

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ



248421



การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ
และเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยเรื่อง ของดีที่อำเภอ
ด่านช้าง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการจัดการเรียนรู้
ภาษาแบบธรรมชาติกับแบบปกติ

ประสาทพร เพชรทอง

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ปีการศึกษา 2552

๐๐๐๒๕๓๓๓๙

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ



248421

การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ
และเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยเรื่อง ของดีที่อำเภอ
ด่านช้าง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการจัดการเรียนรู้
ภาษาแบบธรรมชาติกับแบบปกติ

ประสาทพร เพชรทอง



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ปีการศึกษา 2552
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อนุมัติวิทยานิพนธ์ เรื่องการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยเรื่อง ของดีที่อำเภอด่านช้าง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการจัดการเรียนรู้ ภาษาแบบธรรมชาติกับแบบปกติ เสนอโดย นางประสาทพร เพชรทอง เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

.....รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบัณฑิตศึกษา

(นายตระกล จันทสุนทร)

วันที่ 26 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2553

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ
(ดร.เนติ เฉลยวาเรศ)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณา จันทนาคม)

.....กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(ดร.สันติ แสงสุก)

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยเรื่อง ของดีที่อำเภอด่านช้าง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการจัดการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติกับแบบปกติ
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณ จันทนาคม
ชื่อนักศึกษา	ประสาทพร เพชรทอง
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา	2552

บทคัดย่อ

248421

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญเรื่อง ของดีที่อำเภอด่านช้าง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนจากการจัดการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน 2) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญเรื่อง ของดีที่อำเภอด่านช้าง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนจากการจัดการเรียนรู้ภาษาแบบปกติระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน 3) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญเรื่อง ของดีที่อำเภอด่านช้าง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการจัดการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติกับแบบปกติ 4) เปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนจากการจัดการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติกับแบบปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนวัดบางขวาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) ด้วยการจับสลากโรงเรียนแล้วจับสลากห้องเรียน อีกครั้งจำนวน 60 คน เป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติ 2) แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ 3) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.903 4) แบบสอบถามเจตคติต่อการเรียนภาษาไทย ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.833 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย (mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) และสถิติทดสอบที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญเรื่อง ของดีที่อำเภอด่านช้าง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนจากการจัดการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญเรื่อง ของดีที่อำเภอด่านช้าง กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนจากการจัดการเรียนรู้แบบปกติ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญเรื่อง ของดีที่อำเภอด่านช้าง กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนจากการจัดการเรียนรู้ภาษา แบบธรรมชาติสูงกว่าการจัดการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. เจตคติต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนจากการจัด การเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติสูงกว่าการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

2. students' ability of reading for main idea were better after using traditional method at a significance level of .01.

3. student's ability of reading for main idea were better when they were taught with whole language approach than those students who were taught with traditional method at a significance level of .01.

4. students' attitude towards Thai learning was more positive when they were taught with whole language approach compare to traditional method at a significance level of .01.

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความช่วยเหลือ แนะนำ ให้คำปรึกษาและให้กำลังใจอย่างดียิ่งจากประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง กรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณ จันทนาคม ประธานกรรมการสอบ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.วิไล ทองแผ่ ที่กรุณาสละเวลาให้คำปรึกษาและชี้แนวทางที่เป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัย จนกระทั่งวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จเรียบร้อย ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้ด้วยความเคารพยิ่ง

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านซึ่งประกอบด้วย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณ จันทนาคม ดร.พิชยา พรมาลี ดร.เนติ เฉลยวาเรศ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณวิไล นันทมานพ ที่ได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนางพิมพ์และคณะครูทุกท่าน ที่ได้กรุณาในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางขวางและครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้ให้ความร่วมมือในการทดลองเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

คุณค่าและคุณประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูกตเวทิตาแต่บิดา มารดา บุรพจารย์ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่าน

ประสาทพร เพชรทอง

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายในการวิจัย.....	6
ความสำคัญของการวิจัย.....	6
ขอบเขตในการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	9
สมมติฐานการวิจัย.....	10
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....	13
ลักษณะของหลักสูตรสาระภาษาไทย.....	13
สาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	13
มาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	14
คุณภาพผู้เรียน.....	14
การอ่านภาษาไทยและการอ่านจับใจความสำคัญ.....	17
การอ่านภาษาไทย.....	17
การอ่านจับใจความสำคัญ.....	23
ของดีที่อำเภอด่านช้าง.....	31
ที่ตั้งและอาณาเขตอำเภอด่านช้าง.....	31
ประวัติอำเภอด่านช้าง.....	31
สถานที่สำคัญและสถานที่ท่องเที่ยวของอำเภอด่านช้าง.....	31
การจัดการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติ.....	33
ความหมายการจัดการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติ.....	33
ทฤษฎีและแนวคิดการจัดการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติ.....	34
หลักการสอนภาษาแบบธรรมชาติ.....	35
แนวทางการจัดการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติ.....	36
ข้อเสนอแนะการจัดการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติ.....	37

บทที่ 2 (ต่อ)

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติ.....	38
การจัดการเรียนรู้แบบปกติ.....	40
ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบปกติ.....	40
ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ.....	41
แผนการจัดการเรียนรู้.....	43
ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้.....	43
ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้.....	43
เจตคติ.....	44
ความหมายของเจตคติ.....	44
องค์ประกอบของเจตคติ.....	45
ลักษณะของเจตคติ.....	45
การเปลี่ยนแปลงของเจตคติ.....	46
กระบวนการสร้างเจตคติ.....	47
การเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการอ่าน.....	48
การวัดเจตคติ.....	48
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	50
งานวิจัยในประเทศ.....	50
งานวิจัยต่างประเทศ.....	52

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	55
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	55
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	56
ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ.....	56
แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติ.....	56
แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ.....	58
แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ.....	60
แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาไทย.....	62
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	63
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	65
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	65

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	69
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	69
ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	69
ผลวิเคราะห์ข้อมูล.....	70
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	80
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	80
สมมติฐานการวิจัย.....	80
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	81
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	81
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	81
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	82
สรุปผลการวิจัย.....	82
อภิปรายผล.....	83
ข้อเสนอแนะ.....	87
บรรณานุกรม.....	89
ภาคผนวก.....	98
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือ.....	99
ภาคผนวก ข แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติและแบบปกติ.....	106
ภาคผนวก ค แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ และแบบวัดเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาไทย.....	285
ภาคผนวก ง การวิเคราะห์ข้อมูล.....	320
ภาคผนวก จ รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือ.....	339
ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์.....	341

สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1 คณะแผนเจ็ลยร้อยละกลุ่มสาระการเรีลนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศีกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2550-2551 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศีกษาสุพรรณบุรี เขต 3.....	3
ตาราง 2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรีลนกลุ่มสาระการเรีลนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศีกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2551 แยกตามสาระที่เป็นองค์ความรู้ ระดับเขตพื้นที่การศีกษาสุพรรณบุรี เขต 3	3
ตาราง 3 การวิเคราะห์มาตรฐานการเรีลนรู้ มาตรฐาน ท.1.1 ชั้นประถมศีกษาปีที่ 5.....	15
ตาราง 4 แบบแผนการทดลอง.....	64
ตาราง 5 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนที่เรีลนโดยการจัดการเรีลนรู้ภาษาแบบธรรมชาติระหว่างก่อนเรีลนและหลังเรีลน	70
ตาราง 6 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ที่เรีลนโดยการจัดการเรีลนรู้ภาษาแบบธรรมชาติก่อนเรีลนและหลังเรีลนในแต่ละด้าน.....	71
ตาราง 7 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญที่เรีลนโดยการจัดการเรีลนรู้แบบปกติก่อนเรีลนและหลังเรีลน.....	72
ตาราง 8 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญที่เรีลนโดยการจัดการเรีลนรู้แบบปกติก่อนและหลังเรีลนในแต่ละด้าน.....	73
ตาราง 9 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนที่เรีลนโดยการจัดการเรีลนรู้ภาษาธรรมชาติกับแบบปกติ.....	74
ตาราง 10 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนที่เรีลนโดยการจัดการเรีลนรู้ภาษาธรรมชาติกับแบบปกติในแต่ละด้าน.....	75
ตาราง 11 ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรีลนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศีกษาปีที่ 5 ระหว่างการจัดการเรีลนรู้ภาษาแบบธรรมชาติกับแบบปกติ...	76
ตาราง 12 เจตคติต่อการเรีลนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศีกษาปีที่ 5 ที่เรีลนโดยการจัดการเรีลนรู้ภาษาแบบธรรมชาติ.....	77
ตาราง 13 เจตคติต่อการเรีลนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศีกษาปีที่ 5 ที่เรีลนโดยการจัดการเรีลนรู้การจัดการเรีลนรู้แบบปกติ.....	78

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	9
ภาพ 2 ขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติ.....	57
ภาพ 3 ขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาแบบปกติ.....	59
ภาพ 4 ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ.....	61
ภาพ 5 ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามวัดเจตคติ.....	63