

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาประเทศไทยให้ได้ผลดีนั้นจะต้องอาศัยปัจจัยหลายประการที่จะทำให้การพัฒนาประสบความสำเร็จ ซึ่งปัจจัยที่นับว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งนั้นก็คือ ปัจจัยด้านประชากรของประเทศ ถ้าประชากรภายในประเทศมีคุณภาพแล้ว การพัฒนาประเทศก็ย่อมก่อให้เกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลตามที่รัฐมุ่งหวังไว้ และสิ่งที่มีความสำคัญอีกสิ่งหนึ่งที่จะทำให้ประชากรมีคุณภาพก็คือ การพัฒนาให้ประชากรมีการศึกษาดี ดังจะเห็นได้จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติทุกฉบับที่เน้นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตประชากร โดยเน้นการพัฒนาทางการศึกษาเป็นนโยบายที่สำคัญที่จะต้องดำเนินการตลอดไปและต่อเนื่อง (วิเชียร เสี่ยงไส, 2546 : 1)

โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของสังคมที่ทำหน้าที่หลักในการให้การศึกษาอบรมเยาวชนเพื่อให้เป็นผู้มีความรู้ เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รวมทั้งให้มีความสามารถในการปรับตัวได้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ทั้งในด้านเศรษฐกิจ การเมืองและสังคม (ภิญโญ สาร, 2526 : 15) การศึกษาจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่จะสร้างความเข้มแข็งของชุมชน การที่ชุมชนจะดำรงไว้ซึ่งความเข้มแข็งของชุมชนได้มากน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนรู้ของคนในชุมชน ดังที่ รุ่ง แก้วแดง (2546 : 39) กล่าวว่า “ประเทศชาติของเราจะเจริญรุ่งเรืองหรือเสื่อมลงนั้นย่อมขึ้นอยู่กับการศึกษาของประชาชนแต่ละคนเป็นสำคัญ ผลของการอบรมในวันนี้จะเป็นเครื่องกำหนดอนาคตของชาติ”

การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็น ดังจะเห็นได้จากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2540 (อ้างถึงใน ชีระพล อรุณะกลีกร และคณะ, 2545 : 21) ที่ได้บัญญัติไว้ว่าการจัดการศึกษาอบรมของรัฐ ต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชนโดยส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาส่งผลให้มีการกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา, 2545 : 15-16) ที่ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคลรอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันทางศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นได้ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้มีการจัดการศึกษา

อบรมมีการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสาร รู้จักเลือกสรร ภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อดำเนินการ พัฒนาการศึกษาศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน ส่งผลถึงหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 (กรมวิชาการ, 2544 : 13-14) ซึ่งกำหนดโครงสร้างที่ยึดหยุ่นทั้งเนื้อหาสาระ เวลา และกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาจะต้องจัดทำหลักสูตรร่วมกับคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งประกอบด้วยตัวแทนของชุมชนและครู ต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการ ดำเนินการและให้ความเห็นชอบในหลักสูตรสถานศึกษาที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้น ดังนั้นทางโรงเรียนจึงมี ส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาวิถีชีวิตและคุณภาพของบุคคลในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ ประสพการณ์ และองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่ผู้เรียนได้รับจากโรงเรียน ก็เพื่อที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันอันจะทำให้ คุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ดีขึ้น ในขณะเดียวกัน ก็ทำให้ชุมชนมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงสัมพันธ์ สอดคล้องกับวิถีชีวิตที่ควรจะเป็น

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน เป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษาที่จัดตั้งขึ้นในท้องที่ ทุรกันดารห่างไกลการคมนาคม มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษาให้กับเด็กที่อยู่ในพื้นที่ หลักใน การจัดการเรียนการสอน นอกจากจะมุ่งหวังให้นักเรียนได้มีความรู้เช่นเดียวกับเด็กในพื้นที่อื่น ๆ ยังมิ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม แนวทางการประกอบอาชีพเมื่อถึงวัยอันสมควรเพื่อให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี ขึ้น เป็นพลเมืองดีและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาสังคมประเทศชาติโดยส่วนรวมต่อไป (วิเชียร เสียงไส, 2546 : 2) ในการจัดตั้งโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนมีหลักการสำคัญประการหนึ่ง คือ ต้อง เป็นความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นนั้น และส่วนราชการที่รับผิดชอบในการให้การศึกษาแก่ เยาวชน ไม่สามารถเข้าไปดำเนินการได้ (พิพัฒน์ เพ็งคุ้ม, 2540 : 128) ดังนั้นการดำเนินงานโรงเรียน ตำรวจตระเวนชายแดนจึงได้รับความร่วมมือจากประชาชน โดยประชาชนจะมีส่วนร่วมในการ ดำเนินงานหลาย ๆ งาน และตั้งแต่ปี พ.ศ. 2523 เป็นต้นมา การดำเนินงานโรงเรียนตำรวจตระเวน ชายแดนได้มีการนำโครงการตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เข้ามา ดำเนินงานเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนในท้องถิ่นทุรกันดาร จำนวน 8 โครงการ ได้แก่ โครงการเกษตร เพื่ออาหารกลางวัน โครงการควบคุมโรคขาดสารไอโอดีน โครงการส่งเสริมโภชนาการและสุขภาพ ออานามัยแม่และเด็กในถิ่นทุรกันดาร โครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา โครงการนักเรียนในพระราชานุ เเคราะห์ โครงการฝึกอาชีพ โครงการส่งเสริมสหกรณ์ และโครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม

ในส่วนการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในเขตรับผิดชอบของกอง กำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14 ปัจจุบันมีจำนวน 9 โรงเรียน ตั้งอยู่ในพื้นที่จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์จำนวน 7 โรงเรียน และจังหวัดเพชรบุรีจำนวน 2 โรงเรียน ซึ่งบางโรงเรียนได้จัดตั้งมา ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2521 ปัจจุบันนับว่าดำเนินงานมาเป็นระยะเวลากว่า 30 ปี สภาพของโรงเรียนบางส่วนซึ่ง

ตั้งอยู่ในชุมชนชาวเขาเผ่ากะเหรี่ยง บางส่วนก็อยู่ในถิ่นทุรกันดาร ซึ่งมีอุปสรรคอย่างมากในการจัดการศึกษาหลายประการ คือ ชุมชนบางแห่งใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง นักเรียนขาดเรียนบ่อยเพราะตั้งถิ่นฐานอยู่ห่างไกล ผู้ปกครองส่วนใหญ่ขาดความเข้าใจเรื่องการจัดการศึกษา นักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการเรียน และผู้ปกครองมีรายได้น้อย มีผลกระทบต่อการให้การสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน ขาดการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน ทั้งที่ชุมชนที่อยู่ใกล้เคียงโรงเรียน มีปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอนของโรงเรียนอยู่บ้าง คือ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งวิทยากร ที่จะทำให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง เช่น การเกษตรกรรม การทอผ้า เป็นต้น เหตุผลดังกล่าวจึงส่งผลอย่างมากกับการดำเนินการจัดศึกษา ทำให้เกิดข้อจำกัดในการพัฒนาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14

ผลการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน พบว่า มี 2 เรื่อง คือ งานวิจัยของ ธาณี ภูติกา (2550 : 100) ได้ศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วม ในการดำเนินงานโครงการตามพระราชดำรินในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนของประชาชนในเขตรับผิดชอบของกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 24 ปรากฏว่า โดยภาพรวมแล้วการมีส่วนร่วมของกลุ่มตัวอย่างอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อทำการวิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการตามพระราชดำรินในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน เป็ ☐ นรายค ☐ นแล ☐ ว พบว ☐ า อยู่ ☐ ในระดับมาก ไค ☐ แก ☐ โครงการควบคุมโรคขาดสารไอโอดีน โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน และโครงการอนุรักษ์ ☐ ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และอยู่ ☐ ในระดับปานกลาง ไค ☐ แก ☐ โครงการส ☐ งเสริมคุณภาพการศึกษา โครงการ ส ☐ งเสริมสหกรณ์ ☐ โครงการนักเรียนในพระราชานุเคราะห์ ☐ โครงการส ☐ งเสริมโภชนาการและสุขภาพอนามัยแม่ ☐ และเด็กในถิ่นทุรกันดาร และโครงการ ฝ ☐ กอาชีพ และงานวิจัยของ ศิลป์ สีกวด (2550 : บทคัดย่อ) ซึ่งศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ในการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนจังหวัดราชบุรี พบว่า การมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าการมีส่วนร่วม ด้านการสร้างความรู้ความตระหนักต่อปัญหา มีค่าเฉลี่ยอยู่ ในระดับมาก และมีอยู่ 3 ด้านอยู่ในระดับปานกลาง ที่มีค่าเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านการประเมินผล ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาการอนุรักษ์ และ ด้านการแนะนำเผยแพร่ความรู้

จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้นกับผลการศึกษาวิจัย ผู้เขียนในฐานะตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14 จึงมีความสนใจที่จะศึกษาถึงการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14 ตามตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ให้ความสำคัญกับการส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษา เพื่อนำผลการศึกษา ที่ได้ใช้เป็นข้อมูลพื้นฐาน

ให้กับหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14
2. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษากับปัจจัยด้านโรงเรียน และปัจจัยด้านชุมชน

สมมติฐานในการวิจัย

1. การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14 อยู่ในระดับปานกลาง
2. ระดับการมีส่วนร่วมของชุมชนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับปัจจัยด้านโรงเรียนและปัจจัยด้านชุมชน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
3. ปัจจัยด้านโรงเรียน และปัจจัยด้านชุมชน เป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมของชุมชน ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตด้านพื้นที่

เป็นการศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14 จาก 9 หมู่บ้านที่เป็นที่ตั้งของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14 ซึ่งอยู่ในจังหวัดเพชรบุรี 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนนเรศวรบ้านห้วยโสภะ และโรงเรียนบ้านโป่งลึก (สาขานเรศวรบ้านห้วยโสภะ) และอยู่ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 7 โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านย่านซื่อ โรงเรียนบ้านเขาจ้าว โรงเรียนบ้านท่าวังหิน

โรงเรียนนเรศวรป่าละอู โรงเรียนบ้านคลองน้อย (สาขานเรศวรห้วยผึ้ง) โรงเรียนบ้านแพกตระคร้อ (สาขานเรศวรห้วยผึ้ง) และโรงเรียนบ้านป่าหมาก (สาขานบ้านเขาจ้าว)

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยเรื่องนี้ศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14 โดยใช้ทฤษฎีการมีส่วนร่วมของโคเฮน และอัฟฮอฟ (Cohen and Uphoff, 1980) ทั้ง 4 ด้าน คือ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ การมีส่วนร่วมในการร่วมรับผลประโยชน์ และการมีส่วนร่วมในการประเมินผล

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ คือ

1.1 ปัจจัยด้านโรงเรียน

1.1.1 นโยบายการจัดการศึกษา

1.1.2 การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

1.1.3 บุคลิกภาพของบุคลากร

1.1.4 ผลการปฏิบัติงาน

1.2 ปัจจัยด้านชุมชน

1.2.1 ความศรัทธาที่มีต่อโรงเรียน

1.2.2 การยอมรับผู้บริหาร

2. ตัวแปรตาม คือ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14 ใน 4 ด้าน คือ

2.1 การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

2.2 การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ

2.3 การมีส่วนร่วมในการร่วมรับผลประโยชน์

2.4 การมีส่วนร่วมในการประเมินผล

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14 ประจำปีการศึกษา 2553 จำนวน 1,374 คน

ระยะเวลา

การดำเนินการวิจัยเรื่องนี้ใช้ระยะเวลาดำเนินการในปีการศึกษา 2553

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

การมีส่วนร่วม หมายถึง การที่สมาชิกของชุมชน ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14 เพื่อร่วมพัฒนาโรงเรียนให้เป็นไปในทิศทางที่ต้องการ ตามทฤษฎีของโคเฮน และอัฟฮอฟ (Cohen and Uphoff, 1980) ประกอบด้วย การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ การมีส่วนร่วมในการร่วมรับผลประโยชน์ และการมีส่วนร่วมในการประเมินผล

การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ หมายถึง การที่ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนตัดสินใจ เพื่อเลือกประเภทกิจกรรม หรือวิธีดำเนินการในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติการ หมายถึง การที่ชุมชนได้ร่วมสนับสนุน และลงมือปฏิบัติการจัดศึกษาร่วมกับโรงเรียน

การมีส่วนร่วมในการร่วมรับผลประโยชน์ หมายถึง การที่ชุมชนได้รับผลประโยชน์ อันเกิดจากการจัดการศึกษาที่โรงเรียนได้จัดให้กับชุมชน

การมีส่วนร่วมในการประเมินผล หมายถึง การที่ชุมชนร่วมกับโรงเรียนดำเนินการติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

การจัดการศึกษา หมายถึง การดำเนินการจัดการศึกษาตามขอบเขตของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 รวมถึงโครงการตามพระราชดำริ ประกอบด้วย งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารทั่วไป และงานโครงการตามพระราชดำริ

งานวิชาการ หมายถึง กิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดผลตามเป้าหมาย

งานงบประมาณ หมายถึง การจัดตั้งงบประมาณ การวางแผนใช้จ่ายและประเมินผลการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียน รวมถึงการมีส่วนร่วมในการบริจาคทรัพย์สินและประสานงานให้ข้อมูลแหล่งทรัพยากรเพื่อประโยชน์ในการบริหารงานและพัฒนาการศึกษา

งานบริหารงานบุคคล หมายถึง ภารกิจที่เกี่ยวกับบุคคล การวางแผนนโยบาย กฎระเบียบ และขั้นตอนการทำงาน เพื่อให้ได้มาซึ่งบุคลากรที่มีความเหมาะสมกับการปฏิบัติงานภายในโรงเรียน

งานบริหารทั่วไป หมายถึง งานอื่น ๆ ที่ส่งเสริมสนับสนุนและอำนวยความสะดวก ในการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ และบุคคล ให้บรรลุเป้าหมายในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

งานโครงการตามพระราชดำริ หมายถึง การดำเนินงานโครงการตามพระราชดำริ ของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนในท้องถิ่นทุรกันดาร

จำนวน 8 โครงการ ได้แก่ โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน โครงการควบคุมโรคขาดสารไอโอดีน โครงการส่งเสริมโภชนาการและสุขภาพอนามัยแม่และเด็กในถิ่นทุรกันดาร โครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา โครงการนักเรียนในพระราชานุเคราะห์ โครงการฝึกอาชีพ โครงการส่งเสริมสหกรณ์ และโครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ปัจจัยด้านโรงเรียน หมายถึง องค์ประกอบสำคัญด้านโรงเรียน ที่เป็นเหตุที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

นโยบายการจัดการศึกษา หมายถึง การที่โรงเรียนนำข้อกำหนดที่เป็นหลักการเกี่ยวกับการจัดการศึกษามาปฏิบัติใช้จริง จนส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนบรรลุเป้าหมาย

การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน หมายถึง การปฏิบัติงานของโรงเรียนด้านความสัมพันธ์กับชุมชนเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์ และการช่วยเหลือกิจกรรมในชุมชน ทำให้ทั้งสองฝ่ายเกิดความร่วมมืออันดีต่อกัน

บุคลิกภาพของบุคลากร หมายถึง การที่ครูและผู้บริหารในโรงเรียนประพฤติตัว หรือมีลักษณะการแสดงออกอันเป็นแบบอย่างที่ดีต่อคนในชุมชน

ผลการปฏิบัติงาน หมายถึง ผลสำเร็จจากการจัดการศึกษาที่เกิดขึ้นกับนักเรียนในโรงเรียน ทำให้นักเรียนมีทักษะความรู้ คุณธรรม และสามารถแข่งขันกับบุคคลภายนอกได้

ปัจจัยด้านชุมชน หมายถึง องค์ประกอบสำคัญด้านชุมชน ที่เป็นเหตุที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

ความศรัทธาที่มีต่อโรงเรียน หมายถึง ความพอใจ ความเชื่อถือไว้วางใจ ของชุมชนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

การยอมรับผู้บริหาร หมายถึง การที่บุคคลในชุมชนแสดงออกถึงการยกย่อง ให้เกียรติเคารพนับถือ และยอมรับในความสามารถของผู้บริหารโรงเรียน

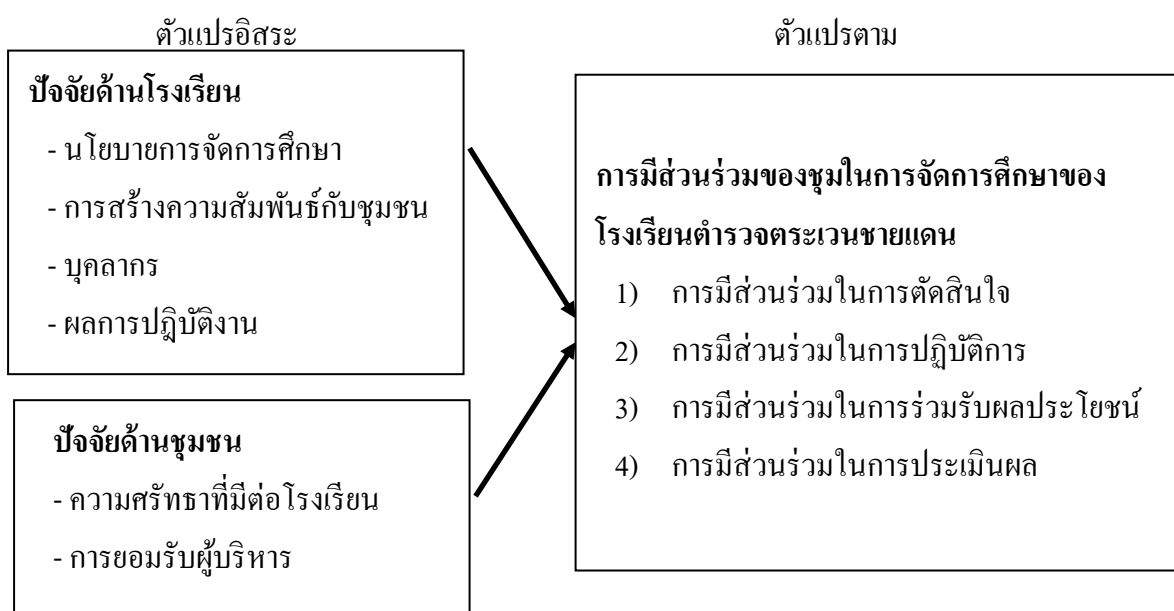
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14 หมายถึง โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรี และจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 9 โรงเรียน

ผู้ปกครองนักเรียน หมายถึง ผู้ปกครองของนักเรียนที่เรียนอยู่ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรี และจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 9 โรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2553 (กำหนดให้นักเรียน 1 คน มีผู้ปกครองจำนวน 1 คน)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้เขียนได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยใช้ทฤษฎีการมีส่วนร่วมของโคเฮน และอัปฮอฟ (Cohen and Uphoff, 1980) แล้วกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยได้ดังภาพที่ 1.1

ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย



ประโยชน์ของการวิจัย

1. ทำให้ทราบข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14
2. ทำให้ทราบถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14
3. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14 สามารถนำผลที่ได้จากการวิจัยมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนา การบริหารจัดการ การศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ด้านที่เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของชุมชน

4. กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 14 สามารถนำผลการวิจัยมาใช้เป็นแนวทางในวางแผนนโยบาย กำหนดแผนการจัดการศึกษา โดยการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น