

ห้องสมุดงานวิจัย สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ



249645



การพัฒนาโปรแกรมการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถ
ในการคิดการอ่าน เรื่อง วรรณยุกต์และการผันอักษร
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชณัฐรา ทองคำเจริญ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ปีการศึกษา 2553



การพัฒนาโปรแกรมการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถ
ในการคิดการอ่าน เรื่อง วรรณยุกต์และการผันอักษร
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



ชณัฎฐา ทองคำเจริญ

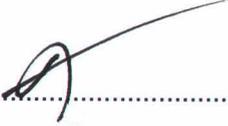
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ปีการศึกษา 2553

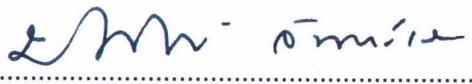
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อนุมัติวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาโปรแกรมการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดการอ่าน เรื่อง วรรณยุกต์และการผันอักษร สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เสนอโดย นางสาวชณัญญา ทองคำเจริญ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

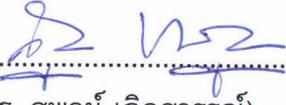

.....รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและบัณฑิตศึกษา
(นายตระกูล จันทสุนทร)
วันที่ 24 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2554

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(ดร.เนติ เฉลยวาเรศ)


.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยุพา ยิ้มพงษ์)


.....กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
(ดร. สุพจน์ เกิดสุวรรณ)

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การพัฒนาโปรแกรมการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดการอ่าน เรื่อง วรรณยุกต์และการผันอักษร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทร์เรือง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ युพา ยัมพงษ์
ชื่อนักศึกษา	ชณัญญา ทองคำเจริญ
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา	2553

บทคัดย่อ

249645

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) สร้างโปรแกรมการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดการอ่าน เรื่อง วรรณยุกต์และการผันอักษร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2) เปรียบเทียบความสามารถในการคิดการอ่าน เรื่อง วรรณยุกต์และการผันอักษร ก่อนและหลังการเข้าร่วมโปรแกรม 3) เปรียบเทียบความสามารถในการคิดการอ่าน เรื่อง วรรณยุกต์และการผันอักษร หลังเข้าร่วมโปรแกรมกับเกณฑ์การประเมินหลังเข้าร่วมโปรแกรม 4) ศึกษาเจตคติที่มีต่อโปรแกรมการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดการอ่าน เรื่อง วรรณยุกต์และการผันอักษร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบางปลาม้า "สูงสูมารมตุงวิทย์" สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 9 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 40 คน จากการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) โปรแกรมการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดการอ่าน เรื่อง วรรณยุกต์และการผันอักษร 2) แบบทดสอบความสามารถในการคิดการอ่านได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.750 3) แบบสอบถามเจตคติต่อโปรแกรมการสอนได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.806 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และสถิติทดสอบที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการพัฒนาโปรแกรมการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดการอ่าน เรื่อง วรรณยุกต์และการผันอักษร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์
2. ความสามารถในการคิดการอ่าน เรื่อง วรรณยุกต์และการผันอักษร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเข้าร่วมโปรแกรมสูงกว่าก่อนเข้าร่วมโปรแกรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. ความสามารถในการคิดการอ่าน เรื่อง วรรณยุกต์และการผันอักษร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเข้าร่วมโปรแกรมสูงกว่าคะแนนเกณฑ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. เจตคติที่มีต่อโปรแกรมการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดการอ่าน เรื่อง
วรรณยุกต์และการผันอักษร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

Thesis Title Development of Teaching Program for Supporting Thinking and Reading Skills Entitled 'Toned Marks and Toning Words' for Matthayomsuksa 1 Students

Thesis Advisors Assoc. Prof. Dr. Pramote Chanruang
 Asst. Prof. Yupa Yimpong

Name Chanattha Thongkamcharoen

Concentration Curriculum and Instruction

Academic Year 2010

ABSTRACT

249645

The purposes of this research were to 1) create a teaching program for supporting thinking and reading skills entitled 'Toned Marks and Toning Words' for Matthayomsuksa 1 students, 2) compare the students' thinking and reading skills on the aforementioned topic before and after being taught using the developed teaching program, 3) compare the students' thinking and reading skills between after being taught using the developed teaching program and a standard criteria and 4) study the students' attitude towards the developed teaching program. The sample drawn using a simple random sampling was 40 Matthayomsuksa 1 students from Bang Pla Ma School (Soong Sumanpadungwit) under Suphan Buri Educational Service Area Office 9 during the academic year 2010. The instruments used in this research were 1) a teaching program for supporting thinking and reading skills on the aforementioned topic, 2) a thinking and reading skill test to a reliability of 0.750, 3) an attitude test towards the developed teaching program to a reliability of 0.806. The data were analyzed in terms of mean, standard deviation and t-test.

The results showed that:

1. the developed teaching program had an efficiency according to a standard criteria.
2. the students' thinking and reading skills on the aforementioned topic were higher after they were taught using the developed program at a significance level of .01.
3. the students' thinking and reading skills after taught using the teaching program was higher than the standard score at a significance level of .01.
4. the students had positive attitude towards the program.

ประกาศคุณูปการ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์ของบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหลายแห่ง ซึ่งไม่อาจนำมากล่าวได้ทั้งหมด ผู้มีพระคุณท่านแรกคือรองศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ จันทรเรือง ประธานกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ยุพา ยิ้มพงษ์ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือ เอาใจใส่ให้คำแนะนำในการตรวจวิทยานิพนธ์ เพื่อให้วิทยานิพนธ์สมบูรณ์ที่สุด นอกจากนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ดร. สุพจน์ เกิดสุวรรณ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศรีนทิพย์ ภู่อาลี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรณวิไล นันทมานพ และ ดร.เนติ เฉลยวาเรศ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ที่กรุณาให้คำแนะนำเกี่ยวกับการปรับปรุงเครื่องมือในการวิจัยวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผู้อำนวยการประเสริฐ สุนทรเนตร ผู้อำนวยการโรงเรียนบางปลาม้า “สูงสูดมารผดุงวิทย์” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 9 ที่ให้การสนับสนุนพร้อมอำนวยความสะดวกในการทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูล

คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณแต่คุณพ่อ ดรีก คุณแม่ปิ่น ทองคำเจริญ และคณาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ทุกด้านแก่ผู้วิจัย

ชณัญญา ทองคำเจริญ

สารบัญ

	หน้า
หน้าอนุมัติ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
ประกาศคุณูปการ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญภาพ	ญ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	4
ความสำคัญของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย	6
สมมติฐานการวิจัย.....	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	9
คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	10
ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง.....	10
คำอธิบายรายวิชา	17
โครงสร้างรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน 1.....	17
หลักสูตรและการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	19
เนื้อหาการเรียนรู้ เรื่อง วรรณยุกต์และการผันอักษร	22
โปรแกรมการสอน	28
ความหมายของโปรแกรมการสอน	28
องค์ประกอบของโปรแกรม	29
การพัฒนาโปรแกรมการสอน.....	29
รูปแบบโปรแกรมการสอน	30

บทที่ 2 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะในการนำโปรแกรมไปใช้.....	34
ทฤษฎีที่เกี่ยวกับความสามารถในการคิดการอ่าน	35
ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของเพียเจต์ (Piaget).....	35
ทฤษฎีองค์ประกอบทางสติปัญญาด้านความรู้ของบลูม (Bloom)	36
ทฤษฎีการเรียนรู้ 8 ชั้น ของกาเย่ (Gagne).....	38
ทฤษฎีพื้นที่รอยต่อพัฒนาการ (Zone of Proximal Development) ของไวทสกอตสกี	38
การเรียนรู้ตามทฤษฎีของไทเลอร์ (Tylor)	49
ความสามารถในการคิดการอ่าน	50
เจตคติต่อโปรแกรมการสอน	61
ความหมายของเจตคติ	61
ลักษณะของเจตคติ.....	62
องค์ประกอบของเจตคติ	65
การเปลี่ยนแปลงเจตคติ.....	68
การวัดเจตคติ.....	69
เจตคติกับการเรียนรู้.....	71
ทฤษฎีเจตคติ.....	71
ประโยชน์ของเจตคติ.....	73
หลักการวัดเจตคติ.....	73
วิธีวัดเจตคติ.....	73
ประเภทของแบบวัดเจตคติ.....	74
การสร้างแบบวัดเจตคติตามวิธีของลิเคอร์ท์.....	75
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	77
งานวิจัยในประเทศ.....	77
งานวิจัยต่างประเทศ.....	78
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	81
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	81
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	81
วิธีการดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย	82
การดำเนินการวิจัย	90

บทที่ 3 (ต่อ)

การเก็บรวบรวมข้อมูล	91
การวิเคราะห์ข้อมูล	91
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	91

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	95
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	95

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายในการวิจัย	100
สมมติฐานการวิจัย	100
วิธีดำเนินการวิจัย	100
การเก็บรวบรวมข้อมูล	101
การวิเคราะห์ข้อมูล	101
สรุปผลการวิจัย	102
อภิปรายผล	102
ข้อเสนอแนะ	105

บรรณานุกรม

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก รายงานผู้เชี่ยวชาญ	118
ภาคผนวก ข หนังสือขอความอนุเคราะห์	120
ภาคผนวก ค โปรแกรมการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดการอ่าน เรื่อง วรรณยุกต์และการผันอักษร	127
ภาคผนวก ง แบบประเมินความเที่ยงตรงของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	131
ภาคผนวก จ การวิเคราะห์ข้อมูล	146
ภาคผนวก ฉ แบบทดสอบความสามารถในการคิดการอ่าน แบบสอบถามเจตคติต่อโปรแกรม	166
ภาคผนวก ช แผนการจัดการเรียนรู้	173

ประวัติผู้ทำวิทยานิพนธ์

สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระที่ 1..... 11
ตาราง 2	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระที่ 2..... 12
ตาราง 3	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระที่ 3..... 13
ตาราง 4	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระที่ 4..... 14
ตาราง 5	ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระที่ 5..... 14
ตาราง 6	โครงสร้างรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน 1 18
ตาราง 7	พื้นเสียง 24
ตาราง 8	วิธีการผันเสียงวรรณยุกต์..... 26
ตาราง 9	ผลเปรียบเทียบความสามารถในการคิดการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างก่อนกับหลังเข้าร่วมโปรแกรม..... 96
ตาราง 10	ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการคิดการอ่าน เรื่อง วรรณยุกต์ และการผันอักษร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเข้าร่วม โปรแกรมกับเกณฑ์..... 96
ตาราง 11	คะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายเจตคติที่มีต่อ โปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการคิดการอ่าน เรื่อง วรรณยุกต์และ การผันอักษร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 97
ตาราง 12	ค่าความเที่ยงตรงของโปรแกรมการสอน..... 147
ตาราง 13	ค่าความเที่ยงตรงของแผนจัดการเรียนรู้..... 148
ตาราง 14	ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบความสามารถในการคิด การอ่าน เรื่อง วรรณยุกต์และการผันอักษร..... 149
ตาราง 15	ค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามเจตคติต่อโปรแกรม 151
ตาราง 16	ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ ความสามารถในการคิดการอ่าน เรื่อง วรรณยุกต์และการผันอักษร 153
ตาราง 17	ค่าสัดส่วนของคนที่ทำถูกและสัดส่วนของคนที่ทำผิดแต่ละข้อของแบบทดสอบ ความสามารถในการคิดการอ่าน เรื่อง วรรณยุกต์และการผันอักษร 155
ตาราง 18	คะแนนความสามารถในการคิดการอ่านหลังเข้าร่วมโปรแกรม..... 156
ตาราง 19	ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเจตคติต่อโปรแกรมการสอน 159
ตาราง 20	ค่าความแตกต่างของคะแนนความสามารถในการคิดการอ่านระหว่าง ก่อนกับหลังเข้าร่วมโปรแกรม 162

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพ 1	กรอบแนวคิดในการวิจัย..... 7
ภาพ 2	การเปรียบเทียบบทบาทของปฏิสัมพันธ์ทางสังคมที่มีต่อพัฒนาการ 40
ภาพ 3	ความสัมพันธ์ระหว่างความคิดและการพูดตามแนวคิดของไวทือดสกี..... 42
ภาพ 4	กระบวนการคิดของมนุษย์ 53
ภาพ 5	ชั้นการอ่านของ เกรย์ (Gray) 58
ภาพ 6	แผนผังการรับรู้จากการอ่าน ของ จวีลักษณะณ์ บุญยะกาญจน 58
ภาพ 7	องค์ประกอบของเจตคติ 67
ภาพ 8	กรอบแนวคิดในการสร้างโปรแกรมการสอน..... 83
ภาพ 9	โปรแกรมการสอน..... 84
ภาพ 10	ขั้นตอนการสอนในโปรแกรมการสอน 85