

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ค
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญภาพ	ณ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญ	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย	5
ขอบเขตการวิจัย	6
คำจำกัดความที่ใช้ในงานวิจัย	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	8
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
แนวคิดเกี่ยวกับเหตุผลเชิงจริยธรรม	9
หลักการและวิธีการพัฒนาเหตุผลเชิงจริยธรรม	24
แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ	26
เทคนิคแบบกลุ่มสืบสอบ	31
แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนด้วยโครงงาน	35
การเรียนรู้แบบโครงงานคุณธรรมเป็นฐาน	40
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	51

	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	57
ประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง	57
การเก็บรวบรวมข้อมูล	58
เครื่องมือในการวิจัยและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	58
การวิเคราะห์ข้อมูล	62
บทที่ 4 ผลการวิจัย	63
การจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่ม	
สืบสอบและใช้โครงงานคุณธรรมเป็นฐาน	63
การวิเคราะห์เหตุผลเชิงจริยธรรม	67
การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	69
การวิเคราะห์ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน	
ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคกลุ่มสืบสอบและใช้โครงงาน	
คุณธรรมเป็นฐาน	71
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	81
สรุปผลการวิจัย	82
อภิปรายผล	85
ข้อเสนอแนะ	89
บรรณานุกรม	91
ภาคผนวก	96
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือวิจัย	97
ภาคผนวก ข ค่าดัชนีความสอดคล้อง	99
ภาคผนวก ค แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	108
ภาคผนวก ง คำอำนาจจำแนก ค่าความยากง่าย	
และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ	118
ภาคผนวก จ แบบประเมินเหตุผลเชิงจริยธรรม	121
ภาคผนวก ฉ แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการเรียน	133
ภาคผนวก ช ภาพกิจกรรมโครงงานคุณธรรม	136
ประวัติผู้วิจัย	140

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1 ความสัมพันธ์ระหว่างพัฒนาการตามแนวของเพียเจต์กับพัฒนาการด้านการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรม	15
4.1 ผลการวิเคราะห์เหตุผลเชิงจริยธรรมของกลุ่มตัวอย่าง	68
4.2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่าง	71
4.3 จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง	72
4.4 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน	72
4.5 เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน จำแนกตามเพศ	77
4.6 เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนด้านผู้สอน จำแนกตามเกรดเฉลี่ย	78
4.7 เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนด้านรูปแบบกิจกรรม กระบวนการเรียนการสอน จำแนกตามเกรดเฉลี่ย	78
4.8 เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนด้านสถานที่ สื่อ และวัสดุอุปกรณ์ จำแนกตามเกรดเฉลี่ย	79
4.9 เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนด้านการวัดและ ประเมินผล จำแนกตามเกรดเฉลี่ย	80

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	5
2.1 ช่วงอายุที่มีการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมในชั้นต่างๆ	12
4.1 กราฟแสดงการพัฒนาเหตุผลเชิงจริยธรรมของกลุ่มตัวอย่าง	69
4.2 กราฟแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มตัวอย่าง	70
5.1 ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน	83