



การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14

The Participation of Community in Educational Management of Border Patrol Police

Schools under the 14th Central Staff of Border Patrol Police Bureau

จรูญ แป้นถนอม

Charun Panthanom

ภาคนิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาประชาคมเมืองและชนบท

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

Master of Public Administration Term Paper in Urban and Rural

Community Development and Administration

Phetchaburi Rajabhat University

2554

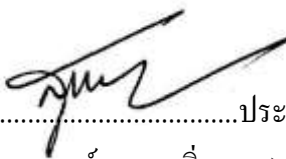
ภาคนิพนธ์ฉบับนี้เป็นลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ชื่อภาคินพนธ์ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14
ผู้เขียน คาบตำรวจจรูญ เป้นอน
สาขาวิชา การบริหารและพัฒนาประชาคมเมืองและชนบท

อาจารย์ที่ปรึกษาภาคินพนธ์หลัก

คณะกรรมการสอบ

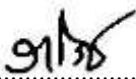

.....ประธานกรรมการ
(ดร.รังสรรค์ อินทน์จันทน์)


.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์สุเทพ ลิ้มอรุณ)


.....กรรมการ
(ดร.รังสรรค์ อินทน์จันทน์)


.....กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(รองศาสตราจารย์สุนันท์ นิลพงษ์)

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี อนุมัติให้นับภาคินพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาประชาคมเมืองและ
ชนบท


.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สาโรช เพือกบัวขาว)
บัณฑิตศึกษา
ศูนย์จัดการศึกษานอกสถานที่ตั้ง

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิวัติ กลิ่นงาม)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ชื่อกาณิพนธ์ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14 ผู้เขียน คาบตำรวจจัญญ์ เป้นถนอม สาขาวิชา
การบริหารและพัฒนาประชาคมเมืองและชนบท พ.ศ. 2554

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14 2) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษากับปัจจัยด้านโรงเรียนและปัจจัยด้านชุมชน และ 3) ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14 จำนวน 310 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานด้วยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่า

1. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14 โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การมีส่วนร่วมในการร่วมรับผลประโยชน์ การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ การมีส่วนร่วมในการประเมินผล และการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ตามลำดับ
2. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงกับปัจจัยด้านโรงเรียนและปัจจัยด้านชุมชน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
3. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ได้แก่ ปัจจัยด้านโรงเรียน และปัจจัยด้านชุมชน ซึ่งสามารถทำนายการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาได้ร้อยละ 80.6

Term Paper Title:The Participation of Community in Educational Management of Border Patrol Police Schools under the 14th Central Staff of Border Patrol Police Bureau **Author:** Pol.Sen.Sgt.Maj. Jaroon Pantanorm **Major:** Urban and Rural Community Development and Administration **Year:** 2011

Abstract

The purposes of this study were to: 1) determine participation of community in educational management of border patrol police schools under the 14th Central Staff of Border Patrol Police Bureau; 2) examine relationship between level of participation of community in educational management with factors concerning schools and community; and 3) determine factors influencing participation of the community in educational management. The samples in this study were 310 parents of the students studying in the border patrol police schools under the 14th Central Staff of Border Patrol Police Bureau drawn with a stratified random sampling. The data were collected by using a questionnaire, and then analyzed with statistical methods to determine frequency, percentage, mean, and standard deviation. The research hypotheses were tested with Pearson's Product Moment Correlation Coefficient and multiple regression analysis.

The research results were as follows:

1. The participation of the community in educational management of border patrol police schools under the 14th Central Staff of Border Patrol Police Bureau on the whole was at a high level as well as those of individual aspects; ranging from the higher mean score as the aspect of participation in receiving benefits, participation in operation, participation in evaluation and participation in making decision respectively.
2. The participation of the community in educational management had positive relation at a high level with the factors concerning schools and community significantly at 0.01 level.
3. The factors concerning schools and community influenced the participation of the community in educational management significantly at 0.01 level, which could predict the participation of the community in educational management at 80.60 percent.

กิตติกรรมประกาศ

ภาคนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดีเพราะได้รับการอนุเคราะห์จากอาจารย์ ดร.รังสรรค์ อินทน์จันทน์ อาจารย์ที่ปรึกษาภาคนิพนธ์ รองศาสตราจารย์สุเทพ ลิ้มอรุณ ประธานกรรมการสอบ และรองศาสตราจารย์สุนันท์ นิลพงษ์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งคอยให้คำปรึกษา แนะนำ และปรับปรุงแก้ไขในการจัดทำภาคนิพนธ์ฉบับนี้ ข้าพเจ้าขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ รวมถึงคณาจารย์ทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้แก่ข้าพเจ้า

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้ง 3 ท่าน คือ นายไพชยนต์ สุรยาพิทย์ ผอ.สพท.ปจ.1 พันตำรวจโทพงศ์พัชร นิคมภักดี รอง ผกก.ตชด.14 และพันตำรวจโท ศุภกิจพงษ์ ภักดิ์จรัส ผบ.ร้อย(สบ2) ร้อย ตชด.14 (141) ที่ให้ความอนุเคราะห์ตรวจเครื่องมือวิจัย และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข

ขอขอบคุณครูใหญ่ และผู้ประสานงานทุกท่าน ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14 ที่คอยช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

สุดท้ายนี้ขอขอบคุณผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ทั้ง 310 คน ที่ให้ข้อมูลอันเป็นประโยชน์สำหรับการวิจัยครั้งนี้

จรูญ เปิ่นถนอม

มกราคม 2554

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	(3)
Abstract.....	(4)
กิตติกรรมประกาศ.....	(5)
สารบัญ.....	(6)
สารบัญตาราง.....	(8)
สารบัญภาพประกอบ.....	(9)
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	4
สมมติฐานการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
คำนิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	8
ประโยชน์ของการวิจัย.....	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
การมีส่วนร่วม.....	10
แนวคิดเกี่ยวกับชุมชน.....	20
ความสัมพันธ์ของสถานศึกษากับชุมชน.....	22
การจัดการศึกษา.....	26
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน.....	38
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	41
สรุปเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	45
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	48
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	48
เครื่องมือในการวิจัย.....	50

การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	52
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	52
4 ผลการวิจัย.....	54
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง.....	55
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา.....	56
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยด้านโรงเรียนและปัจจัยด้านชุมชนในการจัดการศึกษา.....	61
ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษากับปัจจัยด้านโรงเรียนและปัจจัยด้านชุมชน.....	64
ตอนที่ 5 ผลการทดสอบปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา.....	66
ตอนที่ 6 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา.....	67
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	68
สรุปผลการวิจัย.....	68
อภิปรายผล.....	71
ข้อเสนอแนะ.....	73
บรรณานุกรม.....	76
ภาคผนวก.....	82
ภาคผนวก ก หนังสือขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย.....	83
ภาคผนวก ข หนังสือขอความร่วมมือในการแจกแบบสอบถาม.....	87
ภาคผนวก ค แบบสอบถามเพื่อการวิจัย.....	89
ภาคผนวก ง ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	96
ประวัติผู้เขียน.....	101

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1 ข้อมูลโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน ที่ 14	41
3.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำแนกตามโรงเรียน.....	49
4.1 จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพ.....	55
4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา โดยรวม	56
4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ.....	57
4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ.....	58
4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมในการร่วมรับผลประโยชน์.....	59
4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล.....	60
4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยด้านโรงเรียนและปัจจัยด้านชุมชนใน การจัดการศึกษา โดยรวม.....	61
4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยด้านโรงเรียน	62
4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยด้านชุมชน.....	63
4.10 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัด การศึกษากับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา.....	65
4.11 ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพหุคูณของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนใน การจัดการศึกษา โดยใช้เทคนิค Enter เข้ามาใช้ในการคัดเลือกตัวแปรเข้าสู่สมการ...	66

สารบัญภาพประกอบ

ภาพที่	หน้า
1.1	กรอบแนวคิดในการวิจัย