

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	(3)
Abstract.....	(4)
กิตติกรรมประกาศ.....	(5)
สารบัญ.....	(6)
สารบัญตาราง.....	(9)
สารบัญภาพ.....	(10)
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	7
สมมติฐานของการวิจัย.....	7
ขอบเขตการวิจัย.....	8
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	8
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	10
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
หลักแนวคิดทฤษฎีการบริหารจัดการ.....	13
ความหมายของการบริหารจัดการ.....	13
แนวคิดทฤษฎีในการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ.....	15
ภาวะผู้นำของผู้บริหาร.....	21
การทำงานเป็นทีม.....	24
การมีส่วนร่วม.....	27
การพัฒนากระบวนการเรียนรู้.....	43
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	44
ความหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	44
ความสำคัญของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	46
จุดมุ่งหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	48

	หน้า
ประเภทของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	49
การบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ.....	50
สาระสำคัญของการลูกเสือ.....	50
พระราชบัญญัติลูกเสือ พุทธศักราช 2551.....	54
ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและวิชาพิเศษ	
ลูกเสือสามัญ พุทธศักราช 2509.....	57
นโยบายคณะลูกเสือแห่งชาติ.....	67
แนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา.....	68
ผังมโนทัศน์กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ช่วงชั้นที่ 2.....	77
การวิเคราะห์องค์ประกอบ.....	81
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	92
งานวิจัยในประเทศ.....	92
งานวิจัยต่างประเทศ.....	95
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	97
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	97
เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล.....	98
การหาคุณภาพเครื่องมือ.....	99
การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจัดกระทำข้อมูล.....	100
การแปลความหมายของคะแนน.....	101
สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	101
4 ผลการวิจัย.....	104
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	104
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	105
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	105
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถิติพื้นฐานของตัวแปรในการวิจัย.....	105
ตอนที่ 2 วิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้	
ทั้งหมด.....	110
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์โมเดลการวัด.....	111

	หน้า
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	114
สรุปผลการวิจัย.....	115
อภิปรายผล.....	117
ข้อเสนอแนะ.....	120
บรรณานุกรม.....	122
ภาคผนวก.....	129
ภาคผนวก ก เอกสารทางราชการเกี่ยวกับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	130
ภาคผนวก ข คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	138
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (แบบสอบถาม).....	145
ภาคผนวก ง ผลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญใน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1.....	151
ประวัติผู้วิจัย.....	156

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ตัวอักษรกรีกที่ใช้ในโปรแกรมลิสเรล.....	83
2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยองค์ประกอบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1.....	98
3 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความแปรปรวนและค่าความโค้งของตัวแปรที่ใช้ ในแบบจำลอง.....	106
4 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ทั้งหมดในแบบจำลองของ การบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาเพชรบุรี เขต 1.....	111

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1 แบบจำลองการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1	7
2 กรอบแนวคิดการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1	9
3 วงจรการมีส่วนร่วมของ Cohen and Uphoff (1980).....	32
4 ผังมโนทัศน์กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีช่วงชั้นที่ 2 หลักสูตรลูกเสือสามัญ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6).....	77
5 ผังมโนทัศน์กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี หลักสูตรลูกเสือตรี (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ที่ 4).....	78
6 ผังมโนทัศน์กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี หลักสูตรลูกเสือโท (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ที่ 5).....	79
7 ผังมโนทัศน์กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี หลักสูตรลูกเสือเอก (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ที่ 6).....	80
8 ตัวแปรแฝง (ξ) 1 ตัว กับตัวแปรสังเกตได้ 8 ตัว.....	83
9 ตัวแปรสังเกตได้ 1 ตัว กับเศษเหลือ 1 ตัว.....	84
10 โมเดล 1 องค์ประกอบของมาตรวัดความสามารถในการกลับคืนสู่สภาพเดิม.....	87
11 โมเดลการวัดการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1.....	112
12 โมเดลการวัดการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 (หลังการปรับ โมเดล).....	113