

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14 ผู้เขียนได้เก็บรวบรวมข้อมูล และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยด้านโรงเรียนและปัจจัยด้านชุมชนในการจัดการศึกษา

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษากับปัจจัยด้านโรงเรียนและปัจจัยด้านชุมชน

ตอนที่ 5 ผลการทดสอบปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

ตอนที่ 6 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้เขียนได้กำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ ในการแปลความหมาย ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
n	แทน	จำนวนตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา t-distribution
r	แทน	ค่าสหสัมพันธ์
R^2	แทน	ค่าประสิทธิภาพของการพยากรณ์จากสหสัมพันธ์พหุคูณ
β	แทน	สัมประสิทธิ์ของการถดถอยของตัวแปร X
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา F-distribution
**	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	148	47.7
หญิง	162	52.3
2. อายุ		
ต่ำกว่า 25 ปี	61	19.7
26 – 35 ปี	114	36.8
36 – 45 ปี	78	25.2
46 - 55 ปี	48	15.5
56 ปีขึ้นไป	9	2.9
3. ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่ามัธยมศึกษาปีที่ 3	207	66.8
มัธยมศึกษาปีที่ 6 / ปวช.	81	26.1
อนุปริญญา / ปวส.	17	5.5
ปริญญาตรี	5	1.6
รวม	395	100.0

จากตารางที่ 4.1 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีจำนวน 395 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงจำนวน 162 คน คิดเป็นร้อยละ 52.3 รองลงมาเป็นเพศชายจำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 47.7

อายุ ส่วนใหญ่ของผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถาม คือ อยู่ในช่วง 26 – 35 ปี จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 36.8 รองลงมา คือ อายุ 36 – 45 ปี จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 25.2 อายุต่ำกว่า 25 ปี จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 19.7 และอายุ 56 ปีขึ้นไป จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 2.9

ผู้ปกครองที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีการศึกษาในระดับต่ำกว่ามัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 207 คน คิดเป็นร้อยละ 66.8 รองลงมาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6/ปวช. จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 26.1 ระดับอนุปริญญา/ปวส. จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 5.5 และระดับปริญญาตรี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.6

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

2.1 ระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14 โดยรวม

ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา โดยรวม

การมีส่วนร่วม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	ลำดับ
1. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	3.72	0.95	มาก	4
2. การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ	3.76	0.94	มาก	2
3. การมีส่วนร่วมในการร่วมรับผลประโยชน์	3.96	0.83	มาก	1
4. การมีส่วนร่วมในการประเมินผล	3.74	0.92	มาก	3
รวม	3.80	0.85	มาก	

จากตารางที่ 4.2 พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14 โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 0.85) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมในการร่วมรับผลประโยชน์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.83) รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ ($\bar{X} = 3.76$, S.D. = 0.94) การมีส่วนร่วมในการประเมินผล ($\bar{X} = 3.74$, S.D. = 0.92) และการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ($\bar{X} = 3.72$, S.D. = 0.95) ตามลำดับ

2.2 ระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14 ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	ลำดับ
1. ท่านมีส่วนร่วมเสนอความคิดเห็นในการร่างจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน	3.68	1.00	มาก	3
2. ท่านมีส่วนร่วมวางแผนงานโครงการตามพระราชดำริในโรงเรียน	3.77	1.03	มาก	1
3. ท่านมีส่วนร่วมในการเลือกวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เข้ามาสอนนักเรียนในโรงเรียน	3.70	1.05	มาก	2
รวม	3.72	0.95	มาก	

จากตารางที่ 4.3 พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14 ด้านการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$, S.D. = 0.95) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยการมีส่วนร่วมวางแผนโครงการตามพระราชดำริในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.77$, S.D. = 1.03) รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมในการเลือกวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.70$, S.D. = 1.05) และการมีส่วนร่วมเสนอความคิดเห็นในการร่างจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.68$, S.D. = 1.00) ตามลำดับ

2.3 ระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14 ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ

ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ

การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	ลำดับ
1. ท่านมีส่วนร่วมจัดงานเพื่อหารายได้เข้าโรงเรียน	3.58	1.10	มาก	3
2. ท่านมีส่วนร่วมในการสร้าง พัฒนาอาคารสถานที่ในโรงเรียน ให้มีความร่มรื่นสวยงาม	3.83	1.00	มาก	2
3. ท่านเข้าร่วมโครงการตามพระราชดำริของโรงเรียน เช่น โครงการฝึกอาชีพ โครงการส่งเสริมโภชนาการ เป็นต้น	3.87	1.00	มาก	1
รวม	3.76	0.95	มาก	

จากตารางที่ 4.4 พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14 ด้านการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$, S.D. = 0.95) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด ข้อ โดยการเข้าร่วมโครงการตามพระราชดำริมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = 1.00) รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมในการสร้างและพัฒนาอาคารสถานที่ในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.83$, S.D. = 1.00) และการมีส่วนร่วมจัดเพื่อหารายได้เข้าโรงเรียน ($\bar{X} = 3.58$, S.D. = 1.10) ตามลำดับ

2.4 ระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14 ด้านการมีส่วนร่วมในการร่วมรับผลประโยชน์

ตารางที่ 4.5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาด้าน
การมีส่วนร่วมในการร่วมรับผลประโยชน์

การมีส่วนร่วมในการร่วมรับผลประโยชน์	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	ลำดับ
1. ท่านได้รับความรู้จากโครงการตามพระราชดำริ ของโรงเรียน เช่น โครงการควบคุมโรคขาดสาร ไอโอดีน โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ เป็นต้น	3.99	0.90	มาก	1
2. ชุมชนได้ใช้สถานที่ของโรงเรียนในการจัดงาน ประเพณี	3.92	0.94	มาก	3
3. บุตรหลานของท่าน สามารถนำความรู้ที่ได้จาก โรงเรียนมาใช้ในการประกอบอาชีพ ดูแล ครอบครัว	3.98	0.89	มาก	2
รวม	3.96	0.83	มาก	

จากตารางที่ 4.5 การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14 ด้านการมีส่วนร่วมในการรับผลประโยชน์โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.83) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยการได้รับความรู้จากโครงการตามพระราชดำริของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = 0.90) รองลงมาคือ บุตรหลานสามารถนำความรู้ที่ได้จากโรงเรียนมาประกอบอาชีพ ดูแลครอบครัว ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.89) และชุมชนได้ใช้สถานที่ของโรงเรียนในการจัดงานประเพณี ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.94) ตามลำดับ

2.5 ระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14 ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล

ตารางที่ 4.6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาด้าน
การมีส่วนร่วมในการประเมินผล

การมีส่วนร่วมในการประเมินผล	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการมีส่วนร่วม	ลำดับ
1. ท่านมีส่วนร่วมในการประเมินผลวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มาให้ความรู้ในโรงเรียน	3.57	1.01	มาก	3
2. ท่านมีส่วนร่วมติดตามความก้าวหน้าด้านการเรียนของบุตรหลาน	3.83	0.97	มาก	1
3. ท่านมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน	3.81	1.00	มาก	2
รวม	3.74	0.92	มาก	

จากตารางที่ 4.6 การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14 ด้านการมีส่วนร่วมในการประเมินผล อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$, S.D. = 0.92) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า การมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยการมีส่วนร่วมติดตามความก้าวหน้าด้านการเรียนของบุตรหลานมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.83$, S.D. = 0.97) รองลงมา คือ การมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = 1.00) และการมีส่วนร่วมในการประเมินผลวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มาให้ความรู้ในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.57$, S.D. = 1.01) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยด้านโรงเรียนและปัจจัยด้านชุมชนในการจัดการศึกษา

3.1 ระดับปัจจัยด้านโรงเรียนและปัจจัยด้านชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14 โดยรวม

ตารางที่ 4.7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยด้านโรงเรียนและปัจจัยด้านชุมชนในการจัดการศึกษา โดยรวม

ปัจจัย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับ
1. ด้านโรงเรียน	4.02	0.74	มาก	1
2. ด้านชุมชน	3.98	0.77	มาก	2
รวม	4.00	0.73	มาก	

จากตารางที่ 4.7 พบว่า ปัจจัยด้านโรงเรียนและปัจจัยด้านชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.73) เมื่อพิจารณาปัจจัยรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยปัจจัยด้านโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.74) รองลงมา คือ ปัจจัยด้านชุมชน ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.77)

3.2 ระดับปัจจัยด้านโรงเรียนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14

ตารางที่ 4.8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยด้านโรงเรียน

ปัจจัยด้านโรงเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับ
1. โรงเรียนสามารถปฏิบัติตามนโยบายการจัดการศึกษาได้จริง เช่น พัฒนานักเรียนให้อ่านออกเขียนได้ ฝึกทักษะอาชีพให้กับนักเรียน เป็นต้น	3.92	0.88	มาก	8
2. โรงเรียนดำเนินงานด้านโครงการตามพระราชดำริอย่างต่อเนื่อง	4.21	0.84	มากที่สุด	1
3. โรงเรียนมีการติดตามกำกับดูแลการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	3.98	0.95	มาก	7
4. โรงเรียนมีการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนอย่างต่อเนื่อง	4.02	0.93	มาก	6
5. โรงเรียนให้ความช่วยเหลือในการจัดงานประเพณีของชุมชน	3.90	0.90	มาก	9
6. โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในงานกิจกรรมของโรงเรียน เช่น งานวันแม่ งานกีฬา เป็นต้น	4.20	0.83	มาก	2
7. บุคลากรของโรงเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชน	4.17	0.87	มาก	4
8. บุคลากรของโรงเรียนเป็นตัวอย่างที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตัวของนักเรียน	4.19	0.86	มาก	3
9. บุคลากรของโรงเรียนมีความน่าเชื่อถือ	4.16	0.88	มาก	5
10. นักเรียนสามารถอ่าน เขียนภาษาไทยได้	3.83	0.90	มาก	10
11. นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันกับโรงเรียนอื่น	3.75	1.01	มาก	12
12. นักเรียนมีความอ่อนน้อมถ่อมตนกับผู้ใหญ่	3.82	0.88	มาก	11
รวม	4.02	0.74	มาก	

จากตารางที่ 4.8 พบว่า ปัจจัยด้านโรงเรียนในการจัดการศึกษา ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.74) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 6 ลำดับแรก คือ โรงเรียนดำเนินงานด้านโครงการตามพระราชดำริอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.84) โรงเรียนเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในงานกิจกรรมของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.83) บุคลากรของโรงเรียนเป็นตัวอย่างที่ดีในการประพฤติปฏิบัติตัวของนักเรียน ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.86) บุคลากรของโรงเรียน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชน ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.87) บุคลากรของโรงเรียนมีความน่าเชื่อถือ ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.88) และโรงเรียนมีการจัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.93) ตามลำดับ

3.3 ระดับปัจจัยด้านชุมชนในการจัดการศึกษา ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14

ตารางที่ 4.9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ปัจจัยด้านชุมชน

ปัจจัยด้านชุมชน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น	ลำดับ
13. ท่านพอใจต่อผลการปฏิบัติงานของโรงเรียน	3.92	0.86	มาก	5
14. ท่านไว้วางใจที่จะส่งลูกหลานเข้ามาในโรงเรียน	3.80	0.94	มาก	6
15. ท่านเชื่อถือในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	3.94	0.96	มาก	4
16. ท่านเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนเป็นนักพัฒนา	4.10	0.87	มาก	1
17. ท่านยอมรับในการทำงานของผู้บริหาร	4.09	0.87	มาก	2
18. ผู้บริหารได้รับการเชิญเข้าร่วมงานของชุมชนเสมอ	4.03	0.96	มาก	3
รวม	3.98	0.77	มาก	

จากตารางที่ 4.9 พบว่า ปัจจัยด้านชุมชนในการจัดการศึกษา ของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.77) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารโรงเรียนเป็นนักพัฒนา ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.87) ยอมรับในการทำงานของผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.87) และผู้บริหารได้รับการเชิญเข้าร่วมงานของชุมชนเสมอ ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.96) ตามลำดับ

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษากับปัจจัยด้านโรงเรียนและปัจจัยด้านชุมชน

การทดสอบสมมติฐานหาความสัมพันธ์ระหว่างระดับการมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษากับปัจจัยด้านโรงเรียนและปัจจัยด้านชุมชน ผู้เขียนได้กำหนดสัญลักษณ์ของตัวแปรต่าง ๆ ดังนี้

X_1 = ปัจจัยด้านโรงเรียน

X_2 = ปัจจัยด้านชุมชน

Y_1 = การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

Y_2 = การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ

Y_3 = การมีส่วนร่วมในการร่วมรับผลประโยชน์

Y_4 = การมีส่วนร่วมในการประเมินผล

Y = การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

สำหรับการตีความค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ r ใช้เกณฑ์ของ พรเพ็ญ เพชรสุขศิริ (2540 :

116) ดังนี้

r	= .10	มีความสัมพันธ์ต่ำมาก
r	= .20	มีความสัมพันธ์ต่ำ
r	= .30	มีความสัมพันธ์ปานกลางค่อนข้างต่ำ
r	= .40 - .50	มีความสัมพันธ์ปานกลาง
r	= .60	มีความสัมพันธ์ปานกลางค่อนข้างสูง
r	= .70	มีความสัมพันธ์ค่อนข้างสูง
r	= .80	มีความสัมพันธ์สูง
r	= .90	มีความสัมพันธ์สูงมาก

ตารางที่ 4.10 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษากับ
ปัจจัยด้านโรงเรียนและปัจจัยด้านชุมชน

ตัวแปร	X ₁	X ₂	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y
X ₁	1						
X ₂	.865**	1					
Y ₁	.827**	.750**	1				
Y ₂	.839**	.818**	.844**	1			
Y ₃	.834**	.791**	.822**	.845**	1		
Y ₄	.809**	.775**	.836**	.818**	.793**	1	
Y	.887**	.840**	.941**	.941**	.923**	.925**	1

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.10 พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงกับปัจจัยด้านโรงเรียน ($r = 0.887$) และปัจจัยด้านชุมชน ($r = 0.840$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงกับปัจจัยด้านโรงเรียน ($r = 0.827$) และมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับค่อนข้างสูงกับปัจจัยด้านชุมชน ($r = 0.750$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงกับปัจจัยด้านโรงเรียน ($r = 0.839$) และปัจจัยด้านชุมชน ($r = 0.818$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

การมีส่วนร่วมในการร่วมรับผลประโยชน์ มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงกับปัจจัยด้านโรงเรียน ($r = 0.834$) และมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับค่อนข้างสูงกับปัจจัยด้านชุมชน ($r = 0.791$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

การมีส่วนร่วมในการประเมินผล มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับสูงกับปัจจัยด้านโรงเรียน ($r = 0.809$) และมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับค่อนข้างสูงกับปัจจัยด้านชุมชน ($r = 0.775$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตอนที่ 5 ผลการทดสอบปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ในตอนที่ 4 แสดงให้เห็นเพียงว่าตัวแปรสองตัวมีความสัมพันธ์กันหรือไม่ การวิเคราะห์การถดถอยจึงเป็นวิธีการที่ใช้ในการศึกษาความสัมพันธ์ในลักษณะของความเป็นเหตุเป็นผลซึ่งกันและกัน ซึ่งในการวิจัยเรื่องนี้ใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple regression) แบบ Enter เพื่อทดสอบปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษามีรายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 4.11

ตารางที่ 4.11 ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยพหุคูณของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา โดยใช้เทคนิค Enter เข้ามาใช้ในการคัดเลือกตัวแปรเข้าสู่สมการ

ปัจจัย	B	S.E.	β	t
ปัจจัยด้านโรงเรียน	.742	.058	.641	12.812**
ปัจจัยด้านชุมชน	.314	.055	.284	5.683**
R = .899	Adjusted R ² = .806	F = 641.310**	ค่าคงที่ = -.440	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4.11 พบว่า ปัจจัยด้านโรงเรียนและปัจจัยด้านชุมชน สามารถร่วมกันทำนายการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา ได้ร้อยละ 80.6 และเมื่อพิจารณาตัวพยากรณ์ (β) ในรูปคะแนนมาตรฐาน ปรากฏว่าทั้งสองปัจจัยมีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยปัจจัยด้านโรงเรียนมีอิทธิพลสูงสุด ($\beta = 0.641$) รองลงมาคือ ปัจจัยด้านชุมชน ($\beta = 0.284$) สามารถสร้างสมการพยากรณ์การมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดน ที่ 14 ได้ดังนี้

สมการถดถอยที่คำนวณโดยใช้คะแนนดิบ คือ

การมีส่วนร่วมของชุมชน = $-.440 + .742$ (ปัจจัยด้านโรงเรียน) + $.314$ (ปัจจัยด้านชุมชน)

สมการถดถอยที่คำนวณโดยใช้คะแนนมาตรฐาน

การมีส่วนร่วมของชุมชน = $.641$ (ปัจจัยด้านโรงเรียน) + $.284$ (ปัจจัยด้านชุมชน)

ตอนที่ 6 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูลในตอนที่ 6 นี้ ผู้เขียนได้ทำการวิเคราะห์เนื้อหาจากผู้ปกครองนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม ซึ่งข้อคำถามมีลักษณะปลายเปิด โดยแจกแจงเนื้อหาเป็นค่าความถี่ ดังนี้

	ความถี่ (คน)
1. ควรมีการประชาสัมพันธ์โครงการต่าง ๆ ในโรงเรียน ให้ชุมชนรับทราบ	3
2. อยากให้คณะครูเข้าถึงชุมชนมากกว่านี้	5
3. ควรมีการพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ	6
4. อยากให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในโรงเรียนให้มากกว่าที่เป็นอยู่	2