

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ เรื่องของดีที่อำเภอด่านช้าง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนจากการจัดการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ เรื่องของดีที่อำเภอด่านช้าง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนจากการจัดการเรียนรู้แบบปกติระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน 3) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ เรื่องของดีที่อำเภอด่านช้าง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการจัดการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติกับการเรียนรู้แบบปกติและ 4) เพื่อเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้ภาษาธรรมชาติกับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ แล้วนำผลมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ และนำเสนอข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

\bar{X}	หมายถึง	ค่าคะแนนเฉลี่ย
n	หมายถึง	ขนาดกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	หมายถึง	ค่าสถิติทดสอบที (t-test)
**	หมายถึง	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้
ตอนที่ 1 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ เรื่องของดีที่อำเภอด่านช้าง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ เรื่องของดีที่อำเภอ ด้านข้าง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบปกติระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ เรื่องของดีที่อำเภอ ด้านข้าง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการจัดการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติกับการเรียนรู้แบบปกติ

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการจัดการเรียนรู้ภาษาธรรมชาติกับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ เรื่องของดีที่อำเภอ ด้านข้าง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนดังแสดงในตาราง 5

ตาราง 5 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนที่เรียน โดยการจัดการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน

ความสามารถในการอ่าน จับใจความสำคัญโดยการจัด การเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติ	n	\bar{X}	S.D.	t	p-value
ก่อนเรียน	30	25.36	3.41	28.83**	.001
หลังเรียน	30	33.67	2.86		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 5 พบว่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 6 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนที่เรียน
โดยการจัดการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติก่อนและหลังการเรียนในแต่ละด้าน

ความสามารถใน แต่ละด้าน	คะแนน เต็ม	ก่อนเรียนโดยวิธี ภาษาแบบธรรมชาติ		หลังเรียนโดยวิธี ภาษาแบบธรรมชาติ	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
การอ่านจับใจความสำคัญ	5	3.98	1.34	4.49	0.67
การอ่านจับใจความสำคัญ ใจความรอง	5	3.84	1.22	4.53	0.54
การอ่านแปลความ	5	3.76	0.80	4.29	0.81
การใช้ถ้อยคำสำนวน	5	4.28	0.96	4.77	0.61
การอ่านเพื่อแยกแยะ ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น	5	3.57	1.53	4.72	1.37
การอ่านนิทาน	8	5.98	0.60	7.51	0.48
การอ่านข่าว	5	4.30	1.11	4.83	0.59
การอ่านบทความ	5	3.14	1.47	4.55	1.17
การอ่านสารคดี	5	3.25	0.73	4.61	0.23
การอ่านบทร้อยกรอง	5	4.13	0.98	4.80	1.55

จากตาราง 6 พบว่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญแต่ละด้าน
ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติ ด้านที่
มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือด้านการอ่านนิทาน ($\bar{X} = 5.98$, S.D.= 0.60) ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ
ด้านการอ่านบทความ ($\bar{X} = 3.14$, S.D.= 1.47) ส่วนคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด
คือ ด้านการอ่านนิทาน ($\bar{X} = 7.51$, S.D.= 0.48) และหลังเรียนด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือด้าน การ
อ่านแปลความ ($\bar{X} = 4.29$, S.D.= 0.81)

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ เรื่องของดีที่อำเภอด่านช้าง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบปกติระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียนดังแสดงในตาราง 7

ตาราง 7 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบปกติก่อนเรียนกับหลังเรียน

ความสามารถในการอ่าน จับใจความสำคัญโดยการจัด การเรียนรู้แบบปกติ	n	\bar{X}	S.D.	t	p-value
ก่อนเรียน	30	25.10	3.07		
หลังเรียน	30	30.23	2.74	14.56**	.001

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 7 พบว่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบปกติหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 8 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนที่เรียน
โดยการจัดการเรียนรู้แบบปกติก่อนและหลังการเรียนในแต่ละด้าน

ความสามารถใน แต่ละด้าน	คะแนน เต็ม	ก่อนเรียนโดยการจัด การเรียนรู้แบบปกติ		หลังเรียนโดยการจัด การเรียนรู้แบบปกติ	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
การอ่านจับใจความสำคัญ	5	3.98	1.25	4.43	0.67
การอ่านจับใจความสำคัญ ใจความรอง	5	3.86	1.29	4.06	1.65
การอ่านแปลความ	5	3.53	1.77	4.30	0.72
การใช้ถ้อยคำสำนวน	5	4.00	1.05	4.48	0.38
การอ่านเพื่อแยกแยะ ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น	5	3.12	1.39	4.23	0.92
การอ่านนิทาน	8	5.24	0.95	6.51	0.49
การอ่านข่าว	5	3.27	1.46	4.44	1.32
การอ่านบทความ	5	3.05	1.15	4.13	0.84
การอ่านสารคดี	5	3.98	2.01	4.36	0.95
การอ่านบทร้อยกรอง	5	4.07	1.00	4.43	0.88

จากตาราง 8 พบว่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญแต่ละด้าน
ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปกติ ด้านที่มีคะแนน
เฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการอ่านนิทาน ($\bar{X} = 5.24$, S.D.= 0.95) ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้าน
การอ่านข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น ($\bar{X} = 3.12$, S.D.= 1.39) ส่วนคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนด้านที่มี
คะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการอ่านนิทาน ($\bar{X} = 6.51$, S.D.= 0.49) และหลังเรียนด้านที่มีคะแนน
เฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการอ่านการอ่านจับใจความสำคัญใจความรอง ($\bar{X} = 4.06$, S.D.= 1.65)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ เรื่องของดีที่อำเภอด่านช้าง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติกับแบบปกติดังแสดงในตาราง 9

ตาราง 9 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้ภาษาธรรมชาติกับแบบปกติ

ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ	n	\bar{X}	S.D.	t	p-value
ภาษาแบบธรรมชาติ	30	33.67	2.86	4.78**	.001
แบบปกติ	30	30.23	2.74		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 9 พบว่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติสูงกว่า การจัดการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 10 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน
ที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้ภาษาธรรมชาติกับแบบปกติในแต่ละด้าน

ความสามารถใน แต่ละด้าน	คะแนน เต็ม	หลังเรียนโดยวิธี ภาษาแบบธรรมชาติ		หลังเรียนโดยวิธี แบบปกติ	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
การอ่านจับใจความสำคัญ	5	4.48	0.67	4.43	0.67
การอ่านจับใจความสำคัญ ใจความรอง	5	4.53	0.54	4.06	1.65
การอ่านแปลความ	5	4.30	0.81	4.29	0.72
การใช้ถ้อยคำสำนวน	5	4.48	0.61	4.77	0.38
การอ่านเพื่อแยกแยะ ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น	5	4.72	1.37	4.23	0.92
การอ่านนิทาน	8	7.51	0.48	6.51	0.49
การอ่านข่าว	5	4.83	0.59	4.44	1.32
การอ่านบทความ	5	4.55	1.17	4.13	0.84
การอ่านสารคดี	5	4.61	2.03	4.36	0.95
การอ่านบทร้อยกรอง	5	4.80	1.55	4.43	0.88

จากตาราง 10 พบว่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญแต่ละด้าน
ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติ ด้านที่
มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือด้านการอ่านนิทาน ($\bar{X} = 7.51$, S.D.= 0.48) ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ
ด้านการอ่านแปลความ ($\bar{X} = 4.30$, S.D.= 0.81) คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของการจัดการเรียนรู้แบบ
ปกติ ด้านที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการอ่านนิทาน ($\bar{X} = 6.51$, S.D.= 0.49) และหลังเรียนด้านที่
มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการอ่านจับใจความสำคัญใจความรอง ($\bar{X} = 4.06$, S.D.= 1.65)

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการจัดการเรียนรู้ภาษาธรรมชาติกับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ ดังแสดงในตาราง 11

ตาราง 11 ผลการเปรียบเทียบเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการจัดการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติกับแบบปกติ

เจตคติ	n	\bar{X}	S.D.	t	p-value
ภาษาแบบธรรมชาติ	30	4.21	0.26		
แบบปกติ	30	3.43	0.37	9.335**	.001

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 11 พบว่าคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าการจัดการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 12 เจตคติต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติ

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับเจตคติ
1. วิชาภาษาไทยทำให้คนมีความคิดสร้างสรรค์	4.57	0.25	มากที่สุด
2. ข้าพเจ้ามีความสุขทุกครั้งที่ได้เรียนภาษาไทย	4.63	0.42	มากที่สุด
3. ภาษาไทยเป็นวิชาที่เรียนแล้วสนุก	4.46	0.36	มาก
4. วิชาภาษาไทยทำให้ข้าพเจ้ามีความเชื่อมั่นในตนเองสูง	4.40	0.34	มาก
5. การเข้าร่วมกิจกรรมภาษาไทยเป็นเรื่องน่าเบื่อ	3.92	0.40	มาก
6. การทำงานในวิชาภาษาไทยทำให้ข้าพเจ้ารู้สึกหงุดหงิด	4.57	0.24	มากที่สุด
7. ข้าพเจ้าชอบเรียนวิชาภาษาไทยมากกว่าวิชาอื่น	4.60	0.39	มากที่สุด
8. ข้าพเจ้ากระตือรือร้นที่จะเรียนภาษาไทย	3.90	0.30	มาก
9. การเรียนวิชาภาษาไทยทำให้เป็นคนเฉื่อยชาเชื่องช้า	3.43	0.29	ปานกลาง
10. วิชาภาษาไทยสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.60	0.32	มากที่สุด
11. วิชาภาษาไทยฝึกให้คนมีระเบียบในการทำงาน	4.53	0.16	มากที่สุด
12. ข้าพเจ้ามีความสุขทุกครั้งที่ได้เรียนภาษาไทย	4.50	0.19	มากที่สุด
13. วิชาภาษาไทยช่วยให้คนพูดจาไพเราะ	3.93	0.21	มาก
14. วิชาภาษาไทยช่วยให้คนมีทักษะชีวิตที่ดี	4.50	0.06	มากที่สุด
15. ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อเมื่อต้องทำงานในชั่วโมงภาษาไทย	3.40	0.19	ปานกลาง
16. ข้าพเจ้าจะเข้าร่วมกิจกรรมภาษาไทยเมื่อถูกบังคับเท่านั้น	2.70	0.14	ปานกลาง
17. ข้าพเจ้าชอบดูนิทรรศการและการแข่งขันตอบปัญหาภาษาไทย	4.03	0.30	มาก
18. ภาษาไทยช่วยให้ข้าพเจ้าสรุปเรื่องที่ฟังได้ดี	4.60	0.31	มากที่สุด
19. ภาษาไทยมีเนื้อหาที่ยุ่งยากและซับซ้อน	4.20	0.25	มาก
20. ภาษาไทยเป็นพื้นฐานของการเรียนวิชาอื่น	4.73	0.12	มากที่สุด
รวม	4.21	0.26	มาก

จากตาราง 12 พบว่า คะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.21, S.D=0.26$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่ 20 ภาษาไทยเป็นพื้นฐานของการเรียนวิชาอื่น มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.73, S.D=0.12$) ส่วนด้านที่ 16 ข้าพเจ้า

จะเข้าร่วมกิจกรรมภาษาไทยเมื่อถูกบังคับเท่านั้นมีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.70, S.D=0.14$)

ตาราง 13 เจตคติต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับเจตคติ
1. วิชาภาษาไทยทำให้คนมีความคิดสร้างสรรค์	3.40	0.58	ปานกลาง
2. ข้าพเจ้ามีความสุขทุกครั้งที่ได้เรียนภาษาไทย	3.31	0.31	ปานกลาง
3. ภาษาไทยเป็นวิชาที่เรียนแล้วสนุก	3.50	0.57	มาก
4. วิชาภาษาไทยทำให้ข้าพเจ้ามีความเชื่อมั่นในตนเองสูง	3.37	0.37	ปานกลาง
5. การเข้าร่วมกิจกรรมภาษาไทยเป็นเรื่องน่าเบื่อ	2.40	0.36	น้อย
6. การทำงานในวิชาภาษาไทยทำให้ข้าพเจ้ารู้สึกหงุดหงิด	3.30	0.49	ปานกลาง
7. ข้าพเจ้าชอบเรียนวิชาภาษาไทยมากกว่าวิชาอื่น	3.37	0.33	ปานกลาง
8. ข้าพเจ้ากระตือรือร้นที่จะเรียนภาษาไทย	3.47	0.42	ปานกลาง
9. การเรียนวิชาภาษาไทยทำให้เป็นคนเฉื่อยชาเชื่องช้า	3.63	0.54	มาก
10. วิชาภาษาไทยสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.57	0.21	มากที่สุด
11. วิชาภาษาไทยฝึกให้คนมีระเบียบในการทำงาน	4.17	0.54	มาก
12. ข้าพเจ้ามีความสุขทุกครั้งที่ได้เรียนภาษาไทย	3.50	0.39	มาก
13. วิชาภาษาไทยช่วยให้คนพูดจาไพเราะ	3.47	0.12	ปานกลาง
14. วิชาภาษาไทยช่วยให้คนมีทักษะชีวิตที่ดี	3.60	0.18	มาก
15. ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อเมื่อต้องทำงานในชั่วโมงภาษาไทย	2.70	0.32	ปานกลาง
16. ข้าพเจ้าจะเข้าร่วมกิจกรรมภาษาไทยเมื่อถูกบังคับเท่านั้น	3.00	0.35	ปานกลาง
17. ข้าพเจ้าชอบดูนิทรรศการและการแข่งขันตอบปัญหาภาษาไทย	2.94	0.36	ปานกลาง
18. ภาษาไทยช่วยให้ข้าพเจ้าสรุปเรื่องที่ฟังได้ดี	4.14	0.43	มาก
19. ภาษาไทยมีเนื้อหาที่ยากและซับซ้อน	3.50	0.28	มาก
20. ภาษาไทยเป็นพื้นฐานของการเรียนวิชาอื่น	3.34	0.17	ปานกลาง
รวม	3.43	0.37	ปานกลาง

จากตาราง 13 พบว่า คะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปกติโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.43, S.D=0.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านที่ 10 วิชาภาษาไทยสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.57, S.D=0.21$) ส่วนด้านที่ 5 การเข้าร่วมกิจกรรมภาษาไทยเป็นเรื่องน่าเบื่อมีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุดในระดับน้อย ($\bar{X}=2.40, S.D=0.36$)