

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การสร้างต้นแบบศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตำบลโคกโคเฒ่า จังหวัดสุพรรณบุรี คณะผู้วิจัยได้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพประกอบการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research) มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน และปัญหาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก บ้านโคกโคเฒ่า จังหวัดสุพรรณบุรี
2. เพื่อศึกษาแนวปฏิบัติที่ดีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จังหวัดสุพรรณบุรี
3. เพื่อสร้างต้นแบบศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกโคเฒ่าจังหวัดสุพรรณบุรี

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญมี 4 กลุ่ม ได้แก่ นักวิชาการ ผู้บริหารการศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ปฐมวัย และบุคลากรในชุมชน ขององค์การบริหารส่วนตำบลโคกโคเฒ่า อำเภอเมืองสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี รวมจำนวนทั้งหมด 46 คน เครื่องมือในการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล มี 5 ฉบับ คือ แบบสำรวจบริบทชุมชน แบบสัมภาษณ์เชิงลึก แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม แบบบันทึกการศึกษาดูงานแนวปฏิบัติที่ดี และแบบวิเคราะห์การดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดำเนินการวิจัยเป็น 4 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน และปัญหาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกโคเฒ่า ระยะที่ 2 ศึกษาแนวปฏิบัติที่ดีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจังหวัดสุพรรณบุรี ระยะที่ 3 สร้างต้นแบบศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกโคเฒ่า (ฉบับร่าง) และ ระยะที่ 4 ตรวจสอบต้นแบบศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกโคเฒ่า วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 สภาพปัจจุบัน และปัญหาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกโคเฒ่าจังหวัดสุพรรณบุรี

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลโคกโคเฒ่า เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ตั้งขึ้น โดยมีจุดเน้นสำคัญ คือ เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีการบริหารจัดการโดยตัวแทนของประชาคมหมู่บ้าน ระเบียบต่าง ๆ ที่นำมาบริหารจัดการต้องมาจากคณะกรรมการของศูนย์ที่มาจากตัวแทนประชาคม รวมทั้ง

งบประมาณหลักคือ เป็นการระดมของคนในชุมชน โดยมีรูปแบบและการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยองค์กรชุมชนตำบลโคกโคเฒ่า อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี

ปัจจุบันศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลโคกโคเฒ่ามี 2 ศูนย์คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกโคเฒ่า และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสุวรรณ มีครูผู้ดูแลเด็ก รวม 4 คน มีนักเรียน รวม 62 คน มีโครงสร้างการบริหารจัดการ 4 ด้าน คือ ด้านบริหารจัดการ ด้านบริหารวิชาการ ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน และด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน ดังนี้

1. **ด้านบริหารจัดการ** มีงานหลัก 5 งาน คือ งานบุคคล งานธุรการ (สารบรรณ) งานการเงินและพัสดุ งานวิชาการ อาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์กับชุมชน

2. **ด้านบริหารวิชาการ** มีการจัดการศึกษา และกิจกรรมตามหลักสูตร โดยคำนึงถึงคุณลักษณะของเด็กที่พึงประสงค์ 12 ประการ คุณลักษณะตามวัย และพัฒนาการ 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีการจัดประสบการณ์ และกิจกรรมประจำวันสำหรับเด็กโดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหลักจิตวิทยาพัฒนาการ คือ เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการของเด็ก

3. ด้านอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน

3.1 สภาพแวดล้อมภายนอก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกโคเฒ่ามีสถานที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ ของโรงเรียนวัดโคกโคเฒ่า ไม่ได้จัดตั้งเป็นเอกเทศ มีจำนวน 1 ห้องเรียนมีโรงอาหารเป็นอาคารเอนกประสงค์ไม่มีสนามเด็กเล่นของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แต่ใช้ร่วมกับของโรงเรียนวัดโคกโคเฒ่า อุปรกรณ์ ห้องน้ำใช้ร่วมกับโรงเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสุวรรณ มีสถานที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ ของโรงเรียนวัดสามหนอง ไม่ได้จัดตั้งเป็นเอกเทศ มีจำนวน 1 ห้องเรียน สว่างและมีอากาศปลอดโปร่ง มีหน้าต่างที่ระบายอากาศได้ดี มีลักษณะเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้ายาว มีสนามเด็กเล่นที่ใช้ร่วมกับของชั้นอนุบาลของโรงเรียนวัดสามหนอง ห้องน้ำมีขนาดเหมาะสมกับเด็ก

3.2 สภาพแวดล้อมภายใน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกโคเฒ่า ภายในห้องเรียน ไม่มีโต๊ะและเก้าอี้ ใช้โต๊ะญี่ปุ่นในเวลาปฏิบัติกิจกรรม มีการจัดมุมศูนย์การเรียนรู้ภายในห้องเรียน เป็นมุมต่าง ๆ มีการจัดแยกเครื่องนอน หมอน ผ้าห่ม สำหรับเด็กแต่ละคน โดยเขียนชื่อติดไว้ ไม่มีแสงสว่างที่โปร่งสม่ำเสมอทั่วทั้งห้องที่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสุวรรณ ภายในห้องเรียน มีพื้นที่ใช้สอยใช้ได้น้อย มีประตู หน้าต่างหลายบาน สามารถระบายอากาศได้เป็นอย่างดี มีโต๊ะเก้าอี้ในการจัดกิจกรรม จัดมุมห้องเป็นกิจกรรมการ

เรียนรู้ตามมุม มีตู้สำหรับเก็บแยกเครื่องนอนที่เขียนชื่อติดไว้เป็นส่วนตัวของเด็กแต่ละคน ห้องน้ำ อยู่ภายในห้องเรียน

4 ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกโคเฒ่า และศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองสุวรรณ ได้มีส่วนร่วมและรับการสนับสนุนจากชุมชน โดยการจัด กิจกรรมประชาสัมพันธ์ จัดประชุมผู้ปกครองและจัดโครงการเยี่ยมบ้าน เพื่อเป็นการสร้าง ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง โดยจัดทำการประเมินผลพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบและเป็นการ ชี้แจงให้ผู้ปกครองให้เห็นประโยชน์และความจำเป็นของการพัฒนาเตรียมความพร้อมของเด็ก ประสานงานให้ชุมชนทราบเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์เป็นระยะเพื่อกระชับความสัมพันธ์ ระหว่างศูนย์ฯ กับชุมชนอย่างต่อเนื่อง การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น ศิลปะพื้นบ้าน ร่วมจัดกิจกรรมนันทนาการ ภูมิปัญญาท้องถิ่นซึ่งจะนำไปสู่ความเข้าใจและ ความผูกพันที่ดีต่อกันระหว่างศูนย์ฯ และชุมชน

ปัญหาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลโคกโคเฒ่า อำเภอเมืองสุพรรณบุรี จังหวัด สุพรรณบุรี คือ ขาดปรัชญา วิสัยทัศน์ที่ชัดเจน ยังไม่มีการจัดตั้งสถานที่ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เป็นเอกเทศ ผู้บริหารท้องถิ่นและคนในชุมชนขาดความรู้ความเข้าใจในด้านการจัดการศึกษา ปฐมวัยและขาดการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เด็กขาดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และ ขาดสื่อการสอนและอุปกรณ์ รวมทั้งคอมพิวเตอร์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก

การวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน อุปสรรค และโอกาส (SWOT)

จุดแข็ง (Strength) มีบุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาตรงตามวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย มีสัดส่วนของครูกับเด็กที่ถูกต้องเป็นไปตามมาตรฐานตามเกณฑ์ชี้วัดขององค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น มีการใช้หลักสูตรในการพัฒนาเด็กปฐมวัย 3-5 ปี เพื่อพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน มีการจัด สภาพแวดล้อมภายในห้องที่เป็นมุมศูนย์การเรียนรู้ตามหลักการศึกษาปฐมวัยเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ แก่เด็ก มีการประชาสัมพันธ์โดยแจ้งให้ชุมชนทราบเกี่ยวกับการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดโครงการและกิจกรรมระหว่างศูนย์ฯ กับชุมชนอย่างต่อเนื่อง และให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน

จุดอ่อน (Weakness) อาคารเรียนไม่เป็นเอกเทศ ไม่มีสนามเด็กเล่น และห้องเรียนมี ขนาดเล็กไม่สะดวกในการทำกิจกรรม ขาดสื่อการสอน อุปกรณ์และ เทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กบุคลากรขาดการส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและการพัฒนา ตนเอง บุคลากรในชุมชนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

โอกาส (Opportunity) จัดงบประมาณในการจัดตั้งศูนย์ที่เป็นเอกเทศเพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทั้ง 2 ศูนย์ มีการพัฒนาและมีมาตรฐานตามเกณฑ์ชี้วัดขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีแผนพัฒนาที่เป็นแนวทางในการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสู่การเป็นต้นแบบศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีมาตรฐาน เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยแก่หน่วยงานและชุมชน การสร้างเครือข่ายการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย กับสถาบันระดับอุดมศึกษาในท้องถิ่น

อุปสรรค (Threat) ผู้นำชุมชน และผู้บริหารศูนย์ฯ ไม่ได้ตระหนักและเข้าใจถึงความสำคัญของการจัด การศึกษาระดับปฐมวัย ความขัดแย้งด้านการดำเนินงานของคณะกรรมการศูนย์ฯ กับผู้บริหารสถานศึกษาขาดงบประมาณในการบริหารจัดการที่พอเพียงกับการพัฒนาศูนย์เด็กเล็กในการจัดตั้งศูนย์ฯ เป็นเอกเทศ เด็กไม่มีพื้นที่ในการได้รับกิจกรรมพัฒนา ศักยภาพได้เต็มที่ ขาดสื่อและอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก เช่น สื่อการสอนและคอมพิวเตอร์

ตอนที่ 2 แนวปฏิบัติที่ดีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจังหวัดสุพรรณบุรี

แนวปฏิบัติที่ดีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจังหวัดสุพรรณบุรี ได้ทำการศึกษาจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาล 4 วัดศรีบัวบาน เทศบาลเมืองสุพรรณบุรี

วิสัยทัศน์ : มีภูมิทัศน์เอื้อต่อการเรียนรู้ ระบบการดูแลได้มาตรฐาน ประสานความร่วมมือกับชุมชน บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนา เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพ

ปรัชญา : วินัยดี กิจกรรมเด่น เน้นพัฒนาการ

คำขวัญ : เด็กเล็กเบิกบาน พัฒนาการรอบด้าน มารยาทงดงาม ประสานงานชุมชน

ประวัติโรงเรียน ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. 2546 โดยการริเริ่มของ นางจรรยา อินทรีใจเชื้อ นายกเทศมนตรี มีพื้นที่ 2 ไร่ 2 งาน ตั้งอยู่ภายในบริเวณวัดศรีบัวบาน ได้รับความอนุเคราะห์พื้นที่ในการปลูกสร้างอาคารจาก เจ้าอาวาสวัดศรีบัวบาน เปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ 16 มิถุนายน พ.ศ. 2546 ยกฐานะขึ้นเป็นโรงเรียนเทศบาล 4 วัดศรีบัวบาน เมื่อวันที่ 9 พฤษภาคม 2550 ปัจจุบันเปิดทำการสอนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนเทศบาล 4 วัดศรีบัวบาน เทศบาลเมืองสุพรรณบุรี ประกอบด้วย

คณะผู้บริหาร ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงสร้างการบริหารงาน แบ่งเป็น 6 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านกิจการนักเรียน ด้านธุรการการเงินและพัสดุ ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ และด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

การดำเนินงาน ดำเนินงานตามขั้นตอนการดำเนินงานวิธีการดำเนินการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มุ่งจัดให้มีพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถและความแตกต่างแต่ละบุคคล เมื่อเด็กจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เด็กจะมีมาตรฐานในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามวัย

ตอนที่ 3 ต้นแบบศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านโคกโคเฒ่าจังหวัดสุพรรณบุรี หลักการและแนวคิด

กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัย ที่เป็นหน้าที่ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จะต้องดำเนินการให้เป็นไปตามแนวทางการบริหารจัดการ ตามที่ได้จัดตั้งและบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตามนโยบายจัดตั้งศูนย์เด็กเล็กด้วยความร่วมมือของชุมชน เพื่อกระจายโอกาส การเตรียมความพร้อมและพัฒนาเด็กทั้งด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างเหมาะสมตามวัยและเต็มตามศักยภาพ ตลอดจนเพื่อแบ่งเบาภาระของผู้ปกครองและเป็นพื้นฐานของการศึกษาระดับสูงขึ้นไป

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาการในช่วงปฐมวัยเป็นพื้นฐานของการพัฒนา ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อวัยต่อ ๆ มาของมนุษย์ทั้ง ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา การพัฒนาการในช่วงปฐมวัย จึงต้องได้รับการเอาใจใส่ให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างถูกวิธี และมีคุณภาพเพื่อให้เป็นทรัพยากร อย่างมีคุณค่า องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะหน่วยงานการปกครองที่มีหน้าที่รับผิดชอบ การพัฒนาคุณภาพชีวิตและการบริการสาธารณะให้แก่ ประชาชนในพื้นที่ จึงต้องรับผิดชอบ การจัดการบริการศูนย์พัฒนาเด็ก เพื่อการจัดการการศึกษาปฐมวัยให้เด็กได้รับพัฒนาการเตรียม ความพร้อมอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ดังนี้

1. เพื่อกระจายโอกาสการรับบริการพัฒนาความพร้อมให้แก่เด็กทุกคนในพื้นที่อย่าง ทั่วถึงและมีคุณภาพ

2. เพื่อให้เด็กได้รับการเตรียมความพร้อมอย่างถูกต้อง เหมาะสมกับวัยให้สามารถรับ การศึกษาที่สูงขึ้นต่อไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. เป็นการแบ่งเบาภาระการดูแลเด็ก ให้พ่อ แม่ผู้ปกครอง สามารถประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข หมดความกังวลในบุตรหลาน

โครงสร้างการบริหารงาน

แบ่งการบริหารงานออกเป็น 4 ด้านคือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านวิชาการ ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม และด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน

มาตรฐานตัวชี้วัด

มาตรฐานตัวชี้วัดมีทั้งหมด 12 มาตรฐาน 63 ตัวบ่งชี้ แบ่งได้ 4 ด้าน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา และด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ / ความรู้ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบหมั่น พัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูพอเพียง

- ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีความรักเด็ก ชยัน อุดหนุน
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีความมุ่งมั่น และอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 กำลังศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาปฐมวัย / การศึกษาอนุบาล หรือจบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาปฐมวัย / การศึกษาอนุบาล หรือเทียบเท่าขึ้นไป
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 หมั่นพัฒนาตนเอง หรือแสวงหาความรู้เพิ่มเติม
- ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 มีครูและบุคลากรสนับสนุนจำนวนพอเพียง

มาตรฐานที่ 2 ผู้ดูแลเด็กมีความสามารถในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายของการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มีความรู้ความเข้าใจจิตวิทยาและพัฒนาการเด็ก
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 มีความสามารถในการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและ
ผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 มีการประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพจริงและอิง
พัฒนาการของผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.7 มีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนา
ผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
- ตัวบ่งชี้ที่ 2.8 มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำไปใช้พัฒนา
ผู้เรียน

**มาตรฐานที่ 3 ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ
และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา**

- ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาวิชาชีพ
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และมีภาวะความเป็นผู้นำ
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการ และการจัดการ
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ

**มาตรฐานที่ 4 ผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ผู้ดูแลเด็ก และผู้เรียน มีคุณภาพ
เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชน**

- ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ผู้ปกครองและชุมชนในพื้นที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความพึง
พอใจคุณภาพของผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ผู้ปกครองและชุมชนในพื้นที่ตั้งของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความพึง
พอใจผู้บริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้ดูแลเด็ก ในการให้คำปรึกษา
แนะนำตลอดจนการช่วยเหลือด้านอื่น ๆ แก่ชุมชน และส่วนรวม
- ตัวบ่งชี้ที่ 4.3 ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงานและการพัฒนา
ผู้เรียน

**มาตรฐานที่ 5 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น
- ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ส่งเสริมให้ผู้ดูแลเด็กจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญ

- ตัวบ่งชี้ที่ 5.3 ส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และสื่อ
อุปกรณ์การเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ตัวบ่งชี้ที่ 5.4 มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของ
ผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 5.5 มีระบบการนิเทศการสอน และนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่าง
สม่ำเสมอ
- ตัวบ่งชี้ที่ 5.6 มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นไปใช้ในการเรียนการสอน
- ตัวบ่งชี้ที่ 5.7 มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง
และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

**มาตรฐานที่ 6 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน
อย่างหลากหลาย**

- ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางสมอง ตอบสนองความสนใจ
ความสามารถทางวิชาการ และส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม
- ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษ ด้านดนตรี ศิลปะการ
เคลื่อนไหวและกีฬา / นันทนาการ
- ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 จัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิ
ปัญญาไทย
- ตัวบ่งชี้ที่ 6.5 จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย
- ตัวบ่งชี้ที่ 6.6 จัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง

**มาตรฐานที่ 7 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่
ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน**

- ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมประสบการณ์ชีวิต
ของผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 มีการให้บริการที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของ
ผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 7.3 จัดห้องเรียน พื้นที่สีเขียว สนามเด็กเล่น และสิ่งอำนวยความสะดวก
เพียงพอ ให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี
- ตัวบ่งชี้ที่ 7.4 มีอาคารสถานที่เหมาะสม
- ตัวบ่งชี้ที่ 7.5 มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่

มาตรฐานที่ 8 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

- ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในความสะอาด ความเป็นระเบียบเรียบร้อยและการให้บริการด้านสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ วิชาการและอื่น ๆ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแก่ชุมชน
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 เป็นแหล่งวิทยาการในการให้ความรู้และบริการชุมชน
- ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

- ตัวบ่งชี้ที่ 9.1 มีวินัย ความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ
- ตัวบ่งชี้ที่ 9.2 มีความซื่อสัตย์ สุจริต และกตัญญูต่อบุคคล
- ตัวบ่งชี้ที่ 9.3 มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และเสียสละเพื่อส่วนรวม
- ตัวบ่งชี้ที่ 9.4 ประหยัด ใช้สิ่งของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า
- ตัวบ่งชี้ที่ 9.5 ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย

มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

- ตัวบ่งชี้ที่ 10.1 มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์
- ตัวบ่งชี้ที่ 10.2 มีความรู้ในเรื่องตนเอง บุคคลที่เกี่ยวข้อง ธรรมชาติและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว
- ตัวบ่งชี้ที่ 10.3 มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก
- ตัวบ่งชี้ที่ 10.4 มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5
- ตัวบ่งชี้ที่ 10.5 มีทักษะในการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย สามารถสื่อความคิดผ่านการพูดเขียนเสนอด้วยวิธีต่าง ๆ
- ตัวบ่งชี้ที่ 10.6 มีทักษะในการสังเกตและสำรวจ
- ตัวบ่งชี้ที่ 10.7 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 11 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

- ตัวบ่งชี้ที่ 11.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ และป้องกันไม่ให้เกิดอุบัติเหตุกับตนเองและผู้อื่น
- ตัวบ่งชี้ที่ 11.2 มีน้ำหนักร่างกายส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

ตัวบ่งชี้ที่ 11.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อ
ความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

ตัวบ่งชี้ที่ 11.4 มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ 11.5 ร่าเริงแจ่มใส และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น

มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และ การเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ 12.1 สนใจ ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านศิลปะ

ตัวบ่งชี้ที่ 12.2 สนใจ ชื่นชม ร่วมกิจกรรมด้านดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ 12.3 สนใจ ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านกีฬา และการออกกำลังกาย

อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง การสร้างต้นแบบศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตำบลโคกโคเฒ่า จังหวัด
สุพรรณบุรี คณะผู้วิจัยได้นำผลการวิจัยมาอภิปรายผลดังนี้

ตอนที่ 1 ศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน และปัญหาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้าน โคกโคเฒ่า จังหวัดสุพรรณบุรี

ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลโคกโคเฒ่า อำเภอเมือง จังหวัด
สุพรรณบุรี มีโครงสร้างการบริหารจัดการ 4 ด้าน คือ ด้านบริหารจัดการ ด้านบริหารวิชาการ ด้าน
อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน และด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจาก
ชุมชน ซึ่งสอดคล้องตามหลักการและดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่นที่มีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน 4 ด้าน คือ ด้านบริหารจัดการ ด้านบริหารวิชาการ
ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน และด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุน
จากชุมชน (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2549, 18) และสอดคล้องกับหลักการจัดการบริหาร
การศึกษาปฐมวัย (อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร, 2531, 3-6) ที่กล่าวว่าด้านบริหารจัดการ มีงานหลัก 5
งาน คือ งานบุคคล งานธุรการ (สารบรรณ) งานการเงินและพัสดุงานวิชาการ อาคารสถานที่ และ
งานความสัมพันธ์ระหว่างศูนย์กับชุมชน ด้านบริหารวิชาการ มีการจัดการศึกษาและจัดกิจกรรม
ตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย ที่คำนึงถึงการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวมเพื่อโอกาสใน
การพัฒนาเด็กทุกด้านตามลำดับขั้นตอนของพัฒนาการอย่างสมดุลและเต็มตามศักยภาพ
ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เป็นไปตาม

หลักการการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก และควรอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เป็นไปตามธรรมชาติธรรมชาติและสนองความต้องการของเด็ก และสอดคล้องกับ นกเนตร ธรรมบวร (2544, 176) ที่กล่าวว่า การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกชั้นเรียนได้อย่างเหมาะสม ถือเป็นส่วนสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย ทั้งนี้เพราะสภาพแวดล้อม เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนการสอนที่จะช่วยให้ครูบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ สำหรับการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนนั้นควรจัดเป็นศูนย์การเรียนรู้ หรือมุมต่าง ๆ เช่น มุมภาษา ที่รวมถึงนิทานต่าง ๆ และเทปสำหรับให้เด็กฟังนิทาน หรือเรื่องราวต่าง ๆ บทบาทสมมติ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมดนตรี มุมคอมพิวเตอร์ มุมวิทยาศาสตร์ และมุมคณิตศาสตร์ เป็นต้น ส่วนการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกควรจัดให้มีสนามเด็กเล่น และมีอุปกรณ์เครื่องเล่นต่าง ๆ ซึ่งจะต้องคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นหลัก ด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน ให้ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

ปัญหาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลโคกโคเฒ่า พบว่า ขาดปรัชญา วิสัยทัศน์ที่ชัดเจน ยังไม่มีการจัดตั้งสถานที่ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นเอกเทศ ผู้บริหารท้องถิ่นและคนในชุมชนขาดความรู้ความเข้าใจในด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยและขาดการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เด็กขาดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และขาดสื่อการสอนและอุปกรณ์ รวมทั้งคอมพิวเตอร์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งสอดคล้องกับ ดุจดาว สุภากร (2547) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจันทบุรี เขต 2 พบว่า ปัญหาของการจัดการศึกษาปฐมวัยมี 6 ด้าน คือ ด้านการสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม ด้านการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ด้านการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ และการเรียนรู้ของเด็ก ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับครอบครัวของเด็ก ด้านการบูรณาการการเรียนรู้ และด้านการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก และนางลักษณ โทศรี (2549) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบล พบว่าคุณภาพการจัดการศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลมีปัญหา 7 ด้าน คือ ด้านคุณภาพเด็ก ด้านบุคลากร ด้านการบริหารจัดการ ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ด้านความปลอดภัย และด้านการมีส่วนร่วมและการสนับสนุนจากชุมชน ปัญหา 3 อันดับแรก คือ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโดยมีสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก การนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอย่างต่อเนื่อง และ

จัดให้มีกองทุนส่งเสริมการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์การบริหารส่วนตำบลเพื่อเป็นการระดมทรัพยากรที่มีอยู่ในชุมชน

ตอนที่ 2 แนวปฏิบัติที่ดีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจังหวัดสุพรรณบุรี

จากการศึกษาแนวปฏิบัติที่ดีของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กโรงเรียนเทศบาล 4 วัดศรีบัวบาน เทศบาลเมืองสุพรรณบุรี มีโครงสร้างการบริหารงาน แบ่งเป็น 6 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านกิจการนักเรียน ด้านธุรการการเงินและพัสดุ ด้านบุคลากร ด้านอาคารสถานที่ และด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ซึ่งเป็นไปตามวิธีการดำเนินการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบขององค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (ม.ป.ป.) และสอดคล้องกับแนวทาง การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของกระทรวงสาธารณสุข ที่แบ่งเป็น 4 ด้าน คือ ด้านบริหารจัดการ ด้านบุคลากรของศูนย์เด็กเล็ก ด้านอาคารสถานที่ สุขาภิบาล และอนามัยสิ่งแวดล้อม และด้านวัสดุอุปกรณ์ในการดูแลป้องกันควบคุมโรค (กระทรวงสาธารณสุข, 2545, 29) และการบริหารจัดการของโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ที่กำหนดแนวทางการบริหารจัดการและโครงสร้างองค์กร เป็น 4 ด้าน คือ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารงานทั่วไป และฝ่ายประกันคุณภาพ (วิไล ธนวิวัฒน์, 2551, 4-16) สอดคล้องกับงานวิจัยเรื่อง การพัฒนาศูนย์เด็กเล็กต้นแบบ ในอุดมคติแบบมีส่วนร่วม : กรณีศึกษาศูนย์เด็กเล็ก ตำบลดอนแก้ว อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ ของ พิทยาภรณ์ มานะจตุติ และคณะ (2551) ซึ่งพบว่า เป้าหมายในการพัฒนาศูนย์เด็กเล็ก มี 4 ด้าน คือ ด้านสถานที่ ด้านกิจกรรม ด้านบริการ และด้านบริหารบุคลากร และสอดคล้องกับ ผลงานวิจัยของ ยุทธนา มิ่งเมือง (2549) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เทศบาลเมืองคูคต จังหวัดปทุมธานี พบว่า การบริหารจัดการศูนย์เด็กเล็กเทศบาลเมืองคูคต ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก 4 ด้าน คือ ด้านการบริการอาหารสะอาดและปลอดภัย ด้านบุคลากร ด้านส่งเสริมสุขภาพ และด้านสิ่งแวดล้อมสะอาดและปลอดภัย ส่วนด้านส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง อยู่ในระดับดี ส่วนแนวทางในการพัฒนาด้านส่งเสริมพัฒนาการเด็กควรมีห้องโสตทัศนศึกษา เครื่องเล่นสนาม สอนพิเศษตอนเย็น และฝึกฝนให้นักเรียนเขียนอ่านคล่อง ด้านสิ่งแวดล้อมสะอาดและปลอดภัย ควรจัดห้องเรียนเป็นสัดส่วน ควรมีห้องน้ำและห้องส้วมให้เพียงพอ ควรติดมุ้งลวดทุกห้อง ควรขยายพื้นที่ และขยายการสอน ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านบุคลากรควรเพิ่มจำนวนครู และด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรประสานงานกับทุกฝ่าย มีการประชาสัมพันธ์ และแจกเสื้อผ้า ให้เด็กเล็ก

ตอนที่ 3 ต้นแบบศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลโคกโคเฒ่าจังหวัดสุพรรณบุรี

ต้นแบบศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลโคกโคเฒ่าจังหวัดสุพรรณบุรีที่สร้างขึ้น ประกอบด้วย หลักการและแนวคิด วัตถุประสงค์ โครงสร้างการบริหารงาน และมาตรฐานตัวชี้วัด เป็นไปตามแนวคิดในการจัดการศึกษาปฐมวัย ของกระทรวงศึกษาธิการ (2548, 3) ที่แบ่งเป็น 4 ด้านคือ ด้านพัฒนาการเด็ก ด้านการเรียนรู้ ด้านการเล่นของเด็ก และด้านวัฒนธรรมและสังคม และนอกจากนั้นยังสอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่อายุตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ขวบ ที่คำนึงถึงการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวมเพื่อโอกาสในการพัฒนาเด็กทุกด้านตามลำดับขั้นตอนของพัฒนาการอย่างสมดุลและเต็มตามศักยภาพ เน้นการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนา ครอบครัวเด็กทุกประเภททั้งเด็กปกติ เด็กด้อยโอกาส และเด็กพิเศษ โดยคำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลและเน้นเด็กเป็นสำคัญ นอกจากนั้น ต้นแบบได้กำหนดให้เด็กมีลักษณะที่สอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ได้กำหนดไว้ 12 มาตรฐาน คือ 1) ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี 2) กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน 3) มีสุขภาพจิตดี และมีความสุข 4) มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม 5) ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย 6) ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับวัย 7) รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย 8) อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 9) ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย 10) มีความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย 11) มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ และ 12) มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2546, 5-9) ซึ่งเป็นพื้นฐานในการพัฒนาเด็กให้เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศไทยสืบไป

โครงสร้างการบริหารงานของต้นแบบศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลโคกโคเฒ่า แบ่งเป็น 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านวิชาการ ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม และด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นที่กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (ม.ป.ป.) ได้กำหนดไว้ 4 ด้าน คือ ด้านบริหารจัดการ ด้านวิชาการ ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม และด้านการมีส่วนร่วมและสนับสนุนจากชุมชน นอกจากนั้นยังสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานบางส่วน of ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่กระทรวงสาธารณสุขได้กำหนดไว้ คือ ด้านบริหารจัดการ

และด้านอาคารสถานที่ (กระทรวงสาธารณสุข, 2545, หน้า 29) และสอดคล้องกับโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนสาธิตละอออุทิศเป็น 4 ฝ่าย คือ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารงานทั่วไป และฝ่ายประกันคุณภาพ (วิไล ธนวิวัฒน์, 2551, 4-16)

นอกจากนั้น การแบ่งโครงสร้างการบริหารงานของต้นแบบศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลโคกโคเฒ่า ดังกล่าว ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ ช่อ สันธนิพัฒน์ (2551) ที่ทำการวิจัยเรื่องรูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบนำอยู่ดีเด่นโรงเรียนเทศบาล 4 วัดศรีบัวบาน สุ่ความเป็นเลิศ พบว่า รูปแบบการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบนำอยู่ดีเด่นโรงเรียนเทศบาล 4 วัดศรีบัวบาน สุ่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ ด้านการวางแผน ด้านการดำเนินงานตามแผน ด้านการตรวจสอบและประเมินผล ด้านการนำผลการประเมินมาปรับปรุงให้เหมาะสม และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กต้นแบบนำอยู่ดีเด่น นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อรุณี นาคกล่อม (2547) ที่ทำการวิจัยเรื่อง สภาพการบริหารงานและความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารงานระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 พบว่า สภาพการบริหารงานระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีเขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้ปกครองระดับปฐมวัย โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่า โครงสร้างการบริหารงานของต้นแบบศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลโคกโคเฒ่า มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ

มาตรฐานตัวชี้วัดมีทั้งหมด 12 มาตรฐาน 63 ตัวบ่งชี้ แบ่งได้ 4 ด้าน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา และด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับแนวทางการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติที่กระทรวงศึกษาธิการได้วิเคราะห์มาตรฐานเป็น 4 ด้าน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานด้านการเรียนการสอน มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา และมาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550, 9-14) ที่เน้นให้ผู้เรียน มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีสุขนิสัยสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรม มีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการจัดการศึกษา มีการสนับสนุน

และใช้แหล่งเรียนรู้และใช้ภูมิปัญญาในท้องถิ่น นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับบางส่วนของมาตรฐาน การศึกษาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของกรมส่งเสริมการ ปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย (2548, 1-16) ที่แบ่งเป็น 3 ด้าน คือ มาตรฐานด้านบุคลากร มาตรฐานด้านศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และมาตรฐานด้านผู้เรียน ที่เน้นให้บุคลากรสามารถจัด ประสพการณ์และกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคุณธรรม จริยธรรม มีกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ร่วมมือกันระหว่างบ้านองค์กรศาสนา สถาบันทาง วิชาการ ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และ สุขภาพจิตที่ดี และมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว และ มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (สำนักประสานและ พัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย, 2554, 2) มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มาตรฐานด้านบุคลากร มาตรฐานด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัย มาตรฐานด้านวิชาการ และกิจกรรมตามหลักสูตร มาตรฐานด้านการมีส่วนร่วม และการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน และมาตรฐานด้านส่งเสริม เครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่อง การสร้างต้นแบบศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบลโคกโคเฒ่า จังหวัด สุพรรณบุรี คณะผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1. ควรนำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางในการดำเนินการตามต้นแบบเพื่อพัฒนาศูนย์ พัฒนา เด็กเล็กให้เป็นศูนย์ต้นแบบของจังหวัดสุพรรณบุรีต่อไป
2. ควรมีการนำบุคลากรของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กไปศึกษาดูงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ อื่น ๆ ที่มีหลักการบริหารจัดการและแนวปฏิบัติที่ดี
3. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต และสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาอื่น ๆ นำไป เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
4. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตนำไปเป็นแนวทางในการทำงานเพื่อชุมชนและมี ส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนให้มีคุณภาพทางการศึกษาที่ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในชุมชนตำบลโคกโคเฒ่าเกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดการความรู้ของบุคลากรทางการศึกษา
2. ควรมีการวิจัยการพัฒนาเครือข่ายระหว่างศูนย์พัฒนาเด็กเล็กกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสถาบันชุมชน สถาบันอุดมศึกษา
3. ควรมีการวิจัยและการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริหารจัดการที่ดี โดยเฉพาะด้านการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในจังหวัดสุพรรณบุรี
4. ควรมีการนำต้นแบบที่สร้างขึ้นนี้ ไปใช้ปฏิบัติจริง ในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ตำบลโคกโคเฒ่า จังหวัดสุพรรณบุรี เพื่อตรวจสอบความเป็นไปได้ของต้นแบบ