

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย

- | | |
|--|---|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.สรวิเสริญ อินทร์ตัน | คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.จำนง คันธิก | คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เหม ทองชัย | มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต |

ภาคผนวก ข

ค่าดัชนีความสอดคล้อง

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างเนื้อหาข้อคำถามเหตุผลเชิงจริยธรรม

ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างเนื้อหาข้อคำถามแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสอบถามความคิดเห็นหลังการจัดการเรียนการสอน

ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างเนื้อหาข้อคำถามเหตุผลเชิงจริยธรรม
ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

คำถามแบบทดสอบข้อ ที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวม	IOC
	คนที่1	คนที่2	คนที่3		
1.	1	1	1	3	1
2.	1	1	1	3	1
3.	1	1	1	3	1
4.	1	1	1	3	1
5.	1	1	1	3	1
6.	1	1	1	3	1
7.	1	1	1	3	1
8.	1	1	1	3	1
9.	1	1	1	3	1
10.	1	1	1	3	1
11.	1	1	1	3	1
12.	1	1	1	3	1
13.	1	1	1	3	1

คำถามแบบทดสอบข้อ ที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวม	IOC
	คนที่1	คนที่2	คนที่3		
14.	1	1	1	3	1
15.	1	1	1	3	1
16.	1	1	1	3	1
17.	1	1	1	3	1
18.	1	1	1	3	1
19.	1	1	1	3	1
20.	1	1	1	3	1
21.	1	1	1	3	1
22.	1	1	1	3	1
23.	1	1	1	3	1
24.	1	1	1	3	1
25.	1	1	1	3	1
26.	1	1	1	3	1
27.	1	1	1	3	1
28.	1	1	1	3	1

คำถามแบบทดสอบข้อ ที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวม	IOC
	คนที่1	คนที่2	คนที่3		
29.	1	1	1	3	1
30.	1	1	1	3	1

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างเนื้อหาข้อคำถามแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

คำถามแบบทดสอบข้อ ที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวม	IOC
	คนที่1	คนที่2	คนที่3		
1.	1	0	0	1	0.3
2.	1	0	1	2	0.7
3.	1	1	0	2	0.7
4.	1	0	0	1	0.3
5.	1	1	0	2	0.7
6.	1	1	1	3	1.0
7.	1	0	1	2	0.7
8.	1	0	1	2	0.7
9.	1	1	1	3	1.0
10.	1	0	1	2	0.7
11.	1	0	1	2	0.7
12.	1	1	1	3	1.0
13.	1	0	0	1	0.3

คำถามแบบทดสอบข้อ ที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวม	IOC
	คนที่1	คนที่2	คนที่3		
14.	1	0	1	2	0.7
15.	1	0	0	1	0.3
16.	1	0	0	1	0.3
17.	1	1	1	3	1.0
18.	1	1	0	2	0.7
19.	1	1	0	2	0.7
20.	1	1	1	3	1.0
21.	1	1	0	2	0.7
22.	1	1	1	3	1.0
23.	1	1	1	3	1.0
24.	1	1	1	3	1.0
25.	1	1	1	3	1.0
26.	1	1	1	3	1.0
27.	1	1	1	3	1.0
28.	1	0	1	2	0.7

คำถามแบบทดสอบข้อ ที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวม	IOC
	คนที่1	คนที่2	คนที่3		
29.	1	1	0	2	0.7
30.	1	1	1	3	1.0
31.	1	1	1	3	1.0
32.	1	1	1	3	1.0
33.	1	1	1	3	1.0
34.	1	1	1	3	1.0
35.	1	1	1	3	1.0
36.	1	1	1	3	1.0
37.	1	1	1	3	1.0
38.	1	1	1	3	1.0
39.	1	1	1	3	1.0
40.	1	1	1	3	1.0

**ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบสอบถามความคิดเห็นหลังการเรียน
ตามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ**

คำถามข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวม	IOC
	คนที่1	คนที่2	คนที่3		
1.ความตรงต่อเวลาของอาจารย์ผู้สอน	1	1	1	3	1
2.อาจารย์มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้เป็น ขั้นตอนแก่นักศึกษา	1	1	1	3	1
3.อาจารย์ผู้สอนทำการสอนได้เหมาะสม เข้าใจง่าย	1	0	1	2	0.7
4.อาจารย์ส่งเสริมให้นักศึกษาฝึก การใช้เหตุผลเชิง จริยธรรมและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	1	1	0	2	0.7
5.อาจารย์ได้สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมใน กระบวนการเรียนการสอน	1	1	1	3	1.0
6.การจัดกิจกรรมกลุ่มส่งเสริมและพัฒนาการใช้เหตุผล เชิงจริยธรรมให้นักศึกษา	1	1	1	3	1.0
7.การจัดกิจกรรม กระบวนการเรียนการสอนมีความ เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์	1	0	1	2	0.7
8.กิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสม สร้างบรรยากาศ ในการเรียนรู้	1	1	1	3	1.0
9.แบบฝึกหัดและกิจกรรมมีความหลากหลาย เสริมสร้างการเรียนรู้ ความรับผิดชอบต่อสังคมและ พัฒนาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม	1	0	1	2	0.7
10.การใช้เทคนิคการสอนและกิจกรรมต่างๆ น่าสนใจ ผู้เรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาได้โดยง่าย	1	0	1	2	0.7
11.สถานที่การจัดกิจกรรมมีความเหมาะสมต่อการ จัดการเรียนการสอน และการดำเนินกิจกรรมต่างๆ	1	1	0	2	0.7
12.สื่อที่ใช้ต่างๆในการจัดการเรียนการสอนมีความ เหมาะสมเสริมการเรียนรู้และพัฒนาเหตุผลเชิง จริยธรรม	1	1	1	3	1

คำถามข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			ผลรวม	IOC
	คนที่1	คนที่2	คนที่3		
13. โสตทัศนูปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมต่อการเรียนรู้	1	0	1	2	0.7
14. สื่อ และโสตทัศนูปกรณ์สอดคล้องกับเนื้อหา การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมกลุ่ม	1	0	1	2	0.7
15. สื่อ และโสตทัศนูปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนส่งผลต่อการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักศึกษา	1	0	1	2	0.7
16. มีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนที่มีประสิทธิภาพและยุติธรรม	1	0	1	2	0.7
17. การประเมินผลในแต่ละกิจกรรมสามารถเสริมแรงแก่นักศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้	1	1	1	3	1.0
18. การวัดและประเมินในแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมน่าเชื่อถือ	1	1	1	3	1.0
19. ผลการประเมินในแต่ละกิจกรรมนักศึกษามีความพึงพอใจ ยอมรับผลในการประเมิน	1	1	1	3	1.0
20. นักศึกษามีความพึงพอใจในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา	1	1	1	3	1.0
21. นักศึกษายอมรับผลการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา	1	0	1	2	0.7
22. นักศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา	1	0	1	2	0.7

ภาคผนวก ค

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิชา 1633204 การบูรณาการสารสนเทศ

3(2-2)

หน่วยกิต

หลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ

เวลาสอบ 1.30 ชั่วโมง

คำสั่ง

1. ข้อสอบมีทั้งหมด 40 ข้อ ให้ทำทุกข้อ
 2. จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว
 3. ให้ตอบในกระดาษคำตอบปรนัยที่จัดเตรียมไว้ให้เท่านั้น
1. ข้อใดคือข้อมูลกราฟิก
 - ก. ภาพผู้ได้รับรางวัลชนะเลิศที่ได้รับการสแกนเข้าสู่ระบบคอมพิวเตอร์
 - ข. แผนที่พิมพ์เขียวเพื่อก่อสร้างอาคารเทคโนโลยีสารสนเทศ
 - ค. ข้อมูลนักท่องเที่ยวที่เข้าใช้บริการระบบแผนที่ภูมิสารสนเทศ
 - ง. สัญลักษณ์ประชาคมอาเซียน
 - จ. ถูกทุกข้อ
 2. ข้อใดอธิบายความหมายของคำว่าสารสนเทศได้ถูกต้องที่สุด
 - ก. ภาพประธานอาเซียนที่ได้รับโหวตจากประเทศสมาชิก
 - ข. รายชื่อบริษัทที่เข้าร่วมงาน IT Forum
 - ค. รูปแบบ Prototype สำหรับการออกแบบสินค้าของบริษัท
 - ง. ยอดผู้สมัครเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี มสค. เพิ่มขึ้น 5 %
 - จ. ถูกทุกข้อ
 3. ข้อใดกล่าวได้ถูกต้องในความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล สารสนเทศ และความรู้
 - ก. ความรู้ง่ายในการถ่ายโอนแต่ยากที่จะประมวลผลเหมือนข้อมูล
 - ข. สารสนเทศประมวลผลจากข้อมูลได้ด้วยอิเล็กทรอนิกส์แต่ต้องมีข้อตกลงเรื่องความหมาย
 - ค. ข้อมูลง่ายในการรวบรวมแต่ยากในการประมวลผลเหมือนความรู้
 - ง. ความรู้ง่ายในการจัดสร้างโครงสร้างเหมือนสารสนเทศ

จ. ข้อมูลยากในการจัดสร้างโครงสร้างเหมือนความรู้แต่สารสนเทศจัดโครงสร้างได้ง่ายกว่า

4. ข้อใดเป็นลำดับความสัมพันธ์เกี่ยวกับข้อมูล สารสนเทศ ความรู้ ได้ถูกต้องที่สุด

ก. Data → Knowledge → Information → Wisdom → Understanding → Enlightenment

ข. Data → Information → Knowledge → Wisdom → Enlightenment → Understanding

ค. Enlightenment → Understanding → Wisdom → Information → Knowledge → Data

ง. Understanding → Enlightenment → Information → Wisdom → Knowledge → Data

จ. Information → Data → Knowledge → Wisdom → Understanding → Enlightenment

5. ข้อใดไม่ใช่ตัวอย่างของการบูรณาการสารสนเทศ

ก. การทำเหมืองข้อมูล

ข. เว็บทำของรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์

ค. การสังเคราะห์สารสนเทศ

ง. การตัดสินใจที่ต้องมองหลายมิติ

จ. การกระจายศูนย์การบริหารขององค์กร

6. ข้อใดเป็นมูลเหตุของความจำเป็นในการบูรณาการสารสนเทศ

ก. Divergence Technology + Digital Economic

ข. Web 1.0 + Internet Evolution

ค. Web 1.0 + Web 2.0

ง. Convergence Technology + Knowledge-Base Economy

จ. Inregulation + Global Dynamics

7. ข้อใดอธิบายรูปแบบการเข้าถึงระบบและข้อมูลคอมพิวเตอร์โดยมิชอบได้ถูกต้องที่สุด

ก. สนิฟเฟอร์เป็นการดักฟังการสนทนาบนเครือข่าย

ข. ฟิชชิงเป็นการติดตามผู้ใช้โดยใช้ป๊อบอัพโฆษณา

- ค. สบายแวร์เป็นการสะกดรอยผู้ไ้ด้วย Spoofing
- ง. สนิฟเฟอร์เป็นการหลอกลวงให้ผู้ใช้บริการกรอกข้อมูลส่วนตัว
- จ. ดิโนอ็อฟเซอริสเป็นการดักจับข้อมูลด้วย Flooding จับข้อมูล

8. ข้อใดเป็นการโจมตีระบบด้วยการรบกวนทำให้การสื่อสารล่าช้า

- ก. Sniffer
- ข. Phishing
- ค. Spoofing
- ง. Spyware

จ. Denial of Service

9. ข้อใดจัดเป็นมาตรฐานข้อมูล

- ก. เว็บไซต์ข้อมูลสุขภาพของกระทรวงสาธารณสุข
- ข. ISP (Internet Service Protocol)

ค. คู่มือการใช้ฐานข้อมูลเอกสารโบราณ

ง. หนังสือการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ต

จ. ถูกทุกข้อ

10. กิจกรรมการมาตรฐาน (Standardization) ประกอบด้วยอะไร

ก. กระบวนการในการกำหนด → การประกาศใช้ → การนำมามาตรฐานไปใช้

ข. กระบวนการในการกำหนด → การเข้าถึงข้อมูล → การเผยแพร่มาตรฐาน

ค. แนวทางการมาตรฐาน → กระบวนการในการกำหนด → การเผยแพร่มาตรฐาน

ง. แนวทางการมาตรฐาน → กระบวนการในการกำหนด → การประกาศใช้

จ. การเข้าถึงข้อมูล → การประกาศใช้ → การนำมามาตรฐานไปใช้

11. ข้อใดเป็นการเข้าถึงข้อมูลที่แบ่งตามเครื่องมือสืบค้น

ก. การเข้าถึงข้อมูลแบบออนไลน์และแบบออฟไลน์

ข. การเข้าถึงข้อมูลของภาครัฐและภาคเอกชน

ค. ฐานข้อมูลของสถาบัน ฐานข้อมูลออนไลน์ ฐานข้อมูลเชิงพาณิชย์

ง. บัตรรายการ รายชื่อทรัพยากรสารสนเทศ หนังสือบรรณานุกรม ดัชนี

จ. รายการข้อมูลบรรณานุกรมในรูปเอกสาร รายการข้อมูลทางอิเล็กทรอนิกส์

12. ข้อใดเป็นการจำแนกข้อมูลแบ่งตามสถิติ

- ก. ข้อมูลเชิงจำนวน ข้อมูลอักขระ
- ข. ข้อมูลภายในองค์กร ข้อมูลภายนอกองค์กร
- ค. ข้อมูลเชิงปริมาณ ข้อมูลเชิงคุณภาพ
- ง. ข้อมูลออนไลน์ ข้อมูลดิจิทัล
- จ. ข้อมูลปฐมภูมิ ข้อมูลทุติยภูมิ

13. ข้อใดเป็นความหมายของการจัดการข้อมูลที่ถูกต้องที่สุด

- ก. การวางแผน การรวบรวม ตรวจสอบ ประมวลผล การนำไปใช้เพื่อมาตรฐานข้อมูล
- ข. การรวบรวม ตรวจสอบ ประมวลผล การเผยแพร่และนำข้อมูลไปใช้
- ค. การวางแผน จัดโครงสร้าง การเผยแพร่และข้อมูลไปใช้
- ง. การดำเนินการเพื่อเพิ่มมูลค่าและคุณภาพในการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์สูงสุด
- จ. การมาตรฐานข้อมูลให้เป็นไปตามกฎระเบียบข้อบังคับ

14. เมื่อนักศึกษาใช้บริการโอนเงินผ่านตู้เอทีเอ็มแล้วได้ใบสลิปแสดงว่าเป็นการเก็บรวบรวมสารสนเทศรูปแบบใด

- ก. TPS
- ข. MIS
- ค. DSS
- ง. ESS
- จ. ถูกทั้ง ก. และ ข.

15. ต่อไปนี้เป็นปัญหาที่มีความจำเป็นต้องจัดทำคลังข้อมูลและเหมืองข้อมูลเพื่อใช้ในการตัดสินใจกเว้นข้อใด

- ก. ข้อมูลไม่สามารถหาคำตอบในเชิงพยากรณ์ได้
- ข. มีฐานข้อมูลแบบรวมศูนย์แล้วต้องการทำฐานข้อมูลแบบกระจาย
- ค. ข้อมูลไม่สามารถตอบสนองการทำวิเคราะห์ที่ซับซ้อนได้ดีเท่าที่ควร
- ง. ข้อมูลนำเสนอรูปแบบเดียวไม่สามารถเพิ่มช่องทางในการตัดสินใจ
- จ. ทุกข้อมีความจำเป็นต้องจัดทำคลังข้อมูลและเหมืองข้อมูล

16. ต่อไปนี้เป็นลักษณะของคลังข้อมูลยกเว้นข้อใด

- ก. DSS (Decision Support System)
- ข. CRM (Customer Relationship Management)

ค. DBMS (Database Management System)

ง. ตลาดข้อมูล (Data Marts)

จ. ปัญญาธุรกิจ (Business Intelligence)

17. ส่วนประกอบของสถาปัตยกรรมคลังข้อมูลส่วนใดที่ทำหน้าที่ให้เข้าถึงข้อมูลได้ง่ายเพื่อความเร็วในการดึงข้อมูล

ก. Information Access Layer

ข. Data Access Layer

ค. Data Directory Layer

ง. Application Messaging Layer

จ. Data Warehouse Layer

18. ข้อใดเป็นความหมายของเหมืองข้อมูล

ก. การแปลงข้อมูลให้อยู่ในรูปแบบ (pattern)

ข. การจัดทำฐานข้อมูลเพื่อประมวลผล

ค. การจัดทำฐานข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์ตัดสินใจ

ง. การรวบรวมฐานข้อมูลต่างๆ ไว้จากระบบการปฏิบัติงาน

จ. การค้นหาความรู้ในฐานข้อมูล

19. ส่วนประกอบของสถาปัตยกรรมของระบบการทำเหมืองข้อมูลในข้อใดเกี่ยวข้องกับ “Knowledge Base” มากที่สุด

ก. Graphic user interface

ข. Pattern evaluation

ค. Data warehouse server

ค. Data warehouse

ง. Data integration

20. การประยุกต์ใช้คลังข้อมูลและเหมืองข้อมูลใช้ในด้านใดมากที่สุด

ก. ธุรกิจ

ข. การศึกษา

ค. การเกษตร

ง. การเมือง

จ. การแพทย์

21. ข้อใดเป็นความหมายของคำว่า “คอลเล็กชัน” (Collection)

ก. ทรัพยากรสารสนเทศที่ได้จำแนกสาขา

ข. สารสนเทศที่ได้บันทึกไว้เป็นหลักฐาน

ค. สื่อต่างๆ ที่ได้กำหนดขอบเขตและบันทึกเป็นหลักฐาน

ง. วัสดุสารสนเทศที่ได้บันทึกความรู้เป็นหลักฐาน

จ. หน่วยงานที่ผลิตรวบรวมจัดเก็บสารสนเทศเป็นหมวดหมู่

22. ข้อใดเป็นปัจจัยสำคัญของการจัดการสารสนเทศ

ก. เทคโนโลยี การบริหารจัดการ

ข. เทคโนโลยี การบริหารจัดการ การบำรุงรักษา

ค. คน เทคโนโลยี การบริหารจัดการ การบำรุงรักษา

ง. คน เทคโนโลยี กระบวนการ การบริหารจัดการ

จ. คน เทคโนโลยี กระบวนการ การบริหารจัดการ การบำรุงรักษา

23. ข้อใดเป็นแนวคิดของการบูรณาการสารสนเทศได้ถูกต้องที่สุด

ก. publishing เป็นการจัดการกระทำสารสนเทศหลายแหล่งให้เป็นโมเดลเดียว

ข. publishing เป็นการจัดการกระทำสารสนเทศแหล่งเดียวให้เป็นโมเดลเดียว

ค. aggregation เป็นการจัดการกระทำสารสนเทศแหล่งเดียวให้เป็นหลายโมเดล

ง. aggregation เป็นการจัดการกระทำสารสนเทศหลายแหล่งให้เป็นโมเดลเดียว

จ. ผิดหมดทุกข้อ

24. ข้อใดเป็นวิธีการบูรณาการสารสนเทศแบบ publishing

ก. Information Portal

ข. Data Replication

ค. Service-Oriented Architecture

ง. Distributed Business Process

จ. Business-to Business Integration

25. วิธีการบูรณาการสารสนเทศรูปแบบใดสามารถสร้าง Application ใหม่บน Service ตัวเดิม

ก. Information Portal

ข. Data Replication

ค. Service-Oriented Architecture

ง. Distributed Business Process

จ. Business-to Business Integration

26. ข้อใดเป็นการบูรณาการระหว่างระบบที่ไม่ได้อยู่ใน Enterprise เดียวกัน

ก. Information Portal

ข. Data Replication

ค. Service-Oriented Architecture

ง. Distributed Business Process

จ. Business-to Business Integration

27. ในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียนเสาหลักสำคัญที่เป็นเป้าหมายความร่วมมืออะไรบ้าง

ก. เสาการเมือง เสาเศรษฐกิจ เสาสังคม

ข. เสาความมั่นคง เสาการเมือง เสาเศรษฐกิจ เสาการศึกษา เสาสังคม

ค. เสาการเมือง เสาวัฒนธรรม เสาสังคม เสาเศรษฐกิจ

ง. เสาการเมือง เสาความมั่นคง เสาเศรษฐกิจ เสาการศึกษา เสาสังคม

จ. เสาการเมือง เสาความมั่นคง เสาเศรษฐกิจ เสาการศึกษา เสาสังคม เสาวัฒนธรรม

28. การคิดจากการนำองค์ประกอบต่างๆ มาหลอมรวมเพื่อให้เกิดการบูรณาการสารสนเทศเป็น
การคิดที่เกี่ยวข้องกับข้อใดมากที่สุด

ก. การคิดวิเคราะห์

ข. การคิดเชิงสังเคราะห์

ค. การคิดเชิงประยุกต์

ง. การคิดเชิงวิพากษ์

จ. การคิดเชิงอนาคต

29. ต่อไปนี้เป็นเครื่องมือที่เป็นเทคนิควิธีในการคิดวิเคราะห์ยกเว้นข้อใด

ก. Mind Map

ข. Research Frame Work Diagram

ค. Causal Relation

ง. Fishbone Diagram

จ. Web Diagrame

30. ข้อใดเป็นแนวทางการวิเคราะห์สารสนเทศเพื่อการเข้าถึงผู้ใช้

ก. การวิเคราะห์ตามกายภาพ การวิเคราะห์ตามเนื้อหา

ข. การวิเคราะห์ตามเนื้อหา การวิเคราะห์ตามสื่อที่จัดเก็บ

ค. รายการ วรรณคดี สารสังเขป บรรณานุกรม ฐานข้อมูล

- ง. การวิเคราะห์แนวคิด การแปลแนวคิดเป็นศัพท์ เครื่องมือช่วยค้น
- จ. สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อโสตทัศน์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์

31. ข้อใดเป็นรูปแบบการวิเคราะห์สารสนเทศเพื่อเป็นตัวแทนสารสนเทศกำหนดเครื่องมือช่วยค้น

- ก. การวิเคราะห์ตามกายภาพ การวิเคราะห์ตามเนื้อหา
- ข. การวิเคราะห์ตามเนื้อหา การวิเคราะห์ตามสื่อที่จัดเก็บ
- ค. รายการ บรรณานุกรม สารบัญ บรรณานุกรม ฐานข้อมูล
- ง. การวิเคราะห์แนวคิด การแปลแนวคิดเป็นศัพท์ เครื่องมือช่วยค้น
- จ. สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อโสตทัศน์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์

32. ข้อใดเป็นทักษะที่จำเป็นในการตีความข้อมูลและสารสนเทศมากที่สุด

- ก. Life Long Learning Skill
- ข. Big Six Skill
- ค. Cultural Skill
- ง. Information Integration Skill
- จ. Information Seeking Skill

33. จากทักษะในข้อ 32. สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อการใดมากที่สุด

- ก. การใช้กลยุทธ์ในการสืบค้นสารสนเทศ
- ข. การตระหนักถึงคุณค่าสารสนเทศ
- ค. การจำแนก จัดกลุ่มสารสนเทศ
- ง. แก้ปัญหา ใช้ตัดสินใจ และคัดเลือกสารสนเทศ
- จ. การเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยใช้แหล่งสารสนเทศเป็นฐาน

34. หากข้อมูลมีจำนวนมากที่ต้องเปรียบเทียบสัดส่วนจะนำเสนอรูปแบบใดเหมาะสมที่สุด

- ก. แผนภาพ
- ข. ปริมาตร
- ค. กราฟเส้น
- ง. กราฟแท่ง
- จ. ตาราง

35. การนำเสนอสารสนเทศที่มีองค์ประกอบหลายด้านต้องพิจารณาสำหรับผู้บริหารจะเลือกวิธีการใด

- ก. แผนภาพ
- ข. ปริมาตร
- ค. กราฟเส้น
- ง. กราฟแท่ง
- จ. ตาราง

36. การนำเสนอข้อมูลแบบใดที่ทำให้มองเห็นภาพรวมเชิงพื้นที่

ก. ตาราง

ข. กราฟเส้น

ค. กราฟแท่ง

ง. การอธิบายเชิงตรรกะ

จ. ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์

37. อิทธิพลการนำเสนอข้อมูลแบบใดที่โน้มน้าวให้เข้าใจข้อมูลไปในทิศทางเดียว

ก. คำอธิบาย

ข. แผนที่

ค. กราฟ

ง. ฮิสโตแกรม

จ. ตาราง

38. ถ้าข้อมูลมีจำนวนมากจะแสดงค่าของข้อมูลแบบใดที่แสดงถึงการกระจายของข้อมูลได้ดีที่สุด

ก. Median

ข. Mean

ค. Mode

ง. Rang

จ. Max-Min

39. ข้อใดเป็นหลักการประเมินสารสนเทศเบื้องต้น (Initial Appraisal)

ก. สารสนเทศปฐมภูมิทุติยภูมิ ตติยภูมิ

ข. กลุ่มผู้ใช้ วัตถุประสงค์การนำเสนอ ขอบเขตเนื้อหา การประเมินค่า

ค. การประเมินตามลักษณะกายภาพ การประเมินเนื้อหา

ง. ประสิทธิภาพของการค้นคืน ประสิทธิภาพของการค้นคืน

จ. ผู้แต่ง ปีที่พิมพ์ ครั้งที่พิมพ์ สำนักพิมพ์ ชื่อวารสาร

40. การประเมินผลของการค้นคืนสารสนเทศจะพิจารณาอะไรบ้าง

ก. Retrieval Effectiveness, Efficiency

ข. System Performance, System Response Time

ค. Recall, Precision

ง. Index, Question Analysis, Search Operations

จ. Scope, Content, Searching

ภาคผนวก ง

ค่าอำนาจจำแนก ค่าความยากง่าย และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

ค่าอำนาจจำแนก ค่าความยากง่าย และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

โดยใช้สูตร Kuder Richardson 20 (KR – 20)

$$P = 0.20-0.80, r > 0.2$$

ข้อ คำถาม ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจ จำแนก (r)	แปลผล	คุณภาพ ข้อสอบ
1	0.470	0.349	ยากง่ายปานกลาง อำนาจจำแนกปานกลาง	ดี
2	0.566	0.373	ยากง่ายปานกลาง อำนาจจำแนกปานกลาง	ดี
3	0.404	0.392	ยากง่ายปานกลาง อำนาจจำแนกปานกลาง	ดี
4	0.553	0.520	ยากง่ายปานกลาง อำนาจจำแนกดี	ดี
5	0.543	0.396	ยากง่ายปานกลาง อำนาจจำแนกปานกลาง	ดี
6	0.203	0.561	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกดี	พอใช้
7	0.428	0.215	ยากง่ายปานกลาง อำนาจจำแนกปานกลาง	ดี
8	0.400	0.290	ยากง่ายปานกลาง อำนาจจำแนกปานกลาง	ดี
9	0.210	0.377	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกปานกลาง	พอใช้
10	0.300	0.504	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกดี	พอใช้
11	0.346	0.483	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกดี	พอใช้
12	0.223	0.517	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกปานกลาง	พอใช้
13	0.672	0.354	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกปานกลาง	พอใช้
14	0.218	0.308	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกปานกลาง	พอใช้
15	0.515	0.436	ยากง่ายปานกลาง อำนาจจำแนกดี	ดี
16	0.571	0.508	ยากง่ายปานกลาง อำนาจจำแนกดี	ดี
17	0.515	0.695	ยากง่ายปานกลาง อำนาจจำแนกดีมาก	ดี
18	0.778	0.374	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกปานกลาง	พอใช้
19	0.412	0.339	ยากง่ายปานกลาง อำนาจจำแนกปานกลาง	พอใช้
20	0.636	0.307	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกปานกลาง	พอใช้
21	0.437	0.453	ยากง่ายปานกลาง อำนาจจำแนกดี	ดี
22	0.622	0.326	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกปานกลาง	พอใช้
23	0.492	0.347	ยากง่ายปานกลาง อำนาจจำแนกปานกลาง	ดี
24	0.249	0.402	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกดี	พอใช้
25	0.351	0.511	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกดี	พอใช้

ข้อ คำถาม ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	แปลผล	คุณภาพ ข้อสอบ
26	0.687	0.240	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกปานกลาง	พอใช้
27	0.589	0.315	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกปานกลาง	พอใช้
28	0.390	0.411	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกดี	พอใช้
29	0.587	0.514	ยากง่ายปานกลาง อำนาจจำแนกดี	ดี
30	0.325	0.321	ค่อนข้างยาก อำนาจจำแนกปานกลาง	พอใช้
ภาพรวมความเชื่อมั่น KR-20			0.782	

ภาคผนวก จ

แบบประเมินเหตุผลเชิงจริยธรรม

แบบประเมินเหตุผลเชิงจริยธรรม

คำชี้แจง เรื่องต่อไปนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับบุคคล ซึ่งพบกับสถานการณ์ที่ต้องให้เหตุผลในการตัดสินใจเลือกกระทำอย่างใดอย่างหนึ่ง ขอให้ท่านอ่านเรื่องต่างๆ ด้วยความตั้งใจและปฏิบัติดังนี้

- ก. ให้ท่านคิดว่าท่านเป็นบุคคลที่อยู่ในสถานการณ์ที่กำหนดให้
- ข. ให้ท่านเลือกเหตุผลในการตัดสินใจว่าท่านทำเช่นนั้นเพราะเหตุใดจากคำตอบที่จัดไว้ 5 ตัวเลือก ที่ตรงกับเหตุผลที่ท่านคิดไว้มากที่สุด
- ค. เมื่อเลือกคำตอบใดเขียนเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบเพียงข้อเดียว
- ง. เหตุผลที่ท่านเลือกไม่มีโอกาสผิดและจะไม่มีมีการนำคำตอบของท่านไปสร้างความเสียหายใดๆ แก่ท่าน
- จ. โปรดตอบคำถามให้ครบทุกข้อ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

1. กมลวรรณได้เป็นตัวแทนของมหาวิทยาลัยไปตอบปัญหาธรรมะในระดับชาติที่มีแต่นักศึกษาเก่งๆ เข้าร่วมแข่งขัน แต่กมลวรรณก็รู้สึกย่อท้อมุ่งมั่นที่จะทำหน้าที่ของตนให้ดีที่สุด ถึงแม้ว่าผลการแข่งขันจะเป็นอย่างไรก็ตาม ถ้านักศึกษาเป็นกมลวรรณ มีเหตุผลอย่างไรในการทำเช่นนั้น

- ก. ภาคภูมิใจในตนเอง พยายามฝึกฝนอ่านเขียนเพื่อพัฒนาตนเองเพื่อมหาวิทยาลัย
- ข. การเป็นตัวแทนมหาวิทยาลัยที่ดีต้องปฏิบัติตามเกณฑ์และฝึกฝนอยู่เสมอ
- ค. เป็นความหวังและความภาคภูมิใจของเพื่อนๆ และอาจารย์
- ง. มีความเชื่อว่าการฝึกฝนอ่านเขียนอย่างหนักตนเองจะประสบผลสำเร็จ
- จ. หากไม่ทำหน้าที่ของตนให้ดีที่สุดจะถูกอาจารย์หรือเพื่อนตำหนิได้

2. ในชั้นเรียนอาจารย์ให้นักศึกษารับงานที่ได้ทำส่งอาจารย์ นักศึกษาได้เข้าคิวเพื่อมารับงานชุดสีพรซึ่งยืนบริเวณหัวแถวได้เรียกให้กรรมการมายืนแทรกด้านหน้าตนเพื่อรับงานพร้อมกัน แต่กรรมการไม่ยอมแทรกและได้เดินไปต่อท้ายแถวตามคิว ถ้านักศึกษาเป็นกรรมการ จะมีเหตุผลอย่างไรถึงทำเช่นนั้น

- ก. การเข้าคิวตามลำดับก่อนหลังเป็นมารยาททางสังคมที่ทุกคนควรปฏิบัติอย่างเคร่งครัด
- ข. เพื่อนๆ จะได้ยอมรับว่าเราเป็นคนมีมารยาท มีระเบียบวินัย
- ค. เพราะจะได้รับคำชื่นชมจากเพื่อนและอาจารย์
- ง. กลัวเพื่อนๆ ในแถวจะตำหนิ

- จ. การเข้าคิวก่อให้เกิดความเป็นธรรมในสังคมไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น
3. ในการสอบกลางภาคเกี่ยวกับการจัดทำโครงการ อาจารย์ได้ตกลงกับนักศึกษาว่าจะปล่อยให้ นักศึกษาทำข้อสอบในห้องโดยไม่มีการควบคุม ปรวิญญ่าทำข้อสอบไม่ได้ แต่ก็พยายามทำข้อสอบ ด้วยความตั้งใจโดยไม่ยอมทุจริตลอกตำราหรือถามเพื่อน ถ้าท่านเป็นปรวิญญ่า ท่านมีเหตุผล อย่างไรจึงไม่ฉวยโอกาสที่จะทุจริตข้อสอบ
- ก. อาจารย์อาจลงโทษให้สอบตกทุกวิชาถ้าถูกจับได้ว่าทุจริต
 - ข. ไม่อยากติดหนี้เพื่อนถ้าผ่านเพราะลอกข้อสอบเพื่อน
 - ค. ต้องการให้เพื่อนๆ หรืออาจารย์ชื่นชมถึงแม้ทำข้อสอบไม่ได้ก็ไม่ยอมทุจริต
 - ง. เพราะได้ตกลงกับอาจารย์ไว้ว่าจะซื่อสัตย์ก่อนทำการสอบ
 - จ. ยึดหลักการใช้ความรู้ความสามารถของตนแม้จะมีผู้คุมสอบหรือไม่ก็ตาม
4. ทางบ้านอานนท์มีฐานะยากจน ดังนั้นอานนท์จะต้องทำงานพิเศษหลังเลิกเรียนเพื่อให้มีรายได้ เพิ่มเติมมาเป็นค่าใช้จ่ายในการเรียนและค่าใช้จ่ายประจำวัน รวมทั้งช่วงปิดเทอมก็ทำงานในห้าง เพื่อให้มีรายได้และเก็บเงินสำหรับเป็นค่าเทอมในเทอมต่อไป ด้วย แต่อานนท์ก็ยังสามารภไป เรียนได้ตามปกติผลการเรียนก็ยังอยู่ในเกณฑ์ดี ถ้านักศึกษาเป็นอานนท์ที่มีเหตุผลใดจึงทำเช่นนั้น
- ก. เพื่อให้พ้นจากคำครหาทั้งจากเพื่อนและญาติจึงต้องอดทนเรียนไปด้วยและทำงานด้วย
 - ข. การศึกษาสามารถช่วยให้ประสบความสำเร็จในชีวิตจึงวิริยะอุตสาหะแม้มีอุปสรรค
 - ค. ต้องการให้เพื่อนๆ หรือใครๆ ยอมรับในความสามารถและความพากเพียรของตน
 - ง. ให้มีรายได้จ่ายค่าเทอมรักษาสถานภาพของนักศึกษาไว้เพื่ออนาคตที่ดี
 - จ. บทบาทหน้าที่ของนักศึกษาคือการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เมื่อมีอุปสรรคต้องอดทนต่อสู้
5. สาณพัฒน์มีความคิดเห็นไม่ตรงกันกับเพื่อนสมาชิกในกลุ่มที่ทำโครงการด้วยกัน และชักชวน บุชรินทร์เพื่อนสนิทให้แยกออกจากกลุ่มด้วยกัน แต่บุชรินทร์ปฏิเสธและยังได้ห้ามปรามไม่ให้ สาณพัฒน์แยกออกจากกลุ่มและปรับความเข้าใจกับเพื่อนๆ ในกลุ่ม ถ้านักศึกษาเป็นบุชรินทร์มี เหตุผลอย่างไรถึงทำเช่นนั้น
- ก. กลัวจะถูกอาจารย์ลงโทษเพราะมีปัญหากันในกลุ่มเพื่อน
 - ข. ถ้าเราทำดีกับเพื่อนๆ เพื่อนก็จะทำดีกับเรา ถ้าทำไม่ดีกับเพื่อนก็จะทำให้เพื่อนไม่ดีต่อเรา

ค. การทำงานร่วมกันความคิดเห็นขัดแย้งกันไม่ช่วยแก้ปัญหา ปรับความเข้าใจกันเป็นประโยชน์มากกว่า

ง. สมาชิกในกลุ่มเดียวกันมีหน้าที่ต้องช่วยเหลือเกื้อกูลกันในการทำงาน

จ. ความขัดแย้งกันในการทำงานกลุ่มทำให้เพื่อนๆ กลุ่มอื่นนินทาอับอายขายหน้าเปล่าๆ

6. อาจารย์มอบหมายให้นักศึกษาผลิตสื่อแอนิเมชันเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมแก่เด็กโดยกำหนดระยะเวลาให้แล้วเสร็จก่อนเที่ยง เพื่อนๆ ทำเสร็จหมดแล้วแต่นันทวรรณียังไม่เสร็จ สุดารัตน์เพื่อนสนิทอาสาช่วยทำให้ แต่นันทวรรณียังไม่ช่วยทำและทำด้วยตนเองจนเสร็จภายในเวลาที่กำหนด ถ้านักศึกษาเป็นนันทวรรณีย มีเหตุผลอย่างไรจึงทำเช่นนั้น

ก. นักศึกษาควรมีความรับผิดชอบ ต้องทำงานตามที่อาจารย์มอบหมายด้วยตนเอง

ข. ถ้าอาจารย์ทราบบอกให้เพื่อนทำให้จะถูกตัดคะแนน

ค. การทำงานด้วยตนเองฝึกความวิริยะอุตสาหะ เกิดความภูมิใจแม้งานเสร็จช้า

ง. การทำงานด้วยตนเองจะทำให้ทำเป็นไม่ต้องพึ่งพาคนอื่น

จ. อาจารย์และเพื่อนๆ จะได้เห็นความพากเพียรอุตสาหะของเรา

7. อาจารย์มอบหมายให้นักศึกษาทำงานในสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ นักศึกษาหลายคนพูดคุยกันเสียงดังและแอบนำขนมมารับประทานในห้องอ่านหนังสือ แต่ศศิประภาทำงานตามที่รับมอบหมายไม่คุยและไม่ยอมรับประทานขนมกับเพื่อนๆ แม้เพื่อนจะส่งให้ ถ้านักศึกษาเป็นศศิประภา ทำไมถึงทำเช่นนั้น

ก. ถ้าอาจารย์หรือเจ้าหน้าที่ห้องสมุดเห็นเข้าจะถูกตำหนิและอาจถูกลงโทษให้อายเพื่อน

ข. หากกระทำผิดระเบียบของการใช้ห้องสมุดจะไม่ใช่ผลดีต่อตน

ค. เป็นการเสียมารยาทและผิดระเบียบการใช้ห้องสมุด

ง. มีความรู้สึกทำให้ห้องสมุดไม่สงบสร้างความเดือดร้อนแก่คนส่วนใหญ่ที่ต้องการความสงบ

จ. อาจารย์และผู้อื่นจะได้ชื่นชมที่มีมารยาทในการใช้ห้องสมุด

8. ธีรพงศ์ได้รับมอบหมายจากเพื่อนๆ ให้ไปซื้อวัสดุมาทำโครงงาน เจ้าของร้านทองเงินเกินมาให้ธีรพงศ์ ซึ่งธีรพงศ์สามารถจะเก็บเงินทองที่เกินมาได้ แต่ก็คืนให้เจ้าของร้านไป ถ้านักศึกษาเป็นธีรพงศ์มีเหตุผลอย่างไรจึงทำเช่นนั้น

ก. เงินนั้นเพียงเล็กน้อยไม่น่าเสียดายจึงคืนเจ้าของร้านไป

- ข. ถ้าเจ้าของร้านรู้ว่าจะถูกด่าให้ได้รับความอับอายในภายหลัง
- ค. อาจารย์หรือเพื่อนๆ ในกลุ่มรู้จะได้ชื่นชมในความซื่อสัตย์ของตน
- ง. ละอายใจที่จะรับเงินเกินและถ้าเก็บไว้ก็ไม่ยุติธรรมกับเจ้าของร้าน
- จ. นักศึกษาที่ดีต้องมีความซื่อสัตย์สุจริต

9. เกรียงเดชเป็นนักกีฬาฟุตบอลของมหาวิทยาลัย ต้องแบ่งเวลาในการเรียนและพากเพียรฝึกซ้อม จึงต้องขยันเรียนและฝึกซ้อมฟุตบอลในเวลาเดียวกัน ถ้านักศึกษาเป็นเกรียงเดชมีเหตุผลอย่างไรในการทำเช่นนี้

- ก. การเป็นนักศึกษาคบคู่กับนักกีฬาต้องระลึกละอู่เสมอว่าต้องทำหน้าที่ให้ดีที่สุดจึงต้องเรียนและต้องฝึกซ้อมไปพร้อมๆ กัน
- ข. ถ้าไม่สนใจเรียนและฝึกซ้อมตามเวลาจะถูกตำหนิจากอาจารย์ผู้สอนและโค้ช
- ค. เพื่อพัฒนาตนเองทั้งด้านการศึกษาและการกีฬาให้สุขภาพแข็งแรงควบคู่กัน
- ง. มีความเชื่อว่าความขยันอดทนโดยเรียนไปด้วยและฝึกซ้อมอย่างหนักจะทำให้ได้เกรดดี และได้เหรียญรางวัลจากการแข่งขัน
- จ. อาจารย์ โค้ช และเพื่อนๆ ยกย่องชมเชยในความอดทนวิริยะอุตสาหะเป็นแบบอย่างที่ดี

10. อาจารย์มอบหมายให้นักศึกษาจัดทำโครงการคุณธรรมเพื่อให้ทันการนำเสนองาน “IT Forum” ดังนั้นทุกคนจึงต้องช่วยกันทำงาน ปกติทศพลต้องรีบกลับบ้านไปช่วยที่บ้านขายของ แต่ต้องช่วยเพื่อนทำโครงการให้แล้วเสร็จภายในเวลาที่กำหนด ถ้านักศึกษาเป็นทศพลมีเหตุผลอย่างไรจึงทำเช่นนั้น

- ก. มีโอกาสได้ร่วมงานกับเพื่อนๆ และได้แสดงฝีมือการจัดนิทรรศการโครงการ
- ข. เพื่อนๆ จะได้มองว่าเป็นคนมีน้ำใจ รักเพื่อน ให้ความร่วมมือกับเพื่อนเสมอ
- ค. เป็นการให้ความร่วมมือทำงานแบบมีส่วนร่วมแสดงความสามัคคีให้งานสำเร็จ
- ง. กลัวเพื่อนฟ้องอาจารย์ว่าไม่มีส่วนร่วมในการทำงาน
- จ. นักศึกษาทุกคนมีหน้าที่รับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ

11. วิชาคณิตศาสตร์เป็นวิชาที่ยากที่นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ชอบจึงหนีเรียน เพราะเข้าชั้นเรียนก็เรียนไม่รู้เรื่อง แต่จุฑาทิพย์ก็เข้าเรียนทุกครั้งถึงแม้จะเรียนไม่รู้เรื่องก็ตามและรับผิดชอบทำการบ้านที่ได้รับมอบหมายทุกครั้ง ถ้านักศึกษาเป็นจุฑาทิพย์มีเหตุผลอย่างไรถึงทำเช่นนั้น

- ก. เพราะกลัวอาจารย์ฐิตียาและตัดคะแนน
- ข. อยากได้คะแนนดีๆ อย่างน้อยได้คะแนนทำการบ้านซึ่งมีผลต่อการสอบปลายภาค
- ค. การเรียนคณิตศาสตร์ให้ได้ดีต้องเข้าเรียนทุกครั้งและรับผิดชอบทำงานที่ได้รับมอบหมาย
- ง. เพราะอยากให้อาจารย์ชมว่าเป็นคนขยันมีความรับผิดชอบตั้งใจเรียนหนังสือ
- จ. คนเราต้องมีความรับผิดชอบต้องลองพยายามฝึกฝนตนเองจะนำมาซึ่งความสำเร็จ

12. นักศึกษาวัยรุ่นในปัจจุบันนิยมแต่งกายตามสมัยนิยมจึงมักแต่งกายผิดระเบียบของมหาวิทยาลัย แต่ธิดาวันย์ยังคงแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของมหาวิทยาลัย แม้จะดูแตกต่างจากเพื่อนๆ ในกลุ่ม ถ้านักศึกษาเป็นธิดาวันย์เพราะเหตุใดจึงทำเช่นนั้น

- ก. เพื่อให้อาจารย์ฐิตียาให้คะแนนพิเศษด้านการแต่งกาย
- ข. กลัวอาจารย์ฐิตียาลงโทษตัดคะแนนความประพฤติ
- ค. อาจารย์จะได้ชื่นชมและชมเชยที่เห็นนักศึกษาแต่งกายเรียบร้อยถูกระเบียบ
- ง. จะได้มีบุคลิกดี ให้เกียรติสถาบัน และสร้างวินัยให้สังคม
- จ. การเป็นนักศึกษาที่ดีต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบของมหาวิทยาลัยอย่างเคร่งครัด

13. ในการทดสอบเก็บคะแนนความก้าวหน้าในการทำโครงงาน จิรายุสทำข้อสอบไม่ได้เลย จรัสพงศ์เพื่อนร่วมเรียนตั้งแต่อนุบาล มีความสงสารจึงแอบส่งกระดาษคำตอบเพื่อให้จิรายุสลอก แต่จิรายุสไม่ยอมรับและพยายามทำข้อสอบด้วยตนเอง ถ้านักศึกษาเป็นจิรายุส มีเหตุผลอย่างไรจึงทำเช่นนั้น

- ก. หמדความภาคภูมิใจในตนเองและไม่มีความยุติธรรมสำหรับเพื่อนคนอื่น ๆ
- ข. หน้าที่ของนักศึกษาที่ดีต้องมีความพร้อมในการเตรียมตัวสอบและต้องพยายามทำให้ดีที่สุด
- ค. เพื่อนๆ ยอมรับว่าเป็นคนซื่อสัตย์ไม่ทุจริตในการสอบ
- ง. การลอกข้อสอบมีแต่ข้อเสียมากกว่าข้อดี
- จ. กลัวอาจารย์ฐิตียาเห็นแล้วคงจะถูกลงโทษปรับตก

14. ทางบ้านกิตติศักดิ์ประสบปัญหาทางการเงินไม่สามารถส่งค่าใช้จ่ายในการเรียนให้กิตติศักดิ์ได้แล้ว และขอร้องให้ กิตติศักดิ์ลาออกเพื่อแบ่งเบาภาระรายจ่ายของครอบครัว แต่กิตติศักดิ์ไม่ทำถอยได้ไปสมัครทำงานที่ร้านกาแฟทำงานส่งเงินช่วยทางบ้านและมีเวลาเรียนตามปกติ ถ้านักศึกษาเป็นกิตติศักดิ์มีเหตุผลอย่างไรจึงปฏิบัติเช่นนั้น

- ก. ไม่อยากให้ใครดูถูกว่าเรียนไม่จบ
- ข. ต้องการเรียนให้จบเหมือนเพื่อนๆ ในห้องจะได้มีงานทำที่มั่นคงกว่านี้
- ค. เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เยาวชนเป็นที่น่าชื่นชมแก่ผู้พบเห็น
- ง. คนวัยนี้ต้องได้รับการศึกษาแม้มีอุปสรรคต้องอดทนทำงานหนักเพื่ออนาคต
- จ. เพื่อพัฒนาตนให้มีความอดทนรู้คุณค่าการทำงานทุกอย่าง

15. เพื่อนๆ ในหลักสูตรชอบทะเลาะวิวาท มีปัญหาได้เถียงกันเป็นประจำกับหลักสูตรอื่นเมื่อมีการทำกิจกรรมร่วมกันในมหาวิทยาลัย แต่อรุณกมลมักจะห้ามปรามเพื่อนๆ เสมอไม่ให้ทะเลาะเบาะแว้งกันและโน้มน้าวเพื่อนๆ ให้ทำกิจกรรมร่วมกันให้แล้วเสร็จ ถ้านักศึกษาเป็นอรุณกมลมีเหตุผลอย่างไรถึงทำเช่นนี้

ก. นักศึกษาในมหาวิทยาลัยเดียวกันเปรียบเหมือนครอบครัวเดียวกันต้องรักษาความสามัคคีให้อยู่กันดีกันได้

- ข. นักศึกษาที่ดีมีหน้าที่ในการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกับมหาวิทยาลัย
- ค. เพื่อนๆ จะได้ยอมรับว่าสามารถแก้ไขความขัดแย้งที่เกิดจากการทำงานได้
- ง. การทะเลาะเบาะแว้งกันทำให้จิตใจขุ่นมัวและขาดความสุขในชีวิต
- จ. ถ้าไม่เลิกทะเลาะกันจะถูกลงโทษตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

16. ทางหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศมีการเลือกตั้งคณะกรรมการนักศึกษาเพื่อเป็นตัวแทนจัดทำโครงการ IT-Com Sci Forum ปฐมนิเทศฯ ไปเที่ยวงาน IT Expo เพราะคิดว่าจะมีประโยชน์กว่า แต่นักชพลไม่ไปเพราะอยากไปใช้สิทธิ์เลือกตั้งมากกว่า ถ้าท่านเป็นนักชพลมีเหตุผลอย่างไรในการทำงานเช่นนั้น

- ก. ได้ตกลงรับปากนิสิตาที่ลงเลือกตั้งว่าจะไปเลือกนิสิตา
- ข. กลัวอาจารย์ลงโทษเพราะไม่เข้าร่วมประชุมเลือกตั้ง
- ค. เพื่อนๆ ส่วนใหญ่ในหลักสูตรไปเลือกตั้งก็ต้องตามเพื่อนไม่อยากแปลกแยก
- ง. ถือเป็นหน้าที่ของนักศึกษาหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องเข้าร่วมกิจกรรมหลักสูตร
- จ. ทำตามสิทธิ์ของตนอ้างไว้ในระบอบประชาธิปไตยในหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ

17. เมื่อนักศึกษาลงจากรถเมล์หลังจากออกไปเก็บข้อมูลทำโครงการภาคสนามแล้ว ก็รีบเดินข้ามถนนข้ามมหาวิทยาลัย ส่วนอิสราเดินไปข้ามถนนตรงทางม้าลายซึ่งห่างจากป้ายรถเมล์ประมาณ 80 เมตร ถ้านักศึกษาเป็นอิสรา เพราะเหตุใดจึงทำเช่นนั้น

- ก. ความสะดวกของคนส่วนใหญ่สำคัญกว่าความสะดวกของเราเพียงคนเดียว
- ข. หน้าที่ของผู้ใช้รถใช้ถนนทุกคนต้องรู้กฎและปฏิบัติตามกฎจราจร
- ค. อยากให้ผู้พบเห็นชื่นชมว่านักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิตปฏิบัติตามกฎจราจร
- ง. เป็นการป้องกันตนเอง ถ้ารถเฉี่ยวชนก็สามารถเรียกร้องค่าเสียหายได้
- จ. กลัวตำรวจตำหนิให้อับอายหากไม่ปฏิบัติตามกฎจราจร

18. อนุวัฒน์ต้องการไปทำโครงการคุณธรรมกับเพื่อนๆ ในกลุ่มที่ต่างจังหวัด แต่เงินไม่เพียงพอ บังเอิญเห็นชายคนหนึ่งทำเงินตกจากกระเป๋า 500 บาท โดยไม่รู้ตัว อนุวัฒน์เดินไปเก็บเงินแล้วคืนให้เจ้าของ ทั้งๆ ที่มีความจำเป็นต้องใช้เงินเช่นกัน หากท่านเป็นอนุวัฒน์มีเหตุผลอย่างไรในการทำเช่นนี้

- ก. อยากให้เพื่อนๆ ในกลุ่มหรือคนพบเห็นยกย่องเป็นคนดีมีความซื่อสัตย์
- ข. เป็นหน้าที่ของพลเมืองดีเมื่อเก็บของได้ต้องคืนให้เจ้าของ
- ค. การเอาของผู้อื่นไปเป็นการไม่ควรเป็นการทำความเดือดร้อนให้ผู้อื่น
- ง. เจ้าของเงินมองว่าเราเป็นคนดีและอาจให้เงินตอบแทน
- จ. ถ้าคนอื่นพบเห็นการกระทำที่ไม่ซื่อสัตย์อาจแจ้งความ หรือบอกเจ้าของเราก็จะอับอายหรือถูกทำร้ายได้

19. มาญีตะหส์อบกลางภาคได้คะแนนน้อยที่สุดในห้อง จึงถูกเพื่อนบางคนตำหนิ ดูถูกด้วยถ้อยคำรุนแรง แต่มาญีตะหส์ไม่สนใจคำพูดของเพื่อนตั้งใจอ่านหนังสือและให้ศิรียันช่วยติวให้เมื่อไม่เข้าใจจนสามารถทำคะแนนได้ดีในการสอบปลายภาค ถ้านักศึกษาเป็นมาญีตะหส์มีเหตุผลอย่างไรจึงทำเช่นนี้

- ก. ต้องสอบให้ผ่านถึงจะได้เกรดดี
- ข. ถ้ายังสอบไม่ผ่านอีกเพื่อนต้องดูถูกด้วยถ้อยคำรุนแรงอีก
- ค. หน้าที่ของนักศึกษาคือต้องเรียนให้ได้ดีที่สุดจึงจะประสบความสำเร็จในชีวิต
- ง. อาจารย์และเพื่อนยกย่องชมเชยเพราะมีการพัฒนาตนเองให้ดีขึ้น
- จ. ต้องการพัฒนาด้านและฝึกฝนความอดทนไม่ย่อท้อเพื่อเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติ

20. ช่วงเหตุการณ์มหาอุทกภัย บ้านของธนวัฒน์อยู่ในพื้นที่เสี่ยงที่จะเกิดน้ำท่วมได้ สิทธิพงษ์จึงใช้ face book แจ้งข่าวบอกเพื่อนๆ ในแขนงการจัดการสารสนเทศเพื่อร่วมแรงร่วมใจกันจนกระสอบทรายป้องกันน้ำท่วมบ้านธนวัฒน์ จนรอดพ้นวิกฤตดังกล่าว ถ้านักศึกษาเป็นสิทธิพงษ์มีเหตุผลใด จึงทำเช่นนั้น

- ก. กลัวธนวัฒน์เพื่อนสนิทตำหนิว่าไม่ให้ความช่วยเหลือเมื่อเพื่อนมีภัย
- ข. เป็นโอกาสที่ดีในการแสดงภาวะผู้นำสามารถโน้มน้าวเพื่อนให้เห็นความสำคัญของการรวมกันเป็นคณะ
- ค. เพื่อนๆ ให้การยอมรับในความสามารถและมีน้ำใจต่อเพื่อน
- ง. เป็นหน้าที่ของเพื่อนมนุษย์ด้วยกันที่ต้องสามัคคีกันช่วยเหลือซึ่งกันและกันเมื่อมีภัย
- จ. การทำงานโดยเชื่อว่าสามัคคีคือพลังที่จะพาตน สังคม ประเทศชาติให้พ้นวิกฤต

21. ทุกวันหลังจากเลิกเรียน พัฒนศักดิ์มีหน้าที่ต้องช่วยทางบ้านขายอาหารที่ได้รุ่งซึ่งเป็นรายได้หลักของครอบครัวและพัฒนศักดิ์ก็เป็นกำลังสำคัญของครอบครัว วันหนึ่งเพื่อนๆ ชวนพัฒนาศักดิ์ไปงานเลี้ยงวันเกิดของพัชราซึ่งเพื่อนๆ ในแขนงการจัดการสารสนเทศไปทุกคน และมีอาหารเลี้ยงมากมาย แต่พัฒนาศักดิ์ปฏิเสธที่จะไปกับเพื่อนๆ และรีบกลับไปขายอาหารที่ได้รุ่ง ถ้านักศึกษาเป็นพัฒนาศักดิ์มีเหตุผลอย่างไรถึงทำเช่นนั้น

- ก. อยากให้ทางบ้านเห็นว่ามีควมรับผิดชอบเห็นความสำคัญของครอบครัวก่อน
- ข. ละอายใจถ้าปล่อยให้ทางบ้านขาดรายได้ต้องเสียสละความสุขส่วนตัวเพื่อส่วนรวม
- ค. เป็นหน้าที่ของลูกที่ดีที่ต้องทำเพื่อครอบครัวช่วยเหลือพ่อแม่ก่อน
- ง. กลัวพ่อแม่ดูและอาจถูกลงโทษที่ไม่รับผิดชอบต่อทางบ้านก่อน
- จ. พ่อแม่ชื่นชมอาจได้เพิ่มค่าขนม

22. ธาดาตั้งใจจะไปชมคอมเสิร์ตในช่วงปีใหม่ แต่มีคนเข้าคิวซื้อตั๋วแถวยาวมาก และถ้าไปต่อแถวสุดท้ายตั๋วก็อาจหมดแล้ว แต่ธาดาก็ไปเข้าคิวลำดับสุดท้าย ถ้าท่านเป็นธาดามีเหตุผลอย่างไรถึงทำเช่นนั้น

- ก. อยากให้ผู้พบเห็นว่าตนเป็นคนมีมารยาทมีระเบียบวินัยในตน
- ข. เป็นหน้าที่ของพลเมืองที่ดีที่ต้องรักษาความเป็นระเบียบของสังคม
- ค. มาทีหลังก็ต้องซื้อตั๋วทีหลังผดุงความยุติธรรมที่ทุกคนในแถวต้องการ

- ง. กลัวคนที่มาก่อนไม่พอใจอาจเกิดการทะเลาะวิวาทได้
- จ. เข้าใจครั้งนี้อาจได้ตัวเผื่อมีคนสละสิทธิ์

23. พิไลวรรณเข้าไปค้นหนังสือในสำนักวิทยบริการเพื่อทำรายงานโครงการส่งอาจารย์ เมื่อออกจากสำนักวิทยบริการปรากฏว่ามีหนังสือที่ไม่ได้ยืมติดมาเล่มหนึ่ง เมื่อดูเนื้อหาแล้วเป็นหนังสือที่มีเนื้อหาและรูปภาพเกี่ยวข้องกับการทำรายงานด้วย แต่พิไลวรรณก็รีบเอาหนังสือไปคืนสำนักวิทยบริการ ถ้านักศึกษาเป็นพิไลวรรณมีเหตุผลอย่างไรถึงทำเช่นนี้

- ก. ถ้าต้องการหนังสือเล่มนี้จริงๆ ก็สามารถยืมได้ให้ถูกต้องตามระเบียบ
- ข. รู้สึกละอายใจถ้าจะเก็บไว้เป็นสมบัติของตนเพราะหนังสือเป็นสมบัติส่วนรวม
- ค. บรรณารักษ์จะได้ชื่นชมว่าเป็นคนดีมีความซื่อสัตย์ที่นำหนังสือมาคืน
- ง. สำนักวิทยบริการกล่าวว่ายกย่องชมเชยและอาจมีรางวัลให้
- จ. กลัวถูกจับได้ว่าเป็นขโมยเพราะมีกล้องวงจรปิดสามารถเห็นคนเข้าออกได้

24. หลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศจัดอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการสัมภาษณ์งาน โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายในวันเสาร์-อาทิตย์ นักศึกษาหลายคนไม่สนใจเพราะไม่มีเวลาพักผ่อนและเนื้อหานั้นยากเกินไป แต่ลาลิตย์สมัครอบรมตลอดภาคเรียนที่ 1 ในวันเสาร์-อาทิตย์ ถ้านักศึกษาเป็นลาลิตย์เพราะเหตุใดจึงปฏิบัติเช่นนี้

- ก. นักศึกษาที่ดีควรชวนหาความรู้ใส่ตัวเสมอ
- ข. กลัวสอบได้คะแนนภาษาอังกฤษได้น้อยจึงต้องศึกษาเพิ่มเติม
- ค. ไม่เสียค่าใช้จ่ายและยังได้ความรู้เพิ่มเติมด้วย
- ง. เพื่อนสนิทในกลุ่มก็เรียนจึงมาเรียนและอาจารย์ก็ชื่นชม
- จ. การเรียนภาษาเป็นการพัฒนาความรู้และพัฒนาชีวิต

25. จากเหตุอุทกภัยน้ำท่วมใหญ่ทำให้คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีประสบอุทกภัยดังกล่าวเมื่อน้ำลดจึงต้องทำความสะอาดและกำจัดขยะ ทางมหาวิทยาลัยจึงขอความร่วมมือจากนักศึกษา มาทำ Big Cleaning Day วันเสาร์-อาทิตย์ จุติพรให้ความร่วมมือมาทุกครั้งทั้งๆ ที่เป็นวันหยุด ถ้านักศึกษาเป็นจุติพรมีเหตุผลใดจึงทำเช่นนี้

- ก. ได้รับประทานอาหารและขนมที่ทางมหาวิทยาลัยจัดให้สำหรับคนมาร่วมกิจกรรม
- ข. แสดงให้เพื่อนๆ และอาจารย์เห็นถึงความตั้งใจยินดีร่วมกิจกรรมกับทางคณะฯ

- ค. อาจารย์อาจตัดคะแนนความประพฤติเพราะไม่ร่วมกิจกรรมของมหาวิทยาลัยและคณะฯ
- ง. หน้าที่ของนักศึกษาควรมีความรักในสถาบันและร่วมกิจกรรมช่วยกันพัฒนาเพื่อสร้างชื่อให้กับมหาวิทยาลัย
- จ. ในการทำงานเป็นหมู่คณะเราควรให้ความสำคัญและช่วยเหลือกันและกัน

26. จันทรทิพย์และเพื่อนได้รับคำขอร้องจากอาจารย์ให้ช่วยจัดช่อดอกไม้ให้ทันพิธีเปิดงาน “IT-Com Sci Forum” จันทรทิพย์มีความสามารถในการจัดดอกไม้จึงจัดช่อดอกไม้เสร็จก่อนคนอื่น อาจารย์จึงขอร้องให้จันทรทิพย์ช่วยจัดช่ออื่นๆของเพื่อนที่ยังไม่เสร็จ จันทรทิพย์ก็รับจัดช่อแทนเพื่อนๆ ถ้านักศึกษาเป็นจันทรทิพย์มีเหตุผลอย่างไรจึงทำเช่นนี้

- ก. มีความชอบจัดช่อดอกไม้อยู่แล้วจึงไม่มีความลำบากที่จะช่วยเหลือ
- ข. อาจารย์และเพื่อนชื่นชมในความสามารถที่ได้สร้างชื่อให้กับหลักสูตร
- ค. หน้าที่ของศิษย์ที่ดีในการช่วยเหลืออาจารย์และหลักสูตร
- ง. ภาคภูมิใจในตนเองที่สามารถทำงานได้มีประสิทธิภาพได้ช่วยเหลืออาจารย์และหลักสูตร
- จ. ถ้าไม่ช่วยอาจารย์และเพื่อนอาจมีผลต่อการเรียนและเพื่อนอาจโกรธ

27. ธนุพัฒน์มีบ้านพักอยู่ในอำเภอบางบัวทองและประสบปัญหาน้ำท่วม แต่ยังสามารถมาเรียนแต่เช้าและทำงานได้ตรงตามเวลาที่อาจารย์มอบหมาย ถ้านักศึกษาเป็นธนุพัฒน์มีเหตุผลอย่างไรจึงสามารถปฏิบัติเช่นนี้ได้

- ก. อาจารย์ฐิตียาอาจตัดคะแนนมาสายและไม่รับงานที่ทำไม่เสร็จตามเวลา
- ข. อาจารย์ฐิตียาอาจให้คะแนนพิเศษเพราะมาแต่เช้าทำงานได้ตรงตามเวลา
- ค. อาจารย์รักและเป็นตัวอย่างที่ดีแก่เพื่อนๆ ในชั้น
- ง. นักศึกษาที่ดีมีหน้าที่รักษากฎระเบียบวินัยในการทำงาน
- จ. ทำให้เกิดความภาคภูมิใจที่ได้ทำในสิ่งที่ตนเห็นสมควร

28. ลัดดารัตน์ต้องไปซื้อของหลายอย่างเพื่อจัดเตรียมนิทรรศการโครงการในกิจกรรม IT-Com Sci Forum เมื่อถึงจุดชำระเงินและรับของปรากฏว่ามีถุงสิ่งของเพิ่มมาอีกหนึ่งถุง ซึ่งคาดว่าเป็นถุงของลูกค้าก่อนหน้าลัดดารัตน์ที่ได้ชำระเงินเรียบร้อยแล้ว ดังนั้นลัดดารัตน์จึงรีบนำถุงสิ่งของไปคืนแคชเชียร์ ถ้านักศึกษาเป็นลัดดารัตน์มีเหตุผลอย่างไรถึงทำเช่นนี้

- ก. ทางร้านค้าหรือเจ้าของถุงสินค้าขึ้นชมอาจให้รางวัลเป็นการตอบแทน

- ข. พ่อแม่ทราบจะได้ชื่นชมว่าเป็นคนดีมีความซื่อสัตย์
- ค. กลัวทางร้านจับได้และอาจถูกส่งตัวให้เจ้าหน้าที่ตำรวจ
- ง. ทางแคชเชียร์หรือเจ้าของถุงสินค้าอาจได้รับความเดือดร้อนเมื่อเอาสินค้าของคนอื่นออกมา
- จ. เป็นหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติไม่แสวงหาผลประโยชน์ในทางมิชอบ

29. อรรถพรเป็นนักกีฬาปีโป่งของมหาวิทยาลัยเข้าร่วมแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยทุกปีแต่ไม่ประสบความสำเร็จได้เหรียญกลับมาตามที่คาดหวัง เพื่อนๆ ก็แนะนำให้เลิกเล่นเพราะเสียเวลา แต่อรรถพรไม่รู้สึกลำบากและเหนื่อยหน่ายต่อการฝึกซ้อมอย่างหนักทุกวัน ถ้านักศึกษาอรรถพรมีเหตุผลอย่างไรจึงปฏิบัติเช่นนี้

- ก. อยากลดค่าสปรมาทของเพื่อนๆ
- ข. พี่จะเลิกเล่นว่าการฝึกอดทน อดกลั้น ฝึกซ้อมอย่างหนักต้องได้เหรียญตามที่หวัง
- ค. ได้ชื่นชมและเป็นที่กำลังใจให้เสมอในความอดทนวิริยะอุตสาหะของตน
- ง. นักกีฬาที่ดีพี่จะเลิกเล่นว่าตนกำลังปฏิบัติหน้าที่ต้องฝึกซ้อมอย่างหนักเพื่อมหาวิทยาลัย
- จ. ต้องการพัฒนาดตนเองเพราะได้ฝึกฝนตนเองหลายอย่างแม้จะเอาชนะคู่แข่งไม่ได้

30. อาจารย์ได้มอบหมายให้แบ่งกลุ่มและจัดทำโครงงานคุณธรรมเพื่อเสริมสร้างสังคม กลุ่มของกัทลีได้ดำเนินการทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนงานสำเร็จเรียบร้อยและส่งงานได้ทันตามเวลา ถึงแม้จะมีอุปสรรคมากมายในการนัดหมายและจัดสรรเวลาให้ตรงกันกับเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม ถ้านักศึกษาเป็นกัทลีมีเหตุผลใดจึงสามารถทำงานกลุ่มได้สำเร็จ

- ก. หากทุกคนมุ่งมั่นที่จะทำหน้าที่ของตนเองในกลุ่มให้สำเร็จ สังคมย่อมเจริญก้าวหน้า
- ข. ต้องการคะแนนจากการทำโครงงานเพราะถ้างานออกมาดีก็จะทำให้ได้คะแนนมาก
- ค. อาจารย์จะตัดคะแนนหากผลงานออกมาไม่ดีจึงต้องร่วมแรงร่วมใจกันทำงานให้ดีที่สุด
- ง. อาจารย์จะได้ชื่นชมและเป็นแบบอย่างที่ดีแก่กลุ่มอื่นๆ ในการช่วยกันทำงานให้สำเร็จ
- จ. งานใดที่ได้รับมอบหมายจะต้องร่วมใจกันทำงานให้สำเร็จทุกครั้งถึงแม้จะมีอุปสรรคใดๆ ก็

ตาม

ภาคผนวก จ

แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการเรียน

แบบสอบถามความคิดเห็น
การจัดการเรียนการสอนวิชาการบูรณาการสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหรือเติมข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของนักศึกษามากที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านผู้สอน					
1.ความตรงต่อเวลาของอาจารย์ผู้สอน.....					
2.อาจารย์มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้เป็นขั้นตอนแก่นักศึกษา.....					
3.อาจารย์ผู้สอนทำการสอนได้เหมาะสม เข้าใจง่าย.....					
4. อาจารย์ส่งเสริมให้นักศึกษาฝึก การใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์.....					
5.อาจารย์ได้สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในกระบวนการเรียนการสอน.....					
ด้านรูปแบบกิจกรรมกระบวนการเรียนการสอน					
6. การจัดกิจกรรมกลุ่มส่งเสริมและพัฒนาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมให้นักศึกษา.....					
7.การจัดกิจกรรม กระบวนการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์.....					
8.กิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสม สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้.....					
9.แบบฝึกหัดและกิจกรรมมีความหลากหลายเสริมสร้างการเรียนรู้ ความรับผิดชอบต่อสังคมและพัฒนาการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม.....					
10.การใช้เทคนิคการสอนและกิจกรรมต่างๆ น่าสนใจ ผู้เรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาได้โดยง่าย.....					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านสถานที่ สื่อ และวัสดุอุปกรณ์					
11. สถานที่การจัดกิจกรรมมีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน และการดำเนินกิจกรรมต่างๆ.....					
12. สื่อที่ใช้ต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสม เสริมการเรียนรู้และพัฒนาเหตุผลเชิงจริยธรรม					
13. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสมต่อการเรียนรู้.....					
14. สื่อ และวัสดุอุปกรณ์สอดคล้องกับเนื้อหา การจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมกลุ่ม.....					
15. สื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนส่งผลต่อการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักศึกษา					
ด้านการวัดและประเมินผล					
16. มีวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนที่มีประสิทธิภาพและยุติธรรม.....					
17. การประเมินผลในแต่ละกิจกรรมสามารถเสริมแรงแก่นักศึกษาเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้.....					
18. การวัดและประเมินในแต่ละกิจกรรมมีความเหมาะสมน่าเชื่อถือ.....					
19. ผลการประเมินในแต่ละกิจกรรมนักศึกษามีความพึงพอใจ ยอมรับผลในการประเมิน.....					
20. นักศึกษามีความพึงพอใจในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา.....					
21. นักศึกษายอมรับผลการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา.....					
22. นักศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา.....					

ข้อเสนอแนะต่อการจัดการเรียนการสอน

.....

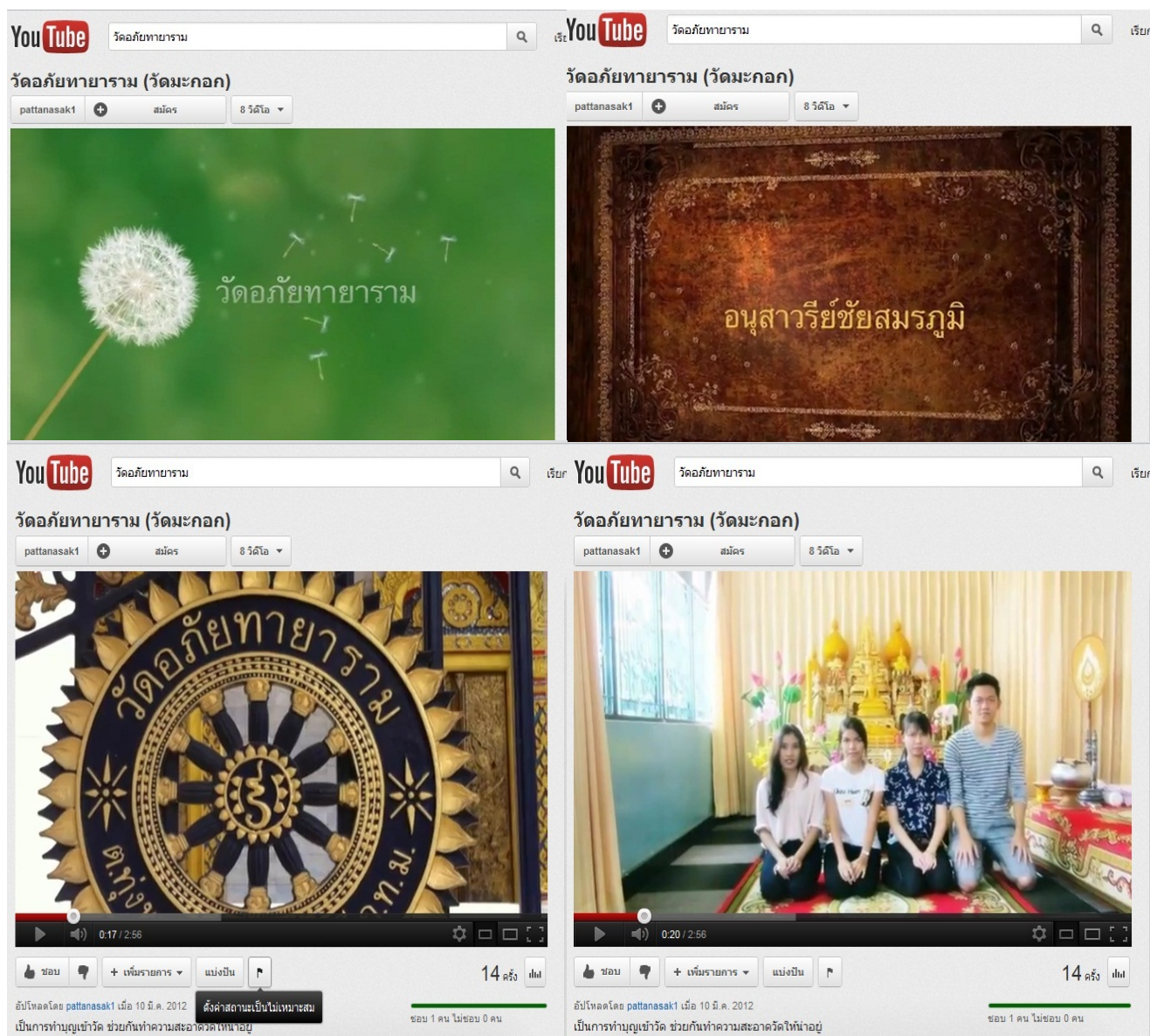
.....

.....

ภาคผนวก ข

ภาพกิจกรรมโครงการคุณธรรม

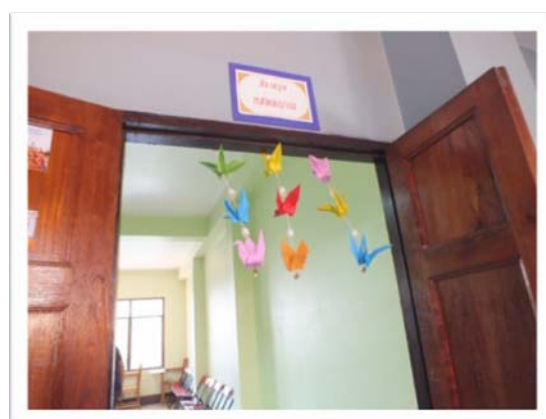
รูปแบบของ VDO โครงการ กวาดลานวัดสะอาด ด้วยมือเรา
การเผยแพร่ ผ่าน YouTube



โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และจัดภูมิทัศน์ห้องสมุดและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
จัดเรียงหนังสือ



ตกแต่งห้องสมุด



โปรแกรมคอมพิวเตอร์ทางการเรียนการสอน



โครงการจิตอาสาบูรณะวัดไผ่เหลือน้ำท่วม

วัดไผ่เหลือน



ภาพหนังสือ "โครงการ ผลิตสื่อปลูกจิตสำนึกของการเป็นผู้ให้"

URL : <http://www.youtube.com/watch?v=tfqbnQpCPco>

หนังสือ เรื่อง วันสุดท้าย

jhunthip Subscribe 4 videos

1:36 / 9:28

This video is public.

+ Add to Share

157 views 16 likes, 0 dislikes

Uploaded by [jhunthip](#) on Mar 12, 2012

หนังสือ เรื่อง วันสุดท้าย เป็นผลงานของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ แขนง IM (การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ) วิชาการบูรณาการสารสนเทศ อรุณดา เนตรวงษ์

ประวัติผู้วิจัย

นางสาวจิตติยา เนตรวงษ์ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง เมื่อปี พ.ศ. 2538 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาเศรษฐศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อปี พ.ศ. 2544 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น เมื่อปี พ.ศ. 2546 และสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ. 2553 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต