

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2535). **คู่มือการสร้างเครื่องมือวัดภาคปฏิบัติวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- _____. (2552). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กรรณิการ์ กาญจนดา. (2546). **การใช้กิจกรรมบทบาทสมมุติตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังพูดภาษาอังกฤษและแรงจูงใจในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- กาญจนภา มานิตย์. (2547). **การพัฒนาทักษะพูดโดยใช้เกม**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- กาญจนา วัฒยา. (2544). **การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน**. นครปฐม: (ม.ป.ท.)
- เกศรา กฤษณะโลม. (2541). **ผลของการสอนโดยใช้บทบาทสมมุติ ที่มีต่อทัศนคติผลสัมฤทธิ์ และความเชื่อมั่นของนักเรียนในการพูดภาษาอังกฤษ**. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยมหิดล.
- เกศสุดา ปงลังกา. (2550). **การใช้กิจกรรมบทบาทสมมุติในการพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จรรยา รุกทองจันทร์. (2548). **การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตและแรงจูงใจในการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือด้วยวิธีแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์และการสอนตามปกติ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- จันทิwa ศรีมะโฮงนาม. (2550). **การใช้เกมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาการสื่อสารของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- จิรวรรณ ปัญญาชวีท. (2547). **การศึกษาผลการสอนโดยใช้เกมประกอบที่มีต่อความสามารถในการพูดเพื่อการสื่อสารและเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

- ชลียา ลิมปิยากร. (2543). เทคโนโลยีการศึกษา. ราชบุรี: สถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- ณัฐจิรา ทศน์แก้ว. (2549). การเปรียบเทียบความสามารถทางการเรียนด้านการฟังและความสนใจต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ระหว่างการสอนโดยใช้เกมประกอบการสอนกับการสอนตามปกติ ของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ทิตนา แคมมณี. (2545). รูปแบบการเรียนการสอน: ทางเลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2545). 14 วิธีสอนสำหรับครูมืออาชีพ (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิตยา สุวรรณศรี. (2540). เพลงและเกมประกอบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: คอมแพคท์พริ้นท์.
- นิธัญ โคนครศรี. (2544). การศึกษาประสิทธิภาพของรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่ใช้กิจกรรมบทบาทสมมุติแบบมีลำดับขั้นกับนักเรียนที่มีทักษะการพูดภาษาอังกฤษต่ำ. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุญชุม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ประทีป เสริมสำราญ. (2547). การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้เกมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ประเทือง ใจหาญ. (2546). การเปรียบเทียบความสามารถด้านทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้และไม่ใช้กิจกรรมการละคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พงษ์พันธ์ พงษ์โสภา. (2542). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: พัฒนาการศึกษา.
- พรทิพา มูลแก้ว. (2544). การศึกษาการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการพูดภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษต่ำ โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมุติที่กำหนดบทบาทให้ผู้เรียนทุกคน. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พรสวรรค์ สีป้อ. (2550). สุดยอดวิธีสอนภาษาอังกฤษ นำไปสู่การเรียนรู้ของครูยุคใหม่. นนทบุรี: ไทยร่วมเกล้า.

- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2538). **วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์** (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พิชิต เพชรานนท์. (2541). **ผู้นำนันทนาการ**. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.
- พิชิต ฤทธิจรรยา. (2547). **ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: แฮ้าส์ ออฟ เคอร์มิสท์.
- เพราพรรณ เปลี้นภู่. (2542). **จิตวิทยาการศึกษา** (พิมพ์ครั้งที่ 5) กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- มหาวิทยาลัยมหิดล. คณะศิลปศาสตร์. (2550). **เอกสารคำสอนรายวิชา ศศภท 100 วิชา ศิลปะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร**. สหธรรมิก.
- มะลิจันทร์ ปิยะพิสุทธิ์. (2550). **ผลการสอนโดยใช้กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมุติและ สถานการณ์จำลองที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านทักษะการพูด ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/3**. สืบค้น พฤษภาคม 6, 2552, จาก <http://ssk026.sisaketedu1.go.th/nineboard/view.php?id=62166>.
- มาลี จุฑา. (2544). **การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ์.
- รัตนา ศิริลักษณ์. (2540). **การพัฒนาบทเรียนที่ใช้กิจกรรมการละครเพื่อส่งเสริมทักษะ การฟัง-พูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6**. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ราตรี ศรีทองเทศ. (2544). **การเปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงความสามารถในการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยการใช้กิจกรรมเกมในการสอนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดเกษมสุริย์มมาจ จังหวัด นครปฐม ที่มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษแตกต่างกัน**. วิทยานิพนธ์ ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เรืองศักดิ์ อัมไพพันธ์. (2545). **100 Language games** (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- โรงเรียนธรรมโชติศึกษาลัย. (2551). **รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ช่วงชั้นที่ 3-4 พ.ศ. 2551**. (อัดสำเนา).
- ล้วน สายยศ, และอังคณา สายยศ. (2543). **การวัดด้านจิตพิสัย**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ละเอียด จุฑานันท์. (2541). **แนวการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ : ตาม หลักสูตรภาษาอังกฤษพุทธศักราช 2539 ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)**. กรุงเทพมหานคร: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.).

- วิภาพร มาพบสุข. (2540). **จิตวิทยาทั่วไป**. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- สมบูรณ์ สุริยวงศ์, สมจิตรา เรืองศรี และเพ็ญศรี เศรษฐวงศ์. (2544). **ระเบียบวิธีวิจัยทางการศึกษา** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- สรรพร ศิริพันธ์. (2545). **การเรียนภาษาอังกฤษแบบประสบการณ์เพื่อเพิ่มพูนความสามารถทางภาษาและความรู้เนื้อหา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สิริพร ป้องกงลาด. (2540). **การเปรียบเทียบระหว่างวิธีสอนที่ใช้สถานการณ์จำลอง บทบาทสมมุติ และเกม กับวิธีสอนแบบปกติในการสอนทักษะพูด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุกัญญา ศิลประสาท. (2544). **การพัฒนาความสามารถด้านการพูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมุติ**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุกิจ ศรีพรหม. (2544, พฤษภาคม). เกมกับการเรียนการสอน. *วารสารวิชาการ*. 4, 73 - 76.
- สุจิตรา พรมนุชาธิป. (2541). **เอกสารการสอนวิชาจิตวิทยาการสอนเด็กวัยเรียน**. กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
- สุภัททา ปิณฑะแพทย์. (2542). **จิตวิทยาทั่วไป: แนวคิดและทฤษฎีขั้นมูลฐานและการประยุกต์**. กรุงเทพฯ: สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2535). **การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2539). **วิธีสอนภาษาอังกฤษ** (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____. (2540). **แนวคิดและเทคนิควิธีสอนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรพล พยอมแย้ม. (2540). **พื้นฐานทางจิตวิทยาเพื่อการศึกษา**. เอกสารประกอบการสอนรายวิชา 463 461 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2541). **จิตวิทยาการศึกษา** (พิมพ์ครั้งที่ 4) กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2545). **19 วิธี การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ**. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- _____, และอรทัย มูลคำ. (2543). **เรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ**. กรุงเทพฯ: ทีพี พรินท์.

- อนุภาพ ดลโสภณ. (2540). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างการสอนโดยใช้เกมและการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อรนุช ลิมตศิริ. (2549). การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. เอกสารบรรยาย วันที่ 31 มกราคม ถึง วันที่ 1 กุมภาพันธ์ 2549, ศรีสะเกษ.
- อัจฉรา วงศ์โสธร. (2538). แนวการสร้างข้อสอบภาษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อินทวิ กิจสมพงษ์. (2550). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้เทคนิคบทบาทสมมติ. สืบค้น มิถุนายน 19, 2552, จาก <http://gotoknow.org/blog/intawee/207516>.
- Allen, Natalie J. (2005, December). The effects of a story fact recall quiz and game on off-task behavior during sustained silent reading (SSR) and the number of story facts recalled following (SFR) for secondary students with disabilities. **Dissertation abstracts international**. 66(06), 2168-A.
- Al-Saadat, Abdullah, & Afifi, Elhami. (1997, July -September). **Role-playing for inhibited students in Paternal communities forum**, 35(3), 43.
- Brown, Douglas. (2001). **Teaching by principles** (2nd ed.). San Francisco: San Francisco State University.
- Bygate, Martin. (1995). **Speaking in language teaching**. Oxford: Oxford University.
- Byrne, Donn. (1987). **Teaching oral English**. New York: Longman.
- Carroll, John B. (1977). Characteristics for successful second learner. **In viewpoints on English as a second languages**. (n.p.)
- Choi, Seonghee. (2000, February). Teaching English as a foreign language in Korean middle schools: Exploration of communicative language teaching through teachers' beliefs and self reported classroom teaching practices. **Dissertation abstracts international**, 60(08), 2838-A.
- Cohen, Andrew D. (1994). **Assessing speaking skills: Assessing language ability in the classroom**. Boston: Heinle & Heinle.
- Dudney, Gray D. (1983). Hidden – information roleplays. **English teaching forum**, 3(21), 30–31.
- Finochiaro, Mary, & Brumfit. (1986). **The functional-notional approach: From theory to practice**. Oxford: Oxford University.

- Gardner, R.C., & Lambert, Wallace E. (1972). **A social psychology and second language learning**. London: Arnold.
- Harmer, Jeremy. (1992). **The practice of English language teaching**. London: Longman.
- Harris, David P. (1990). **Testing English as a second language**. New York: Mc Graw-Hill Book.
- Heaton, John Brian. (1988). **Writing English language test**. New York: Longman.
- _____. (1990). **Classroom testing**. New York: Longman.
- Holden, Susan. (1983). **Second selections from modern English teacher**. Singapore: Modern Publications.
- Hymes, Dell H. (1979). **The communicative approach to language teaching**. London: Oxford University.
- Jakobovits, Loen A. (1971). **Foreign language learning: A psycholinguistic analysis of the issues**. Rowley Mass: Newbury.
- Johnson, & Morrow, Keith. (1981). **Communication in the classroom**. London: Longman.
- Krish, P. (2001). A role play activity with distance learners in an English language classroom. **The Internet TESL journal**. Retrieved June 1, 2009, from <http://iteslj.org/article/Krish-Rolepaly.html>
- Lado, Robert. (1961). **Language testing**. New York: Mc Graw-Hill.
- Ladousse, Gillian Porter. (1988, October). Role play. **Resource books for teachers**. 7, 33-51.
- Linder, Cathy. (1977). **Oral communication testing**. Illinois: National Textbook.
- Littlewood, William. (1984). **Communicative language teaching**. Cambridge: Cambridge University.
- Livingstone, C. (1985). **Role play in language learning**. London: Longman.
- Lynch, Tony. (1996). **Communication in the language classroom**. Oxford: Oxford University.
- Ments, Van Morry. (1986). **The effective use of role play: Practical techniques for improving learning**. London: Kogan Page.
- Moorwood, Helend. (1978). **Sections from modern English teacher**. London: Lowe and Brydone.

- Ojeda, Fernando Arturo. (2005, February). The role word games in second language acquisition: Second language pedagogy, Motivation and ludic tasks. **Dissertation abstracts international, 65(08)**, 2969-A.
- Oller, John W. (1979). **English testing at school**. London: Longman Group.
- Richards, Jack C., & Rodgers Theodores. S. (2002). **Approaches and methods in language teaching**. Cambridge: Cambridge University.
- Rixon, Shelagh. (1981). **How to use games in language teaching**. London: Macmillan.
- Schulz, Renate A., & Bartz, Walter H. (1975). **Free to communicate: The ACTEL review of foreign language education perspective a new freedom**. Illinois: National Textbook.
- Scott, Roger. (1981). **Speaking in communication in the classroom**. London: Longman Group.
- Searle, J.R. (1978). **Speech acts**. New York: Cambridge University.
- Slavin, Robert E. (1995). **Cooperative learning: Theory, research and practices**. New Jersey: Prentice Hall.
- Spada, Ninna M. (1987). Relationships between instructional differences and learning outcomes. **A process – product study of communicative language teaching applied linguistic 8, 2**.
- Taylor, Richardson J. (1979). A comparison of simulation games with traditional teaching methods. **Dissertation abstracts international. 40(5)**, 788-A – 789-A.
- Underhill, N. (2000). **Testing spoken language**. Cambridge : Cambridge University.
- Ur, Penny. (1998). **A course in language teaching**. Cambridge: Cambridge University.
- Valette, Rebecca M. (1977). **Modern language testing**. New York: Harcourt Brace Jovanovich.
- _____, & Renee S. Disick. (1972). **Modern language performance objectives and individualization: A handbook**. New York: Harcourt Brace Jovanovich.
- Walling, J.I.(1977). An experimental study which affect learning from simulation games in speech communication instruction. **Dissertation abstracts international. 37**, 6147-A.

- Weed, Gretchen E. (1975, November). Using game in teaching children. **English teaching. forum(3-4)**, 304 - 305.
- Weir, Cyril. J. (1990). **Communicative language testing**. New York: Prentice Hall.
- _____. (1993). **Understanding and developing language tests**. Great Britain: Printed Hall International (UK).
- Wessels, Charlyn. (1987). **Drama**. Oxford: Oxford University.
- Woodward, T. (1991). **Model and metaphor in language teaching training loop input and other strategies**. Cambridge: Cambridge University.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายงานผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประทุม ศรีรักษา ข้าราชการบำนาญ
อดีตตำแหน่ง - ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิเทศสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
- ประธานสาขาวิชาภาษาอังกฤษ ระดับบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
2. ดร.ทรงศรี ดุ่นทอง
ตำแหน่ง - อาจารย์สาขาวิชาทดสอบและวัดผลการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง
ตำแหน่ง - ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 8
- ประธานสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
4. ดร.สันติ แสงสุก
ตำแหน่ง - ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดหนองสะเดา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3
- อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทำนอง เจริญรูป ข้าราชการบำนาญ
อดีตตำแหน่ง - ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 8 ประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
- ผู้อำนวยการศูนย์ภาษา และ
- อาจารย์ผู้สอน สาขาการสอนภาษาอังกฤษ
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ภาคผนวก ข
หนังสือขอความร่วมมือ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๑๒๗/๕๓

วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.ดร.ประทุม ศรีรักษา

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมุติและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนโดยใช้เกม
 ๒. แบบทดสอบวัดความสามารถในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ
 ๓. แบบวัดแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ด้วย นางวัลภา ศรีสุข นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถในการพูดสื่อสารและแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมุติกับการสอนโดยใช้เกม โดยมี ผศ.ดร.ประทุม ศรีรักษา เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ดร.ทรงศรี ดุ่นทอง เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๑๒๔ /๕๓

วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนโดยใช้เกม
 ๒. แบบทดสอบวัดความสามารถในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ
 ๓. แบบวัดแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ด้วย นางวัลภา ศรีสุข นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถในการพูดสื่อสารและแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติกับการสอนโดยใช้เกม โดยมี ผศ.ดร.ประทุม ศรีรักษา เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์ จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์



ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/ ๑๑๗

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน ดร.สันติ แสงสุก

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมุติและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนโดยใช้เกม
 ๒. แบบทดสอบวัดความสามารถในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ
 ๓. แบบวัดแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ด้วย นางวัลภา ศรีสุข นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถในการพูดสื่อสารและแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมุติกับการสอนโดยใช้เกม โดยมี ผศ.ดร.ประทุม ศรีรักษา เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โค้รขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนไสว)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์

โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๙ ต่อ ๔๑๑ โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐

Email : education@tru.ac.th



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๑๒๒ /๕๓

วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมุติและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนโดยใช้เกม
 ๒. แบบทดสอบวัดความสามารถในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ
 ๓. แบบวัดแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ด้วย นางวัลภา ศรีสุข นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถในการพูดสื่อสารและแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมุติกับการสอนโดยใช้เกม โดยมี ผศ.ดร.ประทุม ศรีรักษา เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใส)

คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ที่ ๑๒๕/๕๓

วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผศ.ทำนอง เจริญรูป

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมุติและแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนโดยใช้เกม
 ๒. แบบทดสอบวัดความสามารถในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ
 ๓. แบบวัดแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ด้วย นางวัลภา ศรีสุข นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถในการพูดสื่อสารและแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมุติกับการสอนโดยใช้เกม โดยมี ผศ.ดร.ประทุม ศรีรักษา เป็นประธานผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ และ ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง เป็นกรรมการผู้ควบคุมวิทยานิพนธ์ ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนการสร้างเครื่องมือใช้ในการทำวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้เรียนเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร้ขอความอนุเคราะห์ จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ตามเอกสารที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)

คณบดีคณะครุศาสตร์

โรงเรียนธรรมโชติศึกษาจตุร
 เลขรับที่ 1559
 วันที่ 23/09/20
 เวลา 09.08 น.



ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/๓๑๑

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
 ถนนนารายณ์มหาราช
 อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๒๑ กรกฎาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้ (Try out) เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนธรรมโชติศึกษา

ด้วยนางวัลภา ศรีสุข รหัส ๕๐๒๒๗๐๒๐๒๐๕ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถในการพูดสื่อสารและแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมุติกับการสอนโดยใช้เกม โดยมี ผศ.ดร.ประทุม ศรีรักษา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ขณะนี้อยู่ในขั้นตอนการทดลองใช้เครื่องมือ (Try out) เพื่อตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงเครื่องมือวิจัยที่สร้างขึ้น คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี โค้รขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นางวัลภา ศรีสุข ดำเนินการทดลองใช้เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ในสถานศึกษาสังกัดของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อได้โปรดพิจารณาอนุญาต และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

รายการ
 รวบรวม จักรวรรดิ
 รวบรวม ทราบ คำแนะนำ
 รวบรวม ทราบ คำแนะนำ
 ลง เจ้าหน้าที่สารบรรณ
 ลง รอย.ผอ.ฝ่ายบริหารทั่วไป
 21.9.2553

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใสว)
 คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
 อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

โทร ๓๖๔๑-๑๑๑๒ , ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๙ ต่อ ๔๑๑
 โทร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐
 Em education@tru.ac.th

๓๑/๐๙/๕๓
 ๕๓.๓.๕๓

โรงเรียนธรรมโชติศึกษาลัย 2	
เลขรับที่	1822
วันที่ 2	ส.ก. 2553
เวลา	13-18 น.



ที่ ศธ ๐๕๔๙.๐๒/ ๗๖๖

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
ถนนนารายณ์มหาราช
อ.เมือง จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑ สิงหาคม ๒๕๕๓

ฝ่ายวิชาการ	
โรงเรียนธรรมโชติศึกษาลัย	
รับที่	๑๗
วันที่ 2	ส.ก. 2553

เรื่อง ขออนุญาตเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนธรรมโชติศึกษาลัย

ด้วยนางวัลภา ศรีสุข รหัส ๕๐๒๒๗๐๒๐๒๐๕ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ ได้รับอนุมัติให้ทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การเปรียบเทียบความสามารถในการพูดสื่อสารและแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมุติกับการสอนโดยใช้เกม โดยมี ผศ.ดร.ประทุม ศรีรักษา เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก และ ดร.ทรงศรี ตุ่นทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ปัจจุบันอยู่ในขั้นตอนระหว่างการเก็บข้อมูลซึ่งสถานศึกษาในสังกัดของท่านได้ถูกเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ไคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านให้นางวัลภา ศรีสุข ดำเนินการเก็บข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งได้แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ในสถานศึกษาสังกัดของท่านหวังอย่างยิ่งในความกรุณาและคงได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาอนุญาตด้วยจักเป็นพระคุณอย่างสูง.

นางวัลภา ศรีสุข
รหัสนักศึกษา ๕๐๒๒๗๐๒๐๒๐๕
ขอเรียนมาเพื่อพิจารณาอนุญาตด้วยจักเป็นพระคุณอย่างสูง.

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุเทพ อ่อนใส)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

คณะครุศาสตร์
โทร.๐-๓๖๔๑-๑๑๑๒ ๐-๓๖๔๒-๒๖๐๗-๕ ต่อ ๔๑๑
โทรสาร ๐-๓๖๔๒-๒๖๑๐
Email: education@tru.ac.th

๑. ๒๕๓๖
๒. ๒๕๓๗
๓. ๒๕๓๘

ภาคผนวก ค
แผนการจัดการเรียนรู้
โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 (บทบาทสมมุติ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง Health

เวลา 3 ชั่วโมง

สอดคล้องกับมาตรฐาน ต 1.1 ม.4-6/2, ต 2.1 ม.4-6/1, ต 4.1 ม.4-6/1

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ม.4-6/2 เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย อย่างคล่องแคล่ว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ม.4-6/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะสมกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ม.4-6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคม

1. สาระสำคัญ

การพูดเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและคำแนะนำในการดูแลสุขภาพในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น นักเรียนต้องมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์และสำนวนการพูดที่ถูกต้อง จะช่วยให้สามารถพูดสื่อความหมายได้ตรงตามความต้องการ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

พูดสื่อความหมายเกี่ยวกับสุขภาพได้ถูกต้องตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

จุดประสงค์นำทาง

1. บอกคำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้
2. บอกสำนวนที่ใช้ถามตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้

3. บอกสำนวนแนะนำในการดูแลสุขภาพได้
4. พูดแนะนำเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพได้

3. หัวข้อเนื้อหา

Vocabulary: the flu, sore eyes, a sore throat, nasal congestion , sneeze
feel dizzy, blood nose, feel nauseous, insect bite, sunburn
sprained ankle

Structure: What's the matter? / What's the matter with you?
What's the problem? / What's wrong?

4. การจัดกระบวนการเรียนรู้

คาบที่ 1

4.1 ขั้นนำเสนอเนื้อหา (presentation stage)

1. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้และเกณฑ์การประเมินให้นักเรียนทราบ
2. พูดคุยซักถามนักเรียนเกี่ยวกับสุขภาพนักเรียน
 - Have you ever got a health problem?
 - What was the matter with you?
 - Did you go to see the doctor?
 - Did you take some pills?

3. นักเรียนทบทวนอาการเจ็บป่วยต่างๆ โดยการจับคู่ภาพกับอาการป่วย

(Handout 1)

4. นักเรียนศึกษาสำนวนการบอกอาการเจ็บป่วย และสำนวนการแนะนำในการดูแลสุขภาพ (Handout 2) และจับคู่ภาพอาการเจ็บป่วยกับสำนวนคำแนะนำผู้ป่วย

(Handout 3)

5. นักเรียนออกเสียงสำนวนการบอกอาการเจ็บป่วย และคำแนะนำการดูแลสุขภาพจนคล่องแคล่ว

คาบที่ 2

4.2 ขั้นการฝึก (practice stage)

1. ขั้นเตรียมการแสดง

นักเรียนจับคู่กับเพื่อน รับผิดชอบแสดงบทบาท (role card) (Handout 4) โดย

ใช้เทคนิค role-playing controlled through cued dialogues คนละ 1 ใบ ร่วมกันศึกษาข้อมูลเตรียมบทบาทการแสดงและฝึกซ้อมบทบาท โดยครูคอยแนะนำดูและช่วยเหลือ อาจจัดเตรียมสถานที่เพื่อให้การแสดงใกล้เคียงความเป็นจริง

2. ขั้นการแสดง

นักเรียนแต่ละคู่ผลัดเปลี่ยนกันแสดงบทบาทสมมุติโดยอาจแต่งกายให้สมจริงเพื่อสร้างบรรยากาศและความสนใจในการเรียน

3. ขั้นอภิปรายผลและสรุปผล

ขณะที่เพื่อนแสดงบทบาทสมมุติ ให้นักเรียนสังเกตและบันทึกข้อดี รวมถึงข้อบกพร่อง แล้วร่วมกับครูในการอภิปรายผลการแสดง

4.3 ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (production stage)

นักเรียนจัดเรียงประโยคและเขียนเป็นบทสนทนา (Handout 5) ให้ถูกต้อง คือ

Jee: Hey, Joo. How are you?

Joo: Oh, I'm not so good, actually.

Jee: Why? What's the matter?

Joo: Well, I have a headache. And a backache.

Jee: Maybe you have the flu.

Joo: No, I think I just miss Japan – I feel a little homesick.

Jee: That's too bad. But I think I can help. Let's have lunch at that new Japanese restaurant.

Joo: That's a great idea. Thanks, Jee. I feel better already!

คาบที่ 3

ทดสอบวัดความสามารถในการพูดสื่อสารเป็นรายบุคคล เพื่อประเมินการพูดสื่อความหมายเกี่ยวกับสุขภาพ (Handout 6)

5. สื่อการเรียนการสอน / แหล่งการเรียนรู้

5.1 Handout 1 ภาพและคำบรรยายอาการเจ็บป่วย

5.2 Handout 2 ส่วนอาการเจ็บป่วยและคำแนะนำในการดูแลสุขภาพ

5.3 Handout 3 การจับคู่ภาพอาการเจ็บป่วยกับคำแนะนำในการดูแลสุขภาพ

5.4 Handout 4 Role Cards

5.5 Handout 5 บทสนทนาเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพ

5.6 Handout 6 แบบทดสอบวัดความสามารถในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ

6. การประเมินผล

6.1 วิธีประเมินผล

6.1.1 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

6.1.2 ตรวจสอบแบบฝึกหัด

6.1.3 ทดสอบวัดความสามารถในการพูดสื่อสาร

6.2 เครื่องมือการประเมินผล

6.2.1 แบบบันทึกการสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

6.2.2 แบบฝึกหัด Handout 5

6.2.3 แบบทดสอบ เกณฑ์การประเมิน และแบบบันทึกการประเมินการพูด

6.3 เกณฑ์การประเมินผล

6.3.1 ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้การสอนอยู่ในเกณฑ์ดี

6.3.2 ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

6.3.3 พูดสื่อสารอยู่ในเกณฑ์ดี

แบบบันทึกการสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน

ระดับคุณภาพพฤติกรรม	คะแนน	เกณฑ์
เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความตั้งใจ ตลอดเวลา	4	ดีมาก
เข้าร่วมกิจกรรมโดยไม่ต้องตักเตือนหรือควบคุม	3	ดี
ขณะเข้าร่วมกิจกรรม ให้ความสนใจต่อสิ่งอื่นๆเป็นครั้งคราว	2	พอใช้
ไม่สนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ต้องคอยตักเตือนและควบคุมตลอดเวลา	1	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินความสามารถในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ

พฤติกรรมความสามารถ	เกณฑ์คะแนน (เต็ม 4)
1. ด้านสำเนียงการออกเสียง	
ออกเสียงผิดมาก จนทำให้ไม่สามารถเข้าใจคำพูดได้	1
ออกเสียงผิดบ้าง ทำให้ผู้ฟังเกิดความสับสนในบางครั้ง	2
ออกเสียงได้ดี ผู้ฟังสามารถเข้าใจสิ่งที่ผู้พูดพูดได้ดี	3
ออกเสียงได้ดีมาก เทียบเท่าชาวต่างประเทศที่เป็นเจ้าของภาษา	4
2. ด้านความถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	
ใช้ไวยากรณ์ผิดพลาดมาก ไม่สามารถสื่อความหมายให้ผู้ฟังเข้าใจได้	1
ใช้ไวยากรณ์ผิดพลาดบ่อยครั้ง จนบางครั้งทำให้ผู้ฟังเข้าใจความหมายผิดไป	2
ใช้ไวยากรณ์ผิดพลาดบ้าง แต่สามารถสื่อความหมายได้	3
ใช้ไวยากรณ์ถูกต้อง สามารถสื่อความหมายได้อย่างชัดเจน	4
3. ด้านคำศัพท์ สำนวน	
ใช้คำศัพท์ สำนวนไม่ถูกต้องตรงประเด็น ผู้ฟังไม่สามารถเข้าใจสิ่งที่พูดได้	1
ใช้คำศัพท์ผิดพลาดบ้าง ทำให้ยากแก่การเข้าใจความหมายของสิ่งที่พูด	2
ใช้คำศัพท์ส่วนใหญ่ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	3
ใช้ศัพท์ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม เทียบเท่ากับเจ้าของภาษา	4
4. ด้านความคล่องแคล่วของการใช้ภาษา	
มีการหยุดเว้นช่วงคำพูดเป็นเวลานานมากจนทำให้ไม่สามารถสนทนากันได้	1
มีการหยุดเว้นช่วงคำพูดบ้าง การสนทนาหยุดเป็นช่วงๆ	2
พูดได้คล่องแคล่ว การสนทนาดำเนินได้อย่างต่อเนื่อง	3
พูดได้อย่างคล่องแคล่ว เป็นธรรมชาติ เช่นเดียวกับเจ้าของภาษา	4
5. ด้านความสามารถในการสื่อสาร	
ไม่สามารถพูดสื่อสารให้ผู้ฟังเข้าใจได้เลย	1
พูดให้ผู้ฟังเข้าใจได้บ้าง แต่พูดค่อนข้างช้าและมีการพูดซ้ำๆ	2
พูดให้ผู้ฟังเข้าใจได้ครบถ้วน แต่มีการพูดซ้ำคำบ้างเป็นบางครั้ง	3
พูดให้ผู้ฟังเข้าใจได้ทั้งหมดโดยไม่มีปัญหาใดเลย	4
รวม	20

ระดับคุณภาพ

ดีมาก	หมายถึง	ได้คะแนนระหว่าง	18 - 20 คะแนน
ดี	หมายถึง	ได้คะแนนระหว่าง	15 - 17 คะแนน
พอใช้	หมายถึง	ได้คะแนนระหว่าง	10- 14 คะแนน
ควรปรับปรุง	หมายถึง	ได้คะแนนต่ำกว่า	10 คะแนน

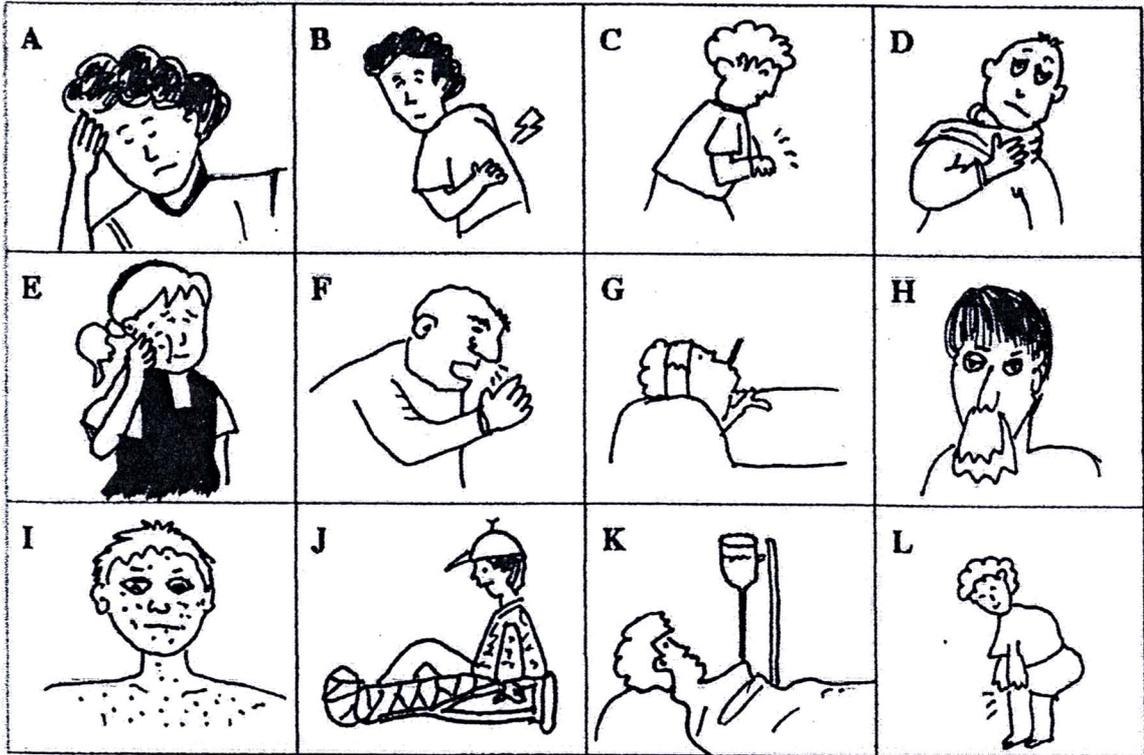
แบบบันทึกการประเมินความสามารถในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ
บทเรียนที่ 1 เรื่อง Health

ที่	ชื่อ-สกุล	สำเนียงการออกเสียง	ไวยากรณ์	คำศัพท์สำนวน	ความคล่องแคล่ว	ความสามารถในการสื่อสาร	รวม
		4	4	4	4	4	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							

Handout 1

ภาพและคำบรรยายอาการเจ็บป่วย

Match the illnesses with the pictures



-1. I've got the flu.
-3. I've got a cold.
-5. I've got a toothache
-7. I've got a headache.
-9. I've got measles.
-11. I've got a backache.

-2. I've got a pain in my knee.
-4. I've got a sore throat.
-6. I've broken my leg.
-8. I've got a bad cough.
-10. I've got a temperature.
-12. I've got a stomachache.

Handout 2

สำนวนอาการเจ็บป่วยและคำแนะนำในการดูแลสุขภาพ

Illness

the flu	sore eyes	a sore throat	nasal congestion
sneeze	feel dizzy	blood nose	feel nauseous
insect bite	sprained ankle	sunburn	

Helpful Advice

Go home and lie down.	Take two aspirins.
Close your eyes for ten minutes.	Go home and relax.
Do something fun every evening	Get some exercise every day.
Call your family on the phone.	Stay in bed.
See the dentist.	Drink some warm milk.
See the doctor.	Use some pain relieving cream.
Don't go to school this week.	Don't go outside.
Don't eat dessert.	Don't eat any heavy food today.

Expressions

A: How are you? / A: What's the matter? / What's wrong? / What's the problem?

B: I am not so good, actually. / B: I have a headache.

A: How long have you got it?

B: I have got it yesterday / for 2 days / this morning / last week.

Suggestions

You should + verb +

You shouldn't + verb +

I suggest you + verb +

Why don't you + verb +

How about + verb เติม ing +

Handout 3

การจับคู่ภาพอาการเจ็บป่วยกับคำแนะนำในการดูแลสุขภาพ

Direction: Match the suggestions with the illnesses.

- a. I suggest you see the dentist.
 b. Why don't you take an aspirin?
 c. How about drinking some warm milk?
 d. You should go home and lie down?
 e. You should see the doctor?
 f. Why don't you use some pain relieving cream?



1. I've got a cold.

2. I've got the flu.

3. I've got a backache.



4. I've got a headache.

5. I've got a toothache.

6. I've got a pain in my knee.

Handout 4
Role Cards

Role Card 1

Student A: a doctor

You are talking with a patient.

You: Ask what the matter is with your patient.

Patient:

You: Ask how long he/she has had the problem.

Patient:

You: Give advice so that the patient takes care of himself/herself.

Patient:

Role Card 2

Student B: a patient

You go to see a doctor.

Doctor:

You: Tell a doctor what wrong is with you.

Doctor:

You: Tell the doctor how long you have had the problem.

Doctor:

You: You will follow the doctor's advice.

Handout 5

บทสนทนาเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพ

Directions: Rearrange the sentences to make a meaningful conversation.

Hey, Joo. How are you?

Maybe you have the flu.

Well, I have a headache. And a backache.

Oh, I'm not so good, actually.

That's too bad. But I think I can help.
Let's have lunch at that new Japanese restaurant.

No, I think I just miss Japan – I feel a little homesick.

Why? What's the matter?

That's a great idea. Thanks, Jee. I feel better already!

Jee:

Joo:

Jee:

Joo:

Jee:

Joo:

Jee:

Joo:

Handout 6

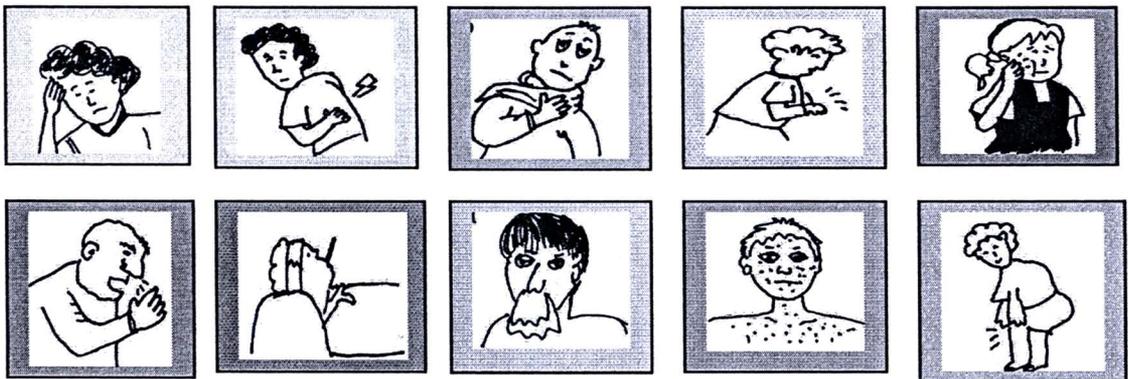
แบบทดสอบวัดความสามารถในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ
บทเรียนที่ 1 เรื่อง Health

จุดประสงค์การเรียนรู้ พูดสื่อความหมายเกี่ยวกับสุขภาพได้ถูกต้องตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ตอนที่ 1 Listen to the questions and answer.

0. Good morning, (student). How are you today?
1. Have you ever been sick?
2. What's the matter with you?
3. How long did you have it?
4. What did you do to get better - go to the doctor, take some pills or something else?

ตอนที่ 2 Choose one picture and answer the questions.



1. What's the matter with him / her?
2. What do you suggest him / her to do?

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 (บทบาทสมมุติ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง Eating out

เวลา 4 ชั่วโมง

สอดคล้องกับมาตรฐาน ต 1.2 ม.4-6/3, ต 2.1 ม.4-6/1

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม.4-6/3 พุดแสดงความต้องการ เสนอ ตอบรับและปฏิเสธ ให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลอง หรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ม.4-6/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะสมกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

1. สาระสำคัญ

การพูดสนทนาเพื่อการบริการและรับบริการในร้านอาหารนั้น นักเรียนจำเป็นต้องเรียนรู้เกี่ยวกับชื่ออาหาร ส่วนวนการพูดและมารยาทที่ถูกต้องเหมาะสมตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เพื่อจะสามารถนำไปใช้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

พูดสนทนาในร้านอาหารได้ถูกต้องตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

จุดประสงค์นำทาง

1. ระบุรายละเอียดที่ปรากฏในรายการอาหารได้
2. บอกส่วนวนการพูดในร้านอาหารได้
3. พูดสนทนาในร้านอาหารได้ถูกต้องตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

3. หัวข้อเนื้อหา

Vocabulary: main course, salad, soup, dessert, beverage, apple pie
cold pasta salad, chicken broth, chocolate cake, pancake,

onion soup, grilled fish, mixed greens, roasted chicken,
stir-fried vegetables

Structure: Can I help you?
Would you like a starter?
What would you like for a main course?
Would you like anything to drink?
Can I bring you anything else?
How much is it?
I'd like to have.....
I'd like.....
No, thank you. Just the bill.

4. การจัดกระบวนการเรียนรู้

คาบที่ 1

4.1 ขั้นนำเสนอเนื้อหา (presentation stage)

1. นักเรียนดูรูปภาพคนกำลังสั่งอาหารในร้านอาหาร (Handout 1) แล้วพูดคุยซักถามเกี่ยวกับภาพ

How many people are there in the picture?

What are they?

Where are they?

What is the girl doing?

What food can you see in the picture?

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้และเกณฑ์การประเมินให้นักเรียนทราบ

3. นักเรียนศึกษาคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเขียนแยกประเภทอาหารลงในตาราง (Handout 2) คือ Main dish, Salad, Soup, Dessert, Beverage และร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

4. นักเรียนรับบัตรเมนูรายการอาหาร (Handout3) จับคู่ฝึกกับเพื่อนพูดสนทนาสั่งอาหารตามตัวอย่าง

Example:

A: Would you like a starter?

B: Yes, I'd like....., please.

A: What would you like for a main course?

B: I'd like.....

A: Would you like anything to drink?

B: Yes, I'd like.....,please.

5. นักเรียนฝึกการถามตอบราคาอาหาร

A: Can I have the bill?

B: Certainly.

A: How much is it?

B: It's.....

6. นักเรียนฝึกพูดสนทนากับเพื่อนตามโครงสร้างโดยใช้บัตรเมนูรายการอาหารประกอบจนสามารถพูดได้ถูกต้องคล่องแคล่ว

คาบที่ 2

4.2 ขั้นการฝึก (practice stage)

1. ขั้นเตรียมการแสดง

นักเรียนจับคู่กับเพื่อน รับผิดชอบแสดงบทบาท (role card) (Handout 4) โดยใช้เทคนิค role-playing controlled through cued dialogues คนละ 1 ใบ ร่วมกันศึกษาข้อมูลเตรียมบทบาทการแสดง และฝึกซ้อมบทบาท โดยครูคอยแนะนำ ดูแลช่วยเหลือ อาจจัดเตรียมสถานที่เพื่อให้การแสดงใกล้เคียงความเป็นจริง

2. ขั้นการแสดง

นักเรียนแต่ละคู่ผลัดเปลี่ยนกันแสดงบทบาทสมมุติ โดยนักเรียนอาจแต่งกายให้สมจริงเพื่อสร้างบรรยากาศและความสนใจในการเรียน

3. ขั้นอภิปรายผลและสรุปผล

ขณะที่เพื่อนแสดงบทบาทสมมุติ ให้นักเรียนสังเกตและบันทึกข้อดี รวมทั้งข้อบกพร่อง แล้วร่วมกับครูในการอภิปรายผลการแสดงและประเมินผลการพูดสื่อสารตามเกณฑ์ที่กำหนด

คาบที่ 3

4.3 ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (production stage)

นักเรียนเดิมบทบาทสนทนาให้สมบูรณ์ (Handout 5) และร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องจากบทสนทนาในร้านอาหาร (Handout 6)

คาบที่ 4

ทดสอบวัดความสามารถในการพูดสื่อสารเป็นรายบุคคล เพื่อประเมินการพูดสนทนาในร้านอาหาร (Handout 7)

5. สื่อการเรียนการสอน / แหล่งการเรียนรู้

- 5.1 Handout 1 รูปภาพคนกำลังสั่งอาหารในร้านอาหาร
- 5.2 Handout 2 ตารางแยกประเภทอาหาร
- 5.3 Handout 3 บัตรภาพเมนูรายการอาหาร
- 5.4 Handout 4 Role Cards
- 5.5 Handout 5 การเติมบทสนทนา
- 5.6 Handout 6 บทสนทนาในร้านอาหาร
- 5.7 Handout 7 แบบทดสอบวัดความสามารถในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ

6. การประเมินผล

- 6.1 วิธีประเมินผล
 - 6.1.1 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 6.1.2 ตรวจสอบแบบฝึกหัด
 - 6.1.3 ทดสอบวัดความสามารถในการพูดสื่อสาร
- 6.2 เครื่องมือการประเมินผล
 - 6.2.1 แบบบันทึกการสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 6.2.2 แบบฝึกหัด Handout 5
 - 6.2.3 แบบทดสอบ เกณฑ์การประเมิน และแบบบันทึกการประเมินการพูด
- 6.3 เกณฑ์การประเมินผล
 - 6.3.1 ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในเกณฑ์ดี
 - 6.3.2 ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70
 - 6.3.3 พูดสื่อสารอยู่ในเกณฑ์ดี

แบบบันทึกการสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน

ระดับคุณภาพพฤติกรรม	คะแนน	เกณฑ์
เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความตั้งใจ ตลอดเวลา	4	ดีมาก
เข้าร่วมกิจกรรมโดยไม่ต้องตักเตือนหรือควบคุม	3	ดี
ขณะเข้าร่วมกิจกรรม ให้ความสนใจต่อสิ่งอื่นๆเป็นครั้งคราว	2	พอใช้
ไม่สนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ต้องคอยตักเตือนและควบคุมตลอดเวลา	1	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินความสามารถในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ

พฤติกรรมความสามารถ	เกณฑ์คะแนน (เต็ม 4)
1. ด้านสำเนียงการออกเสียง	
ออกเสียงผิดมาก จนทำให้ไม่สามารถเข้าใจคำพูดได้	1
ออกเสียงผิดบ้าง ทำให้ผู้ฟังเกิดความสับสนในบางครั้ง	2
ออกเสียงได้ดี ผู้ฟังสามารถเข้าใจสิ่งที่ผู้พูดพูดได้ดี	3
ออกเสียงได้ดีมาก เทียบเท่าชาวต่างประเทศที่เป็นเจ้าของภาษา	4
2. ด้านความถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	
ใช้ไวยากรณ์ผิดพลาดมาก ไม่สามารถสื่อความหมายให้ผู้ฟังเข้าใจได้	1
ใช้ไวยากรณ์ผิดพลาดบ่อยครั้ง จนบางครั้งทำให้ผู้ฟังเข้าใจความหมายผิดไป	2
ใช้ไวยากรณ์ผิดพลาดบ้าง แต่สามารถสื่อความหมายได้	3
ใช้ไวยากรณ์ถูกต้อง สามารถสื่อความหมายได้อย่างชัดเจน	4
3. ด้านคำศัพท์ สำนวน	
ใช้คำศัพท์ สำนวนไม่ถูกต้องตรงประเด็น ผู้ฟังไม่สามารถเข้าใจสิ่งที่พูดได้	1
ใช้คำศัพท์ผิดพลาดบ้าง ทำให้ยากแก่การเข้าใจความหมายของสิ่งที่พูด	2
ใช้คำศัพท์ส่วนใหญ่ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	3
ใช้ศัพท์ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม เทียบเท่ากับเจ้าของภาษา	4
4. ด้านความคล่องแคล่วของการใช้ภาษา	
มีการหยุดเว้นช่วงคำพูดเป็นเวลานานมากจนทำให้ไม่สามารถสนทนากันได้	1
มีการหยุดเว้นช่วงคำพูดบ้าง การสนทนาหยุดเป็นช่วงๆ	2
พูดได้คล่องแคล่ว การสนทนาดำเนินได้อย่างต่อเนื่อง	3
พูดได้อย่างคล่องแคล่ว เป็นธรรมชาติ เช่นเดียวกับเจ้าของภาษา	4
5. ด้านความสามารถในการสื่อสาร	
ไม่สามารถพูดสื่อสารให้ผู้ฟังเข้าใจได้เลย	1
พูดให้ผู้ฟังเข้าใจได้บ้าง แต่พูดค่อนข้างช้าและมีการพูดซ้ำๆ	2
พูดให้ผู้ฟังเข้าใจได้ครบถ้วน แต่มีการพูดซ้ำคำบ้างเป็นบางครั้ง	3
พูดให้ผู้ฟังเข้าใจได้ทั้งหมดโดยไม่มีปัญหาใดเลย	4
รวม	20

ระดับคุณภาพ

ดีมาก	หมายถึง	ได้คะแนนระหว่าง	18 - 20 คะแนน
ดี	หมายถึง	ได้คะแนนระหว่าง	15 - 17 คะแนน
พอใช้	หมายถึง	ได้คะแนนระหว่าง	10- 14 คะแนน
ควรปรับปรุง	หมายถึง	ได้คะแนนต่ำกว่า	10 คะแนน

แบบบันทึกการประเมินความสามารถในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ
บทเรียนที่ 2 เรื่อง Eating out

ที่	ชื่อ-สกุล	สำเนียงการออกเสียง	ไวยากรณ์	คำศัพท์สำนวน	ความคล่องแคล่ว	ความสามารถในการสื่อสาร	รวม
		4	4	4	4	4	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							



Handout 1

รูปภาพคนกำลังสั่งอาหารในร้านอาหาร



Handout 2
ตารางแยกประเภทอาหาร

Directions: Read and write in the correct categories.

- | | | | |
|-----------|------------------|---------------------|-----------------------|
| apple pie | cold pasta salad | chicken broth | chocolate cake |
| coffee | pancake | onion soup | grilled fish |
| milk | iced tea | mixed greens | roasted chicken |
| ice cream | soda | hamburger and fries | stir-fried vegetables |

Main dish	Soup	Salad	Dessert	Beverage
-----	-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----	-----

Handout 3

บัตรภาพเมนูรายการอาหาร

Direction: Use this menu to practice ordering food in a restaurant.

Starters	
Chicken Soup	\$2.50
Salad	\$3.25
Sandwiches - Main Course	
Ham and cheese	\$3.50
Tuna	\$3.00
Vegetarian	\$4.00
Grilled Cheese	\$2.50
Piece of Pizza	\$2.50
Cheeseburger	\$4.50
Hamburger deluxe	\$5.00
Spaghetti	\$5.50
Drinks	
Coffee	\$1.25
Tea	\$1.25
Soft Drinks - Coke, Sprite, Root Beer, etc.	\$1.75

Handout 4
Role Cards

Role Card 1

Student A: a waiter / waitress

You are talking with a customer.

You: Greet and ask what the customer
Would like for the starter.

Customer:

You: Ask about the main course.

Customer:

You: Ask about the drink.

Customer:

(Later)

You: Ask if he/she would like more
service.

Customer:

You: Tell the customer the price of the
meal.

Customer:

You: Say thank you and good bye.

Role Card 2

Student B: a customer

You go to a restaurant.

Waiter:

You: Order some food for the starter.

Waiter:

You: Order the main course you like.

Waiter:

You: Order a drink you prefer.

Waiter:

You: You are full and ask for the bill.

Waiter:

You: Pay for the meal and say good bye.

Waiter:

Handout 5

การเติมบทสนทนา

Direction: Complete the dialogue with these sentences

- Yes, I'd like to have some lunch.
- Yes, I'd like a bowl of chicken soup, please.
- I'd like a grilled cheese sandwich.
- Yes, I'd like a glass of Coke, please.
- No, thank you. Just the bill.
- I don't have my glasses. How much is the lunch?
- Here you are. Thank you very much.
- Thank you, the same to you.

Waiter: Hello, can I help you?
 Kim:
 Waiter: Would you like a starter?
 Kim:
 Waiter: And what would you like for the main course?
 Kim:
 Waiter: Would you like anything to drink?
 Kim:
 (After Kim has her lunch)
 Waiter.: Can I bring you anything else?
 Kim:
 Waiter: Certainly.
 Kim:
 Waiter: That's \$6.75.
 Kim:
 Waiter: You're welcome. Have a good day.
 Kim:

Handout 6
บทสนทนาในร้านอาหาร

- Waiter: Hello, Can I help you?
- Kim: Yes, I'd like to have some lunch.
- Waiter: Would you like a starter?
- Kim: Yes, I'd like a bowl of chicken soup, please.
- Waiter: And what would you like for the main course?
- Kim: I'd like a grilled cheese sandwich.
- Waiter: Would you like anything to drink?
- Kim: Yes, I'd like a glass of Coke, please.
- (After Kim has had her lunch)
- Waiter.: Can I bring you anything else?
- Kim: No, thank you. Just the bill.
- Waiter: Certainly.
- Kim: I don't have my glasses. How much is the lunch?
- Waiter: That's \$6.75.
- Kim: Here you are. Thank you very much.
- Waiter: You're welcome. Have a good day.
- Kim: Thank you, the same to you.

Handout 7

แบบทดสอบวัดความสามารถในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ
บทเรียนที่ 2 เรื่อง Eating out

จุดประสงค์การเรียนรู้ พุฒสนทนาในร้านอาหารได้ถูกต้องตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ตอนที่ 1 Listen to the questions and answer.

0. Good morning, (student). How are you today?
1. If you are a waiter/waitress, how do you greet the customer?
2. If you want to have a table with two friends, what do you say?
3. What would you like to drink?
4. What would you like for dessert?

ตอนที่ 2 Look at the menu and answer the questions.



ที่มา <http://dic.moohin.com/m/menu-2323.shtml>

1. What would you like to order?
2. How much is it?

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 (บทบาทสมมุติ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง Directions

เวลา 4 ชั่วโมง

สอดคล้องกับมาตรฐาน ต 1.2 ม.4-6/3, ต 2.1 ม.4-6/1

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม.4-6/3 พูดยุติแสดงความต้องการ เสนอ ตอบรับและปฏิเสธ ให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลอง หรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ม.4-6/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะสมกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

1. สาระการเรียนรู้

การพูดบอกทิศทางในการเดินทางนั้น นักเรียนจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับสำนวนการถามและการบอกทิศทางอย่างถูกต้องชัดเจน เพื่อสามารถนำไปใช้สื่อสารในสถานการณ์จริง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

พูดสื่อสารในการบอกทิศทางได้ถูกต้องตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

จุดประสงค์นำทาง

1. บอกสำนวนที่ใช้ถามและบอกทิศทางได้
2. พุดบอกเส้นทางในการเดินทางได้

3. หัวข้อเนื้อหา

Vocabulary: straight, roundabout, traffic lights, crossroad, take the first street, take the second street

Structure: Excuse me, where's the.....?
 can you tell me how to get to.....?
 could you tell me the way to.....?
 is the.....near here?
 I'm sorry. I don't know.
 I'm sorry. I don't live here.
 I'm sorry. I'm not sure.

4. การจัดกระบวนการเรียนรู้

คาบที่ 1

4.1 ชั้นนำเสนอเนื้อหา (presentation stage)

1. นักเรียนทุกคนฟังและปฏิบัติตามประโยคคำสั่ง ดังนี้

Everyone, stand up.

Turn left.

Turn left again.

Turn right.

Turn right again.

Go to the blackboard.

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้และเกณฑ์การประเมินให้นักเรียนทราบ

3. นักเรียนเขียนจับคู่สำนวนการบอกทิศทางทางการเดินทาง กับรูปภาพที่มีความหมายตรงกัน (Handout 1) ตรวจสอบคำตอบและอ่านออกเสียงร่วมกัน

4. นักเรียนเข้ากลุ่มร่วมกันฟังแถบบันทึกเสียงบทสนทนาสั้นๆ เกี่ยวกับการ

สอบถามเส้นทางทางการเดินทาง (Handout 2) 2-3 ครั้ง แล้วเติมคำที่ขาดหายไป (Handout 3) และตรวจสอบความถูกต้อง

5. นักเรียนฝึกพูดออกเสียงตามบทสนทนาจนพูดได้ถูกต้องคล่องแคล่วขึ้น

6. นักเรียนสรุปคำศัพท์ สำนวน และรูปแบบภาษาจากบทสนทนา และศึกษาสำนวนอื่นๆเพิ่มเติม (Handout 4) เพื่อเป็นแนวทางในการนำภาษาไปใช้ในการสื่อสาร

7. นักเรียนจับคู่ (pair work) ฝึกพูดสนทนา ตามโครงสร้างที่เรียน โดยนักเรียนคนหนึ่งบอกเส้นทางทางการเดินทาง ตามบัตรข้อความ (Handout 5) ให้นักเรียนคู่ของตนลากเส้นเดินทางลงในกรอบแผนที่ (Handout 6) และวงกลมรอบอาคารซึ่งเป็นจุดหมายปลายทางของการเดินทางลงในแผนผัง และสลับเปลี่ยนบทบาทกันบ้าง โดยครูคอยแนะนำช่วยเหลือ

คาบที่ 2

4.2 ขั้นการฝึก (practice stage)

1. ขั้นเตรียมการแสดง

นักเรียนจับคู่ รับประทานบัตรแสดงบทบาท (role card) (Handout 7) โดยใช้เทคนิค role-playing controlled through situations and goals คู่ละ 1 ใบ ร่วมกันศึกษาข้อมูล เตรียมบทบาทการแสดงและฝึกซ้อมบทบาท โดยครูคอยแนะนำดูแลช่วยเหลือ อาจจัดเตรียมสถานที่เพื่อให้การแสดงใกล้เคียงความเป็นจริง

2. ขั้นการแสดง

นักเรียนแต่ละคู่ ผลัดเปลี่ยนกันแสดงบทบาทสมมุติ โดยอาจแต่งกายให้สมจริงเพื่อสร้างบรรยากาศและความสนใจในการเรียน

3. ขั้นอภิปรายผลและสรุปผล

ขณะที่เพื่อนแสดงบทบาทสมมุติ ให้นักเรียนสังเกตและบันทึกข้อดี รวมทั้งข้อบกพร่อง แล้วร่วมกับครูในการอภิปรายผลการแสดง

คาบที่ 3

4.3 ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (production stage)

นักเรียนจัดเรียงประโยคและเขียนเป็นบทสนทนา (Handout 8) ให้ถูกต้อง คือ

Conversation 1

You: Excuse me, how do I get to the station, please?

Man: The railway station?

You: Yes, that's right. I want to get to the railway station.

Man: Go straight on. It's about a kilometer down the road, on your left.

You: Thanks a lot.

Conversation 2

You: Excuse me. Can I get to the Central Department Store this way?

Man: Yes, turn right, and then take the second turning on your left.

You: Is that far?

Man: It's about 25 minutes' walk.

You: And do you know where the National Bank is?

Man: Yes, it's on this street. Keep walking for two blocks and it's on the corner, on the right.

You: Thank you very much.

Man: You're welcome.

คาบที่ 4

ทดสอบวัดความสามารถในการพูดสื่อสารเป็นรายบุคคล เพื่อประเมินการพูดสื่อสารในการบอกทิศทาง(Handout 9)

5. สื่อการเรียนการสอน / แหล่งการเรียนรู้

- 5.1 Handout 1 จำนวนและรูปภาพการบอกทิศทางการเดินทาง
- 5.2 Handout 2 รายละเอียดแถบบันทึกเสียงบทสนทนาสั้นๆ
- 5.3 Handout 3 บทสนทนาสั้นๆ เกี่ยวกับการถามตอบเส้นทางเดินทาง
- 5.4 Handout 4 จำนวนการสนทนาถามตอบเกี่ยวกับเส้นทางเดินทาง
- 5.5 Handout 5 บัตรข้อความ
- 5.6 Handout 6 กรอบแผนที่
- 5.7 Handout 7 Role Cards
- 5.8 Handout 8 Writing Conversations
- 5.9 Handout 9 แบบทดสอบวัดความสามารถในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ

6. การประเมินผล

- 6.1 วิธีประเมินผล
 - 6.1.1 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 6.1.2 ตรวจแบบฝึกหัด
 - 6.1.3 ทดสอบวัดความสามารถในการพูดสื่อสาร
- 6.2 เครื่องมือการประเมินผล
 - 6.2.1 แบบบันทึกการสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 6.2.2 แบบฝึกหัด Handout 8
 - 6.2.3 แบบทดสอบ เกณฑ์การประเมิน และแบบบันทึกการประเมินการพูด
- 6.3 เกณฑ์การประเมินผล
 - 6.3.1 ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในเกณฑ์ดี
 - 6.3.2 ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70
 - 6.3.3 พูดสื่อสารอยู่ในเกณฑ์ดี

แบบบันทึกการสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน

ระดับคุณภาพพฤติกรรม	คะแนน	เกณฑ์
เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความตั้งใจ ตลอดเวลา	4	ดีมาก
เข้าร่วมกิจกรรมโดยไม่ต้องตักเตือนหรือควบคุม	3	ดี
ขณะเข้าร่วมกิจกรรม ให้ความสนใจต่อสิ่งอื่นๆเป็นครั้งคราว	2	พอใช้
ไม่สนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ต้องคอยตักเตือนและควบคุมตลอดเวลา	1	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินความสามารถในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ

พฤติกรรมความสามารถ	เกณฑ์คะแนน (เต็ม 4)
1. ด้านสำเนียงการออกเสียง	
ออกเสียงผิดมาก จนทำให้ไม่สามารถเข้าใจคำพูดได้	1
ออกเสียงผิดบ้าง ทำให้ผู้ฟังเกิดความสับสนในบางครั้ง	2
ออกเสียงได้ดี ผู้ฟังสามารถเข้าใจสิ่งที่ผู้พูดพูดได้ดี	3
ออกเสียงได้ดีมาก เทียบเท่าชาวต่างประเทศที่เป็นเจ้าของภาษา	4
2. ด้านความถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	
ใช้ไวยากรณ์ผิดพลาดมาก ไม่สามารถสื่อความหมายให้ผู้ฟังเข้าใจได้	1
ใช้ไวยากรณ์ผิดพลาดบ่อยครั้ง จนบางครั้งทำให้ผู้ฟังเข้าใจความหมายผิดไป	2
ใช้ไวยากรณ์ผิดพลาดบ้าง แต่สามารถสื่อความหมายได้	3
ใช้ไวยากรณ์ถูกต้อง สามารถสื่อความหมายได้อย่างชัดเจน	4
3. ด้านคำศัพท์ สำนวน	
ใช้คำศัพท์ สำนวนไม่ถูกต้องตรงประเด็น ผู้ฟังไม่สามารถเข้าใจสิ่งที่พูดได้	1
ใช้คำศัพท์ผิดพลาดบ้าง ทำให้ยากแก่การเข้าใจความหมายของสิ่งที่พูด	2
ใช้คำศัพท์ส่วนใหญ่ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	3
ใช้ศัพท์ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม เทียบเท่ากับเจ้าของภาษา	4
4. ด้านความคล่องแคล่วของการใช้ภาษา	
มีการหยุดเว้นช่วงคำพูดเป็นเวลานานมากจนทำให้ไม่สามารถสนทนากันได้	1
มีการหยุดเว้นช่วงคำพูดบ้าง การสนทนาหยุดเป็นช่วง ๆ	2
พูดได้คล่องแคล่ว การสนทนาดำเนินได้อย่างต่อเนื่อง	3
พูดได้อย่างคล่องแคล่ว เป็นธรรมชาติ เช่นเดียวกับเจ้าของภาษา	4
5. ด้านความสามารถในการสื่อสาร	
ไม่สามารถพูดสื่อสารให้ผู้ฟังเข้าใจได้เลย	1
พูดให้ผู้ฟังเข้าใจได้บ้าง แต่พูดค่อนข้างช้าและมีการพูดซ้ำ ๆ	2
พูดให้ผู้ฟังเข้าใจได้ครบถ้วน แต่มีการพูดซ้ำคำบ้างเป็นบางครั้ง	3
พูดให้ผู้ฟังเข้าใจได้ทั้งหมดโดยไม่มีปัญหาใดเลย	4
รวม	20

ระดับคุณภาพ

ดีมาก	หมายถึง	ได้คะแนนระหว่าง	18 - 20 คะแนน
ดี	หมายถึง	ได้คะแนนระหว่าง	15 - 17 คะแนน
พอใช้	หมายถึง	ได้คะแนนระหว่าง	10- 14 คะแนน
ควรปรับปรุง	หมายถึง	ได้คะแนนต่ำกว่า	10 คะแนน

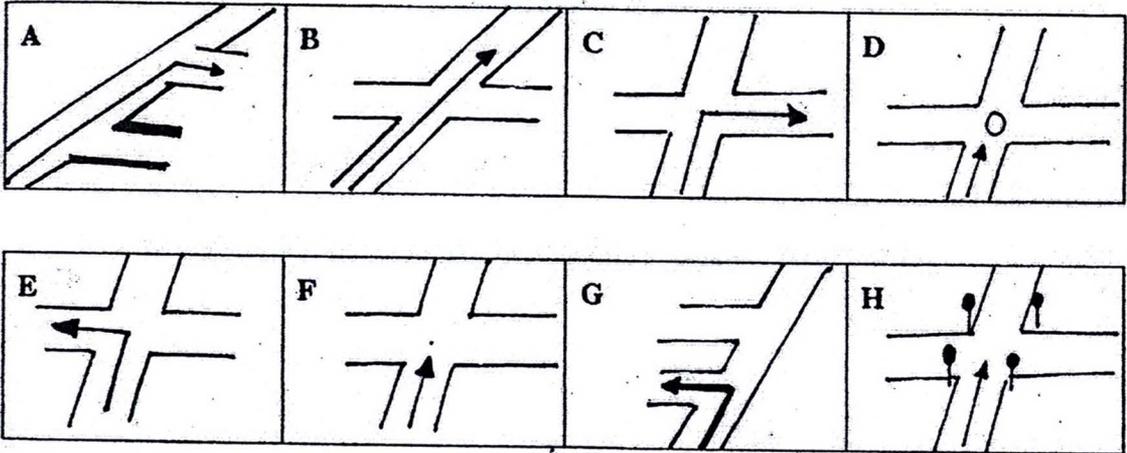
แบบบันทึกการประเมินความสามารถในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ
บทเรียนที่ 3 เรื่อง Directions

ที่	ชื่อ-สกุล	สำเนียงการออกเสียง	ไวยากรณ์	คำศัพท์สำนวน	ความคล่องแคล่ว	ความสามารถในการสื่อสาร	รวม
		4	4	4	4	4	20
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							

Handout 1

สำนวนและรูปภาพการบอกทิศทางทางการเดินทาง

Match the routes with the directions.



- 1. Go to the crossroads.
- 2. Go to the roundabout.
- 3. Go to the traffic lights.
- 4. Go straight on.
- 5. Turn left.
- 6. Turn right.
- 7. Take the first street on the left.
- 8. Take the second street on the right.

REMEMBER :

*left**right*

Handout 2

รายละเอียดแถบบันทึกเสียงบทสนทนาสั้น ๆ

Direction: Listen to the tape of a conversation between a visitor and a local person and fill in the blanks.

The visitor	Excuse me, can you tell me the way to the post office, please?
The local person	Yes, certainly. Go to the traffic lights, and turn left. Go to the crossroads and turn right. It's the second building on the left.
The visitor	So. Go to the traffic lights, and turn left. Go to the crossroads and turn right. It's the second building on the left.
The local person	Yes, that's it.
The visitor	Thank you very much.
The local person	That's OK. Goodbye.
The visitor	Goodbye.

Handout 3

บทสนทนาสั้น ๆ เกี่ยวกับการถามตอบเส้นทางการเดินทาง

Directions: Listen to the tape of a conversation between a visitor and a local Person and fill in the blanks.

<i>the visitor</i>	<i>the local person</i>
<p>Excuse me. Can you tell me the way to the post office, please ?</p> 	<p>Yes, certainly. Go..... the traffic lights andleft. Go tocrossroads and.....right. It's the second building..... the left.</p> 
<p>So. (Repeat)</p>  <p>Thank you very much.</p>	<p>Yes, that's it.</p> 
<p>Goodbye.</p>	<p>That's O.K. Goodbye.</p> 

Handout 4

สำนวนการสนทนาถามตอบเกี่ยวกับเส้นทางการเดินทาง

Ask for Directions.

Excuse me, where's.....?

can you tell me how to get to.....?

could you tell me the way to.....?

is the.....near here?

Give Directions

It's about 500 meters from here.

Go straight on.

Go to the roundabout.

Go to the traffic lights.

Go to the crossroad.

Turn left./Turn right.

Take the first street on the left.

Take the second street on the right.

I'm sorry. I don't know.

I'm sorry. I don't live here.

I'm sorry. I'm not sure.

Handout 5
บัตรข้อความ

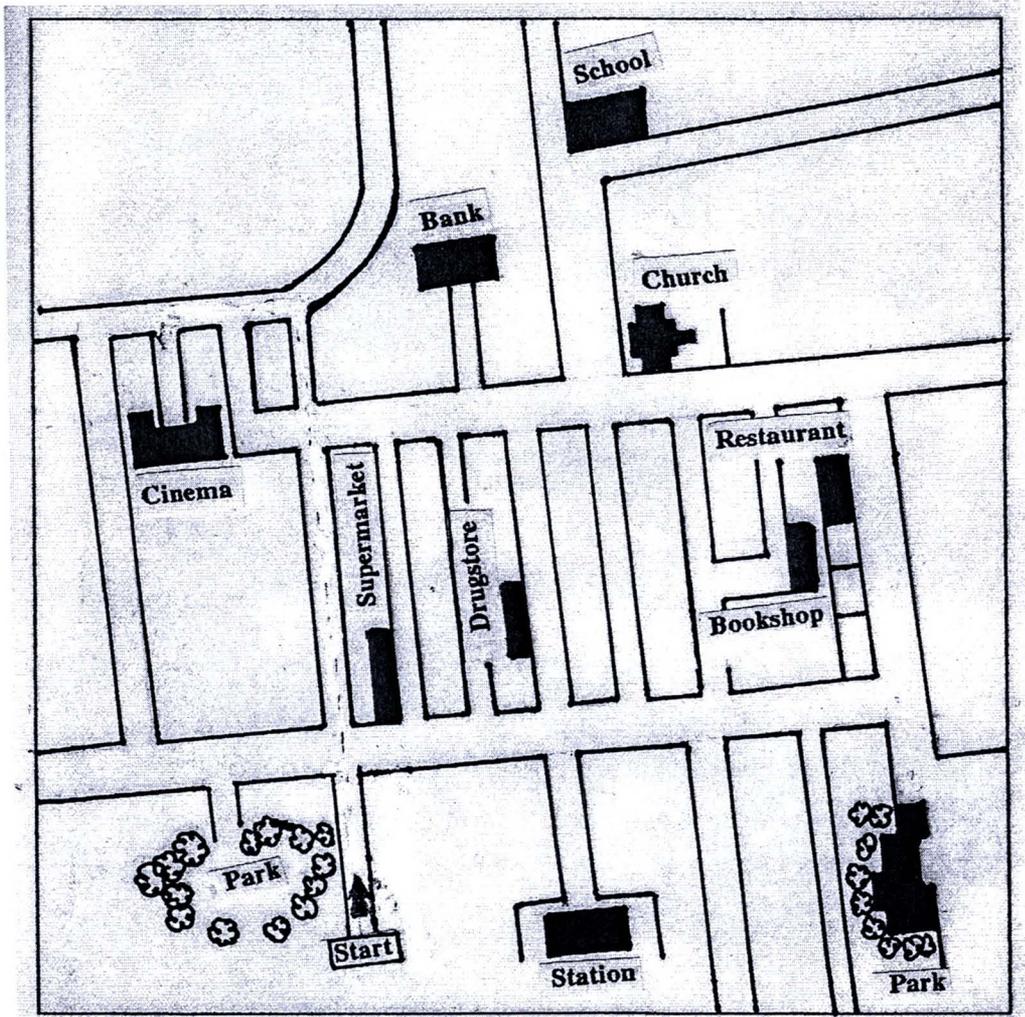
(1) Walk straight on to the end of the road. Then turn left. Go down the road and take the second turning on the left.

(2) Walk straight on to the crossroads. Turn right. Walk straight on to the end of the road. Then turn right.

(3) Walk straight on and take the second turning on the right. Go down the road to a church. Then turn left.

(4) Walk straight on to the crossroads. Turn right. Walk straight on and take the fifth turning on the left. Then take the first turning on the right.

Handout 6
กรอบแผนที่



Handout 7
Role Cards

Role Card 1
A tourist
You are a tourist. You want to visit Bueng Chawak ,but you do not know how to get there. You ask a student for the directions. You want to know the distance and the time to get there. The student tells you with a friendly smile.

Role Card 2
A student
You are a student. You tell a tourist the way to go to Bueng Chawak. It is on Tachang Street. Go straight on to the end of the road. It's about a kilometer down the road. It takes around 5 minutes to get there. You tell the tourist with a friendly smile.

Handout 8
Writing Conversations

Rearrange these sentences to make meaningful conversations.

Conversation 1

- The railway station?
- Excuse me, how do I get to the station, please?
- Yes, that's right. I want to get to the railway station.
- Thanks a lot.
- Go straight on. It's about a kilometer down the road, on your left.

You:
Man:
You:
Man:
You:

Conversation 2

- It's about 25 minutes walk
- Thank you very much.
- Yes. Turn right, and then take the second turning on your left.
- Excuse me. Can I get to the Central Department Store this way?
- You're welcome.
- Is it far?
- And do you know where the National Bank is?
- Yes, it's on this street. Keep walking for two blocks and it's on the corner, on the right.

You:
Man:
You:
Man:
You:
Man:
You:
Man:

Handout 9

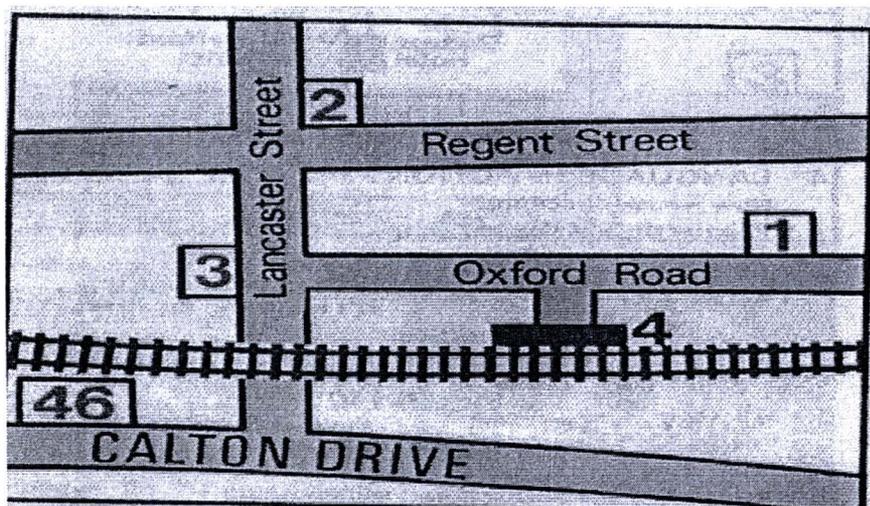
แบบทดสอบวัดความสามารถในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ
บทเรียนที่ 3 เรื่อง Directions

จุดประสงค์การเรียนรู้ พูดสื่อสารในการบอกทิศทางได้ถูกต้องตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ตอนที่ 1 Listen to the questions and answer.

0. Good morning, (student). How are you today?
1. You want to go to the bus station but you don't know where it is.
How do you ask for directions?
2. What do you say after getting help?
3. Someone asks you the way to the bank but you don't know how to get there.
What do you say?
4. How far is it from here to your house?

ตอนที่ 2 Look at the map and answer the questions.



ที่มา <http://www.nayoktech.ac.th/~patima/Communication2/09Direction.pdf>

1. Where is Building one?
2. If you are at Building one, how do you get to Building two?

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 (บทบาทสมมุติ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง Shopping

เวลา 4 ชั่วโมง

สอดคล้องกับมาตรฐาน ต 1.2 ม.4-6/3, ต 2.1 ม.4-6/1

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม.4-6/3 พูดยุติแสดงความต้องการ เสนอ ตอรับและปฏิบัติ ให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลอง หรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ม.4-6/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะสมกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

1. สาระสำคัญ

การพูดซื้อขายสินค้าในสถานการณ์ต่างๆ นั้น นักเรียนต้องมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์สำนวนภาษาและการสนทนาที่เหมาะสมตรงตามสถานการณ์ จะช่วยให้สามารถพูดสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตรงตามความต้องการ อันเป็นประโยชน์ต่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

พูดสนทนาซื้อขายสินค้าได้ถูกต้องตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

จุดประสงค์นำทาง

1. บอกคำศัพท์เกี่ยวกับสินค้าประเภทเครื่องแต่งกายได้
2. เรียงลำดับบทสนทนาซื้อขายสินค้าได้
3. บอกสำนวนการสนทนาซื้อขายสินค้าได้
4. สนทนาซื้อขายสินค้าได้

3. หัวข้อเนื้อหา

Vocabulary: sandals, sneakers, heels, leather, canvas, plastic, cloth, prefer, price, reduce, rather expensive, discount

Structure: Can I help you?
May I help you?
Can I do anything for you?
What can I do for you?

I want to buy.....

I'd like some.....

I'm looking for.....

Let me see.....

Let me have.....

Please show me.....

How much is it?

How much does it cost?

How much are they?

How much do they cost?

It's

They are.....

That's too expensive; can you reduce the price, please?

That's very expensive; can you make it lower, please?

That's rather expensive; how about.....baht?

4. การจัดกระบวนการเรียนรู้

คาบที่ 1

4.1 ขั้นนำเสนอเนื้อหา (presentation stage)

1. แจงจุดประสงค์การเรียนรู้และเกณฑ์การประเมินให้นักเรียนทราบ
2. พูดคุยซักถามนักเรียน

Do you like shopping?

When did you shop last time? Where?

What did you buy? How much was it?

3. นักเรียนจับคู่ คำศัพท์กับรูปภาพเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย (Handout 1) ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง และอ่านออกเสียงคำศัพท์พร้อมกัน
4. นักเรียนเข้ากลุ่มช่วยกันเรียงบัตรประโยคให้เป็นบทสนทนาเกี่ยวกับการซื้อขายและการต่อรองราคาสินค้าให้ถูกต้อง (Handout 2)
5. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้อง ของบทสนทนาที่จัดเรียงไว้ โดยฟังการสนทนาจากแถบบันทึกเสียง (Handout 3)
6. นักเรียนฝึกพูดออกเสียงตามบทสนทนาจนพูดได้ถูกต้องคล่องแคล่วขึ้น
7. นักเรียนช่วยกันสรุปสำนวนการสนทนา และศึกษาสำนวนการซื้อขายและต่อรองสินค้าเพิ่มเติม (Handout 4) เพื่อเป็นแนวทางในการนำภาษาไปใช้ในการสื่อสาร
8. นักเรียนจับคู่ (pair work) ฝึกพูดสนทนาตามโครงสร้างที่เรียน โดยใช้สิ่งของรอบตัวนักเรียน

คาบที่ 2

4.2 ขั้นการฝึก (practice stage)

1. ขั้นเตรียมการแสดง

นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 4 คน รับบัตรแสดงบทบาท (role card) (Handout 5) โดยใช้เทคนิค role-playing controlled through situations and goals คนละ 1 ใบ ร่วมกันศึกษาข้อมูล เตรียมบทบาทการแสดง และฝึกซ้อมบทบาท โดยครูคอยแนะนำ ดูแลช่วยเหลือ อาจจัดเตรียมสถานที่เพื่อให้การแสดงใกล้เคียงความเป็นจริง

2. ขั้นการแสดง

นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดเปลี่ยนกันแสดงบทบาทสมมุติ โดยอาจแต่งกายและเตรียมอุปกรณ์ให้สมจริงเพื่อสร้างบรรยากาศและความสนใจในการเรียน

3. ขั้นอภิปรายผลและสรุปผล

ขณะที่เพื่อนแสดงบทบาทสมมุติ ให้นักเรียนสังเกตและบันทึกข้อดี รวมทั้งข้อบกพร่อง แล้วร่วมกับครูในการอภิปรายผลการแสดง

คาบที่ 3

4.3 ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (production stage)

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดโดยการอ่านบทสนทนาการซื้อขายต่อรองราคาสินค้าและตอบคำถาม (Handout 6) เพื่อตรวจสอบความเข้าใจเรื่องที่อ่าน
2. นักเรียนร่วมกันสรุปสำนวนการซื้อขายและการต่อรองราคาสินค้า

คาบที่ 4

ทดสอบวัดความสามารถในการพูดสื่อสารเป็นรายบุคคล เพื่อประเมินการพูดสนทนาซื้อขายสินค้า (Handout 7)

5. สื่อการเรียนการสอน / แหล่งการเรียนรู้

- 5.3 Handout 1 คำศัพท์กับรูปภาพเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย
- 5.4 Handout 2 บัตรประโยค
- 5.5 Handout 3 รายละเอียดแถบบันทึกเสียงบทสนทนา
- 5.6 Handout 4 ส่วนของการสนทนาซื้อขายเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย
- 5.7 Handout 5 Role Cards
- 5.8 Handout 6 บทสนทนาการซื้อขายต่อราคาสินค้า
- 5.9 Handout 7 แบบทดสอบวัดความสามารถในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ

6. การประเมินผล

- 6.1 วิธีประเมินผล
 - 6.1.1 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 6.1.2 ตรวจแบบฝึกหัด ตรวจสรุปส่วนของการซื้อขายและการต่อราคาสินค้า
 - 6.1.3 ทดสอบวัดความสามารถในการพูดสื่อสาร
- 6.2 เครื่องมือการประเมินผล
 - 6.2.1 แบบบันทึกการสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 6.2.2 แบบฝึกหัด Handout 6
 - 6.2.3 แบบทดสอบ เกณฑ์การประเมิน และแบบบันทึกการประเมินการพูด
- 6.3 เกณฑ์การประเมินผล
 - 6.3.1 ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในเกณฑ์ดี
 - 6.3.2 ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70
 - 6.3.3 พูดสื่อสารอยู่ในเกณฑ์ดี

แบบบันทึกการสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน

ระดับคุณภาพพฤติกรรม	คะแนน	เกณฑ์
เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความตั้งใจ ตลอดเวลา	4	ดีมาก
เข้าร่วมกิจกรรมโดยไม่ต้องตักเตือนหรือควบคุม	3	ดี
ขณะเข้าร่วมกิจกรรม ให้ความสนใจต่อสิ่งอื่นๆเป็นครั้งคราว	2	พอใช้
ไม่สนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ต้องคอยตักเตือนและควบคุมตลอดเวลา	1	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินความสามารถในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ

พฤติกรรมความสามารถ	เกณฑ์คะแนน (เต็ม 4)
1. ด้านสำเนียงการออกเสียง	
ออกเสียงผิดมาก จนทำให้ไม่สามารถเข้าใจคำพูดได้	1
ออกเสียงผิดบ้าง ทำให้ผู้ฟังเกิดความสับสนในบางครั้ง	2
ออกเสียงได้ดี ผู้ฟังสามารถเข้าใจสิ่งที่ผู้พูดพูดได้ดี	3
ออกเสียงได้ดีมาก เทียบเท่ากับเจ้าของภาษา	4
2. ด้านความถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	
ใช้ไวยากรณ์ผิดพลาดมาก ไม่สามารถสื่อความหมายให้ผู้ฟังเข้าใจได้	1
ใช้ไวยากรณ์ผิดพลาดบ่อยครั้ง จนบางครั้งทำให้ผู้ฟังเข้าใจความหมายผิดไป	2
ใช้ไวยากรณ์ผิดพลาดบ้าง แต่สามารถสื่อความหมายได้	3
ใช้ไวยากรณ์ถูกต้อง สามารถสื่อความหมายได้อย่างชัดเจน	4
3. ด้านคำศัพท์ สำนวน	
ใช้คำศัพท์ สำนวนไม่ถูกต้องตรงประเด็น ผู้ฟังไม่สามารถเข้าใจสิ่งที่พูดได้	1
ใช้คำศัพท์ผิดพลาดบ้าง ทำให้ยากแก่การเข้าใจความหมายของสิ่งที่พูด	2
ใช้คำศัพท์ส่วนใหญ่ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	3
ใช้ศัพท์ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม เทียบเท่ากับเจ้าของภาษา	4
4. ด้านความคล่องแคล่วของการใช้ภาษา	
มีการหยุดเว้นช่วงคำพูดเป็นเวลานานมากจนทำให้ไม่สามารถสนทนากันได้	1
มีการหยุดเว้นช่วงคำพูดบ้าง การสนทนาหยุดเป็นช่วง ๆ	2
พูดได้คล่องแคล่ว การสนทนาดำเนินได้อย่างต่อเนื่อง	3
พูดได้อย่างคล่องแคล่ว เป็นธรรมชาติ เช่นเดียวกับเจ้าของภาษา	4
5. ด้านความสามารถในการสื่อสาร	
ไม่สามารถพูดสื่อสารให้ผู้ฟังเข้าใจได้เลย	1
พูดให้ผู้ฟังเข้าใจได้บ้าง แต่พูดค่อนข้างช้าและมีการพูดซ้ำ ๆ	2
พูดให้ผู้ฟังเข้าใจได้ครบถ้วน แต่มีการพูดซ้ำคำบ้างเป็นบางครั้ง	3
พูดให้ผู้ฟังเข้าใจได้ทั้งหมดโดยไม่มีปัญหาใดเลย	4
รวม	20

ระดับคุณภาพ

ดีมาก	หมายถึง	ได้คะแนนระหว่าง	18 - 20 คะแนน
ดี	หมายถึง	ได้คะแนนระหว่าง	15 - 17 คะแนน
พอใช้	หมายถึง	ได้คะแนนระหว่าง	10- 14 คะแนน
ควรปรับปรุง	หมายถึง	ได้คะแนนต่ำกว่า	10 คะแนน

แบบบันทึกการประเมินความสามารถในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ

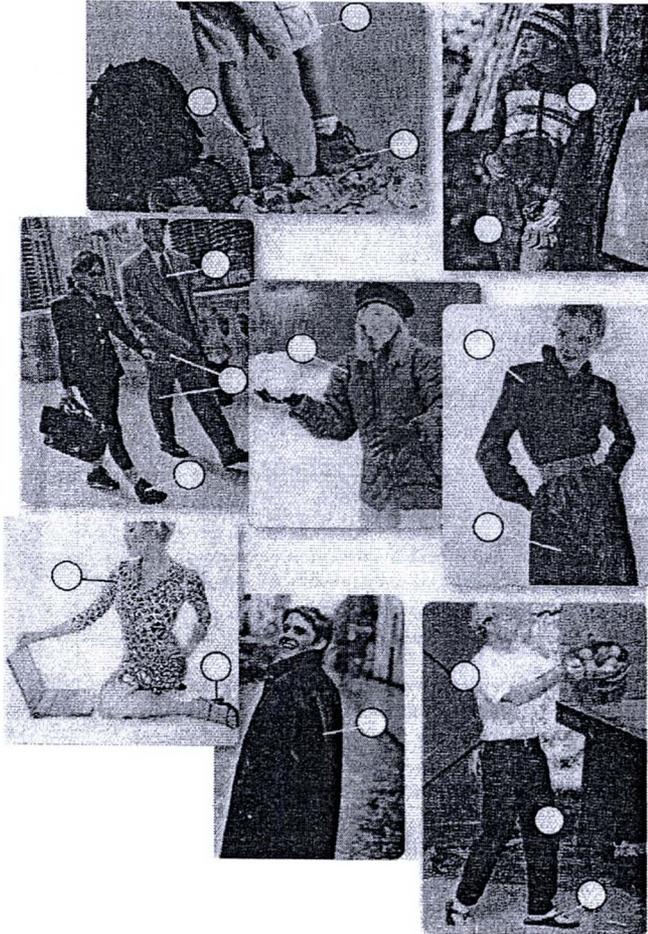
บทเรียนที่ 4 เรื่อง Shopping

ที่	ชื่อ-สกุล	สำเนียงการออกเสียง	ไวยากรณ์	คำศัพท์สำนวน	ความคล่องแคล่ว	ความสามารถในการสื่อสาร	รวม
		4	4	4	4	4	20
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							

Handout 1

คำศัพท์กับรูปภาพเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย

Direction: Match the clothes with the pictures.



CLOTHES

- a. dress
- b. coat
- c. jacket
- d. suit
- e. (a pair of) pants
- f. (a pair of) jeans
- g. (a pair of) shorts
- h. skirt
- i. blouse
- j. T-shirt
- k. sweater
- l. tie
- m. (a pair of) socks

SHOES

- n. (a pair of) boots
- o. (a pair of) sandals
- p. (a pair of) sneakers
- q. (a pair of) heels

Handout 2
บัตรประโยชน์

Assistant: Can I help you?

Nick : Yes, I'm looking for a leather jacket.

Assistant: I have a brown leather jacket. It's from Italy.

Nick : Oh, it's beautiful! How much is it?

Assistant: \$ 300.

Nick : \$ 300? That's very expensive.

Assistant: Okay, for you, \$ 250.

Nick : \$ 200.

Assistant: \$ 225.

Nick : Okay. I'll take it!

Handout 3

รายละเอียดแถบบันทึกเสียงบทสนทนา

Listen and check the ordering of the dialogue.

- Assistant** Can I help you?
- Nick** Yes, I'm looking for a leather jacket.
- Assistant** I have a brown leather jacket. It's from Italy.
- Nick** Oh, it's beautiful! How much is it?
- Assistant** \$ 300.
- Nick** \$ 300? That's very expensive.
- Assistant** Okay, for you, \$ 250.
- Nick** \$ 200.
- Assistant** \$ 225.
- Nick** Okay. I'll take it!



Handout 4
สำนวนการสนทนาซื้อขายสินค้า

Assistant / Seller	Customer
Can I help you? May I help you? Can I do anything for you? What can I do for you?	I want to buy..... I'd like some..... I'm looking for..... Let me see..... Let me have..... Please show me.....
It's They are.....	How much is it? How much does it cost? How much are they? How much do they cost?
	That's too expensive; can you reduce the price, please? That's very expensive; can you make it lower, please? That's rather expensive; how about.....baht?

Handout 5
Role Cards

Role Card 1
Customer 1
<p>You are going shopping at the Sunday-market. You want to buy a pink blouse with flowers on it, but you think they are too expensive. You ask the seller for the discount, but the seller doesn't give you as much discount as you want. You two talk for a while to find the price you both can accept. Finally, you buy the things at the price that you and the seller are okay with.</p>

Role Card 2
Customer 2
<p>You are going shopping at the Sunday-market. You want to buy a white T-shirt, but you think they are too expensive. You ask the seller for the discount, but the seller doesn't give you as much discount as you want. You two talk for a while to find the price you both can accept. Finally, you buy the things at the price that you and the seller are okay with.</p>

Role Card 3

Customer 3

<p>You are going shopping at the Sunday-market. You want to buy a pair of black boots, but you think they are too expensive. You ask the seller for the discount, but the seller doesn't give you as much discount as you want. You two talk for a while to find the price you both can accept. Finally, you buy the things at the price that you and the seller are okay with.</p>

Role Card 4

A seller

<p>You are a seller at the Sunday-market. Three customers want to buy a pink blouse with flowers, a white T-shirt, and a pair of black boots. They ask for a discount. You try to give them the discount which is not too much for you. Finally, you sell them the products at a satisfying price.</p>
--

Handout 6**บทสนทนาซื้อขายและต่อรองราคาสินค้า**

Directions : Read and answer the questions.

Man: Hi young lady. How may I help you?

Girl: Well, . . . yeah. I'm looking for a Father's Day's gift.

Man: Okay. How about getting your father a new wallet?

Girl: Hmm. How much is that wallet?

Man: Huh . . . which one?

Girl: The black one.

Man: Oh. It's only \$40.95.

Girl: Huh? That's too expensive for me. Do you have a cheaper one?

Man: Hmm. How about this brown leather one?

Girl: Umm. . . I don't think my father will like the design on the outside, and it doesn't have a place to put pictures. How much is it anyway?

Man: It's \$25.99.

Girl: Humm. I don't have that much money.

Man: Okay. How much do you have to spend?

Girl: I'm not sure [money falling on the table]. Probably about ten dollars or so. I've been helping my mom around the house for the past week to earn some money. This is all I have.

Man: Hmm. How about this tie?

Girl: That's really pretty, but the price tag says \$13.99, and I know I don't have that much money.

Man: Well, let's just say the tie just went on sale. How about \$5.00. What do you say?

Girl: Oh, thanks. I'll take it.

Answer the questions.

1. What is the girl shopping for?
 - A. a present for her mother
 - B. a present for a friend
 - C. a present for her father
2. How much is the black wallet?
 - A. \$49.95
 - B. \$40.95
 - C. \$44.95
3. Why doesn't the girl like the brown wallet?
 - A. There isn't a place to put pictures.
 - B. It's too big and heavy.
 - C. She doesn't like the color.
4. About how much does the girl have to spend?
 - A. \$5.00
 - B. \$10.00
 - C. \$13.00
5. What does the girl decide to buy?
 - A. a black wallet
 - B. a brown belt
 - C. a tie

Handout 7

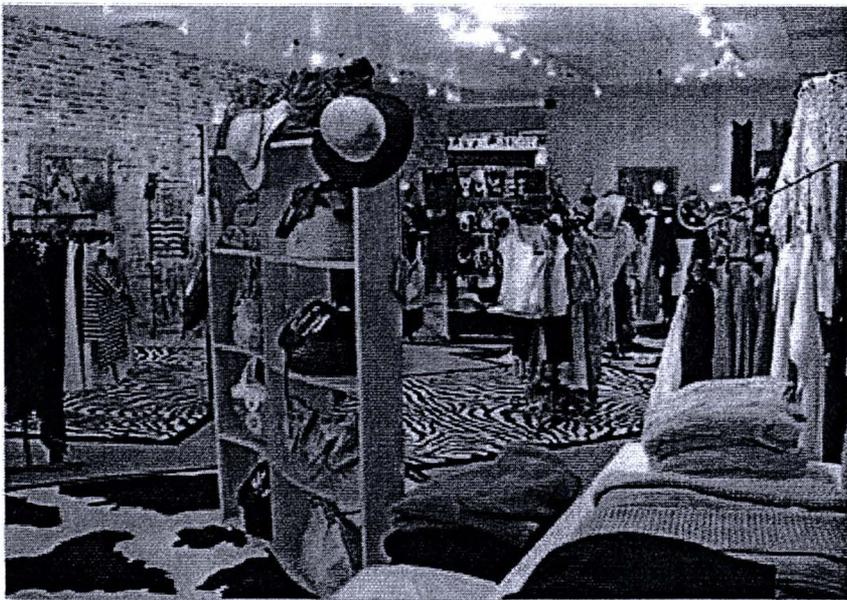
แบบทดสอบวัดความสามารถในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ
บทเรียนที่ 4 เรื่อง Shopping

จุดประสงค์การเรียนรู้ พูดสนทนาซื้อขายสินค้าได้ถูกต้องตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ตอนที่ 1 Listen to the questions and answer.

0. Good morning, (student). How are you today?
1. How do you greet a customer?
2. If you want to have a new T-shirt, what do you say to the assistant?
3. If you want to know the price of the hat, what do you say?
4. If you accept the price of the red dress, what do you say?

ตอนที่ 2 Look at the picture and answer the questions.



ที่มา <http://www.google.co.th/imgres>

1. The assistant asks, "What can I do for you?" What do you say?
2. Clothes in this shop are very expensive. What do you ask for a lower price?

ภาคผนวก ง
แผนการจัดการเรียนรู้
โดยใช้เกม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 (เกม)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
เรื่อง Health

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
เวลา 3 ชั่วโมง

สอดคล้องกับมาตรฐาน ต 1.2 ม.4-6/2, ต 2.1 ม.4-6/1, ต 4.1 ม.4-6/1

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด ม.4-6/2 เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบาย อย่างคล่องแคล่ว

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ม.4-6/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะสมกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด ม.4-6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคม

1. สาระสำคัญ

การพูดเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยและคำแนะนำในการดูแลสุขภาพในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น นักเรียนต้องมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์และสำนวนการพูดที่ถูกต้อง จะช่วยให้สามารถพูดสื่อความหมายได้ตรงตามความต้องการ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

พูดสื่อความหมายเกี่ยวกับสุขภาพได้ถูกต้องตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

จุดประสงค์นำทาง

1. บอกคำศัพท์เกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้
2. บอกสำนวนที่ใช้ถามตอบเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วยได้

3. บอกสำนวนแนะนำในการดูแลสุขภาพได้

4. พูดแนะนำเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพได้

3. หัวข้อเนื้อหา

Vocabulary: the flu, sore eyes, a sore throat, nasal congestion, sneeze
feel dizzy, blood nose, feel nauseous, insect bite, sunburn
sprained ankle

Structure: What's the matter? / What's the matter with you?
What's the problem? / What's wrong?

4. การจัดกระบวนการเรียนรู้

คาบที่ 1

4.1 ขั้นนำเสนอเนื้อหา (presentation stage)

1. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้และเกณฑ์การประเมินให้นักเรียนทราบ
2. พูดคุยซักถามนักเรียนเกี่ยวกับสุขภาพนักเรียน
 - Have you ever got a health problem?
 - What was the matter with you?
 - Did you go to see the doctor?
 - Did you take some pills?

3. นักเรียนทบทวนอาการเจ็บป่วยต่างๆ โดยการจับคู่ภาพกับอาการป่วย

(Handout 1)

4. นักเรียนศึกษาสำนวนการบอกอาการเจ็บป่วย และสำนวนการแนะนำในการดูแลสุขภาพ (Handout 2) และจับคู่ภาพอาการเจ็บป่วยกับสำนวนคำแนะนำผู้ป่วย (Handout 3)

5. นักเรียนออกเสียงสำนวนการบอกอาการเจ็บป่วย และคำแนะนำการดูแลสุขภาพจนคล่องแคล่ว

คาบที่ 2

4.2 ขั้นการฝึก (practice stage)

รายละเอียด เกม Hot Present (Handout 4)

1. แจ้งจุดมุ่งหมาย

ครูแจ้งจุดมุ่งหมาย อธิบายการเล่น ที่แจ่มกติกในการเล่นเกม

ให้นักเรียนเข้าใจ

2. สาธิตการเล่น

ครูสาธิตการเล่นและให้นักเรียนลองซ้อมเล่นก่อน เพื่อความเข้าใจที่ชัดเจน โดยมีขั้นตอนการเล่น ดังนี้

2.1 ครูเตรียมลูกบอลเล็ก 2 ลูก ลูกที่ 1 เขียนว่า Patient ลูกที่ 2 เขียนว่า Doctor และเครื่องเล่นเทปเพลง ให้พร้อม

2.2 นักเรียนนั่งล้อมวงกัน

2.3 ครูเปิดเพลง นักเรียนส่งลูกบอล Patient ให้เพื่อนคนทางซ้าย และส่งลูกบอล Doctor ให้เพื่อนคนทางขวา และเพื่อนส่งเวียนต่อไป

2.4 ครูหยุดเพลงนักเรียนคนที่ถือลูกบอล Patient แสดงท่าทางอาการเจ็บป่วย ใดอย่างหนึ่ง นักเรียนคนที่ถือลูกบอล Doctor ชักถามและแนะนำการดูแลสุขภาพ

ตัวอย่าง

Patient (แสดงอาการปวดหลัง)

Doctor What's the matter with you?

Patient I've a backache.

Doctor You should use some pain relieving cream .

Patient Thank you.

2.5 ครูเปิดเพลง นักเรียนส่งลูกบอลและเล่นต่อไป โดยใช้เวลาในการเล่น ประมาณ 20 นาที หรือจนนักเรียนสามารถพูดสนทนาได้อย่างคล่องแคล่ว

2.6 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายผลและสรุปผล

3. นักเรียนเล่นเกม

นักเรียนเล่นเกมโดยจัดสถานที่ให้เหมาะสม

4. อภิปรายผลและสรุปผล

นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายผลและประโยชน์จากการเล่นเกมและ ประเมินประสิทธิภาพการพูดสื่อสารตามเกณฑ์ที่กำหนด ครูอธิบายหรือแนะนำแก้ไขถ้อยคำ สำนวนที่นักเรียนใช้ผิดพลาด

4.3 ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (production stage)

นักเรียนจัดเรียงประโยคและเขียนเป็นบทสนทนา (Handout 5) ให้ถูกต้อง คือ

Jee: Hey, Joo. How are you?

Joo: Oh, I'm not so good, actually.

Jee: Why? What's the matter?

Joo: Well, I have a headache. And a backache.

Jee: Maybe you have the flu.

Joo: No, I think I just miss Japan – I feel a little homesick.

Jee: That's too bad. But I think I can help. Let's have lunch at that new Japanese restaurant.

Joo: That's a great idea. Thanks, Jee. I feel better already!

คาบที่ 3

ทดสอบวัดความสามารถในการพูดสื่อสารเป็นรายบุคคล เพื่อประเมินการพูดสื่อความหมายเกี่ยวกับสุขภาพ (Handout 6)

5. สื่อการเรียนการสอน / แหล่งการเรียนรู้

- 5.1 Handout 1 ภาพและคำบรรยายอาการเจ็บป่วย
- 5.2 Handout 2 ส่วนอาการเจ็บป่วยและคำแนะนำในการดูแลสุขภาพ
- 5.3 Handout 3 การจับคู่ภาพอาการเจ็บป่วยกับคำแนะนำในการดูแลสุขภาพ
- 5.4 Handout 4 รายละเอียด เกม Hot Present / ลูกบอลเล็ก / เครื่องเล่นเทปเพลง
- 5.5 Handout 5 บทสนทนาเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพ
- 5.6 Handout 6 แบบทดสอบวัดความสามารถในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ

6. การประเมินผล

- 6.1 วิธีประเมินผล
 - 6.1.1 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 6.1.2 ตรวจแบบฝึกหัด
 - 6.1.3 ทดสอบวัดความสามารถในการพูดสื่อสาร
- 6.2 เครื่องมือการประเมินผล
 - 6.2.1 แบบบันทึกการสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 6.2.2 แบบฝึกหัด Handout 5
 - 6.2.3 แบบทดสอบ เกณฑ์การประเมิน และแบบบันทึกการประเมินการพูด
- 6.3 เกณฑ์การประเมินผล
 - 6.3.1 ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในเกณฑ์ดี
 - 6.3.2 ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70
 - 6.3.3 พูดสื่อสารอยู่ในเกณฑ์ดี

แบบบันทึกการสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน

ระดับคุณภาพพฤติกรรม	คะแนน	เกณฑ์
เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความตั้งใจ ตลอดเวลา	4	ดีมาก
เข้าร่วมกิจกรรมโดยไม่ต้องตักเตือนหรือควบคุม	3	ดี
ขณะเข้าร่วมกิจกรรม ให้ความสนใจต่อสิ่งอื่นๆเป็นครั้งคราว	2	พอใช้
ไม่สนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ต้องคอยตักเตือนและควบคุมตลอดเวลา	1	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินความสามารถในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ

พฤติกรรมความสามารถ	เกณฑ์คะแนน (เต็ม 4)
1. ด้านสำเนียงการออกเสียง	
ออกเสียงผิดมาก จนทำให้ไม่สามารถเข้าใจคำพูดได้	1
ออกเสียงผิดบ้าง ทำให้ผู้ฟังเกิดความสับสนในบางครั้ง	2
ออกเสียงได้ดี ผู้ฟังสามารถเข้าใจสิ่งที่ผู้พูดพูดได้ดี	3
ออกเสียงได้ดีมาก เทียบเท่าชาวต่างประเทศที่เป็นเจ้าของภาษา	4
2. ด้านความถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	
ใช้ไวยากรณ์ผิดพลาดมาก ไม่สามารถสื่อความหมายให้ผู้ฟังเข้าใจได้	1
ใช้ไวยากรณ์ผิดพลาดบ่อยครั้ง จนบางครั้งทำให้ผู้ฟังเข้าใจความหมายผิดไป	2
ใช้ไวยากรณ์ผิดพลาดบ้าง แต่สามารถสื่อความหมายได้	3
ใช้ไวยากรณ์ถูกต้อง สามารถสื่อความหมายได้อย่างชัดเจน	4
3. ด้านคำศัพท์ สำนวน	
ใช้คำศัพท์ สำนวนไม่ถูกต้องตรงประเด็น ผู้ฟังไม่สามารถเข้าใจสิ่งที่พูดได้	1
ใช้คำศัพท์ผิดพลาดบ้าง ทำให้ยากแก่การเข้าใจความหมายของสิ่งที่พูด	2
ใช้คำศัพท์ส่วนใหญ่ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	3
ใช้ศัพท์ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม เทียบเท่ากับเจ้าของภาษา	4
4. ด้านความคล่องแคล่วของการใช้ภาษา	
มีการหยุดเว้นช่วงคำพูดเป็นเวลานานมากจนทำให้ไม่สามารถสนทนากันได้	1
มีการหยุดเว้นช่วงคำพูดบ้าง การสนทนาหยุดเป็นช่วงๆ	2
พูดได้คล่องแคล่ว การสนทนาดำเนินได้อย่างต่อเนื่อง	3
พูดได้อย่างคล่องแคล่ว เป็นธรรมชาติ เช่นเดียวกับเจ้าของภาษา	4
5. ด้านความสามารถในการสื่อสาร	
ไม่สามารถพูดสื่อสารให้ผู้ฟังเข้าใจได้เลย	1
พูดให้ผู้ฟังเข้าใจได้บ้าง แต่พูดค่อนข้างช้าและมีการพูดซ้ำๆ	2
พูดให้ผู้ฟังเข้าใจได้ครบถ้วน แต่มีการพูดซ้ำคำบ้างเป็นบางครั้ง	3
พูดให้ผู้ฟังเข้าใจได้ทั้งหมดโดยไม่มีปัญหาใดเลย	4
รวม	20

ระดับคุณภาพ

ดีมาก	หมายถึง	ได้คะแนนระหว่าง	18 - 20 คะแนน
ดี	หมายถึง	ได้คะแนนระหว่าง	15 - 17 คะแนน
พอใช้	หมายถึง	ได้คะแนนระหว่าง	10- 14 คะแนน
ควรปรับปรุง	หมายถึง	ได้คะแนนต่ำกว่า	10 คะแนน

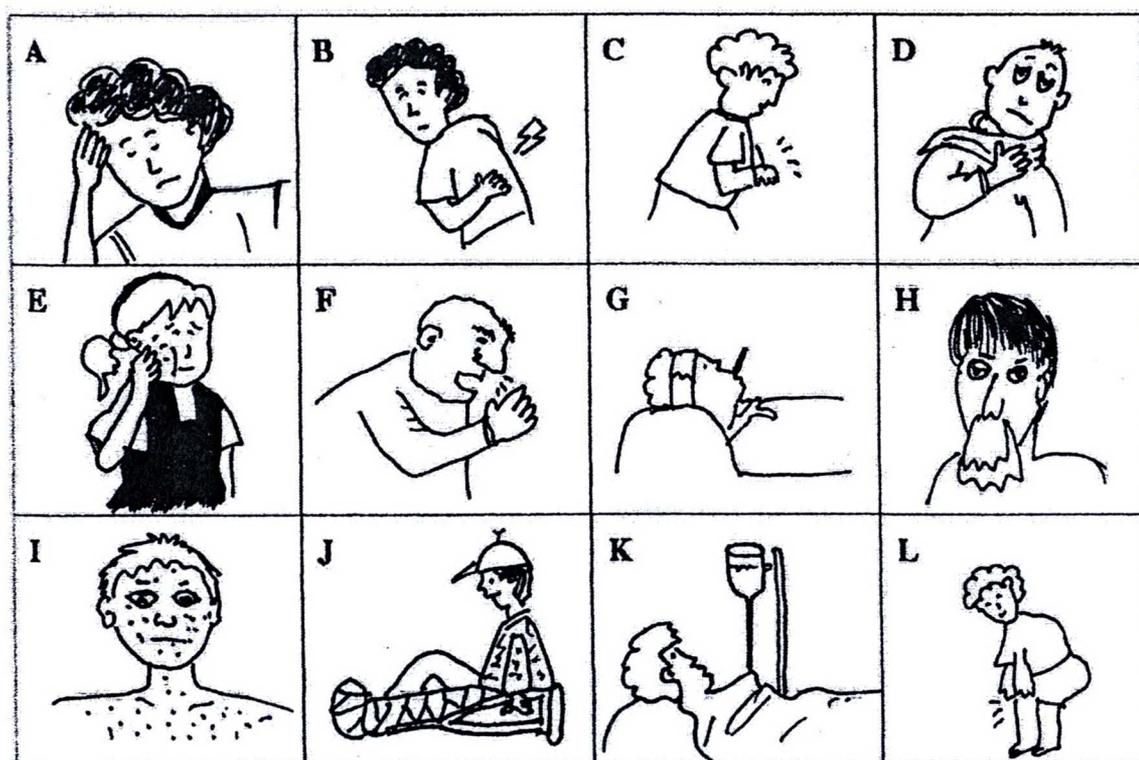
แบบบันทึกการประเมินความสามารถในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ
บทเรียนที่ 1 เรื่อง Health

ที่	ชื่อ-สกุล	สำเนียงการออกเสียง	ไวยากรณ์	คำศัพท์สำนวน	ความคล่องแคล่ว	ความสามารถในการสื่อสาร	รวม
		4	4	4	4	4	20
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							

Handout 1

ภาพและคำบรรยายอาการเจ็บป่วย

Match the illnesses with the pictures



.....1. I've got the flu.

.....3. I've got a cold.

.....5. I've got a toothache

.....7. I've got a headache.

.....9. I've got measles.

.....11. I've got a backache.

.....2. I've got a pain in my knee.

.....4. I've got a sore throat.

.....6. I've broken my leg.

.....8. I've got a bad cough.

.....10. I've got a temperature.

.....12. I've got a stomachache.

Handout 2**สำนวนอาการเจ็บป่วยและคำแนะนำในการดูแลสุขภาพ****Illness**

the flu	sore eyes	a sore throat	nasal congestion
sneeze	feel dizzy	blood nose	feel nauseous
insect bite	sprained ankle	sunburn	

Helpful Advice

Go home and lie down.	Take two aspirins.
Close your eyes for ten minutes.	Go home and relax.
Do something fun every evening	Get some exercise every day.
Call your family on the phone.	Stay in bed.
See the dentist.	Drink some warm milk.
See the doctor.	Use some pain relieving cream.
Don't go to school this week.	Don't go outside.
Don't eat dessert.	Don't eat any heavy food today.

Expressions

A: How are you? / A: What's the matter? / What's wrong? / What's the problem?

B: I am not so good, actually. / B: I have a headache.

A: How do you feel?

B: I feel sick. / I don't feel well. / I feel better already.

Expressing Sympathy

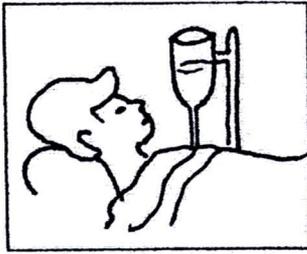
That's too bad. / I'm sorry to hear that. / I hope you feel better soon.

Handout 3

การจับคู่ภาพอาการเจ็บป่วยกับคำแนะนำในการดูแลสุขภาพ

Direction: Match the suggestions with the illnesses.

- a. I suggest you see the dentist.
 b. Why don't you take an aspirin.?
 c. How about drinking some warm milk?
 d. You should go home and lie down?
 e. Why don't you see the doctor?
 f. Why don't you use some pain relieving cream?



1. I've got a cold.

2. I've got the flu.

3. I've got a backache.



4. I've got a headache.

5. I've got a toothache.

6. I've got a pain in my knee.

Handout 4

ชื่อเกม Hot Present

จุดประสงค์

พูดสื่อความหมายเกี่ยวกับสุขภาพได้ถูกต้องตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ลักษณะกิจกรรม

กิจกรรมกลุ่ม

การเตรียมการ

1. ครูเตรียมลูกบอลเล็ก 2 ลูก ลูกที่ 1 เขียนว่า Patient ลูกที่ 2 เขียนว่า Doctor
2. เครื่องเล่นเทปเพลง

ขั้นตอนการเล่นเกม

1. นักเรียนนั่งล้อมวงกัน
2. ครูเปิดเพลง นักเรียนส่งลูกบอล Patient ให้เพื่อนคนทางซ้าย และส่งลูกบอล Doctor ให้เพื่อนคนทางขวา และเพื่อนส่งเวียนต่อไป
3. ครูหยุดเพลง นักเรียนคนที่ถือลูกบอล Patient แสดงท่าทางอาการเจ็บป่วยอย่างใดอย่างหนึ่ง นักเรียนคนที่ถือลูกบอล Doctor ชักถามและแนะนำการดูแลสุขภาพ

ตัวอย่าง

Patient (แสดงอาการปวดหลัง)

Doctor What's the matter with you?

Patient I've a backache.

Doctor You should use some pain relieving cream .

Patient Thank you.

4. ครูเปิดเพลง นักเรียนส่งลูกบอลและเล่นต่อไป โดยใช้เวลาในการเล่นประมาณ 20 นาที หรือจนนักเรียนสามารถพูดสนทนาได้อย่างคล่องแคล่ว

5. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายผลและสรุปผล

Handout 5

บทสนทนาเกี่ยวกับปัญหาสุขภาพ

Directions: Rearrange the sentences to make a meaningful conversation.

Hey, Joo. How are you?

Maybe you have the flu.

Well, I have a headache. And a backache.

Oh, I'm not so good, actually.

That's too bad. But I think I can help.
Let's have lunch at that new Japanese restaurant.

No, I think I just miss Japan – I feel a little homesick.

Why? What's the matter?

That's a great idea. Thanks, Jee. I feel better already!

- Jee:
- Joo:

Handout 6

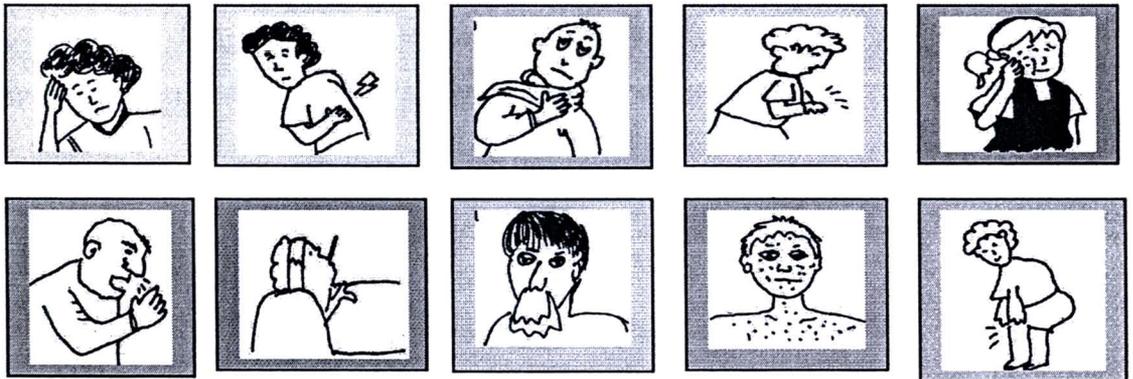
แบบทดสอบวัดความสามารถในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ
บทเรียนที่ 1 เรื่อง Health

จุดประสงค์การเรียนรู้ พูดสื่อความหมายเกี่ยวกับสุขภาพได้ถูกต้องตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ตอนที่ 1 Listen to the questions and answer.

0. Good morning, (student). How are you today?
1. Have you ever been sick?
2. What's the matter with you?
3. How long did you have it?
4. What did you do to get better - go to the doctor, take some pills or something else?

ตอนที่ 2 Choose one picture and answer the questions.



1. What's the matter with him / her?
2. What do you suggest him / her to do?

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 (เกม)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง Eating out

เวลา 4 ชั่วโมง

สอดคล้องกับมาตรฐาน ต 1.2 ม.4-6/3, ต 2.1 ม.4-6/1

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม.4-6/3 พูดแสดงความต้องการ เสนอ ตอบรับและปฏิเสธ ให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลอง หรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ม.4-6/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะสมกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

1. สาระสำคัญ

การพูดสนทนา เพื่อการบริการและรับบริการในร้านอาหารนั้น นักเรียนจำเป็นต้องเรียนรู้เกี่ยวกับ ชื่ออาหารสำนวนการพูด และมารยาทที่ถูกต้องเหมาะสมตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เพื่อจะสามารถนำไปใช้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

พูดสนทนาในร้านอาหารได้ถูกต้องตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

จุดประสงค์นำทาง

1. ระบุรายละเอียดที่ปรากฏในรายการอาหารได้
2. บอกสำนวนการพูดในร้านอาหารได้
3. พูดสนทนาในร้านอาหารได้ถูกต้องตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

3. หัวข้อเนื้อหา

Vocabulary: main course, salad, soup, dessert, beverage, apple pie
cold pasta salad, chicken broth, chocolate cake, pancake,

onion soup, grilled fish, mixed greens, roasted chicken,
stir-fried vegetables

Structure: Can I help you?
Would you like a starter?
What would you like for a main course?
Would you like anything to drink?
Can I bring you anything else?
How much is it?
I'd like to have.....
I'd like.....
No, thank you. Just the bill.

4. การจัดกระบวนการเรียนรู้

คาบที่ 1

4.1 ชั้นนำเสนอเนื้อหา (presentation stage)

1. นักเรียนดูรูปภาพคนกำลังสั่งอาหารในร้านอาหาร (Handout 1) แล้วพูดคุยซักถามเกี่ยวกับภาพ

How many people are there in the picture?

What are they?

Where are they?

What is the girl doing?

What food can you see in the picture?

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้และเกณฑ์การประเมินให้นักเรียนทราบ

3. นักเรียนศึกษาคำศัพท์เกี่ยวกับอาหารและเขียนแยกประเภทอาหารลงในตาราง (Handout 2) คือ Main dish, Salad, Soup, Dessert, Beverage และร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

4. นักเรียนรับบัตรเมนูรายการอาหาร (Handout 3) จับคู่ฝึกกับเพื่อนพูดสนทนาสั่งอาหารตามตัวอย่าง

Example:

A: Would you like a starter?

B: Yes, I'd like....., please.

A: What would you like for a main course?

B: I'd like.....

A: Would you like anything to drink?

B: Yes, I'd like.....,please.

5. นักเรียนฝึกการถามตอบราคาอาหาร

A: Can I have the bill?

B: Certainly.

A: How much is it?

B: It's.....

6. นักเรียนฝึกพูดสนทนากับเพื่อนตามโครงสร้างโดยใช้บัตรเมนูรายการอาหารประกอบจนสามารถพูดได้ถูกต้องคล่องแคล่ว

คาบที่ 2

4.2 ขั้นการฝึก (practice stage)

รายละเอียด เกม My Favourite Dish (Handout 4)

1. แจ้งจุดมุ่งหมาย

ครูแจ้งจุดมุ่งหมาย อธิบายการเล่น ชี้แจงกติกาในการเล่นให้นักเรียน

เข้าใจ

2. สาธิตการเล่น

ครูสาธิตการเล่นและให้นักเรียนลองซ้อมเล่นก่อน เพื่อความเข้าใจที่ชัดเจน โดยมีขั้นตอนการเล่น ดังนี้

2.1 ครูเตรียมบัตรชื่ออาหาร จำนวน 15 บัตร

2.2 นักเรียนอ่านบัตรชื่ออาหาร เพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับชื่ออาหารชนิดต่าง ๆ แล้ววางคว่ำไว้ในกล่องบนโต๊ะหน้าชั้นเรียน

2.3 แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ทีม ทีม A และ ทีม B

2.4 ทีม A ส่งตัวแทน 1 คน สมมุติเป็น waiter / waitress ถามเพื่อนทีมของตนว่า What would you like to order? เพื่อนในกลุ่มตอบชื่ออาหารที่ต้องการสั่ง 1 อย่าง Waiter / waitress เลือกหยิบบัตรที่คว่ำอยู่ ถ้าหยิบได้ตรงกับอาหารที่เพื่อนสั่ง ได้บัตรนั้นไป แล้วถามต่อได้อีก ถ้าหยิบบัตรไม่ตรงกับอาหารที่สั่ง ให้วางบัตรคืนไว้ในกล่องและผลัดให้ทีม B เล่นบ้าง

2.5 สลับกันเล่นต่อไป จนบัตรหมด ทีมใดได้บัตรมากกว่าเป็นฝ่ายชนะ
ตัวอย่าง

Waiter What would you like to order?

Friend A hamburger, please.

(กรณีเลือกบัตรถูกต้องตามที่สั่ง ส่งบัตรให้เพื่อนในทีม)

Waiter Here you are.

Friend Thank you.

(กรณีเลือกบัตรไม่ถูกต้องตามที่สั่ง ใส่นบัตรคืนไว้ในกล่อง)

Waiter Sorry, I don't have a hamburger.

Friend That's all right.

2.6 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายผลและสรุปผล

3. นักเรียนเล่นเกม

นักเรียนเล่นเกมโดยจัดสถานที่ให้เหมาะสม

4. อภิปรายผลและสรุปผล

นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายผลและประโยชน์จากการเล่นเกมและ

ประเมินประสิทธิภาพการพูดสื่อสารตามเกณฑ์ที่กำหนด ครูอธิบายหรือแนะนำแก้ไขถ้อยคำ
สำนวนที่นักเรียนใช้ผิดพลาด

คาบที่ 3

4.3 ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (production stage)

นักเรียนเดิมบทสนทนาให้สมบูรณ์ (Handout 5) และร่วมกันตรวจสอบความ
ถูกต้องจากบทสนทนาในร้านอาหาร (Handout 6)

คาบที่ 4

ทดสอบวัดความสามารถในการพูดสื่อสารเป็นรายบุคคล เพื่อประเมินการพูดสนทนาใน
ร้านอาหาร (Handout 7)

5. สื่อการเรียนการสอน / แหล่งการเรียนรู้

5.1 Handout 1 รูปภาพคนกำลังสั่งอาหารในร้านอาหาร

5.2 Handout 2 ตารางแยกประเภทอาหาร

5.3 Handout 3 บัตรภาพเมนูรายการอาหาร

5.4 Handout 4 รายละเอียด เกม My Favourite Dish / บัตรชื่ออาหาร

- 5.5 Handout 5 การเติมบทสนทนา
- 5.6 Handout 6 บทสนทนาในร้านอาหาร
- 5.7 Handout 7 แบบทดสอบวัดความสามารถในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ

6. การประเมินผล

- 6.1 วิธีประเมินผล
 - 6.1.1 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 6.1.2 ตรวจสอบแฟ้มก๊าด
 - 6.1.3 ทดสอบวัดความสามารถในการพูดสื่อสาร
- 6.2 เครื่องมือการประเมินผล
 - 6.2.1 แบบบันทึกการสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 6.2.2 แบบแฟ้มก๊าด Handout 5
 - 6.2.3 แบบทดสอบ เกณฑ์การประเมิน และแบบบันทึกการประเมินการพูด
- 6.3 เกณฑ์การประเมินผล
 - 6.3.1 ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในเกณฑ์ดี
 - 6.3.2 ทำแบบแฟ้มก๊าดได้ถูกต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70
 - 6.3.3 พูดสื่อสารอยู่ในเกณฑ์ดี

แบบบันทึกการสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน

ระดับคุณภาพพฤติกรรม	คะแนน	เกณฑ์
เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความตั้งใจ ตลอดเวลา	4	ดีมาก
เข้าร่วมกิจกรรมโดยไม่ต้องตักเตือนหรือควบคุม	3	ดี
ขณะเข้าร่วมกิจกรรม ให้ความสนใจต่อสิ่งอื่นๆเป็นครั้งคราว	2	พอใช้
ไม่สนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ต้องคอยตักเตือนและควบคุมตลอดเวลา	1	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินความสามารถในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ

พฤติกรรมความสามารถ	เกณฑ์คะแนน (เต็ม 4)
1. ด้านสำเนียงการออกเสียง	
ออกเสียงผิดมาก จนทำให้ไม่สามารถเข้าใจคำพูดได้	1
ออกเสียงผิดบ้าง ทำให้ผู้ฟังเกิดความสับสนในบางครั้ง	2
ออกเสียงได้ดี ผู้ฟังสามารถเข้าใจสิ่งที่ผู้พูดพูดได้ดี	3
ออกเสียงได้ดีมาก เทียบเท่าชาวต่างประเทศที่เป็นเจ้าของภาษา	4
2. ด้านความถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	
ใช้ไวยากรณ์ผิดพลาดมาก ไม่สามารถสื่อความหมายให้ผู้ฟังเข้าใจได้	1
ใช้ไวยากรณ์ผิดพลาดบ่อยครั้ง จนบางครั้งทำให้ผู้ฟังเข้าใจความหมายผิดไป	2
ใช้ไวยากรณ์ผิดพลาดบ้าง แต่สามารถสื่อความหมายได้	3
ใช้ไวยากรณ์ถูกต้อง สามารถสื่อความหมายได้อย่างชัดเจน	4
3. ด้านคำศัพท์ สำนวน	
ใช้คำศัพท์ สำนวนไม่ถูกต้องตรงประเด็น ผู้ฟังไม่สามารถเข้าใจสิ่งที่พูดได้	1
ใช้คำศัพท์ผิดพลาดบ้าง ทำให้ยากแก่การเข้าใจความหมายของสิ่งที่พูด	2
ใช้คำศัพท์ส่วนใหญ่ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	3
ใช้ศัพท์ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม เทียบเท่ากับเจ้าของภาษา	4
4. ด้านความคล่องแคล่วของการใช้ภาษา	
มีการหยุดเว้นช่วงคำพูดเป็นเวลานานมากจนทำให้ไม่สามารถสนทนากันได้	1
มีการหยุดเว้นช่วงคำพูดบ้าง การสนทนาหยุดเป็นช่วง ๆ	2
พูดได้คล่องแคล่ว การสนทนาดำเนินได้อย่างต่อเนื่อง	3
พูดได้อย่างคล่องแคล่ว เป็นธรรมชาติ เช่นเดียวกับเจ้าของภาษา	4
5. ด้านความสามารถในการสื่อสาร	
ไม่สามารถพูดสื่อสารให้ผู้ฟังเข้าใจได้เลย	1
พูดให้ผู้ฟังเข้าใจได้บ้าง แต่พูดค่อนข้างช้าและมีการพูดซ้ำ ๆ	2
พูดให้ผู้ฟังเข้าใจได้ครบถ้วน แต่มีการพูดซ้ำคำบ้างเป็นบางครั้ง	3
พูดให้ผู้ฟังเข้าใจได้ทั้งหมดโดยไม่มีปัญหาใดเลย	4
รวม	20

ระดับคุณภาพ

ดีมาก	หมายถึง	ได้คะแนนระหว่าง	18 - 20 คะแนน
ดี	หมายถึง	ได้คะแนนระหว่าง	15 - 17 คะแนน
พอใช้	หมายถึง	ได้คะแนนระหว่าง	10- 14 คะแนน
ควรปรับปรุง	หมายถึง	ได้คะแนนต่ำกว่า	10 คะแนน

แบบบันทึกการประเมินความสามารถในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ
บทเรียนที่ 2 เรื่อง Eating out

ที่	ชื่อ-สกุล	สำเนียงการออกเสียง	ไวยากรณ์	คำศัพท์สำนวน	ความคล่องแคล่ว	ความสามารถในการสื่อสาร	รวม
		4	4	4	4	4	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							

Handout 1**รูปภาพคนกำลังสั่งอาหารในร้านอาหาร**

Handout 2

ตารางแยกประเภทอาหาร

Directions: Read and write in the correct categories.

- | | | | |
|-----------|------------------|---------------------|-----------------------|
| apple pie | cold pasta salad | chicken broth | chocolate cake |
| coffee | pancake | onion soup | grilled fish |
| milk | iced tea | mixed greens | roasted chicken |
| ice cream | soda | hamburger and fries | stir-fried vegetables |

Main dish	Soup	Salad	Dessert	Beverage
-----	-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----	-----

Handout 3

บัตรภาพเมนูรายการอาหาร

Direction: Use this menu to practice ordering food in a restaurant.

Starters	
Chicken Soup	\$2.50
Salad	\$3.25
Sandwiches - Main Course	
Ham and cheese	\$3.50
Tuna	\$3.00
Vegetarian	\$4.00
Grilled Cheese	\$2.50
Piece of Pizza	\$2.50
Cheeseburger	\$4.50
Hamburger deluxe	\$5.00
Spaghetti	\$5.50
Drinks	
Coffee	\$1.25
Tea	\$1.25
Soft Drinks - Coke, Sprite, Root Beer, etc.	\$1.75

Handout 4

ชื่อเกม My Favourite Dish

จุดประสงค์

พูดสนทนาในร้านอาหารได้ถูกต้องตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ลักษณะกิจกรรม

กิจกรรมกลุ่ม

การเตรียมการ

ครูเตรียมบัตรชื่ออาหาร จำนวน 15 บัตร

cake	hot dog	coffee	salad	sandwich	tea	milk	hamburger
------	---------	--------	-------	----------	-----	------	-----------

pizza	donut	spaghetti	soup	pancake	omelet	sausage
-------	-------	-----------	------	---------	--------	---------

ขั้นตอนการเล่นเกม

1. นักเรียนอ่านบัตรชื่ออาหาร เพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับชื่ออาหารชนิดต่างๆ แล้ววางคว่ำไว้ในกล่องบนโต๊ะหน้าชั้นเรียน

2. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ทีม ทีม A และ ทีม B

3. ทีม A ส่งตัวแทน 1 คน สมมุติเป็น waiter / waitress ถามเพื่อนทีมของตนว่า

What would you like to order? เพื่อนในกลุ่มตอบชื่ออาหารที่ต้องการสั่ง 1 อย่าง

Waiter / waitress เลือกหยิบบัตรที่คว่ำอยู่ ถ้าหยิบได้ตรงกับอาหารที่เพื่อนสั่ง ได้บัตรนั้นไป แล้วถามต่อได้อีก ถ้าหยิบบัตรไม่ตรงกับอาหารที่สั่ง ให้วางบัตรคืนไว้ในกล่องและผลัดให้ทีม B เล่นบ้าง

4. สลับกันเล่นต่อไป จนบัตรหมด ทีมใดได้บัตรมากกว่าเป็นฝ่ายชนะ

ตัวอย่าง

Waiter What would you like to order?

Friend A hamburger, please.

(กรณีเลือกบัตรถูกต้องตามที่สั่ง ส่งบัตรให้เพื่อนในทีม)

Waiter Here you are.

Friend Thank you.

(กรณีเลือกบัตรไม่ถูกต้องตามที่สั่ง ใส่บัตรคืนไว้ในกล่อง)

Waiter Sorry, I don't have a hamburger.

Friend That's all right.

5. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายผลและสรุปผล

Handout 5

การเติมบทสนทนา

Direction: Complete the dialogue with these sentences

- Yes, I'd like to have some lunch.
- Yes, I'd like a bowl of chicken soup, please.
- I'd like a grilled cheese sandwich.
- Yes, I'd like a glass of Coke, please.
- No, thank you. Just the bill.
- I don't have my glasses. How much is the lunch?
- Here you are. Thank you very much.
- Thank you, the same to you.

Waiter: Hello, can I help you?

Kim:

Waiter: Would you like a starter?

Kim:

Waiter: And what would you like for the main course?

Kim:

Waiter: Would you like anything to drink?

Kim:

(After Kim has had her lunch)

Waiter.: Can I bring you anything else?

Kim:

Waiter: Certainly.

Kim:

Waiter: That's \$6.75.

Kim:

Waiter: You're welcome. Have a good day.

Kim:

Handout 6
บทสนทนาในร้านอาหาร

- Waiter: Hello, Can I help you?
- Kim: Yes, I'd like to have some lunch.
- Waiter: Would you like a starter?
- Kim: Yes, I'd like a bowl of chicken soup, please.
- Waiter: And what would you like for the main course?
- Kim: I'd like a grilled cheese sandwich.
- Waiter: Would you like anything to drink?
- Kim: Yes, I'd like a glass of Coke, please.
- (After Kim has her lunch)
- Waiter.: Can I bring you anything else?
- Kim: No, thank you. Just the bill.
- Waiter: Certainly.
- Kim: I don't have my glasses. How much is the lunch?
- Waiter: That's \$6.75.
- Kim: Here you are. Thank you very much.
- Waiter: You're welcome. Have a good day.
- Kim: Thank you, the same to you.

Handout 7

แบบทดสอบวัดความสามารถในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ
บทเรียนที่ 2 เรื่อง Eating out

จุดประสงค์การเรียนรู้ พูดสนทนาในร้านอาหารได้ถูกต้องตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ตอนที่ 1 Listen to the questions and answer.

0. Good morning, (student). How are you today?
1. If you are a waiter/waitress, how do you greet the customer?
2. If you want to have a table with two friends, what do you say?
3. What would you like to drink?
4. What would you like for dessert?

ตอนที่ 2 Look at the menu and answer the questions.

Food Menu

	CAKE - nut free, big selection of characters, comes in chocolate, vanilla or mix - \$37
	PARTY SIZE PIZZA - 24 slices, cheese or pepperoni - \$24
	LARGE PIZZA - 10 slices, cheese or pepperoni - \$16
	UNLIMITED DRINKS - cola, gingerel, or apple juice - \$10
	FRUIT PLATTER - small (serves 6-12) - \$39 large (serves 12-20) - \$49
	VEGGIE PLATTER - small (serves 6-12)- \$29 large (serves 12-20) - \$39
	PAPER PRODUCTS - unlimited cups, napkins, plates, & forks - \$10

ที่มา <http://dic.moohin.com/m/menu-2323.shtml>

1. What would you like to order?
2. How much is it?

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 (เกม)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง Directions

เวลา 4 ชั่วโมง

สอดคล้องกับมาตรฐาน ต 1.2 ม.4-6/3, ต 2.1 ม.4-6/1

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม.4-6/3 พูดแสดงความต้องการ เสนอ ตอบรับและปฏิเสธ ให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลอง หรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ม.4-6/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะสมกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

1. สาระการเรียนรู้

การพูดบอกทิศทางในการเดินทางนั้น นักเรียนจำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับสำนวนการถามและการบอกทิศทางอย่างถูกต้องชัดเจน เพื่อสามารถนำไปใช้สื่อสารในสถานการณ์จริง ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

พูดสื่อสารในการบอกทิศทางได้ถูกต้องตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

จุดประสงค์นำทาง

1. บอกสำนวนที่ใช้ถามและบอกทิศทางได้
2. พูดบอกเส้นทางการเดินทางได้

3. หัวข้อเนื้อหา

Vocabulary: straight, roundabout, traffic lights, crossroad, take the first street, take the second street

Structure: Excuse me, where's the.....?
 can you tell me how to get to.....?
 could you tell me the way to.....?
 is the.....near here?
 I'm sorry. I don't know.
 I'm sorry. I don't live here.
 I'm sorry. I'm not sure.

4. การจัดกระบวนการเรียนรู้

คาบที่ 1

4.1 ชั้นนำเสนอเนื้อหา (presentation stage)

1. นักเรียนทุกคนฟังและปฏิบัติตามประโยคคำสั่ง ดังนี้

Everyone, stand up.

Turn left.

Turn left again.

Turn right.

Turn right again.

Go to the blackboard.

2. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้และเกณฑ์การประเมินให้นักเรียนทราบ

3. นักเรียนเขียนจับคู่สำนวนการบอกทิศทางการเดินทาง กับรูปภาพที่มี

ความหมายตรงกัน (Handout 1) ตรวจสอบคำตอบและอ่านออกเสียงร่วมกัน

4. นักเรียนเข้ากลุ่ม ร่วมกันฟังแถบบันทึกเสียงบทสนทนาสั้นๆ เกี่ยวกับการสอบถามเส้นทางการเดินทาง(Handout 2) 2-3 ครั้งแล้วเติมคำที่ขาดหายไป (Handout 3) และตรวจสอบความถูกต้อง

5. นักเรียนฝึกพูดออกเสียงตามบทสนทนาจนพูดได้ถูกต้องคล่องแคล่วขึ้น

6. นักเรียนสรุปคำศัพท์ สำนวน และรูปแบบภาษาจากบทสนทนา และศึกษาสำนวนอื่นๆเพิ่มเติม (Handout 4) เพื่อเป็นแนวทางในการนำภาษาไปใช้ในการสื่อสาร

7. นักเรียนจับคู่ (pair work) ฝึกพูดสนทนา ตามโครงสร้างที่เรียน โดยนักเรียนคนหนึ่งบอกเส้นทางการเดินทาง ตามบัตรข้อความ (Handout 5) ให้นักเรียนคู่ของตนลากเส้นเดินทางลงในกรอบแผนที่(Handout6) และวงกลมรอบอาคารซึ่งเป็นจุดหมายปลายทางของการเดินทางลงในแผนผัง และสลับเปลี่ยนบทบาทกันบ้าง โดยครูคอยแนะนำช่วยเหลือ

คาบที่ 2

4.2 ขั้นการฝึก (practice stage)

รายละเอียด เกม Directions (Handout 8)

1. แจ้งจุดมุ่งหมาย

ครูแจ้งจุดมุ่งหมาย อธิบายการเล่น ซึ่งแจกกติกาในการเล่นให้นักเรียน

เข้าใจ

2. สาธิตการเล่น

ครูสาธิตการเล่นและให้นักเรียนลองซ้อมเล่นก่อน เพื่อความเข้าใจที่ชัดเจน โดยมีขั้นตอนการเล่น ดังนี้

2.1 นักเรียนจับคู่กัน คนหนึ่งเป็น A อีกคนหนึ่งเป็น B

2.2 นักเรียน A รับบัตรตารางข้อมูล A

2.3 นักเรียน B รับบัตรตารางข้อมูล B

2.4 นักเรียนแต่ละคู่ผลัดกันพูดสนทนาถามตอบเพื่อเติมข้อมูลที่ขาดหายไป คู่ใดเติมข้อมูลได้ครบถ้วน ถูกต้อง และเสร็จเรียบร้อยก่อน เป็นผู้ชนะ

ตัวอย่าง

A: How do you get to **the bank**?

B: I take **the bus**.

A: How long does it take?

B: About **forty-five minutes**.

A: Where do you catch the bus?

B: **There's a bus stop near my house**.

3. นักเรียนเล่นเกม

นักเรียนเล่นเกมโดยจัดสถานที่ให้เหมาะสม

4. อภิปรายผลและสรุปผล

นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายผลและประโยชน์จากการเล่นเกมและประเมินประสิทธิภาพ การพูดสื่อสารตามเกณฑ์ที่กำหนด ครูอธิบาย หรือแนะนำแก้ไขถ้อยคำสำนวนที่นักเรียนใช้ผิดพลาด

คาบที่ 3

4.3 ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (production stage)

นักเรียนจัดเรียงประโยคและเขียนเป็นบทสนทนา (Handout 8) ให้ถูกต้อง คือ

Conversation 1

You: Excuse me, how do I get to the station, please?

Man: The railway station?

You: Yes, that's right. I want to get to the railway station.

Man: Go straight on. It's about a kilometer down the road, on your left.

You: Thanks a lot.

Conversation 2

You: Excuse me. Can I get to the Central Department Store this way?

Man: Yes, turn right, and then take the second turning on your left.

You: Is that far?

Man: It's about 25 minutes' walk.

You: And do you know where the National Bank is?

Man: Yes, it's on this street. Keep walking for two blocks and it's on the corner,
on the right.

You: Thank you very much.

Man: You're welcome.

คาบที่ 4

ทดสอบวัดความสามารถในการพูดสื่อสารเป็นรายบุคคล เพื่อประเมินการพูดสื่อสารใน
การบอกทิศทาง(Handout 9)

5. สื่อการเรียนการสอน / แหล่งการเรียนรู้

- 5.1 Handout 1 ส่วนนและรูปภาพการบอกทิศทางการเดินทาง
- 5.2 Handout 2 รายละเอียดแถบบันทึกเสียงบทสนทนาสั้นๆ
- 5.3 Handout 3 บทสนทนาสั้นๆ เกี่ยวกับการถามตอบเส้นทางเดินทาง
- 5.4 Handout 4 ส่วนนการสนทนาถามตอบเกี่ยวกับเส้นทางเดินทาง
- 5.5 Handout 5 บัตรข้อความ
- 5.6 Handout 6 กรอบแผนที่
- 5.7 Handout 7 รายละเอียดเกม Directions / บัตรตารางข้อมูล A / บัตรตารางข้อมูล B
- 5.8 Handout 8 Writing Conversations
- 5.9 Handout 9 แบบทดสอบวัดความสามารถในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ

6. การประเมินผล

6.1 วิธีประเมินผล

6.1.1 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน

6.1.2 ตรวจสอบแบบฝึกหัด

6.1.3 ทดสอบวัดความสามารถในการพูดสื่อสาร

6.2 เครื่องมือการประเมินผล

6.2.1 แบบบันทึกการสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน

6.2.2 แบบฝึกหัด Handout 8

6.2.3 แบบทดสอบ เกณฑ์การประเมิน และแบบบันทึกการประเมินการพูด

6.3 เกณฑ์การประเมินผล

6.3.1 ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในเกณฑ์ดี

6.3.2 ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

6.3.3 พูดสื่อสารอยู่ในเกณฑ์ดี

แบบบันทึกการสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน

ระดับคุณภาพพฤติกรรม	คะแนน	เกณฑ์
เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความตั้งใจ ตลอดเวลา	4	ดีมาก
เข้าร่วมกิจกรรมโดยไม่ต้องตักเตือนหรือควบคุม	3	ดี
ขณะเข้าร่วมกิจกรรม ให้ความสนใจต่อสิ่งอื่นๆเป็นครั้งคราว	2	พอใช้
ไม่สนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ต้องคอยตักเตือนและควบคุมตลอดเวลา	1	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินความสามารถในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ

พฤติกรรมความสามารถ	เกณฑ์คะแนน (เต็ม 4)
1. ด้านสำเนียงการออกเสียง	
ออกเสียงผิดมาก จนทำให้ไม่สามารถเข้าใจคำพูดได้	1
ออกเสียงผิดบ้าง ทำให้ผู้ฟังเกิดความสับสนในบางครั้ง	2
ออกเสียงได้ดี ผู้ฟังสามารถเข้าใจสิ่งที่ผู้พูดพูดได้ดี	3
ออกเสียงได้ดีมาก เทียบเท่ากับชาวต่างประเทศที่เป็นเจ้าของภาษา	4
2. ด้านความถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	
ใช้ไวยากรณ์ผิดพลาดมาก ไม่สามารถสื่อความหมายให้ผู้ฟังเข้าใจได้	1
ใช้ไวยากรณ์ผิดพลาดบ่อยครั้ง จนบางครั้งทำให้ผู้ฟังเข้าใจความหมายผิดไป	2
ใช้ไวยากรณ์ผิดพลาดบ้าง แต่สามารถสื่อความหมายได้	3
ใช้ไวยากรณ์ถูกต้อง สามารถสื่อความหมายได้อย่างชัดเจน	4
3. ด้านคำศัพท์ สำนวน	
ใช้คำศัพท์ สำนวนไม่ถูกต้องตรงประเด็น ผู้ฟังไม่สามารถเข้าใจสิ่งที่พูดได้	1
ใช้คำศัพท์ผิดพลาดบ้าง ทำให้ยากแก่การเข้าใจความหมายของสิ่งที่พูด	2
ใช้คำศัพท์ส่วนใหญ่ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	3
ใช้ศัพท์ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม เทียบเท่ากับเจ้าของภาษา	4
4. ด้านความคล่องแคล่วของการใช้ภาษา	
มีการหยุดเว้นช่วงคำพูดเป็นเวลานานมากจนทำให้ไม่สามารถสนทนากันได้	1
มีการหยุดเว้นช่วงคำพูดบ้าง การสนทนาหยุดเป็นช่วงๆ	2
พูดได้คล่องแคล่ว การสนทนาดำเนินได้อย่างต่อเนื่อง	3
พูดได้อย่างคล่องแคล่ว เป็นธรรมชาติ เช่นเดียวกับเจ้าของภาษา	4
5. ด้านความสามารถในการสื่อสาร	
ไม่สามารถพูดสื่อสารให้ผู้ฟังเข้าใจได้เลย	1
พูดให้ผู้ฟังเข้าใจได้บ้าง แต่พูดค่อนข้างช้าและมีการพูดซ้ำๆ	2
พูดให้ผู้ฟังเข้าใจได้ครบถ้วน แต่มีการพูดซ้ำคำบ้างเป็นบางครั้ง	3
พูดให้ผู้ฟังเข้าใจได้ทั้งหมดโดยไม่มีปัญหาใดเลย	4
รวม	20

ระดับคุณภาพ

ดีมาก	หมายถึง	ได้คะแนนระหว่าง	18 - 20 คะแนน
ดี	หมายถึง	ได้คะแนนระหว่าง	15 - 17 คะแนน
พอใช้	หมายถึง	ได้คะแนนระหว่าง	10- 14 คะแนน
ควรปรับปรุง	หมายถึง	ได้คะแนนต่ำกว่า	10 คะแนน

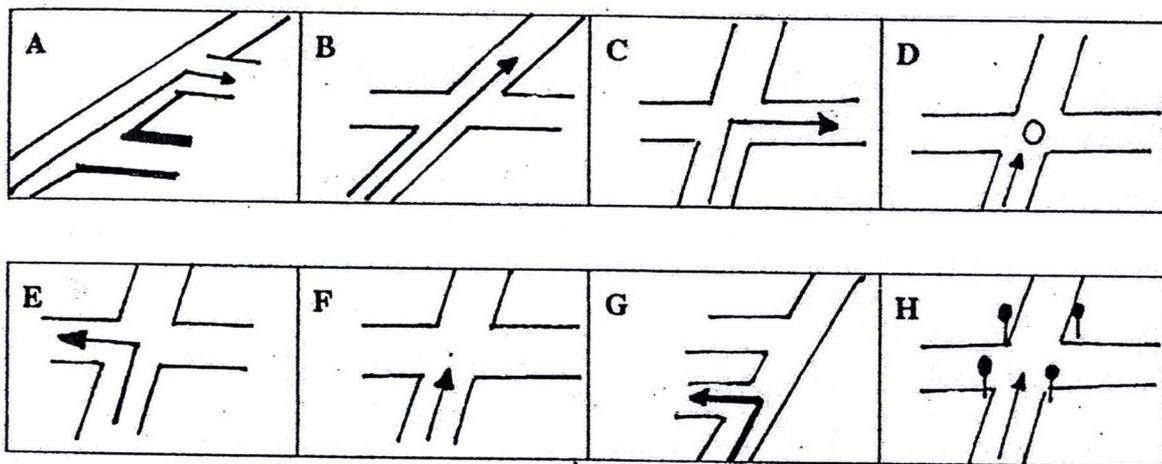
แบบบันทึกการประเมินความสามารถในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ
บทเรียนที่ 3 เรื่อง Directions

ที่	ชื่อ-สกุล	สำเนียงการออกเสียง	ไวยากรณ์	คำศัพท์สำนวน	ความคล่องแคล่ว	ความสามารถในการสื่อสาร	รวม
		4	4	4	4	4	20
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							

Handout 1

สำนวนและรูปภาพการบอกทิศทางการเดินทาง

Match the routes with the directions.



- 1. Go to the crossroads.
- 2. Go to the roundabout.
- 3. Go to the traffic lights.
- 4. Go straight on.
- 5. Turn left.
- 6. Turn right.
- 7. Take the first street on the left.
- 8. Take the second street on the right.

REMEMBER :

*left**right*

Handout 2

รายละเอียดแถบบันทึกเสียงบทสนทนาสั้น ๆ

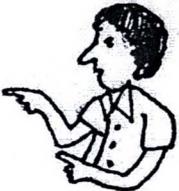
Direction: Listen to the tape of a conversation between a visitor and a local person and fill in the blanks.

The visitor	Excuse me, can you tell me the way to the post office, please?
The local person	Yes, certainly. Go to the traffic lights, and turn left. Go to the crossroads and turn right. It's the second building on the left.
The visitor	So. Go to the traffic lights, and turn left. Go to the crossroads and turn right. It's the second building on the left.
The local person	Yes, that's it.
The visitor	Thank you very much.
The local person	That's OK. Goodbye.
The visitor	Goodbye.

Handout 3

บทสนทนาสั้น ๆ เกี่ยวกับการถามตอบเส้นทางการเดินทาง

Direction: Listen to the tape of a conversation between a visitor and a local person and fill in the blanks.

<i>the visitor</i>	<i>the local person</i>
Excuse me.	
Can you tell me the way to the post office, please ?	
	
	Yes, certainly.
	Go..... the traffic lights andleft.
	Go tocrossroads and.....right. It's the second building..... the left.
	
So. (Repeat)	
Thank you very much.	
Goodbye.	
	
	Yes, that's it.
	That's O.K.
	Goodbye.
	

Handout 4

สำนวนการสนทนาถามตอบเกี่ยวกับเส้นทางการเดินทาง

Ask for Directions.

Excuse me, where's.....?

can you tell me how to get to.....?

could you tell me the way to.....?

is the.....near here?

Give Directions

It's about 500 meters from here.

Go straight on.

Go to the roundabout.

Go to the traffic lights.

Go to the crossroad.

Turn left./Turn right.

Take the first street on the left.

Take the second street on the right.

I'm sorry. I don't know.

I'm sorry. I don't live here.

I'm sorry. I'm not sure.

Handout 5
บัตรข้อความ

(1) Walk straight on to the end of the road. Then turn left. Go down the road and take the second turning on the left.

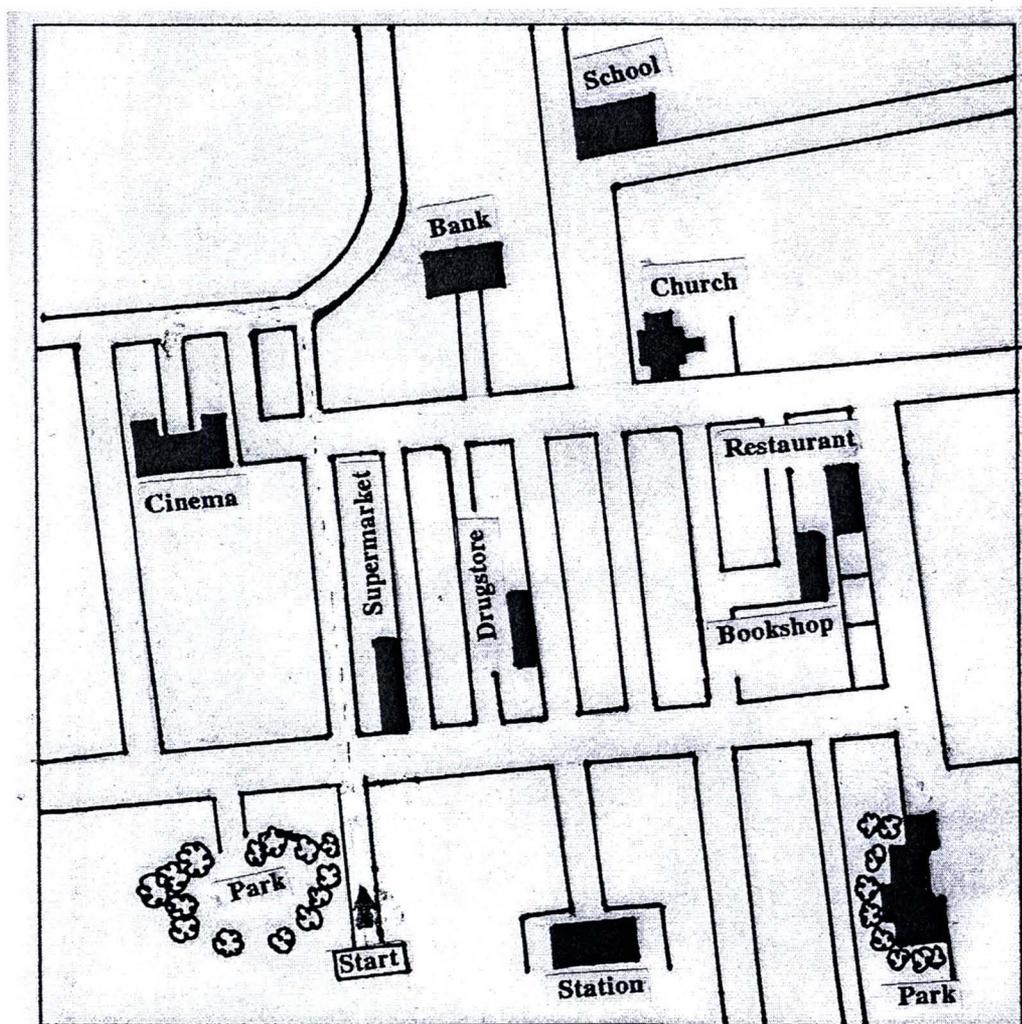
(2) Walk straight on to the crossroads. Turn right. Walk straight on to the end of the road. Then turn right.

(3) Walk straight on and take the second turning on the right. Go down the road to a church. Then turn left.

(4) Walk straight on to the crossroads. Turn right. Walk straight on and take the fifth turning on the left. Then take the first turning on the right.

Handout 6

กรอบแผนที่



Handout 7

ชื่อเกม Directions

จุดประสงค์

พูดสื่อสารในการบอกทิศทางได้ถูกต้องตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ลักษณะกิจกรรม

กิจกรรมคู่

การเตรียมการ

ครูเตรียมอุปกรณ์เท่าจำนวนนักเรียน

1. บัตรตารางข้อมูล A
2. บัตรตารางข้อมูล B

ขั้นตอนการเล่นเกม

1. นักเรียนจับคู่กัน คนหนึ่งเป็น A อีกคนหนึ่งเป็น B
2. นักเรียน A รับบัตรตารางข้อมูล A
3. นักเรียน B รับบัตรตารางข้อมูล B
4. นักเรียนแต่ละคู่ผลัดกันพูดสนทนาถามตอบเพื่อเติมข้อมูลส่วนที่ขาดหายไป คู่ใดเติมข้อมูลได้ครบถ้วน ถูกต้อง และเสร็จเรียบร้อยก่อน เป็นผู้ชนะ

ตัวอย่าง

A: How do you get to **the bank**?

B: I take **the bus**.

A: How long does it take?

B: About **forty-five minutes**.

A: Where do you catch the bus?

B: **There's a bus stop near my house**.

5. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายผลและสรุปผล

บัตรตารางข้อมูล A

Destination	Transportation	Period of time	Where to catch/park
1. the bank	the bus	forty-five minutes	near my house
2. the shopping center			
3. the airport	the subway	15 minutes	two building block
4. school			
5. the golf club	my car	1 hour	the parking lot of the club

บัตรตารางข้อมูล B

Destination	Transportation	Period of time	Where to catch/park
1. the bank	the bus	forty-five minutes	near my house
2. the shopping center	the sky train	5 minutes	at the cross road
3. the airport			
4. school	the bus	30 minutes	at the victory monument
5. the golf club			

Handout 8
Writing Conversations

Rearrange these sentences to make meaningful conversations

Conversation 1

- The railway station?
- Excuse me, how do I get to the station, please?
- Yes, that's right. I want to get to the railway station.
- Thanks a lot.
- Go straight on. It's about a kilometer down the road, on your left.

You:

Man:

You:

Man:

You:

Conversation 2

- It's about 25 minutes walk
- Thank you very much.
- Yes. Turn right, and then take the second turning on your left.
- Excuse me. Can I get to the Central Department Store this way?
- You're welcome.
- Is it far?
- And do you know where the National Bank is?
- Yes, it's on this street. Keep walking for two blocks and it's on the corner, on the right.

You:

Man:

You:

Man:

You:

Man:

You:

Man:

Handout 9

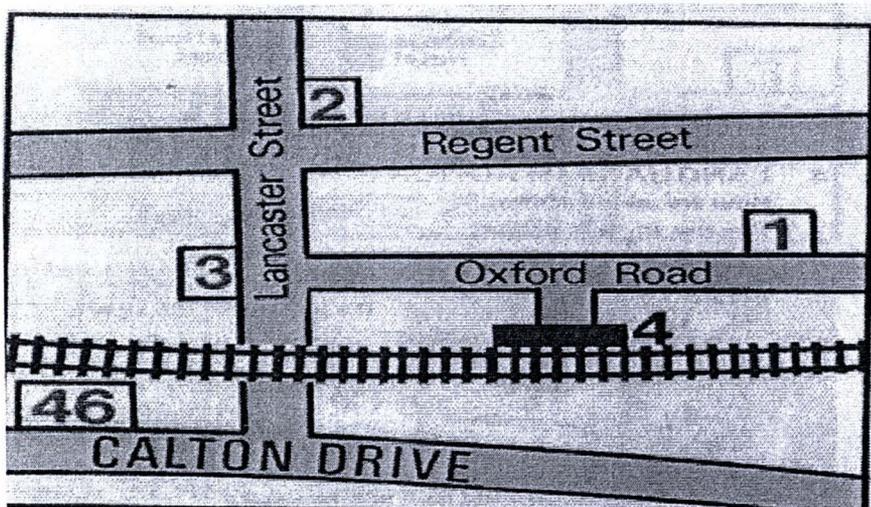
แบบทดสอบวัดความสามารถในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ
บทเรียนที่ 3 เรื่อง Directions

จุดประสงค์การเรียนรู้ พูดสื่อสารในการบอกทิศทางได้ถูกต้องตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ตอนที่ 1 Listen to the questions and answer.

0. Good morning, (student). How are you today?
1. You want to go to the bus station but you don't know where it is.
How do you ask for directions?
2. What do you say after getting help?
3. Someone asks you the way to the bank but you don't know how to get there.
What do you say?
4. How far is it from here to your house?

ตอนที่ 2 Look at the map and answer the questions.



ที่มา <http://www.nayoktech.ac.th/~patima/Communication2/09Direction.pdf>

1. Where is Building one?
2. If you are at Building one, how do you get to Building two?

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 (เกม)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง Shopping

เวลา 4 ชั่วโมง

สอดคล้องกับมาตรฐาน ต 1.2 ม.4-6/3, ต 2.1 ม.4-6/1

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ม.4-6/3 พุดแสดงความต้องการ เสนอ ตอบรับและปฏิเสธ ให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลอง หรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด ม.4-6/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะสมกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

1. สาระสำคัญ

การพูดซื้อขายสินค้าในสถานการณ์ต่างๆ นั้น นักเรียนต้องมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์สำนวนภาษา และการสนทนาที่เหมาะสมตรงตามสถานการณ์ จะช่วยให้สามารถพูดสื่อความหมายได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตรงตามความต้องการ อันเป็นประโยชน์ต่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ปลายทาง

พูดสนทนาซื้อขายสินค้าได้ถูกต้องตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

จุดประสงค์นำทาง

1. บอกคำศัพท์เกี่ยวกับสินค้าประเภทเครื่องแต่งกายได้
2. เรียงลำดับบทสนทนาซื้อขายสินค้าได้
3. บอกสำนวนการสนทนาซื้อขายสินค้าได้
4. สนทนาซื้อขายสินค้าได้

3. หัวข้อเนื้อหา

Vocabulary: sandals, sneakers, heels, leather, canvas, plastic, cloth, prefer, price, reduce, rather expensive, discount

Structure: Can I help you?

May I help you?

Can I do anything for you?

What can I do for you?

I want to buy.....

I'd like some.....

I'm looking for.....

Let me see.....

Let me have.....

Please show me.....

How much is it?

How much does it cost?

How much are they?

How much do they cost?

It's

They are.....

That's too expensive; can you reduce the price, please?

That's very expensive; can you make it lower, please?

That's rather expensive; how about.....baht?

4. การจัดการกระบวนการเรียนรู้

คาบที่ 1

4.1 ขั้นนำเสนอเนื้อหา (presentation stage)

1. แจกจุดประสงค์การเรียนรู้และเกณฑ์การประเมินให้นักเรียนทราบ
2. พูดคุยซักถามนักเรียน

Do you like shopping?

When did you shop last time? Where?

What did you buy? How much was it?

3. นักเรียนจับคู่ คำศัพท์กับรูปภาพเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย (Handout 1) ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง และอ่านออกเสียงคำศัพท์พร้อมกัน
4. นักเรียนเข้ากลุ่มช่วยกันเรียงบัตรประโยคให้เป็นบทสนทนาเกี่ยวกับการซื้อขายและการต่อรองราคาสินค้าให้ถูกต้อง (Handout 2)
5. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของบทสนทนาที่จัดเรียงไว้ โดยฟังการสนทนาจากแถบบันทึกเสียง (Handout 3)
6. นักเรียนฝึกพูดออกเสียงตามบทสนทนาจนพูดได้ถูกต้องคล่องแคล่วขึ้น
7. นักเรียนช่วยกันสรุปสำนวนการสนทนา และศึกษาสำนวนการซื้อขายและต่อรองสินค้าเพิ่มเติม (Handout 4) เพื่อเป็นแนวทางในการนำภาษาไปใช้ในการสื่อสาร
8. นักเรียนจับคู่ (pair work) ฝึกพูดสนทนาตามโครงสร้างที่เรียน โดยใช้สิ่งของรอบตัวนักเรียน

คาบที่ 2

4.2 ขั้นการฝึก (practice stage)

รายละเอียด เกม Whisper Race (Handout 5)

1. แจ้งจุดมุ่งหมาย

ครูแจ้งจุดมุ่งหมาย อธิบายการเล่น ซึ่งแรงกติกาในการเล่นเกมนักเรียน

เข้าใจ

2. สาธิตการเล่น

ครูสาธิตการเล่นและให้นักเรียนลองซ้อมเล่นก่อน เพื่อความเข้าใจที่ชัดเจน โดยมีขั้นตอนการเล่น ดังนี้

(1) ครูเตรียมบัตรประโยคเกี่ยวกับการซื้อขายและต่อรองราคาสินค้าจำนวน

7 ประโยค

1. I am looking for a pair of trousers.

2. Can you reduce the price?

3. It's five hundred and fifty baht.

4. What can I do for you?

5. How much does it cost?

6. Okay. I'll take it.

7. It is five hundred baht.

(2) แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ทีม ทีม A และ ทีม B แต่ละทีมยืนเข้าแถว

ตอนลึก

(3) ผู้เล่นคนที่ 1 ของแต่ละแถววิ่งมาที่ครู จำประโยคจากบัตรประโยคและวิ่งไปกระซิบบอกผู้เล่นคนที่ 2 ในแถวของตน และผู้เล่นคนที่ 2 กระซิบบอกคนที่ 3 ทำต่อๆไปจนถึงคนสุดท้าย

(4) ผู้เล่นคนสุดท้ายวิ่งมาพูดสิ่งที่ตนได้ฟังมาให้ครูฟังบ้าง ทีมใดที่พูดข้อความได้ถูกต้องครบถ้วนและเสร็จก่อนกลุ่มอื่น ได้แต้มคะแนน

(5) ผู้เล่นคนที่ 2 ของแต่ละแถว วิ่งมาจำประโยคที่ 2 โดยเล่นในทำนองเดียวกับคนแรก

(6) นักเรียนเล่นต่อไปจนหมดบัตร ทีมใดได้คะแนนมากกว่าเป็นฝ่ายชนะ

(7) นักเรียนช่วยกันเรียงบัตรประโยคเป็นบทสนทนาที่ถูกต้องและร่วมกัน

อ่านบทสนทนา

(8) นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายผลและสรุปผล

3. นักเรียนเล่นเกม

นักเรียนเล่นเกมโดยจัดสถานที่ให้เหมาะสม

4. อภิปรายผลและสรุปผล

นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายผลและประโยชน์จากการเล่นเกมและประเมินประสิทธิภาพการพูดสื่อสารตามเกณฑ์ที่กำหนด ครูอธิบายหรือแนะนำแก้ไขถ้อยคำสำนวนที่นักเรียนใช้ผิดพลาด

คาบที่ 3

4.3 ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (production stage)

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดโดยการอ่านบทสนทนาการซื้อขายต่อรองราคาสินค้าและตอบคำถาม (Handout 6) เพื่อตรวจสอบความเข้าใจเรื่องที่อ่าน
2. นักเรียนร่วมกันสรุปสำนวนการซื้อขายและการต่อรองราคาสินค้า

ภาพที่ 4

ทดสอบวัดความสามารถในการพูดสื่อสารเป็นรายบุคคล เพื่อประเมินการพูดสนทนา
ซื้อขายสินค้า (Handout 7)

5. สื่อการเรียนการสอน / แหล่งการเรียนรู้

- 5.3 Handout 1 คำศัพท์กับรูปภาพเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย
- 5.4 Handout 2 บัตรประโยค
- 5.5 Handout 3 รายละเอียดแถบบันทึกเสียงบทสนทนา
- 5.6 Handout 4 ส่วนวนการสนทนาซื้อขายเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย
- 5.5 Handout 5 รายละเอียด เกม Whisper Race บัตรประโยคเกี่ยวกับการซื้อขาย
และต่อรองราคาสินค้าจำนวน 7 ประโยค
- 5.6 Handout 6 บทสนทนาการซื้อขายต่อรองราคาสินค้า
- 5.7 Handout 7 แบบทดสอบวัดความสามารถในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ

6. การประเมินผล

- 6.1 วิธีประเมินผล
 - 6.1.1 สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 6.1.2 ตรวจสอบฝึกหัด ตรวจสอบสรุปส่วนวนการซื้อขายและการต่อรองราคาสินค้า
 - 6.1.3 ทดสอบวัดความสามารถในการพูดสื่อสาร
- 6.2 เครื่องมือการประเมินผล
 - 6.2.1 แบบบันทึกการสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 6.2.2 แบบฝึกหัด Handout 6
 - 6.2.3 แบบทดสอบ เกณฑ์การประเมิน และแบบบันทึกการประเมินการพูด
- 6.3 เกณฑ์การประเมินผล
 - 6.3.1 ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในเกณฑ์ดี
 - 6.3.2 ทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70
 - 6.3.3 พูดสื่อสารอยู่ในเกณฑ์ดี

แบบบันทึกการสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน

ระดับคุณภาพพฤติกรรม	คะแนน	เกณฑ์
เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความตั้งใจ ตลอดเวลา	4	ดีมาก
เข้าร่วมกิจกรรมโดยไม่ต้องตักเตือนหรือควบคุม	3	ดี
ขณะเข้าร่วมกิจกรรม ให้ความสนใจต่อสิ่งอื่นๆเป็นครั้งคราว	2	พอใช้
ไม่สนใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ต้องคอยตักเตือนและควบคุมตลอดเวลา	1	ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมินความสามารถในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ

พฤติกรรมความสามารถ	เกณฑ์คะแนน (เต็ม 4)
1. ด้านสำเนียงการออกเสียง	
ออกเสียงผิดมาก จนทำให้ไม่สามารถเข้าใจคำพูดได้	1
ออกเสียงผิดบ้าง ทำให้ผู้ฟังเกิดความสับสนในบางครั้ง	2
ออกเสียงได้ดี ผู้ฟังสามารถเข้าใจสิ่งที่ผู้พูดพูดได้ดี	3
ออกเสียงได้ดีมากเทียบเท่าชาวต่างประเทศที่เป็นเจ้าของภาษา	4
2. ด้านความถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	
ใช้ไวยากรณ์ผิดพลาดมาก ไม่สามารถสื่อความหมายให้ผู้ฟังเข้าใจได้	1
ใช้ไวยากรณ์ผิดพลาดบ่อยครั้ง จนบางครั้งทำให้ผู้ฟังเข้าใจความหมายผิดไป	2
ใช้ไวยากรณ์ผิดพลาดบ้าง แต่สามารถสื่อความหมายได้	3
ใช้ไวยากรณ์ถูกต้อง สามารถสื่อความหมายได้อย่างชัดเจน	4
3. ด้านคำศัพท์ สำนวน	
ใช้คำศัพท์ สำนวนไม่ถูกต้องตรงประเด็น ผู้ฟังไม่สามารถเข้าใจสิ่งที่พูดได้	1
ใช้คำศัพท์ผิดพลาดบ้าง ทำให้ยากแก่การเข้าใจความหมายของสิ่งที่พูด	2
ใช้คำศัพท์ส่วนใหญ่ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	3
ใช้ศัพท์ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม เทียบเท่ากับเจ้าของภาษา	4
4. ด้านความคล่องแคล่วของการใช้ภาษา	
มีการหยุดเว้นช่วงคำพูดเป็นเวลานานมากจนทำให้ไม่สามารถสนทนากันได้	1
มีการหยุดเว้นช่วงคำพูดบ้าง การสนทนาหยุดเป็นช่วงๆ	2
พูดได้คล่องแคล่ว การสนทนาดำเนินได้อย่างต่อเนื่อง	3
พูดได้อย่างคล่องแคล่ว เป็นธรรมชาติ เช่นเดียวกับเจ้าของภาษา	4
5. ด้านความสามารถในการสื่อสาร	
ไม่สามารถพูดสื่อสารให้ผู้ฟังเข้าใจได้เลย	1
พูดให้ผู้ฟังเข้าใจได้บ้าง แต่พูดค่อนข้างช้าและมีการพูดซ้ำๆ	2
พูดให้ผู้ฟังเข้าใจได้ครบถ้วน แต่มีการพูดซ้ำคำบ้างเป็นบางครั้ง	3
พูดให้ผู้ฟังเข้าใจได้ทั้งหมดโดยไม่มีปัญหาใดเลย	4
รวม	20

ระดับคุณภาพ

ดีมาก	หมายถึง	ได้คะแนนระหว่าง	18 - 20 คะแนน
ดี	หมายถึง	ได้คะแนนระหว่าง	15 - 17 คะแนน
พอใช้	หมายถึง	ได้คะแนนระหว่าง	10- 14 คะแนน
ควรปรับปรุง	หมายถึง	ได้คะแนนต่ำกว่า	10 คะแนน

แบบบันทึกการประเมินความสามารถในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ
บทเรียนที่ 4 เรื่อง Shopping

ที่	ชื่อ-สกุล	สำเนียงการออกเสียง	ไวยากรณ์	คำศัพท์สำนวน	ความคล่องแคล่ว	ความสามารถในการสื่อสาร	รวม
		4	4	4	4	4	20
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							

Handout 1

คำศัพท์กับรูปภาพเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย

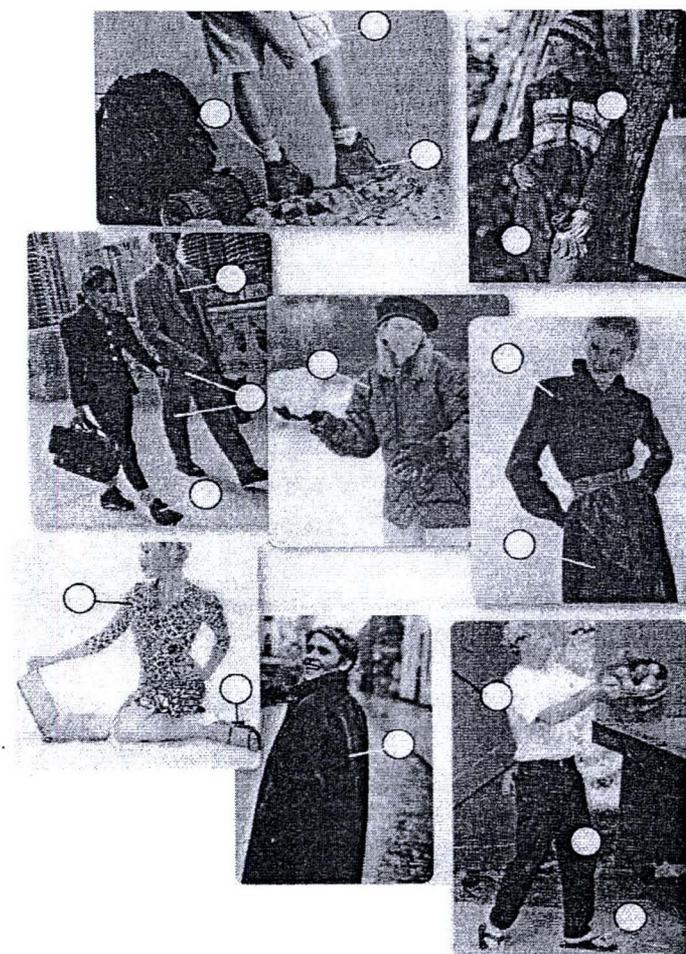
Direction: Match the clothes with the pictures.

CLOTHES

- a. dress
- b. coat
- c. jacket
- d. suit
- e. (a pair of) pants
- f. (a pair of) jeans
- g. (a pair of) shorts
- h. skirt
- i. blouse
- j. T-shirt
- k. sweater
- l. tie
- m. (a pair of) socks

SHOES

- n. (a pair of) boots
- o. (a pair of) sandals
- p. (a pair of) sneakers
- q. (a pair of) heels



Handout 2
บัตรประโยชน์

Assistant: Can I help you?

Nick : Yes, I'm looking for a leather jacket.

Assistant: I have a brown leather jacket. It's from Italy.

Nick : Oh, it's beautiful! How much is it?

Assistant: \$ 300.

Nick : \$ 300? That's very expensive.

Assistant: Okay, for you, \$ 250.

Nick : \$ 200.

Assistant: \$ 225.

Nick : Okay. I'll take it!

Handout 3**รายละเอียดแถบบันทึกเสียงบทสนทนา**

Listen and check the ordering of the dialogue.

- Assistant** Can I help you?
- Nick** Yes, I'm looking for a leather jacket.
- Assistant** I have a brown leather jacket. It's from Italy.
- Nick** Oh, it's beautiful! How much is it?
- Assistant** \$ 300.
- Nick** \$ 300? That's very expensive.
- Assistant** Okay, for you, \$ 250.
- Nick** \$ 200.
- Assistant** \$ 225.
- Nick** Okay. I'll take it!

Handout 4
สำนวนการสนทนาซื้อขายสินค้า

Assistant / Seller	Customer
Can I help you? May I help you? Can I do anything for you? What can I do for you?	I want to buy..... I'd like some..... I'm looking for..... Let me see..... Let me have..... Please show me.....
It's They are.....	How much is it? How much does it cost? How much are they? How much do they cost?
	That's too expensive; can you reduce the price, please? That's very expensive; can you make it lower, please? That's rather expensive; how about.....baht?

Handout 5

ชื่อเกม Whisper Race

จุดประสงค์

พูดสนทนาซื้อขายสินค้าได้ถูกต้องตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ลักษณะกิจกรรม

กิจกรรมกลุ่ม

การเตรียมการ

ครูเตรียมบัตรประโยคเกี่ยวกับการซื้อขายและต่อราคาสินค้าจำนวน 7 ประโยค

1. I am looking for a pair of trousers.

2. Can you reduce the price?

3. It's five hundred and fifty baht.

4. What can I do for you?

5. How much does it cost?

6. Okay. I'll take it.

7. It is five hundred baht.

ขั้นตอนการเล่นเกม

1. แบ่งนักเรียนออกเป็น 2 ทีม ทีม A และ ทีม B แต่ละทีมยืนเข้าแถวตอนลึก
2. ผู้เล่นคนที่ 1 ของแต่ละแถววิ่งมาที่ครู จำประโยคจากบัตรประโยคและวิ่งไปกระซิบบอกผู้เล่นคนที่ 2 ในแถวของตน และผู้เล่นคนที่ 2 กระซิบบอกคนที่ 3 ทำต่อๆไปจนถึงคนสุดท้าย
3. ผู้เล่นคนสุดท้ายวิ่งมาพูดสิ่งที่ตนได้ฟังมาให้ครูฟังบ้าง ทีมใดที่พูดข้อความได้ถูกต้องครบถ้วนและเสร็จก่อนกลุ่มอื่น ได้แต้มคะแนน
4. ผู้เล่นคนที่ 2 ของแต่ละแถว วิ่งมาจำประโยคที่ 2 โดยเล่นในทำนองเดียวกับคนแรก
5. นักเรียนเล่นต่อไปจนหมดบัตร ทีมใดได้คะแนนมากกว่าเป็นฝ่ายชนะ

6. นักเรียนช่วยกันเรียงบัตรประโยคเป็นบทสนทนาที่ถูกต้องและร่วมกันอ่านบทสนทนา
7. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายผลและสรุปผล

Handout 6**บทสนทนาซื้อขายและต่อรองราคาสินค้า**

Directions : Read and answer the questions.

Man: Hi young lady. How may I help you?

Girl: Well, . . . yeah. I'm looking for a Father's Day's gift.

Man: Okay. How about getting your father a new wallet?

Girl: Hmm. How much is that wallet?

Man: Huh . . . which one?

Girl: The black one.

Man: Oh. It's only \$40.95.

Girl: Huh? That's too expensive for me. Do you have a cheaper one?

Man: Hmm. How about this brown leather one?

Girl: Umm. . . I don't think my father will like the design on the outside, and it doesn't have a place to put pictures. How much is it anyway?

Man: It's \$25.99.

Girl: Humm. I don't have that much money.

Man: Okay. How much do you have to spend?

Girl: I'm not sure [money falling on the table]. Probably about ten dollars or so. I've been helping my mom around the house for the past week to earn some money. This is all I have.

Man: Hmm. How about this tie?

Girl: That's really pretty, but the price tag says \$13.99, and I know I don't have that much money.

Man: Well, let's just say the tie just went on sale. How about \$5.00. What do you say?

Girl: Oh, thanks. I'll take it.

Answer the questions.

1. What is the girl shopping for?
 - A. a present for her mother
 - B. a present for a friend
 - C. a present for her father
2. How much is the black wallet?
 - A. \$49.95
 - B. \$40.95
 - C. \$44.95
3. Why doesn't the girl like the brown wallet?
 - A. There isn't a place to put pictures.
 - B. It's too big and heavy.
 - C. She doesn't like the color.
4. About how much does the girl have to spend?
 - A. \$5.00
 - B. \$10.00
 - C. \$13.00
5. What does the girl decide to buy?
 - A. a black wallet
 - B. a brown belt
 - C. a tie

Handout 7

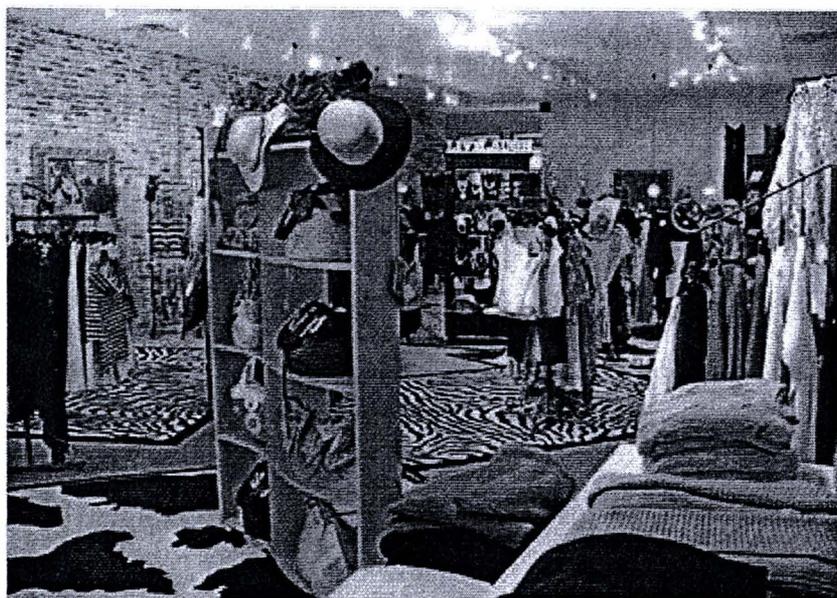
แบบทดสอบวัดความสามารถในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ
บทเรียนที่ 4 เรื่อง Shopping

จุดประสงค์การเรียนรู้ พูดสนทนาซื้อขายสินค้าได้ถูกต้องตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ตอนที่ 1 Listen to the questions and answer.

0. Good morning, (student). How are you today?
1. How do you greet a customer?
2. If you want to have a new T-shirt, what do you say to the assistant?
3. If you want to know the price of the hat, what do you say?
4. If you accept the price of the red dress, what do you say?

ตอนที่ 2 Look at the picture and answer the questions.



ที่มา <http://www.google.co.th/imgres>

1. The assistant asks, "What can I do for you?" What do you say?
2. Clothes in this shop are very expensive. What do you ask for a lower price?

ภาคผนวก จ
แบบทดสอบวัดความสามารถ
ในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

**แบบทดสอบวัดความสามารถในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบวัดความสามารถในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษชุดนี้ เป็นข้อทดสอบแบบปากเปล่า (oral test) ใช้วัดหลังสิ้นสุดการเรียนแต่ละบทเรียน ดังนี้
 - บทเรียนที่ 1 เรื่อง Health
 - บทเรียนที่ 2 เรื่อง Eating out
 - บทเรียนที่ 3 เรื่อง Directions
 - บทเรียนที่ 4 เรื่อง Shopping
2. แบบทดสอบแต่ละบทเรียน แบ่งเป็น 2 ตอน
 - ตอนที่ 1 การพูดตอบคำถามแบบสอบถามสัมภาษณ์ (interview) จำนวน 4 ข้อ
 - ตอนที่ 2 การพูดตอบคำถามโดยใช้ภาพหรือแผนภูมิประกอบ จำนวน 2 ข้อ
3. นักเรียนเข้าสอบรายบุคคล ใช้เวลาในการสอบคนละประมาณ 3 นาที โดยบันทึกเสียงขณะทำการทดสอบเพื่อให้การประเมินมีความถูกต้องและสมบูรณ์

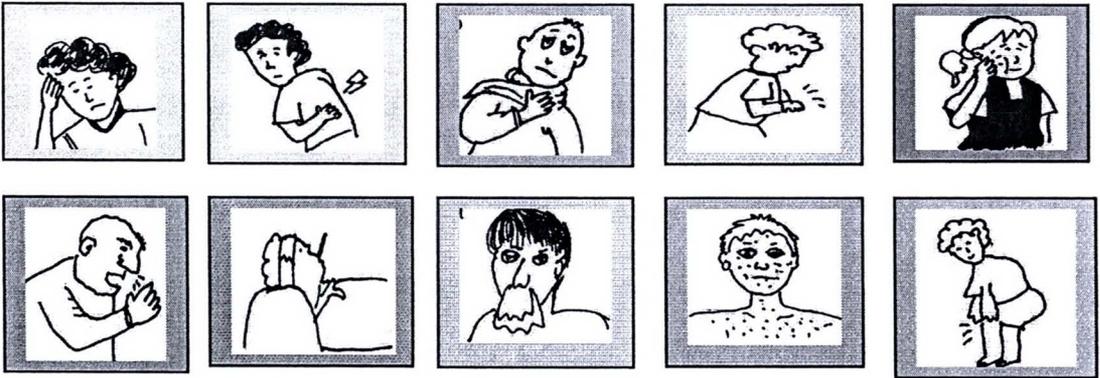
บทเรียนที่ 1 เรื่อง Health

จุดประสงค์การเรียนรู้ พูดสื่อความหมายเกี่ยวกับสุขภาพได้ถูกต้องตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ตอนที่ 1 Listen to the questions and answer.

0. Good morning, (student). How are you today?
1. Have you ever been sick?
2. What's the matter with you?
3. How long did you have it?
4. What did you do to get better - go to the doctor, take some pills or something else?

ตอนที่ 2 Choose one picture and answer the questions.



1. What's the matter with him / her?
2. What do you suggest him / her to do?

บทเรียนที่ 2 เรื่อง Eating out

จุดประสงค์การเรียนรู้ พุฒสนทนาในร้านอาหารได้ถูกต้องตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ตอนที่ 1 Listen to the questions and answer.

0. Good morning, (student). How are you today?
1. If you are a waiter/waitress, how do you greet the customer?
2. If you want to have a table with two friends, what do you say?
3. What would you like to drink?
4. What would you like for dessert?

ตอนที่ 2 Look at the menu and answer the questions.

Food Menu

	CAKE - nut free, big selection of characters, comes in chocolate, vanilla or mix - \$37
	PARTY SIZE PIZZA - 24 slices, cheese or pepperoni - \$24
	LARGE PIZZA - 10 slices, cheese or pepperoni - \$16
	UNLIMITED DRINKS - cola, gingerel, or apple juice - \$10
	FRUIT PLATTER - small (serves 6-12) - \$39 large (serves 12-20) - \$49
	VEGGIE PLATTER - small (serves 6-12)- \$29 large (serves 12-20) - \$39
	PAPER PRODUCTS - unlimited cups, napkins, plates, & forks - \$10

ที่มา <http://dic.moohin.com/m/menu-2323.shtml>

1. What would you like to order?
2. How much is it?

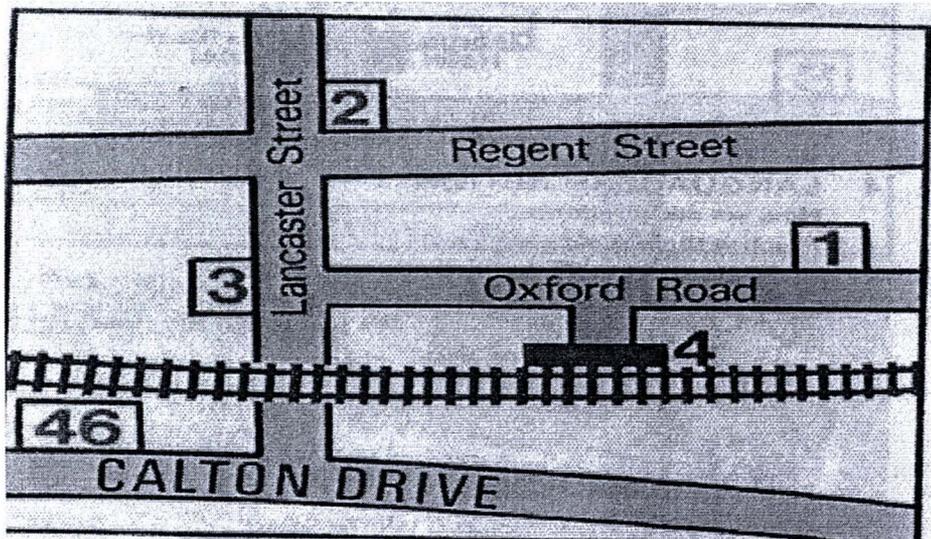
บทเรียนที่ 3 เรื่อง Directions

จุดประสงค์การเรียนรู้ พูดสื่อสารในการบอกทิศทางได้ถูกต้องตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ตอนที่ 1 Listen to the questions and answer.

0. Good morning, (student). How are you today?
1. You want to go to the bus station but you don't know where it is.
How do you ask for directions?
2. What do you say after getting help?
3. Someone asks you the way to the bank but you don't know how to get there.
What do you say?
4. How far is it from here to your house?

ตอนที่ 2 Look at the map and answer the questions.



ที่มา <http://www.nayoktech.ac.th/~patima/Communication2/09Direction.pdf>

1. Where is building one?
2. If you are at building one, how do you get to building two?

บทเรียนที่ 4 เรื่อง Shopping

จุดประสงค์การเรียนรู้ พุฒสนทนาซื้อขายสินค้าได้ถูกต้องตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

ตอนที่ 1 Listen to the questions and answer.

0. Good morning, (student). How are you today?
1. How do you greet a customer?
2. If you want to have a new T-shirt, what do you say to the assistant?
3. If you want to know the price of the hat, what do you say?
4. If you accept the price of the red dress, what do you say?

ตอนที่ 2 Look at the picture and answer the questions.



ที่มา <http://www.google.co.th/imgres>

1. The assistant asks, "What can I do for you?" What do you say?
2. Clothes in this shop are very expensive. What do you ask for a lower price?

ภาคผนวก จ

แบบวัดแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

แบบวัดแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
(สำหรับนักเรียน)

- คำชี้แจง 1. แบบวัดแรงจูงใจฉบับนี้ สอบถามเกี่ยวกับความรู้สึกและการกระทำของนักเรียน อันเกิดจากการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ขอให้ตอบตรงตามความรู้สึกที่แท้จริงของนักเรียน
2. เกณฑ์การพิจารณา
- | | | |
|---------------------------------------|---------|--|
| เห็นด้วยอย่างยิ่ง/
ปฏิบัติทุกครั้ง | หมายถึง | ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด หรือนักเรียนปฏิบัติตรงตามข้อความนั้นทุกครั้ง |
| เห็นด้วยมาก/
ปฏิบัติบ่อยครั้ง | หมายถึง | ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมาก หรือนักเรียนปฏิบัติตรงตามข้อความนั้นบ่อยครั้ง |
| เห็นด้วยปานกลาง/
ปฏิบัติบางครั้ง | หมายถึง | ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนบ้างแต่ไม่มากนัก หรือนักเรียนปฏิบัติตรงตามข้อความนั้นเป็นบางครั้ง |
| ไม่เห็นด้วย/
ปฏิบัติน้อยครั้ง | หมายถึง | ข้อความนั้นไม่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน หรือนักเรียนปฏิบัติตรงตามข้อความนั้นน้อยครั้ง |
| ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง/
ไม่ปฏิบัติ | หมายถึง | ข้อความนั้นไม่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนอย่างยิ่ง หรือนักเรียนไม่เคยปฏิบัติตรงตามข้อความนั้นเลย |
3. วิธีตอบแบบสอบถาม ให้นักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้ออย่างละเอียด รอบคอบ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความรู้สึกของนักเรียนมากที่สุด
4. การตอบแบบวัดแรงจูงใจฉบับนี้ ไม่มีผลต่อคะแนนของนักเรียน คำตอบของนักเรียนจะมีประโยชน์และมีคุณค่าอย่างยิ่งเมื่อนักเรียนตอบตรงกับความ เป็นจริงมากที่สุด

ขอขอบใจในความร่วมมือของนักเรียนเป็นอย่างยิ่ง
ผู้วิจัย

ข้อความ	ความรู้สึกหรือการปฏิบัติ				
	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง/ ปฏิบัติ ทุกครั้ง	เห็น ด้วย มาก/ ปฏิบัติ บ่อย ครั้ง	เห็น ด้วย ปาน กลาง/ ปฏิบัติ บางครั้ง	ไม่เห็น ด้วย/ ปฏิบัติ น้อย ครั้ง	ไม่ เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง/ ไม่ ปฏิบัติ
1. ข้าพเจ้าชอบวิธีสอนของครูวิชา ภาษาอังกฤษ เพราะทำให้ข้าพเจ้า สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อ ติดต่อสื่อสารได้					
2. กิจกรรมในชั้นเรียนสนุก เข้าใจและ น่าสนใจทำให้ข้าพเจ้ามีความกระตือ รือร้นในการเรียน					
3. ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษจัดกิจกรรม ที่ทำให้ข้าพเจ้าได้ฝึกพูดภาษาอังกฤษ					
4. การฝึกการใช้ภาษาอังกฤษในชั้น เรียนทำให้ข้าพเจ้าเกิดความมั่นใจใน การใช้ภาษาอังกฤษ					
5. หลังจากที่ได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้ารู้สึกพอใจในความรู้และ ความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษ ของตัวเอง					
6. หลังจากที่ได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้ารู้สึกอยากพูดภาษาอังกฤษ มากขึ้นกว่าเดิม					
7. หลังจากที่ได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้ารู้สึกว่า การพูดภาษาอังกฤษ เป็นสิ่งที่มีความประโยชน์					
8. ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้นในการทำ การบ้านหรืองานวิชาภาษาอังกฤษที่ ครูมอบหมาย					

ข้อความ	ความรู้สึกหรือการปฏิบัติ				
	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง/ ปฏิบัติ ทุกครั้ง	เห็น ด้วย มาก/ ปฏิบัติ บ่อย ครั้ง	เห็น ด้วย ปาน กลาง/ ปฏิบัติ บางครั้ง	ไม่เห็น ด้วย/ ปฏิบัติ น้อย ครั้ง	ไม่เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง/ ไม่ ปฏิบัติ
9. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนเมื่อมี ปัญหาหรือติดขัดในการใช้ ภาษาอังกฤษ					
10. ข้าพเจ้าพยายามฝึกพูด ภาษาอังกฤษมากขึ้นกว่าเดิม					
11. ภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ข้าพเจ้าไม่ ชอบเรียน					
12. ข้าพเจ้าคิดว่าภาษาอังกฤษไม่มี ความสำคัญสำหรับตัวข้าพเจ้า					
13. ในช่วงโมงเรียนวิชาภาษาอังกฤษ อยากให้ครูเข้าห้องสาย					
14. เนื้อหาสาระของบทเรียนไม่ สอดคล้องกับกิจกรรมการสอน ภาษาเพื่อการสื่อสาร					
15. ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่ายเมื่อนึกถึง ช่วงโมงเรียนวิชาภาษาอังกฤษ					
16. กิจกรรมการสอนของครูไม่น่าสนใจ ทำให้ข้าพเจ้าไม่อยากร่วมกิจกรรม					
17. ข้าพเจ้ารู้สึกอึดอัดที่ต้องใช้ ภาษาอังกฤษในการพูดโต้ตอบกับ ครู หรือเพื่อน					
18. ข้าพเจ้าทำงานวิชาอื่น ขณะเรียน วิชาภาษาอังกฤษ					
19. ในช่วงโมงเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้าอยากให้หมดเวลาโดยเร็ว					

ข้อความ	ความรู้สึกรหรือการปฏิบัติ				
	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง/ ปฏิบัติ ทุกครั้ง	เห็น ด้วย มาก/ ปฏิบัติ บ่อย ครั้ง	เห็น ด้วย ปาน กลาง/ ปฏิบัติ บางครั้ง	ไม่เห็น ด้วย/ ปฏิบัติ น้อย ครั้ง	ไม่เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง/ ไม่ ปฏิบัติ
20. กิจกรรมการสอนของครู ไม่เปิด โอกาสให้ข้าพเจ้าได้ฝึกฝนการพูด หรือใช้ภาษาสื่อสาร					

ภาคผนวก ช
ผลการวิเคราะห์เครื่องมือ

ตาราง 13 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้
กิจกรรมบทบาทสมมุติ

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	5	4	5	4	5	23	4.6
2 (2.1)	5	4	5	5	5	24	4.8
(2.2)	5	4	5	5	5	24	4.8
(2.3)	5	4	5	5	5	24	4.8
3 (3.1)	5	4	5	5	5	24	4.8
(3.2)	5	4	5	5	5	24	4.8
(3.3)	5	4	5	5	5	24	4.8
4 (4.1)	5	4	5	5	5	24	4.8
(4.2)	5	4	5	5	5	24	4.8
(4.3)	5	4	5	5	5	24	4.8
(4.4)	5	4	5	5	5	24	4.8
(4.5)	5	4	5	5	5	24	4.8
(4.6)	5	4	5	5	5	24	4.8
5 (5.1)	5	4	5	4	5	23	4.6
(5.2)	5	4	5	5	5	24	4.8
6 (6.1)	5	4	5	4	5	23	4.6
(6.2)	5	4	5	4	5	23	4.6
(6.3)	5	4	5	4	5	23	4.6
7	5	4	5	5	5	24	4.8
รวม	95	76	95	90	95	451	90.2
							ค่าเฉลี่ย
							4.74

จากตาราง 13 พบว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้
กิจกรรมบทบาทสมมุติ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.74 แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม
บทบาทสมมุติ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้ ใช้ประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ ขอให้ท่านพิจารณาข้อความ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
2. เกณฑ์การพิจารณา

มากที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
มาก	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นของท่านมาก
ปานกลาง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นของท่านบ้างแต่ไม่มากนัก
น้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นของท่านน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นของท่านน้อยที่สุด
3. โปรดให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมแก่ผู้วิจัย โดยเขียนลงในช่องว่างท้ายรายการ เพื่อเป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัยในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณอย่างสูง

นางวัลภา ศรีสุข

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมุติ

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สาระสำคัญมีความถูกต้อง					
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้					
2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับสาระสำคัญ					
2.3 จุดประสงค์นำทางสอดคล้องตามจุดประสงค์การเรียนรู้					
3. เนื้อหาสาระ					
3.1 เนื้อหาสาระสอดคล้องตามจุดประสงค์การเรียนรู้					
3.2 เนื้อหาสาระมีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น					
3.3 เนื้อหาสาระเหมาะสมกับการสอนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมุติ					
4. กระบวนการเรียนรู้					
4.1 กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
4.2 กิจกรรมบทบาทสมมุติมีองค์ประกอบครบถ้วนตามลักษณะการจัดกิจกรรมบทบาทสมมุติ คือขั้นเตรียมการแสดง ขั้นการแสดง ขั้นอภิปรายผล และสรุปผล					
4.3 กิจกรรมการเรียนการสอนมีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม					
4.4 กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นนักเรียนมีส่วนร่วมหรือเป็นศูนย์กลาง					
4.5 กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นพัฒนาทักษะการพูดภาษาเพื่อการสื่อสาร					
4.6 กิจกรรมการเรียนการสอนมีความน่าสนใจ จูงใจให้ผู้เรียนกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5. สื่อการเรียนการสอน					
5.1 สื่อการเรียนการสอนช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่เรียนได้					
5.2 สื่อการเรียนการสอนมีความหลากหลาย น่าสนใจ					
6. การวัดผลและประเมินผล					
6.1 การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
6.2 การวัดผลและประเมินผลมีเครื่องมือการประเมินชัดเจนเหมาะสม					
6.3 การวัดผลและประเมินผลมีเกณฑ์การประเมินที่ถูกต้องชัดเจน					
7. แผนการจัดการเรียนรู้ มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้เพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

ตำแหน่ง.....

ตาราง 14 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกม

รายการ ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					คะแนนรวม	คะแนนเฉลี่ย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1	5	4	5	5	5	24	4.8
2 (2.1)	5	4	5	5	5	24	4.8
(2.2)	5	4	5	5	5	24	4.8
(2.3)	5	4	5	5	5	24	4.8
3 (3.1)	5	4	5	5	5	24	4.8
(3.2)	5	4	5	5	5	24	4.8
(3.3)	5	4	5	5	5	24	4.8
4 (4.1)	5	4	5	5	5	24	4.8
(4.2)	5	4	5	5	5	24	4.8
(4.3)	5	4	5	4	5	23	4.6
(4.4)	5	4	5	5	5	24	4.8
(4.5)	5	4	5	5	5	24	4.8
(4.6)	5	4	5	5	5	24	4.8
5 (5.1)	5	4	5	4	5	23	4.6
(5.2)	5	4	5	5	5	24	4.8
6 (6.1)	5	4	5	4	5	23	4.6
(6.2)	5	4	5	4	5	23	4.6
(6.3)	5	4	5	4	5	23	4.6
7	5	4	5	4	5	23	4.6
รวม	95	76	95	89	95	450	90
			ค่าเฉลี่ย				4.73

จากตาราง 14 พบว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.73 แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

แบบประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกม

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้ ใช้ประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกม ขอให้ท่านพิจารณาข้อความ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
2. เกณฑ์การพิจารณา

มากที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด
มาก	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นของท่านมาก
ปานกลาง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นของท่านบ้างแต่ไม่มากนัก
น้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นของท่านน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นของท่านน้อยที่สุด
3. โปรดให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมแก่ผู้วิจัย โดยเขียนลงในช่องว่างท้ายรายการ เพื่อเป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัยในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณอย่างสูง

นางวัลภา ศรีสุข

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกม

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สาระสำคัญมีความถูกต้อง					
2. จุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้					
2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับสาระสำคัญ					
2.3 จุดประสงค์นำทางสอดคล้องตามจุดประสงค์การเรียนรู้					
3. เนื้อหาสาระ					
3.1 เนื้อหาสาระสอดคล้องตามจุดประสงค์การเรียนรู้					
3.2 เนื้อหาสาระมีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น					
3.3 เนื้อหาสาระเหมาะสมกับการสอนโดยใช้กิจกรรมเกม					
4. กระบวนการเรียนรู้					
4.1 กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
4.2 กิจกรรมเกมมีองค์ประกอบครบถ้วนตามลักษณะการจัดกิจกรรมเกม คือขั้นแจ้งจุดมุ่งหมาย ขั้นสาธิตการเล่น ขั้นเล่นเกม ขั้นอภิปรายผลและสรุปผล					
4.3 กิจกรรมการเรียนการสอนมีความต่อเนื่องและเชื่อมโยงการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม					
4.4 กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นนักเรียนมีส่วนร่วมหรือเป็นศูนย์กลาง					
4.5 กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นพัฒนาทักษะการพูดภาษาเพื่อการสื่อสาร					
4.6 กิจกรรมการเรียนการสอนมีความน่าสนใจ จูงใจให้ผู้เรียนกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5. สื่อการเรียนการสอน					
5.1 สื่อการเรียนการสอนช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่เรียนได้					
5.2 สื่อการเรียนการสอนมีความหลากหลาย น่าสนใจ					
6. การวัดผลและประเมินผล					
6.1 การวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
6.2 การวัดผลและประเมินผลมีเครื่องมือการประเมินชัดเจนเหมาะสม					
6.3 การวัดผลและประเมินผลมีเกณฑ์การประเมินที่ถูกต้องชัดเจน					
7. แผนการจัดการเรียนรู้ มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้เพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียน					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ตำแหน่ง.....

ตาราง 15 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบทดสอบวัดความสามารถในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ

แบบทดสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
บทเรียนที่ 1 (ข้อที่)						
1	1	1	1	1	1	1.00
2	1	1	1	1	1	1.00
3	1	1	1	1	1	1.00
4	1	1	1	1	1	1.00
5	1	1	1	1	1	1.00
6	1	1	1	1	1	1.00
บทเรียนที่ 2 (ข้อที่)						
1	1	1	1	1	1	1.00
2	1	0	1	1	1	0.80
3	1	1	1	1	1	1.00
4	1	1	1	1	1	1.00
5	1	1	1	1	1	1.00
6	1	1	1	1	1	1.00
บทเรียนที่ 3 (ข้อที่)						
1	1	1	1	1	1	1.00
2	1	1	1	1	1	1.00
3	1	1	1	1	1	1.00
4	1	1	1	1	1	1.00
5	1	1	1	1	1	1.00
6	1	1	1	1	1	1.00

ตาราง 15 (ต่อ)

แบบทดสอบ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	
บทเรียนที่ 4 (ข้อที่)						
1	1	1	1	1	1	1.00
2	1	1	1	1	1	1.00
3	1	1	1	1	1	1.00
4	1	1	1	1	1	1.00
5	1	1	1	1	1	1.00
6	1	1	1	1	1	1.00

จากตาราง 15 พบว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบทดสอบวัดความสามารถในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ มีค่าดัชนีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ตั้งแต่ 0.80 -1.00 แสดงว่าแบบทดสอบวัดความสามารถในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ที่มีความเที่ยงตรง

แบบประเมินหาค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญ
แบบทดสอบวัดความสามารถในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง

1. ความสามารถในการพูดสื่อสาร หมายถึง การถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความรู้สึก หรือความต้องการด้วยถ้อยคำ น้ำเสียง กริยาท่าทาง โดยเลือกใช้สำนวน ภาษาพูด รูปแบบ ไวยากรณ์ และคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง คล่องแคล่ว สนทนาโต้ตอบด้วยสำเนียงที่เจ้าของภาษา สามารถเข้าใจได้ โดยใช้การวัดด้วยข้อทดสอบปากเปล่า (oral test) ซึ่งจำแนกความสามารถ ในการพูดออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านสำเนียงการออกเสียง ไวยากรณ์ คำศัพท์/สำนวน ความ คล่องแคล่ว และความสามารถในการสื่อสาร โดยวัดได้จากเกณฑ์การประเมินให้คะแนน ความสามารถในการพูดสื่อสารที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2. เกณฑ์การประเมินให้คะแนนความสามารถในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ

พฤติกรรมความสามารถ	เกณฑ์คะแนน (เต็ม 4)
1. ด้านสำเนียงการออกเสียง	
ออกเสียงผิดมาก จนทำให้ไม่สามารถเข้าใจคำพูดได้	1
ออกเสียงผิดบ้าง ทำให้ผู้ฟังเกิดความสับสนในบางครั้ง	2
ออกเสียงได้ดี ผู้ฟังสามารถเข้าใจสิ่งที่ผู้พูดพูดได้ดี	3
ออกเสียงได้ดีมาก เทียบเท่าชาวต่างประเทศที่เป็นเจ้าของภาษา	4
2. ด้านความถูกต้องตามหลักไวยากรณ์	
ใช้ไวยากรณ์ผิดพลาดมาก ไม่สามารถสื่อความหมายให้ผู้ฟังเข้าใจได้	1
ใช้ไวยากรณ์ผิดพลาดบ่อยครั้ง จนบางครั้งทำให้ผู้ฟังเข้าใจความหมายผิดไป	2
ใช้ไวยากรณ์ผิดพลาดบ้าง แต่สามารถสื่อความหมายได้	3
ใช้ไวยากรณ์ถูกต้อง สามารถสื่อความหมายได้อย่างชัดเจน	4
3. ด้านคำศัพท์ สำนวน	
ใช้คำศัพท์ สำนวนไม่ถูกต้องตรงประเด็น ผู้ฟังไม่สามารถเข้าใจสิ่งที่พูดได้	1
ใช้คำศัพท์ผิดพลาดบ้าง ทำให้ยากแก่การเข้าใจความหมายของสิ่งที่พูด	2
ใช้คำศัพท์ส่วนใหญ่ได้เหมาะสมกับสถานการณ์	3
ใช้ศัพท์ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม เทียบเท่ากับเจ้าของภาษา	4

4. ด้านความคล่องแคล่วของการใช้ภาษา	
มีการหยุดเว้นช่วงคำพูดเป็นเวลานานมากจนทำให้ไม่สามารถสนทนากันได้	1
มีการหยุดเว้นช่วงคำพูดบ้าง การสนทนาหยุดเป็นช่วงๆ	2
พูดได้คล่องแคล่ว การสนทนาดำเนินได้อย่างต่อเนื่อง	3
พูดได้อย่างคล่องแคล่ว เป็นธรรมชาติ เช่นเดียวกับเจ้าของภาษา	4
5. ด้านความสามารถในการสื่อสาร	
ไม่สามารถพูดสื่อสารให้ผู้ฟังเข้าใจได้เลย	1
พูดให้ผู้ฟังเข้าใจได้บ้าง แต่พูดค่อนข้างช้าและมีการพูดซ้ำๆ	2
พูดให้ผู้ฟังเข้าใจได้ครบถ้วน แต่มีการพูดซ้ำคำบ้างเป็นบางครั้ง	3
พูดให้ผู้ฟังเข้าใจได้ทั้งหมดโดยไม่มีปัญหาใดเลย	4
รวม	20

ระดับคุณภาพ

ดีมาก	หมายถึง	ได้คะแนนระหว่าง	18 - 20 คะแนน
ดี	หมายถึง	ได้คะแนนระหว่าง	15 - 17 คะแนน
พอใช้	หมายถึง	ได้คะแนนระหว่าง	10- 14 คะแนน
ควรปรับปรุง	หมายถึง	ได้คะแนนต่ำกว่า	10 คะแนน

3. แบบประเมินนี้ ใช้ประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ จำนวน 4 บทเรียนๆ ละ 6 ข้อ ขอให้ท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ตามเกณฑ์การพิจารณา

4. เกณฑ์การพิจารณา

+1 หมายถึง	แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องตามจุดประสงค์
0 หมายถึง	ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องตามจุดประสงค์
-1 หมายถึง	แน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องตามจุดประสงค์

5. โปรดให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมแก่ผู้วิจัย โดยเขียนลงในช่องว่างท้ายรายการ เพื่อเป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัยในการปรับปรุงแบบทดสอบให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นางวัลภา ศรีสุข

นักศึกษานิเทศศาสตร์ สาขาการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบ
วัดความสามารถในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

จุดประสงค์การเรียนรู้

- บทเรียนที่ 1 เรื่อง Health พูดสื่อความหมายเกี่ยวกับสุขภาพได้ถูกต้องตามวัฒนธรรม
 ของเจ้าของภาษา
- บทเรียนที่ 2 เรื่อง Eating out พูดสนทนาในร้านอาหารได้ถูกต้องตามวัฒนธรรมของเจ้าของ
 ภาษา
- บทเรียนที่ 3 เรื่อง Direction พูดสื่อสารในการบอกทิศทางได้ถูกต้องตามวัฒนธรรมของ
 เจ้าของภาษา
- บทเรียนที่ 4 เรื่อง Shopping พูดสนทนาซื้อขายสินค้าได้ถูกต้องตามวัฒนธรรมของเจ้าของ
 ภาษา

บทเรียนที่ 1	ค่า IOC		
ข้อที่	+1	0	-1
1			
2			
3			
4			
5			
6			
บทเรียนที่ 2	+1	0	-1
ข้อที่			
1			
2			
3			
4			
5			
6			

บทเรียนที่ 3	ค่า IOC		
ข้อที่	+1	0	-1
1			
2			
3			
4			
5			
6			
บทเรียนที่ 4	+1	0	-1
ข้อที่			
1			
2			
3			
4			
5			
6			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

ตาราง 16 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบวัดแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

แบบวัดแรงจูงใจ ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					ค่า IOC
	1	2	3	4	5	
1	1	1	1	1	1	1.00
2	1	1	1	1	1	1.00
3	1	1	1	1	1	1.00
4	1	1	1	1	1	1.00
5	1	1	1	1	1	1.00
6	1	1	1	1	1	1.00
7	1	1	1	1	1	1.00
8	1	1	1	1	1	1.00
9	1	1	1	1	1	1.00
10	1	1	1	1	1	1.00
11	1	1	1	1	1	1.00
12	1	1	1	1	1	1.00
13	1	1	1	1	1	1.00
14	1	1	1	0	1	0.80
15	1	1	1	1	1	1.00
16	1	1	1	1	1	1.00
17	1	1	1	1	1	1.00
18	1	1	1	1	1	1.00
19	1	1	1	1	1	1.00
20	1	1	1	1	1	1.00

จากตาราง 16 พบว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบวัดแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าดัชนีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ตั้งแต่ 0.80 -1.00 แสดงว่าแบบวัดแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ที่มีความเที่ยงตรง

แบบประเมินค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญ
แบบวัดแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง

1. แรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ หมายถึงความรู้สึกอันเกิดจากการสอนวิชาภาษาอังกฤษของครู ที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ฟังพอใจ ความต้องการ ความตั้งใจ ความเอาใจใส่ ความมานะพยายามและเห็นคุณค่าในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งวัดได้จากคะแนนการตอบแบบวัดแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2. แบบประเมินนี้ ใช้ประเมินความสอดคล้องของแบบวัดแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ขอให้ท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามเกณฑ์การพิจารณา

3. เกณฑ์การพิจารณา

- | | |
|------------|---|
| +1 หมายถึง | แน่ใจว่าข้อความสอดคล้องตามคุณลักษณะของแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ |
| 0 หมายถึง | ไม่แน่ใจว่าข้อความสอดคล้องตามคุณลักษณะของแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ |
| -1 หมายถึง | แน่ใจว่าข้อความไม่สอดคล้องตามคุณลักษณะของแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ |

4. โปรดให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมแก่ผู้วิจัย โดยเขียนลงในช่องว่างท้ายรายการ เพื่อเป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัยในการปรับปรุงแบบวัดแรงจูงใจให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

นางวัลภา ศรีสุข

นักศึกษาศรีสุภาวดี สาขาการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

**แบบประเมินความสอดคล้องของแบบวัดแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**

คุณลักษณะของแรงจูงใจ ในการเรียน	ข้อความ	ค่า IOC		
		+1	0	-1
ความพึงพอใจ	1. ข้าพเจ้าชอบวิธีสอนของครูวิชาภาษาอังกฤษเพราะทำให้ข้าพเจ้าสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อติดต่อสื่อสารได้			
ความสนใจ ความกระตือรือร้น	2. กิจกรรมในชั้นเรียนสนุก ใฝ่ใจและน่าสนใจทำให้ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้นในการเรียน			
ความพึงพอใจ	3. ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษจัดกิจกรรมที่ทำให้ข้าพเจ้าได้ฝึกพูดภาษาอังกฤษ			
ความพึงพอใจ เห็นคุณค่า	4. การฝึกกิจกรรมในชั้นเรียนทำให้ข้าพเจ้าเกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ			
ความพึงพอใจ เห็นคุณค่า	5. หลังจากที่ได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษข้าพเจ้ารู้สึกพอใจในความรู้และความสามารถในการพูดภาษาอังกฤษของตัวเอง			
ความสนใจ เห็นคุณค่า มานะพยายาม	6. หลังจากที่ได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษข้าพเจ้ารู้สึกอยากพูดภาษาอังกฤษมากขึ้นกว่าเดิม			
เห็นคุณค่า	7. หลังจากที่ได้เรียนวิชาภาษาอังกฤษข้าพเจ้ารู้สึกว่า การพูดภาษาอังกฤษ เป็นสิ่งที่มีประโยชน์			
ความสนใจ ความกระตือรือร้น	8. ข้าพเจ้ามีความกระตือรือร้นในการทำ การบ้านหรืองานวิชาภาษาอังกฤษที่ครูมอบหมาย			
ความพึงพอใจ	9. ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนเมื่อมีปัญหาหรือติดขัดในการใช้ภาษาอังกฤษ			
ความสนใจ ตั้งใจ มานะพยายาม	10. ข้าพเจ้าพยายามฝึกพูดภาษาอังกฤษมากขึ้นกว่าเดิม			

คุณลักษณะของแรงจูงใจในการเรียน	ข้อความ	ค่า IOC		
ความพึงพอใจ	11. ภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ข้าพเจ้าไม่ชอบเรียน			
ความพึงพอใจ เห็นคุณค่า	12. ข้าพเจ้าคิดว่าภาษาอังกฤษไม่มีความสำคัญสำหรับตัวข้าพเจ้า			
ความพึงพอใจ	13. ในชั่วโมงเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยากให้ครูเข้าห้องสาย			
เห็นคุณค่า	14. เนื้อหาสาระของบทเรียนไม่สอดคล้องกับกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร			
ความสนใจ ความพอใจ ความต้องการ	15. ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อหน่ายเมื่อนึกถึงชั่วโมงเรียนวิชาภาษาอังกฤษ			
ความสนใจ	16. กิจกรรมการสอนของครูไม่น่าสนใจ ทำให้ข้าพเจ้าไม่อยากร่วมกิจกรรม			
ความต้องการ	17. ข้าพเจ้ารู้สึกอึดอัดที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษในการพูดโต้ตอบกับครูหรือเพื่อน			
ความสนใจ ความต้องการ	18. ข้าพเจ้าทำงานวิชาอื่น ขณะเรียนวิชาภาษาอังกฤษ			
ความสนใจ เห็นคุณค่า	19. ในชั่วโมงเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้าอยากให้หมดเวลาโดยเร็ว			
ความพึงพอใจ ความต้องการ	20. กิจกรรมการสอนของครู ไม่เปิดโอกาสให้ข้าพเจ้าได้ฝึกฝนการพูดหรือใช้ภาษาสื่อสาร			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ตำแหน่ง.....

คุณลักษณะของแรงจูงใจในการเรียนที่วัดได้จากแบบสอบถาม
และทิศทางของข้อคำถามในแต่ละข้อ

ข้อที่	คุณลักษณะของแรงจูงใจที่วัดได้	เป็นข้อความในทางบวกหรือทางลบ
1	ความพึงพอใจ	บวก
2	ความสนใจ ความกระตือรือร้น	บวก
3	ความพึงพอใจ	บวก
4	ความพึงพอใจ เห็นคุณค่า	บวก
5	ความพึงพอใจ เห็นคุณค่า	บวก
6	ความสนใจ เห็นคุณค่า มานะพยายาม	บวก
7	เห็นคุณค่า	บวก
8	ความสนใจ ความกระตือรือร้น	บวก
9	ความพึงพอใจ	บวก
10	ความสนใจ ตั้งใจ มานะพยายาม	บวก
11	ความพึงพอใจ	ลบ
12	ความพึงพอใจ เห็นคุณค่า	ลบ
13	ความพึงพอใจ	ลบ
14	เห็นคุณค่า	ลบ
15	ความสนใจ ความพอใจ ความต้องการ	ลบ
16	ความสนใจ	ลบ
17	ความต้องการ	ลบ
18	ความสนใจ ความต้องการ	ลบ
19	ความสนใจ เห็นคุณค่า	ลบ
20	ความพึงพอใจ ความต้องการ	ลบ

ภาคผนวก ซ

ผลคะแนนความสามารถในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ

**แบบบันทึกการประเมินความสามารถในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ
นักเรียนที่สอนโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมุติ**

ที่	นักเรียน	บทเรียนที่ / คะแนนเต็ม				รวม
		1 (20)	2 (20)	3 (20)	4 (20)	
1	คนที่ 1	13	11	13	14	51
2	คนที่ 2	17	19	19	19	74
3	คนที่ 3	10	14	15	14	53
4	คนที่ 4	12	14	15	16	57
5	คนที่ 5	8	13	15	16	44
6	คนที่ 6	16	18	18	18	70
7	คนที่ 7	15	13	17	17	62
8	คนที่ 8	17	17	18	18	70
9	คนที่ 9	17	19	19	19	74
10	คนที่ 10	15	16	16	16	63
11	คนที่ 11	10	13	17	18	58
12	คนที่ 12	10	12	17	18	57
13	คนที่ 13	17	15	19	19	70
14	คนที่ 14	15	16	17	18	56
15	คนที่ 15	15	19	17	19	70
16	คนที่ 16	11	13	17	16	57
17	คนที่ 17	15	16	18	18	67
18	คนที่ 18	13	15	17	17	62
19	คนที่ 19	15	19	18	17	69
20	คนที่ 20	11	13	18	18	60
21	คนที่ 21	11	17	18	16	62
22	คนที่ 22	14	18	19	17	68
23	คนที่ 23	18	19	19	19	75
24	คนที่ 24	10	13	15	14	52
25	คนที่ 25	10	13	13	14	50

**แบบบันทึกการประเมินความสามารถในการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษ
นักเรียนที่สอนโดยใช้เกม**

ที่	ชื่อ - สกุล	บทเรียนที่ / คะแนนเต็ม				รวม
		1 (20)	2 (20)	3 (20)	4 (20)	
1	คนที่ 1	12	14	12	15	53
2	คนที่ 2	10	14	14	16	54
3	คนที่ 3	13	16	17	16	62
4	คนที่ 4	11	15	16	16	58
5	คนที่ 5	14	15	15	17	61
6	คนที่ 6	13	16	18	17	64
7	คนที่ 7	13	13	16	15	60
8	คนที่ 8	13	16	17	16	62
9	คนที่ 9	14	14	18	18	64
10	คนที่ 10	15	16	16	17	64
11	คนที่ 11	15	16	17	16	64
12	คนที่ 12	14	15	15	17	61
13	คนที่ 13	11	14	13	17	55
14	คนที่ 14	14	15	16	18	63
15	คนที่ 15	17	14	17	18	66
16	คนที่ 16	11	15	16	17	59
17	คนที่ 17	11	14	14	15	54
18	คนที่ 18	13	13	17	16	59
19	คนที่ 19	13	17	18	16	64
20	คนที่ 20	15	18	18	19	70
21	คนที่ 21	14	15	18	17	64
22	คนที่ 22	14	17	18	17	66
23	คนที่ 23	13	17	17	17	64
24	คนที่ 24	13	13	12	13	51
25	คนที่ 25	15	17	18	16	66

ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์



ชื่อ - สกุล	นางวัลภา ศรีสุข
วัน เดือน ปีเกิด	วันที่ 19 มิถุนายน พ.ศ. 2499
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 331/1 หมู่ 5 ตำบลเขาพระ อำเภอเดิมบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี 72120
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนธรรมโชติศึกษาลัย ตำบลเขาพระ อำเภอเดิมบางนางบวช จังหวัดสุพรรณบุรี 72120
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2525 ครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกภาษาอังกฤษ วิทยาลัยครูกาญจนบุรี จังหวัดกาญจนบุรี พ.ศ. 2554 ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี

