

**การวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1**

**Confirmatory Factor Analysis of the Management of Boy Scout Activities
in School under the Office of Phetchaburi Educational Service Area 1**

จิโรจน์ จิระวานิชกุล*

มณฑา จำปาเหลือง**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนลูกเสือสามัญระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – ประถมศึกษาปีที่ 6 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 จำนวน 248 คน ตัวแปรที่ศึกษาคือ ตัวแปรแฝง 1 ตัวแปร คือ การบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญ ซึ่งประกอบด้วยตัวแปรที่สังเกตได้ 4 ตัวแปร ได้แก่ ภาวะผู้นำของผู้บริหาร การทำงานเป็นทีม การมีส่วนร่วม และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการหาค่าสถิติพื้นฐาน การตรวจสอบโมเดลการวัดองค์ประกอบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1

ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 มีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ โดยพิจารณาจากค่าที่คำนวณได้ดังนี้ ค่าสถิติไค-สแควร์ = 0.00, องศาอิสระ = 0, ดัชนีวัดระดับความกลมกลืน = 1.00, ดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว = 1.00, ดัชนีวัดระดับความกลมกลืนเปรียบเทียบ = 1.00 และค่ารากเฉลี่ยกำลังสองของความคลาดเคลื่อนโดยประมาณ = 0.00

คำสำคัญ : วิเคราะห์องค์ประกอบ, การบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญ, กิจกรรมลูกเสือสามัญ

* นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

** อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดร.มณฑา จำปาเหลือง

Abstract

The purpose of this research was to perform a confirmatory factor analysis of the management of boy scout activities in school under the office of Phetchaburi educational service area 1. The sample consisted of teacher's, teaching grade 4-6 boy scouts in school under the office of Phetchaburi educational service area 1, totally 248. The latent variable was management of boy scout activities; that consisted of four observable variables, leadership, teamwork, participation and development of a learning. The instrument was a questionnaire constructed by the researcher. The SPSS program by means of descriptive statistics was used for analyzing the data. Finally, LISREL 8.80 student was used to analysis the confirmatory factor analysis of the management of boy scout activities in school under the office of Phetchaburi educational service area 1.

The research results indicated that the management of boy scout activities in school under the office of Phetchaburi educational service area 1 was consistent with the empirical data. The validation of model was indicated by Chi - squares statistic : $\chi^2 = 0.00$, $df = 0$; GFI = 1.00, AGFI = 1.00, CFI = 1.00 and RMSEA = 0.00

Keyword : Confirmatory Factor Analysis, Management of Boy Scout Activities, Boy Scout Activities

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษามาตรา 22 กำหนดแนวการจัดการศึกษา โดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และมาตรา 24 (1) – (4) กำหนดให้ดำเนินการโดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการผู้เรียน ให้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน เกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสาน ความรู้ รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545 : 14)

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีจุดมุ่งหมายที่มุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทยนั้น นอกจากการพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ที่เป็นพื้นฐานสำคัญตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม หลักสูตรยังได้กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ประกอบด้วยกิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมนักเรียน ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกเรียนด้วยตนเองตามความถนัดและความสนใจอย่างแท้จริงเต็มตามศักยภาพ เพื่อพัฒนาตนเองให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข พัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ให้ครบถ้วน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม เป็นแนวทางในการสร้างเยาวชนของชาติให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย รู้จักบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ การบำเพ็ญประโยชน์ให้ชุมชน สังคม ประเทศชาติ และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ซึ่งสถานศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างมีเป้าหมาย มีรูปแบบวิธีการที่เหมาะสม

กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างบุคคลสามารถค้นพบและพัฒนาศักยภาพของตนเสริมสร้างทักษะชีวิต วุฒิภาวะทางอารมณ์ ครูผู้สอนทุกคนต้องทำหน้าที่แนะแนวให้คำปรึกษาด้านชีวิตการศึกษาคือ และการพัฒนาตนเองสู่โลกอาชีพและการมีงานทำ และที่สำคัญกิจกรรมนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือและเนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และรักษาดินแดน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนปฏิบัติด้วยตนเองอย่างครบวงจรตั้งแต่การศึกษาวิเคราะห์ ปฏิบัติตามแผนประเมินและปรับปรุงการทำงาน โดยเน้นการทำงานร่วมกัน ปลูกฝังระเบียบวินัยกฎเกณฑ์ การทำประโยชน์ให้แก่สังคมและวิถีชีวิตในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น ต้องจัดกิจกรรมให้มีการบูรณาการกับองค์ความรู้ต่างๆที่เกื้อกูลส่งเสริมการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนค้นพบและพัฒนาศักยภาพตนเองอย่างเต็มที่ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544 : 1-5)

กิจกรรมลูกเสือเนตรนารีกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีจุดเน้นโดยนโยบายด้านสังคมของรัฐบาล โดยเฉพาะด้านการศึกษาที่ยึดคุณธรรมนำความรู้ โดยคำนึงถึงการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ทุกระดับเสริมสร้างความตระหนักในคุณค่าปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สันติวิธี วิถีชีวิตประชาธิปไตย มุ่งพัฒนาคนโดยใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานของกระบวนการเรียนรู้ มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับการปลูกฝังค่านิยมในการนำคุณธรรมเป็นหลักในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยเฉพาะกลยุทธิ์คุณธรรมนำความรู้ นำมาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม กล่าวคือคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้สนับสนุนรูปแบบกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาดเพื่อเป็นกลไกในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อมของแต่ละสถานศึกษาและเน้นการส่งเสริมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ที่ผ่านกระบวนการลูกเสือ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550 : 3-6)

สำหรับกิจกรรมลูกเสือไทย พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 ได้ทรงจัดตั้ง “กองเสือป่า” ขึ้นเมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2454 ทรงฝึกผู้ใหญ่ (ส่วนใหญ่เป็นข้าราชการพลเรือน) ให้มีการซ้อมรบกลยุทธิ์ต่างๆ เพื่อเป็นการปลูกฝังค่านิยมให้ประชาชนชาวไทยได้รู้จักคุณค่าแห่งการทหารด้วย ทรงเล็งเห็นว่า “ประเทศจะดำรงคงอิสรภาพอยู่ได้ก็ด้วยประชาชนทั้งหลายรักประเทศ” ฝ่ายเด็กผู้ชายที่อยู่ในวัยเด็ก ก็เป็นผู้ที่สมควรได้รับการฝึกฝน ทั้งในส่วนร่างกายและจิตใจให้มีความรู้ทางเสือป่า เพื่อว่าโตขึ้นจะได้รู้จักหน้าที่ที่ผู้ชายไทยทุกคนควรประพฤติให้เป็นประโยชน์แก่ชาติบ้านเมือง เมื่อมีพระราชดำรินั้นแล้วจึงทรงโปรดเกล้าฯ ให้ตั้งกองลูกเสือขึ้นตามโรงเรียนและสถานที่อันสมควร และทรงโปรดเกล้าฯ ให้ตราระเบียบข้อบังคับลักษณะการปกครองลูกเสือขึ้นไว้ เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2454 พระราชประสงค์ที่ได้คิดจัดให้มีลูกเสือขึ้น ก็โดยปรารถนาที่สำคัญ 3 ประการ คือ 1) ความจงรักภักดีต่อผู้ทรงดำรงรัฐสีมาอาณาจักร โดยต้องตามนิติธรรมประเพณี 2) ความรักชาติบ้านเมือง และนับถือพระศาสนา และ 3) ความสามัคคีในคณะ และไม่ทำลายซึ่งกันและกัน โดยทั้ง 3 ประการนี้เป็นรากฐานแห่งความมั่นคงที่จะนำไปให้ชาติดำรงอยู่เป็นไทยได้ ปัจจุบันได้มีการโปรดเกล้าให้ใช้พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 หมวดที่ 1 บททั่วไป มาตราที่ 9 ให้กระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่ส่งเสริมและสนับสนุนงานของคณะลูกเสือแห่งชาติ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุน การดำเนินการของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ สำนักงานลูกเสือจังหวัด สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่นๆที่เกี่ยวข้องเพื่อให้มีการจัดกิจกรรมลูกเสือเป็นไปอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ (สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ, 2551 : 2-3)

จากการศึกษานำร่อง พบว่า การบริหารงานกิจกรรมลูกเสือสามัญในสถานศึกษานั้น จะต้องมีการบริหารงานที่ดี ในการบริหารจัดการ วางแผนกำหนดทิศทางและเป้าหมาย ผู้บริหารจะต้องมีพฤติกรรมที่สร้างแรงจูงใจให้บุคลากรมีการทำงานที่เป็นระบบ อาศัยการมีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ต่างๆให้กับผู้เรียน (สมพงษ์ เมษนาวัน, 2553, สิงหาคม 20) ที่สำคัญผู้บริหารควรสร้างทีมงาน ที่มีความสามัคคี มุ่งไปที่วัตถุประสงค์เดียวกัน มีการอภิปรายแสดงความคิดเห็น ร่วมมือกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นขณะทำกิจกรรมอย่างไว้วางใจกัน (สมเกียรติ ปานศิริ, 2553, สิงหาคม 23)

ภาวะผู้นำเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญในการบริหารงานขององค์การให้ประสบผลสำเร็จ เพราะผู้นำต้องมีกระบวนการในการสร้างอิทธิพล เพื่อผลักดันให้ผู้อื่นทุ่มเททำงานให้ประสบผลสำเร็จ มีการวางแผนกำหนดทิศทางและเป้าหมายขององค์การ จัดองค์การให้มีทรัพยากร เพื่อนำแผนไปสู่การปฏิบัติ มีการนำและการบังคับบัญชาโดยภาวะผู้นำจะเป็นการสร้างความรู้สึกร่วมกันและความกระตือรือร้น เพื่อให้ผู้ทำงานใช้ความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่ที่จะขับเคลื่อนให้งานประสบผลสำเร็จ (วิทยา ด้านธำรงกุล, 2546 : 244) สอดคล้องกับแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 69) บทบาทของผู้นำ หรือผู้บริหาร สถานศึกษาในตำแหน่งผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนก็ต้องอาศัย ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ต้องหากระบวนการ ในการสร้างอิทธิพลเพื่อผลักดันให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ หรือครูผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ลูกเสือ ทุ่มเท ทำงานใช้ความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่ เป็นกลไกขับเคลื่อนเพื่อให้การบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ ให้ บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ และส่งผลให้ลูกเสือมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และคณะลูกเสือแห่งชาติ ต่อไป และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุทธิชัย ริทาศรี (2552 : 101) ที่ใช้รูปแบบ การวิจัยและพัฒนา มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือกลุ่มลูกเสือโรงเรียน เขาชัยวิทยา พบว่า ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการลูกเสือโรงเรียน มีการดำเนินการและมีผลการ ดำเนินการที่เป็นไปตามรูปแบบที่เปิด คือ 1) การทำงานเป็นทีม 2) การมีส่วนร่วม 3) การมีภาวะผู้นำ และ 4) การเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้นำมีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก เกี่ยวกับการพัฒนาครูโดยการสอบถาม สังเกต อุดมการณ์ของครู มีการส่งเสริม ให้ครูเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรลูกเสือ และเชิญวิทยากรที่มี คุณวุฒิขั้นวุฒดระดับ 4 ท่อนมาให้ความรู้ อีกทั้งสนับสนุนเอกสารต่างๆที่ใช้ในการจัดกิจกรรมลูกเสืออย่าง เพียงพอ และงานวิจัยของ กฤษณะ คำสุวรรณ (2550 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องบทบาทของผู้บริหารในการ บริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโรงเรียน นูระศึกษา เขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร ได้ให้ข้อเสนอแนะว่าควรมี การกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและปฏิบัติให้ชัดเจน และ ควรเปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและแนวทางในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มาก ยิ่งขึ้น หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ควรมีการกำหนดระยะเวลา วิธีการ ผู้รับผิดชอบ และเครื่องมือในการ ประเมินผลให้ชัดเจนควรมีการสำรวจข้อมูลด้านความพร้อมของบุคลากร และสามารถสนองความ ต้องการของผู้เรียนได้ อนึ่งผลของการทำงานเป็นทีมสามารถแก้ไขปัญหาที่พบจากงาน วิจัยที่เกิดขึ้นในกลุ่ม หรือกองลูกเสือได้ ดังที่ ทิพวัลย์ แสงไฟฉาย (2549 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการจัดกิจกรรม ลูกเสือ ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้จัดกิจกรรมลูกเสือ มี ปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารีทุกด้าน ยกเว้นด้านวัสดุอุปกรณ์ที่มีปัญหาค่าสุด สอดคล้องกับงานวิจัยของเอนก ทรัพย์มาก (อ้างถึงใน สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2547 : 73-80) กล่าวถึงปัจจัยสำคัญที่สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ประสบผลสำเร็จนั้น มาจากหลายองค์ประกอบ คือ 1) การสร้างความตระหนักและปลูกจิตสำนึกให้กับชุมชน ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมในการ จัด การศึกษา เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา และรู้สึกถึงการเป็นเจ้าของโรงเรียนร่วมกัน ส่งผลต่อการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง 2) ผู้บริหารเป็นบุคคลที่มีความสำคัญยิ่งที่จะกระตุ้นให้บุคลากรมีการ

เปลี่ยนแปลง ผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำยอมรับฟังความคิดเห็น ต้องมีความซื่อสัตย์ เสียสละ มีความยุติธรรม และต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล เป็นผู้อำนวยความสะดวกให้กับครูทุกคน ตลอดจนต้องเห็นความสำคัญของชุมชน และในทำนองเดียวกันเมื่อครูผู้จัดกิจกรรมมีอุดมการณ์ ภาวะผู้นำสูงก็ย่อมส่งผลถึงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของลูกได้อย่างแน่นอน

การทำงานเป็นทีมเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญในการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือสามัญ การทำงานเป็นทีมต้องประกอบด้วย ดังนี้ 1) มีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน 2) สมาชิกเปิดใจ และร่วมมือกันแก้ปัญหา 3) มีการสนับสนุนไว้วางใจซึ่งกันและกัน 4) สมาชิกร่วมมือกันและใช้ความขัดแย้งในทางสร้างสรรค์ 5) ใช้กระบวนการทำงานและการตัดสินใจที่ถูกต้องเหมาะสม 6) ใช้ภาวะผู้นำที่เหมาะสม 7) ทบทวนผลงานและวิธีการทำงาน 8) มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ และ 9) มีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับหน่วยงานอื่น (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2547 : 161) สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ สุทธิชัย ริทาศรี (2552 : 111) ที่ได้ศึกษารูปแบบการบริหารกิจกรรมลูกเสือ กลุ่มลูกเสือโรงเรียนเขาย้อยวิทยา พบว่า การทำงานเป็นทีมต้องมี 1) กิจกรรมการจัดตั้งคณะกรรมการลูกเสือ 2) กิจกรรมการจัดตั้งทีมครูผู้จัดกิจกรรมลูกเสือประจำระดับชั้น ทั้งสองกิจกรรมทำให้ครูผู้จัดกิจกรรมมีหน้าที่รับผิดชอบที่ชัดเจน มีการประสานงานกับคณะกรรมการลูกเสือ หัวหน้าครูลูกเสือประจำระดับชั้นอย่างมีระบบ ทุกฝ่ายทำงานประสานกันอย่างลงตัว ทำให้การจัดมวลงกิจกรรมลูกเสือเป็นไปอย่างราบรื่น สามารถที่จะขับเคลื่อนการจัดมวลงกิจกรรมลูกเสือได้เป็นอย่างดี ทำให้ปฏิบัติงานอย่างมีความสุข

การมีส่วนร่วม เป็นองค์ประกอบหนึ่งที่มีความสำคัญในการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือสามัญ การมีส่วนร่วมประกอบด้วย 1) การมีส่วนร่วมในการค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหา 2) การมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินการ 3) การมีส่วนร่วมในการลงทุน และปฏิบัติงาน และ 4) การมีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล (เจิมศักดิ์ ปิ่นทอง อ้างถึงในชัชวาลย์ ทัดศิวัช, 2551 : 31-32) สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุทธิชัย ริทาศรี (2552 : 112) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือกลุ่มลูกเสือโรงเรียนเขาย้อยวิทยา พบว่า กิจกรรมลูกเสือได้สร้างการมีส่วนร่วมของครูผู้จัดกิจกรรมลูกเสือ ได้แก่ การประชุมกลุ่มย่อยครูผู้จัดกิจกรรมลูกเสือประจำระดับชั้น และการสร้างความตระหนักในการประเมินคุณภาพด้านลูกเสือ ซึ่งสอดคล้องกับ ทิพวรรณ จันทรสถิตย์ (อ้างถึงใน สถาบันราชภัฏธนบุรี, 2546 : 13) กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นแนวคิดของการบริหารในยุคปัจจุบัน และสอดคล้องกับแนวคิดตามระบอบประชาธิปไตย ซึ่งการจัดและการบริหารคำนึงถึงบุคลากรทุกฝ่าย การบริหารที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการทำงานทุกขั้นตอนการทำงานตั้งแต่การวางแผน การดำเนินงานตามแผน และการประเมินผล การบริหารจัดการในรูปแบบดังกล่าวจึงให้ความสำคัญกับบุคลากรทุกระดับ เป็นการเสริมสร้างความสามัคคี จึงเป็นการประกันความสำเร็จของการบริหารได้เป็นอย่างดี

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ต้องประกอบด้วย การจัดเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับ ความถนัด ความสนใจ ความแตกต่าง มีการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดประสบการณ์จริง ให้คิดเป็นทำเป็น จัดการเรียนการสอนที่ผสมผสานทั้งคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม พร้อมทั้งจัดบรรยากาศ

สภาพแวดล้อม สื่อ การมีส่วนร่วมของบุคคลทุกฝ่ายเพื่อเอื้ออำนวยให้ผู้เรียนและผู้สอนเกิดการเรียนรู้ร่วมกันตามศักยภาพของผู้เรียน(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550 : 35-36) และสอดคล้องกับเซอร์จิโอวานนี (Sergiovanni, 1991 : 88-90 อ้างถึงใน สงบ ประเสริฐพันธ์, 2543 : 84-86) ได้สรุปการศึกษาว่าโรงเรียนที่ดีมีคุณภาพนั้นควรมีคุณลักษณะ ดังนี้ 1) เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง 2) เสนอโปรแกรมการเรียนที่หลากหลาย 3) จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนมีโครงสร้างการบริหาร ที่มุ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ออกแบบโปรแกรมการเรียน เพื่อประกันความสำเร็จในการเรียนของนักเรียน 4) สร้างบรรยากาศที่ดีแก่นักเรียน 5) ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากร 6) เน้นการเสริมพลังอำนาจบุคลากรโดยการพัฒนา 7) เปิดโอกาสให้บุคลากรครูได้มีโอกาสในการร่วมบริหารในรูปแบบต่างๆ เช่น ตั้งเป็นทีมคณะกรรมการ กระจายอำนาจการทำงาน 8) สนับสนุนการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และ 9) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วม

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เป็นส่วนที่สำคัญในการจัดกระบวนการเรียนรู้ในสถานศึกษาประเภทที่ 1 จะประกอบด้วย 1) จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล 2) ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการการเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา 3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง 4) จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา 5) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกัน จากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ 6) จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ที่มีการประสานความร่วมมือ กับบิดามารดา และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ 7) ศึกษาค้นคว้าพัฒนารูปแบบหรือการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่ก้าวหน้า เพื่อเป็นผู้นำการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550 : 35-36)

จากเหตุผลดังกล่าวเพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ตามแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในการดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา จะต้องดำเนินการตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและวิชาพิเศษ พ.ศ. 2509 ซึ่งเป็นลักษณะการปกครองการบริหารงานกองลูกเสือ และการส่งเสริมพัฒนาให้ลูกเสือในสถานศึกษาได้รับความก้าวหน้าตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยมีความสนใจวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการลูกเสือสามัญในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 เกี่ยวกับ 1) ภาวะผู้นำของบริหาร 2) การทำงานเป็นทีม 3) การมีส่วนร่วม และ 4) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยคาดว่าผลจากการศึกษาครั้งนี้จะเป็นประโยชน์กับสถานศึกษา ในการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญที่มีองค์ประกอบของภาวะผู้นำของผู้บริหารในการบริหารจัดการ

กิจกรรมลูกเสือสามัญของสถานศึกษาของผู้บริหาร การทำงานเป็นทีม การมีส่วนร่วม และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้กิจกรรมลูกเสือสามัญของครู เพื่อในกิจกรรมลูกเสือมีคุณภาพมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญ เพื่อพัฒนาพฤติกรรมโดยใช้กระบวนการลูกเสือที่ทำให้ลูกเสือเกิดการพัฒนาตนเอง มีคุณธรรมจริยธรรม วัฒนธรรมอันดีงาม มีความเคารพในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ระบอบประชาธิปไตย และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้ในชีวิตจริง

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีความมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการและวิเคราะห์หาข้อสรุปการวิจัยตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนลูกเสือสามัญระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4- ประถมศึกษาปีที่ 6 ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 จำนวน 515 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ของชูแมคเกอร์ และโลแมกซ์ (Schumacker & Lomax, 1996 อ้างถึงใน มณฑา จำปาเหลือง, 2550:150) แฮร์ และคณะ (Hair et al., 1998 อ้างถึงใน มณฑา จำปาเหลือง, 2550 : 169) ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอนลูกเสือสามัญระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – ประถมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 จำนวน 248 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ 1) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร 2) การทำงานเป็นทีม 3) การมีส่วนร่วม และ 4) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ จากครูผู้สอนลูกเสือสามัญระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – ประถมศึกษาปีที่ 6 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1

3. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย นำแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ หาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Item - Objective Congruence Index) และนำไปทดลองใช้กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาความเที่ยงตรง (Validity) โดยการวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Discrimination) และค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1990 : 202-204) พบว่า แบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าเที่ยงเท่ากับ 0.89 จึงนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

4. การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจัดกระทำข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการขอหนังสือราชการจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ถึงผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อขอความอนุเคราะห์ครูผู้สอนลูกเสือสามัญระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – ประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งหมด 248 ฉบับ นำมาทำการตรวจสอบข้อมูลและนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ค่าความเบ้ (Skewness) ค่าความโด่ง (Kurtosis) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

5.2 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ แล้วทำการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis) เพื่อยืนยันองค์ประกอบตามโครงสร้างที่กำหนดไว้ ของการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1

5.3 การตรวจสอบแบบจำลองสมมติฐานที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น (Model Evaluation) เป็นการตรวจสอบความตรงของแบบจำลองที่เป็นสมมติฐานการวิจัย ได้แก่ ค่าสถิติไค-สแควร์ (Chi-squares Statistic; χ^2) ดัชนีวัดระดับความกลมกลืน (Goodness of Fit Index: GFI) ดัชนีวัดระดับความกลมกลืนที่ปรับแก้แล้ว (Adjust Goodness of Fit Index : AGFI) ดัชนีวัดระดับความกลมกลืนเปรียบเทียบ (Comparative Fit Index : CFI) และค่ารากเฉลี่ยกำลังสองของความคลาดเคลื่อนโดยประมาณ (Root Mean Square Error of Approximation : RMSEA)

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเบ้และค่าความโด่งขององค์ประกอบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 พบว่าในทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ด้านที่ 1 ด้านภาวะผู้นำตามการรับรู้ของครู คือ ผู้บริหารมีอิทธิพลต่อครูในการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือ ส่วนค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด (ในระดับมาก) ได้แก่ ด้านที่ 4 ด้าน การมีส่วนร่วม ได้แก่ มีการประสานความร่วมมือกับชุมชนและผู้ปกครองเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวแปรแต่ละด้าน คือ ด้านที่ 1 ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ผู้บริหารมีอิทธิพลต่อครูในการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือ ด้านที่ 2 ด้านการทำงานเป็นทีม ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ครูมีความร่วมมือในการทำงาน ด้านที่ 3 ด้านการมีส่วนร่วม ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ครูมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือ และด้านที่ 4 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ มีการจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สำหรับค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรสังเกตได้มีค่าใกล้เคียงกัน ส่วนมากอยู่ในเกณฑ์

ที่เหมาะสมโดยมีค่าน้อยกว่า 1 ส่วนด้านที่มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสูงสุดคือ ด้านที่ 1 ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ได้แก่ ผู้บริหารมีการเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูที่ดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.81 ส่วนด้านที่ 4 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ได้แก่ มีการจัดเนื้อหาสาระของกิจกรรมตรงตามหลักสูตรลูกเสือสามัญ มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานน้อยที่สุด นอกจากนี้ค่าความเบ้และความโด่งอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ทุกตัวแปรสังเกตได้ โดยผลการวิเคราะห์ค่าความเบ้มีค่าติดลบเป็นส่วนมาก ส่วนตัวแปรสังเกตได้ที่มีค่าความเบ้เป็นบวกเพียงตัวเดียว คือ ด้านที่ 4 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ได้แก่ มีการฝึกทักษะในการเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ ของลูกเสือสามัญ ตัวแปรสังเกตได้ที่มีค่าความเบ้น้อยที่สุด คือ ด้านที่ 1 ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ได้แก่ ผู้บริหารมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือในระดับสูงขึ้น ส่วนค่าความโด่งอยู่ในเกณฑ์ที่เป็นมาตรฐาน คือ ไม่เกิน 7 จากผลการวิเคราะห์พบว่า ตัวแปรสังเกตได้ที่มีค่ามากความโด่งน้อยติดลบ คือ ด้านที่ 4 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ได้แก่ มีการฝึกทักษะในการเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ ของลูกเสือสามัญ ตัวแปรสังเกตได้ที่มีค่าเป็นบวกมากที่สุด คือ ด้านที่ 1 ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร ได้แก่ ผู้บริหารมีอิทธิพลต่อการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือ

2. ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ทั้ง 4 ตัวแปร พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสังเกตได้ของแบบจำลองการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ทั้ง 4 ตัวแปร พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทุกตัวมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ 0.05 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าระหว่าง 0.541 ถึง 0.725 โดยทุกตัวแปรสังเกตได้มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ใกล้เคียงกัน

3. ผลการวิเคราะห์โมเดลการวัดของการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 โดยการวิเคราะห์ห่อองค์ประกอบเชิงยืนยัน พบว่า ตัวแปรสังเกตได้ ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร (LAEX1) ด้านการทำงานเป็นทีม (TEAX2) ด้านการมีส่วนร่วม (PARX3) และด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ (DELX4) มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบ 0.65, 0.84, 0.86 และ 0.83 อยู่ในระดับที่ยอมรับได้ (มากกว่า 0.30) แสดงว่าค่าน้ำหนักองค์ประกอบมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาจากผลการตรวจสอบค่าสถิติค่า $\chi^2 = 0.32$, ที่องศาอิสระ (df) = 2, ค่า p - value = 0.85, ดัชนี GFI = 1.00 (มากกว่า 0.90), ดัชนี AGFI = 1.00 (มากกว่า 0.90), ดัชนี CFI = 1.00 (มากกว่า 0.95), ค่า Standardized RMR = 0.0042 (ต่ำกว่า 0.08) และค่า RMSEA = 0.00 (ต่ำกว่า 0.06) ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ค่าสถิติไค-สแควร์ไม่มีนัยสำคัญ ($p > .05$) แสดงว่าโมเดลการวัดมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยอาศัยตัวสถิติไค-สแควร์ เป็นเทคนิคสำหรับการวิเคราะห์ของ (ปุระชัย เปี่ยมสมบูรณ์ และสมชายสว่างเนตร, 2535; Carmines & Mciver, 1981 : 78-80; Carmines, 1985 : 39-41; นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2542 : 53 - 54)

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์แบบจำลองการวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1 ประกอบด้วยองค์ประกอบ 4 ด้าน คือ ภาวะผู้นำของผู้บริหารในการบริหารจัดการหลักสูตรลูกเสือสามัญของสถานศึกษา การทำงานเป็นทีม การมีส่วนร่วม และการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักสูตรลูกเสือสามัญของครู ตามแนวทางของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และตามมาตรา 8 มาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย และสามารถอภิปรายผลการวิจัยตามสมมติฐานการวิจัย ซึ่งเป็นองค์ประกอบของการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรีเขต 1 ได้ดังนี้

ภาวะผู้นำของผู้บริหาร มีค่าเฉลี่ยสูงสุด และผลการวิจัยที่พบ คือ ผู้บริหารมีอิทธิพลต่อครูในการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือ สามารถที่จะผลักดันผู้บังคับบัญชาลูกเสือในการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือ อีกทั้งยังสามารถส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือในระดับสูงขึ้นได้ ทั้งนี้เนื่องมาจากการบริหารจัดการหลักสูตรลูกเสือสามัญของสถานศึกษา เป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญในการบริหารงานขององค์การให้ประสบผลสำเร็จ เพราะผู้นำต้อง มีกระบวนการในการสร้างอิทธิพล เพื่อผลักดันให้ผู้อื่นทุ่มเททำงานให้ประสบผลสำเร็จ มีการวางแผนกำหนดทิศทางและเป้าหมายขององค์การ จัดองค์การให้มีทรัพยากร เพื่อนำแผนไปสู่การปฏิบัติ มีการนำและการบังคับบัญชาโดยภาวะผู้นำจะเป็นการสร้างความรู้สึกร่วมกันและความกระตือรือร้นเพื่อให้ผู้ทำงานใช้ความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่ ที่จะขับเคลื่อนให้งานประสบความสำเร็จ (วิทยา ด้านธำรงกุล, 2546 : 244) สอดคล้องกับแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 69) ที่กล่าวว่าบทบาทของผู้นำ หรือผู้บริหารสถานศึกษาในตำแหน่งผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนก็ต้องอาศัย ภาวะผู้นำของผู้บริหารที่ต้องหากระบวนการในการสร้างอิทธิพลเพื่อผลักดันให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ หรือครูผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ลูกเสือ ทุ่มเททำงานใช้ความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่ เป็นกลไกขับเคลื่อนเพื่อให้การบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ ให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ และส่งผลให้ลูกเสือมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและคณะลูกเสือแห่งชาติ ต่อไป และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุทธิชัย ริทาศรี(2552 : 101) ที่ใช้รูปแบบการวิจัยและพัฒนา มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบ การบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ กลุ่มลูกเสือโรงเรียนเขาชัย พบว่า ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการลูกเสือโรงเรียน มีการดำเนินการและมีผลการดำเนินการที่เป็นไปตามรูปแบบที่เปิด คือ 1) การทำงานเป็นทีม 2) การมีส่วนร่วม 3) การมีภาวะผู้นำ และ 4) การเสริมสร้างพลังอำนาจ ผู้นำมีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก เกี่ยวกับการพัฒนาครูโดยการสอบถาม สังเกต อดมการณ์ของครู มีการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรลูกเสือ และเชิญวิทยากรที่มีคุณวุฒิชั้นวุฒดแบบจ 4 ท่อนมาให้ความรู้ อีกทั้งสนับสนุนเอกสารต่างๆที่ใช้ในการจัดกิจกรรมลูกเสืออย่างเพียงพอ

นอกจากนี้การทำงานเป็นทีมของครู มีผลการวิจัยพบว่า ครูมีความร่วมมือในการทำงาน มีลักษณะผู้นำและผู้ตามที่ดี เชื่อมมั่นและไว้วางใจซึ่งกันและกันในการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือ การทำงานเป็นทีม นั้น ต้องประกอบด้วย ดังนี้ 1) มีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน 2) สมาชิกเปิดใจและร่วมมือกันแก้ปัญหา 3) มีการสนับสนุนไว้วางใจซึ่งกันและกัน 4) สมาชิกร่วมมือกันและใช้ความขัดแย้งในทางสร้างสรรค์ 5) ใช้กระบวนการทำงานและการตัดสินใจที่ถูกต้องเหมาะสม 6) ใช้ภาวะผู้นำที่เหมาะสม 7) ทบทวนผลงานและวิธีการทำงาน 8) มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ และ 9) มีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับหน่วยงานอื่น (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2547 : 161) สอดคล้องกับผลงานวิจัยของสุทธิชัย ธีราศรี (2552 : 111) ที่ได้ศึกษารูปแบบการบริหารกิจกรรมลูกเสือ กลุ่มลูกเสือโรงเรียนเขาย้อยวิทยา พบว่า การทำงานเป็นทีม ต้องมี 1) กิจกรรมการจัดตั้งคณะกรรมการลูกเสือ 2) กิจกรรมการจัดตั้งทีมครูผู้จัดกิจกรรมลูกเสือประจำระดับชั้น ทั้งสองกิจกรรมทำให้ครูผู้จัดกิจกรรมมีหน้าที่รับผิดชอบที่ชัดเจน มีการประสานงานกับคณะกรรมการลูกเสือ หัวหน้าครูลูกเสือประจำระดับชั้น อย่างมีระบบ ทุกฝ่ายทำงานประสานกันอย่างลงตัว ทำให้การจัดมวลกิจกรรมลูกเสือเป็นไปอย่างราบรื่น สามารถที่จะขับเคลื่อนการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือได้เป็นอย่างดี ทำให้ปฏิบัติงานอย่างมีความสุข

ยิ่งไปกว่านั้นการมีส่วนร่วมของครูเพื่อปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือ เป็นองค์ประกอบหนึ่งที่มีความสำคัญในการดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จ ผลการวิจัยด้านการมีส่วนร่วมพบว่า ในการปฏิบัติกิจกรรมลูกเสือ นั้น ครูจะมีส่วนร่วมในการวางแผนจัดลำดับขั้นตอนการปฏิบัติงานดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ ติดตาม ควบคุม ประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน มีส่วนร่วมในการปรับปรุงการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา เพราะการมีส่วนร่วมประกอบด้วย 1) การมีส่วนร่วมในการค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหา 2) การมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินการ 3) การมีส่วนร่วมในการลงทุน และปฏิบัติงาน และ 4) การมีส่วนร่วมในการติดตาม และประเมินผล (เจิมศักดิ์ ปิ่นทอง ชัชวาลย์ ทัดศิวัช, 2551 : 31-32) สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุทธิชัย ธีราศรี (2552 : 112) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือกลุ่มลูกเสือโรงเรียนเขาย้อยวิทยา พบว่า กิจกรรมลูกเสือได้สร้างการมีส่วนร่วมของครูผู้จัดกิจกรรมลูกเสือ ได้แก่ การประชุมกลุ่มย่อยครูผู้จัดกิจกรรมลูกเสือประจำระดับชั้น และการสร้างความตระหนักในการประเมินคุณภาพด้านลูกเสือ ซึ่งสอดคล้องกับ ทิพวรรณ จันทร์สถิตย์ (อ้างถึงใน สถาบันราชภัฏธนบุรี, 2546 : 13) กล่าวว่า การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นแนวคิดของการบริหารในยุคปัจจุบัน และสอดคล้องกับแนวคิดตามระบอบประชาธิปไตยซึ่งการจัดและการบริหารคำนึงถึงบุคลากรทุกฝ่าย การบริหารที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการทำงานทุกขั้นตอนการทำงานตั้งแต่การวางแผน การดำเนินงานตามแผน และการประเมินผล การบริหารจัดการในรูปแบบดังกล่าวจึงให้ความสำคัญกับบุคลากรทุกระดับ เป็นการเสริมสร้างความสามัคคี จึงเป็นการประกันความสำเร็จของการบริหาร

ท้ายสุดเมื่อพิจารณาจากผลการวิเคราะห์องค์ประกอบทั้งด้านภาวะผู้นำของผู้บริหารที่มีอิทธิพลต่อครูในการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือ การทำงานเป็นทีมและการมีส่วนร่วมของครู ในการที่จะดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือให้ประสบผลสำเร็จ และส่งผลไปสู่การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนใน

กิจกรรมลูกเสือ ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ที่สำคัญคือ การจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการจัดเนื้อหาสาระของกิจกรรมตรงตามหลักสูตรลูกเสือสามัญ ซึ่งประกอบด้วย การจัดเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับ ความถนัด ความสนใจ ความแตกต่าง มีการฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดประสบการณ์จริง ให้คิดเป็นทำเป็น จัดการเรียนการสอนที่ผสมผสานทั้งคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม พร้อมทั้งจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อ การมีส่วนร่วมของบุคคลทุกฝ่ายเพื่อเอื้ออำนวยให้ผู้เรียนและผู้สอนเกิดการเรียนรู้ร่วมกันตามศักยภาพของผู้เรียน(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550 : 35-36) และสอดคล้องกับเซอร์จิโอวานนี (Sergiovanni, 1991 : 88-90 อ้างถึงใน สงบ ประเสริฐพันธ์, 2543 : 84-86) ได้สรุปการศึกษาว่าโรงเรียนที่ดีมีคุณภาพนั้นควรมีคุณลักษณะ ดังนี้ 1) เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง 2) เสนอโปรแกรมการเรียนที่หลากหลาย 3) จัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนมีโครงสร้างการบริหารที่มุ่งสนับสนุนการเรียนการสอน ออกแบบโปรแกรมการเรียน เพื่อประกันความสำเร็จในการเรียนของนักเรียน 4) สร้างบรรยากาศที่ดีแก่นักเรียน 5) ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากร 6) เน้นการเสริมพลังอำนาจบุคลากรโดยการพัฒนา 7) เปิดโอกาสให้บุคลากรครูได้มีโอกาสในการร่วมบริหารในรูปแบบต่างๆ เช่น ตั้งเป็นทีม คณะกรรมการ กระจายอำนาจการทำงาน 8) สนับสนุนการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ และ 9) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วม เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ตามแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในการดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา จะต้องดำเนินการตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและวิชาชีพ พ.ศ. 2509 ซึ่งเป็นลักษณะ การปกครองการบริหารงานกองลูกเสือ และการส่งเสริมพัฒนาให้ลูกเสือในสถานศึกษาได้รับความก้าวหน้าตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการที่ได้ทำการวิจัยเรื่องการวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

1. ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร มีความสำคัญที่ผู้บริหารนั้นจะมีอิทธิพลต่อครู ในการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือ เป็นผู้ที่มิบทบาทสำคัญที่จะบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือให้เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ต้องหากระบวนการในการสร้างอิทธิพลเพื่อผลักดันให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ หรือครูผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ลูกเสือ ทุ่มเททำงานใช้ความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่ เป็นกลไกขับเคลื่อนเพื่อให้การบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ ให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ และส่งผลให้ลูกเสือมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและคณะลูกเสือแห่งชาติ

2. ด้านการทำงานเป็นทีม เป็นการดำเนินงานของครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือให้ประสบผลสำเร็จ ซึ่งจะต้องกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน สมาชิกเปิดใจและร่วมมือกันแก้ไขปัญหา ไว้วางใจซึ่งกัน

และกัน ใช้กระบวนการทำงานและการตัดสินใจที่ถูกต้องเหมาะสม มีภาวะผู้นำพัฒนาตนเองอยู่เสมอ การทำงานเป็นทีมเป็นการทำงานที่มีประสิทธิภาพเป็นระบบที่ชัดเจนในหน้าที่ของตนเองต่อกิจกรรมลูกเสือ

3. ด้านการมีส่วนร่วม กิจกรรมลูกเสือได้สร้างการมีส่วนร่วมของครูผู้จัดกิจกรรมลูกเสือ และการสร้างความตระหนักในการประเมินคุณภาพ การบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นแนวคิดของการบริหารในยุคปัจจุบัน และสอดคล้องกับแนวคิดตามระบอบประชาธิปไตยซึ่งการจัดและการบริหารคำนึงถึงบุคลากรทุกฝ่าย การบริหารที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการทำงานทุกขั้นตอนการทำงานตั้งแต่การวางแผน การดำเนินงานตามแผน และการประเมินผล การบริหารจัดการในรูปแบบดังกล่าวจึงให้ความสำคัญกับบุคลากรทุกระดับ เป็นการเสริมสร้างความสามัคคี

4. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักสูตรลูกเสือสามัญ และการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือสามัญของครูโดยยึดองค์ประกอบการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมตามหลักสูตรลูกเสือสามัญ 2 องค์ประกอบ 1) การฝึกอบรมลูกเสือสามัญ แบ่งออกเป็น 3 ชั้น คือ ลูกเสือตรี ลูกเสือโท และลูกเสือเอก 2) การฝึกอบรมเพื่อความก้าวหน้าตามความถนัดและความเข้าใจด้วยการส่งเสริมและพัฒนาให้ลูกเสือสามัญได้รับการทดสอบเพื่อรับเครื่องหมายวิชาพิเศษสามัญตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติด้วยการปกครองหลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ พ.ศ. 2509

ผู้บริหารและครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือสามัญสามารถนำการวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือสามัญในสถานศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานกิจกรรมลูกเสือ โดยศึกษาจากองค์ประกอบทั้ง 4 ด้าน คือ 1) ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร 2) การทำงานเป็นทีม 3) การมีส่วนร่วม 4) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสมกับบริบทของกลุ่ม/กองลูกเสือในสถานศึกษา เพราะมีองค์ประกอบทั้ง 4 ด้านนั้น มีความสอดคล้องกับแบบจำลองสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือสำรอง สามัญรุ่นใหญ่ และวิสามัญ ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อพิจารณาความสอดคล้องถึงองค์ประกอบในลูกเสือแต่ละประเภท

2. ควรมีการวิเคราะห์องค์ประกอบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา และภายนอกสถานศึกษา

บรรณานุกรม

- กฤษณะ คำสุวรรณ. (2550). บทบาทของผู้บริหารในการบริการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียน
บูรณะศึกษา เขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขา
การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กระทรวงศึกษาธิการ, กรมวิชาการ. (2545 ก). คู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและวัสดุภัณฑ์.
- _____. (2545 ข). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
องค์การรับส่งสินค้าและวัสดุภัณฑ์.
- _____. (2546 ก). แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- _____. (2546 ข). ฝั่งมโนทัศน์กลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ คุรุสภาลาดพร้าว.
- ชัชวาล ทัดศิวิชัย. (2551). การบริหารราชการแบบมีส่วนร่วม (Participative Public Governance) :
ความท้าทายใหม่ขององค์การภาครัฐบนปฏิสัมพันธ์กับสาธารณะ. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ทิพวรรณ จันทร์สถิตย์. (2546). การบริหารแบบมีส่วนร่วม. วารสารวิชาการสถาบันราชภัฏธนบุรี,
ปีที่ 3 ฉบับที่ 1 มกราคม-ธันวาคม (หน้า 13-19).
- ทิพวัลย์ แสงไฟฉาย. (2549). สภาพและปัญหาการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีของโรงเรียนสังกัด
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- ประชัย เปี่ยมสมบูรณ์ และสมชาย สว่างเนตร. (2535). การวิเคราะห์แนวโน้มด้วยสถิติ : สถิติ
สำหรับนักวิจัยทางวิทยาศาสตร์สังคม และพฤติกรรม. กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาบริหาร
ศาสตร์.
- มณฑา จำปาเหลือง. (2550). ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพในการจัด
การศึกษาโดยครอบครัว. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุสิตบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิทยา ด้านธำรงกุล. (2546). การบริหาร. กรุงเทพฯ : เชิร์ดเวฟเอดดูเคชั่น
- สงบ ประเสริฐพันธ์. (2543). ร่วมกันสรรค์สร้างคุณภาพโรงเรียน. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- สมเกียรติ ปานศิริ. (2553, สิงหาคม 23). หัวหน้างานกิจกรรม. โรงเรียนเทคโนโลยีกรุงเทพ. สัมภาษณ์
- สมพงษ์ เมธานาวิน. (2553, สิงหาคม 20). นายกสมาคมสโมสรลุกเสื่อรามราชนิเวศน์จังหวัดเพชรบุรี.
สโมาคมสโมสรลุกเสื่อรามราชนิเวศน์จังหวัดเพชรบุรี. สัมภาษณ์

- สุทธิชัย ธีรทศรี. (2552). การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือกลุ่มลูกเสือโรงเรียน
เขาย้อยวิทยา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
ราชภัฏเพชรบุรี
- เสรี ชัดเข้ม. (2547). การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน. วารสารการวิจัยและวัดผลการศึกษา
มหาวิทยาลัยบูรพา, 2 (1), 15.
- เสรี ชัดเข้ม และสุชาดา กรเพชรปณี. (2546). สมการโมเดลโครงสร้าง. วารสารการวิจัยและ
วัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา, 1 (1), 13.
- สำนักงานลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2551).
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1. (2550). แผนปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ 2550.
เพชรบุรี : กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไข
เพิ่มเติม (ฉบับที่2) พ.ศ.2545. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา สำนักงานฯ รัฐมนตรี.
กรุงเทพฯ : พรักหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). ผู้บริหารสถานศึกษาด้านแบบ 2544.
กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด วี.ที.ซี.คอมมิวนิเคชั่น.
- สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ. (2548). ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการ
ปกครอง หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (ฉบับที่ 14) พ.ศ.2528. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2548). รายงานสรุปผลการติดตามและประเมินความก้าวหน้า
ของการปฏิรูปการศึกษาในวาระครบรอบ 6 ปี ของการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ.2542. กรุงเทพฯ : บริษัท 21 เซนจูรี จำกัด.
- สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ. (2551). พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ.2551. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ.
- Conbach, L. J.(1990). *Essentials of Psychological Testing* (5th ed.). New York : Harper Collins.
- Sergiovanni, T.J. (1991). *The Principal ship : A Reflective Practice Perspective*. 2 nd.ed.
Needham Heights, MA : Allyn and Bacon.