดดลงหน้าไปถึงก่อนก็ได้เป็นนามปีปีแรก คือ ชวด-หนู ปีที่สอง คือ ฉลู-วัว ส่วนหมูเดินช้าที่สุดจึงได้เป็นปีสิบสอง ซึ่งเป็นปีสุดท้าย คือ กุน-หมู ครั้นถึงวันที่หนูบอกแมวมายัง แมวก็ก็นั่งตามนัด เมื่อถึงที่นัดก็พบแต่ประกาศนามปีต่างๆ จึงรู้ว่าหลงกลหนูเสียแล้ว แมวจึงเจ็บใจมาก พอพบหนูที่ไหนเป็นต้องไล่ตะปบจับกินเป็นอาหารเสมอ

(ที่มา : ทินรัตน์ จันทราภินันท์, 2549 หน้า 59)

8. พวกสัตว์จัดให้มีการประชุมเพื่อทำอะไร ?
  - ก. จาริกชื่อสัตว์เป็นนามปี
  - ข. ตั้งชื่อสัตว์แต่ละตัวใหม่
  - ค. คัดเลือกผู้ที่มีความกล้าที่สุด
  - ง. เลือกตั้งหัวหน้าสัตว์ทั้งปวง
9. ทำไมหนูจึงได้ชื่อเป็นนามปีปีแรก ?
  - ก. เพราะหนูเป็นผู้จัดการประชุมครั้งนี้
  - ข. เพราะหนูไปถึงที่ประชุมเป็นตัวแรก
  - ค. เพราะหนูตัวเล็กที่สุด
  - ง. เพราะสัตว์ตัวอื่นเลือกหนู
10. ทำไมแมวจึงเกลียดหนู ?
  - ก. เพราะหนูแย่งอาหารแมว
  - ข. เพราะหนูไม่ไปประชุมแทนแมว
  - ค. เพราะหนูชอบเอาเปรียบแมว
  - ง. เพราะหนูหลอกหลวงแมว

11. หนูมีนิสัยอย่างไร ?
- มีความรอบคอบ
  - รักพวกพ้อง
  - เห็นแก่ตัว
  - มีความยุติธรรม

ให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง นกกระजิบ แล้วตอบคำถาม ข้อ 12 - 15

### นกกระจิบ

นกกระจิบตัวหนึ่งขาหักเพราะถูกเด็ก ๆ ในหมู่บ้านไลยงจนไม่สามารถบินได้ กล้าเด็กน้อยผู้ยากจนผ่านมาเห็นเข้าจึงเอาข้าวเปลือกที่ตนพึ่งจะนวดเสร็จ ให้กินและรักษาบาดแผลให้ เมื่อนกกระจิบหายดีจึงบอกกับเด็กน้อยว่า “หากท่านมีเรื่องเดือดร้อนประการใดขอให้ร้องเรียกข้า ข้าจะมาหาทันที” แล้วนกกก็บินจากไป

ครั้นมาวันหนึ่งแม่ของกล้าเกิดป่วยหนักและไม่มีเงินไปหาหมอ กล้าจึงหมดหนทางที่จะช่วยแม่ แต่ก็หวนคิดถึงคำพูดของนกกระจิบได้ กล้าจึงร้องเรียก และนกกระจิบก็มาทันทีนกกกระจิบทราบเรื่องจึงออกไปทองคำให้กล้าถึง ๕ ฟอง เพื่อไปรักษาแม่ ตั้งแต่นั้นมาฐานะทางบ้านของกล้าก็ดีขึ้นเรื่อย ๆ จนเป็นเศรษฐีในหมู่บ้าน

(ที่มา : จากนิทานอีสป ชุดอนุรักษวรรณกรรมและวรรณคดี, 2545 หน้า 65)

12. ทำไมนกกระจิบถึงบินไม่ได้
- หลงทาง
  - เหนื่อยไม่มีแรง
  - ปีกหัก
  - ถูกเด็ก ๆ ยิงขาหัก
13. จากเรื่องนกกระจิบมีนิสัยอย่างไร
- กตัญญูรู้คุณ
  - กลับกลอก โโกหก
  - หน้าซื่อใจคด
  - ซื่อสัตย์ จริงใจ
14. จากเรื่องข้อใดกล่าวถึงนิสัยของกล้าได้ถูกต้อง
- เป็นคนเห็นแก่ได้
  - โลภมากลาภหาย
  - ทำบุญเอาหน้า
  - ทำคุณโดยไม่หวังผล

15. ข้อคิดของนิทานเรื่องนี้ตรงกับสำนวนใด
- ก. กงเกวียน กำเกวียน
  - ข. น้ำพึ่งเรือ เสือพึ่งป่า
  - ค. ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว
  - ง. คนดีผีคุ้ม

ให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง ลูกกบกับลูกปู แล้วตอบคำถาม ข้อ 16 - 19

### ลูกกบกับลูกปู

ลูกปูกับลูกกบเป็นเพื่อนกัน วันหนึ่งไปพบงูใหญ่ งูก็จะกินลูกกบ ลูกปูกับลูกกบ อ่อนวอนขอไปพบแม่ก่อนแล้วจะกลับมาให้กิน งูอยากกินแม่กบด้วยจึงบอกลูกกบว่าจะไปหาแม่กบด้วย ลูกปูกับลูกกบจึงพาไปหาแม่กบ แต่พบแม่ปูก่อน ลูกปูจึงบอกแม่ว่างูจะกินลูกกบ แม่ปูจึงบอกว่า แม่กบอยู่ในรู ให้งูลงไปกิน พองูเลื้อยลงไปในรู แม่ปูจึงใช้ก้ามอันใหญ่โตของมันหนีบงูจนงูตาย ลูกกบกับลูกปูดีใจมาก แม่กบก็ชอบใจแม่ปูและเป็นเพื่อนที่ดีกันตลอดไป

(ที่มา : จากนิทานอีสป ชุดอนุรักษวรรณกรรมและวรรณคดี, 2545 หน้า 86)

16. เพราะเหตุใดงูจึงยอมให้ลูกกบไปพบแม่ก่อน
- ก. อยากกินแม่กบด้วย
  - ข. อยากกินแม่ปูด้วย
  - ค. อยากไปดูที่อยู่ของลูกกบ
  - ง. อยากไปดูที่อยู่ของลูกปู
17. การที่งูยอมให้ลูกกบไปพบแม่ก่อนเนื่องจากสาเหตุใด
- ก. ความเมตตา
  - ข. ความสงสาร
  - ค. ความโลภ
  - ง. ความน่ารักของลูกกบ
18. นิทานเรื่องนี้สอนอะไรแก่เรา
- ก. การรู้จักเอาตัวรอด
  - ข. ไม้หนีเอาตัวรอดเมื่อมีภัย
  - ค. ความโลภทำให้ได้รับอันตราย
  - ง. ไม่ควรนำอันตรายเข้าไปหาคนอื่น

19. ข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้คืออะไร
- คนโง่ยอมเป็นเหยื่อของคนฉลาด
  - เพื่อนควรช่วยเหลือกันเมื่อมีภัย
  - รู้จักเอาตัวรอดเป็นยอดดี
  - พวกมากย่อมชนะเสมอ

ให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง ไก่สองตัว แล้วตอบคำถาม ข้อ 20 - 22

### ไก่สองตัว

ไก่ตัวผู้สองตัวอยู่บ้านเดียวกัน แต่ไม่ใคร่ชอบกันเลย มีแต่ตีกันและแย่งอาหารกันกินอยู่เสมอ วันหนึ่งไก่ตัวเล็กเดินไปพบข้าวเปลือกกองหนึ่งก็ตรงเข้าจิกกิน ไก่ตัวใหญ่เห็นเข้าก็วิ่งตรงมาแย่งกินจนเกิดตีกันขึ้น ไก่ตัวเล็กมีกำลังน้อยสู้ไม่ได้ก็ต้องหนีไป ครั้นไปพบหมาจิ้งจอกเข้า จึงเล่าเรื่องที่ตีกับไก่ตัวใหญ่ให้หมาจิ้งจอกฟัง แล้วชวนหมาจิ้งจอกให้ไปกินไก่ตัวใหญ่ หมาจิ้งจอกเมื่อได้เห็นไก่ตัวใหญ่เข้าก็ยินดีตรงเข้ากัดไก่ตัวใหญ่กินเป็นอาหาร ไก่ตัวเล็กเห็นดังนั้นก็มีความยินดีตีปีกผับๆ เมื่อหมาจิ้งจอกกินไก่ตัวใหญ่หมดแล้วจึงพูดกับไก่ตัวเล็กว่า "เรากินไก่ตัวใหญ่ให้สมความปรารถนาของเจ้าแล้วแต่เรายังไม่อิ่มเพราะฉะนั้นเราจะกินเจ้าด้วย" พอพูดขาดคำหมาจิ้งจอกก็ตรงเข้ากัดกินไก่ตัวเล็กเป็นอาหารเสียอีกด้วย

(ที่มา : จากนิทานชาดก เตชินี ชวลิต, 2547 หน้า 70)

20. จากเหตุการณ์ในเรื่องแสดงให้เห็นว่าไก่ทั้งสองตัวขาดคุณธรรมในข้อใด ?
- ความซื่อสัตย์
  - ความรับผิดชอบ
  - ความยุติธรรม
  - ความสามัคคี
21. ข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องนี้คืออะไร ?
- อยู่ด้วยกันควรรักและแบ่งปันกัน
  - รู้จักเอาตัวรอดเป็นยอดดี
  - คบคนพาล พาลพาไปหาผิด
  - ความยุติธรรมไม่มีในหมู่คนพาล

22. ตัวเลือกต่อไปนี้ เหตุการณ์ใดเกิดเป็นลำดับสุดท้าย ?
- ไก่ตัวเล็กชวนหมาจิ้งจอกให้ไปกินไก่ตัวใหญ่
  - ไก่ตัวเล็กยินดีตีปีกผับๆ
  - ไก่ตัวใหญ่แย่งกินข้าวเปลือกไก่ตัวเล็ก
  - หมาจิ้งจอกกินไก่ตัวใหญ่

ให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง พ่อกับลูก แล้วตอบคำถาม ข้อ 23 - 26

### พ่อกับลูก

ชายแก่คนหนึ่งมีลูกหลายคน ลูกเหล่านั้นทะเลาะกันรุ่นวายอยู่เสมอมีได้ขาด พ่อสั่งสอนเท่าใดลูกเหล่านั้นก็ไม่เลิกทะเลาะกัน

วันหนึ่งพ่อจึงบอกให้ลูกไปหากิ่งไม้มาคนละสองสามกิ่งตามแต่จะหาได้ เมื่อได้มากพอแล้ว พ่อก็เอากิ่งไม้เหล่านั้นมามัดรวมกันเข้าเป็นมัดเดียวกันแล้วส่งกิ่งไม้ให้ลูกหัก ทั้งมัดทีละคนๆ ก็ไม่มีใครหักได้สักคนเดียว พ่อจึงแก้มัดกิ่งไม้แล้วยื่นให้หักคนละกิ่ง ลูกก็หักได้ พ่อจึงพูดให้ฟังว่า “นี่แหละลูก ถ้าพวกเจ้ารักกัน พร้อมใจช่วยกันไม่ว่าจะทำงานใดๆ ให้สามัคคีกลมเกลียวเป็นหนึ่งเดียวกัน พวกเจ้าจะมีกำลังมั่นคงเหมือนกับกิ่งไม้ทั้งมัด ถึงใครคิดร้ายก็จะทำร้ายพวกเจ้ามิได้ แต่ถ้าเจ้าทะเลาะวิวาทแตกกันเป็นต่างคนต่างใจแล้ว ก็จะเป็นเช่นเดียวกับกิ่งไม้เป็นกิ่งๆ ใครเขาจะทำร้ายก็ทำได้โดยง่ายตาย”

(ที่มา : จากนิทานสุภาษิต ชุดเด็กไทย 4 ภาค, 2549 หน้า 42)

23. จากนิทานเรื่องนี้ ลูกของชายแก่มีลักษณะนิสัยอย่างไร ?
- ไม่มีมารยาทพูดจาไม่ไพเราะ
  - ไม่เรียบร้อยชอบเที่ยวเตร่
  - ไม่เชื่อฟังพ่อ
  - ไม่รับผิดชอบการทำงาน
24. ชายแก่ให้ลูกๆหากิ่งไม้มาทำไม ?
- มาตีลูก
  - มามัดสิ่งของ
  - มาให้ลูกหักเล่น
  - มามัดรวมกัน

25. ชายผู้เป็นพ่อเปรียบเทียบความสามัคคีกับสิ่งใด ?
- ก. กิ่งไม้
  - ข. กิ่งไม้ทั้งมัด
  - ค. ลูกๆทุกคน
  - ง. ลูกคนใดคนหนึ่ง
26. ข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้คืออะไร ?
- ก. ความสามัคคีทำให้ผู้อื่นทำอันตรายเราไม่ได้
  - ข. มีลูกมากจะยากจน
  - ค. ไม้อ่อนดัดง่าย ไม้แก่ดัดยาก
  - ง. การทะเลาะวิวาททำให้พ่อหนักใจ

ให้นักเรียนอ่านนิทานเรื่อง ลูกรัก แล้วตอบคำถาม ข้อ 27 - 30

### ลูกรัก

ชมกับชิตรักพ่อและแม่ แม่ครอบครัวนี้อยู่ในบ้านหลังเล็ก ๆ ชมกับชิตก็สุขใจ เพราะเขาทั้งสองคนมีพ่อแม่ที่รักเขา พ่อแม่พูดเสมอว่าพ่อกับแม่มีลูกดี ชมกับชิตเป็นลูกที่เชื่อฟังพ่อแม่ สิ่งใดที่พ่อแม่ห้ามและสอนว่าอย่าทำ เพราะเป็นสิ่งไม่ดีชมกับชิตก็จะไม่ทำ เด็กทั้งสองคนขยันช่วยงานบ้าน ไม่เกียจกันทำงาน สองคนพี่น้องรู้หน้าที่ของตนดี ชมพูดกับน้องด้วยถ้อยคำนำฟังเสมอ ชิตก็พูดกับพี่ด้วยถ้อยคำไพเราะ ทั้งสองรักใคร่กันดีไม่เคยทะเลาะกัน พ่อแม่จึงชื่นใจที่ชิตกับชมเป็นคนดี

พ่อสอนชมกับชิตว่าก่อนจะทำอะไรให้ถามตนเองก่อนว่า ถ้าทำสิ่งนั้นแล้วตนเองไม่เดือดร้อน คนอื่นไม่เดือดร้อน ทำแล้วเกิดผลดีเป็นประโยชน์ต่อตนเองและต่อผู้อื่น ก็ทำสิ่งนั้นได้ แต่ถ้าทำแล้วตนเองเดือดร้อน คนอื่นเดือดร้อนเกิดผลเสียต่อตนเองและต่อผู้อื่นก็ไม่ทำสิ่งนั้น ชมกับชิตทำตามที่พ่อแม่สอนเสมอทั้งสองคนจะทำอะไรจึงคิดก่อนทำเสมอ ชมกับชิตจึงทำอะไรไม่ผิดพลาด รู้จักตัดสินใจและรู้ผิดชอบชั่วดี

(ที่มา : จากคู่มือครูภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3, 2541 หน้า 61)

27. จากเรื่อง “ลูกรัก” ใครคือคนที่มีอายุน้อยที่สุด ?
- ก. ชิต
  - ข. ชม
  - ค. พ่อ
  - ง. แม่

28. ข้อใดที่แสดงว่าชมกับชิตทำตามที่พ่อสอนเสมอ ?
- ก. ขยันช่วยงานบ้าน
  - ข. พุดจาไฟเราะ
  - ค. คิดก่อนทำ
  - ง. รักใคร่กันดี
29. เพราะอะไรชมกับชิตจึงทำอะไรไม่เคยผิดพลาด ?
- ก. เพราะชมกับชิตทำงานช้าๆ ไม่รีบร้อน
  - ข. เพราะชมกับชิตให้พ่อแม่ช่วยทำ
  - ค. เพราะชมกับชิตทำงานตามพ่อแม่สั่ง
  - ง. เพราะชมกับชิตคิดก่อนทำเสมอ
30. ชมกับชิตมีความสุขเพราะอะไร ?
- ก. เพราะมีบ้านหลังเล็กๆ แต่น่าอยู่
  - ข. เพราะมีพ่อแม่ที่รักลูกๆ
  - ค. เพราะมีพ่อแม่ที่มีฐานะดี
  - ง. เพราะทุกคนมีความรับผิดชอบ

????????????????????????????????

เฉลยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อ
1. ค
2. ข
3. ข
4. ก
5. ข
6. ง
7. ค
8. ก
9. ข
10. ง
11. ค
12. ง
13. ก
14. ง
15. ค

ข้อ
16. ก
17. ค
18. ค
19. ข
20. ง
21. ก
22. ข
23. ค
24. ง
25. ข
26. ก
27. ก
28. ค
29. ง
30. ข

ภาคผนวก ง  
แบบวัดเจตคติต่อการอ่านจับใจความ

## แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านจับใจความ

### คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นคำถามเกี่ยวกับเจตคติต่อการอ่านจับใจความ ต้องการวัดความรู้สึกและความคิดเห็นของนักเรียน โดยมีข้อความให้นักเรียนเลือกพิจารณาว่า เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยมากน้อยเพียงใด

### วิธีการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 20 ข้อ ในแต่ละข้อจะมีช่องว่างให้เลือกตอบ 5 ช่อง ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกและความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

ข้อ	ข้อความ	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง
1.	นักเรียนชอบอ่านจับใจความ					
2.	นักเรียนมีความสุขในการอ่านจับใจความ					
3.	การอ่านจับใจความช่วยให้เข้าใจวิชาอื่นได้ง่ายขึ้น					
4.	การอ่านจับใจความทำให้เรามีความคิดใหม่ๆ					
5.	นักเรียนชอบวิธีการอ่านจับใจความที่ครูนำมาสอน					
6.	การอ่านจับใจความช่วยให้เป็นคนรอบรู้ทันต่อเหตุการณ์					
7.	เมื่อนักเรียนอ่านจับใจความพบเรื่องสนุกจะแนะนำให้เพื่อนอ่านด้วย					
8.	นักเรียนอ่านจับใจความครั้งละนานๆโดยไม่เบื่อ					
9.	นักเรียนนำความรู้จากการอ่านจับใจความไปใช้ในการดำเนินชีวิต					

ข้อ	ข้อความ	เห็น ด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
10.	นักเรียนชอบแสวงหาความรู้โดย อ่านจับใจความ					
11.	หลังจากเรียนการอ่านจับใจความ แล้วทำให้นักเรียนชอบการอ่าน มากขึ้น					
12.	การอ่านจับใจความทำให้นักเรียน ชอบเรียนวิชาภาษาไทย มากขึ้น					
13.	กิจกรรมในการอ่านจับใจความ ทำให้นักเรียนมีโอกาสใช้ ความสามารถได้เต็มที่					
14.	เนื้อหาที่นำมาให้อ่านจับใจความ มีความน่าสนใจและได้ความรู้					
15.	การอ่านจับใจความบ่อยๆทำให้นักเรียน เป็นคนมีสมาธิมากขึ้น					
16.	การอ่านจับใจความสามารถ นำไปพัฒนาด้านการอ่าน					
17.	นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ จากการอ่านจับใจความ					
18.	เวลาอ่านจับใจความนักเรียนจะ ติดตามเนื้อเรื่องด้วยความสนใจ					
19.	การอ่านจับใจความช่วยพัฒนา ความคิดของนักเรียน					
20.	การอ่านจับใจความช่วยให้ นักเรียนเป็นคนมีเหตุผล					

ภาคผนวก จ  
การวิเคราะห์ข้อมูล

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	ค่าความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
2.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
3.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
4.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
5.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
6.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
7.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
8.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
9.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
10.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
11.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
12.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
13.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
14.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
15.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
16.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
17.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
18.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
19.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
20.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
21.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
22.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
23.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
24.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
25.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
26.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
27.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้

ข้อที่	ค่าความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
28.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
29.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
30.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการอ่านจับใจความ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อที่	ค่าความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	ความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
2.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
3.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
4.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
5.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
6.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
7.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
8.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
9.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
10.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
11.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
12.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
13.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
14.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
15.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
16.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
17.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
18.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
19.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้
20.	+1	+1	+1	+1	+1	+5	1	ใช้ได้



ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีวิทยาศาสตร์  
เรื่องการอ่านจับใจความ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายการตรวจสอบคุณภาพ แผนการจัดการเรียนรู้	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
<b>คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้</b>						
1. มีองค์ประกอบครบถ้วนสัมพันธ์กัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2. เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
<b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b>						
1. สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2. มีความชัดเจน สอดคล้องกับตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
<b>เนื้อหาสาระการเรียนรู้</b>						
1. สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2. สอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3. เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4. เหมาะสมกับเวลาเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
<b>กระบวนการจัดการเรียนรู้</b>						
1. เป็นไปตามขั้นตอนของวิธีสอนที่กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3. มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5. ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการคิดและการมีส่วนร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
<b>สื่อและแหล่งเรียนรู้</b>						
1. ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระและจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2. สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

รายการตรวจสอบคุณภาพ แผนการจัดการเรียนรู้	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
<b>การวัดผลประเมินผล</b>						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2. เครื่องมือวัดผลประเมินผล ครอบคลุมทั้งความรู้เจตคติและ ทักษะกระบวนการ ที่สามารถนำไป ประเมินผลได้อย่างแท้จริง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3. มีเกณฑ์การประเมินชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีแผนผังความคิด  
เรื่องการอ่านจับใจความ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายการตรวจสอบคุณภาพ แผนการจัดการเรียนรู้	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
<b>คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้</b>						
1. มีองค์ประกอบครบถ้วนสัมพันธ์กัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2. เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
<b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b>						
1. สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2. มีความชัดเจน สอดคล้องกับตัวชี้วัด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3. สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
<b>เนื้อหาสาระการเรียนรู้</b>						
1. สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2. สอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3. เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4. เหมาะสมกับเวลาเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
<b>กระบวนการจัดการเรียนรู้</b>						
1. เป็นไปตามขั้นตอนของวิธีสอนที่กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3. มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5. ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการคิดและการมีส่วนร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
<b>สื่อและแหล่งเรียนรู้</b>						
1. ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระและจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2. สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3. เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

รายการตรวจสอบคุณภาพ แผนการจัดการเรียนรู้	ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
<b>การวัดผลประเมินผล</b>						
1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2. เครื่องมือวัดผลประเมินผล ครอบคลุมทั้งความรู้เจตคติและ ทักษะกระบวนการ ที่สามารถนำไป ประเมินผลได้อย่างแท้จริง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3. มีเกณฑ์การประเมินชัดเจน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ผลการวิเคราะห์ความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น  
 ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความรายข้อ  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อ	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	การพิจารณา
1.	0.55	0.64	คัดเลือกไว้
2.	0.67	0.36	คัดเลือกไว้
3.	0.70	0.36	คัดเลือกไว้
4.	0.64	0.46	คัดเลือกไว้
5.	0.42	0.55	คัดเลือกไว้
6.	0.70	0.27	คัดเลือกไว้
7.	0.49	0.36	คัดเลือกไว้
8.	0.70	0.55	คัดเลือกไว้
9.	0.73	0.55	คัดเลือกไว้
10.	0.61	0.73	คัดเลือกไว้
11.	0.67	0.46	คัดเลือกไว้
12.	0.76	0.36	คัดเลือกไว้
13.	0.73	0.27	คัดเลือกไว้
14.	0.61	0.36	คัดเลือกไว้
15.	0.52	0.36	คัดเลือกไว้
16.	0.84	0.46	คัดเลือกไว้
17.	0.70	0.46	คัดเลือกไว้
18.	0.58	0.64	คัดเลือกไว้
19.	0.58	0.36	คัดเลือกไว้
20.	0.46	0.46	คัดเลือกไว้
21.	0.70	0.27	คัดเลือกไว้
22.	0.42	0.27	คัดเลือกไว้
23.	0.61	0.46	คัดเลือกไว้
24.	0.73	0.34	คัดเลือกไว้
25.	0.61	0.73	คัดเลือกไว้
26.	0.49	0.55	คัดเลือกไว้
27.	0.67	0.81	คัดเลือกไว้

ข้อ	ค่าความยากง่าย (P)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	การพิจารณา
28.	0.49	0.46	คัดเลือกไว้
29	0.55	0.46	คัดเลือกไว้
30.	0.55	0.46	คัดเลือกไว้
ค่าความเชื่อมั่น (KR - 20) เท่ากับ 0.83			

ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก (t) และค่าความเชื่อมั่น  
ของแบบวัดเจตคติต่อการอ่านจับใจความ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (t)	การพิจารณา
1.	6.05	คัดเลือกไว้
2.	6.56	คัดเลือกไว้
3.	6.69	คัดเลือกไว้
4.	7.18	คัดเลือกไว้
5.	7.33	คัดเลือกไว้
6.	7.18	คัดเลือกไว้
7.	7.33	คัดเลือกไว้
8.	6.33	คัดเลือกไว้
9.	6.69	คัดเลือกไว้
10.	6.24	คัดเลือกไว้
11.	5.67	คัดเลือกไว้
12.	7.33	คัดเลือกไว้
13.	6.18	คัดเลือกไว้
14.	5.69	คัดเลือกไว้
15.	7.04	คัดเลือกไว้
16.	6.29	คัดเลือกไว้
17.	7.18	คัดเลือกไว้
18.	7.33	คัดเลือกไว้
19.	6.24	คัดเลือกไว้
20.	5.38	คัดเลือกไว้
ค่าความเชื่อมั่น (Coefficient - $\alpha$ ) เท่ากับ 0.967		

ภาคผนวก จ

รายนามผู้เชี่ยวชาญและหนังสือขอความอนุเคราะห์

## รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิไล ทองแผ่  
ประธานสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยุพา ยิ้มพงษ์  
ข้าราชการบำนาญ อาจารย์พิเศษ  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เพชรสุดา เพชรใส  
อาจารย์คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรินทิพย์ ภู่อำลี  
รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณ จันทนาคม  
ข้าราชการบำนาญ อาจารย์พิเศษ  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๔๔๔/๕๓

วันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.ดร.วิไล ทองแผ่

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยใช้วิธีวิทยาศาสตร์
  ๒. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยใช้แผนผังความคิด
  ๓. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ
  ๔. แบบวัดเจตคติต่อการอ่านจับใจความ

ด้วยนางอำภา เวฬุวนารักษ์ รหัส ๕๑๒๑๗/๐๓๐๒๐๑ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่สอนโดยใช้วิธีวิทยาศาสตร์กับการสอนโดยใช้แผนผังความคิด โดยมี ผศ.ดร.วิไล ทองแผ่ เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.ยุพา ยิ้มพงษ์ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๔๔๒/๕๓

วันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.ยุพา ยิ้มพงษ์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยใช้วิธีวิทยาศาสตร์
  ๒. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยใช้แผนผังความคิด
  ๓. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ
  ๔. แบบวัดเจตคติต่อการอ่านจับใจความ

ด้วยนางอำภา เวฬุวนารักษ์ รหัส ๕๑๒๑๗๐๓๐๒๐๑ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่สอนโดยใช้วิธีวิทยาศาสตร์กับการสอนโดยใช้แผนผังความคิด โดยมี ผศ.ดร.วิไล ทองแผ่ เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.ยุพา ยิ้มพงษ์ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร์ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใส่ว)

คณบดีคณะครุศาสตร์



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๔๔๐

/๕๓

วันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.ดร.เพชรสุดา เพชรใส

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยใช้วิธีวิทยาศาสตร์
  ๒. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยใช้แผนผังความคิด
  ๓. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ
  ๔. แบบวัดเจตคติต่อการอ่านจับใจความ

ด้วยนางอำภา เวฬุวนารักษ์ รหัส ๕๑๒๑๗๐๓๐๒๐๑ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่สอนโดยใช้วิธีวิทยาศาสตร์กับการสอนโดยใช้แผนผังความคิด โดยมี ผศ.ดร.วิไล ทองแผ่ เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.ยุพา ยิ้มพงษ์ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๔๔๗/๕๓

วันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.ศรินทร์ทิพย์ ภู่อำลี

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยใช้วิธีวิทยาศาสตร์
  ๒. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยใช้แผนผังความคิด
  ๓. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ
  ๔. แบบวัดเจตคติต่อการอ่านจับใจความ

ด้วยนางอำภา เวฬุวนารักษ์ รหัส ๕๑๒๑๗๐๓๐๒๐๑ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่สอนโดยใช้วิธีวิทยาศาสตร์กับการสอนโดยใช้แผนผังความคิดโดยมี ผศ.ดร.วิไล ทองแผ่ เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.ยุพา ยิ้มพงษ์ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๔๔๑/๕๓

วันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.วรรณา จันทนาคม

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยใช้วิธีวิทยาศาสตร์
  ๒. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความโดยใช้แผนผังความคิด
  ๓. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ
  ๔. แบบวัดเจตคติต่อการอ่านจับใจความ

ด้วยนางอำภา เวฬุวนารักษ์ รหัส ๕๑๒๑๗๐๓๐๒๐๑ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่สอนโดยใช้วิธีวิทยาศาสตร์กับการสอนโดยใช้แผนผังความคิด โดยมี ผศ.ดร.วิไล ทองแผ่ เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ผศ.ยุพา ยิ้มพงษ์ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใส่ว)

คณบดีคณะครุศาสตร์

## ภาคผนวก ช

หนังสือขอความอนุเคราะห์เพื่อทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย

หนังสือขอความอนุเคราะห์เพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิจัย

ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/๕๗๑



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี  
ถนนนารายณ์มหาราช  
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๕ สิงหาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้ (Try out) เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนวัดตำรงมูล

ด้วยนางอำภา เวฬุวนารักษ์ รหัส ๕๑๒๑๗๐๓๐๒๐๑ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่สอนโดยใช้วิธีวิทยาศาสตร์กับการสอนโดยใช้แผนผังความคิดโดยมี ผศ.ดร.วิไล ทองแผ่ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผศ.ยุพา ยิ้มพงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) เพื่อตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงเครื่องมือวิจัยที่สร้างขึ้น

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นางอำภา เวฬุวนารักษ์ ดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในสถานศึกษาสังกัดของท่านหวังอย่างยิ่งในความกรุณาและคงได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อให้โปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบพระคุณเป็น อย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๙ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email : [education@tru.ac.th](mailto:education@tru.ac.th)

ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/ ๖๑๔



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี  
ถนนนารายณ์มหาราช  
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๗ กันยายน ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลพัฒนานิคม

ด้วยนางอำภา เวฬุนารักษ์ รหัส ๕๑๒๑๗๐๓๐๒๐๑ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่สอนโดยใช้วิธีวิทยาศาสตร์กับการสอนโดยใช้แผนผังความคิดโดยมี ผศ.ดร.วิไล ทองแผ่ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ผศ.ยุพา ยิ้มพงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนระหว่างการเก็บข้อมูล ซึ่งสถานศึกษาในสังกัดของท่านได้ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้ให้นางอำภา เวฬุนารักษ์ ดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในสถานศึกษาสังกัดของท่านเพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาอนุญาตด้วยจักเป็นพระคุณอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๙ ต่อก ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email: [education@tru.ac.th](mailto:education@tru.ac.th)



## ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์

ชื่อ - สกุล

นางอำภา เวฬุวนารักษ์

วัน เดือน ปีเกิด

วันที่ 3 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2502

ที่อยู่ปัจจุบัน

81/2 หมู่ 4 ตำบลตี่ลิ่ง อำเภอพัฒนานิคม จังหวัดลพบุรี

สถานที่ทำงานปัจจุบัน

โรงเรียนวัดดำรงบุล ตำบลช่องสาริกา อำเภอพัฒนานิคม  
จังหวัดลพบุรี

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2526 ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ประถมศึกษา)

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช กรุงเทพมหานคร

พ.ศ. 2554 ครุศาสตรมหาบัณฑิต(ค.ม.)สาขาวิชาหลักสูตร

และการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

จังหวัดลพบุรี

