

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ในครั้งนี้ ความมุ่งหมายของการวิจัย เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และเพื่อสร้างแบบจำลองความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้นขององค์ประกอบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญ ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 วิจัยดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยได้ศึกษา วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญซึ่งมีองค์ประกอบดังต่อไปนี้ 4 ด้าน คือ 1) ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร 2) ด้านการทำงานเป็นทีม 3) ด้านการมีส่วนร่วม 4) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ จากนั้นผู้วิจัยได้ออกแบบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยสร้างแบบสอบถามทั้ง 4 ด้านให้ครอบคลุมองค์ประกอบย่อยของแต่ละด้าน ซึ่งเป็นแบบสอบถามวัดองค์ประกอบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 และนำแบบสอบถามปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาในการปรับปรุงเพื่อนำไปหาคุณภาพเครื่องมือวิจัยโดยการเลือกผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) พร้อมทั้งหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Item – Objective Congruence Index) เมื่อได้แบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้ว นำแบบสอบถามไปสอบถามผู้ที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ได้แก่ ครูผู้สอนลูกเสือสามัญระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – ประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 30 คน แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) เพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามเป็นรายข้อ โดยการหาความสัมพันธ์รายข้อกับคะแนนรวม และหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม (Reliability) โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) โดยสรุปแบบสอบถามทุกข้อมีค่าอำนาจจำแนกและค่าความเที่ยงที่ยอมรับได้ทุกข้อ ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนลูกเสือสามัญระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – ประถมศึกษาปีที่ 6 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ขนาดกลุ่มตัวอย่างไม่ทราบจำนวนประชากรที่แน่นอน ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามทั้งหมดได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 248 ฉบับ การวิเคราะห์ข้อมูลและ

การประมวลผล ดำเนินการดังต่อไปนี้ คือ 1) ดำเนินการโดยทำการวิเคราะห์ข้อมูลและประมวลผลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อเตรียมข้อมูลพื้นฐานด้วยการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเบ้ และค่าความโด่ง 2) วิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ 4 ตัวแปร ในโมเดลการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน เพื่อให้ได้เมตริกซ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ในโมเดลด้วยการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ 3) ตรวจสอบโมเดลการที่มีตัวแปรสังเกตได้ หรือตัวแปรแฝง เพื่อตรวจสอบความตรงของโมเดลการวัดตัวแปรแฝงทุกตัว โดยวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis) ด้วยโปรแกรมวิเคราะห์ความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงเส้น ซึ่งพิจารณาภาพรวมของโมเดลจากค่าสถิติวัดระดับความกลมกลืน (Goodness of Fit Measures) ได้แก่ χ^2 ; Relative-Chi square (χ^2/df); GFI; AGFI; CFI; RMSEA; SRMR; RMR นำข้อมูลที่วิเคราะห์ได้มาแปลผลและนำมาสรุปรวมกับการวิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมจากสภาพจริง และแปลความหมายข้อมูลแล้วเพื่อนำไปสู่การสรุปและยืนยันองค์ประกอบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1 และ 4) ผู้วิจัยจะสรุปผลและนำเสนอการวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยจัดทำรายงานผลการวิจัย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเบ้ และค่าความโด่งขององค์ประกอบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 พบว่าในทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านที่ 1 ด้านภาวะผู้นำตามการรับรู้ของครู คือ ผู้บริหารมีอิทธิพลต่อครูในการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือ ส่วนค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด (ในระดับมาก) ได้แก่ ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม ได้แก่ มีการประสานความร่วมมือกับชุมชนและผู้ปกครองเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวแปรแต่ละด้าน คือ ด้านที่ 1 ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารมีอิทธิพลต่อครูในการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือ ด้านที่ 2 ด้านการทำงานเป็นทีม ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ครูมีความร่วมมือในการทำงาน ด้านที่ 3 ด้านการมีส่วนร่วมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ครูมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือ และด้านที่ 4 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สำหรับค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรสังเกตได้มีค่าใกล้เคียงกัน ส่วนมากอยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสมโดยมีค่าน้อยกว่า 1 ส่วนด้านที่มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสูงสุดคือ ด้านที่ 1 ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ได้แก่ ผู้บริหารมีการเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูที่ดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.81 ส่วนด้านที่ 4 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ได้แก่ มีการจัดเนื้อหาสาระของกิจกรรมตรงตามหลักสูตรลูกเสือสามัญ มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานน้อยที่สุด นอกจากนี้ค่าความเบ้และความโด่งอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ทุกตัวแปรสังเกตได้ โดยผลการวิเคราะห์ค่าความเบ้มีค่าติดลบเป็นส่วนมาก ส่วนตัวแปรสังเกตได้ที่มีค่าความเบ้เป็นบวกเพียงตัวเดียว คือ ด้านที่ 4 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ได้แก่ มีการฝึกทักษะในการเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ ของลูกเสือสามัญ ตัวแปรสังเกตได้ที่มีค่าความเบ้น้อยที่สุด คือ ด้านที่ 1 ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ได้แก่ ผู้บริหารมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือในระดับสูงขึ้น ส่วนค่าความโด่งอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นมาตรฐาน คือ ไม่เกิน 7 จากผลการวิเคราะห์พบว่า ตัวแปรสังเกตได้ที่มีค่ามากความโด่งน้อยติดลบ คือ ด้านที่ 4 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ได้แก่ มีการฝึกทักษะในการเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ ของลูกเสือสามัญ ตัวแปรสังเกตได้ที่มีค่าเป็นบวกมากที่สุด คือ ด้านที่ 1 ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ได้แก่ ผู้บริหารมีอิทธิพลต่อครูในการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือ

2. ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ทั้ง 4 ตัวแปร พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ของแบบจำลองการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1 ทั้ง 4 ตัวแปร พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทุกตัวมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ 0.05 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าระหว่าง 0.541 ถึง 0.725 โดยทุกตัวแปรสังเกตได้มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ใกล้เคียงกัน

3. ผลการวิเคราะห์โมเดลการวัดของการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน พบว่า ตัวแปรสังเกตได้ ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร (LAEX1) ด้านการทำงานเป็นทีม (TEAX2) ด้านการมีส่วนร่วม (PARX3) และด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ (DELX4) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.65, 0.84, 0.86 และ 0.83 อยู่ในระดับที่ยอมรับได้ (มากกว่า 0.30) แสดงว่าค่าน้ำหนักองค์ประกอบมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาจากผลการตรวจสอบค่าสถิติ ค่า $\chi^2 = 0.32$, ที่องศาอิสระ (df) = 2, ค่า p - value = 0.85, ดัชนี GFI = 1.00 (มากกว่า 0.90), ดัชนี AGFI = 1.00 (มากกว่า 0.90), ดัชนี CFI = 1.00 (มากกว่า 0.95), ค่า Standardized RMR = 0.0042 (ต่ำกว่า 0.08) และค่า RMSEA = 0.00 (ต่ำกว่า 0.06) ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ค่าสถิติไค-สแควร์ไม่มี

นัยสำคัญ ($p > .05$) แสดงว่าโมเดลการวัดมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยอาศัยตัวสถิติไค-สแควร์ เป็นเทคนิคสำหรับการวิเคราะห์ของ (ประชัย เปี่ยมสมบูรณ์ และสมชาย สว่างเนตร, 2535; Carmines & Mciver, 1981 : 78-80; Carmines, 1985 : 39-41; นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2542 : 53 - 54)

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์แบบจำลองการวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1 ประกอบด้วยองค์ประกอบ 4 ด้าน คือ ภาวะผู้นำของผู้บริหารในการบริหารจัดการหลักสูตรลูกเสือสามัญของสถานศึกษา การทำงานเป็นทีม การมีส่วนร่วม และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักสูตรลูกเสือสามัญของครู ตามแนวทางของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และตามมาตรา 8 มาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 ในการวิจัยครั้งนี้เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย และสามารถอภิปรายผลการวิจัยตามสมมติฐานการวิจัย ซึ่งเป็นองค์ประกอบของการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1 ได้ดังนี้

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และผลการวิจัยที่พบ คือ ผู้บริหารมีอิทธิพลต่อครูในการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือ สามารถที่จะผลักดันผู้บังคับบัญชาลูกเสือในการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือ อีกทั้งยังสามารถส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือในระดับสูงขึ้นได้ ทั้งนี้เนื่องมาจากในการบริหารจัดการหลักสูตรลูกเสือสามัญของสถานศึกษา เป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญในการบริหารงานขององค์การให้ประสบผลสำเร็จ เพราะผู้นำต้อง มีกระบวนการในการสร้างอิทธิพล เพื่อผลักดันให้ผู้อื่นทุ่มเททำงานให้ประสบผลสำเร็จ มีการวางแผนกำหนดทิศทางและเป้าหมายขององค์การ จัดองค์การให้มีทรัพยากร เพื่อนำแผนไปสู่การปฏิบัติ มีการนำและการบังคับบัญชาโดยภาวะผู้นำจะเป็นการสร้างความรู้สึกร่วมและความกระตือรือร้นเพื่อให้ผู้ทำงานใช้ความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่ที่จะขับเคลื่อนให้งานประสบความสำเร็จ (วิทยา ด้านธำรงกุล, 2546 : 244) สอดคล้องกับแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 69) ที่กล่าวว่าบทบาทของผู้นำ หรือผู้บริหารสถานศึกษาในตำแหน่งผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนก็ต้องอาศัย ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ต้องหากระบวนการในการสร้างอิทธิพลเพื่อผลักดันให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ หรือครูผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ลูกเสือทุ่มเททำงานใช้ความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่ เป็นกลไกขับเคลื่อนเพื่อให้การบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ ให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ และส่งผลให้ลูกเสือมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและคณะลูกเสือแห่งชาติ ต่อไป และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุทธิชัย ธีรทศรี(2552 : 101) ที่ใช้รูปแบบการวิจัยและพัฒนา มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบ การบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ กลุ่มลูกเสือโรงเรียนเขาย้อย พบว่า ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ คณะกรรมการลูกเสือโรงเรียน มีการดำเนินการและมีผลการดำเนินการที่เป็นไปตามรูปแบบที่เปิด คือ 1) การทำงานเป็นทีม 2) การมีส่วนร่วม 3) การมีภาวะผู้นำ และ 4) การเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้นำมีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก เกี่ยวกับการพัฒนาครูโดยการสอบถาม สังเกต อุดมการณ์ของครู มีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรลูกเสือ และเชิญวิทยากรที่มีคุณวุฒิขั้นวุฒดเบ็จ 4 ท่อนมาให้ความรู้ อีกทั้งสนับสนุนเอกสารต่างๆที่ใช้ในการจัดกิจกรรมลูกเสืออย่างเพียงพอ

นอกจากนี้การทำงานเป็นทีมของครู มีผลการวิจัยพบว่า ครูมีความร่วมมือในการ ทำงาน มีลักษณะผู้นำและผู้ตามที่ดี เชื่อมมั่นและไว้วางใจซึ่งกันและกันในการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือ การทำงานเป็นทีม นั้น ต้องประกอบด้วย ดังนี้ 1) มีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน 2) สมาชิกเปิดใจ และร่วมมือกันแก้ปัญหา 3) มีการสนับสนุนไว้วางใจซึ่งกันและกัน 4) สมาชิกร่วมมือกันและใช้ ความขัดแย้งในทางสร้างสรรค์ 5) ใช้กระบวนการทำงานและการตัดสินใจที่ถูกต้องเหมาะสม 6) ใช้ภาวะผู้นำที่เหมาะสม 7) ทบทวนผลงานและวิธีการทำงาน 8) มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ และ 9) มีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับหน่วยงานอื่น(สำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา , 2547 : 161) สอดคล้องกับผลงานวิจัยของสุทธิชัย ธีรทศรี (2552 : 111) ที่ได้ศึกษารูปแบบการบริหารกิจกรรม ลูกเสือ กลุ่มลูกเสือโรงเรียนเขาย้อยวิทยา พบว่า การทำงานเป็นทีม ต้องมี 1) กิจกรรมการจัดตั้ง คณะกรรมการลูกเสือ 2) กิจกรรมการจัดตั้งทีมครูผู้จัดกิจกรรมลูกเสือประจำระดับชั้น ทั้งสอง กิจกรรมทำให้ครูผู้จัดกิจกรรมมีหน้าที่รับผิดชอบที่ชัดเจน มีการประสานงานกับคณะกรรมการ ลูกเสือ หัวหน้าครูลูกเสือประจำระดับชั้น อย่างมีระบบ ทุกฝ่ายทำงานประสานกันอย่างลงตัว ทำให้การจัดมวถกิจกรรมลูกเสือเป็นไปอย่างราบรื่น สามารถที่จะขับเคลื่อนการจัดมวถกิจกรรม ลูกเสือได้เป็นอย่างดี ทำให้ปฏิบัติงานอย่างมีความสุข

ยิ่งไปกว่านั้นการมีส่วนร่วมของครูเพื่อปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือ เป็นองค์ประกอบหนึ่ง ที่มีความสำคัญในการดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จ ผลการวิจัยด้านการมีส่วนร่วมพบว่า ในการ ปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือ นั้น ครูจะมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงาน ดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ ติดตาม ควบคุม ประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน มีส่วนร่วมในการ ปรับปรุงการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา เพราะการมีส่วนร่วมประกอบด้วย 1) การมี ส่วนร่วมในการค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหา 2) การมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินการ 3) การมีส่วนร่วมในการลงทุน และปฏิบัติงาน และ 4) การมีส่วนร่วมในการติดตาม และ ประเมินผล (เจิมศักดิ์ ปิ่นทอง ชัชวาลย์ ทัดศิริวัช, 2551 : 31-32) สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุทธิชัย

รืหาศรี (2552 : 112) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือกลุ่มลูกเสือโรงเรียนเขาย้อยวิทยา พบว่า กิจกรรมลูกเสือได้สร้างการมีส่วนร่วมของครูผู้จัดกิจกรรมลูกเสือ ได้แก่ การประชุมกลุ่มย่อยครูผู้จัดกิจกรรมลูกเสือประจำระดับชั้น และการสร้างความตระหนักในการประเมินคุณภาพด้านลูกเสือ ซึ่งสอดคล้องกับ ทิพวรรณ จันทรสถิตย์ (อ้างถึงใน สถาบันราชภัฏธนบุรี, 2546 : 13) กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นแนวคิดของการบริหารในยุคปัจจุบัน และสอดคล้องกับแนวคิดตามระบอบประชาธิปไตยซึ่งการจัดและการบริหารคำนึงถึงบุคลากรทุกฝ่าย การบริหารที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการทำงานทุกขั้นตอนการทำงานตั้งแต่การวางแผน การดำเนินงานตามแผน และการประเมินผล การบริหารจัดการในรูปแบบดังกล่าวจึงให้ความสำคัญกับบุคลากรทุกระดับ เป็นการเสริมสร้างความสามัคคี จึงเป็นการประกันความสำเร็จของการบริหาร

ท้ายสุดเมื่อพิจารณาจากผลการวิเคราะห์องค์ประกอบทั้งด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารที่มีอิทธิพลต่อครูในการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือ การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมของครูในการที่จะดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือให้ประสบผลสำเร็จ และส่งผลไปสู่การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนในกิจกรรมลูกเสือ ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ที่สำคัญคือการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการจัดเนื้อหาสาระของกิจกรรมตรงตามหลักสูตรลูกเสือสามัญ ซึ่งประกอบด้วย การจัดเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับ ความถนัด ความสนใจ ความแตกต่าง มีการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดประสบการณ์จริง ให้คิดเป็นทำเป็น จัดการเรียนการสอนที่ผสมผสานทั้งคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม พร้อมทั้งจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อ การมีส่วนร่วมของบุคคลทุกฝ่ายเพื่อเอื้ออำนวยให้ผู้เรียนและผู้สอนเกิดการเรียนรู้ร่วมกันตามศักยภาพของผู้เรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550 : 35-36) และสอดคล้องกับเซอร์จิโอวานนี (Sergiovanni, 1991 : 88-90 อ้างถึงใน สงบ ประเสริฐพันธ์, 2543 : 84-86) ได้สรุปการศึกษาว่าโรงเรียนที่ดีมีคุณภาพนั้นควรมีคุณลักษณะ ดังนี้ 1) เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง 2) เสนอโปรแกรมการเรียนที่หลากหลาย 3) จัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนมีโครงสร้างการบริหารที่มุ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ออกแบบโปรแกรมการเรียนเพื่อประกันความสำเร็จในการเรียนของนักเรียน 4) สร้างบรรยากาศที่ดีแก่นักเรียน 5) ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากร 6) เน้นการเสริมพลังอำนาจบุคลากรโดยการพัฒนา 7) เปิดโอกาสให้บุคลากรครูได้มีโอกาสในการร่วมบริหารในรูปแบบต่างๆ เช่น ตั้งเป็นทีม คณะกรรมการกระจายอำนาจการทำงาน 8) สนับสนุนการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และ 9) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วม เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ตามแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในการดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา จะต้องดำเนินการตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและวิชาชีพ พ.ศ. 2509 ซึ่งเป็นลักษณะ

การปกครองการบริหารงานกองลูกเสือ และการส่งเสริมพัฒนาให้ลูกเสือในสถานศึกษาได้รับความก้าวหน้าตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการที่ได้ทำการวิจัยเรื่องการวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

1. ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร มีความสำคัญที่ผู้บริหารนั้นจะมีอิทธิพลต่อครูในการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือ เป็นผู้ที่มิบทบาทสำคัญที่จะบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือให้เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ต้องหากระบวนการในการสร้างอิทธิพลเพื่อผลักดันให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือหรือครูผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ลูกเสือ ทุ่มเททำงานใช้ความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่เป็นกลไกขับเคลื่อนเพื่อให้การบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ ให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้และส่งผลให้ลูกเสือมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและคณะลูกเสือแห่งชาติ

2. ด้านการทำงานเป็นทีม เป็นการดำเนินงานของครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือให้ประสบผลสำเร็จ ซึ่งจะต้องกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน สมาชิกเปิดใจและร่วมมือกันแก้ไขปัญหา ใ่วางใจซึ่งกันและกัน ใช้กระบวนการทำงานและการตัดสินใจที่ถูกต้องเหมาะสม มีภาวะผู้นำพัฒนาตนเองอยู่เสมอ การทำงานเป็นทีมเป็นการทำงานที่มีประสิทธิภาพเป็นระบบที่ชัดเจนในหน้าที่ของตนเองต่อกิจกรรมลูกเสือ

3. ด้านการมีส่วนร่วม กิจกรรมลูกเสือได้สร้างการมีส่วนร่วมของครูผู้จัดกิจกรรมลูกเสือ และการสร้างความตระหนักในการประเมินคุณภาพ การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นแนวคิดของการบริหารในยุคปัจจุบัน และสอดคล้องกับแนวคิดตามระบอบประชาธิปไตยซึ่งการจัดและการบริหารคำนึงถึงบุคลากรทุกฝ่าย การบริหารที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการทำงานทุกขั้นตอนการทำงานตั้งแต่การวางแผน การดำเนินงานตามแผน และการประเมินผล การบริหารจัดการในรูปแบบดังกล่าวจึงให้ความสำคัญกับบุคลากรทุกระดับ เป็นการเสริมสร้างความสามัคคี

4. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ในการการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักสูตรลูกเสือสามัญ และการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญของครูโดยยึดองค์ประกอบการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมตามหลักสูตรลูกเสือสามัญ 2 องค์ประกอบ

1) การฝึกอบรมลูกเสือสามัญแบ่งออกเป็น 3 ชั้น คือ ลูกเสือตรี ลูกเสือโท และลูกเสือเอก

2) การฝึกอบรมเพื่อความก้าวหน้าตามความถนัดและความเข้าใจด้วยการส่งเสริมและพัฒนาให้ลูกเสือสามัญได้รับการทดสอบเพื่อรับเครื่องหมายวิชาพิเศษสามัญตามข้อบังคับ คณะลูกเสือแห่งชาติด้วยการปกครองหลักรัฐธรรมนูญและวิชาพิเศษลูกเสือ พ.ศ. 2509

ผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือสามัญสามารถนำการวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญในสถานศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือ โดยศึกษาจากองค์ประกอบทั้ง 4 ด้าน คือ 1) ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร 2) การทำงานเป็นทีม 3) การมีส่วนร่วม 4) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทของกลุ่ม/กองลูกเสือในสถานศึกษา เพราะมีองค์ประกอบทั้ง 4 ด้านนั้น มีความสอดคล้องกับแบบจำลองสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือสำรองสามัญรุ่นใหญ่และวิสามัญ ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อพิจารณาความสอดคล้องถึงองค์ประกอบในลูกเสือแต่ละประเภท

2. ควรมีการวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา และภายนอกสถานศึกษา