

บรรณานุกรม

- กมลวิทย์ วันวิชัย. (2545). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความรับผิดชอบด้านการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสตรีวัดอัมพรสวรรค์. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตสาขาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กรมวิชาการ. (2542). การสังเคราะห์รูปแบบการพัฒนาศักยภาพของเด็กไทยด้านความรับผิดชอบและมีวินัยในตนเอง. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ.
- กรมวิชาการ. (2543). การวิจัยและพัฒนาศักยภาพของเด็กไทย. กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานคร.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). การจัดทำสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- 6 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กำพล สิ้นันดา. (2547). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและครูในการเสริมสร้างวินัยให้แก่ นักเรียนโรงเรียนบ้านหัวดอย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ชนิษฐา กาญจนสินนท์. (2536). โครงสร้างและการเข้าถึงเครือข่ายเศรษฐกิจนอกระบบในชนบท. วิทยานิพนธ์พัฒนาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- แจ่มทอง ปันคำ. (2549). กระบวนการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาวินัยในตนเองของนักเรียน โรงเรียนบ้านใหม่สามัคคี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 3 โดยใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วม. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- คำรณ วาปี. (2547). แนวทางการเสริมสร้างวินัยนักเรียนของโรงเรียนบ้านพุดม อำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จุฑารัตน์ เอื้ออำนวย. (2551). จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทวีศักดิ์ นพเกษร. (2549). วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ. นครราชสีมา : โชคเจริญมาร์เก็ตติ้ง.

- ทิววรรณ ชัยขาว. (2550). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในการเรียนรู้สิ่งแวดล้อมศึกษา
กรณีศึกษา : โรงเรียนบ้านหนองจิก ตำบลท่าต้อม อำเภอป่าซาง จังหวัดลำพูน. การค้นคว้า
แบบอิสระศิลปศาสตรมหาบัณฑิต การจัดการมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เทอดศักดิ์ จันเสวี. (2549). การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียน
เขตเทศบาลจอมทอง อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นงนภัส คู่ขวัญ เทียงกมล. (2551). การวิจัยเชิงบูรณาการแบบองค์รวม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2547). การทำวิจัยในชั้นเรียนในสัปดาห์การเขียนรายงานแบบหน้าเดียว. กรุงเทพฯ :
พัฒนาศึกษา.
- ประภาศรี สีหอำไพ. (2543). พื้นฐานการศึกษาทางศาสนาและจริยธรรม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- ประมาณ ดัชนีกุล. (2538). กระบวนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมด้านการศึกษาและการพัฒนาของ
ชุมชนชนบท. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ปรียา ต้นวิวัฒน์. (2544). การพัฒนาแบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาประเภท
ช่างอุตสาหกรรม. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- พรณี ทองพับ. (2545). ผลการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อความรับผิดชอบด้านการเรียนของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดศรีเอี่ยมเขตบางนา. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
สาขาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พรสันต์ เลิศวิทยาวิวัฒน์. (2550). รูปแบบการพัฒนาคุณลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ของนักเรียน
อาชีวศึกษาเอกชน. ปรินญาคุณบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พันธ์ทิพย์ งามสูตร. (2540). การวิจัยเชิงปฏิบัติการอย่างมีส่วนร่วม. กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาการ
สาธารณสุขอาเซียน มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ไพโรจน์ ชลารักษ์. (2548). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม. วารสารราชภัฏตะวันตก
1:1 (กรกฎาคม - ธันวาคม).
- บุษกร ไกยวรรณ. (2545). พื้นฐานการวิจัย. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

- วัลภา ดวงชาชม. (2539). ผลการใช้เทคนิคการปรับพฤติกรรมเพื่อพัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเขวไร่ศึกษา จังหวัดมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- แววดาว อุทิศ. (2550). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้ทักษะ
กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลักสูตร
ภาษาอังกฤษ โรงเรียนวิชัยวิทยา อำเภอเมืองเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สมจิต ห่อทอง. (2543). การศึกษาความรับผิดชอบปัญหาและแนวทางแก้ไขของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพระโขนงวิทยา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมพงษ์ ฤทธิธ. (2550). การพัฒนาเสริมสร้างวินัยด้านความรับผิดชอบของนักเรียน โรงเรียนบ้าน
หนองเกาะโก่กิ่งอำเภอแคนดง จังหวัดบุรีรัมย์. ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต การบริหาร
การศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมพร ดวงคำฟู. (2549). การป้องกันและแก้ไขปัญหาลูกและเยาวชนในชุมชน. วิทยานิพนธ์ศึกษา
ศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร. (2544). คู่มือการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับโรงเรียนสังกัด
กรุงเทพมหานคร เอกสารที่ 1/2544. กรุงเทพฯ : สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1. (2550). แนวทางการพัฒนาเกณฑ์การประเมินตามสภาพ
จริง เอกสาร นป.ที่ 44/2550. นครปฐม : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 1.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. (2545). แผนการศึกษาแห่งชาติ
(พ.ศ. 2545 - 2559) ฉบับสรุป. กรุงเทพฯ : พรักหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
แห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2549). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ
สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550 - 2554). กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี.

สำนักงานสภาพัฒนาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.
(2545). **ชุดวิชาการวิจัยชุมชน**. กรุงเทพฯ : เอส อาร์ พรินติ้ง.

สำนักมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ. **รายงานเบื้องต้นการเสริมสร้างคุณธรรมในระบบการศึกษา
พ.ศ.2550**. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.

สุภาวดี จันทวานิช. (2551). **วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

----- (2544). **การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพ**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุรเชษฐ์ คำสุวัตร. (2546). **แนวทางแก้ปัญหาการขาดวินัยของนักเรียนโรงเรียนห้วยปิ้งฉ้อย กิ่งอำเภอ
หนองล่อง จังหวัดลำพูน**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สุริยา วีรวงศ์. (2538). **การศึกษาสังคมและเศรษฐกิจของชุมชนในพื้นที่แนวกันชนของเขตรักษาพันธุ์
สัตว์ป่าห้วยขาแข้ง**. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยสังคมแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

องอาจ นัยพัฒน์. (2551). **การออกแบบการวิจัย : วิธีการเชิงปริมาณเชิงคุณภาพและผสมผสานวิธีการ**.
กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อรรถนารถ บุญเกิด. (2546). **การเสริมแรงในการพัฒนาพฤติกรรมความรับผิดชอบของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านใหม่หนองบัว จังหวัดเชียงใหม่**. การค้นคว้าอิสระ
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

อรุณรุ่ง บุญชนันตพงศ์. (2549). **ไม่ใช่เรื่องง่ายกับการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม**. วารสารวิจัย
ราชภัฏพระนคร 1:1 (มกราคม-มิถุนายน).

อารมณ ฉนวนจิต. (2545). **การสอนเพื่อพัฒนาค่านิยมและจริยธรรม**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
รามคำแหง.

อุบลรัตน์ เฟื่องสกลิต. (2545). **จิตวิทยาการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

Bandura.A. (1977). **Social Learning Theory** Englewood Cliffs. New Jersey : Prentice-Hall, Inc.

- Kohlberg, L. (1976). **Moral Stage and Moralization : The Cognitive Development in Moral Development and Behavior : Theory Research and Social Issue**. T. Lickona (Ed)
New York : Holt, Rinehart and Winston.
- Maguire, P. (1987). **Doing Participatory Research : A Feminist Approach**. Mass. University
of Mass.
- Piajet, J.& B Inhelder. (1969). **The Psychology of the Child**. Newyork : Basic Book.
- Stringer, E.T. (1999). **Action research** (2 nd ed.). Thousand Oaks, CA : Sage.R.R.Bowker.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสนทนากลุ่ม

แบบสัมภาษณ์เชิงลึก

แบบประเมินความรับผิดชอบ

บันทึกภาคสนาม

การสนทนากลุ่มเรื่องการสร้างเสริมความรับผิดชอบของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

โรงเรียนมีนบุรี กรุงเทพมหานคร โดยการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม

1. ผู้วิจัยพูดกล่าวต้อนรับสมาชิกแนะนำตนเองและผู้จัดบันทึกการประชุม

2. บอกวัตถุประสงค์การประชุม

- เพื่อทราบสภาพปัญหาการขาดความรับผิดชอบของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างที่อยู่โรงเรียนหรืออยู่ที่บ้านและหาแนวทางการสร้างเสริมความรับผิดชอบของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

- นำข้อมูลสภาพปัญหาการขาดความรับผิดชอบและแนวทางการสร้างเสริมความรับผิดชอบมาปลูกฝังและพัฒนาความรับผิดชอบของนักเรียนต่อไป

3. ผู้ให้ข้อมูลหลักในการประชุมสนทนากลุ่ม ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน ครูและผู้ปกครอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

4. ประเด็นในการสนทนา

4.1 จากประสบการณ์ที่ผ่านมาท่านคิดว่าปัญหาการขาดความรับผิดชอบด้านการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เห็นว่าการสร้างเสริมให้เกิดเป็นคุณลักษณะนิสัยควรเป็น อย่างไร

4.2 ปัญหาการขาดความรับผิดชอบด้านการเรียนที่ท่านได้เคยปรับปรุงหรือแก้ไข มีอะไรบ้าง ใครบ้างมีส่วนเกี่ยวข้องในการแก้ปัญหาและได้ผลอย่างไร

4.3 การสร้างเสริมความรับผิดชอบของนักเรียนควรมีแนวทางหรือกิจกรรมอะไรบ้าง ที่ท่านเห็นว่ามีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับนักเรียนมากที่สุดโดยใช้เวลาและสถานที่ใดบ้าง

5. การเก็บข้อมูล

5.1 ผู้วิจัยติดต่อประสานงานกับผู้บริหารโรงเรียน ครู และผู้ปกครอง เพื่อนัดหมายกำหนด วัน เวลา สถานที่ในการดำเนินการสนทนากลุ่ม

5.2 ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลและทำการวิเคราะห์เนื้อหา สรุปผลการสนทนากลุ่มตามประเด็น ที่ถาม เพื่อให้กลุ่มผู้ให้ข้อมูลยืนยันหรือเพิ่มประเด็นเพื่อนำมาสรุปเพิ่มเติม ให้มีความเที่ยงตรงอีกครั้งหนึ่ง แล้วจึงนำไปเป็นข้อมูลในการวางแผนตามแนวทางสร้างเสริมความรับผิดชอบของ นักเรียนต่อไป

การสนทนากลุ่มเพื่อสะท้อนผลการปฏิบัติตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบ
มีส่วนร่วมในการสร้างเสริมความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนมีนบุรี กรุงเทพมหานคร

วัตถุประสงค์ เพื่อเก็บข้อมูลจากการดำเนินการสร้างเสริมความรับผิดชอบของนักเรียน
ตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมระหว่างผู้บริหาร โรงเรียน ครูและผู้ปกครอง
เมื่อสิ้นสุดการวิจัยดังนี้

- 1. ผลสะท้อนของปัญหาที่เกิดจากการดำเนินงานการวิจัยเป็นอย่างไร
.....
.....
- 2. ผลสะท้อนจากแนวทางและกิจกรรมที่นำมาสร้างเสริมความรับผิดชอบของนักเรียนเป็นอย่างไร
.....
.....
- 3. ผลสะท้อนของการเปลี่ยนแปลงความรับผิดชอบของนักเรียนและการมีส่วนร่วมของผู้ร่วมวิจัย
ก่อนและหลังการวิจัยเป็นอย่างไร
.....
.....

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....
.....

ชื่อ.....
(.....)
วันที่.....



แบบสัมภาษณ์

วัตถุประสงค์ เพื่อติดตามผลการสร้างเสริมความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมินบุรี แบบสัมภาษณ์นี้ใช้กับผู้บริหารโรงเรียน ครู และผู้ปกครองนักเรียนเท่านั้น

สถานที่ดำเนินการ.....ระยะเวลา.....

วันที่.....เวลา.....

แนวทางที่นำมาสร้างเสริมความรับผิดชอบของนักเรียน

1. การสื่อสารระหว่างครูกับผู้ปกครองเพื่อชี้แจงเรื่องการเรียนรู้การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนรู้
อย่างไรบ้าง และผลที่เกิดขึ้นกับตัวนักเรียนเป็นอย่างไร

.....

2. การสร้างความตระหนักและปลูกฝังความรับผิดชอบจากที่บ้านและโรงเรียนอย่างไรบ้าง
และผลที่เกิดขึ้นกับตัวนักเรียนเป็นอย่างไร

.....

3. การเสริมแรงจูงใจให้เกิดความสำเร็จและตรงเป้าหมาย จากผู้ปกครองและครูอย่างไรบ้าง และ
ผลที่เกิดขึ้นกับตัวนักเรียนเป็นอย่างไร

.....

4. การเพิ่มความเอาใจใส่ดูแลจากโรงเรียนสู่บ้าน - บ้านสู่โรงเรียนอย่างไรบ้าง และผลที่เกิดขึ้นกับ
ตัวนักเรียนเป็นอย่างไร

.....

5. ครูและผู้ปกครองร่วมมือตรวจสอบงานและการบ้านของนักเรียนอย่างไรบ้าง และผลที่เกิด
ขึ้นกับตัวนักเรียนเป็นอย่างไร

.....

กิจกรรมสร้างเสริมความรับผิดชอบ

- 1. การเตรียมความพร้อมในการเรียนและปฏิบัติงาน ผลที่เกิดขึ้นกับตัวนักเรียนเป็นอย่างไร และท่านมีความรู้สึกอย่างไร
- 2. การเอาใจใส่ต่อการเรียน ผลที่เกิดขึ้นกับตัวนักเรียนเป็นอย่างไรและท่านมีความรู้สึกอย่างไร
- 3. ความขยันอดทนเรียน ผลที่เกิดขึ้นกับตัวนักเรียนเป็นอย่างไรและท่านมีความรู้สึกอย่างไร
- 4. ความพยายามปรับปรุงแก้ไขแบบฝึกหัด ผลที่เกิดขึ้นกับตัวนักเรียนเป็นอย่างไร และท่านมีความรู้สึกอย่างไร
- 5. ผลงานที่ได้รับมอบหมายตรงเวลา ผลที่เกิดขึ้นกับตัวนักเรียนเป็นอย่างไรและท่านมีความรู้สึกอย่างไร

ขอขอบคุณที่แสดงความคิดเห็น
ชื่อ.....
(.....)
วันที่.....

ตอนที่ 2 ความรับผิดชอบของนักเรียน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความหรือข้อคำถามของแบบประเมินฉบับนี้ แล้วให้แสดงผลการพิจารณาของท่านโดยกาเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่าง พิจารณาความเห็นของท่านตามความเป็นจริง

กิจกรรม / การปฏิบัติที่แสดงออกถึง ความรับผิดชอบ	เกณฑ์การประเมิน			
	ปฏิบัติทุกวัน	ปฏิบัติบ่อย ๆ	ปฏิบัติบ้าง	ไม่ปฏิบัติ
1. การเตรียมความพร้อมในการเรียนและปฏิบัติงาน - จัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนก่อนมาโรงเรียน				
2. การเอาใจใส่ต่อการเรียน - ทำการบ้านก่อนออกไปเล่น - ทำการบ้านด้วยความตั้งใจ - มาเรียนอย่างสม่ำเสมอ				
3. ความขยันอดทนเรียน - เมื่อได้รับมอบหมายงานจะตั้งใจทำงาน				
4. ความพยายามปรับปรุงแก้ไขแบบฝึกหัด - ตรวจทานและแก้ไขงานที่ทำเสร็จ - ทำการบ้านละเอียดรอบคอบขึ้น - ยอมรับคำบกพร่องของตนเอง - ปฏิบัติตามคำแนะนำด้วยความเต็มใจ				

ข้อเสนอแนะ.....
.....

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ	ปรับปรุงแก้ไข	หมายถึง	ไม่ปฏิบัติ
ระดับ	พอใช้	หมายถึง	ปฏิบัติบ้าง
ระดับ	ดี	หมายถึง	ปฏิบัติบ่อย ๆ
ระดับ	ดีมาก	หมายถึง	ปฏิบัติทุกวัน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

วัน..... /..... /.....

แบบประเมินความรับผิดชอบของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมีนบุรี
(สำหรับครู)

คำชี้แจง ขอให้ท่านอ่านคำชี้แจงแต่ละส่วนให้เข้าใจและทำแบบประเมินให้ครบทุกข้อ
ถ้าขาดข้อหนึ่งใดไปจะไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ดังนั้นจึงขอให้ตอบตรงกับความ เป็นจริง
และตรงกับความเห็นมากที่สุด คำตอบจะเก็บเป็นความลับ ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ
แบบประเมินแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ประเมิน
ตอนที่ 2 ความรับผิดชอบของนักเรียน

ตอนที่ 1 โปรดทำเครื่องหมายถูกลงใน (✓) ที่ตรงกับความจริง หรือเติมข้อความลงในช่องว่าง
ตามความเหมาะสม

- 1. เพศ () ชาย () หญิง
- 2. อายุ.....ปี
- 3. ความเกี่ยวข้องกับนักเรียน
() ผู้บริหาร () ครูประจำชั้น () ครูพิเศษ () ผู้ปกครอง
() อื่นๆ (โปรดระบุ)
- 4. จบการศึกษา
() ระดับ ปวส./อนุปริญญาตรี
() ปริญญาตรี
() สูงกว่าปริญญาตรี
- 5. อาชีพ
() เกษตรกร () รับราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ
() รับจ้างทั่วไป () รับจ้างทั่วไป
() ค้าขาย () อื่นๆ (โปรดระบุ)



ตอนที่ 2 ความรับผิดชอบของนักเรียน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความหรือข้อคำถามของแบบประเมินฉบับนี้ แล้วให้แสดงผลการพิจารณาของท่านโดยกาเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่าง พิจารณาความเห็นของท่านตามความเป็นจริง

กิจกรรม / การปฏิบัติที่แสดงออกถึง ความรับผิดชอบ	เกณฑ์การประเมิน			
	ปฏิบัติทุกวัน	ปฏิบัติบ่อย ๆ	ปฏิบัติบ้าง	ไม่ปฏิบัติ
1.การเตรียมความพร้อมในการเรียนและปฏิบัติงาน - จัดเตรียมหนังสือและสมุดก่อนครูเข้าสอน - เตรียมพร้อมดินสอ ไม้บรรทัด วางลบในชั่วโมงเรียน - สนใจและปฏิบัติตามคำสั่งของครูได้ทันที				
2. การเอาใจใส่ต่อการเรียน - ทำงานและแบบฝึกหัดตามที่ครูมอบหมายจนสำเร็จ - ตั้งใจเรียนหนังสือไม่เล่นกับเพื่อนในเวลาเรียน				
3. ความขยันอดทนเรียน - ไม่ลุกออกจากที่นั่งขณะเรียนหนังสือ - ตั้งใจฟังขณะที่ครูอธิบายหรือสอน - ไม่หยอกล้อเล่นกันในขณะที่ครูสอน - เมื่อได้รับมอบหมายงานจะตั้งใจทำงาน				
4. ความพยายามปรับปรุงแก้ไขแบบฝึกหัด - ตรวจทานและแก้ไขงานที่ทำเสร็จ				

กิจกรรม / การปฏิบัติที่แสดงออกถึง ความรับผิดชอบ	เกณฑ์การประเมิน			
	ปฏิบัติทุกวัน	ปฏิบัติบ่อย ๆ	ปฏิบัติบ้าง	ไม่ปฏิบัติ
- ทำแบบฝึกหัดและงานต่าง ๆ ละเอียดรอบคอบขึ้น - ยอมรับคำบกพร่องของตนเอง - ปฏิบัติตามคำแนะนำด้วยความเต็มใจ 5. ส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงเวลา - เมื่อได้รับมอบหมายงานจะพยายามทำให้เสร็จตามกำหนด - ส่งงานทันกำหนดทุกครั้ง				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

เกณฑ์การประเมิน			
ระดับ	ปรับปรุงแก้ไข	หมายถึง	ไม่ปฏิบัติ
ระดับ	พอใช้	หมายถึง	ปฏิบัติบ้าง
ระดับ	ดี	หมายถึง	ปฏิบัติบ่อยๆ
ระดับ	ดีมาก	หมายถึง	ปฏิบัติทุกวัน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

วันที่ประเมิน...../...../.....

บันทึกภาคสนาม

แบบบันทึกนี้ใช้สังเกตการดำเนินการสร้างเสริมความรับผิดชอบของนักเรียนและการติดตามผู้ร่วมวิจัยเพื่อเก็บข้อมูลขณะที่มีการจัดกิจกรรมการวิจัย แล้วนำผลการบันทึกไปวิเคราะห์สรุปผลต่อไป

วันที่สังเกต เวลาที่สังเกต สถานที่สังเกต.....
วัตถุประสงค์การสังเกตครั้งนี้

กรอบการสังเกต	สิ่งที่สังเกต	หมายเหตุ
กิจกรรม/ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น		
การมีส่วนร่วม ของผู้เข้าร่วมวิจัย		

ชื่อ.....ผู้สังเกต

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความอนุเคราะห์



ที่ ศธ ๐๕๖๕.๑๐.๐๒/๑๔๓๑

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ถนนแจ้งวัฒนะ เขตบางเขน
กรุงเทพฯ ๑๐๒๒๐

๒ พฤศจิกายน ๒๕๕๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนมีนบุรี

ด้วยนางสาวกรภัทร เสน่หา นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การเสริมสร้างความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนมีนบุรี โดยการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม”

โดยมี คร.กำพล ดำรงวงศ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

ในการนี้นักศึกษาจำเป็นต้องเก็บข้อมูลกับผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โครงการบัณฑิตศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดพิจารณาอนุญาตให้นักศึกษาได้เก็บข้อมูล เพื่อให้การวิจัยในครั้งนี้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ชินวงศ์ ศรีงาม)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
ปฏิบัติหน้าที่เลขานุการ โครงการบัณฑิตศึกษา

ฝ่ายวิชาการ และวิทยานิพนธ์

โทร. (๐๒) ๕๒๑-๐๒๘๒ , (๐๒) ๕๔๔-๘๐๐๐ ต่อ ๑๔๓๒

โทรสาร (๐๒) ๕๒๑-๖๕๕๒



ที่ ศธ ๐๕๖๕.๑๐.๐๒/๐๑๕๖

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ถนนแจ้งวัฒนะ เขตบางเขน
กรุงเทพฯ ๑๐๒๒๐

๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนมีนบุรี

ด้วยนางสาวภรภัทร เสน่หา นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสาร
การศึกษา ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การสร้างเสริมความรับผิดชอบของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนมีนบุรี กรุงเทพมหานครโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบ
มีส่วนร่วม”

โดยมี ดร.กำพล คำรงค์วงศ์

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

ในการดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ โครงการบัณฑิตศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าท่าน
เป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
พิจารณาตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยดังกล่าว โครงการบัณฑิตศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับ
ความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ชินวงศ์ ศรีงาม)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
ปฏิบัติหน้าที่เลขานุการ โครงการบัณฑิตศึกษา

ฝ่ายวิชาการและวิทยานิพนธ์

โทร. (๐๒) ๕๒๑-๐๒๘๒ , (๐๒) ๕๔๔-๘๐๐๐ ต่อ ๑๔๑๒

โทรสาร (๐๒) ๕๒๑-๖๕๕๒



ที่ ศธ ๐๕๖๕.๑๐.๐๒/๐๑๕๔

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ถนนแจ้งวัฒนะ เขตบางเขน
กรุงเทพฯ ๑๐๒๒๐

๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
เรียน ศึกษาธิการเขตมีนบุรี

ด้วยนางสาวภรภัทร เสน่หา นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสาร
การศึกษา ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การสร้างเสริมความรับผิดชอบของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนมีนบุรี กรุงเทพมหานครโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบ
มีส่วนร่วม”

โดยมี ดร.กำพล คำรงค์วงศ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

ในการดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ โครงการบัณฑิตศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าท่าน
เป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
พิจารณาตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยดังกล่าว โครงการบัณฑิตศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับ
ความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ชินวงศ์ ศรีงาม)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
ปฏิบัติหน้าที่เลขานุการโครงการบัณฑิตศึกษา

ฝ่ายวิชาการและวิทยานิพนธ์

โทร. (๐๒) ๕๒๑-๐๒๘๒ , (๐๒) ๕๔๔-๘๐๐๐ ต่อ ๑๔๓๒

โทรสาร (๐๒) ๕๒๑-๖๕๕๒



ที่ ศธ ๐๕๖๕.๑๐.๐๒/๐๑๕๕

โครงการบัณฑิตศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
ถนนแจ้งวัฒนะ เขตบางเขน
กรุงเทพฯ ๑๐๒๒๐

๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน รองศึกษาธิการเขตมโนบุรี

ด้วยนางสาวกรภัทร เสน่หา นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การสร้างเสริมความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนมโนบุรี กรุงเทพมหานครโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม”

โดยมี ดร.กำพล คำรงค์วงศ์

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

ในการดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ โครงการบัณฑิตศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยดังกล่าว โครงการบัณฑิตศึกษาหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ชินวงศ์ ศรีงาม)

รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
ปฏิบัติหน้าที่เลขานุการ โครงการบัณฑิตศึกษา

ฝ่ายวิชาการและวิทยานิพนธ์

โทร. (๐๒) ๕๒๑-๐๒๘๒ , (๐๒) ๕๔๔-๘๐๐๐ ต่อ ๑๔๓๒

โทรสาร (๐๒) ๕๒๑-๑๕๕๒

ภาคผนวก ก.

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- | | |
|---------------------------|--|
| 1. นางสาวสุนทนา พงษ์มาลา | ผู้อำนวยการ โรงเรียนมีนบุรี เขตมีนบุรี |
| 2. นางสุรีย์ พวงผกา | ศึกษานิเทศก์ เขตมีนบุรี |
| 3. นางธมณรัตน์ เจริญรัตน์ | รองศึกษานิเทศก์ เขตมีนบุรี |



ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นางสาวภรภัทร เสน่หา
วันเดือนปีเกิด	วันที่ 15 เดือน มกราคม พ.ศ.2515
สถานที่เกิด	อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม
ที่อยู่	บ้านเลขที่ 84 หมู่ที่ 2 ตำบลนาถ่อน อำเภอธาตุพนม จังหวัดนครพนม โทรศัพท์ 086-085-8580
สถานที่ทำงาน	โรงเรียนมินบุรี สำนักงานเขตมินบุรี กรุงเทพมหานคร
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ครู คศ.1
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2531 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนนาถ่อนพัฒนา จังหวัดนครพนม พ.ศ. 2542 ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน อำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี พ.ศ. 2545 คณะศึกษาศาสตร์บัณฑิต เอกสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2553 คณะครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

