

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติร่วมกับแอปพลิเคชัน Tiktok เพื่อพัฒนาทักษะการพูดสื่อสารภาษาญี่ปุ่นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

Developing Task-Based Learning Activities in conjunction with TikTok Application to Enhance Japanese Communication Skills for Mathayom Suksa 5 Students

ศิริวรรณ อินทสิน¹ และสายฝน วิบูลรังสรรค์²

Siriwan Inthasin and Saifon Vibulrangson

Received: May 27, 2025

Revised: August 20, 2025

Accepted: August 31, 2025

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติร่วมกับแอปพลิเคชัน Tiktok ตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อศึกษาผลการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติร่วมกับแอปพลิเคชัน Tiktok เพื่อพัฒนาทักษะการพูดสื่อสารภาษาญี่ปุ่นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยมีวัตถุประสงค์ย่อย ได้แก่ 2.1) เพื่อศึกษาพัฒนาการทางด้านทักษะการพูดสื่อสารภาษาญี่ปุ่นระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2.2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการพูดสื่อสารภาษาญี่ปุ่นของผู้เรียนก่อนและหลังเรียน 2.3) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการพูดสื่อสารภาษาญี่ปุ่นของผู้เรียนหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75 และ 3) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติร่วมกับแอปพลิเคชัน Tiktok เพื่อพัฒนาทักษะการพูดสื่อสารภาษาญี่ปุ่นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนา 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นสร้างและหาประสิทธิภาพ ประกอบด้วย (1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (2) แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.82$, $S.D=0.29$) (3) แบบประเมินทักษะการพูดสื่อสาร

¹⁻² มหาวิทยาลัยนเรศวร; Naresuan University

Corresponding auther, e-mail: siriwani66@nu.ac.th, Tel. 088-6546639

ภาษาญี่ปุ่น พบว่ามีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00 และความเที่ยงระหว่างผู้ประเมิน มีความสัมพันธ์ (r_{xy}) เท่ากับ .957 2) ขั้นตอนทดลองใช้ โดยทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ จำนวน 20 คน จากการเลือกแบบเจาะจง 3) ขั้นศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน พบว่าค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00 ผลการวิจัย พบว่า 1) กิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.59/76.04 เป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 2) นักเรียนมีทักษะการพูดสื่อสารภาษาญี่ปุ่นหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 3) ความคิดเห็นของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมั่นใจในการพูดภาษาญี่ปุ่น ส่งเสริมการทำงานเป็นคู่และแอปพลิเคชัน TikTok ช่วยให้การเรียนสนุก แตกต่างจากการเรียนแบบเดิม

คำสำคัญ: กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ, แอปพลิเคชัน Tiktok ,ทักษะการพูดสื่อสารภาษาญี่ปุ่น

Abstract

The objectives of this research article were 1) to create and evaluate the effectiveness of task-based learning activities combined with the TikTok application according to the 75/75 criterion; and 2) to study the results of using task-based learning activities combined with the TikTok application to develop Japanese communication skills of Mathayom Suksa 5 students. The sub-objectives were 2.1) to study the development of Japanese communication skills during the learning activities; 2.2) to compare the Japanese communication skills of learners before and after learning; and 2.3) to compare the Japanese communication skills of learners after learning with the 75% criterion; 3) to study of students' opinions on work-based learning activities with the TikTok application to develop Japanese communication skills of Mathayom Suksa 5 students using a 3-step research and development process: 1) creation and effectiveness finding phase, consisting of (1) learning activity plans, (2) assessment form for the suitability of learning activity plans, found to be at the highest level of suitability (\bar{X} =4.82, S.D=0.29), (3) assessment form for Japanese communication skills, found to have an index of consistency (IOC) of 1.00 and

reliability between assessors with a relationship (r_{xy}) of .957; 2) experimental phase, by experimenting with 20 Mathayom Suksa 5 students from Satri Nakhon Sawan School through purposive selection; 3) study of students' opinions phase, the tool used was a questionnaire for students' opinions, found to have an index of consistency (IOC) of 1.00 . The research findings showed that 1) the learning activities were effective with scores of 81.59/76.04, meeting the 75/75 criterion; 2) students' Japanese communication skills after the lesson were significantly higher than before the lesson, and exceeded the 75% benchmark at the .01 statistical significance level; 3) students' feedback on the learning activities indicated that the activities boosted their confidence in speaking Japanese, promoted pair work, and the TikTok application made learning fun, different from traditional learning methods.

Keywords: Task-Based Learning Activities, TikTok Application, Japanese Speaking and Communication Skills

บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการ (2560) เน้นย้ำถึงความสำคัญในการเพิ่มขีดความสามารถด้านภาษาของคนไทย เพื่อรองรับการเติบโตทางเศรษฐกิจและการร่วมมือระหว่างประเทศ จึงส่งเสริมให้จัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ โดยภาษาญี่ปุ่นถือว่าเป็นภาษาที่ได้รับความสำคัญมาก และในการเรียนภาษาญี่ปุ่น ครูต้องส่งเสริมผู้เรียนให้ได้แสดงความสามารถทางภาษาเพื่อใช้เป็นสื่อในการถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด และกิจกรรมต่าง ๆ ที่สามารถถ่ายทอดผ่านภาษาให้สามารถเข้าใจได้ แต่กระนั้นยังคงพบว่าผู้เรียนชาวไทยที่เรียนภาษาญี่ปุ่นยังประสบปัญหาในการใช้ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร สอดคล้องกับพัชราพร แก้วกฤษฎาวงศ์ (2563) ได้กล่าวว่านักเรียนไทยส่วนใหญ่ยังมีความสามารถด้านการพูดภาษาญี่ปุ่นอยู่ในระดับอ่อน เมื่อเปรียบเทียบผลการสอบประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานสากล และไม่สามารถใช้ภาษาเพื่อการพูดสื่อสารได้ ซึ่งสอดคล้องกับการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่นในโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ที่ได้บรรจุวิชาภาษาญี่ปุ่นเป็นรายวิชาเพิ่มเติม โดยตั้งค่าเป้าหมายให้นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 แต่จากการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 พบว่า มีนักเรียนเพียง 7 คนจาก 20 คนเท่านั้นที่ผ่านเกณฑ์ ปัญหาที่พบคือเรื่องของการพูดสื่อสารภาษาญี่ปุ่น เนื่องจากนักเรียนขาดโอกาสในการฝึกใช้ภาษาในบริบทที่ใกล้เคียงกับ

สถานการณ์จริง ขาดแรงจูงใจในการสื่อสาร และยังไม่มั่นใจในการออกเสียงส่งผลให้ แม้จะมีพื้นฐานทางภาษาทั้งในด้านคำศัพท์และไวยากรณ์ แต่ก็ไม่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาหาแนวทางแก้ไขปัญหา พบว่า แนวทางหนึ่งที่สามารถช่วยแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้ คือการจัดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ (Task-Based Learning) ซึ่งมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาเพื่อบรรลุภาระงานในบริบทที่สมจริง โดยให้ความสำคัญกับกระบวนการสื่อสารมากกว่ารูปแบบทางไวยากรณ์ ส่งผลให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนภาษาอย่างเป็นธรรมชาติ มีเป้าหมายชัดเจนในการสื่อสารและเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย

Jane Willis (Willis, J., 1996) ได้เสนอแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ (Task-Based Learning) ว่าเป็นแนวทางการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือภาระงานที่มีจุดมุ่งหมายชัดเจน โดยใช้ภาษาเป้าหมายในการสื่อสารและปฏิบัติงานอย่างแท้จริง ซึ่งมี 3 ขั้นตอนหลัก ได้แก่ ขั้นก่อนปฏิบัติงาน (Pre-task) เป็นขั้นตอนเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนก่อนลงมือทำภาระงานจริง ขั้นปฏิบัติงาน (Task Cycle) เป็นขั้นตอนหลักที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้ภาษาเพื่อบรรลุภาระงานที่มอบหมาย และขั้นมุ่งเน้นภาษา (Language Focus) เป็นขั้นวิเคราะห์และฝึกฝนภาษาเพิ่มเติมภายหลังการทำภาระงานเสร็จ โดยแต่ละขั้นตอนล้วนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาเป้าหมายเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์ที่สอดคล้องกับชีวิตจริง และเมื่อบูรณาการร่วมกับแอปพลิเคชัน TikTok ซึ่งนับเป็นสื่อดิจิทัลที่ผู้เรียนในยุคปัจจุบันมีความคุ้นเคยและเข้าถึงได้อย่างสะดวก จึงสามารถเชื่อมโยงกิจกรรมการเรียนรู้กับความสนใจของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงศักยภาพผ่านการผลิตคลิปวิดีโอสั้นในบริบทของสถานการณ์จำลอง ซึ่งสอดคล้องกับลักษณะภาระงานตามแนวทาง Task-Based Learning ได้อย่างเหมาะสม ทั้งในด้านการวางแผน การใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์ และการนำเสนอผลงานในรูปแบบที่ทันสมัย

Khlaif, Z. N. & Salha, S. (2021) ได้กล่าวว่า แอปพลิเคชัน TikTok เป็นแพลตฟอร์ม Social Media โดยมีจุดเด่นคือ การสร้างและแชร์วิดีโอสั้นๆ กับเพื่อนบนโลกออนไลน์ โดยในตัวแอปพลิเคชันจะมีเอฟเฟคต่างๆทั้งภาพและเสียงให้ผู้ใช้ได้สนุกไปกับการแต่งวิดีโอของตนเองตามที่ต้องการ ซึ่งในปัจจุบันโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา รวมถึงสถาบันอุดมศึกษา ได้มีการนำแอปพลิเคชัน TikTok มาประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนรู้ภาษา ส่งเสริมการผลิตเนื้อหาสร้างสรรค์ตามหลักการของการออกแบบการจัดการเรียนรู้และช่วยปรับปรุงความสามารถทางภาษาของผู้เรียน ดังนั้น แอปพลิเคชัน TikTok ที่ออกแบบมาเพื่อการสอนสามารถปรับให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้และอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ วิธีการนี้สามารถช่วยให้

นักเรียนเข้าใจแนวคิดที่ซับซ้อนและได้รับทักษะและความรู้ใหม่ ๆ ที่สร้างสรรค์ อีกทั้งสนับสนุนผู้เรียนภาษาในการพัฒนาทักษะและความสามารถทางภาษาเป้าหมายได้

จากเหตุผลดังกล่าวทำให้ผู้วิจัยพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติร่วมกับแอปพลิเคชัน Tiktok วิชาภาษาญี่ปุ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เพื่อช่วยให้ทักษะการพูดสื่อสารภาษาญี่ปุ่นมีประสิทธิภาพและมีความน่าสนใจมากขึ้น อีกทั้งยังส่งเสริมการผลิตเนื้อหาทางการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นที่สร้างสรรค์และช่วยพัฒนาความสามารถทางภาษาญี่ปุ่นของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น และหากผู้เรียนได้รับพื้นฐานทางภาษาที่ดีแล้วนั้น ก็จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถศึกษาภาษาญี่ปุ่นต่อในระดับสูงขึ้นได้อย่างราบรื่นและประสบความสำเร็จ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติร่วมกับแอปพลิเคชัน Tiktok ตามเกณฑ์ 75/75

2. เพื่อศึกษาผลการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติร่วมกับแอปพลิเคชัน Tiktok เพื่อพัฒนาทักษะการพูดสื่อสารภาษาญี่ปุ่นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยมีวัตถุประสงค์ย่อย ดังนี้

2.1 เพื่อศึกษาพัฒนาการทางด้านทักษะการพูดสื่อสารภาษาญี่ปุ่นระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติร่วมกับแอปพลิเคชัน Tiktok

2.2 เพื่อเปรียบเทียบทักษะการพูดสื่อสารภาษาญี่ปุ่นของผู้เรียนก่อนและหลังเรียน

2.3 เพื่อเปรียบเทียบทักษะการพูดสื่อสารภาษาญี่ปุ่นของผู้เรียนหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75

3. เพื่อศึกษาความความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติร่วมกับแอปพลิเคชัน Tiktok เพื่อพัฒนาทักษะการพูดสื่อสารภาษาญี่ปุ่นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติร่วมกับแอปพลิเคชัน Tiktok

แหล่งข้อมูล ได้แก่

1. ผู้ให้ข้อมูลในการตรวจสอบความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติร่วมกับแอปพลิเคชัน Tiktok ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญทางด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 1 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญทางการสอนวิชาภาษาญี่ปุ่น จำนวน 2 ท่าน
2. ผู้ให้ข้อมูลในการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติร่วมกับแอปพลิเคชัน Tiktok ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 แบ่งออกเป็น การประเมินแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (1:1) จำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบว่าคำสั่ง คำชี้แจง และรายละเอียดที่มีอยู่ในนวัตกรรมนั้น นักเรียนมีความเข้าใจหรือไม่ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงนวัตกรรมให้มีความเหมาะสมในการนำไปใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมายต่อไป และการประเมินแบบกลุ่มเล็ก จำนวน 12 คน เพื่อหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติร่วมกับแอปพลิเคชัน Tiktok ซึ่งตั้งเกณฑ์ประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ไว้ที่ 75/75

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 3 แผน รวม 12 ชั่วโมง โดยครอบคลุมผลการเรียนรู้ เรื่อง บอร์ดประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสตรีนครสวรรค์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาญี่ปุ่น ประกอบด้วยแผนที่ 1 เรื่อง การแนะนำสถานที่ในโรงเรียน แผนที่ 2 เรื่อง การแนะนำบุคคลในโรงเรียน และแผนที่ 3 เรื่อง การแนะนำกิจกรรมในโรงเรียน
2. แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติร่วมกับแอปพลิเคชัน Tiktok มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.82$, $S.D.=0.29$)
3. แบบประเมินทักษะการพูดสื่อสารภาษาญี่ปุ่น มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00 และความเที่ยงระหว่างผู้ประเมิน มีความสัมพันธ์ (r_{xy}) เท่ากับ .957 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติร่วมกับแอปพลิเคชัน Tiktok โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) มีลักษณะเป็นแบบมาตรประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)
2. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติร่วมกับแอปพลิเคชัน Tiktok โดยหาค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในการทำกิจกรรมระหว่างเรียน

(E₁) กับคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนภายหลังการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ (E₂) (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2545)

ขั้นตอนที่ 2 การทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติร่วมกับแอปพลิเคชัน Tiktok เพื่อพัฒนาทักษะการพูดสื่อสารภาษาญี่ปุ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

แหล่งข้อมูล คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 11 โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 20 คน ซึ่งได้จากการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling)

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติร่วมกับแอปพลิเคชัน Tiktok แบ่งออกเป็น 2 ระยะ ได้แก่ 1) ก่อนเรียน และ 2) หลังเรียน

ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะการพูดสื่อสารภาษาญี่ปุ่น

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ 2) แบบประเมินทักษะการพูดสื่อสารภาษาญี่ปุ่น

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์พัฒนาการของทักษะการพูดสื่อสารภาษาญี่ปุ่น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา 5

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการพูดสื่อสารภาษาญี่ปุ่นก่อนและหลังเรียน โดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และสถิติทดสอบทีแบบไม่เป็นอิสระกัน (t-test dependent)

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการพูดสื่อสารภาษาญี่ปุ่นกับเกณฑ์ร้อยละ 75 โดยการทดสอบค่า t-test for one sample

ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติร่วมกับแอปพลิเคชัน Tiktok เพื่อพัฒนาทักษะการพูดสื่อสารภาษาญี่ปุ่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

แหล่งข้อมูล คือ นักเรียนกลุ่มเดียวกับกลุ่มทดลองใช้ในขั้นตอนที่ 2

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติร่วมกับแอปพลิเคชัน Tiktok ประเภทคำถามปลายเปิด

การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้สรุปไว้ 3 ตอน ดังนี้

1. ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติร่วมกับแอปพลิเคชัน Tiktok

1.1 ผลการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า ได้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 3 แผน ได้แก่ การแนะนำสถานที่ในโรงเรียน จำนวน 4 ชั่วโมง การแนะนำบุคคลในโรงเรียนจำนวน 4 ชั่วโมง การแนะนำกิจกรรมในโรงเรียน จำนวน 4 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 12 ชั่วโมง โดยในแต่ละแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นก่อนปฏิบัติงาน (Pre-task) คือ ขั้นตอนที่ผู้สอนนำเสนอหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับปฏิบัติงาน โดยเน้นคำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาญี่ปุ่นที่เป็นประโยชน์ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจการปฏิบัติงาน ผู้สอนจะต้องนำเสนอตัวอย่างการปฏิบัติงานที่ใกล้เคียงกับการปฏิบัติงานจริงในรูปแบบของคลิปวิดีโอ Tiktok ให้ผู้เรียนจับคู่ (2 คน) และเลือกหัวข้อที่ตนเองสนใจเพื่อนำไปปฏิบัติงาน

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นปฏิบัติงาน (Task Cycle) แบ่งออกเป็น 3 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

ขั้นตอนที่ 2.1 ขั้นทำงาน (Task) คือ ขั้นตอนที่ผู้เรียนร่วมกันปฏิบัติงานเป็นคู่จากหัวข้อที่ผู้เรียนเลือกแล้วทำความเข้าใจ อาจทำด้วยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สืบค้นเพิ่มเติม และตั้งบันทึกรายละเอียดที่ได้จากการสืบค้นไว้ โดยผู้สอนเป็นผู้ควบคุมสถานการณ์ คอยให้กำลังใจ และคอยให้ความช่วยเหลือโดยไม่อยู่ใกล้ผู้เรียนมากจนเกินไป

ขั้นตอนที่ 2.2 ขั้นวางแผนนำเสนอ (Planning) คือ ขั้นตอนที่วางแผนก่อนการนำเสนอในรูปแบบของการพูดหรือการเขียนมานำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยเนื้อหาที่รายงานจะเกี่ยวกับการวางแผนประเด็นการสนทนาในคลิปวิดีโอ Tiktok

ขั้นตอนที่ 2.3 ขั้นรายงาน (Reporting) คือ ขั้นตอนที่ผู้เรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียนในรูปแบบของคลิปวิดีโอ Tiktok ซึ่งความยาวของวิดีโอจะต้องไม่เกิน 5 นาที โดยผู้เรียนร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นจากการประเมินคลิปวิดีโอ Tiktok ของผู้อื่นร่วมด้วย และผู้สอนทำหน้าที่ประเมินและสะท้อนผลแก่ผู้เรียน

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นมุ่งเน้นภาษา (Language focus)

ขั้นตอนที่ 3.1 ขั้นวิเคราะห์ภาษา (Analysis) คือ ขั้นตอนที่ผู้เรียนตรวจสอบการพูดสื่อสารภาษาญี่ปุ่น ของตนเองจากการปฏิบัติงานในรูปแบบคลิปวิดีโอ Tiktok โดยผู้สอนทบทวนคำศัพท์ ไวยากรณ์ วลี และประโยคอื่น ๆ เพิ่มเติม

ขั้นตอนที่ 3.2 ขั้นฝึกฝน (Practice) คือ ขั้นตอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้คำศัพท์และไวยากรณ์ที่ถูกต้องแล้ว หลังจากนั้นผู้เรียนแก้ไขคำศัพท์และไวยากรณ์เป็นรูปแบบที่ถูกต้องเพื่อนำไปปรับใช้กับสถานการณ์ใหม่ หรือเงื่อนไขที่แตกต่างจากการปฏิบัติงานเดิม

1.2 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติร่วมกับแอปพลิเคชัน Tiktok พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านการวัดและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดผลปรากฏดังตาราง 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติร่วมกับแอปพลิเคชัน Tiktok

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปรผล
1.ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้	4.92	0.17	มากที่สุด
2. ด้านสาระสำคัญ	4.84	0.23	มากที่สุด
3. ด้านสาระการเรียนรู้	4.84	0.23	มากที่สุด
4. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.77	0.15	มากที่สุด
5. ด้านสื่อและแหล่งการเรียนรู้	4.78	0.19	มากที่สุด
6. ด้านการวัดและการประเมินผล	5.00	0.00	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	4.82	0.29	มากที่สุด

1.3 ผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติร่วมกับแอปพลิเคชัน Tiktok ตามเกณฑ์ 75/75

1) ผลการหาประสิทธิภาพแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (1:1) จำนวน 3 คน พบว่า นักเรียนไม่เข้าใจประเด็นการเขียนคำอธิบายในใบงาน อ่านแล้วไม่เข้าใจ ผู้วิจัยจึงเพิ่มหัวข้อย่อยในใบงานเพื่อให้ง่ายต่อความเข้าใจ

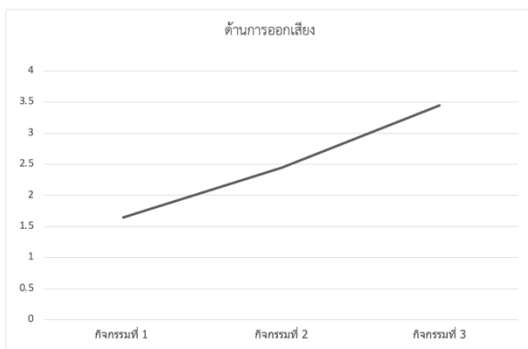
2) ผลการหาประสิทธิภาพแบบกลุ่มเล็ก จำนวน 12 คน พบว่า ประสิทธิภาพอยู่ที่ 81.59/76.04 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้ ผลปรากฏดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ตามเกณฑ์ 75/75 แบบกลุ่มเล็ก

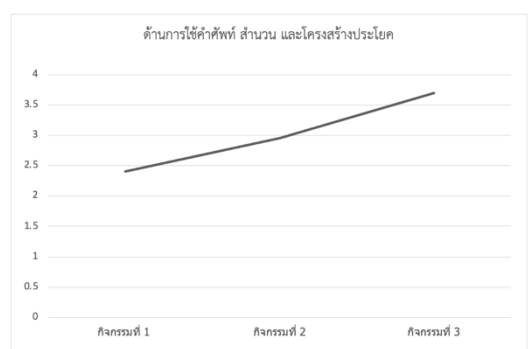
รายการ	ประสิทธิภาพกระบวนการ (E ₁)			ประสิทธิภาพ ผลลัพธ์ (E ₂)
	แผนการจัด กิจกรรมที่ 1	แผนการจัด กิจกรรมที่ 2	แผนการจัด กิจกรรมที่ 3	
	คะแนนเต็ม	43	43	
จำนวนนักเรียน	12	12	12	12
คะแนนรวมนักเรียนทุกคน	394	417	452	142
คะแนนเฉลี่ย (\bar{X})	32.83	34.75	37.67	12.17
คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	75.36	80.81	87.60	76.04
ประสิทธิภาพ	81.59			76.04

2. ผลการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้ โดยทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสตรีนครสวรรค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 20 คน รายละเอียดดังนี้

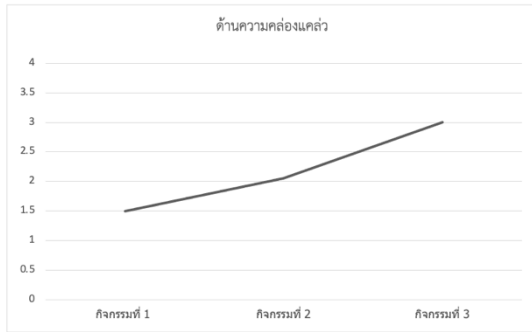
2.1 ผลการศึกษาพัฒนาการทักษะการพูดสื่อสารภาษาญี่ปุ่น โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการออกเสียง ด้านการใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างประโยค ด้านความคล่องแคล่ว และด้านการแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด ในระหว่างการปฏิบัติกิจกรรมที่ 1 ถึงกิจกรรมที่ 3 พบว่า นักเรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้นในทุกด้านและมีแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงไปในทางเดียวกัน



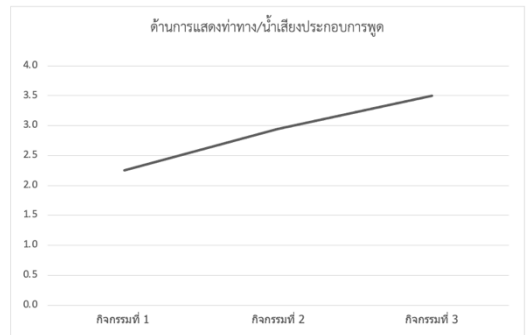
ภาพที่ 1 ด้านการออกเสียง



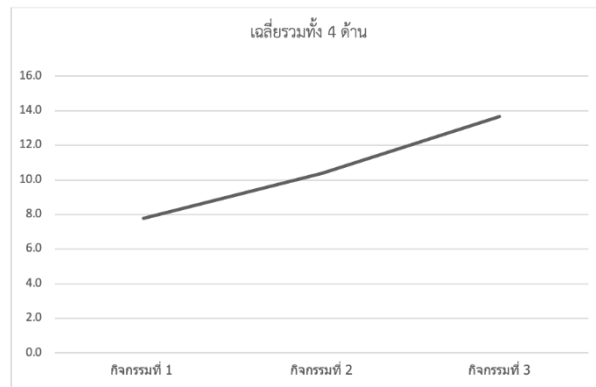
ภาพที่ 2 ด้านการใช้คำศัพท์ สำนวนฯ



ภาพที่ 3 ด้านความคล่องแคล่ว



ภาพที่ 4 ด้านการแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด



ภาพที่ 5 ทักษะการพูดสื่อสารภาษาญี่ปุ่นเฉลี่ยรวมทั้ง 4 ด้าน

2.2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการพูดสื่อสารภาษาญี่ปุ่นระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่า ทักษะการพูดสื่อสารภาษาญี่ปุ่นหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังตาราง 3

ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบทักษะการพูดสื่อสารภาษาญี่ปุ่นระหว่างก่อนและหลังได้รับกิจกรรมการเรียนรู้

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	\bar{d}	S. D _D	t	Sig (1-tailed)
ก่อนเรียน	20	16	8.50	2.01	5.00	1.41	15.81**	0.0000
หลังเรียน	20	16	12.60	0.99				

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.3 ผลการเปรียบเทียบทักษะการพูดสื่อสารภาษาญี่ปุ่นหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75 พบว่า ทักษะการพูดสื่อสารภาษาญี่ปุ่นหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังตาราง 4

ตารางที่ 4 ผลการเปรียบเทียบทักษะการพูดสื่อสารภาษาญี่ปุ่นหลังได้รับกิจกรรมการเรียนรู้กับเกณฑ์คุณภาพ

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	% of mean	t	Sig (1-tailed)
หลังเรียน	20	16	12.60	0.99	78.75	2.70**	0.0071

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติร่วมกับแอปพลิเคชัน Tiktok เพื่อพัฒนาทักษะการพูดสื่อสารภาษาญี่ปุ่นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า หลังได้รับกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีความคิดเห็นต่อกิจกรรมการเรียนรู้

รายละเอียดดังนี้

- 1) กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความมั่นใจในการพูดภาษาญี่ปุ่นมากขึ้น
- 2) กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยพัฒนาทักษะการพูดให้สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้
- 3) กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมการทำงานเป็นคู่
- 4) การใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างแอปพลิเคชัน TikTok ช่วยให้การเรียนสนุก ทันสมัย แตกต่างจากการเรียนแบบเดิม

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยที่ปรากฏสามารถอภิปรายประเด็นต่าง ๆ ได้ดังนี้

1. ผลการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ มีทั้งหมด 3 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แผนละ 4 ชั่วโมง ประกอบด้วย การแนะนำสถานที่ในโรงเรียน บุคคล และกิจกรรมในโรงเรียน รวมทั้งหมด 12 ชั่วโมง ซึ่งผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน โดยมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านการวัดและ

ประเมินผล มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด เนื่องจากมีวิธีการวัดและประเมินที่หลากหลายและเหมาะสมซึ่งครอบคลุมทั้งพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ช่วยสะท้อนพัฒนาการของผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ผลการหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 81.59/76.04 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้ เนื่องจากกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นผ่านการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ซึ่งให้ข้อเสนอแนะและได้นำไปปรับปรุงแก้ไข หลังจากนั้นผู้วิจัยได้นำกิจกรรมไปทดลองใช้แบบหนึ่งต่อหนึ่ง (1:1) กับนักเรียน 3 คน พบข้อผิดพลาดที่นำไปสู่การปรับเพิ่มหัวข้อย่อยในใบงานเพื่อให้เข้าใจง่ายขึ้น การปรับปรุงแก้ไขกิจกรรมการเรียนรู้ในทุกขั้นตอนการดำเนินการวิจัยนั้นส่งผลให้กิจกรรมมีความสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ สอดคล้องกับชนกนันท์ เกตุดี (2565) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ พบว่ามีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 75.37/77.22 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้เช่นกัน โดยได้อภิปรายว่า การตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องของกิจกรรมการเรียนรู้และนำไปหาประสิทธิภาพแบบประเมินหนึ่งต่อหนึ่ง (1:1) จำนวน 3 คน พบว่า ต้องปรับปรุงรูปภาพให้มีความชัดเจน และเพิ่มเวลาในการเตรียมตัวสำหรับการทดสอบการพูดให้มากขึ้น ทำให้ได้ประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ นอกจากนี้ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพกระบวนการ (E_1) สูงกว่าค่าประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E_2) สะท้อนให้เห็นว่านักเรียนสามารถทำกิจกรรมระหว่างเรียนได้ดี เนื่องจากมีการเก็บคะแนนเป็นรายหัวข้อ ช่วยให้นักเรียนค่อย ๆ ทำความเข้าใจเนื้อหาและได้รับการแก้ไขข้อผิดพลาดผ่าน Feedback ในแต่ละคาบ อย่างไรก็ตาม ในการทดสอบหลังเรียนที่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดภายในคราวเดียว นักเรียนบางคนไม่สามารถประมวลและประยุกต์ใช้ความรู้ได้ครบถ้วนภายในเวลาจำกัด จึงส่งผลให้คะแนนหลังเรียน (E_2) น้อยกว่าคะแนนระหว่างเรียน (E_1)

2. ผลการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการพูดสื่อสารภาษาญี่ปุ่นดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยในช่วงแรก นักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับการออกเสียงสระและพยัญชนะ การใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ที่ผิดพลาด ทำให้ประโยคไม่เป็นธรรมชาติ นักเรียนมักพูดติดขัดและตะกุกตะกักขณะพยายามสื่อสาร รวมถึงการแสดงท่าทางและน้ำเสียงที่ยังไม่มั่นใจ ส่งผลให้การสื่อสารไม่ลื่นไหล อย่างไรก็ตาม หลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนได้ฝึกผ่านการทำงานเป็นคู่ การวางแผนบทสนทนา และการจัดทำคลิป TikTok ที่ต้องแสดงบทบาทสมจริง พร้อมทั้งได้รับ Feedback จากครูและเพื่อน ทำให้นักเรียนสามารถตระหนักและปรับปรุงข้อผิดพลาดของตนเอง ส่งผลให้ทักษะการพูดพัฒนาดีขึ้น สอดคล้องกับสร้อยัญญา จันทรชูสกุล (2561) ได้เสนอผ่านบทความเรื่อง แนวคิด หลักการและยุทธวิธีการประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ กล่าวว่า การให้ข้อมูล

ย้อนกลับนับได้ว่าเป็นเทคนิคที่สำคัญในการประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ เป็นการให้ข้อมูลสารสนเทศแก่นักเรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ การให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีประสิทธิผลเป็นสิ่งสำคัญ และจำเป็นต้องมีการออกแบบให้เหมาะสมกับนักเรียน ข้อมูลย้อนกลับที่มีคุณภาพย่อมก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในตัวนักเรียน

จากผลการทดลองการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนมีทักษะการพูดสื่อสารภาษาญี่ปุ่นหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นก่อนปฏิบัติงาน (Pre-task) ขั้นปฏิบัติงาน (Task Cycle) และขั้นมุ่งเน้นภาษา (Language Focus) สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ได้ใช้ภาษาในบริบทจริงที่ใกล้เคียงกับการสื่อสารในชีวิตประจำวัน อีกทั้งได้รับการสะท้อนผล (Feedback) ทั้งจากครูและเพื่อนร่วมชั้นทำให้นักเรียนเกิดความตระหนักรู้ในข้อผิดพลาดของตนเองและมีโอกาสในการพัฒนาแก้ไขทักษะการพูดสื่อสารภาษาญี่ปุ่นให้ดีขึ้น สอดคล้องกับพิมลพัทธ์ ศรีสุวรรณ (2565) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติร่วมกับการเรียนรู้แบบพอดิคำเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดสื่อสาร อภิปรายว่า การจัดกิจกรรมทำให้นักเรียนเกิดความสามารถด้านการพูดสื่อสาร เนื่องจากก่อนที่ผู้เรียนจะปฏิบัติงานได้เกิดการฝึกซ้อมปรับแก้จากการสะท้อนของเพื่อนร่วมชั้นเรียนค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม ฝึกซ้อมนำเสนอ ปรับแก้อีกครั้ง ฝึกซ้อม แล้วจึงจะปฏิบัติงาน จึงเกิดการพูดจนคล่องแคล่วมากยิ่งขึ้น และตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งด้วยการมุ่งเน้นการตรวจสอบโครงสร้างภาษาส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการพูดสื่อสารหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นอกจากนี้ การใช้แอปพลิเคชัน TikTok เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้ภาษาญี่ปุ่นผ่านการสร้างสรรค์ผลงานในรูปแบบวิดีโอ ซึ่งเอื้อต่อการพัฒนาทักษะการพูดในบริบทจำลองที่ใกล้เคียงกับการสื่อสารจริง อีกทั้งยังส่งเสริมทักษะด้านการวางแผน การสื่อสาร และการทำงานร่วมกัน สอดคล้องกับ Khlaif, Z. N. & Salha, S. (2021) ที่ได้ศึกษาศักยภาพของ TikTok ในฐานะเครื่องมือเพื่อการเรียนรู้ ได้กล่าวว่าการใช้วิดีโอสั้นในแพลตฟอร์ม TikTok สามารถช่วยผู้เรียนพัฒนาทักษะทางภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากเป็นสื่อที่ช่วยกระตุ้นความสนใจ มีความยืดหยุ่นในการใช้งาน และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย ทั้งยังช่วยเสริมความมั่นใจและส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนในการฝึกภาษาในบริบทที่เป็นธรรมชาติและใกล้เคียงกับสถานการณ์จริง

3. ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า 1) กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความมั่นใจในการพูดภาษาญี่ปุ่นมากขึ้น 2) กิจกรรมการเรียนรู้ช่วยพัฒนา

ทักษะการพูดให้สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้ สอดคล้องกับพิมลพัทธ์ ศรีสุวรรณ (2565) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติร่วมกับการเรียนรู้แบบพอดิคำเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดสื่อสาร ได้กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติร่วมกับการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีส่วนช่วยให้ผู้เรียนเกิดความกล้าแสดงออก มีความมั่นใจ และสามารถพัฒนาทักษะการพูดเพื่อการสื่อสารในบริบทที่ใกล้เคียงกับสถานการณ์จริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมการทำงานเป็นคู่ สอดคล้องกับ Ellis, R. (2003) ในหนังสือ *Task-based Language Learning and Teaching* ซึ่งชี้ให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นงานปฏิบัติช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในบริบทที่สมจริง โดยเฉพาะเมื่อมีการทำงานเป็นคู่หรือกลุ่มเล็ก การโต้ตอบเป็นคู่ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกใช้ภาษามากกว่าการเรียนแบบครูเป็นศูนย์กลาง 4) การใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างแอปพลิเคชัน TikTok ช่วยให้การเรียนสนุก ทันสมัย แตกต่างจากการเรียนแบบเดิม ซึ่งสอดคล้องกับ Khlaif, Z. N. & Salha, S. (2021) ที่ได้ศึกษาศักยภาพของ TikTok ในฐานะเครื่องมือเพื่อการเรียนรู้ ระบุว่า การใช้แอปพลิเคชัน TikTok เป็นเครื่องมือที่มีศักยภาพในการกระตุ้นแรงจูงใจ ช่วยให้ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์เนื้อหาได้ด้วยตนเอง และมีโอกาสได้เห็นตนเองพัฒนาในกระบวนการฝึกภาษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการฝึกทักษะการพูดและการใช้ภาษาในสถานการณ์จริงผ่านวิดีโอที่สร้างขึ้น

องค์ความรู้ใหม่

จากการวิจัยครั้งนี้ได้ก่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น โดยผสมผสานแนวคิดการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติ (Task-Based Learning) กับการใช้แอปพลิเคชัน TikTok เป็นสื่อสร้างสรรค์ การเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาญี่ปุ่นในบริบทที่ใกล้เคียงกับชีวิตประจำวัน ผ่านกระบวนการวางแผน ปฏิบัติชิ้นงาน นำเสนอ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนและสะท้อนผลการเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง โดยร่วมกับการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่าง TikTok ที่มีจุดเด่นที่สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนยุคใหม่ ด้วยรูปแบบวิดีโอสั้นที่เน้นความกระชับ เข้าถึงง่าย และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกการสื่อสารในสถานการณ์จำลองอย่างเป็นธรรมชาติ ทั้งยังสามารถบันทึก ทบทวน แก้ไข และเผยแพร่ผลงานได้ด้วยตนเอง ซึ่งช่วยเสริมสร้างความมั่นใจและความคิดสร้างสรรค์ ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการพูดสื่อสารที่ดีขึ้นทั้งในด้านการออกเสียง การใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างประโยค ความคล่องแคล่ว และการแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด นอกจากนี้ แนวทางการจัดกิจกรรมเช่นนี้ยังสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ได้อย่างมี

ประสิทธิภาพในยุคดิจิทัล ที่ผู้เรียนมีความคุ้นเคยกับเทคโนโลยีและพร้อมเปิดรับการเรียนรู้ในรูปแบบใหม่

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. การสร้างคลิปวิดีโอด้วยแอปพลิเคชัน TikTok ช่วยส่งเสริมทักษะการพูดและสามารถใช้เป็นเครื่องมือจัดเก็บพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ จึงควรส่งเสริมให้นักเรียนใช้วิดีโอเป็นแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการพูดและสะท้อนการพัฒนาตนเองในระยะยาว

2. การมอบหมายให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลนอกห้องเรียนในขั้น Pre-task ทำให้ครูควบคุมดูแลได้ยากและเสี่ยงต่อการใช้เวลาไม่เกิดประโยชน์ ครูจึงใช้การเฝ้าสังเกตโดยตรงและติดตามผ่านไลน์กลุ่ม เพื่อกำกับพฤติกรรมและเสริมประสิทธิภาพในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้* (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- ชนกนันท์ เกตุดี. (2565). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภาระงานเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. (การค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน). บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2545). *เอกสารประกอบการสอนชุดวิชาเทคโนโลยีการศึกษา*. กรุงเทพฯ : สำนักเทคโนโลยีทางการศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- พัชรพร แก้วกฤษฎาณต์. (2563). *การพัฒนากรอบมาตรฐานภาษาญี่ปุ่นสำหรับผู้เรียนภาษาญี่ปุ่นเป็นวิชาเอกในสถาบันอุดมศึกษาไทย*. *วารสารญี่ปุ่นศึกษา*, 37(2), 81-97.
- พิมลพัทธ์ ศรีสุวรรณ. (2566). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นงานปฏิบัติร่วมกับการเรียนรู้แบบพอดีค่าเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการพูดสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. (การค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน). บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยนเรศวร.

- สร้อยญา จันทร์ชูสกุล. (2561). แนวคิด หลักการ และยุทธวิธีการประเมินเพื่อการเรียนรู้. *วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 24(1), 14-28.
- Ellis, R. (2003). *Task-based language learning and teaching*. Oxford : Oxford University Press.
- Khlaif, Z. N. & Salha, S. (2021). Using TikTok in Education: A Form of Micro-Learning or Nano-Learning?. *Interdisciplinary Journal of Virtual Learning in Medical Science*, 12, 213-218.
- Khlaif, Z. N. & Salha, S. (2021). Using TikTok in Education: A Form of Micro-Learning or Nano-Learning?. *Interdisciplinary Journal of Virtual Learning in Medical Science*, 12(3), 213-218.
- Willis, J. (1996). *A framework for task-based learning*. Harlow : Longman Pearson Education.