



## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2544.). รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพการอ่านของนักเรียนและการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในโรงเรียน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- \_\_\_\_\_. (2545). คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- \_\_\_\_\_. (2546ก). การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- \_\_\_\_\_. (2546ข.). แนวทางการประเมินผลด้วยทางเลือกใหม่ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรรณิการ์ พวงเกษม. (2540). ปัญหาและกลวิธีการสอนภาษาในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- กรวีร์ เมฆหมอก. (2542). การศึกษาผลการเรียนและเจตคติต่อวิชาพระพุทธศาสนาจากการเรียนด้วยบทเรียนวีดิทัศน์แบบโปรแกรม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- กัญจนา ทองสิงห์. (2540). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถทางเขียนเรื่องและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยการสอนโดยใช้นาฏการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- กัลยา ยวนมาลัย. (2539). การอ่านเพื่อชีวิต. กรุงเทพฯ: โอ. เอส. พริ้นติ้ง เฮ้าส์.
- ขจรศักดิ์ สุนลี. (2545). การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ด้วยวิธีแบบ CIRC ประกอบกับการใช้สื่อในชีวิตประจำวัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จิรวรรณ ชำนาญช่าง. (2544). การเปรียบเทียบความเชื่อมั่นและความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของมาตราวัดเจตคติแบบลิเคิร์ตที่จัดเรียงลำดับข้อความทางบวกและทางลบต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

- จู่ไร วรศักดิ์โยธิน. (2549). การสอนอ่านจับใจความ. สืบค้น เมษายน 12, 2552, จาก <http://www.serv.pnru.ac.th/library/arche/thai/botkam.doc>.
- ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจนะ. (2547). นวัตกรรมการศึกษา ชุดจิตวิทยาการอ่าน. กรุงเทพฯ: ชารอักษร.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพฯ: โสภณการพิมพ์.
- ฉวีวรรณ เนติกาล. (2549). การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติที่มีผลต่อความสามารถด้านการอ่านและเขียนของเด็กปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- ชวาล แพ้รัตกุล. (2520). เทคนิคการวัดผล. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- ซูลี อินมั้น. (2533). การอ่าน...สู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- ถนอมวงศ์ ล้ายอดมรรคผล. (2533). การพัฒนาสมรรถภาพในการอ่าน ในเอกสาร ประกอบการสอนชุดวิชาการใช้ภาษา เล่ม 2 หน่วยที่ 9. นนทบุรี: มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ทัศนีย์ ศุภเมธี. (2534). พฤติกรรมการสอนภาษาไทย ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูธนบุรีสหวิทยาลัย รัตนโกสินทร์.
- ทิสนา แชมมณี. (2552). ศาสตร์การสอน. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีรญา เจริญจุล. (2547). การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นฤมล เนียนหอม, สุภัทรา คงเรือง, และดาริณี แสนทวีสุข. (2543). การเรียนการสอนภาษา แบบธรรมชาติ” ในเอกสารประกอบการอบรมเรื่อง การสอนภาษาแนว ธรรมชาติเสนอที่งานมหกรรมอนุบาล 2000 วันที่ 28 – 30 มกราคม. นครปฐม: ศูนย์ฝึกอบรมงานอภิบาลบ้านผู้หว่าน.
- นองนิตย์ เตยจ้อหอ. (2547). การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยที่ใช้ ผลสัมฤทธิ์กลุ่ม (STAD) เรื่องการอ่านจับใจความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บังอร พานทอง. (2541). ปรัชญาการสอนภาษาแบบเน้นพื้นฐานประสบการณ์. กรุงเทพฯ: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- \_\_\_\_\_. (2552). การสอนภาษาแบบองค์รวม. สืบค้น ตุลาคม 22, 2552, จาก <http://www.gotoknow.org/blog/linguistics/191162>.

- บันลือ พฤษะวัน. (2532). **มิติใหม่ในการสอนอ่าน**. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- \_\_\_\_\_. (2538). **มิติใหม่ในการสอนอ่าน (พิมพ์ครั้งที่ 3)**. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2537). **เทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย**. กรุงเทพฯ: เจริญผล.
- บุญสุพร เพ็งพา. (2544). **ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์และการจัดประสบการณ์ตามปกติ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- บุษบง ดันติวงศ์. (2536). **นวัตกรรมการสอนภาษาแบบธรรมชาติในการอ่านเขียนของเด็กปฐมวัย**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปทุมมา ศิลา. (2550). **การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบอุปนัย โดยใช้การคิดเชิงมโนทัศน์ เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.
- ประคอง กรรณสุด. (2538). **สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 2)**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปุกยาพร ปฐมพัฒนา. (2543). **การพัฒนาแบบฝึกเตรียมความพร้อมด้านภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- พนิตนันท์ บุญพามี. (2542). **เทคนิคการอ่านเบื้องต้นสำหรับบรรณารักษ์**. นครราชสีมา: สถาบันราชภัฏนครราชสีมา.
- พรทิพย์ ตรีสกุลวงษ์. (2544) **การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กรณีศึกษา โรงเรียนบ้านโคกตะเคียน อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พัชรา พรหมณี. (2549). **การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

- พัชรี ลิณฐฎา. (2534) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง “รามเกียรติ์” โดยใช้ชุดการสอนจุลบทกับการสอนแบบปกตินักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสตรีวัดระฆัง กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ปรินญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พันธุ์ทิพา หลาบเลิศบุญ. (2533). ภาษาไทย 3. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิชิต ฤทธิ์จรรยา. (2544). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏพระนคร
- \_\_\_\_\_. (2549). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: เฮาส์ ออฟ เดอร์มิสท์.
- พูนสุข ญาณไพศาล. (2540). การอ่านเพื่อชีวิต. ภูเก็ต: สถาบันราชภัฏภูเก็ต.
- ภาวิณี แสหนทวิสุข. (2538). การพัฒนาชุดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกันตามแนว การสอนภาษาแบบธรรมชาติสำหรับเด็กอนุบาล. วิทยานิพนธ์ปรินญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภูมิศรี จันทร์ดา. (2538). แบบฝึกเสริมทักษะกิจกรรมขั้นตอนที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพ เรื่อง พักทองของนิต ประกอบการสอนวิชาภาษาไทย แบบมุ่งประสบการณ์ทาง ภาษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปรินญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- มนัสนันท์ ทิพยจันทร์. (2550). การเปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่าน ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นต้น ปีที่ 2 วิทยาลัยนาฏศิลป์ลพบุรี ที่ได้รับการ สอนอ่านตามแนวทฤษฎีอภิปัญญากับการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ปรินญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- มณฑนา บุญปู. (2545). การสร้างแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน. วิทยานิพนธ์ ปรินญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- มาลา พานอังกาบ. (2550). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนโดยใช้กิจกรรม CIRC และการสอนตาม คู่มือการจัดการเรียนรู้. วิทยานิพนธ์ปรินญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏ เทพสตรี.
- รัตนากร สายคำทอน. (2546). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนแบบเห็นผู้เรียนเป็น สำคัญ เพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความสำคัญและนิสัยรักการอ่าน สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปรินญญามหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏ เพชรบูรณ์.

- ราณี ศรีโมรา. (2549). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและ  
เจตคติต่อการเรียนภาษาไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือวิธีเอสทีเอ  
ดีและการจัดการเรียนรู้แบบปกติชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดท่าช้าง  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ลมโชย ดำขุนทด. (2544). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทย โดยใช้แบบฝึก  
ทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสมเด็จพระพิทยาคม  
อำเภอสมเด็จ จังหวัดกาฬสินธุ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย  
ขอนแก่น.
- ล้วน สายยศ, และอังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ:  
สุวีริยาสาส์น.
- \_\_\_\_\_. (2543). การวัดผลด้านจิตพิสัย. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วรนาท รักสกุลไทย. (2552). ภาษาแบบธรรมชาติ. สืบค้น ตุลาคม 12, 2552, จาก  
<http://www.kasempt.ac.th/m-12/download/innovation.pdf>
- วรรณิ์ โสมประยูร. (2544). การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ:  
ไทยวัฒนาพานิช.
- วิชรัตน์ สันสถาพรพงศ์. (2535). การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความ  
ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วัฒนาพร ระวัชทุภ. (2542). แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (พิมพ์ครั้งที่ 2).  
กรุงเทพฯ: แอน.ที.เพรส.
- วิภาวี แป้นเรือง. (2546). การศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถ  
ในการเขียนและเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- แวมยุรา เหมือนนิล. (2541). การอ่านจับใจความ. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- สงบ ลักษณะ. (2533). รวบรวมความทางการประเมินโครงการ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมบัติ มหารศ. (2523). เอกสารประกอบการสอนภาษาไทย ในโรงเรียนมหาสารคาม.  
มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม.

- สรวุฑ สีลาดหา. (2551). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบ้านโพธิ์ (มิตรภาพที่ 132) อำเภอพระพุทธบาท  
จังหวัดสระบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สุพรรณบุรี เขต 3. (2552). เอกสารรายงานการจัดสอบ  
วัดผลสัมฤทธิ์นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2551.  
สุพรรณบุรี: ผู้แต่ง.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2536). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้.  
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.  
\_\_\_\_\_. (2551ก). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.  
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.  
\_\_\_\_\_. (2551ข). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.  
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สุกัญญา กัตถัญญ. (2542). ผลของการสอนวิทยาศาสตร์ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิสต์ที่มี  
ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.  
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุทธิ เหลืองอรุณ. (2550). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
ที่ได้รับการสอนอ่านจับใจความโดยใช้นิทานอีสปกับนิทานพื้นบ้าน.  
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- สุธาทิพย์ แป้นทองคำ. (2545). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักการ  
ตลาดของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่จัดการเรียนการสอน  
โดยใช้กระบวนการกลุ่มและวิธีสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2544) การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น  
ศูนย์กลาง เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับ  
ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กรณีศึกษาโรงเรียนบ้านโคกตะเคียน อำเภอ  
กาบเชิง จังหวัดสุรินทร์. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย  
เกษตรศาสตร์.  
\_\_\_\_\_. (2545). หลักและวิธีการสอนอ่านภาษาไทย. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุปราณี พัดทอง. (2545). การใช้ภาษาไทย (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย  
ธรรมศาสตร์

- สุรีย์มาศ บุญฤทธิ์รุ่งโรจน์. (2544). การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เสาวนีย์ ดำรงโรจน์สกุล. (2544). ผลของการสอนแบบเค ดับบลิว แอล พลัส ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- แสงระวี ฅนรงค์ชวนะ. (2542). การสร้างชุดการสอนอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- องค์การบริหารจังหวัดสุพรรณบุรี. (2551). อะเมซิ่งสุพรรณบุรี. สุพรรณบุรี: เสียงชนบท.
- อภิญา สิงห์สมบัติ. (2545). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องหน้าที่ของประชาชนตามระบอบประชาธิปไตยและศึกษาทักษะการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนโดยวิธีสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้และวิธีสอนตามแนวคู่มือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อังคณา จุโพทก. (2542). การใช้รูปแบบ 6c พัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อารยา กล้าหาญ. (2545). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยการเมืองการปกครอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. ที่สอนด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้และวิธีสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อารี สัตถ์เหนือ. (2535). นวัตกรรมปฐมวัยศึกษา. กรุงเทพฯ: สมาคมเพื่อการศึกษาเด็ก.
- \_\_\_\_\_. (2542). การเรียนแบบร่วมมือ, สารานุกรมศึกษาศาสตร์ฉบับเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เนื่องในวโรกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 5 ธันวาคม 2542. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- อารีย์ วาสน์อำนวย. (2545). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจตามแนวการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อาสยา ไทยโพธิ์ศรี. (2549). ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการเรียนกับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.

- อำไพ ลัคนานุสรณ์. (2545). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสามารถทางการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ผังมโนทัศน์กับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- อุมาภรณ์ ทองเสมอ. (2548). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้นิทานและรูปภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต.
- ไอ้ เอี่ยมวิไลย์. (2547). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและการตระหนักรู้ในตนเองของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- Bond Cuy, L., & Miles A. Thinker. (1957). **Reading difficulties their diagnosis and conection**. New York: Appieton Conture Crott.
- Carroll, John B. (1964). **Language and thought**. New York: Prentice-Hall.
- Clanton, Patricin Branttey. (2002). The effectiveness of the letter cloze procedure as a Method of teaching speilleng Abstract from : pro Q uestfile.  
**Dissertation abstracts international, 50(06), 38 – 2691 A.**
- Cooper, J David , et al. (1979). **To what and how of reading instruction (2 ed.)**. Ohio: Meritt.
- Fennacy, J.W. (1988). Teaeching and Learning Literacy in Two Kindergarten Classrooms. ED\_D Dissertation, University of Southern Califnia.  
**Dissertation Abstracts international, 49, 12A.**
- Fizpatrick, Elaine Maric. (1970). Developmant and evaluation of skimming technigues Forteaching flexibility in reading to high school students. **Dissertation Abstracts International, 31, 2789A.**
- Good Carter, V. (1973). **Dictionary of Education (3<sup>rd</sup> ed.)**. New York: McGraw-Hill.
- Hafner, Lawranee E., & Hayden B, Jolly. (1972). **Pattern of Teaching Reading in The Elementary School**. New York: The Macmillan.
- Holdaway, D. (1979). **The Foundation of Literacy**. NH: Heineman.
- Lapp, Diane, & Flood, James. (1984). **Promotion reading comprehension : instructionWhich ensures continuous reader growth in James Flood (ed).**  
Promotion reading.

- Miller, Wilma H. (1990). **The first R : Elementary reading today**. New York: Hott, Rinehartand Winston.
- Raines, S.C., & Canady, R.J. (1990). **The whole Language Kindergarten**. New York: Teacher College, Columbia University.
- Slavin, R.E. (1991 February). Synthesis of research on cooperative learning. **Educational leainership**, 71- 82.
- Yamada, Kyoko. (2003). The effects of teaching lexical patterns in second language Reading [CD – ROM]. Abstract from : Pro Q uest File **Dissertation Abstracts International**, 52(07), 65 – 04A.

**ภาคผนวก**

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบเครื่องมือ



### บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๗๒/๕๓

วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติกับแบบปกติ
  ๒. แบบประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้
  ๓. แบบประเมินเจตคติต่อการเรียน
  ๔. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนการอ่านจับใจความสำคัญชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ด้วยนางประสาทร เพชรทอง นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบการอ่านจับใจความสำคัญ เรื่อง ของดีที่อำเภอ ค่านช้าง กลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ระหว่างการจัดการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติกับแบบปกติ โดยมี ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ผศ.วรรณมา จันทนาคม เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์



ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/๕๕

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี  
ถนนราชนครินทร์  
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน ผศ.วรรณ จันทนาคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติกับแบบปกติ  
๒. แบบประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้  
๓. แบบประเมินเจตคติต่อการเรียน  
๔. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนการอ่านจับใจความสำคัญชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ด้วยนางประสาทร เพชรทอง นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบการอ่านจับใจความสำคัญ เรื่อง ของดีที่อำเภอ ด้านช่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ระหว่างการจัดการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติกับแบบปกติ โดยมี ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ผศ.วรรณ จันทนาคม เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โค้รขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๙ ต่อ ๔๑๑ โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email : [education@tru.ac.th](mailto:education@tru.ac.th)



### บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๗๔/๕๓

วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ดร.เนติ เฉลยวาเรศ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติกับแบบปกติ
  ๒. แบบประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้
  ๓. แบบประเมินเจตคติต่อการเรียน
  ๔. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนการอ่านจับใจความสำคัญชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ด้วยนางประสาทพร เพชรทอง นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบการอ่านจับใจความสำคัญ เรื่อง ของดีที่อำเภอ ด่านช้าง กลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ระหว่างการจัดการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติกับแบบปกติ โดยมี ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ผศ.วรรณา จันทนาคม เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์

ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/๕๖



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี  
ถนนนารายณ์มหาราช  
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน ผศ.วรรณวิไล นันทมานพ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติกับแบบปกติ
  ๒. แบบประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้
  ๓. แบบประเมินเจตคติต่อการเรียน
  ๔. แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนการอ่านจับใจความสำคัญชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

ด้วยนางประสาทร เพชรทอง นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบการอ่านจับใจความสำคัญ เรื่อง ของดีที่อำเภอ ด่านช้าง กลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ระหว่างการจัดการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติกับแบบปกติ โดยมี ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ผศ.วรรณวิไล นันทมานพ เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่าน ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๘ ต่อ ๔๑๑ โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email : [education@tru.ac.th](mailto:education@tru.ac.th)

ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/๙๒



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี  
ถนนนารายณ์มหาราช  
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้ (Try out) เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดนางพิมพ์

ด้วยนางประสาทพร เพชรทอง นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบการอ่านจับใจความสำคัญ เรื่อง ของดีที่อำเภอ ด้านข้างกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ระหว่างการจัดการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติกับแบบปกติ โดยมี ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ผศ.วรรณา จันทนาคม เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) เพื่อตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงเครื่องมือวิจัยที่สร้างขึ้น

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นางประสาทพร เพชรทอง ดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ในสถานศึกษาสังกัดของท่านเพื่อเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อได้โปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๙ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email : [education@tru.ac.th](mailto:education@tru.ac.th)

ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/ ๑๑๒



มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี  
ถนนนารายณ์มหาราช  
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางขวาง

ด้วยนางประสาทร เพชรทอง นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบการอ่านจับใจความสำคัญ เรื่อง ของดีที่อำเภอ ด่านช้าง กลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ระหว่างการจัดการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติกับแบบปกติ โดยมี ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ผศ.วรรณ จันทนาคม เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนระหว่างการเก็บข้อมูล ซึ่งสถานศึกษาในสังกัดของท่านได้ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นางประสาทร เพชรทอง ดำเนินการเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ในสถานศึกษาสังกัดของท่าน หวังอย่างยิ่งในความกรุณาและคงได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาอนุญาตด้วยจักเป็นพระคุณอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)  
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน  
อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๙ ต่อ ๔๑๑

โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email: [education@tru.ac.th](mailto:education@tru.ac.th)

ภาคผนวก ข  
แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติ  
และแบบปกติ

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 สำหรับกลุ่มทดลอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2552

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

เวลา 2 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญเป็นการอ่านที่มุ่งค้นหาสาระสำคัญของเรื่อง โดยสามารถตอบได้ว่า เรื่องอะไร กล่าวถึงใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร

**มาตรฐาน ท 1.1** ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความหมายและหลักการอ่านจับใจความสำคัญ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายและหลักการของการอ่านจับใจความสำคัญได้
2. นักเรียนสามารถเขียนใจความสำคัญของข้อความที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านมากยิ่งขึ้น

### สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ
2. หลักการอ่านจับใจความสำคัญ

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

#### 1. ขั้นการค้นหา

1.1 ครูยกตัวอย่างเกี่ยวกับเรื่องราว ชาวต่าง ๆ ให้นักเรียนเดาเหตุการณ์และเรื่องราวที่เกี่ยวกับสาระที่ได้จากเรื่องดังกล่าว ครูโยงเข้าสู่ประโยชน์ของการอ่านจับใจความสำคัญ

1.2 ครูสนทนากับนักเรียนถึงจุดมุ่งหมายในการอ่านเพราะจะเป็นแนวทางกำหนด การอ่านได้อย่างเหมาะสม

## 2. ขั้นการสำรวจ

2.1 ครูยกตัวอย่างเรื่องโดยการอ่านเรื่องของนายแพทย์ลุด มองตานีเออร์ เพื่อเป็นการสร้างความสนใจ

2.2 นักเรียนศึกษาไปความรู้ เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญและหลักการอ่านจับใจความสำคัญโดยให้อ่านในใจ 1 เทียว และอ่านออกเสียงอีก 1 เทียว ตัวแทนนักเรียนสรุปความรู้ที่ได้จากการอ่าน

## 3. ขั้นใช้ประสบการณ์และสื่อสารอย่างอิสระ

3.1 แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสมัครใจ กลุ่มละ 4-5 คน ร่วมกันทำกิจกรรม เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ ตามใบงานที่ 1

3.2 แต่ละกลุ่มสรุปผลงานของตนเอง เสร็จแล้วส่งตัวแทนออกมารายงานหน้าชั้นเรียน ครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง

3.3 นักเรียนจับคู่กันตามความสมัครใจร่วมกันทำกิจกรรม เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ตามใบงานที่ 2

3.4 สุ่มตัวอย่าง 2-3 คู่เสนอผลงานของตนเอง ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามในส่วนที่แตกต่างกัน

3.5 ให้นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรม เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ตามใบงานที่ 3 เสร็จแล้วร่วมกันอภิปรายคำตอบ

3.6 มอบหมายงานตามอิสระคนละ 1 เรื่อง ตามตัวอย่างใบงานที่ 1, 2 และ 3 เป็นการบ้าน

3.7 นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนอีกครั้ง เสร็จแล้วนักเรียนทำแบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดเวลา 10 นาที ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเฉลยคำตอบ

## สื่อการเรียนรู้

1. ไปความรู้เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ
2. ใบงานที่ 1 เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ  
ใบงานที่ 2 เรื่องสุนัขกับเงา  
ใบงานที่ 3 เรื่องอำเภอด่านช้าง
3. แบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้



## การวัดผล/ประเมินผล

### 1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 1.2 ตรวจใบงาน
- 1.3 ทดสอบ

### 2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 2.2 ใบงาน
- 2.3 แบบทดสอบ

### 3. เกณฑ์การประเมิน

- 3.1 การประเมินผลการทำงานกลุ่ม ได้คะแนน 10 คะแนน ขึ้นไปจากคะแนนเต็ม 15 คะแนน
- 3.2 ทำใบงานได้ถูกต้อง 10 คะแนน ขึ้นไปจากคะแนนเต็ม 15 คะแนน
- 3.3 ทำแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ ได้ถูกต้อง 4 คะแนน ขึ้นไปจากคะแนนเต็ม 5 คะแนน

## ใบความรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึงการอ่านเพื่อเก็บสาระสำคัญและทำความเข้าใจเรื่องราวของเรื่องที่อ่าน โดยสามารถบอกได้ว่า เรื่องอะไร ใครทำอะไร ที่ไหน อะไร อย่างไร และทำไม ตลอดจนแนวความคิดหรือทัศนคติของผู้เขียน

### ลักษณะใจความสำคัญ

1. ใจความสำคัญจะครอบคลุมข้อความอื่นๆ หหมด ข้อความที่เหลือเป็นเพียงรายละเอียดหรือส่วนขยาย
2. ย่อหน้าหนึ่งๆ จะมีใจความสำคัญเพียงใจความเดียว
3. ใจความสำคัญที่มีลักษณะเป็นประโยค ส่วนมากจะปรากฏอยู่ตอนต้นของข้อความ

### แนวการอ่านจับใจความสำคัญ

1. ตั้งจุดประสงค์ในการอ่านให้ชัดเจน เช่นอ่านเพื่อหาความรู้ อ่านเพื่อความเพลิดเพลิน
2. สืบหาส่วนประกอบหนังสืออย่างคร่าวๆ เช่น ชื่อเรื่อง คำนำ สารบัญ ฯลฯ เพราะจะทำให้เข้าใจเกี่ยวกับหนังสือที่อ่านได้กว้างขวางขึ้น
3. ทำความเข้าใจลักษณะของหนังสือว่าประเภทใดเช่นนิทาน สารคดี บทความ ตำรา ฯลฯ
4. ใช้ความสามารถทางภาษาในด้านการแปลความหมายของคำ ประโยค และข้อความต่างๆ อย่างถูกต้อง รวดเร็ว
5. ใช้ประสบการณ์หรือภูมิหลังเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านมาประกอบ จะทำให้เข้าใจและจับใจความที่อ่านได้ง่าย และรวดเร็วขึ้น

(กรมวิชาการ, การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย, 2546, หน้า 189)



## หลักการอ่านจับใจความสำคัญ

1. ตั้งใจอ่าน มีสมาธิในการอ่าน
2. อ่านเรื่องราวนั้นคร่าวๆ ตั้งแต่ต้นจนจบ
3. สรุปหรือจับใจความสำคัญว่าเป็นเรื่องอะไร มีใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ซึ่งการตั้งคำถามไม่จำเป็นต้องเหมือนกันทั้งหมด อาจเปลี่ยนไปตามเงื่อนไขของงานเขียนได้
4. ทบทวนความบางตอน หรือสาระบางเรื่องที่ยังเข้าใจไม่ชัดเจนให้เข้าใจ
5. สังเกตดูว่าผลสุดท้ายของเรื่องนั้นๆ เกิดอะไรขึ้นบ้าง
6. พิจารณาว่าเรื่องมีสาระหรือความสำคัญอยู่ที่ใด มีแนวคิด คติธรรม หรือคำสอนแก่ผู้อ่านอย่างไรบ้าง
7. สรุปความคิด ทำบันทึกช่วยจำ ย่อความ ตอบคำถาม หรือทำกิจกรรมต่างๆ ตามวัตถุประสงค์การอ่าน

(ประเทือง คล้ายสุบรรณ, การอ่านจับใจความ, หน้า 1)



นายแพทย์ลูค มองตานีเอร์ ชาวฝรั่งเศสเป็นผู้ค้นพบโรคเอดส์ครั้งแรก ราวปี ค.ศ. 1985 และปัจจุบันเขากับผู้อำนวยการยูเนสโก แห่งสหประชาชาติร่วมกันก่อตั้งมูลนิธิเอกชนเพื่อเร่งค้นคว้าเกี่ยวกับโรคเอดส์และบริการแนะนำให้การรักษาผู้ป่วยเป็นโรคเอดส์อีกด้วย (แทนไท อ.ตระกูล, รู้ไว้ไม่เสียหลาย, 2545, หน้า 77)

ใคร / อะไร	นายแพทย์ลูค มองตานีเอร์
ทำอะไร	ค้นพบโรคเอดส์
ที่ไหน	ประเทศฝรั่งเศส
เมื่อไร	ค.ศ. 1985
เพื่ออะไร	เพื่อรักษาผู้ป่วยเป็นโรคเอดส์
อย่างไร	นายแพทย์ลูค มองตานีเอร์ร่วมกับผู้อำนวยการยูเนสโกร่วมกันก่อตั้งมูลนิธิเอกชนเพื่อเร่งค้นคว้าเกี่ยวกับโรคเอดส์และบริการแนะนำให้การรักษาผู้ป่วยเป็นโรคเอดส์อีกด้วย

ใจความสำคัญ นายแพทย์ลูค มองตานีเอร์ ผู้ค้นพบโรคเอดส์ ปัจจุบันเขากับผู้อำนวยการยูเนสโกยังคงค้นคว้า ให้คำแนะนำและรักษาผู้ป่วยโรคเอดส์

	<b>ใบงานที่ 1</b> <b>เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ</b>	
--	--	--

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญจากข้อความที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถาม

**วัดแขก**

เมื่อ 50 ปีที่แล้ว วัดแขกมีความเจียบสงัด มีบรรยากาศขลัง ไม่ใช่เป็นวัดที่มีสีเทคนิค เช่นปัจจุบันนี้ แต่มาในวันนี้ไม่มีความขลังหรือลึกลับเหลืออยู่อีกแล้ว เนื่องจากมีอาคารสูงปลูกล้อมรอบ 2 ด้าน และอีก 2 ด้านอยู่ติดถนน 2 สาย คือ ถนนนั้น และ ถนนสีลม ซึ่งมีรถยนต์และผู้คนผ่านไปมาตลอดทั้งวันทั้งคืน

ขวัญเรือน, ฉบับที่ 741 (ปีที่แรกเดือนตุลาคม, 2545)

**จงหาประเด็นสำคัญของข้อความข้างต้น**

ใคร / อะไร : .....

เมื่อไร : .....

เพราะอะไร : .....

ผลเป็นอย่างไร : .....

ใจความสำคัญ : .....



**ใบงานที่ 2**  
**เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ**

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญจากข้อความที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถาม

**สุนัขกับเงา**

สุนัขตัวหนึ่งคาบเนื้อก้อนหนึ่งอยู่ในปาก เดินไปบนสะพานข้ามลำน้ำแห่งหนึ่ง แลเห็นเงาของตนเองในน้ำ เข้าใจว่ามีสุนัขคาบเนื้อมาก้อนโตกว่าของตนอีก จึงได้ปล่อยก้อนเนื้อของตนเสีย หวังจะจับเนื้อก้อนโตที่อยู่ในน้ำ ปรากฏว่าก้อนเนื้อจมหายไป (ประชุมโคลงสุภาสิต, ในพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว, หน้า 167)

**จงหาประเด็นสำคัญของข้อความข้างต้น**

ใคร / อะไร : .....

ทำอะไร : .....

ที่ไหน : .....

เป็นอย่างไร : .....

ใจความสำคัญ : .....

.....



**ใบงานที่ 3**  
**เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ**

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

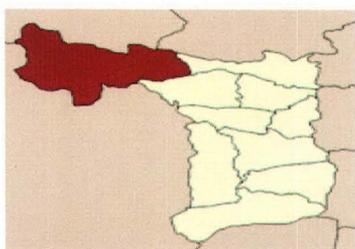
**คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญจากข้อความที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถาม

**อำเภอด่านช้าง**

อำเภอด่านช้างเป็นอำเภอที่ไกลที่สุดของจังหวัดสุพรรณบุรีระยะทางห่างจากจังหวัดประมาณ 60 กิโลเมตร ในอดีตบริเวณอำเภอด่านช้างอยู่ที่บ้านหนองปลาตุ๊ก ขึ้นอยู่กับอำเภอเดิมบางนางบวช โดยมีตำนานเล่าว่ามีโขลงช้างมากินน้ำและลงเล่นน้ำที่ลำห้วยกระเสียว เลยเรียกกันว่า “บ้านด่านช้าง” ต่อมาตั้งเป็นกิ่งอำเภอด่านช้าง ซึ่งแยกออกจากอำเภอเดิมบางนางบวช เมื่อวันที่ 30 สิงหาคม พ.ศ. 2512

**จงหาประเด็นสำคัญของข้อความข้างต้น**

- ใคร / อะไร : .....
- ทำอะไร : .....
- เมื่อไร : .....
- เป็นอย่างไร : .....
- ใจความสำคัญ : .....



แผนที่ อำเภอด่านช้าง



อุทยานแห่งชาติพุเตย ที่อำเภอด่านช้าง

**แบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้**  
**เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ**

1. ข้อใดคือความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ

- ก. การอ่านแบบคร่าวๆ
- ข. การอ่านเพื่อประโยชน์เฉพาะอย่าง
- ค. การอ่านเพื่อจับประเด็นสำคัญของเรื่อง
- ง. การอ่านเพื่อหาข้อเท็จจริงของเรื่อง

2. ประโยคใจความสำคัญมีลักษณะอย่างไร

- ก. เป็นประโยคที่เป็นแก่นของย่อหน้า
- ข. เป็นประโยคตัวอย่าง
- ค. เป็นประโยคที่ขยายความให้ชัดเจน
- ง. เป็นประโยคที่สนับสนุน

3. การอ่านจับใจความสำคัญควรปฏิบัติอย่างไร

- ก. อ่านอย่างคร่าวๆ พอเข้าใจ
- ข. เรียบเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องได้
- ค. อ่านแล้วบอกเจตนาอารมณ์ของผู้เขียนได้
- ง. อ่านแล้วตอบคำถาม ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ได้ถูกต้อง

“การถนอมสายตาที่มีค่าของคุณ มีวิธีแนะนำคือ เวลาอ่านหนังสือควรห่างจากสายตาประมาณ 30 เซนติเมตร พักสายตาทุก 30 นาทีการดูทีวีควรให้ห่างจากสายตาประมาณ 3 เมตร และต้องเปิดไฟ ควรให้สายตาห่างจากคอมพิวเตอร์ ประมาณ 60 เซนติเมตร เราไม่ควรอ่านหนังสือตัวเล็กเกินไปหรือในที่ที่มีแสงแดดจ้า เป็นต้น”

4. ข้อใดเป็นใจความสำคัญ

- ก. สายตาของเรามีประโยชน์มาก
- ข. เราควรดูแลถนอมสายตา
- ค. หลีกเลี่ยงอ่านหนังสือที่ตัวเล็กเกินไป
- ง. การดูทีวีควรให้ห่างจากจอประมาณ 3 เมตร

“การอาบน้ำเย็นเป็นประจำ ช่วยให้ระบบไหลเวียนของโลหิตดีขึ้น ช่วยเพิ่มจำนวนเม็ดเลือดแดงและเม็ดเลือดขาว ช่วยกระตุ้นร่างกาย ทำให้ร่างกายหายเหนื่อยล้า ตลอดจนมีส่วนช่วยให้ผมยาวเร็ว เล็บหนาเงางาม”

5. ข้อใดคือใจความสำคัญ

- ก. การอาบน้ำเย็นเป็นผลดีต่อร่างกาย
- ข. ในร่างกายมีเม็ดเลือดแดงและเม็ดเลือดขาว
- ค. การอาบน้ำเย็นทำให้ผมยาวเร็ว
- ง. การอาบน้ำเย็นทำให้ร่างกายหายเหนื่อยล้า



## แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ผู้ประเมิน.....

คำชี้แจง ให้ผู้สังเกตพิจารณาคุณภาพของผู้เรียนแต่ละคน แล้วเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่อง  
ระดับคะแนน

กลุ่ม	พฤติกรรม/ระดับคะแนน																รวม
	การเข้าร่วมกิจกรรม				การตรงต่อเวลา				การแสดงความคิดเห็น				กล้าคิดกล้าแสดงออก				
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
กลุ่มที่																	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
กลุ่มที่																	
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

### เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)
1. การเข้าร่วมกิจกรรม	กระตือรือร้น ให้ความสนใจ เข้าร่วมกิจกรรม ทุกครั้ง	กระตือรือร้น ให้ความสนใจ เข้าร่วมกิจกรรม บางครั้ง	ให้ความสนใจ เข้าร่วมกิจกรรม ตามบทบาทหน้าที่	ขาดความสนใจ ไม่กระตือรือร้น เข้าร่วมกิจกรรม
2. การตรงต่อเวลา	ผลงานเสร็จ เรียบร้อยก่อน เวลาที่กำหนด	ผลงานเสร็จ เรียบร้อยตาม เวลาที่กำหนด	ผลงานเสร็จ เรียบร้อยตามเวลา ที่กำหนดบ้าง	ผลงานเสร็จ เรียบร้อยหลัง เวลาที่กำหนด
3. การแสดงความคิดเห็น	มีการแสดง ความคิดเห็น มากและยอมรับ ในข้อยุติด้วยดี	มีการแสดง ความคิดเห็นมาก แต่ยังหาข้อยุติ ไม่ได้	มีการแสดง ความคิดเห็นบ้าง	ไม่มีการแสดง ความคิดเห็น
4. กล้าคิด กล้าแสดงออก	กล้าคิด กล้าแสดงออก ตามบทบาท หน้าที่ได้ อย่างสร้างสรรค์	มีการหมุนเวียน บทบาทหน้าที่ ได้อย่างเหมาะสม	แสดงพฤติกรรมตาม บทบาทหน้าที่ที่ดี	แสดงพฤติกรรม เป็นไปตาม บทบาทหน้าที่

### เกณฑ์การตัดสิน

15	คะแนนขึ้นไป	ดีมาก
10-14	คะแนน	ดี
6-9	คะแนน	พอใช้
0-5	คะแนน	ควรปรับปรุง

**แบบประเมิน**  
**ความสามารถในการเขียนสรุปใจความสำคัญ**

รายการพฤติกรรม	ระดับคุณภาพ		
	ดีมาก (3)	พอใช้ (2)	ควรปรับปรุง (1)
1. การเขียนเนื้อหาสาระ	เขียนเนื้อหาสาระได้ถูกต้อง ตรงประเด็น ทุกข้อและได้ใจความต่อเนื่อง	เขียนเนื้อหาสาระได้ถูกต้องตรงประเด็น 1-2 ข้อ แต่ใจความรวกวน	เขียนเนื้อหาสาระได้บ้าง
2. การใช้ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สื่อความหมายชัดเจน ลำดับความไม่วกวน	ใช้ภาษาถูกต้อง สื่อความหมายชัดเจน	ใช้ภาษาไม่ถูกต้อง
3. อักษรวิธี	สะกดคำและใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง	สะกดคำและใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิด 2-3 แห่ง	สะกดคำและใช้เครื่องหมายวรรคตอนผิด 3-4 แห่ง
4. ความสะอาด	ตัวอักษร อ่านง่าย สะอาด เป็นระเบียบ	ตัวอักษร อ่านง่าย สะอาด ขาดความเป็นระเบียบ	ตัวอักษร อ่านยาก ไม่สะอาด ไม่เป็นระเบียบ

**เกณฑ์การตัดสิน**

คะแนน	ระดับคุณภาพ
9-12 คะแนน	ดีมาก
6-8 คะแนน	พอใช้
4-5 คะแนน	ควรปรับปรุง

### เฉลยใบงานที่ 1

ใคร / อะไร	วัดแขก
เมื่อไร	50 ปีที่แล้ว
เพราะอะไร	มีการสร้างอาคารสูงและถนนสร้างขึ้นล้อมรอบ
ผลเป็นอย่างไร	ทำให้วัดแขกไม่เจียบสงบเหมือนก่อน
ใจความสำคัญ	วัดแขก เมื่อ 50 ปีที่แล้วมีแต่ความสงบและความขลังต่อมามีการสร้างอาคารและถนนล้อมรอบทำให้มีรถยนต์และผู้คนพลุกพล่านไม่เจียบสงบเหมือนก่อน

.....

### เฉลยใบงานที่ 2

ใคร / อะไร	สุนัข
ทำอะไร	คาบเนื้อมาก่อนหนึ่ง
ที่ไหน	บนสะพาน
เป็นอย่างไร	มองเห็นเงาก่อนเนื้อในน้ำใหญ่กว่าของตนจึงปล่อยก้อนเนื้อในปากเพื่อจะคาบเอาก่อนเนื้อที่ใหญ่กว่า
ใจความสำคัญ	สุนัขตัวหนึ่งคาบเนื้อมาก่อนหนึ่งเดินผ่านสะพานมองเห็นเงาก่อนเนื้อในน้ำใหญ่กว่าของตนจึงปล่อยก้อนเนื้อในปากเพื่อจะคาบเอาก่อนเนื้อที่ใหญ่กว่า ปรากฏว่าก้อนเนื้อจมหายไปใต้น้ำ เพราะความโลภมากของตนเอง



### เฉลยใบงานที่ 3

ใคร / อะไร	อำเภอด่านช้าง
ทำอะไร	แยกมาเป็นอำเภอใหม่
เมื่อไร	วันที่ 30 สิงหาคม พ.ศ. 2512
เป็นอย่างไร	ทำให้อำเภอด่านช้างเป็นอำเภอใหม่ ของจังหวัดสุพรรณบุรี
ใจความสำคัญ	อำเภอด่านช้างเป็นอำเภอใหม่ ของจังหวัดสุพรรณบุรี โดยแยกมาจาก อำเภอเดิมบางนางบวชเมื่อ วันที่ 30 สิงหาคม พ.ศ. 2512

.....

### เฉลยแบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

1. ค
2. ก
3. ง
4. ข
5. ก



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 สำหรับกลุ่มควบคุม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2552

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ

เวลา 2 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญเป็นการอ่านที่มุ่งค้นหาสาระสำคัญของเรื่อง โดยสามารถตอบได้ว่า เรื่องอะไร กล่าวถึงใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร

**มาตรฐาน ท 1.1** ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความหมายและหลักการอ่านจับใจความสำคัญ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายและหลักการของการอ่านจับใจความสำคัญได้
2. นักเรียนสามารถเขียนใจความสำคัญของข้อความที่กำหนดให้ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านมากยิ่งขึ้น

### สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ
2. หลักการอ่านจับใจความสำคัญ

### กิจกรรมการเรียนการสอน

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ให้นักเรียนอ่านตัวอย่าง ข่าวจากหนังสือพิมพ์แล้วร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระที่ได้จากเรื่องดังกล่าว ครูโยงเข้าสู่ประโยชน์ของการอ่านจับใจความสำคัญ

### ขั้นการเรียนรู้การสอน

1. ครูสนทนากับนักเรียนถึงจุดมุ่งหมายในการอ่านเพราะจะเป็นแนวทางกำหนดการอ่านได้อย่างเหมาะสมและการอ่านจับใจความจะช่วยให้บรรลุจุดมุ่งหมายได้รวดเร็วขึ้น
2. ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญและหลักการอ่านจับใจความสำคัญโดยให้อ่านพร้อมๆ กัน
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการอ่านใบความรู้
4. แบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 5-6 คน ทำแบบฝึกหัดตามใบงานที่ 1, 2, 3 กำหนดเวลา 15 นาที ครูตรวจและคัดเลือกผลงานกลุ่มที่ทำได้ถูกต้องตรงประเด็นให้ตัวแทนกลุ่มอ่านให้เพื่อนฟัง
5. ร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัด ครูช่วยอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง

### ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากบทเรียนอีกครั้ง
2. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยท้ายแผน จำนวน 5 ข้อ

### สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือพิมพ์
2. ใบความรู้เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ
3. ใบงานที่ 1 เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ  
ใบงานที่ 2 เรื่องสนุนัขกับเงา  
ใบงานที่ 3 เรื่องอำเภอด่านช้าง
4. แบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้

### การวัดผลประเมินผล

1. วิธีการ
  - 1.1 สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
  - 1.2 ตรวจใบงาน
  - 1.3 ทดสอบ
2. เครื่องมือ
  - 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
  - 2.2 ใบงาน
  - 2.3 แบบทดสอบ

### 3. เกณฑ์การประเมิน

3.1 ประเมินผลจากการทำงานกลุ่มได้คะแนน 10 คะแนน ขึ้นไปจากคะแนนเต็ม 15 คะแนน

3.2 ทำใบงานได้ถูกต้อง 10 คะแนน ขึ้นไปจากคะแนนเต็ม 15 คะแนน

3.3 ทำแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ได้ถูกต้อง 4 คะแนน ขึ้นไปจากคะแนนเต็ม 5 คะแนน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 สำหรับกลุ่มทดลอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ 2

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ใจความรอง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ปีการศึกษา 2552

เวลา 2 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องต่างๆ เพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างถูกต้องนั้น ผู้อ่านต้องมีความเข้าใจในถ้อยคำ สำนวน และจัดลำดับเหตุการณ์ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถแยกแยะได้ว่าใจความใดเป็นใจความหลัก ใจความใดเป็นใจความรอง จึงจะสามารถจับใจความจากเรื่องได้อย่างถูกต้อง

**มาตรฐาน ท 1.1** ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

**ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง** นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ใจความรอง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถจัดลำดับเหตุการณ์ของเรื่องได้
3. นักเรียนสามารถแยกแยะใจความสำคัญหลักและใจความรองของเรื่องได้
4. นักเรียนสามารถนำหลักการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

### สาระการเรียนรู้

1. ความหมายใจความสำคัญหลักและใจความรอง
2. ลักษณะของใจความสำคัญ
3. การพิจารณาใจความสำคัญ

### กิจกรรมการเรียนการสอน

#### 1. ช้้นค้นหา

1.1 ครูและนักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญแล้วครูพูดโยงถึงใจความสำคัญหลัก ใจความรอง

1.2 ครูยกตัวอย่างข้อความ 1-2 ข้อความ แล้วให้นักเรียนลองทายดูว่าประโยคใด เป็นใจความสำคัญ ประโยคใดเป็นใจความรอง

## 2. ขั้นสำรวจ

2.1 ให้นักเรียนอ่านใบความรู้เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยให้อ่านในใจ คนละ 2-3 เทียบ

2.2 ให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการอ่านใบความรู้

## 3. ขั้นใช้ประสบการณ์อิสระ

3.1 แบ่งกลุ่มนักเรียนตามอัตราศัยโดยครูดูแลความเหมาะสมให้นักเรียนช่วยกัน ทำแบบฝึกหัดจากใบงานที่ 1 เรื่องแหล่งท่องเที่ยวในไทย

3.2 สุ่มกลุ่มตัวอย่าง 2-3 กลุ่ม นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เพื่อนๆ ช่วยกัน วิเคราะห์

3.3 นักเรียนจับคู่กันตามความสมัครใจทำใบงานที่ 2 เรื่องกล้วยไข่ เสร็จแล้วขอ อาสาสมัคร 3-4 คู่ นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เพื่อนๆ ช่วยกันเสนอแนะส่วนที่บกพร่อง

3.4 นักเรียนทำแบบฝึกหัดตามใบงานที่ 3 เป็นรายบุคคล เสร็จแล้วร่วมกันตรวจ แบบฝึกหัด ครูช่วยเสนอแนะให้สมบูรณ์

3.5 ให้นักเรียนเลือกข้อความคนละ 1 เรื่อง เพื่อหาใจความสำคัญและใจความรอง เป็นการบ้าน

3.6 นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากบทเรียนอีกครั้งหนึ่ง เสร็จแล้วนักเรียนทำ แบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดเวลา 10 นาที ครูและนักเรียนร่วมกัน อภิปรายเฉลยคำตอบ

## สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ ใจความรอง
2. ใบงานที่ 1 เรื่อง แหล่งท่องเที่ยวในไทย  
ใบงานที่ 1 เรื่อง กล้วยไข่  
ใบงานที่ 1 เรื่อง ที่ตั้งของอำเภอด่านช้าง
3. แบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้

## การวัดผล / ประเมินผล

1. วิธีการ
  - 1.1 สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
  - 1.2 ตรวจใบงาน
  - 1.3 ทดสอบ
2. เครื่องมือ
  - 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
  - 2.2 ใบงาน
  - 2.3 แบบทดสอบ
3. เกณฑ์การประเมิน
  - 3.1 การประเมินการทำงานกลุ่ม ได้คะแนน 10 คะแนน ขึ้นไปจากคะแนนเต็ม 15 คะแนน
  - 3.2 ทำใบงานได้ถูกต้อง 10 คะแนนขึ้นไปจากคะแนนเต็ม 15 คะแนน
  - 3.3 ทำแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ได้ถูกต้อง 4 คะแนนขึ้นไปจากคะแนนเต็ม 5 คะแนน

# ใบความรู้

## เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ใจความ



✿ **การอ่านจับใจความสำคัญ** หมายถึง การอ่านเพื่อเก็บสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านใจความสำคัญ ใจความที่สำคัญและเด่นที่สุดในย่อหน้าเป็นแก่นของย่อหน้า ครอบคลุมเนื้อความในประโยคอื่น ๆ ในย่อหน้านั้น หรือเป็นประโยคที่สามารถเป็นหัวเรื่องของย่อหน้านั้นได้ ถ้าตัดเนื้อความของประโยคอื่นออกหมด หรือสามารถเป็นใจความหรือประโยคเดี่ยว ๆ ได้ โดยไม่ต้องมีประโยคอื่นประกอบ ในแต่ละย่อหน้าจะมีประโยคใจความสำคัญเพียงประโยคเดี่ยวหรืออย่างมากไม่เกิน 2 ประโยค

✿ **ใจความรองหรือผลความ** หมายถึง ใจความหรือประโยคที่ขยายความประโยคใจความสำคัญ เป็นใจความสนับสนุนใจความสำคัญให้ชัดเจนขึ้น อาจเป็นการอธิบายรายละเอียดให้คำจำกัดความ ยกตัวอย่าง เปรียบเทียบ หรือแสดงเหตุผลอย่างถี่ถ้วนเพื่อสนับสนุนความคิดส่วนที่มีใจความสำคัญและมีใจความรอง แต่ช่วยขยายความให้มากขึ้นคือรายละเอียด

### ✿ ลักษณะใจความสำคัญ

1. ใจความสำคัญจะคลุมข้อความอื่นๆ หมด ข้อความที่เหลือเป็นเพียงรายละเอียดหรือส่วนขยาย
2. ย่อหน้าหนึ่งๆ จะมีใจความสำคัญเพียงใจความเดียว
3. ใจความสำคัญที่มีลักษณะเป็นประโยค ส่วนมากจะปรากฏอยู่ตอนต้นของข้อความ
4. ใจความสำคัญอาจปรากฏอยู่ตอนกลาง ตอนท้าย หรือทั้งตอนต้น และตอนท้าย ใจความสำคัญบางครั้งก็ปรากฏเป็นประโยคชัดเจน บางครั้งไม่ปรากฏ ผู้อ่านต้องสรุปเอง

• การพิจารณาใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าจะสังเกตได้จากตำแหน่งของประโยคใจความสำคัญ ซึ่งปรากฏดังนี้

1. ใจความสำคัญอยู่ในตำแหน่งต้นของย่อหน้า และมีรายละเอียดวางอยู่ในตำแหน่งถัดไป

2. ใจความสำคัญอยู่ในตำแหน่งท้ายย่อหน้า โดยกล่าวถึงรายละเอียดต่างๆ อย่างคลุมๆ ไว้ก่อนในตอนต้น
3. ใจความสำคัญอยู่ในตำแหน่งกลางย่อหน้า มีรายละเอียดอยู่ตอนต้นกับตอนท้าย
4. ใจความสำคัญอยู่ในตำแหน่งต้นและท้ายย่อหน้า มีรายละเอียดอยู่ตรงกลาง

• การพิจารณาในใจความสำคัญในแต่ละข้อความ หรือแต่ละย่อหน้าด้วยการค้นหาประโยคใจความสำคัญ ซึ่งมี 4 ตำแหน่งดังกล่าว จะช่วยให้ผู้อ่านสามารถอ่านจับใจความสำคัญได้อย่างถูกต้องและรวดเร็วยิ่งขึ้น แต่ในบางย่อหน้าหรือบางข้อความอาจไม่ปรากฏประโยคใจความสำคัญเลยก็ได้ ทั้งนี้ผู้อ่านต้องเขียนสรุปเป็นใจความสำคัญให้ได้

### ตัวอย่างเช่น

หญิงสาวหลายคนรักเส้นผมของหล่อนมาก บางคนใช้น้ำมันมะกูดสระผม บางคนใช้ดอกอัญชันนวดผมก่อนสระ บางคนหมักผมด้วยเบียร์อาทิตย์ละ 1 ครั้งซึ่งล้วนแต่เป็นการบำรุงเส้นผมให้สวยงาม  
สรุปได้ว่า การบำรุงเส้นผมมีหลายวิธี

ตัวอย่างประโยคใจความสำคัญ และประโยคใจความรองที่ปรากฏอยู่ในส่วนต่างๆ ของย่อหน้า

### ☞ รูปแบบที่ 1 ประโยคใจความสำคัญอยู่ตอนต้นย่อหน้า

หิมะ คือ น้ำแข็งก้อนเล็กๆ ใสๆ ที่ตกลงมาจากฟ้าเช่นเดียวกับฝนแต่แตกต่างกันที่ฝนมีลักษณะเป็นของเหลว ส่วนหิมะมีลักษณะเป็นผลึกน้ำแข็ง ซึ่งเรามองเห็นขาวโพลนปกคลุมพื้นดิน ก้อนหิน ภูเขา ต้นไม้ ฯลฯ

(นิภาพัชร ปิ่นสุวรรณ, รอบรู้ความลับของโลก)

### ☞ รูปแบบที่ 2 ประโยคใจความสำคัญอยู่ตอนท้ายย่อหน้า



บุคคลที่ชอบนอนไม่ว่าจะเป็นเพราะการอ่านหนังสือ ดูวิดีโอ เล่นเกม หรือสังสรรค์กับเพื่อน จะมีผลคือทำลายอารมณ์ขันของคุณได้ ฉะนั้นการนอนจึงเป็นบ่อเกิดแห่งความเครียด

(แทนไท อ.ตระกูล, รู้ไว้ไม่เสียหาย)

### ☞ รูปแบบที่ 3 ประโยคใจความสำคัญอยู่ตรงกลางย่อหน้า



ใครที่รักสัตว์ ไม่ว่าจะเป็นแมว สุนัข ปลา เคยสังเกตหรือไม่ว่าเจ้าแมวที่คุณเลี้ยงไว้ในบ้านนั้น ดงตาของแมวจะเรืองแสงในความมืด เช่นเดียวกับพวกเสือ สิงโต ซึ่งเป็นสัตว์ในตระกูลเดียวกัน และสัตว์เหล่านี้ชอบหากินในเวลากลางคืน

(นิภาภัทร ปิ่นสุวรรณ, รอบรู้ความลับของโลก)

### ☞ รูปแบบที่ 4 ประโยคใจความสำคัญอยู่ตอนต้นและอยู่ตอนท้ายของย่อหน้า



เชื่อกันว่าการนวดฝ่าเท้าเป็นการรักษาสุขภาพวิธีหนึ่ง เพราะในปัจจุบันการนวดฝ่าเท้ากำลังได้รับความนิยมอย่างแพร่หลาย ย้อนหลังไปเมื่อประมาณ 4,000 ปีก่อน มีหลักฐานแสดงไว้ในภาพเขียนบนฝาผนังของชาวอียิปต์โบราณก็มีการนวดฝ่าเท้ากันแล้ว เพราะฝ่าเท้าของคนเรามีจุดสำคัญที่เชื่อมต่อกับระบบอื่นๆ

(นิภาพัชร ปิ่นสุวรรณ, รอบรู้ความลับของโลก)



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำสั่ง : ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วเขียนประโยคที่เป็นใจความสำคัญ  
และประโยคที่เป็นใจความรอง



ประเทศไทยได้ชื่อว่ามีแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติมากมาย ทั้งถ้ำ น้ำตก หนอง  
บึง ทะเลสาบ ซึ่งเป็นวัตถุดิบทางอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศที่หลากหลายมาก  
ประเทศหนึ่ง ปัจจุบันภาครัฐยังได้พัฒนารูปแบบการท่องเที่ยวเพื่อความสนุกสนานและ  
น่าสนใจมากขึ้น

(ฉันรักประเทศไทย, วารสารหญิงไทย ฉบับที่ 217)

ใจความสำคัญ.....

.....

ใจความรอง.....

.....



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำสั่ง : ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วเขียนประโยคที่เป็นใจความสำคัญ  
และประโยคที่เป็นใจความรอง



เกษตรอำเภอเดือนชาวสวนกล้วยไข่ อย่าใช้แก๊สปมกล้วย เพราะการปมกล้วยด้วย  
แก๊ส มีข้อดีคือทำให้กล้วยสุกเร็ว ผิวเหลือง น่ารับประทาน แต่มีข้อเสียมากคือกลิ่นหอมของ  
กล้วยไข่จะลดลง มีรสเปรี้ยวนิดๆ เนื่องจากการเปลี่ยนสถานะแบ่งเป็นน้ำตาลไม่เป็นไปตาม  
ธรรมชาติ

(ความรู้รอบตัว, สำนักหอสมุดกลาง 09)

ใจความสำคัญ.....

.....

ใจความรอง.....

.....




 ใบงานที่ 3

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

 คำสั่ง : ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วเขียนประโยคที่เป็นใจความสำคัญ  
และประโยคที่เป็นใจความรอง

**ที่ตั้งอำเภอด่านช้าง**

อำเภอด่านช้างตั้งอยู่ในทิวเขาทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือสุดของจังหวัดสุพรรณบุรี มี  
อาณาเขตติดต่อกับอำเภอข้างเคียง ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอบ้านไร่ (จังหวัดอุทัยธานี) และอำเภอเนินขาม (จังหวัด  
ชัยนาท)

ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอเดิมบางนางบวช และอำเภอหนองหญ้าไซ

ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอศรีสวัสดิ์ (จังหวัดกาญจนบุรี)

ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอเลาขวัญและอำเภอหนองปรือ (จังหวัดกาญจนบุรี)

**การคมนาคม**

ระยะทางจากอำเภอเมือง ไปยังอำเภอด่านช้าง เท่ากับ 60.9 กิโลเมตร ตำบลที่ไกล  
ได้แก่ ตำบลองค์พระและตำบลวังยาว ซึ่งอยู่ห่างจากอำเภอด่านช้างเท่ากับ 32.7 กิโลเมตร  
และ 38.2 กิโลเมตร ตามลำดับ ส่วนตำบลที่อยู่ใกล้อำเภอมากที่สุด ได้แก่ ตำบล  
หนองมะคำโมง ระยะทาง 6.9 กิโลเมตร ประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม

**ใจความสำคัญ**

 .....  
 .....

**ใจความรอง**

 .....  
 .....




แบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้  
เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ใจความรอง



1. ข้อใดคือความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ
  - ก. การอ่านเพื่อหาข้อคิดเห็นของเรื่องที่อ่าน
  - ข. การอ่านเพื่อหาข้อเท็จจริงของเรื่องที่อ่าน
  - ค. การอ่านเพื่อเก็บสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน
  - ง. การอ่านเพื่อสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน
  
2. ใจความรองหมายถึงข้อใด
  - ก. ใจความหรือประโยคที่สรุปใจความสำคัญ
  - ข. ใจความหรือประโยคที่สอดแทรกประโยคใจความสำคัญ
  - ค. ใจความหรือประโยคที่ขยายความประโยคใจความสำคัญ
  - ง. ใจความหรือประโยคที่เป็นเหตุผลของประโยคใจความสำคัญ
  
3. ข้อใดคือชื่อของใจความรอง
  - ก. ผลความ
  - ข. เอกความ
  - ค. พหุความ
  - ง. ปัญญาความ
  
4. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของใจความสำคัญ
  - ก. ใจความสำคัญจะคลุมข้อความอื่นๆ หมด
  - ข. ย่อหน้าหนึ่งๆ จะมีใจความสำคัญเพียงใจความเดียว
  - ค. ย่อหน้าหนึ่งๆ ต้องมีใจความสำคัญและใจความรองรวมกัน
  - ง. ใจความสำคัญที่มีลักษณะเป็นประโยค ส่วนมากจะปรากฏอยู่ตอนต้นของข้อความ

5. “สิ่งแวดล้อมมีความสำคัญอย่างยิ่งในการดำรงชีวิตในสังคมส่วนรวมของมนุษย์ ถ้ามนุษย์ไม่รู้จักใช้สิ่งแวดล้อมอย่างฉลาดแล้วจะก่อให้เกิดการขาดแคลนทรัพยากรธรรมชาติและก่อให้เกิดมลพิษขึ้น ซึ่งจะเป็นการบ่อนทำลายชีวิตทั้งของมนุษย์ พืชและสัตว์” ข้อใดเป็นใจความรอง
- มนุษย์เป็นผู้ทำลายทุกสิ่ง
  - สิ่งแวดล้อมมีความสำคัญอย่างยิ่งในการดำรงชีวิตในสังคมส่วนรวมของมนุษย์
  - การทำลายสิ่งแวดล้อมจะเป็นการบ่อนทำลายชีวิตทั้งของมนุษย์ พืชและสัตว์
  - ถ้ามนุษย์ไม่รู้จักใช้สิ่งแวดล้อมอย่างฉลาดแล้วจะก่อให้เกิดการขาดแคลนทรัพยากรธรรมชาติและก่อให้เกิดมลพิษขึ้น



## เจลยโงงานที่ 1



**ใจความสำคัญ** ประเทศไทยมีแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติมากมาย อาทิ ถ้ำ น้ำตก  
หนอง บึง ทะเลสาบ เป็นต้น

**ใจความรอง** ปัจจุบันภาครัฐยังได้พัฒนารูปแบบการท่องเที่ยวเพื่อความสนุกสนานและ  
น่าสนใจ มากขึ้น



## เจลยโงงานที่ 2



**ใจความสำคัญ** เกษตรอำเภอดือนชาวสวนกล้วยไข่ อย่าใช้แก๊สปมกล้วย เพราะการบ่ม  
กล้วยด้วยแก๊ส มีข้อเสียมากกว่าข้อดี

**ใจความรอง** การใช้แก๊สปมกล้วย ทำให้เปลี่ยนสถานะแข็งเป็นน้ำตาลไม่เป็นไปตาม  
ธรรมชาติ

### เจलयोजनाที่ 3



**ใจความสำคัญ** อำเภอด่านช้างตั้งอยู่ในทิวเขาทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือสุดของจังหวัดสุพรรณบุรี มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอข้างเคียง ได้แก่ อำเภอบ้านไร่ (จังหวัดอุทัยธานี) และอำเภอเนินขาม (จังหวัดชัยนาท) อำเภอเดิมบางนางบวช และอำเภอหนองหญ้าไซ (จังหวัดสุพรรณบุรี) อำเภอศรีสวัสดิ์ อำเภอเลาขวัญและอำเภอ หนองปรือ (จังหวัดกาญจนบุรี)

**ใจความรอง** ระยะทางจากอำเภอเมือง ไปยังอำเภอด่านช้าง เท่ากับ 60.9 กิโลเมตร ตำบลที่ไกล ได้แก่ ตำบลองค์พระและตำบลวังยาว ส่วนตำบลที่อยู่ใกล้ อำเภอมากที่สุด ได้แก่ ตำบลหนองมะคำโมง



เฉลยแบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2  
เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ใจความรอง



1. ค
2. ค
3. ก
4. ค
5. ง



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 สำหรับกลุ่มควบคุม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2552

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ใจความรอง

เวลา 2 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่านเรื่องต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความเข้าใจอย่างถูกต้องนั้น ผู้อ่านต้องมีความเข้าใจในถ้อยคำ สำนวน และจัดลำดับเหตุการณ์ได้อย่างต่อเนื่อง สามารถแยกแยะได้ว่าใจความใดเป็นใจความหลัก ในความใดเป็นใจความรอง จึงจะสามารถจับใจความจากเรื่องได้อย่างถูกต้อง

**มาตรฐาน ท 1.1** ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

**ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง** นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ใจความรอง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถวิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถจัดลำดับเหตุการณ์ของเรื่องได้
3. นักเรียนสามารถแยกใจความสำคัญหลักและใจความรองของเรื่องได้
4. นักเรียนสามารถนำความรู้จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

### สาระการเรียนรู้

1. ความหมายใจความสำคัญหลักและใจความรอง
2. ลักษณะของใจความสำคัญ
3. การพิจารณาใจความสำคัญ

### กิจกรรมการเรียนการสอน

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับความรู้เรื่องการจับใจความสำคัญที่เรียนมาแล้ว โดยซักถามเกี่ยวกับส่วนประกอบของแต่ละย่อหน้า
2. ยกตัวอย่างบทความ 2-3 บทความ ชี้ให้เห็นใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้า

### ขั้นการเรียนรู้การสอน

1. ให้นักเรียนอ่านใบความรู้ เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ แล้วช่วยกันสรุปลักษณะใจความสำคัญและใจความรองว่าแตกต่างกันอย่างไร โดยให้นักเรียนช่วยกันสรุป 2-3 คน
2. ครูเขียนข้อสรุปบนกระดานดำเสร็จแล้วให้นักเรียนอ่านพร้อมๆ กัน ครูเน้นคำยาก เช่น ถ้ำ ทะเลสาบ ฯลฯ และจดคำยากลงในสมุด
3. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดจากใบงานที่ 1, 2 และ 3 เสร็จแล้ว ครูตั้งคำถาม ใครทำอะไร ที่ไหน สรุปใจความว่าอย่างไร ได้ข้อคิดอะไรจากเรื่องที่อ่าน
4. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ ครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง

### ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนอีกครั้ง
2. นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 ข้อ

### สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ ใจความรอง
2. บัตรคำยาก เช่น ถ้ำ ทะเลสาบ ฯลฯ
3. ใบงานที่ 1 เรื่อง แหล่งท่องเที่ยวในไทย  
ใบงานที่ 2 เรื่อง กล้วยไข่  
ใบงานที่ 3 เรื่อง ที่ตั้งของอำเภอด่านช้าง
4. แบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้

### การวัดผล / ประเมินผล

1. วิธีการ
  - 1.1 สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
  - 1.2 ตรวจใบงาน
  - 1.3 ทดสอบ
2. เครื่องมือ
  - 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
  - 2.2 ใบงาน
  - 2.3 แบบทดสอบ

### 3. เกณฑ์การประเมิน

3.1 การประเมินการทำงานกลุ่ม ได้คะแนน 10 คะแนน ขึ้นไปจากคะแนนเต็ม 15 คะแนน

3.2 ทำใบงานได้ถูกต้อง 10 คะแนนขึ้นไปจากคะแนนเต็ม 15 คะแนน

3.3 ทำแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ได้ถูกต้อง 4 คะแนนขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 สำหรับกลุ่มทดลอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ภาคเรียนที่ 2  
เรื่อง การอ่านแปลความ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
ปีการศึกษา 2552  
เวลา 2 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การแปลความหมายคำและกลุ่มคำในข้อความหรืออธิบายคำและกลุ่มคำที่ปรากฏในข้อความออกมาเป็นคำพูดใหม่ ส่วนใหม่จะต้องแปลความหมายให้ถูกต้องตามนัยของข้อความนั้น ๆ

**มาตรฐาน ท 1.1** ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

**ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง** นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องการอ่านแปลความ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายและหลักของการอ่านแปลความได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำและกลุ่มคำตามนัยของข้อความได้
3. นักเรียนมีความภูมิใจในภาษาไทยและสามารถนำความรู้เรื่องการอ่านแปลความไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

### สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของการอ่านแปลความ
2. หลักการอ่านแปลความ

### กิจกรรมการเรียนการสอน

#### 1. ขั้นค้นหา

1.1 ครูและนักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญแล้วครูพูดโยงถึงการแปลความหมาย

1.2 ครูให้นักเรียนดูบัตรคำชื่อสัตว์ต่าง ๆ เช่น สุนัข หมู ลิง ไก่ นก แล้วให้นักเรียนบอกว่าสัตว์ชนิดนั้นมีเสียงร้องอย่างไร

1.3 ครูนำแถบประโยคคำถามเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ เช่น

☺ เวลาฟ้าผ่าเสียงจะดังอย่างไร

☺ เวล่านักเรียนดีใจจะหัวเราะอย่างไร

☺ ถ้านักเรียนพบสิ่งมหัศจรรย์จะร้องอย่างไร

1.4 ให้นักเรียนลองตอบคำถามและร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเสียงร้องของสัตว์ และคำตอบเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่นักเรียนตอบมานั้นเป็นการแปลความหมายของคำแบบง่าย ๆ

## 2. ชั้นสำรวจ

2.1 ให้นักเรียนอ่านใบความรู้เรื่อง การอ่านแปลความ โดยให้อ่านในใจคนละ

2-3 เทียบ

2.2 ให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการอ่านใบความรู้

## 3. ชั้นใช้ประสบการณ์อิสระ

3.1 แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสมัครใจ โดยครูดูแลความเหมาะสมให้นักเรียนช่วยกันทำแบบฝึกหัดจากใบงานที่ 1 เสร็จแล้วนำผลงานมาติดที่ป้ายนิเทศช่วยกันวิจารณ์ ครูชมเชยผลงานที่ดี และเสนอแนะเพิ่มเติมผลงานที่บกพร่อง

3.2 นักเรียนจับคู่กันตามความสมัครใจทำใบงานที่ 2 เสร็จแล้วขออาสาสมัคร 3-4 คู่ นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เพื่อน ๆ ช่วยกันเสนอแนะส่วนที่บกพร่อง

3.3 นักเรียนทำแบบฝึกหัดตามใบงานที่ 3 เป็นรายบุคคล เสร็จแล้วร่วมกันตรวจแบบฝึกหัด ครูช่วยเสนอแนะให้สมบูรณ์

3.4 ให้นักเรียนเลือกข้อความคนละ 1 เรื่อง เพื่อหาความหมายของคำในการอ่านแปลความเป็นการบ้าน

3.5 นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากบทเรียนอีกครั้งหนึ่ง เสร็จแล้วนักเรียนทำแบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดเวลา 10 นาที ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเฉลยคำตอบ

## สื่อการเรียนรู้

1. บัตรคำ แถบประโยค
2. ใบความรู้เรื่อง การอ่านแปลความ
3. แบบฝึกหัดการอ่านแปลความ ตามใบงานที่ 1, 2 และ 3
4. แบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้

## การวัดผล / ประเมินผล

1. วิธีการ
  - 1.1 สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
  - 1.2 ตรวจใบงาน
  - 1.3 ทดสอบ
2. เครื่องมือ
  - 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
  - 2.2 ใบงาน
  - 2.3 แบบทดสอบ
3. เกณฑ์การประเมิน
  - 3.1 การประเมินการทำงานกลุ่ม ได้คะแนน 10 คะแนน ขึ้นไปจากคะแนนเต็ม 15 คะแนน
  - 3.2 ทำใบงานได้ถูกต้อง 10 คะแนนขึ้นไปจากคะแนนเต็ม 15 คะแนน
  - 3.3 ทำแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ได้ถูกต้อง 4 คะแนนขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน

# ใบความรู้

## เรื่อง การอ่านแปลความ



การแปลความหมายคำหรือกลุ่มคำ เป็นการแปลความหมายหรืออธิบายคำหรือกลุ่มคำที่ปรากฏในข้อความออกมาเป็นภาษาใหม่ สำนวนใหม่ และจะต้องแปลความหมายให้ถูกต้องตามนัยของข้อความนั้นๆ โดยอาศัยข้อความแวดล้อมคำหรือกลุ่มคำนั้นมาประกอบการพิจารณา

### หลักการอ่านแปลความ

1. ผู้อ่านควรทำความเข้าใจข้อความ ภาษา และจับใจความสำคัญของข้อความให้ได้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร
2. ในการแปลความจะไม่แปลคำและกลุ่มคำตามพจนานุกรม แต่จะแปลความหมายตามนัยสำคัญของข้อความนั้น
3. ไม่คำนึงถึงเนื้อเรื่องเดิม แต่จะพิจารณาเฉพาะตอนที่ยกมาให้อ่านเท่านั้น



### ตัวอย่างที่ 1



การเลือกคู่ครองของหนุ่มสาวสมัยก่อนส่วนมากมักจะให้พ่อแม่หรือญาติผู้ใหญ่เป็นคนเลือกให้ ซึ่งเราเรียกวิธีการเลือกคู่ครองแบบนี้ว่า **คลุมถุงชน** หนุ่มสาวที่แต่งงานด้วยวิธีการเลือกคู่แบบนี้ บางคู่ก็ครองรักกันจน**ถือไม้เท้ายอดทองกระบองยอดเพชร** นั่นคือ อยู่กันจนตายไปข้างหนึ่งสมกับคำอวยพรของผู้ใหญ่ที่กล่าวในวันแต่งงาน บางคู่อยู่ด้วยกัน **หม้อข้าวไม่ทันดำ**ก็เป็นอันต้องร้างราจากกันไป

ลูกช้างสีม่วง'39



**คลุมถุงชน** หมายถึง การแต่งงานที่หนุ่มสาวไม่ได้เลือกคู่ครองกันเองแต่มีพ่อแม่หรือญาติผู้ใหญ่เลือกให้

**ถือไม้เท้ายอดทองกระบองยอดเพชร** หมายถึง คู่แต่งงานที่อยู่ด้วยกันยืนยาว

**หม้อข้าวไม่ทันดำ** หมายถึง คู่แต่งงานที่อยู่ด้วยกันในระยะเวลาอันสั้น



## ตัวอย่างที่ 2



คนส่วนใหญ่มักมีความเชื่อว่า คู่แฝดมักจะมียะไรเหมือนกันหลายอย่าง ไม่ว่าจะเป็นเป็นการแต่งกาย การเรียนรู้ การแสดงความรู้สึกต่าง ๆ แต่ความเชื่อนี้นำมาใช้กับคู่แฝดที่ชื่อมินตรากับไอรินไม่ได้แน่ เพราะทั้งสองมีพฤติกรรมแตกต่างราวกับหน้ามือเป็นหลังมือเลยทีเดียว ไม่ว่าจะเป็นการแต่งเนื้อแต่งตัว มินตรานั้นจะแต่งตัวแบบเรียบง่าย จนเพื่อนบางคนเรียกเธอว่ายายเพ็งบ้างล่ะ ยายเซยบ้างล่ะ แต่ในด้านการเรียนเธอไม่เป็นสองรองใคร จนเพื่อน ๆ ตั้งสมญาเธอว่า ห้องสมุดเคลื่อนที่ เธอฟังเพื่อพูดที่ไรชอบใจทุกที่ส่วนทางด้านคู่แฝดไอรินนั้นชอบแต่งตัวเปรี้ยวสุดฤทธิ์ ไม่ว่างานไหนเธอขอสวยไว้ก่อนแต่ในด้านการเรียนเธอเรียนจนคาบเส้นแดงจะตกมิดกແหล่มาแต่ไหนแต่ไรแล้ว จนพ่อและแม่ถึงกับสายหน้ากับมันสมองที่ไม่เอาไหนของเธอเลย นับเป็นคู่แฝดที่แปลกแหวกแนวอีกคู่หนึ่ง

น้ำตาลสด



**หน้ามือเป็นหลังมือ** หมายถึง ไม่เหมือนกันโดยสิ้นเชิง  
**ยายเพ็ง** หมายถึง รุ่มร่าม เซย  
**ยายเซย** หมายถึง ไม่ทันสมัย  
**ห้องสมุดเคลื่อนที่** หมายถึง  
**เปรี้ยว** หมายถึง ทันสมัย  
**คาบเส้นแดง** หมายถึง ครึ่ง / พร้อมที่จะตก



## ใบงานที่ 1

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

คำสั่ง : ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วแปลความหมายของคำจากคำถามต่อไปนี้

1. “ก๊าบ ญ” เป็นเสียงร้องของสัตว์ชนิดใด.....
2. เวลาเหยียบเบรกรถเสียงจะดังอย่างไร.....
3. เสียงแก้วตกแตกจะดังอย่างไร.....
4. คำใดที่แสดงถึงความเจ็บปวด.....
5. ว้าย! เป็นคำพูดที่ผู้พูดอยู่ในอาการอย่างไร.....

คำสั่ง : ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วแปลความหมายของคำตามลักษณะและนัยของข้อความ

“ฉันเป็นผู้ขีดเขียนเรื่องราวต่าง ๆ มีทั้งเรื่องเศร้าและสุขเคล้ากันไป งานต่าง ๆ ที่ผลิตออกมาทำให้เธอแต่ละคนที่เสพงานของฉันมีอาการแปลกแตกต่างกันออกไป บ้างก็ร้องไห้กระซิก ๆ บ้างก็ขำจนตัวหงิกตัวงอ จนฉันแทบไม่เชื่อว่างานที่ฉันสื่อออกไปจะมีอิทธิพลต่อเธอได้ถึงขนาดนี้”

1. คำว่า “ฉัน” หมายถึงใคร.....
2. คำว่า “เธอ” หมายถึงใคร.....
3. คำว่า “เสพ” หมายถึงใคร.....

ป่าไม้ในเมืองไทยใกล้เป็นป่าช้าแล้วครับ  
ทั้งดักล่าฆ่าฟันกันทั่วแดน

พวกผมดับคาถูกปืนนับหมื่นแสน  
มันน่าแค้นที่เกิดมาในป่าไทย

4. “พวกผม” หมายถึงใคร.....
5. คำว่า “ดับ” ในวรรคที่ 2 หมายถึงใคร.....



## ใบงานที่ 2



ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

คำสั่ง : ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วแปลความหมาย

นักหนังสือพิมพ์ จัดเป็นส่วนหนึ่งของงานสื่อมวลชน พวกเขาถือว่าเป็นปากเสียงแทนแทนประชาชน เป็นคนที่ปากกล้า ยิ่งปากคมกริบเชือดเฉือนคนเก่งถึงแก่กันเท่าไรยิ่งดี แต่บางทีเผลอปากเกินขอบเขตที่หลักฐานมีอยู่ยอมทำให้เกิดผลเสียแก่ตนเองได้ ดังคำกลอนของสุนทรภู่ว่า อันมนุษย์สุดนิยมที่ลมปาก จะได้ยากโหยหิวเพราะชีวหา นั้นท่าจะจริงเป็นแน่แท้

1. “ปากกล้า” จากข้อความนี้หมายความว่าอย่างไร
  - ก. เป็นคนพูดจริง
  - ข. เป็นคนพูดจาจะฉาน
  - ค. เป็นคนกล้าพูดกล้าเขียนในสิ่งที่เป็นจริง
  - ง. เป็นคนพูดจาสามหาวและตำคนอื่นไปทั่ว
2. คำว่า “เชือดเฉือนคนเก่ง” หมายความว่าอย่างไร
  - ก. กล้าตัดสินใจ
  - ข. กล้ายอมรับผิด
  - ค. กล้าแสดงออก
  - ง. กล้าวิพากษ์วิจารณ์
3. “อันมนุษย์สุดนิยมที่ลมปาก จะได้ยากโหยหิวเพราะชีวหา” เป็นการกล่าวถึงความสำคัญของสิ่งใด
  - ก. การพูด
  - ข. การวางตัวอ่านแปลความ
  - ค. การกล้าพูดกล้าทำ
  - ง. การกล้าแสดงความคิดเห็น



### ใบงานที่ 3

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

คำสั่ง : ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วแปลความหมาย



#### เขื่อนกระเสียว

“เขื่อนกระเสียว” เป็นเขื่อนเก็บกักน้ำที่กรมชลประทาน กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ เลือกเป็นสถานที่สร้างเขื่อนเพราะเห็นว่าเป็นพื้นที่ที่เหมาะสมกว่าสถานที่อื่น ๆ โดยกรมชลประทานเริ่มลงมือก่อสร้างเมื่อปี พ.ศ.2512 และก่อสร้างแล้วเสร็จในปี พ.ศ.2524 เก็บกักน้ำได้สูงสุด 240 ล้านลูกบาศก์เมตร ซึ่งน้ำที่กักเก็บไว้สามารถนำไปช่วยเหลือพื้นที่เพาะปลูกทางการเกษตรได้ถึง 13,000 ไร่

ภายในบริเวณโครงการมีการตกแต่งโดยจัดเป็นสวนไม้ดอก ไม้ประดับ และปลูกต้นไม้ น่านาพันธุ์ ไว้บริเวณทำให้เกิดความร่มรื่นและสวยงาม เป็นการรอนักท่องเที่ยวที่เดินทางมาเยี่ยมชมมาพักผ่อน ณ เขื่อนแห่งนี้ บริเวณลานจอดรถใกล้เชิงเขาติดกับทางขึ้นยังมีร้านอาหารและห้องน้ำไว้สำหรับบริการนักท่องเที่ยว ซึ่งแต่เดิมนั้นจะมีเส้นทางที่สามารถนำรถขึ้นไปยังสันเขื่อนได้ แต่ปัจจุบันได้ปิดเส้นทางนี้ไปแล้ว นักท่องเที่ยวที่มาจึงต้องใช้เส้นทางเดินเท้าขึ้นไปยังสันเขื่อน โดยทางเจ้าหน้าที่ได้นำปูนมาทำเป็นขั้นบันไดไว้ให้เพื่อความสะดวกแก่นักท่องเที่ยว เมื่อเดินขึ้นไปข้างบนแล้วจะสามารถมองเห็น ทัศนียภาพ ของเขื่อนกระเสียวได้

1. “น่านาพันธุ์” หมายถึงข้อใด
  - ก. น้อย
  - ข. ปานกลาง
  - ค. นับไม่ถ้วน
  - ง. มากมาย หลากหลาย
2. “ทัศนียภาพ” หมายถึงข้อใด
  - ก. ภาพที่มองเห็น
  - ข. ภาพที่ไม่สามารถมองเห็น
  - ค. ภาพหลากหลายชนิด
  - ง. ภาพหลากหลายชนิดที่ไม่สามารถมองเห็น

แบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้  
เรื่อง การอ่านแปลความ

คำชี้แจง ให้นักเรียนพิจารณากลุ่มคำในคำถามแต่ละข้อแล้วใส่เครื่องหมาย X บนอักษรหน้าข้อความที่แปลความหมายของกลุ่มคำได้ถูกต้องที่สุด

1. “เงินเหลือดีกว่าเงินได้” คำกล่าวนี้เน้นความสำคัญในข้อใด
  - ก. รายได้
  - ข. เงินเดือน
  - ค. การประหยัด
  - ง. การทำมาหากิน
  
2. “ข้อสอบวิชานี้หินมาก” แสดงว่าข้อสอบวิชานี้มีลักษณะอย่างไร
  - ก. ง่าย
  - ข. ยากมาก
  - ค. ปานกลาง
  - ง. ง่ายและยากสลับกัน

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 3-4

“ฉันไม่เคยให้ใครค่อนข้างได้ว่านอนกินบ้านกินเมือง”

3. คำว่า “ค่อนข้าง” มีความหมายตรงกับข้อใด
  - ก. พุดตำหนิ
  - ข. พุดต่อว่า
  - ค. พุดประชด
  - ง. พุดตักเตือน

4. คำว่า “นอนกินบ้านกินเมือง” หมายความว่าอย่างไร
- ก. นอนมาก
  - ข. นอนทั้งวัน
  - ค. นอนตื่นสาย
  - ง. นอนแต่หัวค่ำ
5. “เราพยายามอุ้มชูประชาชนและให้ประชาชนได้ทำงาน จะได้มีรายได้มาใช้เลี้ยงชีพต่อไป” คำว่า “อุ้มชู” ในข้อความนี้มีความหมายอย่างไร
- ก. โอบอุ้ม
  - ข. ช่วยเหลือ
  - ค. คุ้มครอง
  - ง. แก้ปัญหา



## เฉลยใบงานที่ 1

1. เปิด
2. เอียด
3. เพล้ง
4. โอ้ย
5. ตกใจ

1. นักเขียน
2. ผู้อ่าน
3. อ่าน
4. สัตว์ป่า
5. ตาย



## เฉลยใบงานที่ 2

1. ค
2. ง
3. ก



## เฉลยใบงานที่ 3

1. ง
2. ก



เฉลยแบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2  
เรื่อง การอ่านแปลความ



1. ค
2. ข
3. ก
4. ค
5. ข



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 สำหรับกลุ่มควบคุม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ภาคเรียนที่ 2  
เรื่อง การอ่านแปลความ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
ปีการศึกษา 2552  
เวลา 2 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การแปลความหมายคำและกลุ่มคำในข้อความหรืออธิบายคำและกลุ่มคำที่ปรากฏในข้อความออกมาเป็นคำพูดใหม่ สำนวนใหม่ จะต้องแปลความหมายให้ถูกต้องตามนัยของข้อความนั้นๆ

**มาตรฐาน ท 1.1** ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

**ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง** นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง การอ่านแปลความ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายและหลักของการอ่านแปลความได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของคำและกลุ่มคำตามนัยของข้อความได้
3. นักเรียนมีความภูมิใจในภาษาไทยและสามารถนำความรู้เรื่องการอ่านแปลความไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

### สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของการอ่านแปลความ
2. หลักการอ่านแปลความ

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

#### ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับความรู้เรื่องการอ่านแปลความที่เรียนมาแล้ว โดยซักถามเกี่ยวกับการแปลความที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน



## ขั้นการเรียนการสอน

1. ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่องการอ่านแปลความแล้วช่วยกันสรุปความหมาย และหลักการอ่านแปลความ
2. ครูเขียนข้อสรุปบนกระดานดำให้นักเรียนอ่าน
3. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดจากใบงานที่ 1 เสร็จแล้วอ่านบทร้อยกรอง เรื่องป่าไม้ ครูตั้งคำถาม ใคร ทำอะไร ที่ไหน เหตุใดป่าไม้จึงหมดไป นักเรียนจะช่วยรักษาป่าไม้ได้อย่างไร
4. นักเรียนทำใบงานที่ 2 ครูถามว่าถ้านักเรียนเป็นนักหนังสือพิมพ์ควรมีจรรยาบรรณในเรื่องใด และได้ข้อคิดอะไรจากเรื่องนี้
5. นักเรียนทำใบงานที่ 3 แล้วร่วมกันเฉลยคำตอบ ครูเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง  
**ขั้นสรุป**
  1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนอีกครั้ง
  2. นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 ข้อ

## สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้เรื่องการอ่านแปลความ
2. แบบฝึกหัดการอ่านแปลความ ตามใบงานที่ 1, 2 และ 3
3. แบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้

## การวัดผล / ประเมินผล

4. วิธีการ
  - 4.1 สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
  - 4.2 ตรวจใบงาน
  - 4.3 ทดสอบ
5. เครื่องมือ
  - 5.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
  - 5.2 ใบงาน
  - 5.3 แบบทดสอบ
6. เกณฑ์การประเมิน
  - 6.1 การประเมินการทำงานกลุ่ม ได้คะแนน 10 คะแนน ขึ้นไปจากคะแนนเต็ม 15 คะแนน
  - 6.2 ทำใบงานได้ถูกต้อง 10 คะแนน ขึ้นไปจากคะแนนเต็ม 15 คะแนน
  - 6.3 ทำแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ได้ถูกต้อง 4 คะแนน ขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 สำหรับกลุ่มทดลอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ภาคเรียนที่ 2  
เรื่อง การใช้ถ้อยคำสำนวน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
ปีการศึกษา 2552  
เวลา 2 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญเป็นการอ่านเพื่อให้เกิดความรู้ เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้อ่านเป็นอย่างยิ่ง เพราะจะทำให้เข้าใจเรื่องราวได้อย่างรวดเร็ว ทั้งนี้ผู้อ่านต้องเข้าใจความหมายของถ้อยคำ และสำนวนที่ปรากฏในเรื่อง และจัดลำดับเรื่องราวอย่างต่อเนื่องจึงจะสามารถจับใจความสำคัญได้อย่างครบถ้วน

**มาตรฐาน ท 1.1** ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

**ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง** นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง การใช้ถ้อยคำสำนวน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกความหมายของถ้อยคำและสำนวนได้ถูกต้อง
2. นักเรียนอธิบายโครงสร้างของสำนวนได้ถูกต้อง
3. นักเรียนระบุหลักการอ่านเพื่อทำความเข้าใจความหมายของถ้อยคำและสำนวนได้
4. สามารถนำความรู้เรื่องการใช้ถ้อยคำและสำนวนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

### สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของถ้อยคำและสำนวน
2. โครงสร้างของสำนวน
3. หลักการอ่านเพื่อทำความเข้าใจความหมายของถ้อยคำและสำนวน

### กิจกรรมการเรียนการสอน

#### 1. ขั้นค้นหา

1.1 ครูและนักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญแล้วครูพูดโยงถึงการใช้ถ้อยคำสำนวน โดยใช้รูปภาพเกี่ยวกับสำนวนประกอบ

1.2 ครูเขียนข้อความ “เขื่อนทะเลเรียกพี่” ให้นักเรียนอธิบายถึงความหมายที่แฝงอยู่ในข้อความ ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปว่าหมายถึง “เขื่อนะเค็มมาก”

## 2. ชั้นสำรวจ

2.1 ให้นักเรียนอ่านใบความรู้ เรื่อง ถ้อยคำและสำนวน โดยให้อ่านในใจ  
คนละ 2-3 เที้ยว

2.2 ให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการอ่านใบความรู้

## 3. ชั้นใช้ประสบการณ์อิสระ

3.1 แบ่งกลุ่มนักเรียนตามอัธยาศัยโดยครูดูแลความเหมาะสมให้นักเรียนช่วยกัน  
ทำแบบฝึกหัดใบงานที่ 1 และ 2 กำหนดกิจกรรมละ 10 นาทีอภิปรายคำตอบและตรวจเฉลย

3.2 นักเรียนทำแบบฝึกหัดตามใบงานที่ 3 เป็นรายบุคคล เสร็จแล้วร่วมกัน  
ตรวจแบบฝึกหัด ครูช่วยเสนอแนะให้สมบูรณ์

3.3 แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ฝ่าย ช่วยกันต่อสำนวน ซึ่งครูเป็นผู้ตั้งโจทย์ โดยแข่ง  
กันเป็นคู่ๆ จนครบทุกคน

3.4 ให้นักเรียนเลือกถ้อยคำสำนวนคนละ 1 สำนวน เพื่อหาความหมายของ  
ถ้อยคำสำนวนเป็นการบ้าน

3.5 นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากบทเรียนอีกครั้งหนึ่ง เสร็จแล้วนักเรียนทำ  
แบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดเวลา 10 นาที ครูและนักเรียนร่วมกัน  
อภิปรายเฉลยคำตอบ

## สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้ เรื่อง ถ้อยคำสำนวน
2. แบบฝึกทักษะการใช้ถ้อยคำสำนวน ตามใบงานที่ 1, 2 และ 3
3. แบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้

## การวัดผล / ประเมินผล

1. วิธีการ
  - 1.1 สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
  - 1.2 ตรวจใบงาน
  - 1.3 ทดสอบ
2. เครื่องมือ
  - 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
  - 2.2 ใบงาน
  - 2.3 แบบทดสอบ

### 3. เกณฑ์การประเมิน

- 3.1 การประเมินการทำงานกลุ่ม ได้คะแนน 10 คะแนน ขึ้นไปจากคะแนนเต็ม 15 คะแนน
- 3.2 ทำใบงานได้ถูกต้อง 15 คะแนนขึ้นไปจากคะแนนเต็ม 23 คะแนน
- 3.3 ทำแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ได้ถูกต้อง 4 คะแนนขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน

# ใบความรู้

## เรื่อง การใช้ถ้อยคำสำนวน

ถ้อยคำที่ใช้สื่อสารกันนั้นจำนวนไม่น้อยมีความหมายพิเศษออกไป กล่าวคือ มีความหมายไม่ตรงตามความหมายปกติของถ้อยคำนั้นๆ ทั้งนี้ความหมายที่แตกต่างกับที่ใช้ปกติ มักเป็นความหมายในลักษณะเปรียบเทียบ เช่น คมในฝัก หมายความว่า ผู้ที่มีสติปัญญาความรู้ เฉลียวฉลาดแต่เมื่อยังไม่ถึงเวลาอันควรก็นิ่งไว้ ไม่แสดงความฉลาดนั้นออกมา เป็นการเปรียบดาบ ที่อยู่ในฝักกับสติปัญญาที่เฉียบคม ดังตัวอย่างประโยคที่ว่า “นักศึกษาคนนี้เป็นคนเงียบๆ แต่เขาคมในฝักนะ เวลาชี้แจงแสดงเหตุผลเขาพูดได้คมคายไม่มีใครสู้ที่เดียว หรือมือสะอาด หมายความว่า บุคคลที่มีความประพฤติดี ชื่อสัตย์สุจริต ตรงไปตรงมา ไม่ทุจริตคดโกง เป็นการเปรียบเทียบ ลักษณะของมือที่ไม่ได้จับต้องสิ่งของที่เปรอะเปื้อนกับคนที่มีความประพฤติหรือการกระทำที่ ชื่อสัตย์สุจริต และไม่เคยเสียชื่อในทางทุจริตเลย

ถ้อยคำสั้น กะทัดรัดที่มีความหมายไม่ตรงกับความหมายปกติ แต่ใช้จนเข้าใจกันแพร่หลายก็คือ ถ้อยคำประเภทที่เรียกว่า สำนวน นั่นเอง

สำนวนในภาษาไทยมีอยู่เป็นจำนวนมาก ทั้งสำนวนที่ใช้สืบต่อกันมาแต่อดีตและสำนวนที่เกิดขึ้นใหม่ ดังนั้นหากผู้ใช้ภาษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้าง ความหมายของ สำนวนและการใช้สำนวนเป็นอย่างดีก็จะสามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม อันทำให้เกิด ประสิทธิภาพในการสื่อสารเข้าใจความได้ตรงกันทั้งผู้ส่งสารและผู้รับสาร

### ความหมายของสำนวนและการอ่านตีความ

**สำนวน** คือ การใช้ถ้อยคำที่สั้นและกะทัดรัด มีความหมายไม่ตรงกับความหมาย ปกติของคำแต่เป็นที่รู้จักและเข้าใจตรงกันในสังคม

**ตีความ** ก. ชี้หรือกำหนดความหมาย ให้ความหมายหรืออธิบาย ใช้หรือปรับให้เข้าใจ เจตนาและความมุ่งหมายเพื่อความถูกต้อง

## เนื้อหาของสำนวน

เนื้อหาของสำนวนแบ่งเป็นเรื่องต่างๆ ดังนี้

### 1. เกี่ยวกับกิริยาท่าทาง

**มั่วติดกะโหลก** หมายถึง กิริยาท่าทางกระโดดกระเดกไม่เรียบร้อย มักใช้กับ  
ผู้หญิงไม่เรียบร้อย

**ปลากะต๋ได้หน้า** หมายถึง แสดงกิริยาท่าทางติดดินร่าเริง

### 2. เกี่ยวกับลักษณะนิสัย

**ไก่แก่แม่ปลาช่อน** หมายถึง มากไปด้วยมารยาเล่ห์เหลี่ยมต่างๆ ใช้เป็นสำนวน  
เปรียบเทียบกับผู้หญิงที่มีอายุมากและมีมารยาเล่ห์เหลี่ยม

**กะเชอกันรั้ว** หมายถึง สรุ่ยสร่าย ไม่รู้จักเก็บหอมรอมริบ

### 3. เกี่ยวกับอารมณ์ ความรู้สึก และจิตใจ

**เลือดเย็น** หมายถึง ไม่สะทกสะท้าน เขี้ยว

**เลือดขึ้นหน้า** หมายถึง โมโห โกรธมาก

### 4. เกี่ยวกับการศึกษา การอบรมสั่งสอน

**รักดีหามจั่ว รักชั่วหามเสา** หมายถึง ใฝ่ดีจะมีสุข ใฝ่ชั่วจะพบความลำบาก

**รู้ไว้ไว้ว่า ใส่ปากแบกหาม** หมายถึง เรียนรู้ไว้ไม่หนักเรียวแรงหรือเสียหายอะไร

### 5. เกี่ยวกับเตือนสติไม่ให้ประมาท

**คบคนให้ดูหน้า ซื่อผ้าให้ดูเนื้อ** หมายถึง จะคบกับใครต้องพิจารณาให้ดี  
เสียก่อน

**คบคนจรหมอนหมิ่น** หมายถึง ถ้าคบคนแปลกหน้าอาจจะเกิดโทษได้

### 6. เกี่ยวกับอาชีพและการทำมาหากิน

**ดำข้าวสารกรอกหม้อ** หมายถึง หาเพียงแต่พอมือไปมือหนึ่งๆ ทำพอให้เสร็จ  
ไปชั่วคราวหนึ่งๆ

**หาเข้ากินค่า** หมายถึง หามาได้พอประทังชีวิตไปวันหนึ่งๆ

### 7. เกี่ยวกับฐานะเศรษฐกิจ

**รัดเข็มขัด** หมายถึง ประหยัดและตัดค่าใช้จ่ายที่ไม่จำเป็น

**กินน้ำไม่เผื่อแล้ง** หมายถึง มีอะไรใช้หมดทันที

### 8. เกี่ยวกับการมีคู่และการครองเรือน

**กึ่งทองใบหยก** หมายถึง ชายหญิงที่มีความเหมาะสมกันในทุกๆ ด้าน

**ชิงสุกก่อนห่าม** หมายถึง ด่วนทำในสิ่งที่ยังไม่สมควรแก่วัยหรือยังไม่ถึงเวลา

### 9. เกี่ยวกับความรู้ความสามารถ

รู้อย่างเปิด หมายถึง รู้อะไรหลายๆ อย่างแต่รู้ไม่จริง

รู้รู้ๆ ปลายๆ หมายถึง รู้เล็กๆ น้อยๆ

### 10. เกี่ยวกับเหตุการณ์และสถานการณ์

หน้าสีหน้าขาว หมายถึง เหตุการณ์กำลังตึงเครียดเข้าที่คับขัน

ปลาติดร่างแห หมายถึง พลอยเข้าไปพัวพันด้วยทั้งๆ ที่ตนไม่มีส่วนเกี่ยวข้อง

### โครงสร้างของสำนวน

#### 1. คำ อาจเป็นคำ ๆ เดียว หรือคำที่เรียงกันตั้งแต่ 2 คำขึ้นไป เช่น

กรอบ หมายถึง ยากจน ไม่มีเงิน เช่น ไกลสิ้นเดือนแล้ว ฉันกรอบเต็มที

กัดฟัน หมายถึง มานะ บากบั่น

#### 2. กลุ่มคำหรือวลี

มัดมือชก หมายถึง บังคับหรือทำด้วยวิธีใดๆ ก็ตามให้อีกฝ่ายหนึ่งตกอยู่ใน

อำนาจ เช่น ฉันถูกเพื่อนสนิทมัดมือชกให้ทำประกันชีวิตกับบริษัทของเขา

#### 3. ประโยค

คางคกขึ้นวอ หมายถึง คนชั้นต่ำที่ไม่เคยได้สิ่งที่เกินคาดหมาย แล้วมาทำได้

ภายหลัง ตามสำนวนใช้ไปในทางที่ว่าเมื่อมีฐานะแล้วก็มีกิริยาท่าทางให้เห็นว่าตื่น หรือ เหนอ

เช่น พ่อแหม่มแม่ค้าขายส้มตำได้เป็นลูกสะใภ้ นายพล หล่อนก็ทำตัวเป็นคางคกขึ้นวอทันที

### หลักการอ่านเพื่อเข้าใจความหมายของถ้อยคำสำนวนและศัพท์ยาก

การอ่านเพื่อเข้าใจความหมายของถ้อยคำสำนวน มีหลักปฏิบัติตามลำดับขั้น ดังนี้

#### 1. อ่านข้อความอย่างละเอียดเพื่อจับประเด็นหลัก

การอ่านข้อความอย่างละเอียดและอ่านให้จับข้อความถือเป็นข้อควรปฏิบัติเป็นลำดับแรก ทั้งนี้เพื่อให้ผู้อ่านสามารถรับรู้ประเด็นหลักของเรื่องและเข้าใจเรื่องอย่างสรุป อันจะเป็นแนวทางในการทำความเข้าใจความหมายของถ้อยคำที่ยากหรือศัพท์ยาก หรือถ้อยคำที่ต้องตีความ

2. สังเกตเนื้อความตามบริบท บริบท หมายถึง ข้อความที่อยู่แวดล้อมคำศัพท์หรือถ้อยคำที่ต้องการทราบความหมาย เนื้อความตามบริบทจะต้องมีเค้าความให้ผู้อ่านสันนิษฐานความหมายของถ้อยคำยากได้

3. **ตีความหมายของถ้อยคำที่ยาก** หลังจากที่ย่านข้อความอย่างละเอียด เพื่อจับใจความโดยสรุปหรือหาประเด็นหลักของเรื่องนั้นๆ รวมทั้งสังเกตใจความตามบริบทของถ้อยคำแล้ว ผู้อ่านก็จะสามารถตีความหมายของถ้อยคำที่ยาก ตามขอบเขตของเนื้อความในบริบทเพื่อให้สามารถเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านอย่างถูกต้อง ครบถ้วน และตรงประเด็น

### หลักการอ่านเพื่อเข้าใจความหมายของสำนวน

การอ่านเพื่อเข้าใจความหมายของสำนวนมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. **อ่านข้อความอย่างละเอียด** การอ่านข้อความอย่างละเอียดทำให้ผู้อ่านสามารถแยกแยะว่า ข้อความใดมีความหมายตามปกติ และข้อความใดเป็นสำนวนที่ต้องตีความหมายเพื่อความเข้าใจ อันจะเป็นการกำหนดให้ผู้อ่านวางแผนการอ่าน เพื่อความเข้าใจได้อย่างครบถ้วนตรงตามสาระ

2. **สังเกตเนื้อความตามบริบท** สำนวนที่ปรากฏอยู่ในข้อความต่างๆ ถึงแม้ผู้อ่านจะได้ยินจนคุ้นหู และเข้าใจความหมายในเบื้องต้นอยู่แล้วก็ตาม แต่ก็มีบางสำนวนที่ความหมายอาจเลื่อนไหลไปตามถ้อยคำสิ่งแวดล้อม เช่นคำว่า “ใจถึง” อาจจะหมายถึง คนที่กล้าหาญไม่กลัวตาย ถ้าเขียนในบริบทของการต่อสู้ผจญภัย และอาจจะหมายถึง คนที่มีจิตใจกว้างขวาง ยอมให้โอกาสและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ถ้าเขียนในบริบทของการสื่อสารก็อาจจะหมายถึง คนที่ใช้คำยืมมือเดิบเพื่อให้เพื่อนฝูงมีความสุข สนุกสนาน ดังนั้นการสังเกตเนื้อความตามบริบทจะช่วยให้อ่านตีความหมายของสำนวนได้ถูกต้องตรงตามประเด็น

3. **ตีความหมายของสำนวน** การตีความหมายของสำนวน ควรปฏิบัติหลังจากได้อ่านข้อความอย่างละเอียด และสังเกตเนื้อความตามบริบทแล้ว โดยให้ความให้ตรงประเด็นของเนื้อความและสอดคล้องกับเนื้อหาในบริบทนั้นๆ



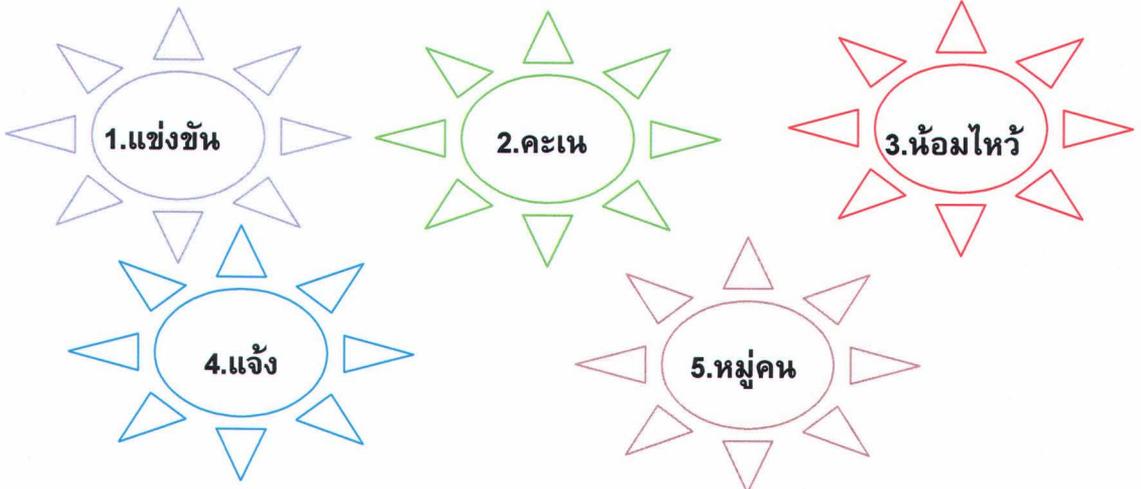
## ใบงานที่ 1

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

### กิจกรรมที่ 1

#### ☞ ตอนที่ 1

คำสั่ง : ให้นักเรียนหาคำศัพท์ให้ตรงกับความหมายที่กำหนดให้



6. ประ.....
7. ประ.....
8. ประ.....
9. ประ.....
10. ประ.....



ตอนที่ 2

จากข้อความที่กำหนด ให้นักเรียนหาคำที่มีความหมายตรงกับคำว่า “พนาส์ณฑ์”



เดินหลงทางกลางป่าพนาส์ณฑ์ พนาวันเจียบเหงาราวสุสาน  
 ข้ามคีรีอารัญไพโรตงดาน ข้ามตระการหิมวาพนาลี  
 มิ่งขวัญ กิตติวรรณกร

คำที่มีความหมายตรงกับคำว่า “พนาส์ณฑ์”

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....



## ใบงานที่ 2

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**คำสั่ง :** ให้นักเรียนนำสำนวน คำพังเพยที่กำหนดให้ใน  ข้างล่างมาเติมในช่องว่างให้ตรงกับ  
ความหมายที่กำหนดให้แต่ละข้อ

1. คนที่ชอบหมกมุ่นอยู่กับการอ่านหนังสือ

.....

2. ทำลวกๆ ทำพอเสร็จไปคราวหนึ่งๆ

.....

3. ญาติพี่น้องย่อมดีกว่าคนอื่น

.....

4. มีอุปสรรคเมื่อใกล้จะสำเร็จ

.....

5. อุดทนในยามยากโดยกินน้ำแทนข้าว

.....

6. สอนสิ่งที่เขารู้ดีหรือเขาถนัดอยู่แล้ว

.....

7. โลงใจหมดวิตกกังวล

.....

8. ไม่ช่วยแล้วยังขัดขวางการทำงานของผู้อื่น

.....

9. อาการที่ชายหยอกล้อหญิงในทำนองขู่ว่าจะเป็นที่เล่นที่จริง

.....

10. ผู้เผชิญปัญหาที่น่าหนักใจ จำใจยอมรับสภาพการณ์อย่างไม่เต็มใจ

.....

สนุกเอาเผากิน

เอาน้ำลูบท้อง

เลือดชั้นกว่าน้ำ

สอนจระเข้ให้ว่ายน้ำ

กลืนไม่เข้าคายไม่ออก

หมาหยอกไก่

นอนหนังสือ

ยกภูเขาออกจากอก

มือไม่พายเอาเท้าราน้ำ

เรือล่มเมื่อจอดตาบอดเมื่อแก่



### ใบงานที่ 3

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

คำสั่ง : ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตีความถ้อยคำสำนวนที่กำหนดให้

#### เขื่อนกระเสียว

เมื่อเราขึ้นไปยืนบนสันเขื่อนแล้วพาทองซ้ายมือของสันเขื่อนจะเป็นที่ราบ ประกอบไปด้วยทุ่งหญ้า ป่าละเมาะ และไร่อ้อยที่ชาวบ้านปลูกไว้ มีถนนและเลียบบสันเขื่อนด้านล่าง ผ่านหมู่บ้านและโรงเรียนบ้านนาตาปิ่นไปยังปลายสันเขื่อนอีกด้านหนึ่ง ส่วนทางด้านขวามือที่เป็นเขื่อนเก็บน้ำ ผืนน้ำอันกว้างใหญ่แลไปบรรจบกับทุ่งหญ้าที่ไกลลิบ และบางแห่งเหมือนกับผืนน้ำทอดตัวยาวไปจรดกับทิวเขาที่สลัดซับซ้อนเป็นแนวยาวซึ่งอยู่อีกฟากหนึ่งของผืนน้ำที่กว้างใหญ่แห่งนี้ ในความเว้งว่างจะแลเห็นยอดภูเขาที่โผล่ตัวขึ้นมาเหนือผืนน้ำแลดูคล้ายกับเกาะแก่ง ที่มันเกิดขึ้นเองจากธรรมชาติ ทำให้เกิดเป็นทิวทัศน์ที่สวยงาม

นอกจากเขื่อนกระเสียวจะเป็นแหล่งเก็บกักน้ำเพื่อที่จะนำไปใช้ทางด้านเกษตรกรรมแล้วก็ยังเป็นแหล่งเพาะพันธุ์ปลาน้ำจืดขนาดใหญ่อีกแห่งหนึ่งซึ่งประกอบด้วยพันธุ์ปลานานาชนิดที่มากที่สุดเห็นคงจะเป็นพวกปลานิล จึงทำให้ชาวบ้านที่อาศัยอยู่บริเวณรอบ ๆ เขื่อนกระเสียวประกอบอาชีพหาปลาไว้เป็นอาหารและได้มากพอที่จะขายให้แก่พ่อค้าที่มารับซื้อเพื่อเป็นรายได้ให้แก่ครอบครัวอีกทางหนึ่ง

สำหรับนักท่องเที่ยวที่เดินทางมาเขื่อนกระเสียวนั้นส่วนใหญ่ตั้งใจมาเพื่อชมทิวทัศน์ที่สวยงามและพักผ่อนหย่อนใจ แต่มีอีกหลายคนเดินทางมาเพื่อที่จะเล่นน้ำ และตกปลาถือว่าเป็นการพักผ่อนความสุขจากธรรมชาติจากผืนน้ำอันกว้างใหญ่สุดลูกหูลูกตา

1. ดักดวง หมายถึง.....
2. สุดลูกหูลูกตา หมายถึง.....

**แบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้**  
**เรื่อง การใช้ถ้อยคำสำนวน**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนพิจารณาการใช้ถ้อยคำสำนวนในคำถามแต่ละข้อแล้วใส่เครื่องหมาย  
× บนอักษรหน้าข้อความที่แปลความหมายของกลุ่มคำได้ถูกต้องที่สุด

1. “เขาหลบหนีตำรวจอยู่นาน แต่ในที่สุดก็.....ถูกจับตัวได้”
  - ก. จนตรอก
  - ข. จนมุม
  - ค. จนแต้ม
  - ง. จนใจ
  
2. “เขาได้ตั้ง.....ไว้ว่า จะเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่”
  - ก. ปฏิภาณ
  - ข. ปณิธาน
  - ค. สัญญา
  - ง. สาบาน
  
3. สำนวนเปรียบเทียบข้อใดไม่ถูกต้อง
  - ก. ขาวเหมือนนุ่น
  - ข. สูงเหมือนต้นตาล
  - ค. กลมเหมือนมะนาว
  - ง. ใจดำเหมือนงา

4. “พูดดีแต่ใจคิดร้าย” ตรงกับสำนวนใด
- ก. ปากว่าตาขยิบ
  - ข. ปากไม่สิ้นกลิ่นน่านม
  - ค. ปากปราศรัย หน้าใจเชือดคอ
  - ง. ปากว่ามือถึง
5. “พระอิฐพระปูน” มีความหมายตรงกับข้อใด
- ก. คนดี
  - ข. คนตาย
  - ค. วางเฉย
  - ง. ผู้ชายหน้าตาดี



## เฉลยใบงานที่ 1

ตอนที่ 1



1. ประกวด
2. ประมาณ
3. ประณต
4. ประกาศ
5. ประชา

ตอนที่ 2



1. พนาวัน
2. อารัญญ
3. ไพร
4. ดงदान
5. พนา
6. พนาลี

## เฉลยใบงานที่ 2

1. นอนหนังสือ
2. สุกเอาเผากิน
3. เลือดข้นกว่าน้ำ
4. เรือล่มเมื่อจอด ตาบอดเมื่อแก่
5. เอาน้ำลูบท้อง
6. สอนจะเซให้ว่ายน้ำ
7. ยกภูเขาออกจากอก
8. มือไม่พายเอาเท้าราน้ำ
9. หมาหยอกไก่
10. กลืนไม่เข้า คายไม่ออก





เฉลยใบงานที่ 3



- 
1. ได้รับ / เต็มเต็ม / กอบโกย
  2. ไกลมาก



เฉลยแบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4  
เรื่อง การใช้ถ้อยคำสำนวน



1. ข
2. ข
3. ก
4. ค
5. ค



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 สำหรับกลุ่มควบคุม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ภาคเรียนที่ 2  
เรื่อง การใช้ถ้อยคำ สำนวน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
ปีการศึกษา 2552  
เวลา 2 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญเป็นการอ่านเพื่อให้เกิดความรู้ เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้อ่านเป็นอย่างยิ่ง เพราะจะทำให้เข้าใจเรื่องราวได้อย่างรวดเร็ว ทั้งนี้ผู้อ่านต้องเข้าใจความหมายของถ้อยคำ และสำนวนที่ปรากฏในเรื่อง และจัดลำดับเรื่องราวอย่างต่อเนื่องจึงจะสามารถจับใจความสำคัญได้อย่างครบถ้วน

**มาตรฐาน ท 1.1** ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

**ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง** นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง การใช้ถ้อยคำ สำนวน

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนบอกความหมายของถ้อยคำและสำนวนได้ถูกต้อง
2. นักเรียนอธิบายโครงสร้างของสำนวนได้ถูกต้อง
3. นักเรียนระบุหลักการอ่านเพื่อความเข้าใจความหมายของถ้อยคำและสำนวนได้
4. สามารถนำความรู้เรื่องการใช้ถ้อยคำและสำนวนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

### สาระการเรียนรู้

1. ความรู้เกี่ยวกับถ้อยคำและสำนวน
2. หลักการอ่านเพื่อเข้าใจความหมายของถ้อยคำและศัพท์ยาก
3. หลักการอ่านเพื่อความเข้าใจความหมายของสำนวน

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความรู้เรื่องการใช้ถ้อยคำและสำนวนที่เรียนมาแล้วโดยซักถามเกี่ยวกับการใช้ถ้อยคำสำนวนที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน



### ขั้นการเรียนการสอน

1. ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่องการใช้ถ้อยคำสำนวนแล้วช่วยกันสรุปหลักการอ่านเพื่อเข้าใจความหมายของถ้อยคำ ศัพท์ยาก และถ้อยคำสำนวน
2. แบ่งกลุ่มนักเรียนช่วยกันเขียนสรุปความรู้ที่ได้จากการอ่าน
3. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดจากใบงานที่ 1, 2 และ 3
4. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ ครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง
5. นักเรียนวาดภาพประกอบสำนวนคนละ 1 สำนวนเป็นการบ้าน นำมาจัดป้ายนิเทศ

### ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนอีกครั้ง
2. นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 ข้อ

### สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้เรื่องการใช้ถ้อยคำสำนวน
2. แบบฝึกหัดการใช้ถ้อยคำสำนวน ตามใบงานที่ 1, 2 และ 3
3. แถบประโยค รูปภาพ

### การวัดผล / ประเมินผล

1. วิธีการ
  - 1.1 สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
  - 1.2 ตรวจใบงาน
  - 1.3 ทดสอบ
2. เครื่องมือ
  - 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
  - 2.2 ใบงาน
  - 2.3 แบบทดสอบ
3. เกณฑ์การประเมิน
  - 3.1 การประเมินการทำงานกลุ่ม ได้คะแนน 10 คะแนน ขึ้นไปจากคะแนนเต็ม 15 คะแนน
  - 3.2 ทำใบงานได้ถูกต้อง 15 คะแนนขึ้นไปจากคะแนนเต็ม 23 คะแนน
  - 3.3 ทำแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ได้ถูกต้อง 4 คะแนนขึ้นไปจากคะแนนเต็ม 5 คะแนน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 สำหรับกลุ่มทดลอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ 2

เรื่อง การอ่านเพื่อแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ปีการศึกษา 2552

เวลา 2 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่านเพื่อแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นนั้นเป็นการอ่านในเชิงวิเคราะห์ ผู้อ่านจะต้องแยกแยะสิ่งที่อ่านในด้านความสมเหตุสมผล ความเป็นไปได้ และตัดสินใจว่าผู้เขียนได้ใช้อารมณ์หรือความรู้สึกของตนเองมาเกี่ยวข้องหรือไม่ โดยอ่านให้เข้าใจชัดเจน พิจารณาจุดประสงค์ของผู้เขียน วิเคราะห์ความสมจริงของเนื้อหาจากเหตุผลหลักฐานข้อมูลที่เชื่อถือได้ แล้วจึงสรุปว่าข้อความนั้นๆ เป็นข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น

### มาตรฐาน ท 1.1 :

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

**ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง** นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องการอ่านเพื่อแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอธิบายลักษณะของข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนบอกใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
4. นักเรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของการอ่านและนำไปใช้ได้เหมาะสม

### สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
2. ลักษณะของข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

### กิจกรรมการเรียนการสอน

#### 1. ขั้นค้นหา

1.1 ครูและนักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญแล้วครูพูดโยงถึงการอ่านเพื่อแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

1.2 ครูยกตัวอย่างเรื่องจากหนังสือพิมพ์ประกอบ

## 2. ชั้นสำรวจ

2.1 ให้นักเรียนอ่านใบความรู้ เรื่อง การอ่านเพื่อแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นโดยให้อ่านในใจคนละ 2-3 เที้ยว

2.2 ให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการอ่านใบความรู้ และให้นักเรียนเล่าประสบการณ์ตนเองเกี่ยวกับข้อเท็จจริง

2.3 ครูและนักเรียนอภิปรายสรุปถึงข้อความเป็นข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น และการอ้างข้อสังเกตข้อความที่ใช้ในการโฆษณาสินค้าบางชนิดที่ควรคำนึงถึงข้อเท็จจริง และความเป็นไปได้ของสินค้า

## 3. ชั้นใช้ประสบการณ์อิสระ

3.1 แบ่งกลุ่มนักเรียนตามอัตราชาย กลุ่มละ 5-6 คน โดยครูดูแลความเหมาะสม ให้นักเรียนช่วยกันทำแบบฝึกหัดจากใบงานที่ 1 และ 2 กำหนดกิจกรรมละ 15 นาที อภิปรายคำตอบและตรวจเฉลย ชมเชยกลุ่มที่ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องและทันเวลา

3.2 นักเรียนทำแบบฝึกหัดตามใบงานที่ 3 เป็นรายบุคคล เสร็จแล้วร่วมกันตรวจแบบฝึกหัด ครูช่วยเสนอแนะให้สมบูรณ์

3.3 ให้นักเรียนเลือกข้อความที่เป็นข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น อย่างละ 1 ประโยค เป็นการบ้าน

3.4 นักเรียนทำสมุดภาพเกี่ยวกับเรื่องที่เป็นข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็นคนละ 1 เล่ม

3.5 นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากบทเรียนอีกครั้งหนึ่ง เสร็จแล้วนักเรียนทำแบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดเวลา 10 นาที ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเฉลยคำตอบ

## สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้ เรื่อง การอ่านเพื่อแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
2. ใบงานที่ 1, 2 และ 3
3. แบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้
4. หนังสือพิมพ์ หนังสือวารสาร รูปภาพ โฆษณาสินค้า

## การวัดผล / ประเมินผล

### 1. วิธีการ

1.1 สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

1.2 ตรวจใบงาน

1.3 ทดสอบ

### 2. เครื่องมือ

2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

2.2 ใบงาน

2.3 แบบทดสอบ

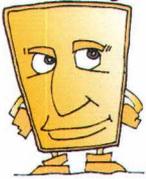
### 3. เกณฑ์การประเมิน

3.1 การประเมินการทำงานกลุ่ม ได้คะแนน 10 คะแนน ขึ้นไปจากคะแนนเต็ม 15 คะแนน

3.2 ทำใบงานได้ถูกต้อง 10 คะแนนขึ้นไปจากคะแนนเต็ม 15 คะแนน

3.3 ทำแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ได้ถูกต้อง 4 คะแนนขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน

# เรื่อง การอ่านเพื่อแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น



ความหมายของคำว่า “วิเคราะห์” “ข้อเท็จจริง” และ “ข้อคิดเห็น”  
คำว่า “วิเคราะห์” หมายถึง ไคร่ครวญ หรือแยกออกเป็นส่วนๆ เพื่อการศึกษาให้  
ถ่องแท้

คำว่า “ข้อเท็จจริง” หมายถึง ข้อความหรือเหตุการณ์ที่เป็นมา หรือเป็นอยู่ตามจริง  
ส่วนคำว่า “ข้อคิดเห็น” หมายถึง ความเห็น

ฉะนั้น จึงอาจสรุปความหมายของคำว่า การวิเคราะห์ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ได้ว่า  
คือ การพิจารณาเรื่องใดเรื่องหนึ่งด้วยการไคร่ครวญ โดยการแยกเรื่องนั้นๆ ออกเป็นส่วนๆ  
เพื่อหาว่าเป็นข้อความที่เป็นความจริงหรือเป็นความเห็น

## ลักษณะของข้อเท็จจริง

1. มีความจริง
2. มีความเป็นไปได้เสมอ
3. มีหลักฐานอ้างอิงพิสูจน์ได้
4. มีความสมเหตุสมผล



## ตัวอย่างข้อความที่เป็นความจริง

1. เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเรื่อง “ผู้ชนะสิบทิศ” ของยาขอบนี้ เกิดขึ้นในสมัยกรุงศรีอยุธยา  
เป็นราชธานีของไทย
2. มัจฉานูเป็นลูกของหนุมานกับนางสุวรรณมัจฉา
3. ต้นไม้ นอกจากจะให้ความชุ่มชื้นแล้วยังช่วยป้องกันลมได้อีกด้วย
4. การทำสะพานข้ามถนน ช่วยให้การจราจรคล่องตัวขึ้น

5. วิตามินซี มีอยู่ในผักสด ผลไม้สด ส้ม มะเขือ และสับปะรด
6. จมูกข้าวมีสาระสำคัญมากมาย เช่น วิตามินบี วิตามินอี โปแทสเซียม ฟอสฟอรัส และที่น่าสนใจอีกชนิดหนึ่ง คือ เลซิทินที่ช่วยบำรุงสมอง
7. ปลาทะเลมีธาตุไอโอดีน ซึ่งช่วยป้องกันโรคคอพอก

### ลักษณะของข้อคิดเห็นที่เป็นข้อคิดเห็น

1. เป็นข้อความที่แสดงความรู้สึก
2. เป็นข้อความที่แสดงการคาดคะเน
3. เป็นข้อความที่เป็นข้อเสนอแนะ
4. เป็นข้อความที่แสดงความคิดเห็นของผู้เขียนเอง
5. เป็นข้อความที่เป็นความเชื่อที่ไม่สมเหตุสมผล



### ตัวอย่างข้อความที่เป็นข้อคิดเห็น

1. เงินสามารถซื้อสิ่งที่เราต้องการได้ทุกอย่าง (เป็นการแสดงความคิดเห็นที่ไม่เป็นจริงเลย เช่น เงินไม่สามารถซื้อเพื่อนได้ เงินไม่สามารถซื้อความตายได้)
2. หากฝูงกามาบินมาจับหลังคาบ้าน เป็นลางบอกเหตุว่าจะมีเรื่องร้ายเกิดขึ้นแก่ผู้เป็นเจ้าของบ้าน (เป็นความเชื่อที่ไม่สมเหตุสมผล)
3. ชีวิตคือการต่อสู้ ศัตรูคือยาชูกำลัง (เป็นความคิดเห็นส่วนตัว ซึ่งคนอื่นอาจไม่คิดอย่างนั้นก็ได้)
4. คนรักเท่าผืนหนัง คนชังเท่าผืนเสื่อ (เป็นความคิดเห็นเชิงเปรียบเทียบ)
5. ความรักเปรียบเหมือนน้ำอมฤต ช่วยชุบชีวิตให้สดชื่นมีชีวิตชีวา (เป็นความคิดเห็นซึ่งไม่เป็นจริงเสมอไป)
6. นักเรียนที่เรียนไม่เก่งทุกคน จะไม่มีโอกาสประสบความสำเร็จในชีวิตเลย เพราะคิดอะไรไม่ค่อยเป็น คอยแต่จะทำตามเขาอย่างเดียว (เป็นความคิดเห็นซึ่งไม่เป็นจริงเสมอไป)
7. ถ้าเพิ่มเงินเดือนมากๆ ให้ข้าราชการทุกคน รับรองว่าจะไม่มีการทุจริตต่อหน้าที่ หรือฉ้อราษฎร์บังหลวงอย่างในปัจจุบัน เพราะทุกคนมีกินมีใช้พอแล้ว (เป็นความคิดเห็นซึ่งไม่เป็นจริงเสมอไป)



## ใบงานที่ 1

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำสั่ง : อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามโดยใช้เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง

“เด็กทุกคนเป็นทรัพยากรที่มีค่ามากที่สุดของประเทศชาติ รัฐบาลเล็งเห็นถึงความสำคัญในข้อนี้ จึงพยายามส่งเสริมการศึกษาให้เด็กทุกวิถีทาง และถ้าจะให้ดีรัฐบาลควรให้การศึกษารูปแบบให้เปล่าในทุกๆ ระดับก็น่าจะทำได้”

1. ข้อความตอนใดเป็นข้อคิดเห็น

ตอนต้น

ตอนกลาง

ตอนท้าย

“ในช่วงพักกลางวัน สาวๆ กลุ่มหนึ่งกำลังคุยกันถึงเรื่องในวงการบันเทิง โดยแม่นवादพูดว่า นพพลน่าจะได้รับรางวัลเมขลา เพราะเล่นบทธาเหลี่ยมได้ดีมาก แต่ช่อนกลิ้งกล่าวว่า ชงไชยเล่นเป็นลูฟท์ในความรักดีกว่าเยอะ อุษาเพิ่งเข้ามาบอกว่า บุญพิทักษ์หรือเก๋ตายแล้ว อารีร์เสริมว่าน่าสงสารนะอายุยังน้อยและกำลังดังมาก”

2. นักเรียนคิดว่าคนที่กล่าวข้อความที่เป็นข้อเท็จจริงคือใคร

แม่นवाद

ช่อนกลิ้ง

อุษา

อารีร์

3. เสียงจิ้งฉับกับรับโทนตะโพนกลบ  
ไอ้หนอมมนุษย์ทั่วทุกตัวตน

ประโคนศพน่าสังเวชตามเหตุผล  
ไม่รอดพ้นความตายสักรายเดียว

ข้อเท็จจริง

ข้อคิดเห็น





## ใบงานที่ 2

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**คำสั่ง :** ให้นักเรียนพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้ววิเคราะห์ว่าเป็นข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น พร้อมทั้งแสดงเหตุผล

1. ปลาหมอตายเพราะปาก เป็นสุภาชิตโบราณ

ข้อเท็จจริง

ข้อคิดเห็น

เหตุผล.....

2. อิฐเป็นวัสดุก่อสร้างทนไฟ ทนแดด ทนฝน แม้จะทำมาจากดินโคลน

ข้อเท็จจริง

ข้อคิดเห็น

เหตุผล.....

3. ผู้มีทรัพย์สิน สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ทุกอย่าง

ข้อเท็จจริง

ข้อคิดเห็น

เหตุผล.....

4. พุดไปสองไฟเบียด หนึ่งเสียตำลึงทอง

ข้อเท็จจริง

ข้อคิดเห็น

เหตุผล.....

5. ชีวิตที่มีแต่ความสุขเพียงอย่างเดียว เป็นชีวิตที่น่าเบื่อหน่ายมาก

ข้อเท็จจริง

ข้อคิดเห็น

เหตุผล.....



### ใบงานที่ 3

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำสั่ง : ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วบอกว่าเป็นข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น

#### อุทยานแห่งชาติพุเตย

อุทยานแห่งชาติพุเตย อยู่ในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี มีพื้นที่ทั้งหมด 191,875 ไร่ พื้นที่ของอุทยานส่วนใหญ่อยู่ในตำบลห้วยขมิ้น ตำบลลองค์พระ และตำบลวังยาว และเป็นป่าเขาแทบทั้งสิ้น อุทยานแห่งชาติพุเตย ได้เริ่มดำเนินการมาตั้งแต่ปี 2533 โดยครั้งแรกได้เสนอจัดตั้งเป็นวนอุทยานสนสองใบ ทางราชการเห็นว่าควรจะรักษาป่าไว้ให้มากที่สุด รวมทั้งป่าหุบบ้านตะเพินคีด้วย จึงได้ประกาศจัดตั้งเป็นวนอุทยานแห่งชาติดังกล่าว การที่ได้ชื่อว่า อุทยานแห่งชาติพุเตย เพราะบนเขาพุเตยซึ่งแต่ก่อนมีน้ำพุ หรือน้ำตก และมีต้นเตยป่าอยู่เป็นจำนวนมาก แต่ในปัจจุบันมีต้นสนสองใบ ซึ่งเป็นพันธุ์ไม้ในเขตอากาศหนาวและถือว่าเป็นป่าสำคัญและหาได้ยากในภาคกลางและมีอยู่เฉพาะที่เขายุเตยเท่านั้น

การไปเที่ยวอุทยานแห่งชาติพุเตยควรไปในช่วงฤดูฝนหรือปลายฝนต้นหนาวดีที่สุด เพราะป่าเขาลำเนาไพรยังเขียวชอุ่มชุ่มชื้น ถ้าจะไปเที่ยวให้ทั่วถึงที่สำคัญทุกแห่งก็ต้องใช้เวลาอย่างน้อย 2 คืน 3 วัน โดยพักค้างที่ทำการอุทยานจะสะดวกสบายที่สุด

1. อุทยานแห่งชาติพุเตย อยู่ในอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี  
 ข้อเท็จจริง  ข้อคิดเห็น
2. ทางราชการเห็นว่าควรจะรักษาป่าไว้ให้มากที่สุด  
 ข้อเท็จจริง  ข้อคิดเห็น
3. การที่ได้ชื่อว่า อุทยานแห่งชาติพุเตย เพราะบนเขาพุเตยซึ่งแต่ก่อนมีน้ำพุ หรือน้ำตก และมีต้นเตยป่าอยู่เป็นจำนวนมาก  
 ข้อเท็จจริง  ข้อคิดเห็น
4. การไปเที่ยวอุทยานแห่งชาติพุเตยควรไปในช่วงฤดูฝนหรือปลายฝนต้นหนาวดีที่สุด  
 ข้อเท็จจริง  ข้อคิดเห็น
5. การพักค้างที่ทำการอุทยานจะสะดวกสบายที่สุด  
 ข้อเท็จจริง  ข้อคิดเห็น

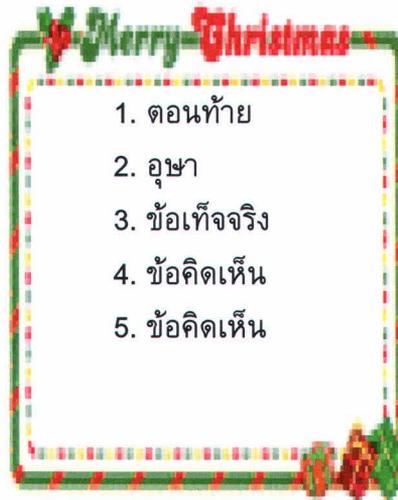
**แบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้  
เรื่อง การอ่านเพื่อแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น**

**คำชี้แจง :** ให้นักเรียนพิจารณาข้อความ แล้วใส่เครื่องหมาย  ลงในช่อง  หน้าข้อความ  
ที่เป็นข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น

	ข้อเท็จจริง	ข้อคิดเห็น
1. คนขยันย่อมหาทรัพย์ได้	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. เมื่ออยู่ใกล้คุณแล้วมีความสุข	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. คนพูดเก่งย่อมทำงานเก่งเสมอ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. คนที่ไม่สูบบุหรี่ไม่มีโอกาสเป็นโรคปอดเลย	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. การตัดไม้ทำลายป่าเป็นสาเหตุให้เกิดน้ำท่วม	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## เฉลยใบงานที่ 1



## เฉลยใบงานที่ 2

### 11. ข้อเท็จจริง

เหตุผล มีหลักฐานอ้างอิงพิสูจน์ได้

### 12. ข้อเท็จจริง

เหตุผล มีความเป็นจริง

### 13. ข้อคิดเห็น

เหตุผล เป็นการแสดงความคิดเห็นของผู้เขียนเอง

### 14. ข้อคิดเห็น

เหตุผล เป็นข้อความที่เป็นข้อเสนอแนะ

### 15. ข้อคิดเห็น

เหตุผล เป็นการแสดงความคิดเห็นของผู้เขียนเอง





เฉลยใบงานที่ 3

5. ข้อเท็จจริง
6. ข้อเท็จจริง
7. ข้อเท็จจริง
8. ข้อคิดเห็น
9. ข้อคิดเห็น



เฉลยแบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5  
เรื่อง การอ่านเพื่อแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

1. ข้อเท็จจริง
2. ข้อคิดเห็น
3. ข้อคิดเห็น
4. ข้อคิดเห็น
5. ข้อเท็จจริง



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 สำหรับกลุ่มควบคุม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ 2

เรื่อง การอ่านเพื่อแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ปีการศึกษา 2552

เวลา 2 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่านเพื่อแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นนั้นเป็นการอ่านในเชิงวิเคราะห์ ผู้อ่านจะต้องแยกแยะสิ่งที่อ่านในด้านความสมเหตุสมผล ความเป็นไปได้ และตัดสินว่าผู้เขียนได้ใช้อารมณ์หรือความรู้สึกของตนเองมาเกี่ยวข้องหรือไม่ โดยอ่านให้เข้าใจชัดเจน พิจารณาจุดประสงค์ของผู้เขียน วิเคราะห์ความสมจริงของเนื้อหาจากเหตุผลหลักฐานข้อมูลที่เชื่อถือได้ แล้วจึงสรุปว่าข้อความนั้นๆ เป็นข้อเท็จจริงหรือข้อคิดเห็น

**มาตรฐาน ท 1.1** ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

**ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง** นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เรื่องการอ่านเพื่อแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอธิบายลักษณะของข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนบอกใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้
4. นักเรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของการอ่านและนำไปใช้ได้เหมาะสม

### สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
2. ลักษณะของข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น

### กิจกรรมการเรียนการสอน

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับความรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญที่เรียนมาแล้วโดยซักถามเกี่ยวกับการอ่านเพื่อแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

### ชั้นการเรียนรู้การสอน

1. ครูนำแผ่นโฆษณาสินค้าต่างๆ ให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายถึงความเป็นไปได้
2. นักเรียนช่วยกันวิจารณ์การโฆษณานั้นๆ แล้วสรุป
3. ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่องการอ่านเพื่อแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น แล้วช่วยกันสรุปหลักการอ่านเพื่อแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
4. ครูเขียนข้อสรุปบนกระดานดำให้นักเรียนอ่าน
5. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดจากใบงานที่ 1, 2 และ 3
6. ครูตั้งคำถามจากใบงาน เช่น นักเรียนมีความเห็นอย่างไรเกี่ยวกับข้อความนี้ นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากข้อความนี้ เป็นต้น
7. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ ครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง

### ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนอีกครั้ง
2. นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 ข้อ

### สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้ เรื่องการอ่านเพื่อแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น
2. ใบงานที่ 1, 2 และ 3
3. แบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้
4. แผ่นโฆษณาต่างๆ
5. หนังสือพิมพ์
6. บัตรคำยาก

### การวัดผล / ประเมินผล

1. วิธีการ
  - 1.1 สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
  - 1.2 ตรวจใบงาน
  - 1.3 ทดสอบ
2. เครื่องมือ
  - 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
  - 2.2 ใบงาน
  - 2.3 แบบทดสอบ

### 3. เกณฑ์การประเมิน

3.1 การประเมินการทำงานกลุ่ม ได้คะแนน 10 คะแนน ขึ้นไปจากคะแนนเต็ม 15 คะแนน

3.2 ทำใบงานได้ถูกต้อง 10 คะแนนขึ้นไปจากคะแนนเต็ม 15 คะแนน

3.3 ทำแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ได้ถูกต้อง 4 คะแนนขึ้นไปจากคะแนนเต็ม 5 คะแนน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 สำหรับกลุ่มทดลอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ 2

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ปีการศึกษา 2552

เวลา 2 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญเป็นพื้นฐานสำหรับการอ่านเพื่อศึกษาหาความรู้ เป็นประโยชน์สำหรับการจดจำและทำความเข้าใจเนื้อหาสาระของเรื่องที่อ่าน จึงควรฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านทุกประเภท ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง สารคดี บันเทิงคดี และนิทาน

**มาตรฐาน ท 1.1** ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน

### จุดประสงค์การเรียนรู้ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของนิทานได้
2. นักเรียนสามารถจำแนกประเภทของนิทานได้
3. นักเรียนสามารถสรุปหลักการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานได้
4. นักเรียนสามารถลำดับเหตุการณ์จากนิทานได้
5. นักเรียนสามารถนำข้อคิดจากนิทานไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

### สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของนิทาน
2. ประเภทของนิทาน
3. หลักการอ่านจับใจความสำคัญ

## กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

### 1. ขั้นค้นหา

1.1 ครูและนักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญแล้วครูพูดโยงถึงการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน

1.2 ครูเล่าตัวอย่างนิทาน 1-2 เรื่อง แล้วให้นักเรียนลองทายดูว่าเป็นนิทานเรื่องอะไร

### 2. ขั้นสำรวจ

2.1 นักเรียนเล่านิทานที่ตนประทับใจเป็นตัวอย่าง 1-2 คน เสร็จแล้วให้นักเรียนอ่านใบความรู้เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน โดยให้อ่านในใจคนละ 2-3 เที้ยว

2.2 ให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการอ่านใบความรู้

### 3. ขั้นใช้ประสบการณ์อิสระ

3.1 แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสมัครใจโดยครูดูแลความเหมาะสมให้นักเรียนช่วยกันทำแบบฝึกหัดจากใบงานที่ 1

3.2 สุ่มกลุ่มตัวอย่าง 2-3 กลุ่ม นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เพื่อนๆ ช่วยกันวิจารณ์

3.3 นักเรียนจับคู่กันตามความสมัครใจทำใบงานที่ 2 เสร็จแล้วขออาสาสมัคร 3-4 คู่ นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เพื่อนๆ ช่วยกันเสนอแนะส่วนที่บกพร่อง

3.4 นักเรียนทำแบบฝึกหัดตามใบงานที่ 3 เป็นรายบุคคล เสร็จแล้วร่วมกันตรวจแบบฝึกหัด ครูช่วยเสนอแนะให้สมบูรณ์

3.5 ให้นักเรียนเลือกนิทานคนละ 1 เรื่อง เพื่อหาใจความสำคัญเป็นการบ้าน

3.6 นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากบทเรียนอีกครั้งหนึ่ง เสร็จแล้วนักเรียนทำแบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดเวลา 10 นาที ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเฉลยคำตอบ

## สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน
2. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน ตามใบงานที่ 1, 2 และ 3
3. แบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้

## การวัดผล / ประเมินผล

1. วิธีการ
  - 1.1 สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
  - 1.2 ตรวจใบงาน
  - 1.3 ทดสอบ
2. เครื่องมือ
  - 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
  - 2.2 ใบงาน
  - 2.3 แบบทดสอบ
3. เกณฑ์การประเมิน
  - 3.1 การประเมินการทำงานกลุ่ม ได้คะแนน 10 คะแนน ขึ้นไปจากคะแนนเต็ม 15 คะแนน
  - 3.2 ทำใบงานได้ถูกต้อง 14 คะแนนขึ้นไปจากคะแนนเต็ม 18 คะแนน
  - 3.3 ทำแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ได้ถูกต้อง 6 คะแนนขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 8 คะแนน

# ใบความรู้

## เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน



### ❁ ความหมายของนิทาน

**นิทาน หมายถึง** เรื่องราวที่เล่าต่อๆ กันมาเป็นเวลานานแล้ว แต่ไม่ทราบแน่ชัดว่าเริ่มต้นเล่ากันมาตั้งแต่เมื่อใด การเล่านิทานมีจุดมุ่งหมายก็เพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน และให้ความรู้เพื่อสอนให้เป็นคนดี อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และบางครั้งก็สอดแทรกคติเพื่อเป็นข้อคิดและนำไปปฏิบัติ

### ● ประเภทของนิทาน

ประเภทของนิทานแบ่งออกตามรูปแบบได้ 5 ประเภท คือ

1. นิทานปรัมปรา (Fairy tale) เป็นนิทานที่มีเรื่องค่อนข้างยาว เป็นเรื่องสมมติว่าเกิดขึ้นที่ใดที่หนึ่ง ไม่กำหนดชัดเจนว่าที่ไหน ตัวเอกของเรื่องเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติพิเศษประการใดประการหนึ่ง เช่น เป็นผู้มีอำนาจ มีบุญ มีฤทธิ์เดช ทำให้ศัตรูพ่ายแพ้ได้ ถ้าเป็นหญิงมักได้แต่งงานกับชายสูงศักดิ์ เช่น ปลาบู่ทอง สโนไวท์ และซินเดอเรลลา และมักนิยมขึ้นต้นว่า “ครั้งหนึ่งนานมาแล้ว” หรือ “ในกาลครั้งหนึ่ง”
2. นิทานท้องถิ่น (Legend) เป็นนิทานที่มีเรื่องสั้นกว่านิทานปรัมปรา มักเป็นเรื่องเกี่ยวกับความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี หรือคตินิยม แต่เชื่อว่าเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นจริง หรือมีเค้าความจริง มีบุคคลจริงๆ มีสถานที่จริง กำหนดแน่นอนน้อยกว่านิทานปรัมปรา
3. นิทานเทพนิยาย (Myth) เป็นนิทานที่มีเทวดา นางฟ้า เป็นตัวเอกของเรื่อง เช่น เมขลา รามสูร ท้าวมหาสงกรานต์
4. นิทานเรื่องสัตว์ (Animal tale) เป็นนิทานที่มีตัวเอกเป็นสัตว์ และมีความคิดและการกระทำต่างๆ ตลอดจนพูดจาอย่างคน หรืออาจมีคนเกี่ยวข้องกับอยู่ด้วย ทั้งคนทั้งสัตว์สามารถพูดจาโต้ตอบ และปฏิบัติต่อกันได้ นิทานประเภทนี้แบ่งได้เป็น 2 ประเภท
  - 4.1 นิทานเรื่องสัตว์ประเภทคติธรรม (Fable) ได้แก่ นิทานอีสป ซากดต่างๆ
  - 4.2 นิทานเรื่องสัตว์ประเภทเล่าซ้ำ หรือเล่าไม่รู้จบ (Communicative tale) เช่น เรื่อง ยายกะตา
5. นิทานตลกขบขัน (Jest) เป็นนิทานเรื่องสั้นๆ จุดสำคัญของเรื่องอยู่ที่ไม่น่าจะเป็นไปได้ต่างๆ อาจเป็นเรื่องเกี่ยวกับความโง่ กลโกง การแกล้งแกล๊ว การแสดงปฏิภาณไหวพริบ

### ❁ หลักการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน

การอ่านจับใจความสำคัญประเภทนิทานเป็นการอ่านเพื่อหาสาระของเรื่องราว เรื่องราวที่อ่านนั้นมีสาระสำคัญ มีเนื้อความว่าอย่างไร และนิทานเรื่องนั้นๆ อาจมีข้อคิด คติธรรม หรือคำสอนอันเป็นประโยชน์ต่อผู้อ่านในประเด็นใดบ้าง และจะนำข้อคิดไปใช้ได้หรือไม่ เพียงใด

การอ่านนิทานอาจใช้หลักการอ่านจับใจความสำคัญเหมือนการอ่านเรื่องยาวๆ ทัวไปคือเน้นการสรุปสาระสำคัญของเรื่องในลักษณะการย่อความ ซึ่งมีขั้นตอนการอ่านดังนี้

5. ตั้งใจอ่าน มีสมาธิในการอ่าน
6. อ่านเรื่องสั้นๆ แต่ต้นเรื่องจนจบเรื่อง
7. สรุปใจความสำคัญว่าเป็นเรื่องอะไร มีใคร ทำอะไร กับใคร ที่ไหน เมื่อไร ทำอย่างไร
8. ทบทวนความบางตอน หรือสาระบางเรื่องที่ยังไม่เข้าใจ ไม่ชัดเจนให้เข้าใจ
9. สังเกตดูว่าผลสุดท้ายของเรื่องนั้นๆ เกิดอะไรขึ้นบ้าง
10. พิจารณาว่าเรื่องมีสาระหรือความสำคัญอยู่ที่ใด มีแง่คิด คติธรรม หรือคำสอน แก่ผู้อ่านอย่างไรบ้าง
11. สรุปความคิด ทำบันทึกช่วยจำ ย่อความ ตอบคำถาม หรือทำกิจกรรมต่างๆ ตามวัตถุประสงค์

(ประเทือง คล้ายสุบรรณ, เอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาไทย)



## ใบงานที่ 1

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

**คำสั่ง :** ให้นักเรียนอ่านเรื่องนกกกระสากับชาวนาแล้วช่วยกันเรียบเรียงจัดลำดับเหตุการณ์ โดยเขียนหมายเลขลำดับไว้ในช่องลำดับใจความ

### นกกกระสากับชาวนา

มีชาวนาคนหนึ่งวางตาข่ายดักนกกาที่เข้ามากินต้นข้าวโพดอ่อนอยู่ที่กลางป่า เมื่อชาวนาไปตรวจดูตาข่ายในวันรุ่งขึ้น เขาก็พบนกกกระสารวมอยู่ด้วย นกกกระสาเฝ้าขอร้องชีวิตกับชาวนาว่า มันไม่ใช่นกกาและห่านป่าดังที่เขาจะจับอยู่ด้วยเลย “ท่านลองคิดดูซิว่า ข้าเคยเป็นมิตรกับมนุษย์มาตลอดมากกว่านกใดๆ” นกกกระสาพูด “ยิ่งกว่านั้น ข้าเคยจับหนูและสัตว์ที่คอยมากินพืชผลของท่านเสมอมา” “ก็อาจจะจริงอย่างที่เจ้าว่า” ชาวนาพูด “แต่ข้าก็พบเจ้ารวมอยู่ในสัตว์หิวขโมยเหล่านั้นเช่นกัน” ดังนั้นด้วยเหตุนี้เจ้าก็ต้องร่วมกันรับผิดชอบเช่นเดียวกับสัตว์อื่นเช่นกัน

ข้อความ	ลำดับใจความ
1. เมื่อชาวนาไปตรวจดูตาข่ายในวันรุ่งขึ้น เขาก็พบนกกกระสารวมอยู่ด้วย	
2. “ก็อาจจะจริงอย่างที่เจ้าว่า” ชาวนาพูด	
3. ดังนั้น ด้วยเหตุนี้เจ้าก็ต้องร่วมกันรับผิดชอบเช่นเดียวกับสัตว์อื่นเช่นกัน	
4. มีชาวนาคนหนึ่งวางตาข่ายดักนกกาที่เข้ามากินต้นข้าวโพดอ่อนอยู่ที่กลางป่า	
5. “ท่านลองคิดดูซิว่าข้าเคยเป็นมิตรกับมนุษย์มาตลอดมากกว่านกใดๆ” นกกกระสาพูด	
6. “แต่ข้าก็พบเจ้ารวมอยู่ในสัตว์หิวขโมยเหล่านั้นเช่นกัน”	
7. นกกกระสาเฝ้าขอร้องชีวิตกับชาวนาว่า มันไม่ใช่นกกาและห่านป่าดังที่เขาจะจับอยู่ด้วยเลย	
8. “ยิ่งกว่านั้น ข้าเคยจับหนูและสัตว์ที่คอยมากินพืชผลของท่านเสมอมา”	

## ใบงานที่ 2



ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

คำสั่ง : ให้นักเรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

### บทเรียนของคนพูดมาก

พระราชโอรสองค์หนึ่งเป็นคนช่างเจรจา เมื่อได้พูดแล้วก็จะพูดยืดยาวไม่รู้จบ และไม่เปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้พูดบ้าง อำมาตย์จึงคอยหาอุบายที่จะกราบทูลตักเตือนพระราชโอรส จนกระทั่งวันหนึ่งมีหงส์ 2 ตัว เป็นเพื่อนรักกับเต่าที่อาศัยอยู่ในสระน้ำ หงส์ชวนเต่าย้ายไปอยู่ด้วยกัน โดยให้เต่าคาบตรงกลางต้นไม้ไว้ แล้วหงส์ทั้งสองจะคาบปลายไม้คนละข้าง พาเต่าบินไปกลางอากาศ

ขณะที่บินผ่านมาในเมือง ชาวเมืองก็พากันแตกตื่นออกมาดู เห็นเป็นเรื่องประหลาด “แน่ะดูซิ หงส์หามเต่า” เด็ก ๆ ร้องทักกันแซ่ซี้ เต่าได้ยินก็นึกโมโหจนลืมหิว ร้องทวาด

“มันเรื่องอะไรของเจ้าล่ะ”

ทันทีที่อ้าปากพูด เต่าก็หล่นจากไม้กระแทกพื้น กระจดองแตกเป็นเสียง ๆ พระราชาเสด็จมาทอดพระเนตร และทรงทราบว่าเป็นเรื่องจริงเพราะความอยากพูด อำมาตย์จึงสบโอกาสเหมาะที่จะนำเรื่องนี้มาตักเตือนพระราชโอรส พระองค์ก็ได้คิดและรู้จักประมาณในการเจรจา ไม่พูดมากเหมือนก่อน

(ด้อยติง : สตรีสารภาคพิเศษสำหรับเด็ก, ปีที่ 48, ฉบับที่ 35, หน้า 10)

1. พระราชโอรสนิสัยอย่างไร
  - ก. เป็นคนพูดช้า
  - ข. เป็นคนพูดเร็ว
  - ค. เป็นคนพูดเก่ง
  - ง. เป็นคนพูดมาก

2. เต่าไปในอากาศได้อย่างไร
  - ก. เกาะกิ่งไม้
  - ข. เกาะหลังหงส์
  - ค. คาบกิ่งไม้ให้หงส์พาไป
  - ง. นั่งไปบนหลังหงส์
3. เต่าตาย เพราะเหตุใด
  - ก. พุดมาก
  - ข. ออยากพุด
  - ค. ออยากอวดเก่ง
  - ง. ออยากทะเลาะกับเด็ก ๆ
4. เต่าตกลงมาตายที่ใด
  - ก. ในป่า
  - ข. ในเมือง
  - ค. ในหมู่บ้าน
  - ง. ในทะเล
5. เรื่องนี้ให้ข้อคิดอย่างไร
  - ก. ฟังอะไรต้องคิด
  - ข. ควรคิดก่อนพุด
  - ค. ควรฟังผู้อื่นพุดบ้าง
  - ง. ควรพุดแต่เรื่องที่เป็นประโยชน์



### ใบงานที่ 3



ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

คำสั่ง : ให้นักเรียนอ่านเรื่องราวต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม

#### อุทยานแห่งชาติพุเตย

สถานที่ที่น่าสนใจไปเที่ยวชมในเขตอุทยานแห่งชาติพุเตย มีดังนี้

- ถ้ำย้อยและถ้ำผาใหญ่
- ป่านสนสองใบ
- น้ำตกพุกระทิง
- เขื่อนลำตะเพิน
- บ้านตะเพินคี

คำว่า “ตะเพินคี” เป็นภาษากะเหรี่ยง ตะเพิน แปลว่า ลำห้วย ลำธาร ส่วนคี แปลว่า ต้นกำเนิดหรือยอด ตะเพินคี จึงแปลว่า ต้นน้ำลำธารเพราะหมู่บ้านนี้มีน้ำพุไหลออกมาจากพื้นดินตลอดปี และกลายเป็นต้นน้ำของห้วยลำตะเพิน และทำให้เกิดน้ำตกตกหน้าผาอีก 2 แห่ง คือ น้ำตกตะเพินคีน้อย และน้ำตกตะเพินคีใหญ่ ซึ่งมีน้ำตกให้ลงอาบเล่นตลอดปี ตะเพินคีเป็นป่าที่ค่อนข้างอุดมสมบูรณ์มีพรรณไม้หลากหลายหาดูได้ยาก เช่น ต้นค้อ คล้ายกับต้นตาลหรือต้นมะพร้าว ต้นเดยป่า หมูป่า เสียงผา เก้ง กวาง ไก่ป่า นกป่าต่าง ๆ เพราะหมู่บ้านนี้มีอากาศหนาวเย็นเกือบตลอดปีเพราะอยู่บนที่สูงเหนือระดับน้ำทะเลราว 700 เมตร ในฤดูหนาวอากาศหนาวจัดอุณหภูมิประมาณ 4-10 องศาเซลเซียส

สิ่งที่น่าภูมิใจของหมู่บ้านนี้คือ เป็นหมู่บ้านปลอดอบายมุข ไม่มียาเสพติด ไม่ดื่มสุรา ไม่เล่นการพนัน และยังคงรักษาวัฒนธรรมประเพณี เช่น การแต่งงาน การไหว้เจดีย์ไว้เป็นอย่างดี เพราะคนในหมู่บ้านนี้ส่วนใหญ่เป็นชาวกะเหรี่ยงแทบทั้งสิ้น ผู้ที่สูงอายุจะพูดไทยไม่ได้และไม่รู้หนังสือ จึงเป็นหมู่บ้านที่มีธรรมชาติสวยงามและรักษาขนบธรรมเนียมของชาวกะเหรี่ยงไว้ได้ดีที่สุดในจังหวัดสุพรรณบุรี

1. คำว่า “ตะเพินคี” เป็นภาษาใด

- |         |              |
|---------|--------------|
| ก. ไทย  | ข. ลาว       |
| ค. เขมร | ง. กะเหรี่ยง |

2. ข้อใดคือความหมายของ “ตะเพินคี”
  - ก. ต้นน้ำลำธาร
  - ข. ปลายสายน้ำ
  - ค. ตอนกลางของลำธาร
  - ง. แม่น้ำตลอดสายของหมู่บ้าน
3. ต้นค้อ มีลักษณะคล้ายต้นไม้ชนิดใด
  - ก. ต้นมะม่วง
  - ข. ต้นมะพร้าว
  - ค. ต้นมะขาม
  - ง. ต้นพญาสัตบรรณ
4. ข้อใดคือสภาพภูมิอากาศของหมู่บ้านนี้
  - ก. ร้อน
  - ข. ชุ่มชื้น
  - ค. หนาว
  - ง. ฝนตกชุก
5. ข้อใดไม่ใช่สิ่งที่น่าภูมิใจของหมู่บ้านนี้
  - ก. ปลอดอบายมุข
  - ข. ไม่มียาเสพติด
  - ค. รักษาวัฒนธรรมประเพณี
  - ง. มีเทคโนโลยีที่ทันสมัยและสิ่งอำนวยความสะดวกมากมาย



**แบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้  
เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ใจความรอง**

**คำสั่ง :** ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวแล้วใส่เครื่องหมายกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบ

1. ข้อใดคือความหมายของนิทาน
  - ก. เรื่องราวที่เล่าต่อๆ กันมาเป็นเวลานานแล้ว
  - ข. เรื่องราวเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันของมนุษย์
  - ค. เรื่องราวเหตุการณ์ที่สำคัญที่มีการจดบันทึกไว้ในแต่ละสมัย
  - ง. เรื่องราวเหตุการณ์ที่มีการเล่าแต่เฉพาะผู้ที่มีความรู้หรือข้าราชการเท่านั้น
  
2. ข้อใดไม่ใช่ประเภทของนิทาน
  - ก. นิทานปรัมปรา
  - ข. นิทานเทพนิยาย
  - ค. นิทานเรื่องสัตว์
  - ง. นิทานชายหัวเราะ
  
3. ข้อใดไม่ใช่หลักการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน
  - ก. ตั้งใจอ่าน มีสมาธิในการอ่าน
  - ข. อ่านเรื่องสั้นๆ แต่ต้นเรื่องจนจบเรื่อง
  - ค. สังเกตดูว่าผลสุดท้ายของเรื่องนั้นๆ เกิดอะไรขึ้นบ้าง
  - ง. อ่านไปคุยไป และหัวเราะเพื่อความเพลิดเพลินให้กับตนเองและคนรอบข้าง

## ให้นักเรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้อย่างละเอียดแล้วตอบคำถามข้อ 4-5



### เจ้าป่าเจ้าเล่ห์

สิงโตเป็นเจ้าป่า เมื่อหนุ่มแน่นก็มีร่างกายแข็งแรงมีพลังกำลังมากกว่าสัตว์อื่น ออกไปล่าเหยื่อในป่าได้สบายมาก ต่อมาสิงโตแก่ลง กำลังวังชาก็ลดน้อยลง จนกระทั่งหมดเรี่ยวแรงที่จะออกไปจับสัตว์เป็นอาหาร ต้องนอนเฝ้าถ้ำด้วยความหิวโหย อย่างไรก็ตามสิงโตไม่ยอมอดตายอยู่ในถ้ำ ด้วยนิสัยเจ้าเล่ห์จึงวางแผนอย่างฉลาดแกมโกง นอนร้องครวญครางโหยหวนเหมือนเจ็บหนักใกล้ตายเสียงของสิงโตดังออกไปนอกถ้ำสัตว์ทั้งหลายได้ยินเสียงเจ้าป่า ไม่นานนักข่าวการป่วยของสิงโตก็เล่าลือไปทั่วป่า ผองสัตว์รู้ว่าเจ้าป่ากำลังจะตาย สัตว์น้อยใหญ่จึงมาเยี่ยมกันทีละตัวเมื่อสิงโตเห็นสัตว์ใดมาด้อม ๆ มอง ๆ อยู่ปากถ้ำเจ้าป่าเจ้าเล่ห์แสวงพูดด้วยเสียงแหบแห้งว่า

“เข้ามาซิ เข้ามาเยี่ยมข้าใกล้ๆ” พวกสัตว์ลังเลไม่เข้าสิงโตใช้วาจาหลอกล่อต่อไปอีก

“ไม่ต้องกลัวข้าหรือเข้ามาหาข้าเถอะข้าจะได้คุยกับเจ้าเป็นครั้งสุดท้ายก่อนที่จะจากเจ้าไปงั้นละ”

คำพูดน่าสงสารทำให้สัตว์หลงกลเดินเข้าไปหาสิงโตในถ้ำ พอเหยื่อเข้ามาใกล้สิงโตก็ใช้กรงเล็บตะบับแล้วขบกัดกินเหยื่อเป็นอาหารสิงโตล่อเหยื่อโดยวิธีนี้เป็นเวลานาน มีสัตว์มาเยี่ยมใช้ทีละตัวแต่ไม่มีสัตว์ใดหลุดรอดออกไปจากถ้ำได้เลย สิงโตอ้วนพ้อมนำสำราญกว่าไปล่าเหยื่อนอกถ้ำเสียอีก

จนกระทั่งวันหนึ่งจึงจอกมาเยี่ยมไข้หยุดยืนเคาะพอกอยู่ปากหน้าถ้ำร้องถามอาการป่วยของเจ้าป่าไม่ยอมเข้าไปในถ้ำสิงโตก็ใช้แผนเดิม “เข้ามาใกล้ๆ ข้าซิไม่ต้องกลัวหรือเจ้าไม่ไว้ใจข้า” เสียงแหบแห้งเรียกหมาจึงจอก

“แน่ละข้าไว้ใจท่านเจ้าป่า” จึงจอกตอบอย่างสุภาพ “แต่ข้าเชื่อในสายตาตัวเองมากกว่า”

“เอ๊ะสายตาของเจ้าบอกเจ้าว่าอย่างไรงั้นละ” สิงโตประหลาดใจ

“ก็บอกข้าว่ามีแต่รอยตีนสัตว์มากมายเดินเข้าถ้ำแต่ไม่มีรอยตีนสัตว์ใดเดินกลับออกมาออกมาสักตัวเดียวนะซีท่าน” จึงจอกแสนฉลาดบอกสิงโต “ข้าคิดว่าเยี่ยมท่านอยู่ปากถ้ำอย่างนี้จะปลอดภัยกว่า”

หมาจึงจอกพูดจบก็อวยพรให้เจ้าป่าหายเจ็บหายไข้แล้วก็วิ่งกลับเข้าป่าไม่หลงกลตกเป็นเหยื่อสิงโตเหมือนสัตว์อื่น

Animal Fairy Stories จากเรื่อง The Fox and The Lion  
ด้อยดิ่ง, สตรีสารพิเศษสำหรับเด็ก (ปีที่44, ฉบับที่ 49, หน้า 9)

4. สิงโตหลอกสัตว์ต่างๆ โดยทำอุบายอย่างไร
- ก. ทำเป็นใจบุญ
  - ข. ทำเป็นเจ็บป่วย
  - ค. ทำเป็นอ่อนแอ
  - ง. ทำเป็นเห็ดเห่น้อย
5. สิงโตทำอุบายหลอกสัตว์ต่างๆ แทนการล่าเหยื่อเพราะเหตุใด
- ก. เจ็บป่วย
  - ข. อายุมาก
  - ค. เกียจคร้าน
  - ง. ไม่ชอบล่าสัตว์
6. สิงโตทำอุบายหลอกสัตว์อยู่ที่ใด
- ก. ใต้ต้นไม้
  - ข. ในป่า
  - ค. ริมลำธาร
  - ง. ในถ้ำ
7. หมาจึงจอกไม่ถูกสิงโตกินเพราะเหตุใด
- ก. ความว่องไว
  - ข. ความช่างพูด
  - ค. ความช่างสังเกต
  - ง. ความสุภาพนอบน้อม
8. เรื่องนี้ให้ข้อคิดอย่างไร
- ก. ทำอะไรอย่าประมาท
  - ข. ทำอะไรต้องดูตัวอย่าง
  - ค. ทำอะไรต้องคิดให้ถี่ถ้วน
  - ง. ทำอะไรต้องหมั่นเอาใจใส่
-



เฉลยใบงานที่ 1



1. ข้อ 2
2. ข้อ 6
3. ข้อ 8
4. ข้อ 1
5. ข้อ 4
6. ข้อ 7
7. ข้อ 3
8. ข้อ 5




เฉลยใบงานที่ 2



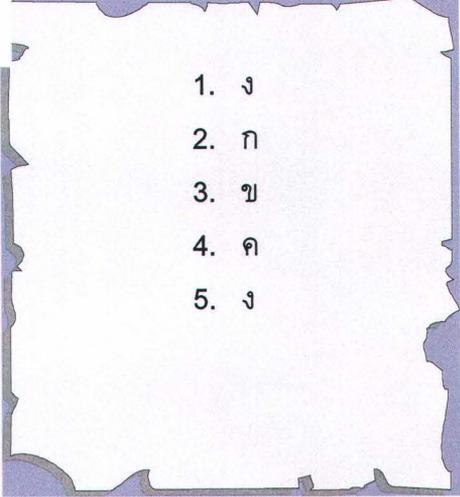
1. ง
2. ค
3. ข
4. ข
5. ข





เฉลยใบงานที่ 3



- 
1. ง
  2. ก
  3. ข
  4. ค
  5. ง



เฉลยแบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6  
เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน

1. ก
2. ง
3. ง
4. ข
5. ข
6. ง
7. ค
8. ก



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 สำหรับกลุ่มควบคุม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ 2

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ปีการศึกษา 2552

เวลา 2 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญเป็นพื้นฐานสำหรับการอ่านเพื่อศึกษาหาความรู้ เป็นประโยชน์สำหรับการจดจำและทำความเข้าใจเนื้อหาสาระของเรื่องที่อ่าน จึงควรฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านทุกประเภท ทั้งร้อยแก้วและร้อยกรอง สารคดี และบันเทิงคดี

**มาตรฐาน ท 1.1 :** ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต

### ตัวชี้วัดการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิต

### ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน

### จุดประสงค์การเรียนรู้ผลการเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของนิทานได้
2. นักเรียนสามารถจำแนกประเภทของนิทานได้
3. นักเรียนสามารถสรุปหลักการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานได้
4. นักเรียนสามารถลำดับเหตุการณ์จากนิทานได้
5. นักเรียนสามารถนำข้อคิดจากนิทานไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

### สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของนิทาน
2. ประเภทของนิทาน
3. หลักการอ่านจับใจความสำคัญ



## กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับความรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญที่เรียนมาแล้วโดยซักถามเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน

### ขั้นการเรียนรู้การสอน

1. ให้นักเรียนยกตัวอย่างนิทานที่ชอบมา 1 เรื่อง เมื่อเล่าเสร็จแล้ว ครูตั้งคำถามจากนิทานที่อ่านตัวละครมีใครบ้าง จากเรื่องมีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นบ้าง เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นที่ไหน สรุปใจความได้ว่าอย่างไร ข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่ไหน
2. นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทานแล้วช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้จากการศึกษาใบความรู้
3. ครูเขียนข้อสรุปบนกระดานดำให้นักเรียนอ่าน
4. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดจากใบงานที่ 1, 2 และ 3
5. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ ครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง

### ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนอีกครั้ง
2. นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 ข้อ

### สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน
2. ใบงานที่ 1, 2 และ 3
3. แบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้
4. หนังสือนิทานต่างๆ
5. แถบประโยค

### การวัดผล / ประเมินผล

1. วิธีการ
  - 1.1 สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
  - 1.2 ตรวจใบงาน
  - 1.3 ทดสอบ

## 2. เครื่องมือ

2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

2.2 ใบงาน

2.3 แบบทดสอบ

## 3. เกณฑ์การประเมิน

3.1 การประเมินการทำงานกลุ่มได้คะแนน 10 คะแนน ขึ้นไปจากคะแนนเต็ม 15 คะแนน

3.2 ทำใบงานได้ถูกต้อง 14 คะแนนขึ้นไปจากคะแนนเต็ม 18 คะแนน

3.3 ทำแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ได้ถูกต้อง 6 คะแนนขึ้นไปจากคะแนนเต็ม 8 คะแนน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 สำหรับกลุ่มทดลอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ 2

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ปีการศึกษา 2552

เวลา 2 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญประเภทข่าว เป็นการอ่านที่มุ่งค้นหาสาระสำคัญของเรื่อง โดยสามารถบอกได้ว่า เป็นข่าวเรื่องอะไร กล่าวถึงใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร

**มาตรฐาน ท 1.1** ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต

**ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง** นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ จากข่าว

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายและจำแนกประเภทของข่าวได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถระบุประโยชน์การอ่านข่าวได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญของข่าวได้ถูกต้อง
4. นักเรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของการอ่านสามารถนำความรู้เรื่องการอ่านข่าว ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

### สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของข่าว
2. ประเภทของข่าว
3. ประโยชน์การอ่านข่าว

### กิจกรรมการเรียนการสอน

#### 1. ขั้นค้นหา

1.1 ครูและนักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญแล้วครูพูด โยงถึงการอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว

1.2 ครูให้นักเรียนสังเกตดูรูปแบบของหนังสือพิมพ์ การพาดหัวข่าว สรุปข่าว และรายละเอียดของข่าว และอาสาสมัครนักเรียน 1 คน ช่วยอ่านข่าวที่น่าสนใจ 1 ข่าว และถามว่าเป็นการเสนอข่าวประเภทใด

## 2. ชั้นสำรวจ

2.1 ให้นักเรียนอ่านใบความรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว โดยให้อ่านในใจคนละ 2-3 เที้ยว พร้อมทำความเข้าใจเพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติ

2.2 ให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการอ่านใบความรู้

## 3. ชั้นใช้ประสบการณ์อิสระ

3.1 แบ่งกลุ่มนักเรียนตามอัธยาศัยโดยครูดูแลความเหมาะสมให้นักเรียนช่วยกันทำแบบฝึกหัดจากใบงานที่ 1 และช่วยกันตอบคำถาม และสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่กำหนดให้ใช้เวลา 20 นาที

3.2 นำผลงานติดบอร์ดหน้าชั้นเรียน ครู นักเรียนช่วยกันเฉลย และตรวจสอบความถูกต้อง คัดเลือกกลุ่มที่ตอบคำถาม และสรุปความได้ตรงประเด็น อ่านหน้าชั้นให้เพื่อนฟัง และร่วมกันวิจารณ์

3.3 นักเรียนจับคู่กันตามความสมัครใจทำใบงานที่ 2 เสร็จแล้วขออาสาสมัคร 3-4 คู่ นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เพื่อนๆ ช่วยกันเสนอแนะส่วนที่บกพร่อง

3.4 นักเรียนทำแบบฝึกหัดตามใบงานที่ 3 เป็นรายบุคคล เสร็จแล้วร่วมกันตรวจแบบฝึกหัด ครูช่วยเสนอแนะให้สมบูรณ์

3.5 ให้นักเรียนเลือกข่าวคนละ 1 เรื่อง เพื่อสรุปใจความสำคัญจากการอ่านข่าวนั้นเป็นการบ้าน

3.6 นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากบทเรียนอีกครั้งหนึ่ง เสร็จแล้วนักเรียนทำแบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดเวลา 10 นาที ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเฉลยคำตอบ

## สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว
2. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว ตามใบงานที่ 1, 2 และ 3
3. แบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้

## การวัดผล / ประเมินผล

### 1. วิธีการ

- 1.1 สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 1.2 ตรวจใบงาน
- 1.3 ทดสอบ

### 2. เครื่องมือ

- 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 2.2 ใบงาน
- 2.3 แบบทดสอบ

### 3. เกณฑ์การประเมิน

- 3.1 การประเมินการทำงานกลุ่ม ได้คะแนน 10 คะแนน ขึ้นไปจากคะแนนเต็ม 15 คะแนน
- 3.2 ทำใบงานได้ถูกต้อง 15 คะแนนขึ้นไปจากคะแนนเต็ม 20 คะแนน
- 3.3 ทำแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ได้ถูกต้อง 4 คะแนนขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน

# ใบความรู้

## เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญของข่าว



**ข่าว** คือ การรายงานเหตุการณ์หรือเรื่องราวที่เกิดขึ้นอยู่ในความสนใจใคร่รู้ของประชาชน ข่าวที่ดีจะต้องเป็นข่าวที่น่าสนใจและมีความสำคัญ เช่น เป็นข่าวที่มีความสดใหม่ ทันสมัย มีความเกี่ยวข้องกับใกล้ชิดกับตัวผู้อ่าน และมีความเด่นในเหตุการณ์ เป็นต้น

ข่าว มีอยู่ในหนังสือพิมพ์ วารสาร นิตยสาร ฯลฯ แต่ข่าวที่จัดว่ารวดเร็วและทันสมัยมากที่สุด คือ ข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวัน ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่

1. ข่าวพาดหัว เป็นจุดบอใจความสำคัญที่สุดของข่าวได้ชัดเจน และรวดเร็วที่สุด เพราะจะประมวลหัวใจของข่าวทั้งหมดมาเสนอไว้อย่างสั้น ๆ เป็นอันดับแรก หากได้ใจความสำคัญชัดเจนเพียงพอแก่ความต้องการแล้ว ไม่ต้องอ่านส่วนอื่นอีกก็ได้ แต่ถ้ายังไม่ชัดเจนหรือต้องการรายละเอียดเพิ่มเติมก็พิจารณาที่พาดหัวข่าวรอง และส่วนประกอบอื่น ๆ ต่อไป
2. สรุปข่าว เป็นการเขียนใจความสำคัญของข่าวเพื่อเรียกร้องความสนใจ
3. รายละเอียดของข่าวหรือเนื้อข่าว คือ การบรรยายหรือขยายความการพาดหัวข่าวอย่างละเอียด



## ประเภทของข่าว

ข่าวแบ่งตามระดับของข่าว คือ ข่าวหนัก จะเป็นข่าวให้สารประโยชน์ที่สร้างสรรค์ให้แก่สังคม เป็นเรื่องราวที่เข้าใจค่อนข้างยาก ได้แก่ ข่าวการเมือง ข่าวการศึกษา และข่าวเบา จะเป็นเรื่องราวที่เน้นให้เกิดความบันเทิง หรือข่าวที่คนทั่วไปให้ความสนใจ อ่านเข้าใจง่าย ได้แก่ ข่าวที่พบในหน้าหนังสือพิมพ์รายวันนั้น

หนังสือพิมพ์แต่ละฉบับจะมีจุดเน้นในการเสนอข่าวประเภทต่าง ๆ ที่แตกต่างกัน แต่อาจสรุปประเภทของข่าวได้หลายประเภท คือ

1. **ข่าวการเมือง** เป็นข่าวที่เกี่ยวกับรัฐบาลหรือแผ่นดิน ข่าวการเลือกตั้ง การดำเนินนโยบายต่างประเทศ กิจการบริหารราชการแผ่นดิน การเปลี่ยนแปลงโยกย้ายตำแหน่งหน้าที่ เช่น การปรับคณะรัฐมนตรี การปฏิบัติงานของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร ฯลฯ
2. **ข่าวสังคม** เป็นข่าวเกี่ยวกับกลุ่มคนที่มีความสัมพันธ์ต่อกันตามระเบียบกฎเกณฑ์ โดยมีวัตถุประสงค์ร่วมกัน หรือเป็นข่าวเกี่ยวกับวงการ หรือสมาคมของกลุ่มคนใดกลุ่มหนึ่ง เช่น สังคมชั้นสูง สังคมนักธุรกิจ สังคมดารา ฯลฯ
3. **ข่าวเศรษฐกิจ** เป็นข่าวเกี่ยวกับการผลิต การจำหน่าย และการบริโภคใช้สอยสิ่งต่าง ๆ ของชุมชน
4. **ข่าวการศึกษา** เป็นข่าวเกี่ยวกับการศึกษา การฝึกอบรม หรือคำแนะนำทางการศึกษา ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีการศึกษา ฯลฯ
5. **ข่าวศิลปวัฒนธรรม** เป็นข่าวเกี่ยวกับช่างฝีมือ สิ่งที่เป็นศิลปะ การแสดงออกถึงอารมณ์อันสะเทือนใจ หรือวิถีชีวิต วัฒนธรรม ความเจริญงอกงามในหมู่คณะ สิ่งที่คนสร้างขึ้นด้วยการเรียนรู้จากกันและกัน
6. **ข่าวกีฬา** เป็นข่าวเกี่ยวกับกิจกรรมหรือการเล่นกีฬาเพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลินผ่อนคลายความตึงเครียด และส่งเสริมให้ร่างกายแข็งแรง บางครั้งก็เป็นข่าวการแข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
7. **ข่าวเกษตร** เป็นข่าวที่เกี่ยวกับความเคลื่อนไหวทุก ๆ อย่างที่เกิดขึ้นในด้าน การเกษตรและสหกรณ์ รวมทั้งบริษัทเอกชนและบุคคลที่ดำเนินธุรกิจด้านการเกษตร
8. **ข่าวอาชญากรรม** คือ การรายงานข่าวเกี่ยวกับการฆาตกรรม ปล้นจี้ ลักพาตัว ก่อวินาศกรรม การปลอมแปลง เป็นข่าวที่มักเกิดขึ้นตามสภาวะของสังคม

### ประโยชน์ของการอ่านข่าว

1. ช่วยให้เรามีความรู้ เป็นคนทันสมัย ทันโลก ทันเหตุการณ์
2. ช่วยให้เราเข้าใจสถานการณ์ของโลกมากยิ่งขึ้น สามารถคาดหมายผลกระทบในด้านสังคมและเศรษฐกิจที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้อีกด้วย
3. ช่วยให้เราปรับตัวเข้ากับชีวิตประจำวัน และความเปลี่ยนแปลงของสังคมได้ การอ่านข่าวจากหนังสือพิมพ์ นิตยสาร และวารสารต่าง ๆ นอกจากจะได้รับความรู้ดังกล่าวข้างต้นแล้ว ถ้าผู้อ่านรู้จักค้นหาความรู้ที่ถูกต้องเกี่ยวกับชีวิตจากข่าวหรือบุคคลในข่าวก็ยิ่งทำให้ได้รับประโยชน์จากการอ่านข่าวได้อย่างคุ้มค่าที่สุด

(สายใจ ทองเนียม, ภาษาไทย 1, 2542, หน้า 95-99)





## นักเรียนศึกษาตัวอย่างการอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว

พ.ต.ท.วิศิษย์ หอมสินธ์ สภ.อ.เมืองเชียงใหม่ ได้รับแจ้งเมื่อเวลา 16.00 น. วันที่ 22 พฤศจิกายน 2548 ว่ามีเด็กจมน้ำตาย ในสระน้ำร้าง ในหมู่บ้านกุลพันธ์วิวโครงการ 4 ถนนเชียงใหม่-ฮอด ต.แม่เหียะ จึงรีบไปดูตรวจสอบ พบว่าเจ้าหน้าที่กู้ภัยมูลนิธิรวมใจเชียงใหม่ได้งมศพขึ้นมาแล้ว ทราบชื่อว่า ด.ช.ชเนตร อินทร์ตุ่น อายุ 13 ปี นักเรียนชั้น ป.6 โรงเรียนวัดดอยปิ่น และมีบ้านพักอยู่ข้างวัดดังกล่าว สอบสวนจากญาติ ทราบว่า ก่อนเกิดเหตุหลังจากเลิกเรียนแล้ว ด.ช.ชเนตร ได้ออกจากบ้านไปหัดว่ายน้ำน้ำยังสระร้างในหมู่บ้านกับเพื่อนกลุ่มหนึ่ง ระหว่างว่ายน้ำอยู่นั้น เกิดเป็นตะคริวได้จมน้ำหายไป เพื่อนๆ ไม่สามารถช่วยเหลือได้ จึงไปแจ้งให้ผู้ใหญ่มาช่วยกันงมหา ทางสารวัตรจึงได้มอบศพให้ทางญาติรับไปจัดการตามประเพณีต่อไป

ใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน โดยตอบคำถามต่อไปนี้

1. ใคร : ด.ช.ชเนตร อินทร์ตุ่น นักเรียนชั้น ป.6 โรงเรียนวัดดอยปิ่น
2. ทำอะไร : ไปหัดว่ายน้ำกับเพื่อนๆ
3. ที่ไหน : ที่สระร้างในหมู่บ้านกุลพันธ์วิวโครงการ 4 ถนนเชียงใหม่-ฮอด ต.แม่เหียะ
4. เมื่อไร : ตอนบ่าย วันที่ 22 พฤศจิกายน 2548
5. อย่างไร : ขณะว่ายน้ำอยู่นั้นเกิดเป็นตะคริวได้จมน้ำหายไป เพื่อนๆ ไม่สามารถช่วยเหลือได้จึงเสียชีวิต



### สรุปใจความสำคัญ ดังนี้

ด.ช.ชเนตร อินทร์ตุ่น นักเรียนชั้น ป.6 โรงเรียนวัดดอยปิ่น ได้ไปหัดว่ายน้ำกับเพื่อนๆ ที่สระน้ำร้างในหมู่บ้านกุลพันธ์วิวโครงการ 4 ถนนเชียงใหม่-ฮอด ต.แม่เหียะ เมื่อตอนบ่าย วันที่ 22 พฤศจิกายน 2548 ขณะว่ายน้ำอยู่นั้นเกิดเป็นตะคริวได้จมน้ำหายไป เพื่อนๆ ไม่สามารถช่วยเหลือได้จึงเสียชีวิต

## ใบงานที่ 1



**คำสั่ง :** นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม

### ทหารเหยียบระเบิดเจ็บ 3

เมื่อเวลา 10.00 น. วันที่ 18 ตุลาคม 2552 พ.อ.ผดุง ยิ่งไพบุลย์สุข ผบ.ฉก.กรมทหารราบที่ 4 ได้รับรายงานว่า มีทหารช่างออกลาดตระเวนและเหยียบวัตถุระเบิด ทำให้มีผู้บาดเจ็บ 3 นาย เหตุเกิดชายแดนไทย-พม่า ริมแม่น้ำเมย บริเวณท้ายหมู่บ้านวังตะเคียน หมู่ 7 ต.ท่าสายลวด อ.แม่สอด จ.ตาก เบื้องต้นคนเจ็บทั้งหมดถูกนำตัวส่ง รพ. แม่สอด จึงรีบเดินทางไปตรวจสอบ พบ จ.ส.อ.วุฒิจร ชำช่อม อายุ 41 ปี สังกัดกองพันทหารช่าง 4 มณฑล 31 กองกำลังนเรศวร จ.นครสวรรค์ นอนอยู่บนเตียงคนไข้ห้องฉุกเฉิน บริเวณขาข้างขวาขาด นอกจากนี้ยังมีทหารได้รับบาดเจ็บอีก 2 นายทราบชื่อคือ ส.อ.ธนาภัสส์ อ่ำทิม อายุ 32 ปี และส.อ.ทวิช สืบอินทร์ อายุ 32 ปี ถูกสะเก็ดระเบิด ได้รับบาดเจ็บเล็กน้อย สอบสวนเบื้องต้นทราบว่าขณะที่ทหารทั้งหมดออกลาดตระเวนเก็บกู้วัตถุระเบิดตามตะเข็บชายแดน เกิดเหยียบกับระเบิดทำให้ได้รับบาดเจ็บดังกล่าว ในเบื้องต้นคาดว่าจะเป็นผู้มีมือกลุ่มโจรกรรมรถ ที่ไม่พอใจทหารที่ลาดตระเวนอย่างเข้มงวด จึงวางกับระเบิดหวังสังหารเจ้าหน้าที่

(เดลินิวส์ ฉบับวันที่ 23 ต.ค 52)



1. ใคร.....
2. ทำอะไร.....
3. ที่ไหน.....
4. เมื่อไร.....
5. เพราะเหตุใด.....
6. อย่างไร.....

**สรุปใจความสำคัญ**



.....

.....

## ใบงานที่ 2

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำสั่ง : ให้นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่กำหนดแล้วตอบคำถาม

### ผกก.บัวพระนครฟิล์มซึ่งเจ็บ-พี่ตาย

ผู้กำกับคิวบัวพระนครฟิล์มซึ่งรถคว่ำพี่ชายดับสยอง ครั้งนี้เกิดขึ้นเมื่อเวลา 13.30 น. วันที่ 23 ตุลาคม 2552 พ.ต.ท.ชัยยา แร่เพชร สวส.สภ.สระแก้ว อ.เมือง จ.สุพรรณบุรี รับแจ้งมีอุบัติเหตุรถยนต์พลิกคว่ำ มีผู้เสียชีวิตและได้รับบาดเจ็บบนถนนสายสุพรรณบุรี-อุทัย จึงรีบไปสอบสวนพร้อมหน่วยกู้ภัย ที่เกิดเหตุพบรถยนต์มิตซูบิชิแลนด์เซอร์ไซด์แรง ทะเบียน 9ฐ 1304 กรุงเทพมหานคร เสียหลักชนเสาคอนกรีตและต้นไม้ข้างทางตกคูน้ำ สภาพพังยับเยิน ในคูน้ำพบศพนายนิยม บั๊นคง อายุ 57 ปี กระเด็นตกลงมาจากรถจนน้ำสภาพศพคอหักเสียชีวิตคาที่ ส่วนผู้บาดเจ็บคือคนขับรถถูกนำส่ง รพ.เจ้าพระยายมราช ทราบชื่อคือนายจิรพันธุ์ บั๊นคง อายุ 44 ปี เป็นผู้กำกับคิวบัวของพระนครฟิล์มได้รับบาดเจ็บที่ใบหน้าด้านซ้ายถูกกระຈกบาดเย็บ 5 เข็ม จากการสอบสวนทราบว่าขณะที่นายจิรพันธุ์ ขับรถมาที่นายนิยมพี่ชายมุ่งหน้าเข้ากรุงเทพฯ เมื่อมาถึงที่เกิดเหตุซึ่งเป็นทางโค้ง รถเกิดเสียหลักแหกโค้งชนเสาคอนกรีตและต้นไม้พลิกคว่ำหลายตลบ ทำให้มีผู้เสียชีวิตและบาดเจ็บดังกล่าว

สำหรับนายจิรพันธุ์มีผลงานกำกับการแสดงคิวบัวในภาพยนตร์หลายเรื่อง อาทิ ชุมเสือแดนสิงห์ หรือหนุ่มานคลุกฝุ่น เป็นต้น

(เดลินิวส์ ฉบับวันที่ 25 ต.ค. 52)



คำสั่ง : ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ถูกต้อง

- .....1. เหตุเกิดเมื่อเวลา 13.30 น. วันที่ 25 ตุลาคม 2552
- .....2. มีคนเสียชีวิตเพราะรถยนต์พลิกคว่ำ
- .....3. ผู้ตาย คือ นายนิยม บั่นคง อายุ 57 ปี
- .....4. ผู้ตายเสียชีวิตเพราะถูกยิง
- .....5. ผู้ถูกยิงเสียชีวิตทันที
- .....6. ผู้บาดเจ็บเป็นน้องชายผู้ตาย
- .....7. ผู้ตายเสียชีวิตขณะส่งโรงพยาบาล
- .....8. คนขับรถคือนายนายจิรพันธุ์ บั่นคง อายุ 44 ปี
- .....9. รถยนต์ชนเสาคอนกรีตและต้นไม้
- .....10. สันนิษฐานว่ารถพลิกคว่ำเนื่องจากความประมาท



### ใบงานที่ 3



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำสั่ง : ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วแปลความหมาย

#### สนสองใบ

ป่าสนสองใบ นับว่าเป็นสิ่งสำคัญและจุดเด่นที่สุดของอุทยานแห่งชาติพุเตย กรมป่าไม้ ถือว่าเป็นป่าแปลกประหลาดและเป็นป่าสนสองใบที่สวยงามที่สุดในภาคกลาง ที่แปลกประหลาด เพราะโดยทั่วไปป่าสนสองใบขึ้นอยู่ได้ทั้งที่เขาพุเตยสูงจากระดับน้ำทะเลเพียง 76.3 เมตร ภูเขาที่อยู่ใกล้เคียงหลายลูกสูงกว่าภูเขาพุเตยก็ไม่มีสนสองใบแม้แต่ภูเขาที่สูงที่สุดในสุพรรณบุรี คือ เขาเทวดา ที่บ้านตะเพินคีสูงถึง 1,123 เมตร ก็ไม่มีต้นสนสองใบ

การไปเที่ยวชมป่าสนสองใบในปัจจุบัน รถเก๋งและรถตู้ไม่สามารถเข้าไปได้เพราะทางยังค่อนข้างลำบาก ต้องใช้รถปิคอัพหรือขับเคลือบสี่ล้อดีที่สุด ป่าสนสองใบอยู่ห่างจากที่ทำการอุทยานฯ ราว 12 กิโลเมตร การเดินทางต้องผ่านศาลเลาด้า และบริเวณที่เครื่องบินเลาด้าแอร์ตก เมื่อวันที่ 26 พฤษภาคม 2534 มีผู้เสียชีวิตถึง 223 คน ลงจากรถแล้วต้องเดินลอดสมทุมพุ่มไม้ไปอีกราว 1 กิโลเมตรเศษ จึงจะถึงป่าสนสองใบขึ้นคละปะปนกับไม้เบญจพรรณ เช่น เต็ง รัง เพียง พลวง สนสองใบบางต้นใหญ่ขนาด 2-3 คนโอบ แต่ละต้นอายุไม่น้อยกว่าร้อยปี ยามลมพัดพาเสียงสนดังซู่ซ่า อากาศเย็นสบาย มองไปซ้ายขวาหน้าหลังเห็นแต่ป่าและภูผาน้อยใหญ่เรียงรายสลับซับซ้อนสุดสายตา ดอกไม้ป่านานาพันธุ์ผลิดอกออกดอกช่อตามฤดูกาลด้วยสีอันสวยงาม ทำให้ผู้ที่ไปเยือนยากที่จะลืมเลือนได้

1. อะไร.....
2. ที่ไหน.....
3. อย่างไร.....
4. ใจความสำคัญ.....



## แบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนพิจารณากลุ่มคำในคำถามแต่ละข้อแล้วใส่เครื่องหมาย ✕ บนอักษรหน้าข้อความที่แปลความหมายของกลุ่มคำได้ถูกต้องที่สุด

1. ข้อใดคือความหมายของ “ข่าว”

- ก. การรายงานเหตุการณ์ตามที่สถานีกำหนด
- ข. การรายงานเหตุการณ์ความเป็นไปของโลก
- ค. การรายงานเหตุการณ์หรือเรื่องราวที่ไม่ต้องอยู่ในความสนใจของประชาชน
- ง. การรายงานเหตุการณ์หรือเรื่องราวที่เกิดขึ้นอยู่ในความสนใจใคร่รู้ของประชาชน

2. “ข่าว” ที่ดีควรมีลักษณะอย่างไร

- ก. ข่าวที่น่าสนใจ และมีความสำคัญ
- ข. ข่าวที่ไม่น่าสนใจ และไม่มีมีความสำคัญ
- ค. ข่าวทั่วๆ ไป แล้วแต่ความพอใจของนักข่าว
- ง. ข่าวทั่วๆ ไป แล้วแต่ความพอใจของนักข่าวและประชาชน

3. ข้อใดคือลักษณะของ “ข่าวหนัก”

- ก. ข่าวที่ให้ความบันเทิง
- ข. ข่าวที่ให้ข้อมูลข่าวสาร
- ค. ข่าวช่วยชาวบ้านให้มีฐานะดีขึ้น
- ง. ข่าวให้สารประโยชน์ที่สร้างสรรค์ให้แก่สังคม

4. ข้อใดไม่ใช่ “ข่าวอาชญากรรม”

- ก. ข่าวเกี่ยวกับการฆาตกรรม
- ข. ข่าวเกี่ยวกับการปล้นจี้
- ค. ข่าวเกี่ยวกับการศึกษาต่อ
- ง. ข่าวเกี่ยวกับการลักพาตัว



5. ข้อใดไม่ใช่ “ประโยชน์การอ่านข่าว”

- ก. ช่วยให้เรามีความรู้
- ข. ช่วยให้เราทันเหตุการณ์
- ค. ช่วยให้เราคุ้มครองผู้อื่นได้
- ง. ช่วยให้เราเข้าใจสถานการณ์ของโลกมากยิ่งขึ้น



## เฉลยใบงานที่ 1

1. (ใคร) ทหาร 3 นาย
2. (ทำอะไร) เดินลาดตระเวนเพื่อตรวจหาวัตถุระเบิด
3. (ที่ไหน) บริเวณชายแดนไทย-พม่า ริมแม่น้ำเมย อ.แม่สอด จ.ตาก
4. (เมื่อไร) วันที่ 18 ต.ค. 2552
5. (เพราะเหตุใด) เพราะมีกลุ่มโจรกรรมไม่พอใจที่ทหารลาดตระเวนอย่างเข้มงวด
6. (อย่างไร) กลุ่มโจรกรรมวางกับระเบิดเพื่อหวังสังหารเจ้าหน้าที่

### สรุปใจความสำคัญ

วันที่ 18 ต.ค. 2552 มีทหาร 3 นาย เหยียบกับระเบิดบริเวณชายแดนไทย-พม่า ริมแม่น้ำเมย อ.แม่สอด จ.ตาก เนื่องจาก กลุ่มโจรกรรมไม่พอใจที่ทหารลาดตระเวนอย่างเข้มงวด จึงวางกับระเบิดเพื่อหวังสังหารเจ้าหน้าที่

## เฉลยใบงานที่ 2

1. ✕
2. ✓
3. ✓
4. ✕
5. ✕
6. ✓
7. ✕
8. ✓
9. ✓
10. ✓

### เฉลยใบงานที่ 3

3. (อะไร) สนสองใบ
4. (ที่ไหน) อุทยานแห่งชาติพุเตย อ.ด่านช้าง จ.สุพรรณบุรี
5. (อย่างไร) ป่าสนสองใบที่สวยงามที่สุดในภาคกลาง
6. จับใจความสำคัญ

ป่าสนสองใบ เป็นสิ่งสำคัญและจุดเด่นที่สุดของอุทยานแห่งชาติพุเตย กรมป่าไม้ถือว่าเป็นป่าแปลกประหลาดและเป็นป่าสนสองใบที่สวยงามที่สุดในภาคกลาง

การไปเที่ยวชมป่าสนสองใบในปัจจุบัน รถเก๋งและรถตู้ไม่สามารถเข้าไปได้เพราะทางยังค่อนข้างลำบาก ต้องใช้รถปิคอัพหรือขับเคลื่อนสี่ล้อดีที่สุด สนสองใบบางต้นใหญ่ขนาด 2-3 คนโอบ แต่ละต้นอายุไม่น้อยกว่าร้อยปี ทำให้ผู้ที่ไปเยือนยากที่จะลิ้มเล่นได้



เฉลยแบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7  
เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว

1. ง

2. ก

3. ง

4. ค

5. ค



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 สำหรับกลุ่มควบคุม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ 2

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ปีการศึกษา 2552

เวลา 2 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญประเภทข่าว เป็นการอ่านที่มุ่งค้นหาสาระสำคัญของเรื่อง โดยสามารถบอกได้ว่า เป็นข่าวเรื่องอะไร กล่าวถึงใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร

### มาตรฐาน ท 1.1 :

ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

**ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง** นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ จากข่าว

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายและจำแนกประเภทของข่าวได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถระบุประโยชน์ของการอ่านข่าวได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญและข้อคิดจากข่าวได้ถูกต้อง
4. นักเรียนตระหนักและเห็นคุณค่าของการอ่านข่าวและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

### สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของข่าว
2. ประเภทของข่าว
3. ประโยชน์การอ่านข่าว

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับความรู้เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญที่เรียนมาแล้วโดยซักถามเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญจากข่าวที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

### ขั้นการเรียนรู้การสอน

1. ครูนำข่าวต่างๆ ให้นักเรียนดูแล้วสนทนาถึงประเภทของข่าวเสร็จแล้วให้นักเรียนศึกษาไปความรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าวแล้วช่วยกันสรุปความหมาย หลักการอ่าน และประโยชน์ของการอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว
2. ครูเขียนข้อสรุปบนกระดานดำให้นักเรียนอ่าน
3. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดจากใบงานที่ 1, 2 และ 3
4. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ ครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง

### ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนอีกครั้ง
2. นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 ข้อ

### สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว
2. แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว ตามใบงานที่ 1, 2 และ 3
3. แบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้

### การวัดผล / ประเมินผล

1. วิธีการ
  - 1.1 สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
  - 1.2 ตรวจใบงาน
  - 1.3 ทดสอบ
2. เครื่องมือ
  - 2.1 หนังสือพิมพ์ต่างๆ
  - 2.2 ใบงาน ใบความรู้
  - 2.3 แบบทดสอบ
3. เกณฑ์การประเมิน
  - 3.1 การประเมินการทำงานกลุ่ม ได้คะแนน 10 คะแนน ขึ้นไปจากคะแนนเต็ม 15 คะแนน
  - 3.2 ทำใบงานได้ถูกต้อง 15 คะแนนขึ้นไปจากคะแนนเต็ม 20 คะแนน
  - 3.3 ทำแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ได้ถูกต้อง 4 คะแนนขึ้นไปจากคะแนนเต็ม 5 คะแนน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 สำหรับกลุ่มทดลอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ 2

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ปีการศึกษา 2552

เวลา 2 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญประเภทบทความ เป็นการอ่านสารคดีประเภทหนึ่งที่มีลักษณะเฉพาะคือนอกจากจะมีสาระข้อเท็จจริงเป็นสำคัญแล้วยังมีทัศนะของผู้เขียนรวมอยู่ด้วย ผู้อ่านจำเป็นต้องศึกษาขั้นตอนการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญที่แสดงความคิดเห็นเพื่อให้เข้าใจเรื่องได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

**มาตรฐาน ท 1.1** ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

**ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง** นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายและประเภทของบทความได้
2. นักเรียนสามารถระบุขั้นตอนการอ่านจับใจความสำคัญ
3. นักเรียนสามารถลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้
4. นักเรียนมีความภูมิใจในภาษาไทย และนำความรู้จากการอ่านไปใช้ได้

อย่างเหมาะสม

### สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของบทความ
2. ประเภทของบทความ
3. ขั้นตอนการอ่านจับใจความสำคัญ

## กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

### 1. ขั้นค้นหา

1.1 ครูและนักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญแล้วครูพูดโยงถึงการอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ

1.2 ครูสนทนากับนักเรียนถึงงานเขียนประเภทบทความ เกี่ยวกับประสบการณ์ในการอ่านและสาระของบทความที่ได้อ่าน

### 2. ขั้นสำรวจ

2.1 ครูอ่านตัวอย่างบทความให้นักเรียนฟังแล้วตั้งคำถาม ใคร ทำอะไร อย่างไร ร่วมกันสรุปประเด็น เสร็จแล้วให้นักเรียนอ่านบทความเรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความโดยอ่านในใจคนละ 2-3 เที่ยว

2.2 ให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการอ่านบทความ

### 3. ขั้นใช้ประสบการณ์อิสระ

3.1 แบ่งกลุ่มนักเรียนตามอัธยาศัยโดยครูดูแลความเหมาะสมให้นักเรียนช่วยกันทำแบบฝึกหัดจากใบงานที่ 1 และ 2 กำหนดกิจกรรมละ 10 นาที อภิปรายคำตอบและตรวจเฉลย

3.2 นักเรียนทำแบบฝึกหัดตามใบงานที่ 3 เป็นรายบุคคล เสร็จแล้วร่วมกันตรวจแบบฝึกหัด ครูช่วยเสนอแนะให้สมบูรณ์

3.3 ให้นักเรียนเลือกบทความคนละ 1 บทความ เพื่อสรุปใจความสำคัญจากบทความเป็นการบ้าน แล้วนำมาติดที่ป้ายนิเทศ

3.4 นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากบทเรียนอีกครั้งหนึ่ง เสร็จแล้วนักเรียนทำแบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดเวลา 10 นาที ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเฉลยคำตอบ

### สื่อการเรียนรู้

1. บทความเรื่อง การอ่านสรุปใจความสำคัญจากบทความ
2. ใบงานที่ 1, 2 และ 3
3. แบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้
4. หนังสือวารสารต่างๆ

**การวัดผล / ประเมินผล****1. วิธีการ**

1.1 สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

1.2 ตรวจใบงาน

1.3 ทดสอบ

**2. เครื่องมือ**

2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

2.2 ใบงาน

2.3 แบบทดสอบ

**3. เกณฑ์การประเมิน**

3.1 การประเมินการทำงานกลุ่ม ได้คะแนน 10 คะแนน ขึ้นไปจากคะแนนเต็ม 15 คะแนน

3.2 ทำใบงานได้ถูกต้อง 10 คะแนนขึ้นไปจากคะแนนเต็ม 15 คะแนน

3.3 ทำแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ได้ถูกต้อง 4 คะแนนขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน

# ใบความรู้

## เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ

**บทความ** คือ ข้อเขียนที่เรียบเรียงตามหัวข้อที่กำหนดไว้แน่นอน อาจมีทั้งความรู้ ข้อเท็จจริง และความคิดเห็นส่วนตัวของผู้เขียน

บทความมีองค์ประกอบ 3 ส่วน คือ คำนำ เนื้อเรื่อง และสรุปคล้ายกับการเขียนเรียงความ แต่หัวข้อของบทความจะมีความทันสมัย มักนำเรื่องที่กำลังอยู่ในความสนใจของผู้คนมาเขียน และมีวิธีการที่เร้าความสนใจมากกว่าโดยเฉพาะการเขียนส่วนแรกของคำนำให้น่าอ่าน ซึ่งการอ่านบทความจะทำให้ผู้อ่านได้ข้อมูลใหม่ๆ บทความแบ่งตามจุดมุ่งหมายของการเขียนได้ดังนี้

**1. บทความแสดงความคิดเห็น** มีลักษณะเป็นการวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันส่วนบุคคลและส่วนรวม เช่น ปัญหาสังคม เศรษฐกิจ การศึกษา การเมือง การเกษตร ฯลฯ โดยหยิบยกปัญหาขึ้นมาแล้ววิเคราะห์ถึงที่มา ความเป็นไปของสังคมผลของปัญหาตลอดจนวิธีแก้ไขที่สามารถปฏิบัติได้ บทความแสดงความคิดเห็นปรากฏในหนังสือพิมพ์รายวันทั่วไป โดยเฉพาะ บทบรรณาธิการหรือในรายการวิทยุ

**2. บทความวิจารณ์** มีลักษณะเป็นการพิจารณาเรื่องต่างๆ ทั้งในส่วนตัวและส่วนเสีย เรื่องที่นำมาพิจารณาอาจเป็นหนังสือการเมือง การทหาร การศึกษา กีฬา ภาพยนตร์ ฯลฯ ความมุ่งหมายประการสำคัญของบทความวิจารณ์ เพื่อสร้างเสริมวิจารณ์ญาณแก่ผู้อ่านทั้งที่อยู่ภายในและภายนอกของสังคม

**3. บทความชีวประวัติ** มีลักษณะเป็นการเล่าเรื่องความเป็นไปในชีวิตบุคคล แต่ไม่ใช่เป็นการเล่าตามธรรมดา มีการเลือกเฟ้นหยิบยกมากล่าวเฉพาะตอนที่น่าสนใจ

**4. บทความวิชาการ** มีลักษณะเป็นการอธิบายเพื่อถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยมีหลักฐานการค้นคว้าวิจัยและที่มาของข้อความประกอบให้ชัดเจน บทความวิชาการมีลักษณะของสารคดีโดยตรง

### ขั้นตอนการอ่านจับใจความ

1. อ่านผ่านๆ โดยตลอด เพื่อให้รู้ว่าเรื่องที่อ่านว่าด้วยเรื่องอะไร จุดใดเป็นจุดสำคัญของเรื่อง
2. อ่านให้ละเอียด เพื่อทำความเข้าใจอย่างชัดเจน ไม่ควรหยุดอ่านระหว่างเรื่อง เพราะจะทำให้ความเข้าใจไม่ติดต่อกัน
3. อ่านซ้ำตอนที่ไมเข้าใจ และตรวจสอบความเข้าใจบางตอนให้แน่นอนถูกต้อง
4. เรียบเรียงใจความสำคัญของเรื่องด้วยตนเอง

(กรมวิชาการ, การจัดการเรียนรู้อุ้กลุ่มสาระภาษาไทย, 2546, หน้า 189-190)

## ใบงานที่ 1



ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

### กิจกรรมที่ 1

**คำสั่ง :** นักเรียนศึกษาตัวอย่างการอ่านจับใจความสำคัญ ประเภทบทความ

อาหารมื้อหลักที่ไม่ควรงดก็คือ อาหารมื้อเช้า เนื่องจากตอนเช้าเป็นการเริ่มต้นทำกิจกรรมต่างๆ ในชีวิต อาหารมื้อเช้าจะทำให้ร่างกายได้รับพลังงานและสารอาหารอย่างเพียงพอ สามารถปฏิบัติงานในแต่ละวันอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ระยะเวลาระหว่างมื้อเย็นกับมื้อเช้าห่างกัน 12 ชั่วโมง อาหารที่ได้รับประทานตอนเย็นจะถูกเผาผลาญเป็นพลังงานจนหมดสิ้น ระดับน้ำตาลก็ลดต่ำลง จึงทำให้ร่างกายต้องการอาหารเพื่อสร้างพลังงานใหม่

**ใจความสำคัญ** คือ อาหารมื้อที่ไม่ควรงด คือ อาหารมื้อเช้า

**ใจความรองประเภทความคิดย่อย** คือ

1. อาหารมื้อเช้าจะให้พลังงานและสารอาหารแก่ร่างกาย
2. ร่างกายต้องการอาหารเพื่อสร้างพลังงานใหม่

**กิจกรรมที่ 1** ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้ แล้วจับใจความสำคัญและใจความรอง

1. อาหารมื้อเช้ามีความสำคัญและจำเป็นอย่างมากสำหรับทุกคน โดยเฉพาะเด็กในวัยเรียนและการทำงาน อีกทั้งสมองยังต้องการกลูโคสคาร์โบไฮเดรต และโปรตีนเพื่อการทำงานของเซลล์สมอง ถ้าไม่ได้รับประทานอาหารเช้า จะทำให้ร่างกายอ่อนเพลีย หงุดหงิด ประสิทธิภาพในการทำงานหรือการเรียนก็ลดลง อย่างไรก็ตาม แม้บางคนจะเลื่อนเวลารับประทานไปตอนสายหรือรับประทานอาหารว่างแทนอาหารเช้าก็ไม่สามารถทำให้ประสิทธิภาพในการทำงานหรือการเรียนหนังสือดีขึ้นเหมือนการรับประทานอาหารเช้าตามปกติ อาหารเช้าจึงเป็นอาหารสำคัญเช่นเดียวกับอาหารมื้ออื่นๆ

**ใจความสำคัญ**

.....  
 .....

**ใจความรองประเภทความคิดย่อย** คือ

.....  
 .....

2. ผลการวิจัยพบว่า การรับประทานอาหารเช้า ทำให้การทำงานของร่างกายเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพราะร่างกายได้รับสารอาหารที่พอเพียงและมีระดับน้ำตาลในเลือดอยู่ระดับปกติ

**ใจความสำคัญ คือ**

.....

.....

.....

**ใจความรองประเภทความคิดย่อย คือ**

.....

.....

.....

ม.ร.ว.พรรณนิภา จันทรทัต, “อาหารเข้ากับคุณภาพชีวิต”  
(จุไรรัตน์ ลักษณะศิริ, และบาหยัน อิมสำราญ, การใช้ภาษาไทย, 2547, หน้า 49)



## ใบงานที่ 2



ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

**คำสั่ง :** นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญจากบทความแล้วตอบคำถามโดยใส่เครื่องหมายกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบ

### กลืนตัว

ประสาทสัมผัสในการรับรู้กลิ่นตัวของคนเราแตกต่างกัน กลิ่นบางกลิ่นเป็นกลิ่นหอมสำหรับคนบางคน แต่อาจจะเป็นกลิ่นเหม็นสำหรับคนอื่นก็ได้ กลิ่นมีอิทธิพลต่อจิตใจของคนได้ไม่น้อยความพอใจหรือไม่พอใจในกลิ่นขึ้นอยู่กับความเคยชิน และความชอบกลิ่นของแต่ละคน นอกจากนี้การได้กลิ่นได้ช้าๆ กันเป็นเวลานานๆ ความรู้สึกกลิ่นจะค่อยๆ ลดลงจนไม่รู้จักกลิ่นนั้นเลย สุนัขเป็นสัตว์ที่มีความสามารถในการจำกลิ่นได้ดี ตำรวจฝึกสุนัขไว้จับผู้ร้ายโดยการดมกลิ่นนั้นแสดงว่า คนเรามีกลิ่นตัวที่แตกต่างกันภาวะกลิ่นตัวที่ผิดปกติเกิดกับคนได้อย่างไร ภาวะกลิ่นตัวที่ผิดปกติจะระเหยออกมาจากร่างกาย โดยเฉพาะผิวหนัง เกิดจากสาเหตุ 2 ประการ คือ

1. กลิ่นตัวที่เกิดจากสารเคมี ซึ่งสร้างจากต่อมพิเศษที่ผิวหนัง สารเคมีชนิดนี้ไม่มีกลิ่นแบบที่เรารู้จักทำให้สารเคมีชนิดนี้เปลี่ยนแปลงเป็นสารที่มีกลิ่นตัว กลิ่นตัวชนิดนี้พบที่รักแร้ เพราะบริเวณรักแร้มีต่อมพิเศษนี้เป็นจำนวนมาก กลิ่นตัวเกิดจากสารเคมีนี้เริ่มมีตั้งแต่เข้าสู่วัยรุ่น ในช่วงวัยรุ่น ฮอร์โมนเพศจะกระตุ้นให้ต่อมพิเศษทำงาน คนผิวดำมักมีต่อมพิเศษนี้โตกว่า และทำงานมากกว่าคนผิวขาว

2. กลิ่นตัวที่ปนเหงื่อออกมา แล้วแบคทีเรียไปทำปฏิกิริยาด้วย ทำให้เกิดกลิ่นกลิ่นชนิดนี้พบบริเวณที่อับๆ ขาหนีบและเท้าเมื่อทราบสาเหตุที่ทำให้เกิดกลิ่นตัวแล้ว เราจะมีวิธีป้องกันและรักษาอย่างไร วิธีที่จะช่วยได้ก็คือ ลดจำนวนแบคทีเรียและลดสารที่สร้างจากต่อมพิเศษ ชักผ้าโดยใส่น้ำยาฆ่าเชื้อโรค หรือใช้สารสัมนาบริเวณรักแร้ เพื่อช่วยลดเหงื่อได้

(วิมลศรี สุวรรณรัตน์, และมาฆะ ทิพย์ศิริ โครงการภาษาไทย, 2543, หน้า 86-87)

1. ข้อใดกล่าวถูกต้อง
  - ก. คนที่มีกลิ่นตัวจะไม่รู้สึก
  - ข. สารเคมีสร้างจากต่อมพิเศษมีกลิ่นเหม็น
  - ค. ความรู้สึกกลิ่นหอมหรือเหม็นของคนเราเหมือนกัน
  - ง. การได้กลิ่นใดซ้ำกันนานๆ จะทำให้กลิ่นนั้นแรงยิ่งขึ้น
2. กลิ่นตัวเกิดจากสาเหตุใด
  - ก. น้ำหอมบางชนิด
  - ข. สารเคมีบางชนิด
  - ค. สารเคมีที่ต่อมพิเศษ
  - ง. สภาพแวดล้อมที่เป็นพิษ
3. วัยรุ่นมีกลิ่นตัว เพราะเหตุใด
  - ก. วัยรุ่นไม่รักษาความสะอาด
  - ข. วัยรุ่นนิยมรับประทานอาหารประเภทเนื้อสัตว์
  - ค. ต่อมพิเศษที่ผิวหนังเริ่มทำงาน
  - ง. ร่างกายผลิตฮอร์โมนมากเป็นพิเศษ
4. คนผิวดำมีกลิ่นตัวแรงกว่าคนผิวขาวเพราะเหตุใด
  - ก. คนผิวดำไม่ชอบอาบน้ำ
  - ข. คนผิวดำมีเหงื่อมากกว่า
  - ค. คนผิวดำรับประทานอาหารที่มีรสจัดกว่า
  - ง. คนผิวดำมีต่อมพิเศษที่โตกว่าและทำงานมากกว่า
5. สารส้ม ช่วยลดกลิ่นตัวได้อย่างไร
  - ก. ลดเหงื่อ
  - ข. ฆ่าเชื้อโรค
  - ค. ลดฮอร์โมนในร่างกาย
  - ง. ลดสารจากต่อมพิเศษใต้ผิวหนัง
6. ต่อมพิเศษที่สร้างสารเคมีมากบริเวณใด
  - ก. รักแร้
  - ข. ฝ่าเท้า
  - ค. ขาหนีบ
  - ง. ต้นคอ

7. ตัวการสำคัญที่ทำให้เกิดกลิ่นตัว คืออะไร
- ก. อากาศ
  - ข. อาหาร
  - ค. สารเคมี
  - ง. แบคทีเรีย
8. สาเหตุที่ทำให้เกิดกลิ่นตัวแรงขึ้น คืออะไร
- ก. การแพ้เครื่องสำอางบางชนิด
  - ข. การไม่รักษาอนามัยส่วนบุคคล
  - ค. การเผาผลาญอาหารในร่างกายไม่สมบูรณ์
  - ง. การเปลี่ยนแปลงทางเคมีในร่างกายไม่สมบูรณ์
9. วิธีที่ง่ายที่สุดที่จะช่วยให้กลิ่นตัวลดลงคือข้อใด
- ก. รับประทานยาปฏิชีวนะ
  - ข. ผ่าตัดต่อมพิเศษออกไป
  - ค. รักษาความสะอาดร่างกาย
  - ง. ใช้ผลิตภัณฑ์ดับกลิ่นราคาแพง
10. ถ้าเพื่อนนักเรียนบอกว่า นักเรียนมีกลิ่นตัวแรง นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร
- ก. พยายามแยกตัวออกจากสังคม
  - ข. รับประทานอาหารตามที่เพื่อนแนะนำ
  - ค. หาสาเหตุที่ทำให้มีกลิ่นตัว
  - ง. ไม่สนใจเพราะกลิ่นตัวเป็นเรื่องธรรมชาติ



### ใบงานที่ 3

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำสั่ง : นักเรียนสรุปใจความสำคัญจากบทความ

#### ถ้ำย่อยระย้าและถ้ำผาใหญ่

ถ้ำย่อยระย้าและถ้ำผาใหญ่ อยู่ห่างจากที่ทำการอุทยานแห่งชาติพุเตยไปทางทิศเหนือราว 2 กิโลเมตร บริเวณนั้นมีถ้ำที่หน้าเที่ยวชมอยู่ 4 ถ้ำ คือ ถ้ำนาคี ถ้ำหมื่นน้อย ถ้ำย่อยระย้าและถ้ำผาใหญ่ ถ้ำทั้ง 4 ถ้ำอยู่ใกล้กัน ภายในจะมีจุดต้องเตรียมไฟไปส่องทางด้วย ภายในถ้ำมีหินงอกหินย้อยที่สวยงามตามธรรมชาติ การไปเที่ยวชมก็ควรช่วยกันอนุรักษ์อย่าไปขีดเขียนหรือจับหินงอกหินย้อยจนสิ้นความสวยงาม ถ้ำย่อยระย้าและถ้ำผาใหญ่นับว่าเป็นถ้ำที่สวยงามแห่งหนึ่ง ป่าบริเวณนั้นก็ร่มรื่นสวยงามนำไปเที่ยวพักผ่อนหย่อนใจยิ่งนัก

ใจความสำคัญ คือ

.....

.....

.....

.....

.....



**แบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้  
เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ**

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนพิจารณาการใช้ถ้อยคำสำนวนในคำถามแต่ละข้อแล้วใส่เครื่องหมาย  
X บนอักษรหน้าข้อความที่แปลความหมายของกลุ่มคำได้ถูกต้องที่สุด

**1. ข้อใดคือความหมายของ “บทความ”**

- ก. ข้อเขียนที่เรียบเรียงตามหัวข้อที่กำหนดไว้ไม่แน่นอน มีแต่ส่วนที่เป็นความรู้
- ข. ข้อเขียนที่เรียบเรียงตามหัวข้อที่กำหนดไว้ไม่แน่นอน มีแต่ส่วนที่เป็นข้อเท็จจริง
- ค. ข้อเขียนที่เรียบเรียงตามหัวข้อที่กำหนดไว้แน่นอน มีแต่ส่วนที่เป็นความคิดเห็นส่วนตัวของผู้เขียน
- ง. ข้อเขียนที่เรียบเรียงตามหัวข้อที่กำหนดไว้แน่นอน อาจมีทั้งความรู้ข้อเท็จจริงและความคิดเห็นส่วนตัวของผู้เขียน

**2. ข้อใดไม่ใช่องค์ประกอบของบทความ**

- ก. คำนำ
- ข. เนื้อเรื่อง
- ค. สรุป
- ง. สำนวนภาษา

**3. บทความชนิดใดมีลักษณะเป็นการเล่าเรื่องความเป็นไปในชีวิตบุคคล**

- ก. บทความชีวประวัติ
- ข. บทความวิจารณ์
- ค. บทความวิชาการ
- ง. บทความแสดงความคิดเห็น

4. บทความชนิดใดมีลักษณะเป็นการอธิบายเพื่อถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง
  - ก. บทความชีวประวัติ
  - ข. บทความวิจารณ์
  - ค. บทความวิชาการ
  - ง. บทความแสดงความคิดเห็น
  
5. ข้อใดไม่ใช่ขั้นตอนการอ่านจับใจความสำคัญ
  - ก. อ่านซ้ำตอนที่ไม่ว่าใจ
  - ข. เรียบเรียงใจความสำคัญของเรื่องด้วยตนเอง
  - ค. อ่านให้ละเอียด เพื่อทำความเข้าใจอย่างชัดเจน
  - ง. อ่านผ่านๆ โดยตลอด เมื่อไม่ว่าใจให้ถามคุณครูหรือผู้รู้





## เจलयोजनाที่ 1

### กิจกรรมที่ 1

1. ใจความสำคัญ คือ อาหารเข้ามีความสำคัญและจำเป็นสำหรับทุกคน โดยเฉพาะเด็กในวัยเรียนและคนวัยทำงาน
2. ใจความรองประเภทความคิดย่อย คือ
  - 2.1 อาหารเข้าทำให้มีสมาธิในการเรียนและการทำงาน
  - 2.2 ถ้าไม่ได้รับประทานอาหารเข้าจะทำให้ร่างกายอ่อนเพลีย ขาดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
  - 2.3 การเลื่อนเวลารับประทานอาหารเข้าไปตอนสาย ก็ไม่ทำให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพเหมือนกับการได้รับประทานอาหารเข้าตามปกติ
3. ใจความสำคัญ คือ ผลการวิจัยพบว่า การรับประทานอาหารเข้ามีผลดีต่อระบบการทำงานภายในร่างกาย
4. ใจความรองประเภทความคิดย่อย คือ การรับประทานอาหารเข้า ทำให้ร่างกายได้รับสารอาหารเพียงพอ และระดับน้ำตาลเป็นปกติ



## เฉลยใบงานที่ 2

### กิจกรรมที่ 2



7. ก
8. ค
9. ค
10. ง
11. ก
12. ก
13. ง
14. ข
15. ค
16. ค

## เฉลยใบงานที่ 3

**สรุปใจความสำคัญ** ถ้าย่อยระย้าและถ้ำผาใหญ่ มีถ้ำที่น้ำท่วมขังอยู่ 4 ถ้ำ คือ ถ้ำนาดี ถ้ำหมื่นน้อย ถ้าย่อยระย้าและถ้ำผาใหญ่ ถ้ำทั้ง 4 ถ้ำอยู่ใกล้กัน ภายในจะมีติดตั้งเตรียมไฟไปส่องทาง ภายในถ้ำมีหินงอกหินย้อยที่สวยงามตามธรรมชาติ การไปเที่ยวชมก็ควรช่วยกันอนุรักษ์อย่าไปขีดเขียนหรือจับหินงอกหินย้อยจนสิ้นความสวยงาม

เฉลยแบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8  
เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ



1. ง

2. ง

3. ก

4. ค

5. ง



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 สำหรับกลุ่มควบคุม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ 2

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ปีการศึกษา 2552

เวลา 2 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญประเภทบทความ เป็นการอ่านสารคดีประเภทหนึ่งที่มีลักษณะเฉพาะคือนอกจากจะมีสาระข้อเท็จจริงเป็นสำคัญแล้วยังมีทัศนะของผู้เขียนรวมอยู่ด้วย ผู้อ่านจำเป็นต้องศึกษาขั้นตอนการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญที่แสดงความคิดย่อยเพื่อให้เข้าใจเรื่องได้อย่างถูกต้องและรวดเร็ว

**มาตรฐาน ท 1.1** ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

**ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง** นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายและประเภทของบทความได้
2. นักเรียนสามารถสรุปขั้นตอนการอ่านจับใจความสำคัญ
3. นักเรียนสามารถลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่านได้
4. นักเรียนมีความภูมิใจในภาษาไทยและสามารถนำหลักการอ่านไปใช้ได้อย่างเหมาะสม

### สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของบทความ
2. ประเภทของบทความ
3. ขั้นตอนการอ่านจับใจความสำคัญ

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญที่เรียนมาแล้วโดยซักถามเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญจากบทความที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน
2. ครูยกตัวอย่างบทความ 1-2 บทความ อธิบายประกอบเพิ่มเติม

### ขั้นการเรียนการสอน

1. นักเรียนเล่าประสบการณ์ในการอ่านบทความและสาระที่ได้จากการอ่านเสร็จแล้วให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความแล้วช่วยกันสรุปหลักการอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ เพื่อความเข้าใจยิ่งขึ้น
2. ครูเขียนข้อสรุปบนกระดานดำให้นักเรียนอ่าน
3. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดจากใบงานที่ 1, 2 และ 3
4. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ ครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง

### ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนอีกครั้ง
2. นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 ข้อ

### สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ
2. ใบงานที่ 1, 2 และ 3
3. แบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้

### การวัดผล / ประเมินผล

1. วิธีการ
  - 1.1 สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
  - 1.2 ตรวจใบงาน
  - 1.3 ทดสอบ
2. เครื่องมือ
  - 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
  - 2.2 ใบงาน
  - 2.3 แบบทดสอบ
3. เกณฑ์การประเมิน
  - 3.1 การประเมินการทำงานกลุ่ม ได้คะแนน 10 คะแนน ขึ้นไปจากคะแนนเต็ม 15 คะแนน
  - 3.2 ทำใบงานได้ถูกต้อง 10 คะแนน ขึ้นไปจากคะแนนเต็ม 15 คะแนน
  - 3.3 ทำแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ได้ถูกต้อง 4 คะแนน ขึ้นไปจากคะแนนเต็ม 5 คะแนน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 สำหรับกลุ่มทดลอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ 2

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ปีการศึกษา 2552

เวลา 2 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญจากงานเขียนประเภทสารคดี เป็นการอ่านที่จำเป็นและมีประโยชน์อย่างยิ่ง เพราะถ้าผู้อ่านสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้ จะทำให้เข้าใจเรื่องได้อย่างรวดเร็ว ทั้งนี้ผู้อ่านต้องทำความเข้าใจความหมายของคำ และลักษณะเฉพาะของสารคดีแต่ละประเภท เพื่อเลือกวิธีการอ่านที่เหมาะสมและจะทำให้อ่านสารคดีได้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ คือ สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้ถูกต้องครบถ้วนและได้รับความรู้อย่างสมบูรณ์

**มาตรฐาน ท 1.1** ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

**ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง** นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของสารคดีได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถจำแนกประเภทของสารคดีได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถสรุปวิธีการอ่านสารคดีได้ถูกต้องและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

### สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของสารคดี
2. ประเภทของสารคดี
3. วิธีการอ่านสารคดี

## กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

### 1. ขั้นค้นหา

1.1 ครูและนักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญแล้วครูพูดโยงถึงการอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี

1.2 นักเรียนชมสารคดีชีวิตสัตว์โลก 1 ตอน ใช้เวลา 10 นาที และอภิปรายว่านักเรียนได้ความรู้อะไรจากสารคดีที่ได้ชม

### 2. ขั้นสำรวจ

2.1 ให้นักเรียนอ่านใบความรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี โดยให้อ่านในใจคนละ 2-3 เทียว

2.2 ให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการอ่านใบความรู้

### 3. ขั้นใช้ประสบการณ์อิสระ

3.1 แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสมัครใจโดยครูดูแลความเหมาะสมให้นักเรียนช่วยกันทำแบบฝึกหัดจากใบงานที่ 1 เรื่องข้าวกล้อง

3.2 สุ่มกลุ่มตัวอย่าง 2-3 กลุ่ม นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เพื่อนๆ ช่วยกันวิจารณ์

3.3 นักเรียนจับคู่กันตามความสมัครใจทำใบงานที่ 2 เสร็จแล้วขออาสาสมัคร 3-4 คู่ นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เพื่อนๆ ช่วยกันเสนอแนะส่วนที่บกพร่อง

3.4 นักเรียนทำแบบฝึกหัดตามใบงานที่ 3 เป็นรายบุคคล เสร็จแล้วร่วมกันตรวจแบบฝึกหัด ครูช่วยเสนอแนะให้สมบูรณ์

3.5 ให้นักเรียนเลือกสารคดีคนละ 1 เรื่อง เพื่อหาใจความสำคัญเป็นการบ้าน

3.6 นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากบทเรียนอีกครั้งหนึ่ง เสร็จแล้วนักเรียนทำแบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดเวลา 10 นาที ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเฉลยคำตอบ

### สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี
2. ใบงานที่ 1, 2 และ 3
3. แบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้

## การวัดผล / ประเมินผล

1. วิธีการ
  - 1.1 สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
  - 1.2 ตรวจใบงาน
  - 1.3 ทดสอบ
2. เครื่องมือ
  - 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
  - 2.2 ใบงาน
  - 2.3 แบบทดสอบ
3. เกณฑ์การประเมิน
  - 3.1 การประเมินการทำงานกลุ่ม ได้คะแนน 10 คะแนน ขึ้นไปจากคะแนนเต็ม 15 คะแนน
  - 3.2 ทำใบงานได้ถูกต้อง 10 คะแนนขึ้นไปจากคะแนนเต็ม 15 คะแนน
  - 3.3 ทำแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ได้ถูกต้อง 4 คะแนนขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน

## เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี



ปัจจุบันมีงานเขียนจำนวนมากที่ผู้เขียนมุ่งเสนอความรู้แก่ผู้อ่าน โดยใช้รูปแบบสารคดีผู้อ่านสามารถเลือกอ่านสารคดีในแนวที่ตนสนใจ เพราะสารคดีหลายประเภท สารคดีคือ เรื่องที่เขียนขึ้นจากข้อมูลจริงไม่ใช่จินตนาการหรือคิดขึ้นมา สารคดีเป็นงานเขียนที่มีลักษณะสำคัญ คือ ผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายที่จะเสนอสาระแก่ผู้อ่าน เพื่อให้ผู้อ่านได้รับความรู้และความเพลิดเพลินไปพร้อมๆ กัน

### ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสารคดี

#### 1. ความหมายของสารคดี

**สารคดี** คือ งานเขียนร้อยแก้วประเภทหนึ่งที่เสนอเรื่องราวของบุคคล สถานที่ หรือเหตุการณ์เกี่ยวกับความรู้ ข้อเท็จจริง โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ความรู้ และข้อเท็จจริงเป็นสำคัญ นอกจากนี้ยังทำให้ผู้อ่านเกิดคุณค่าทางปัญญาและได้รับความเพลิดเพลินไปในขณะเดียวกันด้วยกลวิธีการเขียนที่เร้าความสนใจและการใช้สำนวนภาษาที่ชวนอ่าน

#### 2. ประเภทของสารคดี

สารคดีมีหลายประเภท ซึ่งอาจจะแบ่งเป็นประเภทย่อย ๆ ได้หลายประเภทแต่ในที่นี้จะขอยกตัวอย่างสารคดีที่มีประโยชน์สำหรับนักเรียนในช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 – ป.6) ดังนี้

- 2.1 สารคดีเชิงวิชาการ เป็นสารคดีที่ผู้เขียนต้องการให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาการเรื่องใดเรื่องหนึ่งและเป็นความรู้โดยกว้างๆ ไม่ใช่วิชาใดวิชาหนึ่ง
- 2.2 สารคดีเชิงท่องเที่ยว เป็นสารคดีที่ถ่ายทอดเรื่องราวความรู้ใหม่ๆ เกี่ยวกับสถานที่ การเดินทางและการท่องเที่ยวต่างๆ โดยชี้ให้เห็นความน่าสนใจมักมีภาพประกอบสวยงาม
- 2.3 สารคดีชีวประวัติ เป็นสารคดีที่เขียนถึงเรื่องราวของบุคคลใดบุคคลหนึ่งที่นำเสนอหรือเป็นบุคคลสำคัญ
- 2.4 สารคดีเกี่ยวกับสัตว์ ให้ความรู้เกี่ยวกับวงจรชีวิตหรือความเป็นอยู่ของสัตว์ต่างๆ ทำให้มนุษย์เข้าใจธรรมชาติของสัตว์มากขึ้น

(ประพนธ์ เรื่องณรงค์ และคนอื่นๆ, ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 3, 2545, หน้า 199)

## วิธีการอ่านสารคดี

**วิธีที่ 1 การอ่านเพื่อเก็บความคิด** เป็นการฝึกอ่านให้ผู้อ่านสามารถจับใจความสำคัญของสารคดีได้ และมีความเข้าใจในเนื้อหาอย่างชัดเจน สามารถตอบคำถาม และเชื่อมโยงความคิดไปยังความรู้เดิม มีหลักสำคัญของการอ่านตามลำดับ ดังนี้

1.1 อ่านอย่างคร่าว ๆ พอเข้าใจ

1.2 อ่านให้ละเอียดชัดเจน

1.3 อ่านแล้วตอบคำถามได้ว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร เขียนให้ใครอ่าน เรื่องนี้

ให้ข้อคิดอย่างไร

**วิธีที่ 2 การอ่านเพื่อสำรวจ** เป็นการฝึกให้ผู้อ่านสามารถเก็บรายละเอียดของหนังสือสารคดีได้แก่ ชื่อหนังสือ ชื่อผู้แต่ง การประมวลเรื่องราวต่าง ๆ เข้าใจเนื้อหาอย่างชัดเจนแล้วนำมาสรุปความได้

**วิธีที่ 3 การอ่านเพื่อตอบตนเอง** เป็นการฝึกให้ผู้อ่านสามารถตอบคำถามหรือข้อปัญหาของตนเองและประเมินว่าผู้เขียนสารคดีมีวัตถุประสงค์ในการเขียนอย่างไร มีเหตุผลอย่างไร ผู้อ่านสามารถตัดสินใจคุณค่าและความถูกต้องว่าดีหรือไม่ดีอย่างไร





ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

คำสั่ง : ให้นักเรียนอ่านสารคดี เรื่อง ข้าวกล้อง แล้วให้ช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้รับ

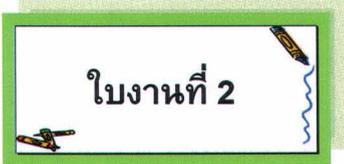
### ข้าวกล้อง

ข้าวกล้องมีคุณค่าต่อร่างกายมากกว่าข้าวขาว เมื่อดูภายนอก ข้าวกล้องมีสีเหลืองน้ำตาล สีคล้ำกว่าข้าวขาวมาก ข้าวกล้องเป็นข้าวที่ผ่านการกะเทาะเอาเปลือกส่วนที่เรียกว่า “แกลบ” ออกไปเท่านั้น ส่วนจมูกข้าว และเยื่อหุ้มเมล็ดข้าว (รำ) ยังคงอยู่ ซึ่งส่วนนี้ทำให้ข้าวกล้องมีประโยชน์สูงกว่าข้าวขาวมาก หากรับประทานข้าวกล้องเป็นประจำ จะได้รับสารอาหารที่อุดมสมบูรณ์มาก เมื่อเปรียบเทียบปริมาณสารอาหารในข้าวขาวและข้าวกล้องในปริมาณที่เท่ากัน ข้าวกล้องมีวิตามินบีหนึ่งสูงกว่าข้าวขาวอย่างเด่นชัด วิตามินบีรวม ฟอสฟอรัส แคลเซียม ธาตุเหล็ก โปรตีน และกาก จะมีมากกว่าข้าวขาว แต่มีคาร์โบไฮเดรตน้อยกว่าข้าวขาว ช่วยทำให้คนลดความอ้วน และทำให้คนผอมได้รับสารอาหารที่มีประโยชน์สูงขึ้น ไขมันในข้าวกล้องเป็นไขมันจากพืชที่ไม่มีคอเลสเตอรอลและมีวิตามินบีสอง ทองแดงและสารไนอะซินอีกด้วย นอกจากนี้ยังมีเส้นใย ช่วยให้ขับถ่ายอุจจาระได้ดี ช่วยป้องกันอาการท้องผูกได้ การหุงข้าวกล้อง ควรเก็บกากและสิ่งสกปรกออกก่อน และชavadด้วยน้ำน้อยๆ ชavadเบาๆ และเร็วๆ เพราะวิตามินบีละลายน้ำได้ ควรใส่น้ำมากกว่าข้าวขาวเล็กน้อย เพื่อข้าวจะได้ไม่แข็งจนกินไป

(สายใจ ทองเนียม, ภาษาไทย 1, 2542, หน้า 99)

### ความรู้ที่ได้รับ

1. ....
2. ....
3. ....



## ใบงานที่ 2



ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

**คำสั่ง :** ให้นักเรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้อย่างละเอียด แล้วตอบคำถามโดยใส่เครื่องหมาย X ข้อที่ถูกต้องที่สุด

### ตุ๊กตาชาววัง

ตุ๊กตาชาววังบางเสด็จ จังหวัดอ่างทอง ทำจากดินเหนียวเนื้อละเอียดจากท้องถิ่นผสมกับกระดาษหนังสือพิมพ์ที่นำไปแช่น้ำผงซักฟอกไว้ 1 คืน นำดินเหนียวกับกระดาษป่นมาวัดให้เข้ากันเป็นเนื้อเดียว แล้วเก็บใส่ถุงป้องกันไม่ให้ถูกแดดลม ไม่ให้ดินแห้งแข็ง วิธีปั้นไม่ยากเย็นอะไร เพียงหยิบดินออกมาทีละก้อนเล็ก ๆ ขนาดเท่าหัวแม่มือ ใช้ฝ่ามือคลึงดินให้เป็นตัวเหมือนลอดช่อง หักปลายสองข้างทบเข้าหากัน กลายเป็นลำตัวกับขาทั้งสอง แล้วใช้ดินชั้นที่สองทำตัวลอดช่องอีกตัวหนึ่งแต่ไม่ต้องทบเข้าหากัน เพียงนำไปต่อตรงลำตัวส่วนบนก็จะเป็นแขนสองข้าง ส่วนหัวตุ๊กตามีแม่พิมพ์ทำด้วยปูนปลาสเตอร์ มีทั้งแม่พิมพ์หัวผู้หญิงมีผมเป็นทรงดอกกระพุ่ม และแม่พิมพ์หัวผู้ชาย มีผมทรงมหาดไทย กดดินออกจากแบบพิมพ์ เพื่อให้ได้ส่วนหัวมาต่อกับส่วนลำตัว จัดท่าทางให้มีกิริยาต่าง ๆ ตามต้องการ จากนั้นก็นำตุ๊กตาไปตากแดดให้แห้ง แล้วจึงนำไปเผาในเตาถ่านจนดินสุกดีแล้ว จึงใช้ฟู่กันระบายสีน้ำมันที่ตัวตุ๊กตาเพื่อทำเป็นเครื่องแต่งตัวสีต่าง ๆ ส่วนหน้า แขน ขาจะทาสีขาว แล้วจึงเขียนส่วนประกอบบนใบหน้า ตุ๊กตาบางเสด็จจะมีตุ๊กตาเดี่ยว ตุ๊กตาคู่หรือจัดเป็นชุดแสดงถึงประเพณีและวัฒนธรรมไทยเช่น ชุดดนตรีไทย ชุดแม่ค้าขายของ และชุดลอยกระทง เป็นต้น ซึ่งราคาขายก็ไม่แพง

(ประเทือง คล้ายสุบรรณ, เอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาไทย การอ่านจับใจความ, หน้า 5)

1. ตึกตาวังบางเสด็จทำมาจากอะไร
  - ก. ดินท้องถิ่น
  - ข. กระจาดขี้เถ้า
  - ค. ดินเหนียวผสมกระจาด
  - ง. เศษอิฐกระจาดพลาสติก
2. หัวตึกตามีวิธีทำอย่างไร
  - ก. ปั้นจากดินก้อนกลม ๆ
  - ข. ปั้นดินต่อจากส่วนลำตัว
  - ค. ใช้ดินก้อนเท่าหัวแม่มือขึ้นรูป
  - ง. ไม่ใช้วิธีที่กล่าวมาทั้งหมดนี้
3. สิ่งใดมีส่วนเกี่ยวข้องมากในการทำตึกตา
  - ก. ลม
  - ข. น้ำ
  - ค. ฝน
  - ง. แสงแดด
4. ขั้นตอนสุดท้ายของการปั้นตึกตา คืออะไร
  - ก. ใส่เตาเผา
  - ข. จัดท่าทาง
  - ค. เขียนหน้าตา
  - ง. ใส่เสื้อผ้า
5. นักเรียนคิดว่า ตึกตาวังน่าจะมีคุณค่ามากที่สุดในเรื่องใด
  - ก. แสดงอาชีพคนไทย
  - ข. แสดงวัฒนธรรมไทย
  - ค. แสดงการเล่นของไทย
  - ง. แสดงความคิดคนไทย

คำสั่ง : ให้นักเรียนอ่านเกร็ดความรู้ทางวิทยาศาสตร์ต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 6 – 10

### น้ำแข็งแห้ง

อย่าไปคิดว่า น้ำแข็งแห้ง คือ ก้อนน้ำแข็งเปล่าไม่ใส่น้ำ น้ำแข็งแห้งกินไม่ได้ เอามือจับก็ไม่ได้ เพราะเย็นจัดจนทำให้มือไหม้ได้

น้ำแข็งแห้ง เป็นชื่อสามัญใช้เรียก คาร์บอนไดออกไซด์แข็ง นักเรียนรู้จักแก๊สคาร์บอนไดออกไซด์แล้ว ถ้าอัดแก๊สโดยใช้ความดันให้เป็นของเหลว แล้วปล่อยให้ระเหยเร็วๆ ก็จะได้เกร็ดคาร์บอนไดออกไซด์แข็งคล้ายหิมะ สามารถอัดเป็นแท่งต่อไปได้

น้ำแข็งแห้งมีสีขาวคล้ายน้ำแข็งธรรมดา เย็นจัดกว่าน้ำแข็งมาก มีอุณหภูมิราว  $-45$  องศาเซลเซียส และบางที่อาจจะเย็นต่ำกว่าถึง  $-80$  องศาเซลเซียส ในสภาพธรรมดา น้ำแข็งแห้งไม่หลอมเหลวเป็นของเหลว แต่จะเปลี่ยนจากของแข็งเป็นแก๊สโดยตรง ซึ่งเรียกว่า ระเหิด ดังนั้นจึงเห็นว่า รอบๆ น้ำแข็งแห้งมีควันสีขาวบางๆ

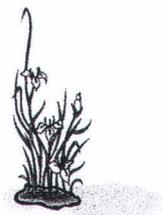
เนื่องจากความเย็นจัด การที่มีละลายเป็นของเหลวเปียกแฉะเหมือนน้ำแข็งละลายจึงใช้น้ำแข็งแห้งห่อหุ้มอาหารสดที่ต้องการแช่แข็งส่งไปทางไกล จะช่วยถนอมอาหาร เช่น กุ้ง ปลา ในการขนส่งให้สดอยู่ได้หลายวัน เมื่อระเหิดเป็นแก๊สคาร์บอนไดออกไซด์ แก๊สจะคลุมห่อหุ้มสิ่งที่เราต้องการให้เย็น เป็นฉนวนไปในตัว บางครั้งเขายังใช้น้ำแข็งแห้งในฉากละคร ที่ต้องการหมอกควันอีกด้วย

(ประเทือง คล้ายสุบรรณ, เอกสารประกอบการสอนวิชาภาษาไทยการอ่านจับใจความ, หน้า 6)

6. น้ำแข็งแห้งมีสีอะไร

- ก. สีขาว
- ข. สีเทา
- ค. สีเหลือง
- ง. สีใดก็ได้

7. น้ำแข็งแห้งมีอุณหภูมิเท่าไร
- ก. 45 องศาเซลเซียส
  - ข. อาจมากกว่า - 45 องศาเซลเซียส
  - ค. ระหว่าง 48 - 80 องศาเซลเซียส
  - ง. อาจมากกว่า 100 องศาเซลเซียส
8. ถ้าเราเข้าไปอยู่ใกล้กับน้ำแข็งแห้งที่กำลังระเหิด จะรู้สึกอย่างไร
- ก. ร้อน
  - ข. เย็น
  - ค. สำลักควัน
  - ง. ผิวหนังไหม้
9. น้ำแข็งแห้ง มีประโยชน์เรื่องใดมากที่สุด
- ก. การค้า
  - ข. การแพทย์
  - ค. การแสดงละคร
  - ง. ความบันเทิง
10. เกร็ดคาร์บอนไดออกไซด์ แข็งคล้ายหิมะ จะเปลี่ยนจากของแข็งเป็นแก๊ส เรียกว่า
- ก. การละลาย
  - ข. การระเหย
  - ค. การระเหิด
  - ง. การหลอมเหลว





### ใบงานที่ 3

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

คำสั่ง : ให้นักเรียนอ่านสารคดีต่อไปแล้วเขียนประโยคที่เป็นใจความสำคัญ



#### น้ำตกพุกระทิง

น้ำตกพุกระทิง อยู่ที่บ้านคลองเหล็กไหล ตำบลองค์พระ ห่างจากอำเภอด่านช้างราว 50 กิโลเมตร การเดินทางไปสู่น้ำตกพุกระทิงไปได้ 2 ทาง คือจากที่ทำการอุทยานฯ ไกลป่าซี้ไปทางศาลเลาด้า ข้ามภูเขาไปบ้านวังยาว บ้านทุ่งมะกอก แยกซ้ายเข้าบ้านไผ่สีทอง จะถึงที่ทำการอุทยานแห่งชาติพุเตยแห่งที่ 2 เรียกว่า หน่วยพุกระทิง ทางที่ไปสะดวกสบายก็คือ ก่อนถึงตลาดด่านช้าง 3 กิโลเมตร จะมีถนนไปอำเภอหนองปรือ ผ่านบ้านพุน้ำร้อน สวนป่าองค์พระ บ้านดงเสลา แล้วแยกขวาเข้าสู่บ้านไผ่สีทองจนถึงที่ทำการอุทยานหน่วยพุกระทิงไปบ้านหนองเหล็กไหลอีกราว 5 กิโลเมตร น้ำตกพุกระทิงเป็นน้ำตกที่สูงและสวยแห่งหนึ่งของอุทยานแห่งชาติพุเตย มีน้ำตกในเฉพาะฤดูฝนเท่านั้น จะมีน้ำตกมากในเดือนตุลาคม พฤศจิกายน น้ำตกแห่งนี้มี 9 ชั้น แต่ละชั้นต้องปีนป่านไต่หน้าผาและโขดหิน ชั้นที่ 4 เป็นน้ำตกเหวสูงชันทำให้กระทิงป่าซึ่งมีอยู่มากในสมัยก่อนตกลงมาตายเป็นประจำ จึงได้ชื่อว่า น้ำตกพุกระทิง ป่าเขาที่ล้อมรอบบริเวณน้ำตกพุกระทิงสวยงามด้วยธรรมชาติแมกไม้และทัศนียภาพที่อยู่รอบๆ น้ำตกแห่งนี้มีแอ่งขนาดใหญ่ให้ลงอาบเล่นอยู่ที่ชั้นที่ 1 ถึงชั้นที่ 9 ระยะทางห่างกันเกือบ 2 กิโลเมตร



ใจความสำคัญ.....

ประโยคที่ได้จากการอ่าน.....

แบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้  
เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี



1. ข้อใดคือความหมายของ สารคดี
  - ก. เรื่องที่เขียนขึ้นจากความสนุกสนาน
  - ข. เรื่องที่เขียนขึ้นจากจินตนาการหรือคิดขึ้นมา
  - ค. เรื่องที่เขียนขึ้นจากข้อมูลจริงไม่ใช่จินตนาการหรือคิดขึ้นมา
  - ง. เรื่องที่เขียนขึ้นจากข้อมูลจริงผสมผสานกับจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
2. ข้อใดคือจุดประสงค์ของการเขียนสารคดี
  - ก. มุ่งเสนอสาระแก่ผู้อ่านเพียงอย่างเดียว
  - ข. มุ่งเสนอสาระแก่ผู้อ่าน เพื่อให้ผู้อ่านได้รับความรู้
  - ค. มุ่งให้ผู้อ่านได้รับความรู้ และความสนุกสนานไปพร้อมๆ กัน
  - ง. มุ่งเสนอสาระแก่ผู้อ่าน เพื่อให้ผู้อ่านได้รับความรู้ และความเพลิดเพลินไปพร้อมๆ กัน
3. “เป็นสารคดีที่ถ่ายทอดเรื่องราวความรู้ใหม่ๆ เกี่ยวกับสถานที่ การเดินทาง”  
คือสารคดีประเภทใด
  - ก. สารคดีเชิงวิชาการ
  - ข. สารคดีเชิงท่องเที่ยว
  - ค. สารคดีชีวประวัติ
  - ง. สารคดีประเภทสัตว์
4. “เป็นสารคดีที่ผู้เขียนต้องการให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง”  
คือสารคดีประเภทใด
  - ก. สารคดีเชิงวิชาการ
  - ข. สารคดีเชิงท่องเที่ยว
  - ค. สารคดีชีวประวัติ
  - ง. สารคดีประเภทสัตว์
5. ข้อใดไม่ใช่วิธีการอ่านสารคดี
  - ก. การอ่านเพื่อสำรวจ
  - ข. การอ่านเพื่อเก็บความคิด
  - ค. การอ่านเพื่อตอบตนเอง
  - ง. การอ่านเพื่อตอบสังคม



### เฉลยใบงานที่ 1

#### ความรู้ที่ได้จากเรื่อง

1. ข้าวกล้องมีคุณค่าทางอาหารมากกว่าข้าวกล้อง
2. ข้าวกล้องประกอบด้วยวิตามินและแร่ธาตุจำนวนมาก
3. การรับประทานข้าวกล้องเป็นประจำ จะช่วยลดความอ้วนและช่วยในการขับถ่าย



### เฉลยใบงานที่ 2

- |      |      |      |      |       |
|------|------|------|------|-------|
| 1. ค | 2. ง | 3. ง | 4. ค | 5. ข  |
| 6. ก | 7. ข | 8. ง | 9. ก | 10. ค |



### เฉลยใบงานที่ 3

**ใจความสำคัญ** น้ำตกพุกระทิง อยู่ที่บ้านคลองเหล็กไหล ตำบลองค์พระ ห่างจากอำเภอด่านช้างราว 50 กิโลเมตร น้ำตกพุกระทิงเป็นน้ำตกที่สูงและสวยแห่งหนึ่งของอุทยานแห่งชาติพุเตย มีน้ำตกในเฉพาะฤดูฝน จะมีน้ำตกมากในเดือนตุลาคม พฤศจิกายน น้ำตกแห่งนี้มี 9 ชั้น แต่ละชั้นต้องปีนป่านไต่หน้าผาและโขดหิน ชั้นที่ 4 เป็นน้ำตกเหวสูงชันทำให้กระทิงป่าซึ่งมีอยู่มากในสมัยก่อนตกลงมาตายเป็นประจำ จึงได้ชื่อว่า น้ำตกพุกระทิง

**ประโยชน์ที่ได้จากการอ่าน** ทำให้รู้จักสถานที่ท่องเที่ยวอีกแห่งหนึ่งในจังหวัดสุพรรณบุรี



เฉลยแบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9  
เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี



1. ค
2. ง
3. ข
4. ก
5. ง



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 สำหรับกลุ่มควบคุม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ 2

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ปีการศึกษา 2552

เวลา 2 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญจากงานเขียนประเภทสารคดี เป็นการอ่านที่จำเป็นและมีประโยชน์อย่างยิ่ง เพราะถ้าผู้อ่านสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้จะทำให้เข้าใจเรื่องได้อย่างรวดเร็ว ทั้งนี้ผู้อ่านต้องทำความเข้าใจความหมายของคำและลักษณะเฉพาะของสารคดีแต่ละประเภท เพื่อเลือกวิธีการอ่านที่เหมาะสมและจะทำให้อ่านสารคดีได้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์คือ สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้ถูกต้องครบถ้วนและได้รับความรู้อย่างสมบูรณ์

**มาตรฐาน ท 1.1** ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

**ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง** นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของสารคดีได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถจำแนกประเภทของสารคดีได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสามารถสรุปวิธีการอ่านสารคดีได้ถูกต้องและสามารถนำหลักการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน

### สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของสารคดี
2. ประเภทของสารคดีและวิธีการอ่านสารคดี

### กิจกรรมการเรียนการสอน

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับความรู้เรื่องการจับใจความสำคัญที่เรียนมาแล้วโดยซักถามเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี

2. ชมสารคดี แล้วอภิปรายว่าได้ความรู้อะไรบ้าง

### ขั้นการเรียนรู้การสอน

1. ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี แล้วช่วยกันสรุปลักษณะใจความสำคัญจากสารคดี
2. ครูเขียนข้อสรุปบนกระดานดำให้นักเรียนอ่าน
3. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดจากใบงานที่ 1, 2 และ 3 ครูตั้งคำถามจากใบงาน
4. นักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ ครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง

### ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนอีกครั้ง
2. นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 ข้อ

### สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี
2. ใบงานที่ 1, 2 และ 3
3. แบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้
4. สารคดีเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย

### การวัดผล / ประเมินผล

1. วิธีการ
  - 1.1 สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
  - 1.2 ตรวจใบงาน
  - 1.3 ทดสอบ
2. เครื่องมือ
  - 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
  - 2.2 ใบงาน
  - 2.3 แบบทดสอบ
3. เกณฑ์การประเมิน
  - 3.1 การประเมินการทำงานกลุ่ม ได้คะแนน 10 คะแนน ขึ้นไปจากคะแนนเต็ม 15 คะแนน
  - 3.2 ทำใบงานได้ถูกต้อง 10 คะแนนขึ้นไปจากคะแนนเต็ม 15 คะแนน
  - 3.3 ทำแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ได้ถูกต้อง 4 คะแนนขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 สำหรับกลุ่มทดลอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาคเรียนที่ 2

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากบทร้อยกรอง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ปีการศึกษา 2552

เวลา 2 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญประเภทร้อยกรองเป็นการอ่านที่ผู้อ่านควรมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการใช้ภาษาและรูปแบบงานเขียนประเภทร้อยกรอง เพื่อการวิเคราะห์ ตีความให้เข้าใจและสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องทีอ่านได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์

**มาตรฐาน ท 1.1** ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

**ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง** นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากบทร้อยกรอง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของร้อยกรองได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะบทร้อยกรองประเภทกลอนสุภาพ กาพย์ยานี 11 และกาพย์ฉบัง 16 ได้
3. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญจากคำประพันธ์ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนมีความภูมิใจและเห็นคุณค่าของภาษาไทย

### สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของร้อยกรอง
2. ลักษณะบทร้อยกรอง ประเภทกลอนสุภาพ กาพย์ยานี 11 และกาพย์ฉบัง 16
3. วิธีอ่านคำประพันธ์

### กิจกรรมการเรียนการสอน

#### 1. ขั้นค้นหา

1.1 ครูและนักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญแล้วครูพูดโยงถึงการอ่านจับใจความสำคัญจากบทร้อยกรอง

1.2 ยกตัวอย่างบทร้อยกรอง 1 บท ครูอธิบายความหมายและใจความสำคัญ

## 2. ชั้นสำรวจ

2.1 ให้นักเรียนอ่านใบความรู้ เรื่อง บทร้อยกรองและวิธีการอ่านคำประพันธ์ โดยให้อ่านในใจคนละ 2-3 เที้ยว

2.2 ให้นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการอ่านใบความรู้

2.3 ครูและนักเรียนอภิปรายสรุปถึงบทร้อยกรองและวิธีการอ่านคำประพันธ์

## 3. ชั้นใช้ประสบการณ์อิสระ

3.1 แบ่งกลุ่มนักเรียนตามอัธยาศัย กลุ่มละ 5-6 คน โดยครูดูแลความเหมาะสม ให้นักเรียนช่วยกันทำแบบฝึกหัดจากใบงานที่ 1 และ 2 กำหนดกิจกรรมละ 15 นาที อภิปรายคำตอบและตรวจเฉลย ชมเชยกลุ่มที่ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องและทันเวลา

3.2 นักเรียนทำแบบฝึกหัดตามใบงานที่ 3 เป็นรายบุคคล เสร็จแล้วร่วมกัน ตรวจแบบฝึกหัด ครูช่วยเสนอแนะให้สมบูรณ์

3.3 ให้นักเรียนเลือกบทร้อยกรองที่ตนเองชอบ 1 บทแล้วสรุปใจความสำคัญ เป็นการบ้าน

3.4 นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้จากบทเรียนอีกครั้งหนึ่ง เสร็จแล้วนักเรียนทำแบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดเวลา 10 นาที ครูและนักเรียนร่วมกัน อภิปรายเฉลยคำตอบ

## สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้ เรื่อง บทร้อยกรองและวิธีการอ่านคำประพันธ์
2. ใบงานที่ 1, 2 และ 3
3. แบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้

## การวัดผล / ประเมินผล

1. วิธีการ
  - 1.1 สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
  - 1.2 ตรวจใบงาน
  - 1.3 ทดสอบ
2. เครื่องมือ
  - 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
  - 2.2 ใบงาน
  - 2.3 แบบทดสอบ

3. เกณฑ์การประเมิน

- 3.1 ประเมินการทำงานกลุ่มได้คะแนน10 คะแนนขึ้นไปจากคะแนนเต็ม15 คะแนน
- 3.2 ทำใบงานได้ถูกต้อง 10 คะแนนขึ้นไปจากคะแนนเต็ม 15 คะแนน
- 3.3 ทำแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ได้ถูกต้อง 4 คะแนนขึ้นไป

	ใบความรู้	
เรื่อง	การอ่านจับใจความสำคัญจากบทร้อยกรอง	



บทร้อยกรอง หรือ คำประพันธ์ คือ ข้อความแตกต่างตามแผนผังบังคับโดยเฉพาะแผนผังบังคับที่สำคัญที่สุดของร้อยกรองทุกชนิดได้แก่ สัมผัส และจำนวนคำแต่ละวรรคร้อยกรองมีหลายชนิด เช่น กลอน กาพย์ โคลง ร่าย ฉันท์ และแต่ละชนิดยังแบ่งชนิดย่อยออกไปอีก และยังรวมถึงงานเขียนที่รับอิทธิพลมาจากตะวันตก ซึ่งไม่เน้นฉันทลักษณ์ เช่น กลอนเปล่า เป็นต้น

แนวการอ่านบทร้อยกรอง จะต่างกับอ่านหนังสือทั่วๆ ไปเล็กน้อย คือ ผู้อ่านจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับฉันทลักษณ์ เพื่อจะได้รู้ลักษณะของคำประพันธ์ จะต้องศึกษาความงามทางวรรณคดี และต้องวินิจฉัยสาร เพื่อจะเข้าใจสารที่ผู้อ่านต้องการสื่ออีกด้วย

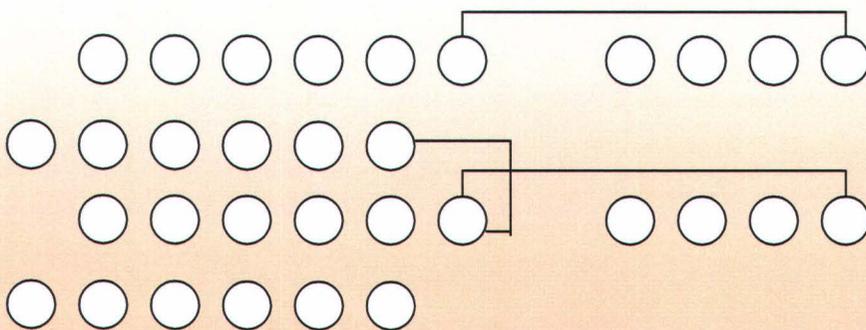
กาพย์ฉบัง ๑๖

ตัวอย่าง

ตะขาบไต่ขอนซอนซอน	กิ้งกือคลานวน
แมงมุมขยุ้มหลังคา	
แมงป่องจ้องซู่หาง	สิงโตจะมา
ปะทะก็จะจี๊แทง	

(พรรณพฤกษาและสัตวภิธาน)

แผนผังกาพย์ฉบัง ๑๖



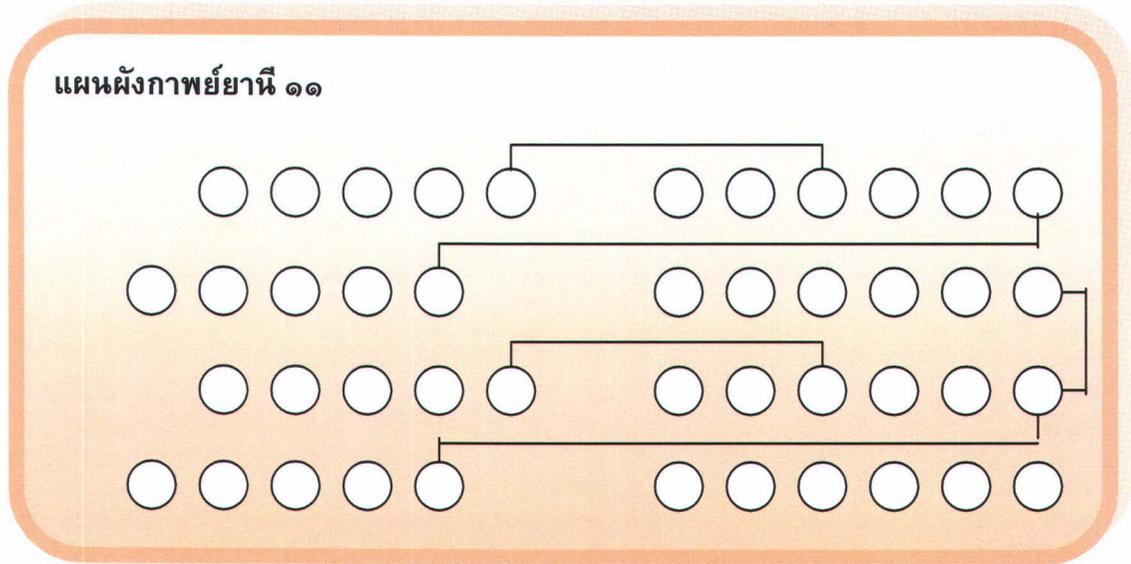
**คณะ** บทหนึ่งมี 3 วรรค วรรคแรกมี 6 คำ วรรคสอง 4 คำ วรรคสาม 6 คำรวมบทหนึ่งมี 16 คำ  
**สัมผัส** สัมผัสบังคับ คำสุดท้ายวรรคแรกกับคำสุดท้ายวรรคสอง ถ้ามีหลายบท ท้ายบทแรกสัมผัสกับคำสุดท้ายวรรคแรกของบทต่อไปสัมผัสในที่ควรเพิ่ม เพิ่มความไพเราะ อาจเป็นสัมผัสสระ และ สัมผัสอักษร ดังตัวอย่าง เช่น ขอน ชอน-ชน (แมงมุม)มุม-ขุ่ม (แมง)ป่อง-จ้อง หาง-หา จะ-จี

**ภาพยยานี ๑๑**

ตัวอย่าง

มีสมันแกงแก้วดา	หอมยี่ห่วยรสร้อนแรง
ชายใดได้กลิ่นแกง	แรงอยากให้ไผ่ค้นหา
ยาใหญ่ใส่สารพัด	วางจานจัดหลายเหลือตา
รสดีด้วยน้ำปลา	ญี่ปุ่นล้ำย้าชวนใจ

(ภาพยี่ห่วย รชกาลที่ 2)



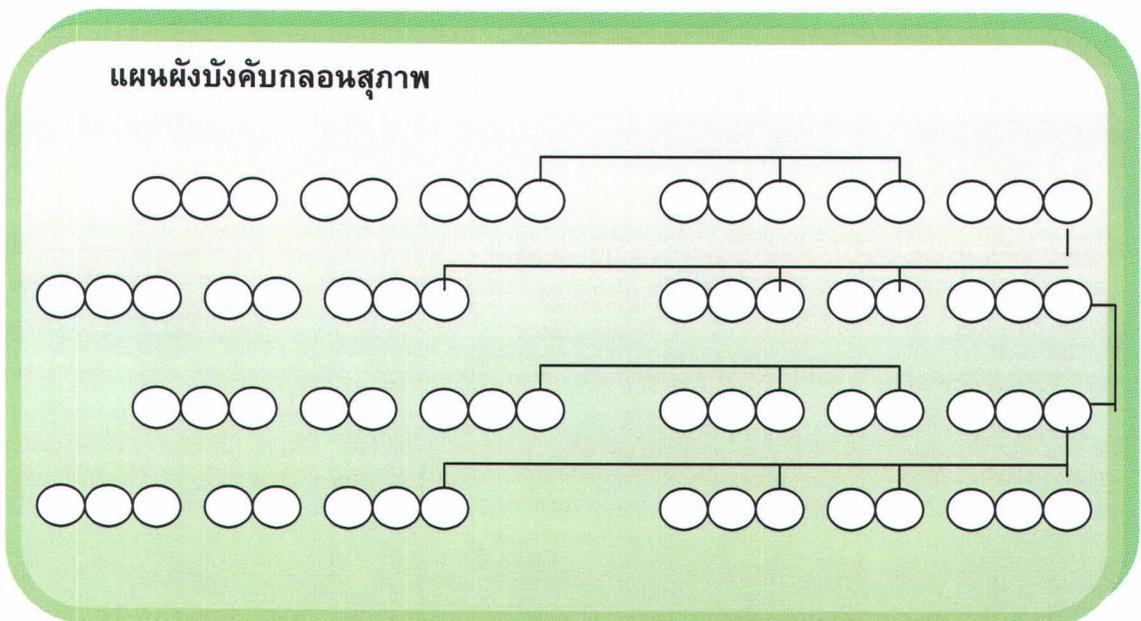
**คณะ** บทหนึ่งมี 4 วรรค วรรคแรก 5 คำ วรรคสอง 6 คำ วรรคสาม 5 คำ วรรคสี่ 6 คำ  
**สัมผัส** สัมผัสบังคับ คือ คำสุดท้ายของวรรคสองตรงกับคำสุดท้ายวรรคสาม  
**สัมผัสนอกที่ควรเพิ่มขึ้น** คือ คำสุดท้ายวรรคแรกกับคำที่ 1 – 3 ของวรรคสอง และคำสุดท้ายวรรคสามกับคำที่ 1-3 ของวรรคสี่ นอกจากนี้ อาจเพิ่มสัมผัสสระและสัมผัสอักษรภายในวรรคหนึ่ง ๆ ดังตัวอย่างข้างต้น

## กลอนสุภาพ

### ตัวอย่าง

ขยับปีกแหวกว่ายสายธารฟ้า  
แรงลมแรงปีกที่วกักไกว  
ขยับครีบแหวกว่ายสายธารน้ำ  
แรงน้ำแรงครีบที่คล่องเปรียว

เริงร่าร้อนลมพลิวพรมไหว  
ประสานใจรวมซึ่งเป็นหนึ่งเดียว  
ผุดดำโดดไกลในสายเขียว  
ประสมกลมเกลียวหนึ่งเดียวกัน  
(นภลัย สุวรรณธาดา)



**คณะ** บทหนึ่งมีสองคำกลอน คำกลอนหนึ่งมี 2 วรรค วรรคหนึ่งมี 8 คำ

**สัมผัส** คำสุดท้ายวรรคหนึ่งกับคำที่ 3 หรือที่ 1 หรือ 2 ของวรรคสอง คำสุดท้ายวรรคสองกับคำสุดท้ายวรรคสามและคำที่ 3 หรือที่ 1 หรือที่ 2 ของวรรคสี่

ถ้ามีหลายบท คำสุดท้ายของบทต้น สัมผัสกับคำสุดท้ายของวรรคสองของบทต่อไป นอกจากนี้ควรมีสัมผัสทั้งสัมผัสสระและสัมผัสอักษรภายในวรรคที่เพิ่มขึ้น

## วิธีการอ่านคำประพันธ์

การอ่านคำประพันธ์โดยทั่วไป อ่านได้ทั้ง 2 วิธี คือ

1. อ่านในใจ เพื่อจับใจความจากสารที่อ่านไปใช้ประโยชน์
2. อ่านออกเสียง เพื่อความเพลิดเพลินเจริญใจจากรสไพเราะของบทกวีนิพนธ์

และเพื่อหยั่งถึงความรู้สึกนึกคิดของกวี

การอ่านทั้ง 2 วิธี มีรายละเอียดของการปฏิบัติในการอ่าน ดังนี้

1. **การอ่านในใจ** วัตถุประสงค์ของการอ่านในใจก็เพื่อจับใจความจากการอ่านแต่เนื่องจากร้อยกรองมีลักษณะเฉพาะที่แตกต่างไปจากร้อยแก้ว การจับใจความจากการอ่านร้อยกรองจึงยุ่งยากซับซ้อนกว่าอ่านร้อยแก้ว ซึ่งผู้อ่านจำเป็นต้องรู้วิธีถอดความ และวิธีสรุปความจากการอ่านร้อยกรองที่อ่านเสียก่อน จึงสามารถจับใจความจากร้อยกรองได้ถูกต้อง ดังนั้น ผู้อ่านจึงควรศึกษาวิธีถอดความและสรุปความไว้ เพื่อจะได้นำไปใช้ประโยชน์ในการจับใจความจากร้อยกรองต่อไป

การถอดความ หรือถอดคำประพันธ์กระทำได้โดยการเปลี่ยนแปลงถ้อยคำจากบทร้อยกรองเป็นร้อยแก้วที่ได้ความชัดเจนตรงเนื้อความเดิมมากที่สุด การถอดความมีการปฏิบัติดังนี้

1) อ่านคำประพันธ์แล้วจับประเด็นสำคัญโดยส่วนรวมไว้ให้ได้ (พิจารณาความหมายของศัพท์ยาก (ถ้ามี) ให้สอดคล้องกับบริบทหรือคำแวดล้อม)

2) ถอดความในแต่ละวรรค โดยพิจารณารายละเอียดตามคำแนะนำ ต่อไปนี้

2.1 หากเนื้อความตอนใดไม่สมบูรณ์ เนื่องจากผู้เขียนละคำบางคำไว้ เช่น ประธาน คำเชื่อม เป็นต้น ควรเติมเข้าไปให้เหมาะสม

2.2 ต้องรักษาเนื้อความเดิมมากที่สุด ไม่ควรแทรกความคิดเห็นส่วนตัวโดยไม่จำเป็น ถ้าจำเป็นต้องทำก็ให้ใช้วงเล็บ

2.3 ต้องใช้บุรุษสรรพนามตามฉบับเดิม ถ้าเป็นคำราชาศัพท์ ควรเลือกใช้ให้ถูกต้องตามชั้นของบุคคล

2.4 พยายามคงความไพเราะจากสำนวนโวหาร และความรู้สึกที่กวีได้สอดแทรกไว้ให้คงเดิมหรือใกล้เคียงความเดิมที่สุด

## 2. การอ่านออกเสียงทำนองเสนาะ

การอ่านทำนองเสนาะให้บรรลุผลตามเป้าหมายอย่างแท้จริงนั้น ย่อมต้องอาศัยการฝึกฝน ทั้งฝึกตนเองและการฝึกจากผู้ชำนาญโดยเฉพาะ จนเกิดความชำนาญได้ที่สุด

องค์ประกอบสำคัญที่มีส่วยช่วงในการอ่านบรรลุผลตามเป้าหมายที่ผู้ริเริ่มฝึกอ่านควรยึดเป็น  
แนวปฏิบัตินั้นมี 5 ประการ คือ

- 1.) อ่านออกเสียงให้ชัดเจนและถูกต้อง
- 2.) อ่านมีจังหวะวรรคตอน รู้จักทอดจังหวะ เอื้อนเสียง หรือหลบเสียง
- 3.) อ่านให้ถูกต้องตามลักษณะของคำประพันธ์ชนิดนั้นๆ
- 4.) เสียงดังชัดเจน นุ่มนวลน่าฟัง เสียงไม่ค่อยหรือดังจนเกินไป
- 5.) เน้นเสียงให้เป็นไปตามเนื้อเรื่อง เช่น โกรธ แค้น ยินดี ร่าเริง เบิกบาน หรือ  
เศร้าสลดใจ โดยอ่านออกเสียงให้เข้ากับบรรยากาศนั้น ๆ

(ประพันธ์ เรื่องณรงค์ และคนอื่นๆ, หนังสือภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 3, 2545, หน้า 97-101)



## ใบงานที่ 1

ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

คำสั่ง : นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม



สัควาหวานอื่นมีหมีนแสน  
 ไม่เหมือนมั่นพจมานที่หวานหอม  
 กลิ่นประเทียบเปรียบดวงพวงพะยอม  
 อาจน้อมจิตโน้มด้วยโลมลม  
 มั่นล่อลยามหยามหยาบไม่ปลาบปลืม  
 ดังดูดดื่มบอระเพ็ดต้องเข็ดขม  
 ผู้ดีไพร่ไม่ประกอบชอบอารมณ์  
 ใครฟังลมเมินหน้าระอาเอย

กรมหลวงบดินทรไพศาลโสภณ

(กรมวิชาการ, หนังสือเรียนสารัตถะทักษะสัมพันธ์ เล่ม 1, 2547, หน้า 285)

รูปแบบคำประพันธ์.....

.....

ใจความสำคัญ

.....

.....

ใจความรอง

.....

.....

## ใบงานที่ 2



ชื่อ..... ชั้น..... เลขที่.....

คำสั่ง : นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม



เห็นกวางย่างเยื้องช้าเลื่องเดิน  
พระแสงสำอางข้างเคียง  
เขาสูงฝูงหงส์ลงเรียง  
สำเนียงนำฟังวังเวง

เหมือนอย่างนางเชิญ  
เรีงร้องซ้องเสียง

(กาพย์พระไชยสุริยา)

ชนิดของคำประพันธ์.....

ใจความสำคัญ

ใจความรอง



### ใบงานที่ 3

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

คำสั่ง : ให้นักเรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1 – 2

เสียงปิ่นที่ดังลั่น  
ลูกน้อยที่กอดไว้  
ฝืนใจเข้ากอดแม่  
แม่จำเพราะเสียงปิ่น  
โทษใดจึงประหาร  
ถ้าลูกท่านเป็นสัตว์ป่า  
ชีวิตใครใครก็รัก  
โปรดเถิดจงเห็นใจ

ตัวแม่นั้นต้องสิ้นใจ  
กระดอนไปเพราะแรงปิ่น  
หวังแก้ให้แม่ฝืน  
จึงไม่ตื่นชีวิตมา  
ศาลไหนพิพากษา  
ใครเช่นฆ่าท่านยอมไหม  
ท่านประจักษ์บ้างหรือไม่  
สัตว์ป่าไซ้รักก็เหมือนกัน

สืบ นาคะเสถียร

(ศิริวรรณ ฉายะเกษตริน, ชุดฝึกพัฒนาทักษะกระบวนการ ท 101, 2535, หน้า 75)

1. เหตุการณ์ใดควรเกิดขึ้นก่อน

- ก. แม่อุ้มลูก
- ข. เสียงปิ่นดัง
- ค. แม่สิ้นใจ
- ง. ลูกกอดแม่

2. ใจความสำคัญที่สุดของบทร้อยกรองข้างต้นคือข้อใด

- |                           |                           |
|---------------------------|---------------------------|
| ก. เสียงปิ่นที่ดังลั่น    | ตัวแม่นั้นต้องสิ้นใจ      |
| ข. ถ้าลูกท่านเป็นสัตว์ป่า | ใครเช่นฆ่าท่านยอมไหม      |
| ค. ชีวิตใคร ใครก็รัก      | ท่านประจักษ์บ้างหรือไม่   |
| ง. โปรดเถิดจงเห็นใจ       | สัตว์ป่าไซ้รักก็เหมือนกัน |

อ่านข้อความนี้แล้วตอบคำถามข้อ 3 – 5

<p>ความรู้ดูยิ่งล้ำ คิดค่าควรเมืองนับ เพราะเหตุจกอยู่กับ โจรจกเปียบนับได้</p>	<p>สินทรัพย์ ยิ่งไซ้ กายอาด มานา เร่งรู้เรียนเอา</p>
<p>สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาเดชาดิศร (กรมวิชาการ, สารัตถะทักษ์สัมพันธ์ เล่ม 1, 2547, หน้า 248)</p>	

3. ควรตั้งชื่อบทร้อยกรองนี้อ่านว่าอย่างไร

- ก. ทรัพย์มีค่า
- ข. ตัวเรามีค่า
- ค. ความรู้มีค่า
- ง. เมืองมีค่า

4. โจร ในข้อความนี้หมายถึงใคร

- ก. ขโมย
- ข. คนร้าย
- ค. ใครก็ได้
- ง. ไม่มีตัวตน

5. อาตมา หมายถึงใคร

- ก. พระสงฆ์
- ข. พ่อแม่
- ค. ความรู้
- ง. ตัวเอง

6. ข้อใดเหมาะกับการอ่านทำนองเสนาะ

- ก. นิทาน
- ข. สารคดี
- ค. ร้อยกรอง
- ง. นิยาย

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 7 – 9

### วอนขอ

แม่เมื่อเรายังเล็กน้อย  
 เคยกล่าวถ้อยวอนจันทรว่าให้สม  
 ขอข้าวแกง....แหวน...ให้น้องปองนิยม  
 ขอเตียงตั้งนั่งชมดาวและเดือน  
 เมื่อเห็นดาวล้อมเดือนกลางคืนฟ้า  
 ชวนน้องนับดาราที่เป็นเพื่อน  
 ระยับระยิบพริบตาดาวพร้าเลื่อน  
 แต่ดวงเดือนเด่นสว่างกลางโคม  
 อยากตะกายว้ายฟ้าไปหาจันทร์  
 และใฝ่ฝันอยากเอื้อมให้ถึงโสม  
 เคยนึกตามใจชอบปลอบประโลม  
 ว่าเติบโตใหญ่จะได้โคมรัตติกาล  
 ฝันไปตามอารมณ์ผสมโง่  
 ว่าเติบโตจะบินไปด้วยใจหาญ  
 สอยดวงดาวพร้าฟ้ามาเป็นยาน  
 พาเราผ่านเมฆตันจนถึงจันทร์

กุลทรัพย์ รุ่งฤดี

7. คำประพันธ์ในข้อใด ไม่มี คำที่หมายถึง “พระจันทร์”
- ชวนน้องนับดาราที่เป็นเพื่อน
  - ว่าเติบโตใหญ่จะได้โคมรัตติกาล
  - และใฝ่ฝันอยากเอื้อมให้ถึงโสม
  - เมื่อเห็นดาวล้อมเดือนกลางคืนฟ้า

8. คำประพันธ์ในข้อใดที่กวีใช้คำ ฝัง ความหมาย

- ก. อยากรตะกายวายฟ้าไปหาจันทร์ และฝืนฝืนอยากเอื้อมให้ถึงโสม
- ข. ระเบียบระยิบพริบตาดาวพราวเลื่อน แต่ดวงเดือนเด่นสว่างกลางโพยม
- ค. ขอข้าวขอแกง...แหวน...ให้น้องปองนิยม ขอเตียงตั้งนั่งชมดาวและเดือน
- ง. เมื่อเห็นดาวล้อมเดือนกลาดเกลื่อนฟ้า ชวนน้องนับดาราที่เป็นเพื่อน

9. “ฝันไปตามอารมณ์ผสมใจ ว่าเติบโตจะบินไปด้วยใจหาญ  
 สอยดวงดาวพราวฟ้ามาเป็นยาน พาเราผ่านเมฆตันจนถึงจันทร์”

ข้อความใดตรงกับคำประพันธ์ข้างต้นมากที่สุด

- ก. กวีฝันว่านั่งดวงดาวไปหาพระจันทร์
- ข. กวีคิดว่าถ้าโตขึ้นจะบินไปหาดวงจันทร์
- ค. กวีฝันว่าเมื่อโตขึ้นจะไปหาดวงจันทร์ให้ได้
- ง. กวีคิดว่าถ้าโตขึ้นจะบินไปหาดวงจันทร์โดยเอาดาวมาเป็นยานพาหนะ

**แบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้**  
**เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากบทร้อยกรอง**

**คำชี้แจง :** ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวโดยใส่เครื่องหมายกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบ

1. ข้อใดคือความหมายของบทร้อยกรอง หรือคำประพันธ์
  - ก. คือ ข้อความแตกต่างตามแผนผังบังคับ
  - ข. คือ ข้อความที่ไม่แตกต่างตามแผนผังบังคับ
  - ค. คือ ข้อความที่แตกต่างและไม่แตกต่างตามแผนผังบังคับ
  - ง. คือ ข้อความที่แตกต่างกันตามรายละเอียดของแต่ละชนิด
2. ข้อใดไม่ใช่บทร้อยกรอง
  - ก. กลอน
  - ข. กาพย์
  - ค. โคลง
  - ง. นิทาน
3. บทหนึ่งมี 3 วรรค วรรคแรกมี 6 คำ วรรคสอง 4 คำ วรรคสาม 6 คำ รวมบทหนึ่งมี 16 คำคือบทร้อยกรองชนิดใด
  - ก. กาพย์ยานี ๑๑
  - ข. กาพย์ฉบัง ๑๖
  - ค. กาพย์สุรางคนางค์ ๒๘
  - ง. กลอนสุภาพ
4. ข้อใดกล่าวถูกต้อง
  - ก. การอ่านบทร้อยกรองมีวิธีเดียว คือ การอ่านในใจ
  - ข. การอ่านบทร้อยกรองมีวิธีเดียว คือ การอ่านออกเสียง
  - ค. การอ่านบทร้อยกรองมี ๒ วิธี คือ การอ่านในใจ และอ่านออกเสียง
  - ง. การอ่านบทร้อยกรองมี ๓ วิธี คือ การอ่านในใจ การอ่านออกเสียง และการอ่านอย่างรวดเร็ว
5. “สักวาหวานอื่นมีหมื่นแสน” ควรแบ่งคำอ่านอย่างไร
  - ก. สัก / วาหวาน / อื่นมี / หมื่นแสน
  - ข. สักวา / หวานอื่นมี / หมื่นแสน
  - ค. สักวา / หวานอื่น / มีหมื่นแสน
  - ง. สักวา / หวาน / อื่นมีหมื่น / แสน

## เฉลยใบงานที่ 1



รูปแบบคำประพันธ์ประเภท กลอนสักวา

**ใจความสำคัญ :** ความหวานอื่นก็ยังไม่หวานเท่าคำพูด คนทุกคนไม่ว่าผู้ดีหรือไพร่  
ย่อมต้องการฟังคำพูดที่หวานหู หรือพูดดี ๆ ด้วยกันทั้งนั้น

**ใจความรอง :** คำพูดที่หวานเปรียบเหมือนความหอมของดอกพะยอม คำพูดหยาบ  
คาดเปรียบเทียบเหมือนบอระเพ็ดที่ไม่มีใครต้องการ

## เฉลยใบงานที่ 2

รูปแบบคำประพันธ์ประเภท กาพย์ฉบัง 16

**ใจความสำคัญ :** มองเห็นกวางเมื่อยามเดินทำให้คิดถึงน้องที่อยู่เคียงข้างพี่  
และเหล่าบรรดาเสียงร้องของสัตว์ที่อยู่ในป่า ฟังแล้วไพเราะจับใจทำให้ลิ้มความทุกข์ได้

**ใจความรอง :** เราสารถดับความทุกข์ได้ (แม้จะเป็นช่วงเวลาหนึ่ง) เมื่อมีสิ่งสวยงาม  
ให้ชื่นชม





เฉลยใบงานที่ 3



- |      |      |      |      |      |
|------|------|------|------|------|
| 1. ข | 2. ง | 3. ค | 4. ข | 5. ง |
| 6. ค | 7. ก | 8. ก | 9. ง |      |



เฉลยแบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10  
เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากบทร้อยกรอง

1. ก
2. ง
3. ข
4. ค
5. ค



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 สำหรับกลุ่มควบคุม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2552

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากบทร้อยกรอง

เวลา 2 ชั่วโมง

### สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญประเภทร้อยกรองเป็นการอ่านที่ผู้อ่านควรมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการใช้ภาษาและรูปแบบงานเขียนประเภทร้อยกรอง เพื่อการวิเคราะห์ ตีความให้เข้าใจ และสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที้อ่านได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์

**มาตรฐาน ท 1.1** ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

**ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง** นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากบทร้อยกรอง

### จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของร้อยกรองได้ถูกต้อง
2. นักเรียนสามารถอธิบายลักษณะบทร้อยกรอง ประเภทกลอนสุภาพ กาพย์ยานี 11 และกาพย์ฉบัง 16
3. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญของคำประพันธ์ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนมีความภูมิใจและเห็นคุณค่าของภาษาไทย

### สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของร้อยกรอง
2. รูปแบบร้อยกรอง ประเภทกลอนสุภาพ กาพย์ยานี 11 และกาพย์ฉบัง 16
3. วิธีอ่านคำประพันธ์

### กิจกรรมการเรียนการสอน

#### ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับความรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญที่เรียนมาแล้วโดยซักถามเกี่ยวกับเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญจากบทร้อยกรอง

### ขั้นการเรียนรู้การสอน

1. ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากบทร้อยกรอง แล้วช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้
2. ครูเขียนข้อสรุปบนกระดานดำให้นักเรียนอ่าน
3. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดจากใบงานที่ 1, 2 และ 3
4. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ ครูอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง

### ขั้นสรุป

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนอีกครั้ง
2. นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 ข้อ

### สื่อการเรียนรู้

1. ใบความรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากบทร้อยกรอง
2. ใบงานที่ 1, 2 และ 3
3. แบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้

### การวัดผล / ประเมินผล

1. วิธีการ
  - 1.1 สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
  - 1.2 ตรวจใบงาน
  - 1.3 ทดสอบ
2. เครื่องมือ
  - 2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
  - 2.2 ใบงาน
  - 2.3 แบบทดสอบ
3. เกณฑ์การประเมิน
  - 3.1 การประเมินการทำงานกลุ่ม ได้คะแนน 10 คะแนน ขึ้นไปจากคะแนนเต็ม 15 คะแนน
  - 3.2 ทำใบงานได้ถูกต้อง 10 คะแนนขึ้นไปจากคะแนนเต็ม 15 คะแนน
  - 3.3 ทำแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ได้ถูกต้อง 4 คะแนนขึ้นไป จากคะแนนเต็ม 5 คะแนน

### ภาคผนวก ค

- แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ
- แบบสอบถามความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ
- แบบวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาไทย

แบบทดสอบก่อนและหลังการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ  
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

คำอธิบาย

1. แบบทดสอบฉบับนี้วัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทย มีจำนวน 40 ข้อ และใช้เวลาในการสอบ 60 นาที
2. แบบทดสอบฉบับนี้ เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ให้เลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วทำเครื่องหมายกากบาท ( × ) ลงในช่องที่เลือกตอบดังตัวอย่าง
3. ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

กระดาษคำตอบ

ข้อ 0                    ก                    ข                    ค                    ง

ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบใหม่จากตัวเลือก ง เป็น ข ให้ทำดังนี้

ข้อ 0                    ก                    ข                    ค                    ง

4. เมื่อพบข้อยาก ให้ข้ามไปทำข้ออื่นก่อน ถ้ามีเวลาจึงกลับมาทำใหม่อีกครั้ง
5. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใดๆ ลงในแบบทดสอบ
6. เมื่อทำเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้ส่งแบบทดสอบคืนกรรมการคุมสอบด้วย



1. จากข้อความต่อไปนี้ข้อใดเป็นประโยคใจความสำคัญ

ปัจจุบันมีการประดิษฐ์และสร้างเรือด้วยวัสดุต่างๆ เช่น ดันกก ยาง พลาสติก เหล็ก เป็นต้น และเรือแต่ละประเภทก็มีลักษณะต่าง ๆ กัน เรือบางประเภทสามารถแล่นข้ามมหาสมุทรได้



- ก. เรือที่ทำด้วยเหล็กมีความคงทน
  - ข. เรือที่ทำด้วยเหล็กสามารถข้ามมหาสมุทรได้
  - ค. ไม้ ดันกก ยาง พลาสติก นำมาทำเรือได้
  - ง. มีการประดิษฐ์และสร้างเรือด้วยวัสดุต่างๆ
2. จากข้อความต่อไปนี้ข้อใดเป็นประโยคใจความสำคัญ

ในสภาวะการณ์ของโลกปัจจุบัน การอ่านยังมีความจำเป็นและสำคัญเพราะโลกมีความเจริญก้าวหน้าจนสามารถสื่อสารข่าวสารต่างๆ ได้อย่างรวดเร็ว



- ก. ในสภาวะการณ์ของโลกปัจจุบัน
  - ข. การอ่านยังมีความจำเป็นและสำคัญ
  - ค. การสื่อสารข่าวสารต่างๆ ได้อย่างรวดเร็ว
  - ง. โลกมีความเจริญก้าวหน้า
3. ข้อใดเป็นความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ
- ก. การอ่านเพื่อเก็บสาระสำคัญของเรื่อง
  - ข. การอ่านเพื่อประโยชน์เฉพาะอย่าง
  - ค. การอ่านเพื่อทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้ว
  - ง. การอ่านเพื่อนำไปเล่าให้ผู้อื่นฟัง

4. จากข้อความต่อไปนี้ ใจความสำคัญอยู่ส่วนใดของเรื่อง

คำพูดเป็นสิ่งสำคัญเพราะมันอาจทำให้คนเรารักกันได้เกลียดกันได้ ทำให้เราเสียชื่อเสียงก็ได้ ทำมิตรให้เป็นศัตรูหรือศัตรูให้เป็นมิตรก็ได้ ฉะนั้นเราต้องรู้จักใช้คำพูด เพื่อจะได้เป็นประโยชน์แก่ตัวเรา



- ก. ดันย่อหน้า
- ข. กลางย่อหน้า
- ค. ท้ายย่อหน้า
- ง. ดันและท้ายย่อหน้า

5. คำว่าพลความหมายถึงอะไร
- ข้อความที่เป็นประโยคเดียวๆ
  - ข้อความที่บอกถึงเจตนาธรรมของผู้เขียน
  - ข้อความสนับสนุน หรือ ประโยคที่ขยายความประโยคสำคัญ
  - ข้อความ หรือ ประโยคที่สามารถเป็นหัวเรื่องของย่อหน้าได้

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 6-7

แม่พูดกับฉันเสมอว่าคนเรานั้นต้องหมั่นทำความดี แม้ว่ามันจะได้ผลตอบแทนเป็นอย่างไร มีหลายครั้งที่เพื่อนของท่านได้กระทำงานที่สำคัญๆ แต่ไม่มีคนมองเห็นจึงไม่เคยได้รับการยกย่องชมเชยเท่าที่ควร มีแต่ความดีที่ได้กระทำไว้

6. จุดประสงค์หลักของข้อความนี้คืออะไร
- แสดงความคิดเห็น
  - ชักชวน
  - สอนใจ
  - ตำหนิ
7. ใจความสำคัญของเรื่องนี้คืออะไร
- การทำความดี
  - การเลือกคบเพื่อน
  - การมีสติ
  - การอยู่ร่วมกับผู้อื่น

อ่านข้อความข้างล่างนี้แล้วตอบคำถามข้อ 8-10

#### ทลายผ้าเถื่อน

เจอดีกันน้อยนับร้อย ตรวจพบฉี่สีม่วงอื้อ หลังตำรวจโรงพักห้วยขวาง บุกรทลาย “โมทาว์น บางกอก” ผับตั้งย่านรัชดาซอย 8 ผงะนักเที่ยวเยาวชนหัวเกรียน ผมสัน ยัดทะน่าน ต้มกินกันเกือบ 300 คน อายุไม่ 20 ปี พบเด็กอายุต่ำสุดแค่ 13 ปี ตรวจเจอฉี่ม่วง 32 คน (จากหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ ฉบับที่ 21, 963 วันที่ 30 พฤศจิกายน 2552)

8. จากข้อความนี้เป็นข่าวประเภทใด
- ข่าวการเมือง
  - ข่าวอาชญากรรม
  - ข่าวสังคม
  - ข่าวเศรษฐกิจ
9. เพราะเหตุใดเยาวชนจึงมีฉี่สีม่วง
- ดื่มสุรา
  - สูบบุหรี่
  - เล่นการพนัน
  - เสพยาเสพติด
10. ข้อใดคือประโยชน์ที่สำคัญของการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน
- ทันต่อเหตุการณ์
  - มีความรู้
  - มีความเพลิดเพลิน
  - มีความคิด

อ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 11-13

### หญ้าที่แพงกว่าทอง

พูดไปคนไทยอาจไม่เชื่อว่าในโลกนี้มีหญ้าชนิดหนึ่งที่แพงยิ่งกว่าทองในน้ำหนักที่เท่ากัน สาเหตุมาจากที่คนไทยโบราณเรียกดอกเซฟฟรันของฝรั่งว่า หญ้าฝรั่ง ทั้งๆ ที่เป็นดอกไม้ชนิดหนึ่ง และทำไมราคาถึงแพงลิบลัวเท่าราคาทองคำนั้นก็เพราะเป็นสมุนไพรของฝรั่งที่ผ่านการวิจัยแล้วว่า มีสรรพคุณ บำรุงกำลัง บำรุงหัวใจ ชะลอความแก่ ทำให้อายุยืน และยังพิเศษสำหรับท่านผู้หญิงคือ ทำให้ผิวพรรณเปล่งปลั่ง ด้วยเหตุนี้เองจึงทำให้ขายดิบขายดี เซฟฟรันเลือกขึ้นเฉพาะพื้นที่ที่เป็นลาดเขาซึ่งปลูกได้เพียงไม่กี่แห่งในโลก และที่มันชอบมากเห็นจะเป็นลาดเขาในสเปน เซฟฟรันเป็นพืชตระกูลขิงมีดอกสีม่วงสดใสนขนาดเท่าหัวแม่มือโผล่ขึ้นมาเหนือดินเพียงเล็กน้อยจะบานในตอนเช้า และจะร่วงในตอนเย็นชาวไร่จึงต้องรีบเก็บ พอเก็บเสร็จต้องรีบเด็ดเอาเฉพาะเกสรที่มีเพียง 3 เส้นเท่านั้นออกมาส่วนดอกทิ้งไป พอได้เกสร 3 - 4 กำมือก็ต้องรีบนำไปคั่วในกระทะ ต้องรีบทำกันทั้งคืนก่อนที่จะเสีย ดังนั้นทุกขั้นตอนต้องทำให้เสร็จภายในวันเดียว และไม่มีเครื่องจักรใดที่จะทำแทนมือคนได้เลย ยากอย่างนี้เองจึงทำให้ราคาแพงมาก เมื่อถึงเวลารับประทานจึงต้องโรยบน อาหาร หรือ ขนม เหมือนโรยผักชีเท่านั้น

(ธนาคารกสิกรไทย, นาทีสาระ, หน้า 37)

11. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง
- ดอกเซฟฟรินกับลูกขึ้นในประเทศไทยแต่คนไทยเรียก หญ้าฝรั่ง
  - หญ้าฝรั่งเป็นสมุนไพร
  - ต้องนำเกสรดอกเซฟฟรินไปคั่วก่อนรับประทาน
  - ดอกเซฟฟริน 1 ดอกมีเกสรเพียง 3 – 4 เส้น
12. ประโยคใดเป็นข้อคิดเห็น
- ดอกเซฟฟรินจะบานในตอนเช้าร่วงในตอนเย็น
  - ดอกเซฟฟรินช่วยบำรุงหัวใจ
  - เราไม่รับประทานดอกเซฟฟริน แต่ส่วนที่รับประทานคือเกสร
  - ผู้หญิงชอบทานหญ้าฝรั่งเพราะเชื่อว่าทำให้ผิวพรรณสวยงาม
13. ในข้อความนี้ เหตุการณ์ใดเกิดเป็นอันดับสุดท้าย
- นักวิจัยได้ทำการวิจัยพบว่าหญ้าฝรั่งมีสรรพคุณบำรุงหัวใจ
  - หญ้าฝรั่งมีคุณสมบัติพิเศษคือ ทำให้ผู้หญิงผิวพรรณเปล่งปลั่ง
  - ชาวไร่มักเก็บดอกเซฟฟรินในตอนเช้า
  - ชาวไร่คั่วเกสรดอกเซฟฟรินจนแห้ง

อ่านนิทานต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 14-15

### ลูกปู่กับลูกกบ

ลูกปู่กับลูกกบเป็นเพื่อนกัน วันหนึ่งไปพบงูใหญ่ งูจะกินลูกกบ ลูกปู่กับลูกกบจึง อ้อนวอนขอไปพบแม่ก่อนแล้วจะกลับมาให้กิน งูอยากกินแม่กบด้วยจึงบอกลูกกบว่าจะไปหา แม่กบด้วย ลูกปู่กับลูกกบจึงพาไปหาแม่กบ แต่ไปพบแม่ปู่ก่อน ลูกปู่จึงบอกว่างูจะกินลูกกบ แม่ปู่จึงบอกงูว่าแม่กบอยู่ในรูให้งูลงไปกิน พองูเลื้อยลงไปในรู แม่ปู่จึงใช้กำมอันใหญ่ของมัน หนีบจนงูตาย ลูกกบกับลูกปู่ดีใจมาก แม่กบชอบใจแม่ปู่ และจะเป็นเพื่อนที่ดีกันตลอดไป (ที่มา: นิทานอีสป, ชุดอนุรักษวรรณกรรมและวรรณคดี, 2545, หน้า 86)

14. เพราะเหตุใดงูจึงยอมให้ลูกกบไปพบแม่ก่อน
- อยากกินแม่กบด้วย
  - อยากกินแม่ปู่ด้วย
  - อยากไปดูที่อยู่ของกบ
  - อยากไปดูที่อยู่ของปู่

15. ข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องนี้คืออะไร

- ก. คบคนพาล พาลพาไปหาผิด
- ข. ไม่ควรรังแกผู้ที่อ่อนแอกว่า
- ค. คนโง่เป็นเหยื่อคนฉลาด
- ง. รู้จักเอาตัวรอดเป็นยอดดี

อ่านนิทาน ต่อไปนี้แล้ว ตอบคำถามข้อ 16 -17

#### นกกระจาบ

นกกระจาบฝูงหนึ่งอาศัยอยู่ในป่า ถูกนายพรานนำดาช่ายดักนกมาดักจับไปเป็นประจำ นกเกิดความรำคาญใจจึงประชุมกัน และได้แนวทางแก้ไข เมื่อนายพรานนำดาช่ายมาดักจับอีกฝูงนกจึงบินพร้อมกันยกดาช่ายไปไว้บนต้นไม้ จึงหนีรอดตายไปได้

ต่อมาฝูงนกทะเลาะกันจึงเกิดความแตกแยก นกบางตัวแยกกลุ่มออกไป พอรุ่งเช้านายพรานมาดักนกอีก นกไม่มีความพร้อมในการยกดาช่าย เพราะได้แต่เถียงกัน นายพรานจึงจับนกได้

(จากนิทานอีสป ชุดอนุรักษวรรณกรรมและวรรณคดี, 2545, หน้า 65)

16. เพราะเหตุใดฝูงนกจึงถูกจับได้

- ก. นายพรานใช้วิธีจับนกแบบใหม่
- ข. นายพรานหาคนมาช่วยจับ
- ค. นกตัวหนึ่งนำความลับมาบอกนายพราน
- ง. นกเกิดแตกความสามัคคี

17. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากเรื่องนี้

- ก. ความสามัคคีคือพลัง
- ข. ความมานะอดทนทำให้ประสบความสำเร็จ
- ค. ควรมีน้ำใจให้กับผู้อื่น
- ง. ไม่ควรรังแกผู้ที่อ่อนแอ

อ่านข้อความข้างล่างนี้แล้วตอบคำถามข้อ 18-28

### แมงดาทะเล

แมงดาทะเลไม่เหมือนกับแมงดานาที่นำมาตำปนกับน้ำพริก แมงดาทะเลไม่มีปีก เป็นสัตว์ที่มีมาตั้งแต่สมัยดึกดำบรรพ์ เป็นสัตว์ทะเลที่พบได้ทั่วไปตามชายฝั่งทะเลของประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ซึ่งรวมประเทศไทยอยู่ด้วยและพบได้ตามชายฝั่งทะเลของทวีปอเมริกาและแคว้นอเมริกากลาง ชาวอินเดียแดงในอเมริกาใช้หางแมงดาทะเลทำ หอก หรือ ฉมวก แทนปลาใช้กระดองทำชามใส่อาหาร พวกยุโรปที่อพยพไปอเมริกาใช้กระดองของแมงดาทะเลมาทำปูย และปัจจุบันยังมีชาวนาใช้ปูยประเภทนี้อยู่ ชาวนาบางท้องถิ่นใช้แมงดาทะเลเป็นอาหารไก่

แมงดาทะเลใช้ชีวิตส่วนใหญ่อยู่บนพื้นท้องมหาสมุทร กินหอยและหนอนทะเลเป็นอาหาร แต่ในฤดูใบไม้ผลิซึ่งตรงกับต้นฤดูร้อนในเมืองไทยพระจันทร์ขึ้นเต็มดวงกระแสน้ำขึ้นสูง แมงดาทะเลจะขึ้นมาสู่ฝั่งทะเลบริเวณน้ำตื้น ตัวผู้จะเกาะหลังตัวเมียซึ่งตัวใหญ่กว่ามากตัวเมียจะลากตัวผู้ขึ้นสู่ฝั่ง ตัวเมียจะขุดทรายวางไข่จำนวนหลายร้อยฟอง แล้วตัวเมื่อก็กะลากตัวผู้ไปปล่อยน้ำเชื้อสีขาวลงบนไข่สีเขียวในรัง จากนั้นตัวเมียจะกลบไข่ด้วยทราย 2-3 อาทิตย์ไข่ก็จะเป็นตัว

จากสตรีสารภาคพิเศษ

18. ข้อใดบรรยายลักษณะของแมงดาทะเลได้ถูกต้อง

- ก. แมงดาทะเลมีปีก ตัวผู้เกาะหลังตัวเมียหากิน
- ข. แมงดาทะเลไม่มีปีก ตัวผู้เกาะหลังตัวเมียหากิน
- ค. แมงดาทะเลไม่มีปีก ตัวผู้จะตัวใหญ่แข็งแรง
- ง. แมงดาทะเลตัวเมียชอบเกาะหลังตัวผู้

19. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง

- ก. แมงดาทะเลรสชาติเหมือนแมงดานา
- ข. แมงดาทะเลเป็นสัตว์ที่มีมาตั้งแต่สมัยดึกดำบรรพ์
- ค. แมงดาทะเลตัวเมียบริเวณชายฝั่งประเทศไทยจะวางไข่ในฤดูร้อน
- ง. มนุษย์สามารถนำแมงดาทะเลมาใช้ทำประโยชน์ต่าง ๆ มากมาย

20. เราสามารถพบแมงดาทะเลได้บริเวณใดของโลก

- ก. ทุกทวีปของโลก
- ข. บริเวณอ่าวไทยของประเทศไทยเท่านั้น
- ค. บริเวณประเทศญี่ปุ่น และประเทศเกาหลี
- ง. ชายฝั่งทะเลของทวีปอเมริกาและแคว้นอเมริกากลาง

21. กระดองของแมงดาทะเลใช้ทำอะไรอย่างไร

- ก. ใช้เป็นเครื่องมือดักแมลง
- ข. ใช้เป็นอาหารแก่คนเรา
- ค. นำมาทำปุ๋ยหรืออาหารไก่
- ง. นำมาใช้เป็นยารักษาโรค แก่ คน และ สัตว์

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 22-25

### ตุ๊กตา

คนไทยรู้จักการทำตุ๊กตามาตั้งแต่สมัยโบราณ โดยมีวัตถุประสงค์ในการทำที่แตกต่างกันไป สมัยสุโขทัยนิยมทำตุ๊กตาดินเผา และ ตุ๊กตาเคลือบเป็นเครื่องใช้ในบ้าน เช่น แจกันรูปช้าง เขียวรูปหงส์ ฯลฯ และตุ๊กตารูปสัตว์ไว้ให้เด็กเล่น มีการเคลือบน้ำยา เซลาคอน สีเขียวอ่อน ซึ่งมีลักษณะเฉพาะของการเคลือบในสมัยนี้ ในสมัยพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว มีการทำตุ๊กตาชาววังขึ้น เพื่อเป็นของที่ระลึกไว้ดูเล่น ตุ๊กตาชาววังนี้เป็นตุ๊กตาปั้นขนาดเล็ก มีความประณีตสวยงามมากเป็นตุ๊กตาที่แสดงถึงขนบธรรมเนียมประเพณีของผู้คนในวัง ต่อมาการทำตุ๊กตาชาววังได้สูญหาย จนกระทั่งมีการทำตุ๊กตาชาววังขึ้นมาในหมู่บ้านบางเสด็จ จังหวัดอ่างทอง โดยเป็นโครงการในพระบรมราชินูปถัมภ์ มีขั้นตอนการทำ เช่นเดียวกับของเดิม แต่แตกต่างตรงที่ตุ๊กตานี้แสดงถึงชีวิตความเป็นอยู่ของชาวบ้านมากกว่า

(วารสารกุลสตรีฉบับที่ 169 หน้า 75)

22. ข้อใดไม่ใช่จุดประสงค์ในการทำตุ๊กตาในสมัยโบราณ

- ก. เป็นของเล่น
- ข. เป็นของที่ระลึก
- ค. เป็นสินค้า
- ง. เป็นของใช้

23. ลักษณะเฉพาะของการทำตุ๊กตาในสมัยสุโขทัย คือข้อใด

- ก. เคลือบด้วยน้ำยาสีเขียวอ่อน
- ข. ระบายด้วยสีฝุ่น
- ค. ทำจากดินเหนียว
- ง. ปั้นเป็นรูปสัตว์

24. ตึกดาชาววังเริ่มมีในสมัยใด
- รัชกาลที่ 3
  - รัชกาลที่ 4
  - รัชกาลที่ 5
  - รัชกาลที่ 6
25. การทำตึกดาชาววังที่หมู่บ้านบางเสด็จ ต่างจากตึกดาชาววังสมัยโบราณอย่างเด่นชัดในเรื่องใด
- การลงสี
  - ลักษณะของตึกดา
  - วัสดุที่ใช้
  - วิธีการปั้น

อ่านบทร้อยกรองข้างล่างนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 26 - 27

คุณแม่หนาหนักเพียง	พสุธา
คุณบิดาดุจอา	กาศกว้าง
คุณพี่ฟ้างศิขรา	เมรุมาศ
คุณพระอาจารย์อ้าง	อาจสู้อาคร
	(โคลงโลกนิติ)

26. พระคุณของใครมีมากเท่าแผ่นดิน
- พระคุณของพ่อ
  - พระคุณของแม่
  - พระคุณของอาจารย์
  - พระคุณของพี่
27. พระคุณของพี่ยิ่งใหญ่เปรียบเทียบกับอะไร
- อากาศ
  - พสุธา
  - ภูเขา
  - แม่น้ำ

อ่านบทร้อยกรองข้างล่างนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 28 - 29

**แมงมุมเจ้าป่า**

แมงมุมขยุ้มใย	คุยว่าใหญ่กว่าเจ้าป่า
เสื่อลายข้าวขอกทำ	ใครแน่กว่าสู้ข้าดู
แมงมุมนุ่มง่ามไป	ขอสหายผึ่งมาสู้
ผึ่งใหญ่พอได้รู้	จะช่วยสู้สู้เสื่อร้าย
ไซ้ใบไม้หอดัว	ไม่น่ากลัวนี่แหละสหาย
แมงมุมนยั้วเสื่อลาย	สู้ใบไม้ให้ข้าดู
เสื่อใหญ่ก็ตายใจ	ขยุ้มใบเพราะไม่รู้
ผึ่งใหญ่บินจู่โจม	ต้อยหัวหูเสื่อหนีไป

(นิทานเสริมทักษะการอ่านเล่ม 2, บันลือ ทุกๆวัน, หน้า 3)

28. จากบทร้อยกรองมีสัตว์กี่ชนิด

- ก. 3
- ข. 4
- ค. 5
- ง. 6

29. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากบทร้อยกรอง

- ก. การช่วยเหลือเพื่อน
- ข. ความฉลาดในการแก้ปัญหา
- ค. การใช้กำลังเป็นสิ่งไม่ดี
- ง. ไม่ควรเอาเปรียบผู้อื่น

อ่านบทร้อยกรองข้างล่างนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 30 - 33

อำเภอด่านช้างเป็นอำเภอที่ไกลที่สุดของจังหวัดสุพรรณบุรี อยู่ทางด้านตะวันตกเฉียงเหนือของอำเภอเมือง ภูมิประเทศยังอุดมสมบูรณ์ด้วยพืชพรรณสัตว์ป่าและแหล่งน้ำ รวมทั้งวิถีชีวิตของชาวกะเหรี่ยงที่ยังคงรักษาประเพณี พิธีกรรมและวิถีชีวิตที่ผสมกลมกลืนกับธรรมชาติ มีสถานที่ท่องเที่ยวมากมายเช่น อุทยานแห่งชาติพุเตยซึ่งมียอดเขาสูงสุดคือยอดเขาเทวดา มีป่าสนสองใบที่สวยงาม นอกจากนี้ยังมีชาวกะเหรี่ยงบ้านห้วยหินดำ ที่ยังคงสืบทอดวัฒนธรรมการทอผ้าด้วยสีธรรมชาติ กะเหรี่ยงบ้านตะเพินคี่มีเอกลักษณ์คือการทอผ้าใช้สีจากที่เอา พิธีที่สำคัญคือพิธีไหว้เจดีย์จุฬามณีกลางเดือน 5 (ราวเดือนเมษายน) มีน้ำตกสวยงาม เช่น น้ำตกพุกระทิง น้ำตกตะเพินคี่น้อย น้ำตกตะเพินคี่ใหญ่ และที่อยู่ไม่ห่างจากตัวอำเภอคือ เขื่อนกระเสียวซึ่งเป็นที่เก็บน้ำมีลักษณะคล้ายทะเลสาบกว้างใหญ่ สมกับคำขวัญของอำเภอด่านช้างที่ว่า

“เขื่อนกระเสียวเพลินตา ธรรมชาติงามล้ำ วัฒนธรรมตะเพินคี่ อุทยานดีสนสองใบ”

30. สถานที่ใดในอำเภอด่านช้างมีชาวกะเหรี่ยงอาศัยอยู่
- ก. ยอดเขาเทวดา
  - ข. ป่าสนสองใบ
  - ค. บ้านห้วยหินดำ
  - ง. น้ำตกพุกระทิง
31. ข้อใดกล่าวผิด
- ก. อำเภอด่านช้างมีภูเขามาก
  - ข. ชาวกะเหรี่ยงทอผ้าไว้ใช้เอง
  - ค. ชาวกะเหรี่ยงตั้งบ้านเรือนอยู่บนภูเขา
  - ง. อากาศบนภูเขาจะร้อนกว่าบนพื้นที่ราบ
32. สถานที่ใดไม่มีในคำขวัญของอำเภอด่านช้าง
- ก. เจดีย์จุฬามณี
  - ข. หมู่บ้านตะเพินคี่
  - ค. อุทยานแห่งชาติพุเตย
  - ง. เขื่อนกระเสียว
33. ประโยชน์สูงสุดของการสร้างเขื่อนคือข้อใด
- ก. เป็นสถานที่ท่องเที่ยว
  - ข. ผลิตกระแสไฟฟ้า
  - ค. ใช้ในการเกษตร
  - ง. ใช้ในการคมนาคม

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 34-35

การจะทำงานให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีนั้น เราต้องมีความรักงานอย่างที่เราเรียกกันว่า “ฉันทะ” เมื่อเรารักในงานที่เราทำก็就会有ความตั้งใจทำงานนั้นออกมาอย่างดีที่สุดแม้จะต้องพบกับอุปสรรคความยากลำบาก เราก็จะมีความเพียรพยายามที่จะทำสิ่งที่เรารักนั้นให้สำเร็จไปได้ด้วยดี

34. จุดประสงค์หลักของผู้แต่งเรื่องนี่คืออะไร

- ก. ชี้แจง
- ข. ชักชวน
- ค. แนะนำ
- ง. แสดงความคิดเห็น

35. ใจความสำคัญของเรื่องนี้คือข้อใด

- ก. เราควรมีความรักต่องานที่ทำ
- ข. เราควรขยันทำงานมากขึ้น
- ค. เราควรทำงานด้วยตนเอง
- ง. เราควรทำงานให้สำเร็จ

อ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 36-37

นกกางนวลบินไปไกลลิบลิบ  
 ท้องฟ้าขลิบทองงามเป็นความหมาย  
 ว่าชีวิตถ้าอดทนฝึกฝนกาย  
 ในบั้นปลายย่อมเรื่องรอดดังทองงาม

36. บทร้อยกรองนี้มีความหมายว่าอย่างไร

- ก. ชีวิตกับความอดทน
- ข. ชีวิตรุ่งเรืองเหมือนทอง
- ค. ชีวิตจะรุ่งเรืองต้องอดทน
- ง. ชีวิตเปรียบเช่นนกกางนวล

37. บทร้อยกรองนี้ตรงกับคุณธรรมข้อใด

- ก. ความอดทน
- ข. ความวางเฉย
- ค. ความรุ่งเรือง
- ง. ความทุกข์

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 38- 40

เพื่อนเป็นสิ่งสำคัญสำหรับทุกคน เพื่อนมีอยู่ 2 ประเภท ประเภทหนึ่งคือเพื่อนตายซึ่งจะคอยเป็นกำลังใจให้เมื่อเราท้อแท้หมดหวัง ยินดีเมื่อเรามีความสุข และไม่ทอดทิ้งเมื่อเราเกิดปัญหา ประเภทที่สองคือเพื่อนกิน จะอยู่กับเราเฉพาะเวลาที่เรามีความสุขเท่านั้น และจะจากเราไปเมื่อเราประสบปัญหา เมื่อรู้แบบนี้แล้ว เราจะเลือกคบเพื่อนแบบไหน

38. “เพื่อนตาย” หมายความว่าอย่างไร
- ก. เพื่อนที่จากไปเมื่อเรามีปัญหา
  - ข. เพื่อนที่กินอยู่กับเรา
  - ค. เพื่อนที่อยู่กับเราเมื่อเรามีความทุกข์
  - ง. เพื่อนที่อยู่กับเราเมื่อเรามีความสุข
39. ใจความสำคัญของเรื่องนี่คืออะไร
- ก. การคบเพื่อนให้ถูก
  - ข. ความหมายของคำว่าเพื่อน
  - ค. การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม
  - ง. เพื่อนกินและเพื่อนตาย
40. สำนวนใดสอดคล้องกับความสำคัญของเรื่อง
- ก. เรือล่มเมื่อจอด ตาบอดเมื่อแก่
  - ข. รักดีห้ามจ้ว รักชั่วห้ามเสา
  - ค. กินบนเรือน ขี้รดบนหลังคา
  - ง. เพื่อนกินหาง่าย เพื่อนตายหายาก

เฉลยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ

1. ง
2. ข
3. ก
4. ก
5. ค
6. ค
7. ก
8. ค
9. ง
10. ก

11. ก
12. ง
13. ง
14. ก
15. ข
16. ง
17. ก
18. ข
19. ก
20. ง

21. ค
22. ค
23. ก
24. ข
25. ข
26. ง
27. ข
28. ก
29. ข
30. ค

31. ง
32. ก
33. ค
34. ง
35. ก
36. ค
37. ก
38. ค
39. ก
40. ง



แบบสอบถามความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบ  
วัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
ของ  
นางประสาทร เพชรทอง

---

คำชี้แจง

1. กรุณาตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของแบบทดสอบต่อไปนี้
2. เขียน ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเห็น
3. เกณฑ์การพิจารณาแบบทดสอบ
  - +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ต้องการวัด
  - 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ต้องการวัด
  - 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่ต้องการวัด

ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	แบบทดสอบ	คะแนน		
		+1	0	-1
การอ่านจับใจ ความสำคัญ	<p>1. จากข้อความต่อไปนี้ข้อใดเป็นประโยคใจความสำคัญ</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>ปัจจุบันมีการประดิษฐ์และสร้างเรือด้วยวัสดุต่างๆ เช่น ต้นกก ยาง พลาสติก เหล็ก เป็นต้น เรือแต่ละประเภทก็มีลักษณะต่างๆ กัน เรือบางประเภทสามารถแล่นข้ามมหาสมุทรได้</p> </div> <p>ก. เรือที่ทำด้วยเหล็กมีความคงทน ข. เรือที่ทำด้วยเหล็กสามารถข้ามมหาสมุทรได้ ค. ไม้ ต้นกก ยาง พลาสติก นำมาทำเรือได้ ง. มีการประดิษฐ์และสร้างเรือด้วยวัสดุต่างๆ</p>			
การอ่านจับใจ ความสำคัญ	<p>2. จากข้อความต่อไปนี้ข้อใดเป็นประโยคใจความสำคัญ</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>ในสภาวะการณ์ของโลกปัจจุบัน การอ่านยังมีความจำเป็นและสำคัญเพราะโลกมีความเจริญก้าวหน้าจนสามารถสื่อสารข่าวสารต่างๆ ได้อย่างรวดเร็ว</p> </div> <p>ก. ในสภาวะการณ์ของโลกปัจจุบัน ข. การอ่านยังมีความจำเป็นและสำคัญ ค. การสื่อสารข่าวสารต่างๆ ได้อย่างรวดเร็ว ง. โลกมีความเจริญก้าวหน้า</p>			
การอ่านจับใจ ความสำคัญ	<p>3. ข้อใดเป็นความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ</p> <p>ก. การอ่านเพื่อเก็บสาระสำคัญของเรื่อง ข. การอ่านเพื่อประโยชน์เฉพาะอย่าง ค. การอ่านเพื่อทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้ว ง. การอ่านเพื่อนำไปเล่าให้ผู้อื่นฟัง</p>			

ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	แบบทดสอบ	คะแนน		
		+1	0	-1
การอ่านจับใจ ความสำคัญ ใจความรอง	<p>4. จากข้อความต่อไปนี้ ใจความสำคัญอยู่ส่วนใดของเรื่อง</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>คำพูดเป็นสิ่งสำคัญเพราะมันอาจทำให้คนเรารักกันได้ เกลียดกันได้ ทำให้เราเสียชื่อเสียงก็ได้ ทำมิตรให้เป็นศัตรู หรือศัตรูให้เป็นมิตรก็ได้ ฉะนั้นเราต้องรู้จักใช้คำพูด เพื่อจะ ได้เป็นประโยชน์แก่ตัวเรา</p> </div> <p>ก. ต้นย่อหน้า ข. กลางย่อหน้า ค. ท้ายย่อหน้า ง. ต้นและท้ายย่อหน้า</p>			
การอ่านจับใจ ความสำคัญ ใจความรอง	<p>5. คำว่าพลความหมายถึงอะไร</p> <p>ก. ข้อความที่เป็นประโยคเดี่ยวๆ ข. ข้อความที่บอกถึงเจตนาอารมณ์ของผู้เขียน ค. ข้อความสนับสนุน หรือ ประโยคที่ขยายความประโยค สำคัญ ง. ข้อความ หรือ ประโยคที่สามารถเป็นหัวเรื่องของย่อ หน้าได้</p>			
การอ่าน แปลความ	<p>อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อ 6-7</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>แม่พูดกับฉันเสมอว่า คนเรานั้นต้องหมั่นทำความดี แม้ว่า มันจะได้ผลตอบแทนเป็นอย่างไร มีหลายครั้งที่เพื่อนของท่าน ได้กระทำงานที่สำคัญๆ แต่ไม่มีผู้คนมองเห็น จึงไม่เคยได้รับ การยกย่องชมเชยเท่าที่ควร มีแต่ความดีที่ได้กระทำไว้</p> </div> <p>6. จุดประสงค์หลักของข้อความนี้คืออะไร</p> <p>ก. แสดงความคิดเห็น ข. ชักชวน ค. สอนใจ ง. ตำหนิ</p>			

ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	แบบทดสอบ	คะแนน		
		+1	0	-1
การอ่าน แปลความ	7. ใจความสำคัญของเรื่องนี่คืออะไร ก. การกระทำความดี ข. การเลือกคบเพื่อน ค. การมีสติ ง. การอยู่ร่วมกับผู้อื่น			
การอ่านจับใจ ความสำคัญ จากข่าว	อ่านข้อความข้างล่างนี้แล้วตอบคำถามข้อ 8-10 <b>ทลายผับเถื่อน</b> เจอเด็กน้อยนับร้อย ตรวจพบฉีดยาผิด หลังตำรวจโรงพัก ห้วยขวาง บุกทลาย “โมทาวน์ บางกอก” ผับตั้งย่านรัชดา ซอย 8 ผงะนักเที่ยวเยาวชนหัวเกรียน ผสมสัน ยัดทะนาค ดื่มกินกันเกือบ 300 คน อายุไม่ 20 ปี พบเด็กอายุต่ำสุด แค่ 13 ปี ตรวจเจอฉีดยาผิด 32 คน (จากหนังสือพิมพ์เดลินิวส์ ฉบับที่ 21, 963 วันที่ 30 พฤศจิกายน 2552)  8. จากข้อความนี้เป็นข่าวประเภทใด ก. ข่าวการเมือง ข. ข่าวอาชญากรรม ค. ข่าวสังคม ง. ข่าวเศรษฐกิจ			
การอ่านจับใจ ความสำคัญ จากข่าว	9. เหตุใดเยาวชนจึงมีฉีดยาผิด ก. ดื่มสุรา ข. สูบบุหรี่ ค. เล่นการพนัน ง. เสพยาเสพติด			

ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	แบบทดสอบ	คะแนน		
		+1	0	-1
การอ่านจับใจ ความสำคัญ จากข่าว	10. ข้อใดคือประโยชน์ที่สำคัญของการอ่านหนังสือพิมพ์ รายวัน ก. ทันทต่อเหตุการณ์ ข. มีความรู้ ค. มีความเพลิดเพลิน ง. มีความคิด			
การอ่านแยก แยะข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น	อ่านเรื่องต่อไปนีแล้วตอบคำถามข้อ 11-13  <b>หญ้าที่แพงกว่าทอง</b> พูดไปคนไทยอาจไม่เชื่อว่าในโลกนี้มีหญ้าชนิดหนึ่งที่แพงยิ่งกว่าทองในน้ำหนักที่เท่ากัน สาเหตุมาจากที่คนไทยโบราณเรียกดอกเซฟฟรันของฝรั่งว่า หญ้าฝรั่ง ทั้งๆ ที่เป็นดอกไม้ชนิดหนึ่ง และทำไมราคาถึงแพงลิบลัวเท่าราคาทองคำนั้นก็เพราะเป็นสมุนไพรของฝรั่งที่ผ่านการวิจัยแล้วว่า มีสรรพคุณบำรุงกำลัง บำรุงหัวใจ ชะลอความแก่ ทำให้อายุยืน และยังพิเศษสำหรับท่านผู้หญิงคือ ทำให้ผิวพรรณเปล่งปลั่ง ด้วยเหตุนี้เองจึงทำให้ชายดิบขายดี เซฟฟรันเลือกขึ้นเฉพาะพื้นที่ที่เป็นลาดเขาซึ่งปลูกได้เพียงไม่กี่แห่งในโลก และที่มันชอบมากเห็นจะเป็นลาดเขาในสเปน เซฟฟรันเป็นพืชตระกูลขิงมีดอกสีม่วงสดใสนวดเท่าหัวแม่มือโผล่ขึ้นมาเหนือดินเพียงเล็กน้อยจะบานในตอนเช้า และจะร่วงในตอนเย็นชาวไร่จึงต้องรีบเก็บ พอเก็บเสร็จต้องรีบเด็ดเอาเฉพาะเกสรที่มีเพียง 3 เส้นเท่านั้นออกมาส่วนดอกทิ้งไป พอได้เกสร 3 - 4 กำมือก็ต้องรีบนำไปคั่วในกระทะ ต้องรีบทำกันทั้งคืนก่อนที่จะเสียดังนั้นทุกขั้นตอนต้องทำให้เสร็จภายในวันเดียว และไม่มีเครื่องจักรใดที่จะทำแทนมือคนได้เลย ยากอย่างนี้เองจึงทำให้ราคา แพงมาก เมื่อถึงเวลารับประทานจึงต้องโรยบนอาหาร หรือ ขนม เหมือนโรยผักชีเท่านั้น  (ธนาคารกสิกรไทย, นาทิมี่สาระ, หน้า 37)			

ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	แบบทดสอบ	คะแนน		
		+1	0	-1
การอ่านแยก แยะข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น	11. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง ก. ดอกเซฟฟรินก็ปลูกขึ้นในประเทศไทยแต่คนไทยเรียก หญ้าฝรั่ง ข. หญ้าฝรั่งเป็นสมุนไพร ค. ต้องนำเกสรดอกเซฟฟรินไปคั่วก่อนรับประทาน ง. ดอกเซฟฟริน 1 ดอกมีเกสรเพียง 3			
การอ่านแยก แยะข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น	12. ประโยคใดเป็นข้อคิดเห็น ก. ดอกเซฟฟรินจะบานในตอนเช้า ร่วงในตอนเย็น ข. ดอกเซฟฟรินช่วยบำรุงหัวใจ ค. เราไม่รับประทานดอกเซฟฟริน แต่ส่วนที่รับประทาน คือเกสร ง. ผู้หญิงชอบทานหญ้าฝรั่งเพราะเชื่อว่าทำให้ผิวพรรณสวยงาม			
การอ่านแยก แยะข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น	13. ในข้อความนี้ เหตุการณ์ ไตเกิดเป็นอันดับสุดท้าย ก. นักวิจัยได้ทำการวิจัยพบว่าหญ้าฝรั่งมีสรรพคุณบำรุง หัวใจ ข. หญ้าฝรั่งมีคุณสมบัติพิเศษคือ ทำให้ผู้หญิงผิวพรรณ เปล่งปลั่ง ค. ชาวไร่มักเก็บดอกเซฟฟรินในตอนเช้า ง. ชาวไร่คั่วเกสรดอกเซฟฟรินจนแห้ง			
การอ่านจับใจ ความสำคัญ จากนิทาน	อ่านนิทานต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ14-15  <b>ลูกปูกับลูกกบ</b> ลูกปูกับลูกกบเป็นเพื่อนกัน วันหนึ่งไปพบงูใหญ่ งูจะกิน ลูกกบ ลูกปูกับลูกกบอ่อนวอนขอไปพบแม่ก่อนแล้วจะกลับ มาให้กิน งูอยากกินแม่กบด้วยจึงบอกลูกกบว่าจะไปหา แม่กบด้วย ลูกปูกับลูกกบจึงพางูไปหาแม่กบ แต่ไปพบแม่ปู ก่อน ลูกปูจึงบอกว่างูจะกินลูกกบ แม่ปูจึงบอกงูว่าแม่กบอยู่ ในรูให้งูลงไปกิน พองูเลื้อยลงไปในรู แม่ปูจึงใช้ก้ามอันใหญ่ ของมันหนีบงูจนตาย ลูกกบกับลูกปูดีใจมาก แม่กบขบใจ แม่ปู และจะเป็นเพื่อนที่ดีกันตลอดไป (ที่มา: นิทานอีสป, ชุด อนุรักษวรรณกรรมและวรรณคดี, 2545, หน้า 86)			

ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	แบบทดสอบ	คะแนน		
		+1	0	-1
การอ่านจับใจ ความสำคัญ จากนิทาน	14. เพราะเหตุใดจึงยอมให้ลูกกบไปพบแม่ก่อน ก. อยากกินแม่กบด้วย ข. อยากกินแม่ปูด้วย ค. อยากไปดูที่อยู่ของกบ ง. อยากไปดูที่อยู่ของปู			
การอ่านจับใจ ความสำคัญ จากนิทาน	15. ข้อคิดที่ได้จากนิทานเรื่องนี้คืออะไร? ก. คบคนพาล พาลพาไปหาผิด ข. ไม่ควรรังแกผู้ที่อ่อนแอกว่า ค. คนโง่เป็นเหยื่อคนฉลาด ง. รู้จักเอาตัวรอดเป็นยอดดี			
	อ่านนิทาน ต่อไปนี้แล้ว ตอบคำถามข้อ 16 - 17  <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center;"><b>นกกระจาบ</b></p> <p>นกกระจาบฝูงหนึ่งอาศัยอยู่ในป่า ถูกนายพรานนำดา ชายดักนกมาดักจับไปเป็นประจำ นกเกิดความร้อนใจจึง ประชุมกัน และได้แนวทางแก้ไข เมื่อนายพรานนำดา ชายมาดักจับอีก ฝูงนกจึงบินพร้อมกันยกดาชายไปไว้ บนต้นไม้ จึงหนีรอดตายไปได้</p> <p>ต่อมาฝูงนกทะเลาะกันจึงเกิดความแตกแยก นก บางตัวแยกกลุ่มออกไป พอรุ่งเช้านายพรานมาดักนกอีก นกไม่มีความพร้อมในการยกดาชาย เพราะได้แต่เถียงกัน นายพรานจึงจับนกได้</p> <p style="text-align: center;">(จากนิทานอีสป ชุดอนุรักษ์ วรรณกรรมและวรรณคดี 2545, หน้า 65)</p> </div>			

ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	แบบทดสอบ	คะแนน		
		+1	0	-1
การอ่านจับใจ ความสำคัญ จากนิทาน	16. เพราะเหตุใดฝูงนกจึงถูกจับได้ ก. นายพรานใช้วิธีจับนกแบบใหม่ ข. นายพรานหาคนมาช่วยจับ ค. นกตัวหนึ่งนำความลับมาบอกนายพราน ง. นกเกิดแตกความสามัคคี			
การอ่านจับใจ ความสำคัญ จากนิทาน	17. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากเรื่องนี้ ก. ความสามัคคีคือพลัง ข. ความมานะอดทนทำให้ประสบความสำเร็จ ค. ควรมีน้ำใจให้กับผู้อื่น			
การอ่านจับใจ ความสำคัญ จากบทความ	อ่านข้อความข้างล่างนี้แล้วตอบคำถามข้อ 18-21  <b>แมงดาทะเล</b>  แมงดาทะเลไม่เหมือนกับแมงดานาที่นำมาตำปนกับน้ำ พริก แมงดาทะเลไม่มีปีก เป็นสัตว์ ที่มีมาตั้งแต่สมัยดึกดำ บรรพ์ เป็นสัตว์ทะเลที่พบได้ทั่วไปตามชายฝั่งทะเลของ ประเทศในเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ ซึ่งรวมประเทศไทยอยู่ ด้วยและพบได้ตามชายฝั่งทะเลของทวีปอเมริกาและแคว อเมริกากลาง ชาวอินเดียแดงในอเมริกาใช้หางแมงดาทะเล ทำ หอก หรือ ฉมวก แทงปลา ใช้กระดองทำชามใส่อาหาร พวกยุโรปที่อพยพไปอเมริกาใช้กระดองของแมงดาทะเลมาทำ ปุ๋ย และปัจจุบันยังมีชาวนาใช้ปุ๋ยประเภทนี้อยู่ ชาวนาบาง ท้องถิ่นใช้แมงดาทะเลเป็นอาหารไก่ แมงดาทะเลใช้ชีวิตส่วน ใหญ่อยู่บนพื้นท้องมหาสมุทร กินหอยและหนอนทะเลเป็น อาหาร แต่ในฤดูใบไม้ผลิซึ่งตรงกับต้นฤดูร้อนในเมืองไทย พระจันทร์ขึ้นเต็มดวงกระแสน้ำขึ้นสูง แมงดาทะเลจะขึ้นมาสู่ ฝั่งทะเลบริเวณน้ำตื้น ตัวผู้จะเกาะหลังตัวเมียซึ่งตัวใหญ่กว่า มากตัวเมียจะลากตัวผู้ขึ้นสู่ฝั่ง ตัวเมียจะขุดทรายวางไข่ จำนวนหลายร้อยฟอง แล้วตัวเมียมักจะลากตัวผู้ไปปล่อย น้ำเชื้อสีขาวลงบนไข่สีขาวในรัง จากนั้นตัวเมียจะกลบไข่ ด้วยทราย 2-3 อาทิตย์ไข่ก็จะเป็นตัว  จากสตรีสารภาคพิเศษ			

ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	แบบทดสอบ	คะแนน		
		+1	0	-1
การอ่านจับใจ ความสำคัญ จากบทความ	18. ข้อใดบรรยายลักษณะของแมงดาทะเลได้ถูกต้อง ก. แมงดาทะเลมีปีก ตัวผู้เกาะหลังตัวเมียหากิน ข. แมงดาทะเลไม่มีปีก ตัวผู้เกาะหลังตัวเมียหากิน ค. แมงดาทะเลไม่มีปีก ตัวผู้จะตัวใหญ่แข็งแรง ง. แมงดาทะเลตัวเมียชอบเกาะหลังตัวผู้			
การอ่านจับใจ ความสำคัญ จากบทความ	19. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง ก. แมงดาทะเลรสชาติเหมือนแมงดา ข. แมงดาทะเลเป็นสัตว์มีมาตั้งแต่สมัยดึกดำบรรพ์ ค. แมงดาทะเลตัวเมียบริเวณชายฝั่งประเทศไทย จะวางไข่ในฤดูร้อน ง. มนุษย์สามารถนำแมงดาทะเลมาใช้ทำประโยชน์ต่างๆมากมาย			
การอ่านจับใจ ความสำคัญ จากบทความ	20. เราสามารถพบแมงดาทะเลได้บริเวณใดของโลก ก. ทุกทวีปของโลก ข. บริเวณอ่าวไทยของประเทศไทยเท่านั้น ค. บริเวณประเทศญี่ปุ่น และประเทศเกาหลี ง. ชายฝั่งทะเลของทวีปอเมริกาและแคว้นอเมริกากลาง			
การอ่านจับใจ ความสำคัญ จากบทความ	21. กระดองของแมงดาทะเลใช้ทำประโยชน์อย่างไร ก. ใช้เป็นเครื่องมือตัดแมลง ข. ใช้เป็นอาหารแก่คนเรา ค. นำมาทำปุ๋ยหรืออาหารไก่ ง. นำมาใช้เป็นยารักษาโรค แก่ คน และสัตว์			

ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	แบบทดสอบ	คะแนน		
		+1	0	-1
การอ่านจับใจ ความสำคัญ จากสารคดี	<p>อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 22-25</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 25px; padding: 10px; text-align: center;"> <p><b>ตุ๊กตา</b></p> <p>คนไทยรู้จักการทำตุ๊กตามาตั้งแต่สมัยโบราณ โดยมีวัตถุประสงค์ในการทำที่แตกต่างกันไป สมัยสุโขทัยนิยมทำตุ๊กตาดินเผา และ ตุ๊กตาเคลือบเป็นเครื่องใช้ในบ้าน เช่น แจกัน รูปช้าง เขี้ยวกรูปหงส์ และตุ๊กตารูปสัตว์ไว้ให้เด็กเล่น มีการเคลือบน้ำยา เซลาคอน สีเขียวอ่อน ซึ่งมีลักษณะเฉพาะของการเคลือบในสมัยนี้ ในสมัยพระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวมีการทำตุ๊กตาชาววังขึ้นเพื่อเป็นที่ระลึกไว้ดูเล่น ตุ๊กตาชาววังนี้เป็นตุ๊กตาปั้นขนาดเล็กมีความประณีตสวยงามมากเป็นตุ๊กตาที่แสดงถึงขนบธรรมเนียมประเพณีของผู้คนในวัง ต่อมาการทำตุ๊กตาชาววังได้สูญหาย จนกระทั่งมีการทำตุ๊กตาชาววังขึ้นมาในหมู่บ้านบางเสด็จ จังหวัดอ่างทอง โดยเป็นโครงการในพระบรมราชินูปถัมภ์ มีขั้นตอนการทำ เช่นเดียวกับ ของเดิม แต่แตกต่างกันที่ตุ๊กตานี้แสดงถึงชีวิตความเป็นอยู่ของชาวบ้านมากกว่า</p> <p>วารสารกุลสตรีฉบับที่ 169 หน้า 75</p> </div> <p>22. ข้อใดไม่ใช่จุดประสงค์ในการทำตุ๊กตาในสมัยโบราณ</p> <p>ก. เป็นของเล่น</p> <p>ข. เป็นของที่ระลึก</p> <p>ค. เป็นสินค้า</p> <p>ง. เป็นของใช้</p>			

ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	แบบทดสอบ	คะแนน		
		+1	0	-1
การอ่านจับใจ ความสำคัญ จากสารคดี	23. ลักษณะเฉพาะของการทำตุ๊กตาในสมัยสุโขทัย คือข้อใด ก. เคลือบด้วยน้ำยาสีเขียวอ่อน ข. ระบายด้วยสีฝุ่น ค. ทำจากดินเหนียว ง. ปั้นเป็นรูปสัตว์			
การอ่านจับใจ ความสำคัญ จากสารคดี	24. ตุ๊กตาชาววังเริ่มมีในสมัยใด ก. รัชกาลที่ 3 ข. รัชกาลที่ 4 ค. รัชกาลที่ 5 ง. รัชกาลที่ 6			
การอ่านจับใจ ความสำคัญ จากสารคดี	25. การทำตุ๊กตาชาววังที่หมู่บ้านบางเสด็จ ต่างจากตุ๊กตา ชาววังสมัยโบราณอย่างเด่นชัดใน เรื่องใด ก. การลงสี ข. ลักษณะของตุ๊กตา ค. วัสดุที่ใช้ ง. วิธีการปั้น			
	อ่านบทร้อยกรองข้างล่างนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 26 - 27  <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p style="text-align: center;">             คุณแม่หนาหน้าเพียง                      พสุธา              คุณบิดาดุจอา                                      กาศกวาง              คุณพี่ฟางศิขรา                                      เมรุมาศ              คุณพระอาจารย์อ้าง                              อาจสู้อาคร  <span style="display: block; text-align: right;">โคลงโลกนิติ</span> </p> </div>			

ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	แบบทดสอบ	คะแนน																		
		+1	0	-1																
การอ่านจับใจ ความสำคัญ จากบทร้อย กรอง	26. พระคุณของใครมีมากเท่าแผ่นดิน ก. พระคุณของพ่อแม่ ข. พระคุณของพี่ ค. พระคุณของพระอาจารย์ ง. พระคุณของพ่อแม่																			
การอ่านจับใจ ความสำคัญ จากบทร้อย กรอง	27. พระคุณของพี่ยิ่งใหญ่เปรียบเทียบกับอะไร ก. อากาศ ข. พสุธา ค. ภูเขา ง. แม่น้ำ																			
การอ่านจับใจ ความสำคัญ จากบทร้อย กรอง	อ่านบทร้อยกรองข้างล่างนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 28 - 29  <div style="border: 1px solid black; border-radius: 20px; padding: 10px; text-align: center;"> <p><b>แมงมุมเจ้าป่า</b></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">แมงมุมขยุ้มใย</td> <td style="width: 50%;">คุยว่าใหญ่กว่าเจ้าป่า</td> </tr> <tr> <td>เสื่อลายผ้าขอทำ</td> <td>ใครแน่กว่าสู้ข้าดู</td> </tr> <tr> <td>แมงมุมนุ่มง่ามไป</td> <td>ขอสหายผึ่งมาสู้</td> </tr> <tr> <td>ผึ่งใหญ่พอได้รู้</td> <td>จะช่วยสู้สู้เสื่อร้าย</td> </tr> <tr> <td>ใช้ใบไม้ห่อตัว</td> <td>ไม่น่ากลัวนี้แหละสหาย</td> </tr> <tr> <td>แมงมุมนยั้วเสื่อลาย</td> <td>สู้ใบไม้ให้ข้าดู</td> </tr> <tr> <td>เสื่อใหญ่ก็ตายใจ</td> <td>ขยุ้มใบเพราะไม่รู้</td> </tr> <tr> <td>ผึ่งใหญ่บินจู่โจม</td> <td>ตอยหัวหูเสื่อหนีไป</td> </tr> </table> <p>(นิทานเสริมทักษะการอ่านเล่ม 2, บันลือ พฤกษ์วัน, หน้า 3)</p> </div> <p>28. จากบทร้อยกรองมีสัตว์กี่ชนิด</p> <p>ก. 3</p> <p>ข. 4</p> <p>ค. 5</p> <p>ง. 6</p>	แมงมุมขยุ้มใย	คุยว่าใหญ่กว่าเจ้าป่า	เสื่อลายผ้าขอทำ	ใครแน่กว่าสู้ข้าดู	แมงมุมนุ่มง่ามไป	ขอสหายผึ่งมาสู้	ผึ่งใหญ่พอได้รู้	จะช่วยสู้สู้เสื่อร้าย	ใช้ใบไม้ห่อตัว	ไม่น่ากลัวนี้แหละสหาย	แมงมุมนยั้วเสื่อลาย	สู้ใบไม้ให้ข้าดู	เสื่อใหญ่ก็ตายใจ	ขยุ้มใบเพราะไม่รู้	ผึ่งใหญ่บินจู่โจม	ตอยหัวหูเสื่อหนีไป			
แมงมุมขยุ้มใย	คุยว่าใหญ่กว่าเจ้าป่า																			
เสื่อลายผ้าขอทำ	ใครแน่กว่าสู้ข้าดู																			
แมงมุมนุ่มง่ามไป	ขอสหายผึ่งมาสู้																			
ผึ่งใหญ่พอได้รู้	จะช่วยสู้สู้เสื่อร้าย																			
ใช้ใบไม้ห่อตัว	ไม่น่ากลัวนี้แหละสหาย																			
แมงมุมนยั้วเสื่อลาย	สู้ใบไม้ให้ข้าดู																			
เสื่อใหญ่ก็ตายใจ	ขยุ้มใบเพราะไม่รู้																			
ผึ่งใหญ่บินจู่โจม	ตอยหัวหูเสื่อหนีไป																			

ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	แบบทดสอบ	คะแนน		
		+1	0	-1
การอ่านจับใจ ความสำคัญ จากบทร้อย กรอง	29. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากรบทร้อยกรอง ก. การช่วยเหลือเพื่อน ข. ความฉลาดในการแก้ปัญหา ค. การใช้กำลังเป็นสิ่งไม่ดี ง. ไม่ควรเอาเปรียบผู้อื่น			
การอ่าน แปลความ	อ่านบทร้อยกรองข้างล่างนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 30 - 33  <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>อำเภอด่านช้างเป็นอำเภอที่ไกลที่สุดของจังหวัดสุพรรณบุรี อยู่ทางด้านตะวันตกเฉียงเหนือ ของอำเภอเมือง ภูมิประเทศ ยังอุดมสมบูรณ์ด้วยพืชพรรณสัตว์ป่าและแหล่งน้ำ รวมทั้งวิถีชีวิตของชาวกะเหรี่ยงที่ยังคงรักษาประเพณี พิธีกรรมและวิถีชีวิตที่ผสมกลมกลืนกับธรรมชาติ มีสถานที่ท่องเที่ยวมากมาย เช่น อุทยานแห่งชาติพุเตยซึ่งมียอดเขาสูงสุดคือยอดเขา เทวดา มีป่าสนสองใบที่สวยงาม นอกจากนี้ยังมีชาวกะเหรี่ยง บ้านห้วยหินดำ ที่ยังคงสืบทอดวัฒนธรรมการทอผ้าด้วยสี ธรรมชาติ กะเหรี่ยงบ้านตะเพินคี่มีเอกลักษณ์คือการทอผ้าใช้ กี่ผูกที่เอว พิธีที่สำคัญ คือพิธีไหว้เจดีย์จุฬามณีกลางเดือน 5 (ราวเดือนเมษายน) มีน้ำตกสวยงาม เช่น น้ำตกพุกระทิง น้ำตกตะเพินคี่น้อย น้ำตกตะเพินคี่ใหญ่ และที่อยู่ไม่ห่างจากตัว อำเภอคือ เขื่อนกระเสียวซึ่งเป็น ที่เก็บน้ำมีลักษณะคล้าย ทะเลสาบกว้างใหญ่ สมกับคำขวัญของอำเภอด่านช้างที่ว่า “เขื่อนกระเสียวเพลินตา ธรรมชาติงามล้ำ วัฒนธรรม ตะเพินคี่ อุทยานดีสนสองใบ”</p> </div> <p>30. สถานที่ใดในอำเภอด่านช้างมีชาวกระเหรี่ยงอาศัยอยู่ ก. ยอดเขาเทวดา ข. ป่าสนสองใบ ค. บ้านห้วยหินดำ ง. น้ำตกพุกระทิง</p>			

ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	แบบทดสอบ	คะแนน		
		+1	0	-1
<p>การอ่าน แยกแยะ ข้อเท็จจริง และข้อคิดเห็น</p>	<p>31. ข้อใดกล่าวผิด</p> <p>ก. อ่าเภอด่านช้างมีภูเขามาก</p> <p>ข. ชาวกะเหรี่ยงทอผ้าไว้ใช้เอง</p> <p>ค. ชาวกะเหรี่ยงตั้งบ้านเรือนอยู่บนภูเขา</p> <p>ง. อากาศบนภูเขาจะร้อนกว่าบนพื้นที่ราบ</p>			
<p>การอ่านจับใจ ความสำคัญ</p>	<p>32. สถานที่ใดไม่มีในคำขวัญของอำเภอด่านช้าง</p> <p>ก. เจดีย์จุฬามณี</p> <p>ข. หมู่บ้านตะเพินคี</p> <p>ค. อุทยานแห่งชาติพุเตย</p> <p>ง. เขื่อนกระเสียว</p>			
<p>การอ่านจับใจ ความสำคัญ</p>	<p>33. ประโยชน์สูงสุดของการสร้างเขื่อนคือข้อใด</p> <p>ก. เป็นสถานที่ท่องเที่ยว</p> <p>ข. ผลิตกระแสไฟฟ้า</p> <p>ค. ใช้ในการเกษตร</p> <p>ง. ใช้ในการคมนาคม</p>			
<p>การอ่าน แปลความ</p>	<p>อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 34-35</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>การจะทำงานให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีนั้นเราต้องมีความรัก งานอย่างที่เราเรียกกันว่า “ฉันทะ” เมื่อเรารักในงานที่เราทำก็จะมี ความตั้งใจทำงานนั้นออกมาอย่างดีที่สุดแม้จะต้องพบกับ อุปสรรค ความยากลำบาก เราก็จะมีความเพียรพยายามที่จะ ทำสิ่งที่เรารักนั้นให้สำเร็จไปได้ด้วยดี</p> </div> <p>34. จุดประสงค์หลักของผู้แต่งเรื่องนี่คืออะไร</p> <p>ก. ชี้แจง</p> <p>ข. ชักชวน</p> <p>ค. แนะนำ</p> <p>ง. แสดงความคิดเห็น</p>			

ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	แบบทดสอบ	คะแนน		
		+1	0	-1
การอ่าน แปลความ	35. ใจความสำคัญของเรื่องนี้คือข้อใด ก. เราควรมีความรักต่องานที่ทำ ข. เราควรขยันทำงานมากขึ้น ค. เราควรทำงานด้วยตนเอง ง. เราควรทำงานให้สำเร็จ			
การอ่านจับใจ ความสำคัญ จากบท ร้อยกรอง	อ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 36-37  <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>นกนางนวลบินไปไกลลิบลิบ ท้องฟ้าขลิบทองงามเป็นความหมาย ว่าชีวิตถ้าอดทนฝึกฝนกาย ในบั้นปลายย่อมเรืองรองดังทองงาม</p> </div> <p>36. บทร้อยกรองนี้มีความหมายว่าอย่างไร ก. ชีวิตกับความอดทน ข. ชีวิตรุ่งเรืองเหมือนทอง ค. ชีวิตจะรุ่งเรืองต้องอดทน ง. ชีวิตเปรียบเช่นนกนางนวล</p>			
การอ่านจับใจ ความสำคัญ จากบท ร้อยกรอง	37. บทร้อยกรองนี้ตรงกับคุณธรรมข้อใด ก. ความอดทน ข. ความวางเฉย ค. ความรุ่งเรือง ง. ความทุกข์			

ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	แบบทดสอบ	คะแนน		
		+1	0	-1
การอ่าน แปลความ	<p>อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 38- 40</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>เพื่อนเป็นสิ่งสำคัญสำหรับทุกคน เพื่อนมีอยู่ 2 ประเภท ประเภทหนึ่งคือเพื่อนตายซึ่งจะคอยเป็นกำลังใจให้เมื่อเราท้อแท้หมดหวัง ยินดีเมื่อเรามีความสุข และไม่ทอดทิ้งเมื่อเรา เกิดปัญหา ประเภทที่สองคือเพื่อนกิน จะอยู่กับเราเฉพาะเวลาที่เรามีความสุขเท่านั้น และจะจากเราไปเมื่อเราประสบปัญหา เมื่อรู้อย่างนี้แล้ว เราจะเลือกคบเพื่อนแบบไหน</p> </div> <p>38. “เพื่อนตาย” หมายความว่าอย่างไร</p> <p>ก. เพื่อนที่จากไปเมื่อเรามีปัญหา</p> <p>ข. เพื่อนที่กินอยู่กับเรา</p> <p>ค. เพื่อนที่อยู่กับเราเมื่อเรามีความทุกข์</p> <p>ง. เพื่อนที่อยู่กับเราเมื่อเรามีความสุข</p>			
การอ่านจับใจ ความสำคัญ	<p>39. ใจความสำคัญของเรื่องนี่คืออะไร</p> <p>ก. การคบเพื่อนให้ถูก</p> <p>ข. ความหมายของคำว่าเพื่อน</p> <p>ค. การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม</p> <p>ง. เพื่อนกินและเพื่อนตาย</p>			
การใช้ถ้อยคำ สำนวน	<p>40. สำนวนใดสอดคล้องกับความสำคัญของเรื่อง</p> <p>ก. เรือล่มเมื่อจอด ตาบอดเมื่อแก่</p> <p>ข. คบคนให้ดูหน้า ชื้อผ้าให้ดูเนื้อ</p> <p>ค. กินบนเรือน ชีรบนหลังคา</p> <p>ง. เพื่อนกินหาง่าย เพื่อนตายหายาก</p>			

แบบประเมินคุณภาพของแผนจัดการการเรียนรู้  
โดยการจัดการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติกับแบบปกติ  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
ของ  
นางประสาทร เพชรทอง

---

**คำชี้แจง**

**ตอนที่ 1**

1. กรุณาตรวจสอบความสอดคล้องของแผนจัดการเรียนรู้ต่อไปนี้
  2. เขียน ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความเห็น
  3. เกณฑ์ในการพิจารณาแบบทดสอบ
- +1 หมายถึง แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพตรงตามรายการ ตรวจสอบ  
0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพตรงตามรายการตรวจสอบ  
-1 หมายถึง แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ไม่มีคุณภาพตามรายการตรวจสอบ

**ตอนที่ 2**

กรุณาเสนอแนะและแสดงความคิดเห็น ทั้งนี้เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการนำไปปรับปรุงและพัฒนาแผนจัดการเรียนรู้ต่อไป

รายการตรวจสอบคุณภาพของแผนจัดการการเรียนรู้	คะแนน		
	+1	0	-1
<b>คุณภาพของแผนจัดการเรียนรู้</b>			
1. มีองค์ประกอบครบถ้วนและสัมพันธ์กัน.....			
2. เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....			
<b>เนื้อหาสาระ</b>			
1. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง.....			
2. ก่อให้เกิดผลการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง.....			
3. สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน.....			
<b>กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>			
1. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง			
2. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง.....			
3. สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน.....			
4. เน้นกระบวนการคิด.....			
5. มีขั้นตอนถูกต้องและชัดเจน.....			
<b>สื่อการเรียนรู้</b>			
1. สอดคล้องกับเนื้อหาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง.....			
2. ครบถ้วนตามขั้นตอนและกิจกรรม.....			
3. เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน.....			
<b>การวัดผลและประเมินผล</b>			
1. ประเมินตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง.....			
2. ประเมินได้ตรงตามความสามารถของผู้เรียน.....			

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....

## แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาไทย

### ตอนที่ 1 คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้ เป็นคำถามเกี่ยวกับเจตคติต่อการเรียนภาษาไทย ต้องการวัดความรู้สึกและความคิดเห็นของนักเรียน โดยมีข้อความให้นักเรียนเลือกพิจารณา เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยอย่างน้อยเพียงใด

2. การตอบแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยแต่ละข้อจะไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด และจะไม่มีผลต่อคะแนนการเรียนแต่อย่างใด

### ตอนที่ 2 แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาไทย

1. แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยนี้มีทั้งหมด 20 ข้อ
2. ในแต่ละข้อจะมีช่องว่างให้เลือกตอบ 5 ช่อง ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกและความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุดเพียงข้อละช่องเดียว และตอบให้ครบทุกข้อ

ตัวอย่าง

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
1. นักเรียนชอบเรียนภาษาไทย		/			

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง
1. วิชาภาษาไทยทำให้คนมีความคิดสร้างสรรค์					
2. ข้าพเจ้ามีความสุขทุกครั้งที่ได้เรียนภาษาไทย					
3. ภาษาไทยเป็นวิชาที่เรียนแล้วสนุก					
4. วิชาภาษาไทยทำให้ข้าพเจ้ามีความเชื่อมั่นในตนเองสูง					
5. การเข้าร่วมกิจกรรมภาษาไทยเป็นเรื่องน่าเบื่อ					
6. การทำงานในวิชาภาษาไทยทำให้ข้าพเจ้ารู้สึกหงุดหงิด					
7. ข้าพเจ้าชอบเรียนวิชาภาษาไทยมากกว่าวิชาอื่น					
8. ข้าพเจ้ากระตือรือร้นที่จะเรียนภาษาไทย					
9. การเรียนวิชาภาษาไทยทำให้เป็นคนเฉื่อยช้าเชื่องช้า					
10. วิชาภาษาไทยสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้					
11. วิชาภาษาไทยฝึกให้คนมีระเบียบในการทำงาน					
12. เรียนวิชาภาษาไทยแล้วทำให้สุขภาพจิตแยลง					
13. วิชาภาษาไทยช่วยให้คนพูดจาไพเราะ					
14. วิชาภาษาไทยช่วยให้คนมีทักษะชีวิตที่ดี					
15. ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อเมื่อต้องทำงานในชั่วโมงภาษาไทย					
16. ข้าพเจ้าจะเข้าร่วมกิจกรรมภาษาไทยเมื่อถูกบังคับเท่านั้น					
17. ข้าพเจ้าชอบดูนิทรรศการและการแข่งขันตอบปัญหาภาษาไทย					
18. ภาษาไทยช่วยให้ข้าพเจ้าสรุปเรื่องที่ฟังได้ดี					
19. ภาษาไทยมีเนื้อหาที่ยุกยากและซับซ้อน					
20. ภาษาไทยเป็นพื้นฐานของการเรียนวิชาอื่น					

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ง  
การวิเคราะห์ข้อมูล

แบบประเมินแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ  
คำชี้แจง ผลจากการให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ได้ทำการประเมินแบบทดสอบดังนี้

- +1 ถ้าแน่ใจว่ารายการตรวจสอบคุณภาพนั้นมีความถูกต้อง
- 0 ถ้าไม่แน่ใจว่ารายการตรวจสอบคุณภาพนั้นมีความถูกต้อง
- 1 ถ้าแน่ใจว่ารายการตรวจสอบคุณภาพนั้นไม่มีความถูกต้อง

ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่						IOC	ความ หมาย
	1	2	3	4	5	รวม		
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	.80	เหมาะสม
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
5	+1	+1	+1	+1	0	4	.80	เหมาะสม
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
16	+1	0	+1	+1	+1	4	.80	เหมาะสม
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญคนที						IOC	ความ หมาย
	1	2	3	4	5	รวม		
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
22	+1	0	+1	+1	+1	4	.80	เหมาะสม
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
38	+1	0	+1	+1	+1	4	.80	เหมาะสม
39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

ดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหา กับจุดประสงค์การเรียนรู้ระหว่าง 0.80 – 1.00

### แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

**คำชี้แจง** ผลจากการให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ได้ทำการประเมินแบบทดสอบดังนี้

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพตรงตามรายการตรวจสอบ
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพตรงตามรายการตรวจสอบ
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ไม่มีคุณภาพตามรายการตรวจสอบ

รายการตรวจสอบคุณภาพ ของแผนการจัดการเรียนรู้	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC	ความ หมาย
	1	2	3	4	5		
<b>คุณภาพของแผนจัดการเรียนรู้</b>							
1. มีองค์ประกอบครบถ้วนและสัมพันธ์กัน	+1	+1	+1	+1	0	.80	เหมาะสม
2. เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
<b>เนื้อหาสาระ</b>							
1. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2. ก่อให้เกิดผลการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
3. สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
<b>กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>							
1. พัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2. สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	+1	0	.80	เหมาะสม
3. สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
4. เน้นกระบวนการคิด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
5. มีขั้นตอนถูกต้องและชัดเจน	+1	0	+1	+1	+1	.80	เหมาะสม
<b>สื่อการเรียนรู้</b>							
1. สอดคล้องกับเนื้อหาและผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2. ครบถ้วนตามขั้นตอนและกิจกรรม	+1	0	+1	+1	+1	.80	เหมาะสม
3. เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
<b>การวัดผลและประเมินผล</b>							
1. ประเมินตรงตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม
2. ประเมินได้ตรงตามความสามารถของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00	เหมาะสม

ดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้กับรายการตรวจสอบระหว่าง 0.80 – 1.00

แบบประเมินแบบสอบถามเจตคติต่อการเรียนภาษาไทย

คำชี้แจง ผลจากการให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ได้ทำการประเมินแบบทดสอบดังนี้

+1 แน่ใจว่าข้อความวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาไทย

0 ไม่แน่ใจว่าข้อความวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาไทย

-1 แน่ใจว่าข้อความไม่ได้วัดเจตคติต่อการเรียนภาษาไทย

ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญคนที่						IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5	รวม		
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
5	+1	0	+1	+1	+1	5	.80	เหมาะสม
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
12	+1	0	+1	+1	+1	5	.80	เหมาะสม
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	เหมาะสม

ดัชนีความสอดคล้องของข้อความกับจุดประสงค์ระหว่าง 0.80 – 1.00

คะแนนก่อน-หลังเรียนการอ่านจับใจความสำคัญ  
ที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติ

คนที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	คนที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน
1	26.00	33.00	16	25.00	32.00
2	21.00	28.00	17	27.00	35.00
3	23.00	30.00	18	27.00	34.00
4	31.00	37.00	19	32.00	39.00
5	25.00	31.00	20	27.00	36.00
6	20.00	33.00	21	29.00	36.00
7	26.00	34.00	22	22.00	30.00
8	32.00	38.00	23	20.00	28.00
9	23.00	32.00	24	29.00	37.00
10	25.00	36.00	25	23.00	32.00
11	26.00	35.00	26	29.00	35.00
12	27.00	35.00	27	26.00	34.00
13	25.00	36.00	28	21.00	32.00
14	26.00	34.00	29	22.00	33.00
15	26.00	36.00	30	20.00	29.00
			รวมเฉลี่ย	25.37	33.67
			S.D.	3.41	2.86

**คะแนนก่อน-หลังเรียนการอ่านจับใจความสำคัญ  
ที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบปกติ**

คนที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	คนที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน
1	27.00	32.00	16	20.00	29.00
2	30.00	35.00	17	29.00	32.00
3	28.00	31.00	18	22.00	25.00
4	26.00	30.00	19	27.00	32.00
5	25.00	31.00	20	26.00	32.00
6	31.00	34.00	21	23.00	30.00
7	28.00	32.00	22	29.00	32.00
8	23.00	27.00	23	27.00	36.00
9	21.00	27.00	24	25.00	30.00
10	22.00	28.00	25	26.00	32.00
11	24.00	28.00	26	26.00	29.00
12	27.00	34.00	27	20.00	30.00
13	23.00	26.00	28	25.00	29.00
14	21.00	27.00	29	23.00	30.00
15	28.00	31.00	30	21.00	26.00
			รวมเฉลี่ย	25.10	30.23
			S.D.	3.07	2.74

**เปรียบเทียบคะแนนการอ่านจับใจความสำคัญ  
ระหว่างการจัดการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติกับแบบปกติ**

ภาษาแบบธรรมชาติ				แบบปกติ			
คนที่	คะแนน	คนที่	คะแนน	คนที่	คะแนน	คนที่	คะแนน
1	33.00	16	33.00	1	32.00	16	29.00
2	28.00	17	35.00	2	35.00	17	32.00
3	30.00	18	34.00	3	31.00	18	25.00
4	37.00	19	39.00	4	30.00	19	32.00
5	31.00	20	36.00	5	31.00	20	32.00
6	33.00	21	36.00	6	34.00	21	30.00
7	34.00	22	30.00	7	32.00	22	32.00
8	38.00	23	28.00	8	27.00	23	36.00
9	32.00	24	37.00	9	27.00	24	30.00
10	36.00	25	32.00	10	28.00	25	32.00
11	35.00	26	35.00	11	28.00	26	29.00
12	35.00	27	34.00	12	34.00	27	30.00
13	36.00	28	32.00	13	26.00	28	29.00
14	34.00	29	33.00	14	27.00	29	30.00
15	36.00	30	29.00	15	31.00	30	26.00
ค่าเฉลี่ย	33.67			ค่าเฉลี่ย	30.23		
S.D.	2.86			S.D.	2.74		

**เปรียบเทียบเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาไทย  
ระหว่างการจัดการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติกับแบบปกติ**

ภาษาแบบธรรมชาติ				แบบปกติ			
คนที่	คะแนน	คนที่	คะแนน	คนที่	คะแนน	คนที่	คะแนน
1	4.20	16	4.20	1	3.30	16	3.50
2	4.40	17	4.10	2	3.90	17	3.30
3	3.80	18	4.40	3	3.50	18	3.30
4	4.00	19	3.90	4	3.40	19	3.50
5	4.50	20	4.30	5	3.60	20	4.50
6	4.50	21	4.40	6	4.00	21	3.00
7	3.80	22	4.30	7	3.40	22	3.10
8	4.40	23	4.10	8	3.30	23	3.00
9	4.30	24	4.10	9	3.00	24	3.10
10	4.60	25	3.80	10	3.50	25	3.10
11	4.50	26	4.20	11	3.80	26	3.50
12	4.50	27	4.30	12	3.30	27	3.70
13	4.20	28	4.20	13	3.00	28	3.50
14	4.60	29	3.70	14	3.50	29	3.30
15	3.80	30	4.50	15	4.20	30	3.10
ค่าเฉลี่ย	4.21			ค่าเฉลี่ย	3.43		
S.D.	0.26			S.D.	0.37		



ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r)  
ของแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ

ข้อ	ความยากง่าย (p)	อำนาจจำแนก (r)	ข้อ	ความยากง่าย (p)	อำนาจจำแนก (r)
1	0.37	0.87	21	0.37	0.27
2	0.50	0.50	22	0.50	0.50
3	0.30	0.82	23	0.58	0.63
4	0.51	0.73	24	0.58	0.63
5	0.42	0.62	25	0.30	0.82
6	0.58	0.63	26	0.51	0.25
7	0.36	0.53	27	0.42	0.62
8	0.51	0.73	28	0.30	0.43
9	0.37	0.87	29	0.50	0.50
10	0.71	0.44	30	0.63	0.27
11	0.50	0.50	31	0.25	0.78
12	0.42	0.62	32	0.25	0.78
13	0.25	0.32	33	0.50	0.50
14	0.30	0.82	34	0.50	0.50
15	0.44	0.39	35	0.36	0.53
16	0.51	0.73	36	0.30	0.82
17	0.50	0.50	37	0.51	0.25
18	0.30	0.43	38	0.30	0.82
19	0.25	0.32	39	0.30	0.43
20	0.25	0.32	40	0.30	0.82

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability KR-20)= 0.90



ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาไทย (ต่อ)

เลขที่	ข้อ11	ข้อ12	ข้อ13	ข้อ14	ข้อ15	ข้อ16	ข้อ17	ข้อ18	ข้อ19	ข้อ20
1.	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00
2.	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	4.00	4.00
3.	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
4.	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
5.	5.00	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00	5.00
6.	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
7.	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
8.	4.00	5.00	3.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00	4.00
9.	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
10.	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
11.	5.00	4.00	5.00	4.00	5.00	5.00	4.00	5.00	3.00	5.00
12.	3.00	4.00	5.00	5.00	3.00	5.00	5.00	5.00	5.00	3.00
13.	4.00	5.00	5.00	4.00	5.00	5.00	4.00	5.00	5.00	4.00
14.	3.00	5.00	4.00	3.00	5.00	5.00	3.00	4.00	5.00	3.00
15.	4.00	5.00	4.00	5.00	4.00	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00
16.	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00	4.00	5.00	4.00	4.00	4.00
17.	5.00	3.00	4.00	3.00	4.00	3.00	5.00	4.00	4.00	5.00
18.	5.00	5.00	5.00	4.00	4.00	5.00	5.00	4.00	5.00	5.00
19.	4.00	3.00	4.00	5.00	5.00	4.00	5.00	5.00	4.00	5.00
20.	5.00	3.00	3.00	5.00	4.00	4.00	5.00	5.00	4.00	5.00
21.	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	4.00	4.00	5.00
22.	4.00	5.00	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
23.	5.00	5.00	4.00	4.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
24.	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
25.	3.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
26.	5.00	4.00	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00	5.00	4.00	4.00
27.	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
28.	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	4.00	4.00	4.00	5.00	5.00
29.	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	4.00	5.00
30.	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00

ค่าความเชื่อมั่น (Reliability KR-20)= 0.83

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเจตคติที่มีต่อการเรียนภาษาไทย  
ค่าความเชื่อมั่น (Reliability KR-20)= 0.83

\*\*\*\*\* Method 1 (space saver) will be used for this analysis \*\*\*\*\*

#### RELIABILITY ANALYSIS - SCALE (ALPHA)

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 20

Alpha = .8332

## โรงเรียน

สรุป ค่า p ค่า r รายข้อ โดยใช้ตาราง CHUNG TEH FAN กลุ่มสูง กลุ่มต่ำ 27 %  
 วิชา ภาษาไทย การอ่านจับใจความสำคัญ เทอม 2/2552 อาจารย์ผู้สอน : นางประสาทพร เพชรทอง

ข้อ	p	r	Delta	Zr
36	.19	.18	16.6	.18
37	.44	-.39	13.6	.41
38	.30	.82	15.1	1.16
39	.30	.43	15.1	.46
40	.30	.82	15.1	1.16
41	.19	.18	16.6	.18
42	.50	.50	13.0	.55
43	.30	.43	15.1	.46
44	.30	.82	15.1	1.16
45	.25	-	15.7	-
46	.19	.72	16.5	.91
47	.51	.25	12.9	.26
48	.25	.32	15.7	.33
49	.19	.72	16.5	.91
50	.76	.77	10.2	1.02
เฉลี่ย	.39	.57	14.2	.65

## โรงเรียน

การวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ โดยใช้ตาราง CHUNG TEH FAN กลุ่มสูง กลุ่มต่ำ 27 %  
 วิชา ภาษาไทย การอ่านจับใจความสำคัญ เทอม 2/2552 อาจารย์ผู้สอน : นางประสพพร เพชรทอง

ข้อ	ตัวเลือก	H	L	PH	PL	p	r	Delta	วิจารณ์
1	ก	-	3	.00	.38	.15	.66	17.2	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ข	-	3	.00	.38	.15	.66	17.2	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ค	1	2	.13	.25	.19	.18	16.6	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	*ง	7	-	.88	-	.37	.87	14.3	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกดีมาก
2	ก	-	4	.00	.50	.19	.72	16.5	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	*ข	6	2	.75	.25	.50	.50	13.0	ยากง่ายปานกลาง อำนาจจำแนกดีมาก
	ค	2	1	.25	.13	.19	-.18	16.6	ไม่ดี คนเก่งหลงตอบมากกว่า
	ง	-	1	.00	.13	.06	.45	19.3	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
3	*ก	6	-	.75	-	.30	.82	15.1	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกดีมาก
	ข	2	2	.25	.25	.25	-	15.7	ไม่ดี ไม่มีอำนาจจำแนก
	ค	-	2	.00	.25	.10	.57	18.1	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ง	-	4	.00	.50	.19	.72	16.5	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
4	*ก	7	1	.88	.13	.51	.73	12.9	ยากง่ายปานกลาง อำนาจจำแนกดีมาก
	ข	-	5	.00	.63	.25	.78	15.8	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ค	1	1	.13	.13	.13	-	17.5	ไม่ดี ไม่มีอำนาจจำแนก
	ง	-	1	.00	.13	.06	.45	19.3	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
5	ก	1	3	.13	.38	.25	.32	15.7	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ข	-	-	.00	-	-	-	-	ไม่ดี ไม่มีคนเลือก
	*ค	6	1	.75	.13	.42	.62	13.8	ยากง่ายปานกลาง อำนาจจำแนกดีมาก
	ง	1	4	.13	.50	.30	.43	15.1	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
6	*ก	7	2	.88	.25	.58	.63	12.2	ยากง่ายปานกลาง อำนาจจำแนกดีมาก
	ข	1	-	.13	-	.06	-.45	19.3	ไม่ดี คนเก่งหลงตอบมากกว่า
	ค	-	4	.00	.50	.19	.72	16.5	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ง	-	2	.00	.25	.10	.57	18.1	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
7	ก	1	2	.13	.25	.19	.18	16.6	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ข	2	3	.25	.38	.31	.15	14.9	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	*ค	5	1	.63	.13	.36	.53	14.4	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกดีมาก
	ง	-	2	.00	.25	.10	.57	18.1	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า

## โรงเรียน

การวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ โดยใช้ตาราง CHUNG TEH FAN กลุ่มสูง กลุ่มต่ำ 27 %  
 วิชา ภาษาไทย การอ่านจับใจความสำคัญ เทอม 2/2552 อาจารย์ผู้สอน : นางประสัทพร เพชรทอง

ข้อ	ตัวเลือก	H	L	PH	PL	p	r	Delta	วิจารณ์
8	ก	-	2	.00	.25	.10	.57	18.1	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ข	1	2	.13	.25	.19	.18	16.6	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ค	-	3	.00	.38	.15	.66	17.2	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	*ง	7	1	.88	.13	.51	.73	12.9	ยากง่ายปานกลาง อำนาจจำแนกดีมาก
9	*ก	7	-	.88	-	.37	.87	14.3	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกดีมาก
	ข	1	1	.13	.13	.13	-	17.5	ไม่ดี ไม่มีอำนาจจำแนก
	ค	-	-	.00	-	-	-	-	ไม่ดี ไม่มีคนเลือก
	ง	-	7	.00	.88	.37	.87	14.3	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
10	*ก	7	4	.88	.50	.71	.44	10.8	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกดีมาก
	ข	-	2	.00	.25	.10	.57	18.1	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ค	1	1	.13	.13	.13	-	17.5	ไม่ดี ไม่มีอำนาจจำแนก
	ง	-	1	.00	.13	.06	.45	19.3	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
11	ก	-	3	.00	.38	.15	.66	17.2	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ข	1	3	.13	.38	.25	.32	15.7	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ค	1	-	.13	-	.06	-.45	19.3	ไม่ดี คนเก่งหลงตอบมากกว่า
	*ง	6	2	.75	.25	.50	.50	13.0	ยากง่ายปานกลาง อำนาจจำแนกดีมาก
12	ก	1	1	.13	.13	.13	-	17.5	ไม่ดี ไม่มีอำนาจจำแนก
	ข	-	5	.00	.63	.25	.78	15.8	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ค	1	1	.13	.13	.13	-	17.5	ไม่ดี ไม่มีอำนาจจำแนก
	*ง	6	1	.75	.13	.42	.62	13.8	ยากง่ายปานกลาง อำนาจจำแนกดีมาก
13	*ก	3	1	.38	.13	.25	.32	15.7	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกดี
	ข	3	-	.38	-	.15	-.66	17.2	ไม่ดี คนเก่งหลงตอบมากกว่า
	ค	-	2	.00	.25	.10	.57	18.1	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ง	2	5	.25	.63	.44	.39	13.6	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
14	ก	1	4	.13	.50	.30	.43	15.1	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	*ข	6	-	.75	-	.30	.82	15.1	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกดีมาก
	ค	1	1	.13	.13	.13	-	17.5	ไม่ดี ไม่มีอำนาจจำแนก
	ง	-	3	.00	.38	.15	.66	17.2	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า

## โรงเรียน

การวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ โดยใช้ตาราง CHUNG TEH FAN กลุ่มสูง กลุ่มต่ำ 27 %  
 วิชา ภาษาไทย การอ่านจับใจความสำคัญ เทอม 2/2552 อาจารย์ผู้สอน : นางประสาทพร เพชรทอง

ข้อ	ตัวเลือก	H	L	PH	PL	p	r	Delta	วิจารณ์
15	ก	-	1	.00	.13	.06	.45	19.3	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ข	3	3	.38	.38	.38	-	14.2	ไม่ดี ไม่มีอำนาจจำแนก
	ค	-	2	.00	.25	.10	.57	18.1	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	*ง	5	2	.63	.25	.44	.39	13.6	ยากง่ายปานกลาง อำนาจจำแนกดี
16	*ก	7	1	.88	.13	.51	.73	12.9	ยากง่ายปานกลาง อำนาจจำแนกดีมาก
	ข	-	2	.00	.25	.10	.57	18.1	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ค	1	2	.13	.25	.19	.18	16.6	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ง	-	3	.00	.38	.15	.66	17.2	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
17	ก	4	4	.50	.50	.50	-	13.0	ไม่ดี ไม่มีอำนาจจำแนก
	*ข	2	1	.25	.13	.19	.18	16.6	ยากมาก อำนาจจำแนกไม่ดี
	ค	2	1	.25	.13	.19	-.18	16.6	ไม่ดี คนเก่งหลงตอบมากกว่า
	ง	-	2	.00	.25	.10	.57	18.1	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
18	*ก	4	1	.50	.13	.30	.43	15.1	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกดีมาก
	ข	-	3	.00	.38	.15	.66	17.2	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ค	2	2	.25	.25	.25	-	15.7	ไม่ดี ไม่มีอำนาจจำแนก
	ง	2	2	.25	.25	.25	-	15.7	ไม่ดี ไม่มีอำนาจจำแนก
19	ก	3	6	.38	.75	.57	.38	12.3	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ข	2	-	.25	-	.10	-.57	18.1	ไม่ดี คนเก่งหลงตอบมากกว่า
	ค	-	1	.00	.13	.06	.45	19.3	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	*ง	3	1	.38	.13	.25	.32	15.7	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกดี
20	ก	2	1	.25	.13	.19	-.18	16.6	ไม่ดี คนเก่งหลงตอบมากกว่า
	ข	2	2	.25	.25	.25	-	15.7	ไม่ดี ไม่มีอำนาจจำแนก
	*ค	3	1	.38	.13	.25	.32	15.7	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกดี
	ง	1	4	.13	.50	.30	.43	15.1	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
21	ก	1	5	.13	.63	.36	.53	14.4	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ข	2	1	.25	.13	.19	-.18	16.6	ไม่ดี คนเก่งหลงตอบมากกว่า
	*ค	4	2	.50	.25	.37	.27	14.3	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกพอใช้ได้
	ง	1	-	.13	-	.06	-.45	19.3	ไม่ดี คนเก่งหลงตอบมากกว่า

## โรงเรียน

การวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ โดยใช้ตาราง CHUNG TEH FAN กลุ่มสูง กลุ่มต่ำ 27 %  
วิชา ภาษาไทย การอ่านจับใจความสำคัญ เทอม 2/2552 อาจารย์ผู้สอน : นางประสาทร เพชรทอง

ข้อ	ตัวเลือก	H	L	PH	PL	p	r	Delta	วิจารณ์
22	*ก	6	2	.75	.25	.50	.50	13.0	ยากง่ายปานกลาง อำนาจจำแนกดีมาก
	ข	1	1	.13	.13	.13	-	17.5	ไม่ดี ไม่มีอำนาจจำแนก
	ค	-	4	.00	.50	.19	.72	16.5	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ง	1	1	.13	.13	.13	-	17.5	ไม่ดี ไม่มีอำนาจจำแนก
23	ก	1	3	.13	.38	.25	.32	15.7	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	*ข	7	2	.88	.25	.58	.63	12.2	ยากง่ายปานกลาง อำนาจจำแนกดีมาก
	ค	-	-	.00	-	-	-	-	ไม่ดี ไม่มีคนเลือก
	ง	-	3	.00	.38	.15	.66	17.2	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
24	ก	1	1	.13	.13	.13	-	17.5	ไม่ดี ไม่มีอำนาจจำแนก
	*ข	7	2	.88	.25	.58	.63	12.2	ยากง่ายปานกลาง อำนาจจำแนกดีมาก
	ค	-	3	.00	.38	.15	.66	17.2	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ง	-	2	.00	.25	.10	.57	18.1	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
25	ก	-	1	.00	.13	.06	.45	19.3	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ข	2	7	.25	.88	.58	.63	12.2	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ค	-	-	.00	-	-	-	-	ไม่ดี ไม่มีคนเลือก
	*ง	6	-	.75	-	.30	.82	15.1	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกดีมาก
26	ก	-	2	.00	.25	.10	.57	18.1	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	*ข	5	3	.63	.38	.51	.25	12.9	ยากง่ายปานกลาง อำนาจจำแนกพอใช้ได้
	ค	-	1	.00	.13	.06	.45	19.3	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ง	3	2	.38	.25	.31	-.15	14.9	ไม่ดี คนเก่งหลงตอบมากกว่า
27	*ก	6	1	.75	.13	.42	.62	13.8	ยากง่ายปานกลาง อำนาจจำแนกดีมาก
	ข	2	4	.25	.50	.37	.27	14.3	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ค	-	1	.00	.13	.06	.45	19.3	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ง	-	2	.00	.25	.10	.57	18.1	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
28	ก	2	2	.25	.25	.25	-	15.7	ไม่ดี ไม่มีอำนาจจำแนก
	*ข	3	3	.38	.38	.38	-	14.2	ค่อนข้างยาก ไม่มีอำนาจจำแนก
	ค	1	1	.13	.13	.13	-	17.5	ไม่ดี ไม่มีอำนาจจำแนก
	ง	2	2	.25	.25	.25	-	15.7	ไม่ดี ไม่มีอำนาจจำแนก

## โรงเรียน

การวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ โดยใช้ตาราง CHUNG TEH FAN กลุ่มสูง กลุ่มต่ำ 27 %  
วิชา ภาษาไทย การอ่านจับใจความสำคัญ เทอม 2/2552 อาจารย์ผู้สอน : นางประสัทพร เพชรทอง

ข้อ	ตัวเลือก	H	L	PH	PL	p	r	Delta	วิจารณ์
29	ก	-	3	.00	.38	.15	.66	17.2	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ข	2	2	.25	.25	.25	-	15.7	ไม่ดี ไม่มีอำนาจจำแนก
	*ค	6	2	.75	.25	.50	.50	13.0	ยากง่ายปานกลาง อำนาจจำแนกดีมาก
	ง	-	1	.00	.13	.06	.45	19.3	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
30	ก	2	-	.25	-	.10	-.57	18.1	ไม่ดี คนเก่งหลงตอบมากกว่า
	ข	-	1	.00	.13	.06	.45	19.3	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ค	-	3	.00	.38	.15	.66	17.2	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	*ง	6	4	.75	.50	.63	.27	11.7	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกพอใช้ได้
31	*ก	5	-	.63	-	.25	.78	15.8	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกดีมาก
	ข	-	2	.00	.25	.10	.57	18.1	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ค	1	5	.13	.63	.36	.53	14.4	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ง	2	1	.25	.13	.19	-.18	16.6	ไม่ดี คนเก่งหลงตอบมากกว่า
32	ก	2	1	.25	.13	.19	-.18	16.6	ไม่ดี คนเก่งหลงตอบมากกว่า
	ข	1	5	.13	.63	.36	.53	14.4	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	*ค	5	-	.63	-	.25	.78	15.8	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกดีมาก
	ง	-	2	.00	.25	.10	.57	18.1	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
33	ก	-	4	.00	.50	.19	.72	16.5	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ข	2	2	.25	.25	.25	-	15.7	ไม่ดี ไม่มีอำนาจจำแนก
	ค	-	-	.00	-	-	-	-	ไม่ดี ไม่มีคนเลือก
	*ง	6	2	.75	.25	.50	.50	13.0	ยากง่ายปานกลาง อำนาจจำแนกดีมาก
34	*ก	6	2	.75	.25	.50	.50	13.0	ยากง่ายปานกลาง อำนาจจำแนกดีมาก
	ข	1	1	.13	.13	.13	-	17.5	ไม่ดี ไม่มีอำนาจจำแนก
	ค	1	2	.13	.25	.19	.18	16.6	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ง	-	3	.00	.38	.15	.66	17.2	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
35	ก	2	5	.25	.63	.44	.39	13.6	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า
	ข	1	1	.13	.13	.13	-	17.5	ไม่ดี ไม่มีอำนาจจำแนก
	*ค	5	1	.63	.13	.36	.53	14.4	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกดีมาก
	ง	-	1	.00	.13	.06	.45	19.3	ดี คนอ่อนหลงตอบมากกว่า

ภาคผนวก จ

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

## รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง  
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณิา จันทนาคม  
อาจารย์พิเศษคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
3. ดร.พิชยา พรมาลี  
อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
4. ดร.เนติ เฉลยวาเรศ  
อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วรรณวิไล นันทมานพ  
อาจารย์พิเศษคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี



