



รายงานการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาและการให้คำปรึกษาเพื่อลดความขัดแย้งในบทบาททางเพศ
และปัญหาสุขภาพของนักศึกษาชายในมหาวิทยาลัยราชภัฏ

ช่อลัดดา ขวัญเมือง

งานวิจัยนี้ได้รับทุนสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

2554

๖๐๐๒๖๑๖๑๓

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ



รายงานการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาและการให้คำปรึกษาเพื่อลดความขัดแย้งในบทบาททางเพศ
และปัญหาสุขภาพของนักศึกษาชายในมหาวิทยาลัยราชภัฏ



รองศาสตราจารย์ ดร.ช่อฉัตรดา ขวัญเมือง

งานวิจัยนี้ได้รับทุนสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ชื่อเรื่อง : การศึกษาและการให้คำปรึกษาเพื่อลดความขัดแย้งในบทบาททางเพศและปัญหาสุขภาพ
ของนักศึกษาชายในมหาวิทยาลัยราชภัฏ

โดย : รองศาสตราจารย์ ดร.ช่อลัดดา ขวัญเมือง¹

บทคัดย่อ :

245860

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความขัดแย้งในบทบาททางเพศ และปัญหาสุขภาพของนักศึกษาชายในมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่มีบทบาททางเพศแตกต่างกัน และ 2) เพื่อเปรียบเทียบความขัดแย้งในบทบาททางเพศ และปัญหาสุขภาพของนักศึกษาชาย ในระยะก่อนทดลอง หลังทดลอง และติดตามผล กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาความขัดแย้งในบทบาททางเพศ และปัญหาสุขภาพ เป็นนักศึกษาชายในมหาวิทยาลัยราชภัฏ ชั้นปีที่ 1 จำนวน 1,056 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการให้คำปรึกษากลุ่มเชิงเหตุผล-อารมณ์และพฤติกรรม เพื่อลดความขัดแย้งในบทบาททางเพศและปัญหาสุขภาพ เป็นนักศึกษาชายในมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ชั้นปีที่ 1 ที่มีบทบาททางเพศความเป็นชายและหญิงสูงทั้งคู่ มีความขัดแย้งในบทบาททางเพศ และ/หรือปัญหาสุขภาพ อยู่ในระดับสูง และสมัครใจเข้ารับการให้คำปรึกษากลุ่มเชิงเหตุผล-อารมณ์และพฤติกรรม จำนวน 8 คน โดยการคัดเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ 1) แบบวัดบทบาททางเพศ 2) แบบวัดความขัดแย้งในบทบาททางเพศ 3) แบบวัดปัญหาสุขภาพ และ 4) โปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มเชิงเหตุผล-อารมณ์และพฤติกรรม การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่า ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

ผลการวิจัย สรุปได้ดังนี้

1. นักศึกษาชายในมหาวิทยาลัยราชภัฏ มีบทบาททางเพศความเป็นชายและหญิงสูงทั้งคู่ (Androgyny) มากที่สุด (ร้อยละ 36.4) รองลงมา คือ บทบาททางเพศความเป็นชายและหญิงต่ำทั้งคู่ (Undifferentiated) (ร้อยละ 31.0) บทบาททางเพศความเป็นชายสูง (Masculine) (ร้อยละ 18.1) และบทบาททางเพศความเป็นหญิงสูง (Feminine) (ร้อยละ 14.5) ตามลำดับ

2. นักศึกษาชายในมหาวิทยาลัยราชภัฏ มีความขัดแย้งในบทบาททางเพศและปัญหาสุขภาพ โดยรวมในระดับปานกลาง (ร้อยละ 48.8 และ 50.1) และพบว่านักศึกษาชายที่มีความเป็นชายและหญิงสูงทั้งคู่ มีความขัดแย้งในบทบาททางเพศและปัญหาสุขภาพโดยรวมในระดับสูง มากที่สุด (ร้อยละ 12.4 และ 10.2) รองลงมา เป็นนักศึกษาชายที่มีความเป็นชายและหญิงต่ำทั้งคู่ (ร้อยละ 5.4 และ 7.2)

3. นักศึกษาชายที่ได้รับการให้คำปรึกษากลุ่มเชิงเหตุผล-อารมณ์และพฤติกรรม มีความขัดแย้งในบทบาททางเพศ (GRC) และปัญหาสุขภาพ (WBP) โดยรวม ในระยะก่อนทดลอง หลังทดลอง และติดตามผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (GRC : $F = 10.040^{**}$, $p = .001$ และ WBP : $F = 6.955^{**}$, $p = .005$) ผลการวิจัยนี้แสดงว่าการให้คำปรึกษากลุ่มเชิงเหตุผล-อารมณ์และพฤติกรรม ส่งผลให้นักศึกษาชายในมหาวิทยาลัยราชภัฏมีความขัดแย้งในบทบาททางเพศและปัญหาสุขภาพลดลง และมีความคงทนจนถึงระยะติดตามผล

¹สาขาวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

Title : A Study and Counseling for Decreasing Gender Role Conflict and Well-being problem of Male Students in Rajabhat University

By : Assoc. Prof. Dr. Shauladda Kwanmuang¹

Abstract :

245860

The purposes of this research were : 1) to study the gender role conflict and well-being problem of the different gender role in Rajabhat University and 2) to compare the gender role conflict and well-being problem of Androgyny male students existed before, post and follower-up after participating in the REBT group counseling program. The subjects of the gender role conflict and well-being problem study were 1,056 first year students in Rajabhat University. They were selected by the stratified random sampling and the subjects of REBT group counseling for decreasing gender role conflict and well-being problem consisted of 8 first year androgyny male students in Pibulsongkram Rajabhat University, they were selected by purposive sampling with high means level of gender role counseling and/or well-being problem. The research instruments were : 1) Gender Role Inventory 2) Male Gender Role Conflict Inventory 3) Well-being Problem Inventory. The data were analyzed by computing frequency, percentage, mean, standard deviation, and one-way ANOVA.

The results of this study were as follows :

1. Most of male students in Rajabhat University were androgyny, undifferentiated, masculine, and feminine (36.4%, 31.0%, 18.1% and 14.5%, respectively).
2. The male students' total of gender role conflict and well-being problem were at the moderate level (48.8% and 50.1%). And it found that the total of gender role conflict and well-being problem at the high level of the most of male students in Rajabhat University were androgyny male students (12.4% and 10.2%), and the secondary were undifferentiated male students (5.4% and 7.2%).
3. Statistically significant difference at .01 in the gender role conflict (GRC) and well-being problem (WBP) of male students existed before, post and follower-up after participating in the REBT group counseling program (GRC : $F=10.040^{**}$, $p = .001$ and WBP : $F= 6.955^{**}$, $p= .005$). The results of this study indicated that the REBT group counseling was a key factor in decreasing the gender role conflict and well-being problem of the male students in Rajabhat University, and it resulted in a long-term retention until follow-up period.

¹Psychology and Guidance Department, Faculty of Education, Pibulsongkram Rajabhat University

กิตติกรรมประกาศ

รายงานวิจัยนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี เป็นเพราะผู้วิจัยได้รับความกรุณาในการช่วยตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นอย่างดี จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 7 ท่าน ได้แก่ รองศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์วรรณ กิตติพร พลตำรวจตรี นายแพทย์สันชัย วสุนธรา นายแพทย์ นิธิพัฒน์ บุญบารดี ดร.ชูวิทย์ รัตนพลแสนย์ ดร.ธีรพัฒน์ วงศ์คุ้มสิน ดร.พัชรารมณ์ ศรีสวัสดิ์ และดร.เอี่ยมพร หลินเจริญ จึงขอขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณคณาจารย์และพนักงานเจ้าหน้าที่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 11 แห่ง ที่ช่วยให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลจากนักศึกษาเป็นอย่างดี ขอขอบคุณ ดร.นิคม คำอ้าย ดร.ปณณวิทย์ ใบกุหลาบ และอาจารย์พัชรารัตน์ มีทรัพย์ ที่ให้ความรู้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นอย่างดี ขอขอบใจนักศึกษาคณะครุศาสตร์ที่ช่วยกรอกข้อมูลในชั้นศึกษา จำนวน 1,056 คน และขอขอบใจนักศึกษาชายที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในชั้นทดลองทั้ง 8 คน ที่ได้ให้ความร่วมมือในการให้คำปรึกษากลุ่มเป็นอย่างดี ขอขอบคุณผู้บริหาร เพื่อนร่วมงาน เจ้าหน้าที่ และนักศึกษาของคณะครุศาสตร์ทุกคน ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการทำวิจัยครั้งนี้ และขอขอบคุณรองศาสตราจารย์ สุรัช ขวัญเมือง ที่คอยให้กำลังใจด้วยดีเสมอมา

ขอขอบคุณคณาจารย์และเจ้าหน้าที่ ที่เกี่ยวข้องของสำนักวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงครามที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการทำวิจัย และขอขอบคุณมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ที่ได้จัดสรรทุนวิจัยให้ในครั้งนี้

ขอบคุณ Dr. James M. O'Neil, Professor, Family Studies & Educational Psychology, University of Connecticut ผู้เริ่มต้นศึกษาและเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับความขัดแย้งในบทบาททางเพศ และได้ส่งเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งได้อนุญาตและจัดส่งเครื่องมือมาให้ศึกษาอย่างครบถ้วน ช่วยให้การวิจัยดำเนินไปได้ด้วยดีและบรรลุตามเป้าหมายที่ต้องการ

ท้ายสุดนี้คุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับจากงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยขอบอกแด่ครูอาจารย์ที่ได้อบรมสั่งสอนความรู้ต่างๆ ที่ได้นำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ อาทิเช่น ศาสตราจารย์ ดร.ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ รองศาสตราจารย์ ดร.คมเพชร จัตรสุภกุล รองศาสตราจารย์ ดร.คุณธิ โยเหลา รองศาสตราจารย์ ดร.พรรณี ชูทัย เจนจิต ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธีรพันธุ์ กรลักษ์ รองศาสตราจารย์ ดร.อาภา จันทรสกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พูนศักดิ์ บุญสาถิ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทนา วงษ์อินทร์ และท่านอื่นๆ ที่ยังไม่ได้เอ่ยนามอีกทุก ๆ ท่าน ผู้วิจัยขอรำลึกถึงพระคุณของท่านตลอดไป

ช่อลัดดา ขวัญเมือง

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	i
Abstract.....	ii
กิตติกรรมประกาศ.....	iii
สารบัญ.....	iv
สารบัญตาราง.....	viii
สารบัญภาพ.....	x
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
ขั้นตอนในการวิจัย.....	5
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	5
ตัวแปรที่ศึกษา.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
กรอบแนวคิดของการวิจัย.....	10
สมมุติฐานในการวิจัย.....	11
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
แนวคิดเกี่ยวข้องกับบทบาททางเพศ.....	13
ความหมายของบทบาททางเพศ.....	13
ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางเพศ.....	14
พัฒนาการของบทบาททางเพศ.....	20
ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อบทบาททางเพศ.....	21
แนวคิดในการกำหนดลักษณะของเพศชายและเพศหญิง.....	25
ลักษณะของบทบาททางเพศ.....	26
การพัฒนาความเป็นชายและความเป็นหญิงให้มีความสมดุล.....	30
การวัดและการประเมินบทบาททางเพศ.....	34

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
แนวคิดเกี่ยวกับความขัดแย้งในบทบาททางเพศ.....	41
ความหมายของความขัดแย้งในบทบาททางเพศ.....	41
บริบทที่ทำให้ผู้ชายเกิดความขัดแย้งในบทบาททางเพศ.....	42
รูปแบบและองค์ประกอบของความขัดแย้งในบทบาททางเพศ.....	43
ภูมิหลัง : ความขัดแย้งในบทบาททางเพศสมัยทศวรรษ 1970.....	45
แบบแผนของความเครียดและความขัดแย้งในบทบาททางเพศ.....	47
การประเมินความขัดแย้งในบทบาททางเพศ.....	56
แนวคิดเกี่ยวกับปัญหาสุขภาวะ.....	58
ความหมายของสุขภาวะ.....	58
องค์ประกอบของสุขภาวะ.....	59
แนวทางการพัฒนาสุขภาวะ.....	62
แนวคิดเกี่ยวกับการให้คำปรึกษากลุ่มเชิงเหตุผล-อารมณ์และพฤติกรรม.....	65
ประวัติของผู้ก่อตั้ง.....	65
มุมมองธรรมชาติของมนุษย์ตามแนวการให้คำปรึกษาเชิงเหตุผล- อารมณ์และพฤติกรรม.....	67
ทฤษฎีบุคลิกภาพ A-B-C.....	69
เป้าหมายในการให้คำปรึกษากลุ่มเชิงเหตุผล-อารมณ์และพฤติกรรม.....	74
ลักษณะของการให้คำปรึกษากลุ่มเชิงเหตุผล-อารมณ์และพฤติกรรม....	77
บทบาทของผู้ให้คำปรึกษากลุ่มเชิงเหตุผล-อารมณ์และพฤติกรรม.....	79
บทบาทของสมาชิกกลุ่มในการให้คำปรึกษากลุ่มเชิงเหตุผล-อารมณ์ และพฤติกรรม.....	80
สัมพันธภาพในการให้คำปรึกษากลุ่มเชิงเหตุผล-อารมณ์และ พฤติกรรม.....	81
กระบวนการและขั้นตอนในการให้คำปรึกษากลุ่มเชิงเหตุผล-อารมณ์ และพฤติกรรม.....	83
เทคนิคการให้คำปรึกษากลุ่มเชิงเหตุผล-อารมณ์และพฤติกรรม.....	92
ข้อดีของการให้คำปรึกษากลุ่มเชิงเหตุผล-อารมณ์และพฤติกรรม.....	107

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ประสิทธิผลและประสิทธิภาพของ REBT.....	108
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	113
งานวิจัยในประเทศ.....	113
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	120
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	127
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	127
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	133
การสร้างแบบวัดบทบาททางเพศ.....	133
การสร้างแบบวัดความขัดแย้งในบทบาททางเพศ.....	137
การสร้างแบบวัดปัญหาสุขภาวะ.....	140
การสร้างโปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มเชิงเหตุผล-อารมณ์และ พฤติกรรม.....	142
ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	144
ขั้นที่ 1 ขั้นศึกษาความขัดแย้งในบทบาททางเพศ ปัญหาสุขภาวะ ของนักศึกษาชายที่มีบทบาททางเพศต่างกัน.....	144
ขั้นที่ 2 ขั้นให้คำปรึกษากลุ่มเพื่อลดความขัดแย้งในบทบาททางเพศ และปัญหาสุขภาวะ.....	145
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	147
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	149
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	151
สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์และการแปลผล.....	151
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	152
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	153
บทที่ 5 สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ.....	165
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	165
สมมุติฐานในการวิจัย.....	165
ขอบเขตของการวิจัย.....	165

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	167
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	170
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	171
สรุปผลการวิจัย.....	172
อภิปรายผลการวิจัย.....	174
ข้อเสนอแนะ.....	182
ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้.....	182
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	183
บรรณานุกรม.....	185
ภาคผนวก.....	195
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....	197
ภาคผนวก ข ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	198
ภาคผนวก ค ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	205
ภาคผนวก ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	206
ภาคผนวก จ ตารางโปรแกรมการให้คำปรึกษากลุ่มเชิงเหตุผล-อารมณ์และ พฤติกรรม เพื่อลดความขัดแย้งในบทบาททางเพศ และปัญหา สุขภาวะ.....	213
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	219

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 การแปลคะแนนของบทบาททางเพศโดยอาศัยเทคนิคการแบ่งกลุ่ม จากคำมัธฐาน.....	39
2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาชายมหาวิทยาลัยราชภัฏ.....	129
3 ความถี่และร้อยละของระดับความขัดแย้งในบทบาททางเพศและปัญหาสุขภาวะ โดยรวมของนักศึกษาชายในมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จำแนกตาม บทบาททางเพศ (n=130).....	132
4 ผลการสังเคราะห์ลักษณะความเป็นชายและความเป็นหญิงจากผลการวิจัยและ การสำรวจเบื้องต้น (n=100).....	135
5 ค่าเฉลี่ยของระดับความขัดแย้งในบทบาททางเพศ โดยรวมและรายด้าน (n = 1,056).....	140
6 ค่าเฉลี่ยของระดับปัญหาสุขภาวะ โดยรวมและรายด้าน (n = 1,056).....	142
7 จำนวนและร้อยละของแบบวัดที่สมบูรณ์ จำแนกตามมหาวิทยาลัยราชภัฏ (n=1,230).....	144
8 แบบแผนการทดลอง.....	145
9 ความถี่และร้อยละของระดับความขัดแย้งในบทบาททางเพศของนักศึกษาชายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามบทบาท ทางเพศ (n = 130).....	146
10 ความถี่และร้อยละของนักศึกษาชายในมหาวิทยาลัยราชภัฏ จำแนกตามบทบาท ทางเพศ (n=1,056).....	153
11 ความถี่และร้อยละของระดับความขัดแย้งในบทบาททางเพศของนักศึกษาชายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามบทบาททางเพศ (n = 1,056).....	154
12 ความถี่และร้อยละของระดับปัญหาสุขภาวะของนักศึกษาชายในมหาวิทยาลัย ราชภัฏ โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามบทบาททางเพศ (n = 1,056).....	156

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
13	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความขัดแย้งในบทบาททางเพศและ ปัญหาสุขภาวะ โดยรวมและรายด้านของนักศึกษาชายที่ได้รับการให้ คำปรึกษากลุ่มเชิงเหตุผล-อารมณ์และพฤติกรรม ในระยะก่อนทดลอง หลังทดลอง และติดตามผล (n = 8)..... 158
14	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) ของความ ขัดแย้งในบทบาททางเพศ โดยรวม ของนักศึกษาชายที่ได้รับการให้คำปรึกษา กลุ่มเชิงเหตุผล-อารมณ์และ พฤติกรรม ในระยะก่อนทดลอง หลังทดลอง และติดตามผล (n = 8)..... 160
15	เปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการ Scheffe ระหว่างค่าเฉลี่ยของความขัดแย้งในบทบาท ทางเพศ โดยรวม ของนักศึกษาชายที่ได้รับการให้คำปรึกษาเชิงเหตุผล- อารมณ์และพฤติกรรม ในระยะก่อนทดลอง หลังทดลอง และติดตามผล (n = 8)..... 161
16	การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-way ANOVA) ของปัญหา สุขภาวะ โดยรวม ของนักศึกษาชายที่ได้รับการให้คำปรึกษากลุ่มเชิงเหตุผล- อารมณ์และพฤติกรรม ในระยะก่อนทดลอง หลังทดลอง และติดตามผล (n = 8)..... 162
17	เปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีการ Scheffe ระหว่างค่าเฉลี่ยของปัญหาสุขภาวะ โดยรวม ของนักศึกษาชายที่ได้รับการให้คำปรึกษาเชิงเหตุผล-อารมณ์และ พฤติกรรม ในระยะก่อนทดลอง หลังทดลอง และติดตามผล (n = 8)..... 163
18	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบวัดบทบาททางเพศตามความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ..... 198
19	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบวัดความขัดแย้งในบทบาททางเพศตามความ คิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ..... 200
20	ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบวัดปัญหาสุขภาวะ ตามความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ..... 203
21	ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยขั้นสร้างเครื่องมือและขั้นเก็บข้อมูล.. 205

สารบัญภาพ

ภาพประกอบ	หน้า
1	กรอบแนวคิดในการศึกษาความขัดแย้งในบทบาททางเพศ และปัญหา สุขภาวะของนักศึกษาชายที่มีบทบาททางเพศแตกต่างกัน..... 10
2	กรอบแนวคิดในการให้คำปรึกษากลุ่มเพื่อลดความขัดแย้งในบทบาททาง เพศ และปัญหาสุขภาวะของนักศึกษาชายในมหาวิทยาลัยราชภัฏ..... 11
3	การถอดแบบหรือเรียนรู้บทบาททางเพศจากพ่อแม่เพศเดียวกับตน..... 15
4	แสดงถึงรูปแบบในการสร้างแบบวัดบทบาททางเพศตามแนวคิดดั้งเดิม..... 35
5	รูปแบบและองค์ประกอบของความขัดแย้งในบทบาททางเพศ..... 44
6	คุณสมบัติระหว่างความเชื่อที่ไม่สมเหตุสมผลกับความเชื่อที่สมเหตุสมผล. 70
7	ปฏิสัมพันธ์ขององค์ประกอบ A-B-C-D-E-F..... 71
8	ลำดับขั้นตอนการให้คำปรึกษาแบบ REBT 13 ขั้นตอน..... 92
9	กราฟแท่งแสดงค่าร้อยละของความขัดแย้งในบทบาททางเพศ โดยรวม และรายด้าน ของนักศึกษาชายในมหาวิทยาลัยราชภัฏที่มีบทบาททาง เพศต่างกัน (n = 1,056)..... 157
10	กราฟแท่งแสดงค่าร้อยละของปัญหาสุขภาวะ โดยรวมและรายด้าน ของ นักศึกษาชายในมหาวิทยาลัยราชภัฏที่มีบทบาททางเพศต่างกัน (n = 1,056)..... 157
11	กราฟแท่งแสดงค่าเฉลี่ยของความขัดแย้งในบทบาททางเพศ โดยรวมและ รายด้านของนักศึกษาชายที่มีบทบาททางเพศความเป็นชายและหญิง สูงทั้งคู่ (Androgyny) ในระยะก่อนทดลอง หลังทดลอง และติดตาม ผล (n = 8)..... 159
12	กราฟแท่งแสดงค่าเฉลี่ยของปัญหาสุขภาวะ โดยรวมและรายด้าน ของ ชายที่มีบทบาททางเพศความเป็นชายและหญิงสูงทั้งคู่ (Androgyny) ในระยะก่อนทดลอง หลังทดลอง และติดตามผล (n = 8)..... 159
13	การลดลงของค่าเฉลี่ยความขัดแย้งในบทบาททางเพศ โดยรวมของ นักศึกษาชายที่ได้รับการให้คำปรึกษากลุ่มเชิงเหตุผล-อารมณ์และ พฤติกรรมในระยะก่อนทดลองหลังทดลองและติดตามผล..... 161

สารบัญภาพ (ต่อ)

ภาพประกอบ		หน้า
14	การลดลงของค่าเฉลี่ยปัญหาสุขภาวะ โดยรวม ของนักศึกษาชายที่ได้รับ การให้คำปรึกษากลุ่มเชิงเหตุผล-อารมณ์และพฤติกรรม ในระยะ ก่อนทดลอง หลังทดลอง และติดตามผล.....	163