

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ และเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยโดยใช้การจัดการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติและจัดการเรียนรู้แบบปกติ ผู้วิจัยดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนในสหวิทยาเขตเมืองสามชุก สำนักงานการศึกษาเขตพื้นที่สุพรรณบุรี เขต 3 จำนวน 4 โรงเรียนที่มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 2 ห้องเรียน ซึ่งได้แก่ โรงเรียนอนุบาลสมเด็จพระวันรัต โรงเรียนวัดบางขวาง โรงเรียนวัดทุ่งแฝก โรงเรียนวัดนางพิมพ์ จำนวนนักเรียนทั้งหมด 280

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) โดยการจับสลากจากโรงเรียนจำนวน 4 แห่ง ที่มี 2 ห้องเรียนขึ้นไปได้โรงเรียนวัดบางขวาง มีจำนวน 2 ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน 60 คน แล้วจับสลากอีกครั้งได้กลุ่มทดลองจำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คนและควบคุมจำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน

กลุ่มทดลอง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/1 ที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติ

กลุ่มควบคุม ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/2 ที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติ
2. แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ
3. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ
4. แบบสอบถามเจตคติต่อการเรียนภาษาไทย

## ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

### 1. แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติ

มีขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เอกสารตำรางานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความสำคัญ

1.2 ศึกษารายละเอียด วิเคราะห์เนื้อหา กลวิธีการอ่านเพื่อนำมาใช้ในกิจกรรมการอ่าน

1.3 พิจารณาคัดเลือกเนื้อหาที่ใช้ในการสอน เป็นเนื้อหาที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับความสามารถ วัย และความสนใจของนักเรียน โดยผู้วิจัยได้คัดเลือกเอาเนื้อหาจากหลักสูตรสาระภาษาไทยที่เกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญกล่าวคือการอ่านสำนวน การอ่านจับใจความสำคัญ การอ่านจับใจความสำคัญใจความรอง การอ่านเพื่อแยกแยะข้อเท็จจริงข้อคิดเห็น การอ่านจับใจความสำคัญประเภทนิทาน ข่าว สารคดี บทความ บทร้อยกรอง และสิ่งพิมพ์ต่างๆ ที่เกี่ยวกับอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี

1.4 ศึกษาการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติและเอกสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านจับใจความสำคัญเพื่อนำมาสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติ จำนวน 10 แผนซึ่งประกอบด้วยสาระสำคัญคือจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล ในแต่ละแผนได้เสนอขั้นตอนการจัดกิจกรรม 3 ขั้นตอน คือ ขั้นการค้นหา ขั้นการสำรวจ ขั้นใช้ประสบการณ์และสื่อสารอย่างอิสระ

1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นจำนวน 10 แผน ใช้เวลาแผนละ 2 ชั่วโมง ซึ่งมีเนื่อหาดังกล่าวนำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบพิจารณาเนื้อหา ตัวชี้วัด กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แผนการจัดการเรียนรู้มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง .80 – 1.00

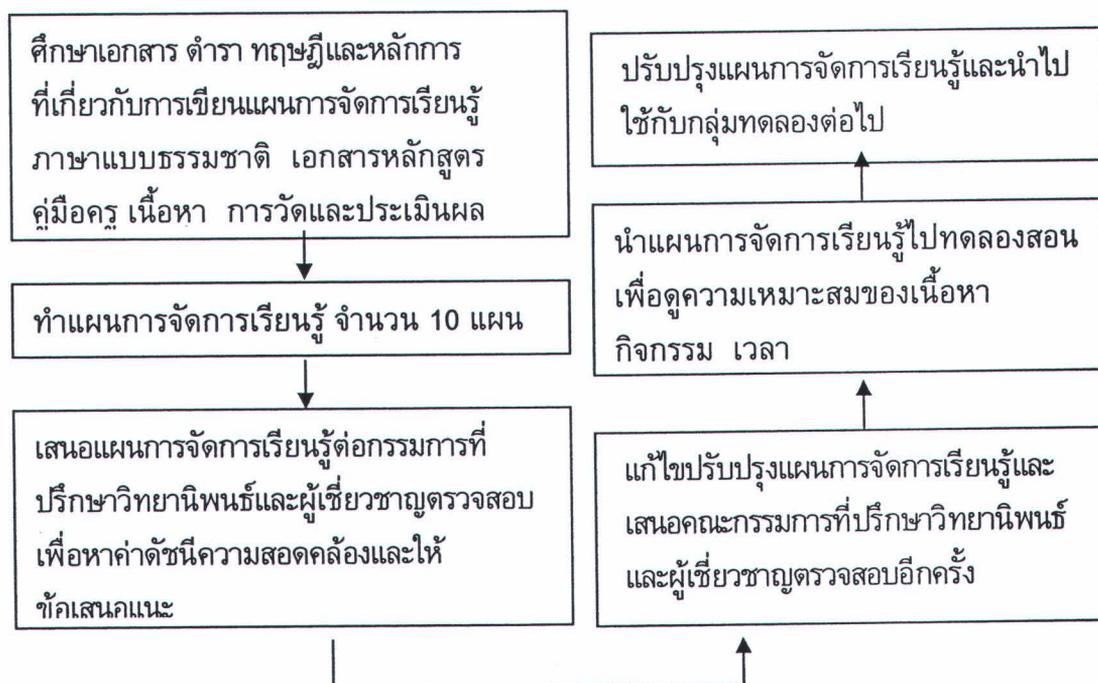
1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อีกครั้งหนึ่ง

1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดนางพิมพ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จำนวน 30 คน โดยดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน ซึ่งได้แก่

แผนที่ 1	เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ	เวลา	2 ชั่วโมง
แผนที่ 2	เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ใจความรอง	เวลา	2 ชั่วโมง
แผนที่ 3	เรื่อง การอ่านแปลความ	เวลา	2 ชั่วโมง
แผนที่ 4	เรื่อง การใช้ถ้อยคำสำนวน	เวลา	2 ชั่วโมง
แผนที่ 5	เรื่อง การอ่านเพื่อแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น	เวลา	2 ชั่วโมง
แผนที่ 6	เรื่อง การอ่านนิทาน	เวลา	2 ชั่วโมง
แผนที่ 7	เรื่อง การอ่านข่าว	เวลา	2 ชั่วโมง
แผนที่ 8	เรื่อง การอ่านบทความ	เวลา	2 ชั่วโมง
แผนที่ 9	เรื่อง การอ่านสารคดี	เวลา	2 ชั่วโมง
แผนที่ 10	เรื่อง การอ่านบทร้อยกรอง	เวลา	2 ชั่วโมง

เวลาที่ใช้ในการทดลอง 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ จากนั้นนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งก่อนนำไปใช้จริง

สรุปขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติ



ภาพ 2 ขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติ

## 2. แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

มีขั้นตอนดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เอกสารตำรา งานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความสำคัญ

2.2 ศึกษารายละเอียด วิเคราะห์เนื้อหา กลวิธีการอ่าน เพื่อนำมาใช้ในกิจกรรมการอ่าน

2.3 พิจารณาคัดเลือกเนื้อหาที่ใช้ในการสอน ซึ่งเป็นแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มควบคุมนี้ ใช้เนื้อหาเดียวกับแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มทดลอง

2.4 ศึกษาการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติคือ ตามคู่มือครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและเอกสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอ่านจับใจความสำคัญ เพื่อนำมาสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน ซึ่งประกอบด้วยสาระสำคัญคือ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผล

2.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น จำนวน 10 แผน ใช้เวลาแผนละ 2 ชั่วโมง ซึ่งมีเนื้อหาดังกล่าวนำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบพิจารณาเนื้อหา ตัวชี้วัด กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อ การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมและหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แผนการจัดการเรียนรู้มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่าง .80 – 1.00

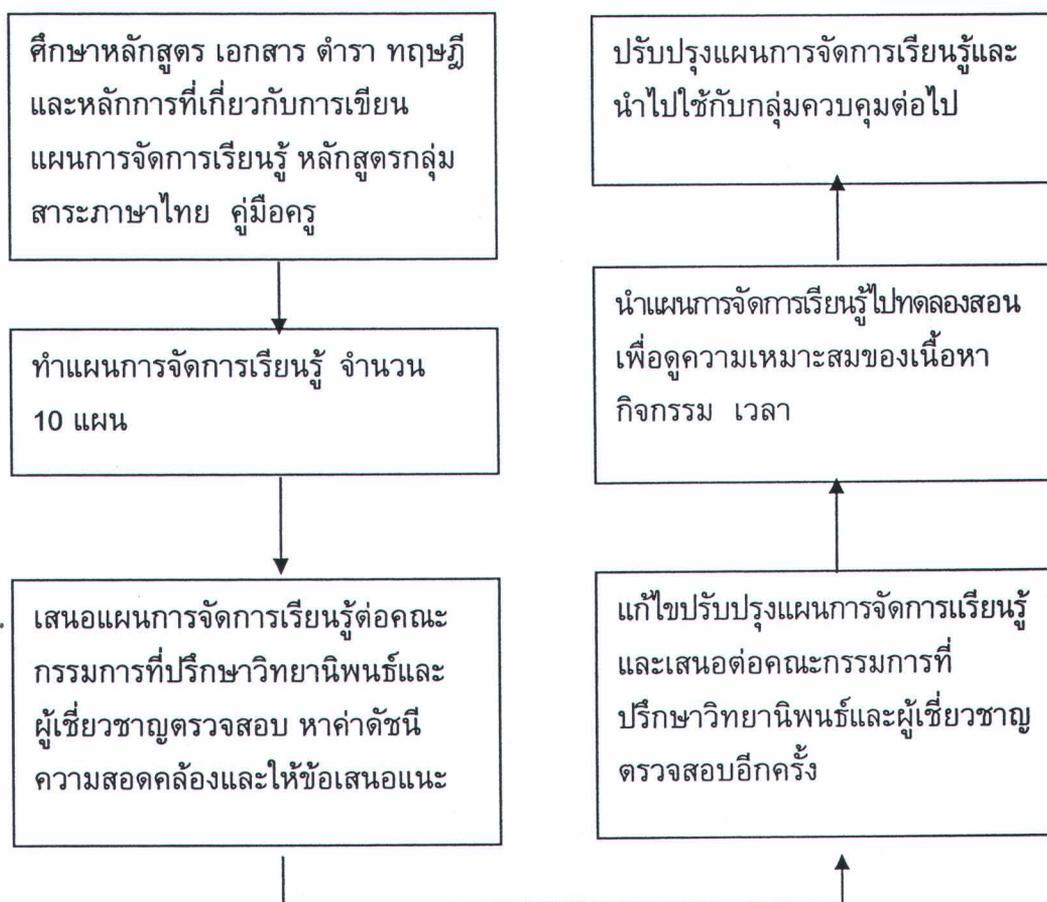
2.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อีกครั้งหนึ่ง

2.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดนางพิมพ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จำนวน 30 คนสำคัญโดยดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน ซึ่งได้แก่

แผนที่ 1	เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ	เวลา	2 ชั่วโมง
แผนที่ 2	เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ใจความรอง	เวลา	2 ชั่วโมง
แผนที่ 3	เรื่อง การอ่านแปลความ	เวลา	2 ชั่วโมง
แผนที่ 4	เรื่อง การใช้ถ้อยคำสำนวน	เวลา	2 ชั่วโมง
แผนที่ 5	เรื่อง การอ่านเพื่อแยกแยะข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น	เวลา	2 ชั่วโมง
แผนที่ 6	เรื่อง การอ่านนิทาน	เวลา	2 ชั่วโมง
แผนที่ 7	เรื่อง การอ่านข่าว	เวลา	2 ชั่วโมง
แผนที่ 8	เรื่อง การอ่านบทความ	เวลา	2 ชั่วโมง
แผนที่ 9	เรื่อง การอ่านสารคดี	เวลา	2 ชั่วโมง
แผนที่ 10	เรื่อง การอ่านบทร้อยกรอง	เวลา	2 ชั่วโมง

เวลาที่ใช้ในการทดลอง 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมงเพื่อพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ จากนั้นนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งก่อนนำไปใช้กับกลุ่มควบคุม

สรุปขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ



ภาพ 3 ขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ



### 3. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ

มีขั้นตอนดังนี้

3.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 คู่มือการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย หลักเกณฑ์ในการสร้างแบบทดสอบและเอกสารที่เกี่ยวข้อง

3.2 สร้างแบบทดสอบ เป็นข้อสอบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ตามจุดประสงค์การเรียนรู้โดยวัดพฤติกรรมการอ่านจับใจความสำคัญด้านการอ่านสำนวน การอ่านจับใจความสำคัญ การอ่านจับใจความสำคัญใจความรอง การอ่านเพื่อแยกแยะข้อเท็จจริงข้อคิดเห็น การอ่านจับใจความสำคัญประเภทนิทาน ข่าว สารคดี บทความ บทร้อยกรอง และสิ่งพิมพ์ต่างๆ ที่เกี่ยวกับอำเภอด่านช้าง จังหวัดสุพรรณบุรี

3.3 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้น เสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาความเหมาะสม คำสั่ง เวลา จุดประสงค์

3.4 นำแบบทดสอบให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอบภาษาไทย จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพแบบทดสอบในด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาโดยพิจารณาว่าข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาหรือไม่โดยใช้เกณฑ์การกำหนดคะแนนความคิดเห็น ดังนี้

คะแนน 1 สำหรับข้อคำถามที่แน่ใจว่าสอดคล้องจุดประสงค์ข้อนั้น

คะแนน 0 สำหรับข้อคำถามที่ไม่แน่ใจว่าสอดคล้องจุดประสงค์ข้อนั้นหรือไม่

คะแนน -1 สำหรับข้อคำถามที่ไม่แน่ใจว่าสอดคล้องกับจุดประสงค์นั้น

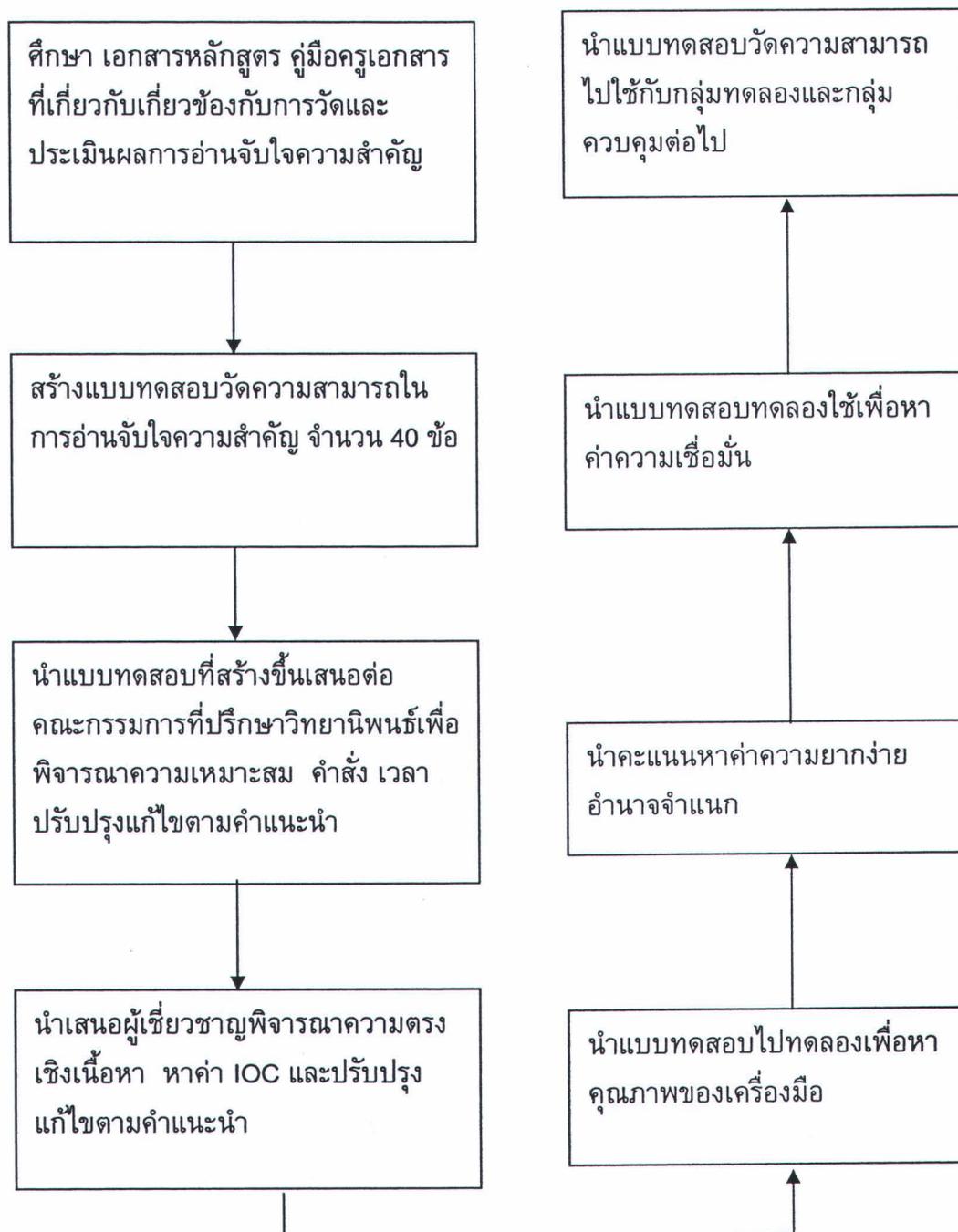
บันทึกผลการพิจารณาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในแต่ละข้อแล้วนำไปหาข้อตัดขี้นี้ความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยผู้วิจัยจะคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าตัดขี้นี้ความสอดคล้องเท่ากับ .80 ถึง 1.00

3.5 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแล้วเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อีกครั้ง แล้วจึงนำไปทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนวัดนางพิมพ์ จำนวนนักเรียน 30 คน

3.6 นำผลที่ได้จากการทดสอบมาวิเคราะห์หาอำนาจจำแนก (r) และค่าระดับความยาก (P) และค่าความเชื่อมั่น (KR-20) ของคูเดอร์-ริชชาดสัน (Kuder-Richardson) คัดเลือกเอาข้อสอบที่มีค่าความยาก (P) ที่ระดับ 0.25- 0.71 และอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.25 ขึ้นไป และค่าความเชื่อมั่น (reliability) ตามสูตร KR-20 ของคูเดอร์-ริชชาดสัน (Kuder-Richardson) มีค่า 0.903

3.7 ปรับปรุงแบบทดสอบ ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ แล้วนำไปใช้ในการวิจัยต่อไป

สรุปขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ



ภาพ 4 ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ

#### 4. แบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาไทย

การสร้างแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาไทย ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น มีขั้นตอนดังนี้

4.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวกับวิธีการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้วิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์เกี่ยวกับการสร้างแบบวัดเจตคติ

4.2 สร้างแบบสอบถามวัดเจตคติต่อการเรียนภาษาไทย โดยมีมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามการสร้างแบบวัดเจตคติวิธีการของลิเคิร์ท ซึ่งข้อความในแบบสอบถามจะวัดความรู้สึกชอบหรือพอใจในการเรียนการอ่านภาษาไทย ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ความกระตือรือร้น การเข้าร่วมกิจกรรมการเรียน ตลอดจนความมานะพยายามและความเอาใจใส่ต่อการเรียน จำนวน 20 ข้อ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้ (พิชิต ฤทธิ์จรรยา, 2547, หน้า 224)

ถ้าข้อความนั้นแสดงความรู้สึกหรือการกระทำทางบวก จะให้คะแนน ดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	5	คะแนน
เห็นด้วย	4	คะแนน
ไม่แน่ใจ	3	คะแนน
ไม่เห็นด้วย	2	คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1	คะแนน

ถ้าข้อความนั้นแสดงความรู้สึกหรือการกระทำทางลบ จะให้คะแนน ดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	1	คะแนน
เห็นด้วย	2	คะแนน
ไม่แน่ใจ	3	คะแนน
ไม่เห็นด้วย	4	คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	5	คะแนน

4.3 นำค่าที่ได้มากำหนดความหมายตามขอบเขตของค่าเฉลี่ย ดังนี้ (ประคอง วรรณสุด, 2538, หน้า 77)

ค่าเฉลี่ย	4.50-5.00	หมายถึง	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.50-4.49	หมายถึง	มาก
ค่าเฉลี่ย	2.50-3.49	หมายถึง	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.50-2.49	หมายถึง	น้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00-1.49	หมายถึง	น้อยที่สุด

ถ้าความหมายในทางลบมีขอบเขตของค่าเฉลี่ย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.50-5.00	หมายถึง	น้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.50-4.49	หมายถึง	น้อย
ค่าเฉลี่ย	2.50-3.49	หมายถึง	ปานกลาง

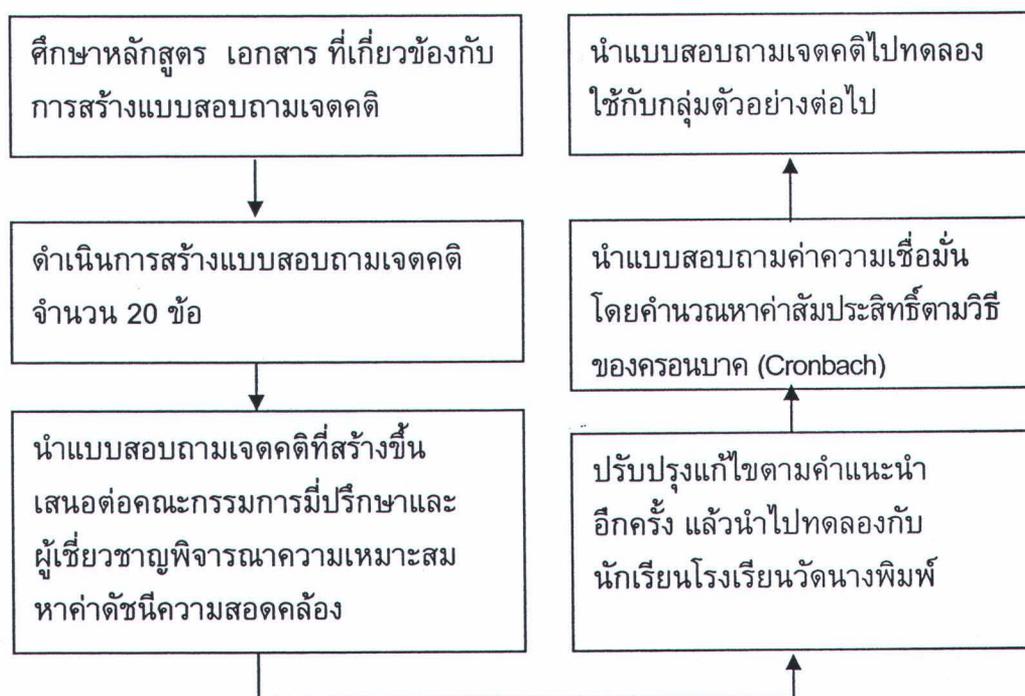
ค่าเฉลี่ย	1.50-2.49	หมายถึง	มาก
ค่าเฉลี่ย	1.00-1.49	หมายถึง	มากที่สุด

4.4 นำแบบสอบถามเจตคติที่สร้างขึ้น ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน พิจารณาระหว่าง ข้อความและความเหมาะสมของการใช้ภาษาแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

4.5 นำแบบสอบถามเจตคติที่ปรับปรุงตามคำแนะนำแล้ว ไปหาคุณภาพโดยนำไป ทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนวัดนางพิมพ์ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

4.6 นำแบบสอบถามเจตคติมาหาค่าความเชื่อมั่นโดยคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์ตามวิธี ของครอนบาค (Cronbach) (พิชิต ฤทธิ์จรรยา, 2544, หน้า 279) มีค่าเท่ากับ 0.833

#### สรุปขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามวัดเจตคติ



ภาพ 5 ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามวัดเจตคติ

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (experimental research) ผู้วิจัยใช้แบบแผนที่ วัดผลก่อนและหลังการทดลอง (pretest - posttest control-group design) (พิชิต ฤทธิ์จรรยา, 2544, หน้า 140)

ตาราง 4 แบบแผนการทดลอง

กลุ่มตัวอย่าง	สอบก่อน	ทดสอบ	สอบหลัง
R (E)	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
R (C)	O <sub>1</sub>	-	O <sub>2</sub>

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการทดลอง

E	แทน	กลุ่มทดลอง
C	แทน	กลุ่มควบคุม
X	แทน	การจัดการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติ
-	แทน	การจัดการเรียนรู้ภาษาแบบปกติ
O <sub>1</sub>	แทน	การสอบก่อนการทดลอง
O <sub>2</sub>	แทน	การสอบหลังการทดลอง
R	แทน	การกำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบสุ่ม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองตามลำดับดังนี้

1. จัดประชุมนิเทศ เพื่อให้นักเรียนในกลุ่มทดลองเข้าใจถึงวิธีการเรียนรู้ บทบาทของ ผู้เรียน เป้าหมายของการเรียน จุดประสงค์ของการเรียนและวิธีการเรียนรู้
2. ผู้วิจัยดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 10 แผน สอนสัปดาห์ละ 2 วันๆ ละ 2 ชั่วโมง ดังนี้
  - 2.1 กลุ่มทดลองผู้วิจัยดำเนินการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติ
  - 2.2 กลุ่มควบคุมผู้วิจัยดำเนินการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ
3. ทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน
4. ตรวจสอบผลการทดสอบ แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ เพื่อทดสอบ สมมติฐาน
5. ให้นักเรียนทำแบบสอบถามเจตคติต่อการเรียนภาษาไทย
6. ตรวจสอบแบบสอบถามเจตคติต่อการเรียนภาษาไทย นำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ โดย หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญโดยการจัดการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้สถิติหาค่าที่แบบกลุ่มไม่อิสระ (t- test dependent sample)
2. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญโดยการจัดการเรียนรู้แบบปกติก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้สถิติหาค่าที่แบบกลุ่มไม่อิสระ (t- test dependent sample)
3. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญระหว่างการจัดการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติกับแบบปกติโดยใช้สถิติหาค่าที่แบบกลุ่มอิสระ (t- test independent sample)
4. เปรียบเทียบเจตคติที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติกับแบบปกติโดยใช้สถิติหาค่าที่แบบกลุ่มอิสระ (t-test independent sample)

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สูตรทางสถิติในการคำนวณ ดังต่อไปนี้

1. การคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) คำนวณจากสูตรดังนี้ (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2544, หน้า 300)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
$N$	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่ม

2. หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation : S.D.) คำนวณจากสูตรดังนี้ (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2544, หน้า 311-312)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

S.D.      แทน      ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง

X	แทน	คะแนนแต่ละตัว
N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่ม
$(\sum X)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
N - 1	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

3. การหาค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยวิธีการหาค่าตรงกับความสอดคล้องของข้อคำถามกับจุดประสงค์ ดังนี้ (พิชิต ฤทธิ์จัญญ, 2544, หน้า 273)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

IOC	แทน	ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์
$\sum R$	แทน	ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

4. หาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความเข้าใจการอ่านจับใจความสำคัญ ดังนี้ (บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์, 2537, หน้า 143)

$$p = \frac{P_H + P_L}{2n}$$

$$r = \frac{P_H - P_L}{n}$$

p	แทน	ค่าความยาก
r	แทน	ค่าอำนาจจำแนก
$P_H$	แทน	จำนวนผู้เรียนที่ตอบถูกในกลุ่มสูง
$P_L$	แทน	จำนวนผู้เรียนที่ตอบถูกในกลุ่มต่ำ
n	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มสูงหรือกลุ่มต่ำ

5. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ  
คำนวณจากสูตร KR - 20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน ซึ่งมีสูตรดังนี้ (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2544, หน้า  
278)

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right]$$

$r_{tt}$	แทน	สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
$n$	แทน	จำนวนข้อคำถาม
$p$	แทน	สัดส่วนของคนที่ทำถูกแต่ละข้อ
$q$	แทน	สัดส่วนของคนที่ทำผิดแต่ละข้อ ( $q=1-p$ )
$S^2$	แทน	คะแนนความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ
$\sum pq$	แทน	ผลรวมของผลคูณระหว่างสัดส่วนของคนที่ทำถูก และผิดแต่ละข้อ

6. การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยวิธีการหา  
สัมประสิทธิ์แอลฟา (alpha-coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) มีสูตรดังนี้ (พิชิต  
ฤทธิ์จรูญ, 2544, หน้า 279)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

$\alpha$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น
$n$	แทน	จำนวนข้อคำถาม
$S_i^2$	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนเป็นรายข้อ
$S_t^2$	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ

7. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติและการจัดการเรียนรู้แบบปกติก่อนและหลังเรียน โดยใช้สถิติทดสอบที (t-test) แบบ dependent คำนวณจากสูตรดังนี้ (พิชิต ฤทธิ์จำรูญ, 2549, หน้า 307)

$$t = \frac{\Sigma D}{\sqrt{\frac{n\Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}{n-1}}} \quad df = n - 1$$

D แทน ผลต่างของคะแนนแต่ละคู่  
n แทน จำนวนคู่ของตัวอย่าง

8. เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ภาษาแบบธรรมชาติและการจัดการเรียนรู้แบบปกติ โดยใช้สถิติทดสอบที (t-test) แบบ independent คำนวณจากสูตรดังนี้ (ล้วน, และอังคณา สายยศ, 2538, หน้า 102)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}, \quad df = n_1 + n_2 - 2$$

$\bar{X}_1$  แทน คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มทดลอง  
 $\bar{X}_2$  แทน คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนกลุ่มควบคุม  
 $S_1^2$  แทน ค่าความแปรปรวนของนักเรียนกลุ่มทดลอง  
 $S_2^2$  แทน ค่าความแปรปรวนของนักเรียนกลุ่มควบคุม  
 $n_1$  แทน จำนวนนักเรียนกลุ่มทดลอง  
 $n_2$  แทน จำนวนนักเรียนกลุ่มควบคุม