

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเรื่องความพึงพอใจที่มีต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของครูและบุคลากรโรงเรียนวัดโพธิ์น้อย อำเภอขุนหาญ จังหวัดศรีสะเกษ ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการศึกษา และนำมาวิเคราะห์ข้อมูลมีผลการศึกษาแบ่งออกได้ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความความพึงพอใจที่มีต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของครูและบุคลากร โรงเรียนวัดโพธิ์น้อย อำเภอขุนหาญ จังหวัดศรีสะเกษ

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	จำนวนประชากร
$\mu$	แทน	ค่าเฉลี่ย
$\sigma$	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

## ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

### ตารางที่ 4.1 จำนวน และร้อยละของข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

N = 31

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	19	61.30
หญิง	12	38.70
<b>ระดับการศึกษา</b>		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	10	32.3
ปริญญาตรี	19	61.3
สูงกว่าปริญญาตรี	2	6.50
<b>ประสบการณ์ทำงาน</b>		
ต่ำกว่า 10 ปี	28	90.30
10 - 20 ปี	2	6.50
มากกว่า 20 ปี	1	3.20

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ครูที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 61.30 ระดับการศึกษาส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 61.30 ประสบการณ์ทำงานส่วนใหญ่มีต่ำกว่า 10 ปี จำนวน คน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 90.30

## ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของครูและบุคลากรโรงเรียนวัดโพธิ์น้อย อำเภอขุนหาญ จังหวัดศรีสะเกษ

การวิเคราะห์ความความพึงพอใจที่มีต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของครูและบุคลากรโรงเรียนวัดโพธิ์น้อย อำเภอขุนหาญ จังหวัดศรีสะเกษซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการกระจายอำนาจ ด้านการมีส่วนร่วม การคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้ประชาชนการ ด้านการบริหารตนเอง และด้านการตรวจสอบและถ่วงดุลปรากฏผล ดังนี้

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความพึงพอใจที่มีต่อการบริหาร โดยใช้  
โรงเรียนเป็นฐานของครูและบุคลากรโรงเรียนวัดโพธิ์น้อย อำเภอขุนหาญ  
จังหวัดศรีสะเกษ จำแนกตามรายด้าน และภาพรวม

N = 31

ระดับความพึงพอใจ	$\mu$	$\sigma$	ระดับความพึงพอใจ
ด้านการกระจายอำนาจ	3.83	.83	มาก
ด้านการมีส่วนร่วม	3.93	.79	มาก
ด้านการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้ประชาชน	3.90	1.07	มาก
ด้านการบริหารตนเอง	4.03	.79	มาก
ด้านการตรวจสอบและถ่วงดุล	3.90	1.13	มาก
ภาพรวม	3.91	.83	มาก

จากตารางที่ 4.2 พบว่า ความความพึงพอใจที่มีต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของครูและบุคลากรโรงเรียนวัดโพธิ์น้อย อำเภอขุนหาญ จังหวัดศรีสะเกษ โดยภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.91$ ) เมื่อจำแนกเป็นรายด้านสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้แก่ ด้านการบริหารตนเอง ( $\mu = 4.03$ ) ด้านการมีส่วนร่วม ( $\mu = 3.93$ ) ด้านการตรวจสอบและถ่วงดุล และด้านการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้ประชาชน ( $\mu = 3.90$ ) และด้านการกระจายอำนาจ ( $\mu = 3.83$ ) ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความพึงพอใจที่มีต่อการบริหาร โดยใช้  
โรงเรียนเป็นฐานของครูและบุคลากรโรงเรียนวัดโพธิ์น้อย อำเภอขุนหาญ จังหวัด  
ศรีสะเกษ ด้านการกระจายอำนาจ

N = 31

การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับความพึงพอใจ		
	$\mu$	$\sigma$	แปลผล
1. โรงเรียนมีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดย การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียนชุมชน และสังคม	3.94	.83	มาก
2. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และ ยืดหยุ่นเหมาะสมกับธรรมชาติและความต้องการของ ผู้เรียน	3.81	.91	มาก
3. โรงเรียนมีการจัดระบบการนิเทศ การให้คำปรึกษา การแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอนของตนเองและกำกับ ติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	3.77	.76	มาก
4. โรงเรียนจัดระบบฐานข้อมูลในการมีและใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกชุมชน	3.84	1.36	มาก
5. โรงเรียนมีการกระจายอำนาจการบริหารงานของ โรงเรียน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานการบริหารทั่วไป ได้อย่าง เหมาะสม	3.87	1.88	มาก
6. โรงเรียนระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาจาก แหล่งต่าง ๆ และมีอิสระในการใช้รายได้ต่าง ๆ เพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.94	.99	มาก
7. โรงเรียนมอบหมายงาน ภาระหน้าที่การปฏิบัติงานให้แก่ คณะกรรมการโรงเรียนและครูได้อย่างเหมาะสม	3.84	1.98	มาก
8. โรงเรียนคณะกรรมการ โรงเรียนครูและชุมชนร่วม สนับสนุนให้คำปรึกษาในการสำรวจข้อมูลความต้องการ ในการจัดการศึกษาของท้องถิ่น	3.71	1.39	มาก
<b>ภาพรวม</b>	<b>3.83</b>	<b>.83</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.3 พบว่า ความความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของครูและบุคลากรโรงเรียนวัดโพธิ์น้อย อำเภอขุนหาญ จังหวัดศรีสะเกษ ด้านการกระจายอำนาจโดยภาพรวม ครูและบุคลากรโรงเรียนวัดโพธิ์น้อยมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.83$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนมีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนชุมชน และสังคม ( $\mu = 3.94$ ) โรงเรียนระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาจากแหล่งต่าง ๆ และมีอิสระในการใช้รายได้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\mu = 3.94$ ) และ โรงเรียนมีการกระจายอำนาจการบริหารงานของโรงเรียน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานการบริหารทั่วไป ได้อย่างเหมาะสม ( $\mu = 3.87$ )

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความความพึงพอใจที่มีต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของครูและบุคลากรโรงเรียนวัดโพธิ์น้อย อำเภอขุนหาญ จังหวัดศรีสะเกษ ด้านการมีส่วนร่วม

N = 31

การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับความพึงพอใจ		
	$\mu$	$\sigma$	แปลผล
1. โรงเรียนมีและใช้ระบบบริหารจัดการแบบเครือข่ายทั้งบุคคล องค์กรและเทคโนโลยี ทั้งภายในและภายนอกเพื่อการบริหาร โรงเรียน	4.10	1.10	มาก
2. โรงเรียนเปิดโอกาสให้คณะกรรมการ โรงเรียนครู ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา	4.29	.82	มาก
3. โรงเรียนเปิดโอกาสให้วิทยากรท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการให้ความรู้แก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.97	.98	มาก
4. โรงเรียนมีการประชุมคณะกรรมการ โรงเรียนและครูอย่างสม่ำเสมอและนำมติที่ประชุมไปสู่การปฏิบัติ	3.61	1.11	มาก
5. บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการคิดการตัดสินใจร่วมปฏิบัติและร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานของโรงเรียน	3.77	1.02	มาก

## ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

N = 31

การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับความพึงพอใจ		
	$\mu$	$\sigma$	แปลผล
6. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ โดยเปิดโอกาสให้คณะกรรมการ โรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมตามความต้องการและความจำเป็นของท้องถิ่น	3.93	.86	มาก
7. โรงเรียนเปิดโอกาสให้คณะกรรมการ โรงเรียนและครูมีส่วนร่วมในการตรวจสอบติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน	4.00	.89	มาก
8. โรงเรียนมีส่วนร่วมกับชุมชนสนับสนุนให้เด็กในพื้นที่บริการ ได้เข้ารับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง	4.00	.89	มาก
<b>ภาพรวม</b>	3.93	.79	มาก

จากตารางที่ 4.4 พบว่า ความความพึงพอใจที่มีต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของครูและบุคลากรโรงเรียนวัดโพธิ์น้อย อำเภอขุนหาญ จังหวัดศรีสะเกษ ด้านการมีส่วนร่วม โดยภาพรวม ครูและบุคลากรโรงเรียนวัดโพธิ์น้อยมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.93$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนเปิดโอกาสให้คณะกรรมการ โรงเรียนครูผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนทรัพยากรท้องถิ่นในการจัดการศึกษา ( $\mu = 4.29$ ) โรงเรียนมีและใช้ระบบบริหารจัดการแบบเครือข่ายทั้งบุคคลองค์กรและเทคโนโลยี ทั้งภายในและภายนอกเพื่อการบริหารโรงเรียน และโรงเรียนเปิดโอกาสให้คณะกรรมการ โรงเรียนและครูมีส่วนร่วมในการตรวจสอบติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน ( $\mu = 4.00$ )

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจที่มีต่อการบริหาร โดยใช้  
โรงเรียนเป็นฐานของครูและบุคลากรโรงเรียนวัดโพธิ์น้อย อำเภอขุนหาญ จังหวัด  
ศรีสะเกษ ด้านการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้ประชาชน

N = 31

การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับความพึงพอใจ		
	$\mu$	$\sigma$	แปลผล
1. โรงเรียนให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก่คณะกรรมการโรงเรียน ครูผู้ปกครอง และชุมชน	3.90	1.07	มาก
2. โรงเรียนได้ให้คณะกรรมการโรงเรียน และครู มีบทบาท ร่วมตัดสินใจเกี่ยวกับการบริหารด้านวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารบุคคล และการบริหารงานทั่วไป	4.00	1.06	มาก
3. โรงเรียนเปิดโอกาสให้คณะกรรมการโรงเรียน และครู มีบทบาท ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนที่จัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ	3.94	.89	มาก
4. โรงเรียนได้จัดกิจกรรมกระตุ้นและส่งเสริมให้คณะกรรมการโรงเรียนครูผู้ปกครอง และชุมชนได้พบปะและวางแผนร่วมกัน	4.19	1.13	มาก
5. โรงเรียนสร้างความเข้าใจแก่คณะกรรมการโรงเรียน ครูผู้ปกครอง และชุมชนเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาสู่ท้องถิ่น	4.10	.87	มาก
6. โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้คณะกรรมการโรงเรียนครู และชุมชน ร่วมจัดอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	3.94	.92	มาก
7. โรงเรียนได้ให้คณะกรรมการโรงเรียน และครู มีบทบาทกำกับ ติดตามประเมินผลและทบทวนผลการปฏิบัติงานตามนโยบายและ เป้าหมายของโรงเรียน และการดำเนินการแก้ไขให้บรรลุผล	3.87	1.08	มาก

## ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

N = 31

การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับความพึงพอใจ		
	$\mu$	$\sigma$	แปลผล
8. โรงเรียนได้ให้คณะกรรมการโรงเรียน และครู มีบทบาทกำกับติดตามประเมินผลและทบทวนผลการปฏิบัติงานตามนโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน และการดำเนินการแก้ไขให้บรรลุผล	3.99	.83	มาก
<b>ภาพรวม</b>	3.90	1.07	มาก

จากตารางที่ 4.5 พบว่า ความความพึงพอใจที่มีต่อการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของครูและบุคลากรโรงเรียนวัดโพธิ์น้อย อำเภอขุนหาญ จังหวัดศรีสะเกษ ด้านการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้กับประชาชน โดยภาพรวม ครูและบุคลากรโรงเรียนวัดโพธิ์น้อยมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 3.90$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมกระตุ้นและส่งเสริมให้คณะกรรมการโรงเรียนครูผู้ปกครอง และชุมชนได้พบปะและวางแผนร่วมกัน ( $\mu = 4.19$ ) โรงเรียนสร้างความเข้าใจแก่คณะกรรมการโรงเรียน ครูผู้ปกครอง และชุมชนเกี่ยวกับการถ่ายโอนอำนาจการจัดการศึกษาสู่ท้องถิ่น ( $\mu = 4.10$ ) และโรงเรียนได้เปิดโอกาสให้คณะกรรมการโรงเรียนครู และชุมชนร่วมจัดอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ( $\mu = 4.03$ )

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความพึงพอใจที่มีต่อการบริหาร โดยใช้  
โรงเรียนเป็นฐานของครูและบุคลากรโรงเรียนวัดโพธิ์น้อย อำเภอขุนหาญ จังหวัด  
ศรีสะเกษ ด้านการบริหารตนเอง

N = 31

การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับความพึงพอใจ		
	$\mu$	$\sigma$	แปลผล
1. โรงเรียนได้สำรวจ วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย โอกาสและอุปสรรคของโรงเรียน	3.68	1.04	มาก
2. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารที่ครอบคลุมทั้งด้านงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารบุคคล และการบริหารงานทั่วไป	4.06	.85	มาก
3. โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	4.10	.74	มาก
4. โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการบริหารจัดการ การเงินงบประมาณ ทรัพย์สิน และรายได้ต่าง ๆ ของโรงเรียน	4.00	.93	มาก
5. โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานอย่างชัดเจนทั้งระดับฝ่ายบริหารและระดับผู้ปฏิบัติ	3.87	1.11	มาก
6. โรงเรียนได้กำหนดวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานทั้งระดับฝ่ายบริหารและระดับผู้ปฏิบัติ	3.97	.83	มาก
7. โรงเรียนสามารถเลือกใช้แบบเรียนหนังสือ และสื่อประกอบการเรียนการสอนอื่น ๆ ได้ตามความต้องการ	4.00	.85	มาก
8. โรงเรียนมีการวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับสาระและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.97	.82	มาก

## ตารางที่ 4.6 (ต่อ)

N = 31

การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับความพึงพอใจ		
	$\mu$	$\sigma$	แปลผล
9. โรงเรียนมีการกำหนดอัตรากำลังและมาตรฐานตำแหน่งของครูและบุคลากรที่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน	3.98	.75	มาก
<b>ภาพรวม</b>	<b>4.03</b>	<b>.79</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4.6 ความความพึงพอใจที่มีต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของครูและบุคลากร โรงเรียนวัดโพธิ์น้อย อำเภอขุนหาญ จังหวัดศรีสะเกษ ด้านการคืนอำนาจการจัดการศึกษาให้กับประชาชน โดยภาพรวม ครูและบุคลากร โรงเรียนวัดโพธิ์น้อยมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.03$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนได้กำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ( $\mu = 4.10$ ) โรงเรียนมีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารที่ครอบคลุมทั้งด้านงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ( $\mu = 4.10$ ) และโรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการบริหารจัดการ การเงินงบประมาณ ทรัพย์สิน และรายได้ต่าง ๆ ของโรงเรียน ( $\mu = 4.00$ )



ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความพึงพอใจที่มีต่อการบริหาร โดยใช้  
โรงเรียนเป็นฐานของครูและบุคลากรโรงเรียนวัดโพธิ์น้อย อำเภอขุนหาญ จังหวัด  
ศรีสะเกษ ด้านการตรวจสอบถ่วงดุล

N = 31

การบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	ระดับความพึงพอใจ		
	$\mu$	$\sigma$	แปลผล
1. โรงเรียนมีธรรมเนียมของโรงเรียนสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา	3.81	.94	มาก
2. โรงเรียนมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศครบถ้วนถูกต้อง ตรงกับความต้องการและสะดวกต่อการใช้งาน	3.81	1.08	มาก
3. โรงเรียนได้ร่วมมือกับคณะกรรมการ โรงเรียนและครูในการจัดทำแนวปฏิบัติการประเมินผลของโรงเรียน	4.00	1.03	มาก
4. โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้คณะกรรมการ โรงเรียน และครูร่วมจัดระบบนิเทศและติดตามกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	3.94	1.04	มาก
5. โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้คณะกรรมการ โรงเรียน และครูร่วมตรวจสอบติดตามประเมินผลการใช้เงินงบประมาณ และเงินนอกงบประมาณให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี	3.77	1.02	มาก
6. โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนเพื่อตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	4.00	1.10	มาก
7. คณะกรรมการ โรงเรียนครูร่วมติดตามและตรวจสอบการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียน เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าและเอื้อประโยชน์ต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้	3.84	1.12	มาก
ภาพรวม	3.90	1.13	มาก

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ความความพึงพอใจที่มีต่อการบริหาร โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของครูและบุคลากรโรงเรียนวัดโพธิ์น้อย อำเภอขุนหาญ จังหวัดศรีสะเกษ ด้านการตรวจสอบและถ่วงดุล โดยภาพรวม ครูและบุคลากรโรงเรียนวัดโพธิ์น้อยมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

( $\mu = 3.90$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยสามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ โรงเรียนได้ร่วมมือกับคณะกรรมการโรงเรียนและครูในการจัดทำแนวปฏิบัติการประเมินผลของโรงเรียน ( $\mu = 4.00$ ) โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนเพื่อตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ( $\mu = 4.00$ ) และโรงเรียนได้เปิดโอกาสให้คณะกรรมการโรงเรียน และครูร่วมจัดระบบนิเทศและติดตามกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ( $\mu = 3.94$ )