

บรรณานุกรม

- กมลวรรณ ชัยวานิชศิริ. (2536). **ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลของโรงเรียนเอกชน**. ปรินญาณินท์ กศ.ด. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กรมวิชาการ. (2540). **การพัฒนารายวิชาสังคมศึกษาให้สอดคล้องกับท้องถิ่นในหลักสูตรระดับมัธยมศึกษา**. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ.
- กรมวิชาการ. (2542). **ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรมการศึกษานอกโรงเรียน. (2545). **แนวทางการพัฒนาและการผลิตสื่อการศึกษานอกระบบตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542**. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2535). **สรุปผลการวิจัย เรื่อง ภูมิปัญญา ท้องถิ่นกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน**. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- กฤษณา วงษาสันต์. (2542). **วิถีไทย : กุ่มสถาบันราชภัฏภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**. กรุงเทพฯ: เวิร์ดเวฟเอ็ดดูเคชั่น.
- กฤษฎา ยศรัฐ. (2546). **การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าสู่โรงเรียน : กรณีศึกษาจังหวัดราชบุรี**. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กิดานันท์ มะลิทอง. (2536). **เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: เอ็ดลิชั่นเพลสโปรดักส์.
- กิตติพิศ ศิริสุตร. (2537). **การนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตรสุพรรณบุรี**. ปรินญาณินท์ กศ.ม. (ไทยคดีศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). **สรุปผลการสัมมนา เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นกับหลักสูตรที่พึงประสงค์**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- เกษมสุข ศรีชนะนา. (2552). **รายงานการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2550**.
<http://202.143.149.211/pck1/vijai/b2.doc> สืบค้นเมื่อ 2 สิงหาคม 2554.

- เกียรติศักดิ์ แสงอรุณ. (2551). **แนวทางการพัฒนาจิตสำนึกสาธารณะสำหรับเยาวชนไทย กรณีศึกษากลุ่มและเครือข่ายเยาวชนที่ทำงานด้านจิตสำนึก 14 กลุ่ม. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.**
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2543). **โรงเรียนสร้างคนมีจิตสาธารณะ. กรุงเทพฯ : ชัคเชส มีเดีย. โกลบอล มีความดี. (2547). ปัจจัยทางจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับการมีจิตสาธารณะของข้าราชการ ตำรวจ. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.**
- กุลธร เลิศสุริยะกุล. (2547). **การเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้พันธกิจที่สำคัญของกศน [ออนไลน์].** <http://dnfe5.nfe.go.th/localdata/webimags/story27social%tolearn.html> (14 มีนาคม 2551).
- คณะอนุกรรมการการปฏิรูปการเรียนรู้.(2543). **การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.**
- จำลอง ทุ่นทอง. (2549). **สภาพการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ช่วงชั้นที่ 4 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต. อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.**
- ชาญชัย อาจิณสมอาจร. (2537). **การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพฯ: จงเจริญการพิมพ์.**
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2552). **สอนเด็กให้มีจิตสาธารณะ. กรุงเทพฯ : วี พรีนซ์**
- ชุมพร วงศ์พัฒน์. (2538). **การใช้ประโยชน์จากแหล่งชุมชนประกอบการเรียนการสอนวิชา สังคมศึกษา รายวิชา ส101 – ส102 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสุรินทร์. วิทยานิพนธ์ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (สังคมศึกษา). ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.**
- ไชยรัตน์ ศิรินคร. (2548). **ปัจจัยที่มีผลต่อจิตสำนึกสาธารณะด้านการจัดการขยะมูลฝอยของ ประชาชนเขตเทศบาลนครพิษณุโลก. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร.**
- ณรงค์ ก่องแก้ว. (2540). **การใช้แหล่งวิทยาการท้องถิ่นในการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสร้างเสริม ประสบการณ์ชีวิตของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดลำพูน. วิทยานิพนธ์ ศึกษามหาบัณฑิต (ประถมศึกษา). เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยแม่โจ้.**
- ทวีศิลป์ ชี้อัสต์ย์. (2553). **การพัฒนาจิตพิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนต่อความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียนและเจตคติ ของนักเรียนโดย ใช้ชุดกิจกรรมจิตพิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน.**
<http://kruyaivijai.wordpress.com/2010/11/19/taveesil/> สืบค้นเมื่อ 2 สิงหาคม 2554.

- ทัศนีย์ ทองไชย. (2542). **สภาพและแนวทางการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน วิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี**. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (สังคมศึกษา). ขอนแก่น: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ทศนา เขมมณี. (2542, พฤษภาคม). **การจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง**. วารสารวิชาการ. 2 (5): 23 - 25.
- ทศนา เขมมณี. (2545). **ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เทศบาลตำบลพลายชุมพล. (2553). **แผนพัฒนาสามปี (ปี พ.ศ.2554 – 2556)**. พิษณุโลก.
- ธวัช ปุณโณทก. (2537). **“ความเชื่อพื้นบ้านอันสัมพันธ์กับวิถีชีวิตในสังคมอีสาน,”** ใน **วัฒนธรรมพื้นบ้าน : คติความเชื่อ**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ธรรมนันท์กา แจ้งสว่าง. (2547) **ผลของการใช้โปรแกรมพัฒนาจิตสาธารณะ ด้วยบทบาทสมมติกับตัวแบบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- นัทธี พงษ์ดนตรี. (2544). **ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการจัดการเรียนการสอน ระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลจันทบุรี**. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน). ชลบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- นันทสาร สีสลับ. (2541, พฤษภาคม-มิถุนายน). **ภูมิปัญญาไทย**. วารสารมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ศิลปวัฒนธรรม. 41(2): 17-20.
- นิตยา บุตรศรี. (2542). **การนำวิถีชาวบ้านมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอุบลราชธานี**. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ภาควิชาบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นงลักษณ์ วงศ์ประเสริฐ. (2541). **การศึกษาปัญหาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดแพร่**. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. (หลักสูตรและสอน). พิษณุโลก: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.

- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2546). รายงานผลการดำเนินงานโครงการนำร่องระดับชาติ เรื่อง กระบวนการปฏิรูปเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ : การประเมินและประกัน. เอกสารโครงการโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ลำดับที่ 8. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- นันทวัฒน์ ชุนชี. (2546). การใช้ตัวแบบสัญลักษณ์ผ่านหนังสือเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม เพื่อพัฒนาจิตสาธารณะในนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. ปรินญาณิพนธ์ วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บังอร ฝ่ายสัจจา. (2546). การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อจัดการเรียนการสอนนอกโรงเรียนใน จังหวัดฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต (สาขาหลักสูตรและการสอน). ชลบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ประกอบ ใจมั่น. (2539). การศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการเรียนการสอน ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต. (โสตทัศนศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประจักษ์ บุญอารีย์. (2543). บริบทแนวโน้มทางการศึกษา. อุบลราชธานี: สถาบันราชภัฏ อุบลราชธานี.
- ประเวศ วะสี. (2532). ภูมิปัญญาชาวบ้านกับการพัฒนาชนบท เล่มที่ 1. กรุงเทพฯ: อัมรินทร์พรินต์ติ้งกรุ๊ป.
- (2536). ภูมิปัญญาชาวบ้านกับการพัฒนาชนบท เล่มที่ 2. กรุงเทพฯ: อัมรินทร์พรินต์ติ้งกรุ๊ป.
- (2536). การศึกษาของชาติกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในภูมิปัญญาชาวบ้านกับการพัฒนาชนบท. กรุงเทพฯ: อัมรินทร์พรินต์ติ้งกรุ๊ป.
- ประไพพรรณ ผ่องสวัสดิ์. (2549). การศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการใช้แหล่งการเรียนรู้ในชุมชน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1. สารนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประไพพิศ โสฬารพัฒน์. (2548). กระบวนการเกิดจิตสำนึกสาธารณะของชุมชนบางลำพู. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ประยูรศรี ตริชัย. (2544). การศึกษาการมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ จังหวัดสระบุรี. ปรินูญานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประยูรศรี เจียวก๊ก. (2546). การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของ
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่. วิทยานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต (บริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ปราณี ทองประพันธ์. (2546). สภาพและปัญหาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัด
การเรียนการสอนของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตเพชรบูรณ์
จังหวัดสระแก้ว. ปรินูญานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ:
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปรีชา งามประดับ. (2545). สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานโรงเรียน
ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
พระนครศรีอยุธยา. ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (สาขาวิชาการบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ปรีชา อุตระกุล. (2540). “การดูแลสุขภาพและการรักษาพยาบาล : กรณีหอมธรรม”.ใน
ระบบความรู้พื้นบ้านปัจจุบัน : การวิจัยและพัฒนา. โครงการศึกษาชาติพันธุ์และการ
พัฒนา สถาบันวิจัยสังคม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่และโครงการศึกษาทางเลือกการพัฒนา
สถาบันวิจัยสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พัฒนา เจียรวิริยะพันธ์. (2544). Fruit Marketing System in Thailand, . International
Symposium Agribusiness Management towards Strengthening Agriculture
Development and Trade, 30 December 2001, In International Symposium
Agribusiness Management towards Strengthening Agriculture Development and
Trade.
- พรพรม พรคพวก. (2550). ปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของนักเรียน ช่วงชั้น
ที่ 4 ในสหวิทยา เขตกรุงเทพตะวันออก. กรุงเทพมหานคร. ปรินูญานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พระไพศาล วิสาโล. (2544). วิถีสังคมไทย ชุดที่ 4 ประชาสัมพันธ์และวัฒนธรรมชุมชน.
กรุงเทพฯ : เรือนแก้วการพิมพ์.

- พริยา นิลมาตร. (2550). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตสำนึกสาธารณะ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พลวัฒน์ ประพัฒน์ทอง. (2541, 16-31 ตุลาคม). **ภูมิปัญญาศึกษา**. ปฏิรูปการศึกษา. 1(3): 28 – 31. พรชัย ภาพันธ์. (2545). **การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอห้วยซนชัย จังหวัดยโสธร**. ภาคนิพนธ์ ครุศาสตร์บัณฑิต อุบลราชธานี: สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.
- ไพพรรณ เกียรติโชติชัย. (2541). **กิจกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น**. กรุงเทพฯ: ศรีอนันต์การพิมพ์. การศึกษา.
- ภัทรวดี อุดมมณฑล. (2545). **การศึกษาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียนแกนนำร่วมพัฒนาหลักสูตรสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มนัสสา ชินูปการพงศ์. (2551). **ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อการสื่อสารการตลาดต่อจิตสำนึกสาธารณะกับการตัดสินใจซื้อของผู้บริโภค**. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- มาลินี สวยคำข้าว. (2538). **การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 5**. วิทยานิพนธ์ปริญญา ครุศาสตร์มหาบัณฑิต (ครุศาสตร์การสอนสังคมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มาลี กลางประพันธ์ (2548). **ซีดีรอมโมเดลสำหรับสังคมแห่งการเรียนรู้: กรณีศึกษา อารยธรรมอียิปต์**. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- มุกิตา หวังคิด. (2547). **การฝึกทักษะการแก้ปัญหา โดยการนำเสนอสถานการณ์ผ่านสื่อคอมพิวเตอร์ เพื่อพัฒนาจิตสาธารณะในนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**. ปริญญานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิศิษฐ์ โฆษิตานนท์. (2550). **การพัฒนาสำนึกสาธารณะของประชาชนในชุมชนเมืองจังหวัดเพชรบูรณ์**. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร.

- ศิริ แคนสา. (2551). **การพัฒนาจิตสำนึกสาธารณะ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา กรณีศึกษา โรงเรียนคอนสวรรค์. ปรินญาณิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.**
- ยุพา ทรัพย์อุไรรัตน์. (2537). **การใช้ภูมิปัญญาชาวบ้านในการศึกษานอกระบบโรงเรียน ภาคตะวันออก. วิทยานิพนธ์ คบ. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.**
- รัตนะ บัวสนธิ. (2533). **บทบาทของโรงเรียนประถมศึกษากับการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น. วารสารการศึกษาแห่งชาติ.**
- รัตนะ บัวสนธิ. (2535). **การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนเพื่อถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น : กรณีศึกษาชุมชนหนึ่งในเขตภาคกลางตอนล่าง. ปรินญาณิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต.(วิจัยและพัฒนาหลักสูตร). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.**
- (2537). **การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน เพื่อถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น : การศึกษาชุมชนหนึ่งในเขตภาคกลางตอนล่าง. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.**
- รัศมี ทองบุตร. (2542). **การศึกษาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประกอบการเรียนการสอน วิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดสุรินทร์. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (สังคมศึกษา). ขอนแก่น: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.**
- รุ่ง แก้วแดง. (2540). **การปฏิรูปการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ: มติชน.**
- รุ่ง แก้วแดง. (2545). **ครุภูมิปัญญาไทยกับรัฐธรรมนูญใหม่. กรุงเทพฯ: ชัคเชลมีเดีย.**
- โรงเรียนบ้านพลายชุมพล. (2552). **รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2552. พิษณุโลก. (เอกสารจัดสำเนา).**
- ลัดธริมา เกื้อสกุล. (2547). **กลยุทธ์การสื่อสารของกองทัพบกเพื่อสร้างจิตสำนึกสาธารณะ เรื่อง สิทธิมนุษยชนด้านสิ่งแวดล้อม. วิทยานิพนธ์นิเทศศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.**
- วัฒนาพร กระจับทุกข์. (2541). **การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ: เลิฟแอนด์ลิฟเพรส.**
- วิศิษฐ์ โฆษิตานนท์. (2550). **การพัฒนาสำนึกสาธารณะของประชาชนในชุมชนเมืองจังหวัดเพชรบูรณ์. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยนครสวรรค์.**

- ศิริพงษ์ นวลแก้ว. (2540). การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรระดับท้องถิ่นของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดแม่ฮ่องสอน. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตรมหาบัณฑิต. (หลักสูตรและการนิเทศ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศรีรัตน์ บุญศรี; และคนอื่นๆ. (2541) การศึกษาสภาพและปัญหาการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดน่าน (การศึกษาด้วยตนเอง). การศึกษามหาบัณฑิต(การบริหารการศึกษา). พิษณุโลก: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สามารถ จันทร์สุรย์ และ ประทีป อินแสง. (2541). การศึกษากับศิลปะและภูมิปัญญาไทย. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สาร สารทัศนานันท์. (2543). การอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาชาวบ้าน. วารสารวัฒนธรรมไทย. 38(2): 15-18. 158
- สมพงษ์ สิงหะพล (2542). จิตสาธารณะ กับ EF303. <http://tuinui.212cafe.com/archive/2009-07-05/ef303/> สืบค้นเมื่อ 10 สิงหาคม 2554.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ,สำนักงาน(2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 . กรุงเทพฯ : บริษัทพริกหวานกราฟฟิคจำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ. (2542) วาระการวิจัยแห่งชาติในภาวะวิกฤติเพื่อฟื้นฟูชาติ. กรุงเทพมหานคร. ผู้แต่ง.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทมกรุงเทพมหานคร เขต 1. (2534). การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สุดใจ อ่อนฤชา. (2545). สภาพปัจจุบัน ปัญหา และแนวทางการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น : กรณีศึกษา สหวิทยาเขตภูเวียง. วิทยานิพนธ์ ศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). ขอนแก่น: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุธิวศ์ พงศ์ไพบูลย์. (2540). ภูมิปัญญาชาวบ้านภาคใต้. วารสารทักษิณคดี. ปีที่ 4, ฉบับที่ 3 (ก.พ.-ก.ค. 2540), หน้า 21-41
- สุนทรี จุงวงศ์สุข. (2548). การใช้กระบวนการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อสร้างเสริมลักษณะนิสัยจิตสาธารณะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.



สิริมา ภิญญอนันตพงษ์. (2544). **ชีวิตเด็กปฐมวัยในโรงเรียน มิติใหม่กับการศึกษาปฐมวัย**
เอกสารประกอบการสัมมนา. กรุงเทพฯ : คณะวิชาครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏจันทรเกษม.

เสรี พงศ์พิศ. (2533). **ภูมิปัญญาไทย**. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

ไสว ภูทับทิม. (2554). **การพัฒนาจิตสาธารณะ**.

<http://www.gotoknow.org/blog/phapun6313/426367> สืบค้นเมื่อ 10 สิงหาคม 2554.

หฤทัย อัจจุ. (2544). **ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ภาวะผู้นำ รูปแบบการดำเนินชีวิต และความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง** กับการมีจิตสำนึกสาธารณะของ **นักศึกษาพยาบาลเขตกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อนุวัติ คุณแก้ว. (2548). **หลักการวัดและประเมินผลทางการศึกษา**.

อมรวิทย์ นาครทรรพ. (2540). **ความฝันของแผ่นดิน**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ตะวันออก (มหาชน).

อภิรดี บำรุงสุข. (2544). **การศึกษาการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาบูรณาการในการสอนวิชา**
สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ในโรงเรียนสังกัด
สำนักงานการประถมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ การศึกษา
มหาบัณฑิต. (หลักสูตรและการสอน). ชลบุรี: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

อารี พันธุ์มณี. (2545). **การเสริมสร้างคุณภาพชีวิตด้วย EQ. ใน รวบบทความค้นหาตัวตน**
และพัฒนาหนูด้วยอัจฉริยะ. บรรณาธิการ โดยศรียา นิยมธรรม. หน้า 43 – 48. กรุงเทพฯ
: บริษัทรุ่งศิริพลับพลึง จำกัด.

อังกูล สมคะเนย์. (2535). **สภาพการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรใน**
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี.
ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

Bunnell, G.D.C. (1999). **Stylistic Analysis of the Contemporary Retold Folktale, State**
College : Docral Dissertation. pp. 105 – 109. The Mississippi State University.

Ellis, Arthur K.; & Hurs. (2002). **Introduction to the Foundation of Education**.
New Jersey : Prentice Hall.

Ely, Donald P. (1972). **The Field of education technology a Statement of definition**.
Audiovisual Instruction.

Ferguson, Harl R. (1973). **The Hight School Curriculum**. New York: The Ronald Press.

- Lawey, Ragina F. (1998). **Audio Visual Method in Teaching**. New York: Holt Rinchart And Winston.
- Mackay, Join Wisdom. (1995). **Country Music Performance in Northern Nova Scotia**. Canada: Memorial University of New foundland.
- Relic, Peter D . (2001, Winter). **The New Windom in Sexuality Education**. Independent School. 60(2): 7-8.
- Wither, Sarash E. (2000, October). **Local Curriculum Development and Place – based Education**. DAO. Retrieved Jan 21 2005, from : <http://thailis.uni.net.th/dao/detail.nsp>.
- Yonghwan, Lee. (May 1995). **Toward a new Concept of Local Curriculum (Korea)**. Education Leadership: 2121-A._
- Bloom, Benjamin S. (1976). **Human Characteristics and School Learning**. New York: McGraw – Hill Book Co.____
- Robbins, S.P. (1997). **Essentials of organizational behavior (5th ed.)**. Upper Saddle River, NJ : Prentice-Hall.
- Woolfolk, A.E. (1993). **Psychology of learning**, Boston : Allyn and Bacon.

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย
การพัฒนาเด็กและเยาวชนพลายชุมพล
เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

รายนามผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย การพัฒนาเด็กและเยาวชนพลายชุมพล เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบรูปแบบการพัฒนา

1. ดร.ถาวร พงษ์พานิช ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
2. อาจารย์วันทนา เลิศสินไทย ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พิษณุโลก เขต 1
3. อาจารย์ เจริญฤทธิ จันทร์เจริญ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1
4. นายสงการณ์ อุ่นใจดี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพลายชุมพล

ผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย

1. นายวิมล พรพ่วง นายกเทศมนตรี เทศบาลตำบลพลายชุมพล
2. นายสง่า แก้วป่า หัวหน้ากองการศึกษาเทศบาลตำบลพลายชุมพล
3. นายโอฬาร สุวรรณพราหม กำนันตำบลพลายชุมพล
4. นายชาญ ยินดี ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 1
5. นายอนุชา แปลกอ่อง ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 2
6. นายวิรัตน์ มาแหมม ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 4
7. สิบเอกอำนาจ เมฆสุวรรณ ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 5
8. นายสงการณ์ อุ่นใจดี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพลายชุมพล
9. นางผ่องพรรณ ศรีนวล ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
10. นางไศรดา เจริญรุ่งเรืองชัย ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
11. นางพิมล ชาวหินฟ้า ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
12. นางวันพร ราพิงกิจ ครูประจำชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
13. คณะครูโรงเรียนบ้านพลายชุมพล
14. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนบ้าน

พลายชุมพล

ภาคผนวก ข

เอกสารหลักฐานและเครื่องมือวิจัย

**กำหนดการประชุมเวทีประชาคมและสถานากลุ่ม
โครงการวิจัย “การพัฒนาเครือข่ายเด็กและเยาวชนพลายชุมพล
เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้”**

วันที่ 11 - 12 ธันวาคม 2553 เวลา 09.00 – 16.00 น.

ณ โรงเรียนบ้านพลายชุมพล ตำบลพลายชุมพล อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก

วันที่ 11 ธันวาคม 2553

เวลา	กิจกรรม
09.00 – 09.15 น.	- ลงทะเบียนรับเอกสาร
09.15 – 09.40 น.	- พิธีเปิดการประชุม โดย นายกเทศบาลตำบลพลายชุมพล (นายวิมล พรพ่วง)
09.40 – 10.00 น.	- ชี้แจงวัตถุประสงค์และแนวทางการประชุม โดย หัวหน้าโครงการ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชญาณิชฐ์ ศศิวิมล)
10.00 – 10.15 น.	- พักรับประทานอาหารว่าง
10.15 – 11.30 น.	- นำเสนอบริบทและสภาพปัญหาชุมชนด้านการศึกษา โดย หัวหน้ากองการศึกษาเทศบาล
11.30 – 12.45 น.	- พักรับประทานอาหารกลางวัน
12.45 – 14.15 น.	- นำเสนอบริบทและสภาพปัญหาของสถานศึกษา โดย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพลายชุมพล (นายสงกรานต์ คุ้มใจดี)
14.15 – 14.30 น.	- พักรับประทานอาหารว่าง
14.30 – 16.00 น.	- เปิดเวทีประชาคม โดยอภิปรายและแลกเปลี่ยนข้อมูล ดำเนินรายการโดย รองศาสตราจารย์วิราพร พงศ์อาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อภิวันท์ ชาญวิชัย

วันที่ 12 ธันวาคม 2553

เวลา	กิจกรรม
09.00 – 09.15 น.	- ลงทะเบียนรับเอกสาร
09.15 – 09.40 น.	- ชี้แจงกรอบแนวคิดและแนวทางการสนทนากลุ่ม โดย หัวหน้าโครงการ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชฎานิชฐ์ ศศิวิมล)
09.40 – 11.30 น.	- แบ่งกลุ่มย่อยเพื่อสนทนากลุ่ม
	กลุ่มที่ 1 ผู้นำชุมชน กรรมการสถานศึกษาและผู้แทนจากเทศบาล ตำบลพลาชุมพล
	สถานที่ : ห้องประชุมโรงเรียนบ้านพลาชุมพล
	นักวิจัย : รองศาสตราจารย์วิราพร พงศ์อาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อภิวัฒน์ ชาญวิชัย
	กลุ่มที่ 2 ผู้บริหารและครูประจำชั้น
	สถานที่ : ห้องประชุมโรงเรียนบ้านพลาชุมพล
	นักวิจัย : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชฎานิชฐ์ ศศิวิมล
	กลุ่มที่ 3 ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 และ ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
	สถานที่ : ห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
	นักวิจัย : ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัชรา วงศ์แสงเทียน
	กลุ่มที่ 4 ตัวแทนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 และ ตัวแทนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
	สถานที่ : ห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
	นักวิจัย : ดร.กฤษยากาญจน์ โดพิทักษ์
11.30 – 12.30 น.	- พักรับประทานอาหารกลางวัน
12.45 – 14.30 น.	- ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการสนทนากลุ่ม
14.30 – 14.45 น.	- พักรับประทานอาหารว่าง
14.45 – 16.00 น.	- สรุปข้อมูลจากการจัดเวทีประชาคมและสนทนากลุ่มเกี่ยวกับสภาพ ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาเยาวชนของชุมชนพลาชุมพล โดย คณะนักวิจัย

การประชุมเพื่อพิจารณาเชิงวิพากษ์
รูปแบบและกระบวนการพัฒนาชุดกิจกรรม
การจัดค่ายการเรียนรู้พัฒนาเยาวชนเพื่อชุมชนที่ยั่งยืน
วันศุกร์ที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๕๔
ณ ห้องประชุมราชาวดี อาคารศรีพิบูล
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม (ส่วนทะเลแก้ว)

เวลา	กิจกรรม
๐๘.๔๕ - ๐๙.๐๐ น.	- ลงทะเบียนรับเอกสารแนะนำผู้ทรงคุณวุฒิ
๐๙.๐๐ - ๐๙.๑๕ น.	- ชี้แจงความเป็นมา และวัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย โดยหัวหน้าโครงการ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชญาณีษฐ์ ศศิวิมล)
๐๙.๑๕ - ๐๙.๔๕ น.	- นำเสนอร่างชุดกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้ในภาพรวม โดย รองศาสตราจารย์วิราพร พงศ์อาจารย์
๐๙.๔๕ - ๑๐.๐๐ น.	- พักรับประทานอาหารว่าง
๑๐.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.	- ผู้ทรงคุณวุฒิร่วมวิพากษ์ชุดกิจกรรมที่ละชุดตามฐานการเรียนรู้ ดังนี้ ฐานที่ ๑ ฐานสังคมแห่งการเรียนรู้ ฐานที่ ๒ ฐานจิตสาธารณะพัฒนาบ้านเกิด
๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	- พักรับประทานอาหารกลางวัน
๑๓.๐๐ - ๑๔.๔๕ น.	- ผู้ทรงคุณวุฒิร่วมวิพากษ์ชุดกิจกรรม (ต่อ) ฐานที่ ๓ ฐานสำนึกรักบ้านเกิด เชิดชูภูมิปัญญา ฐานที่ ๔ ฐานทักษะชีวิต
๑๔.๔๕ - ๑๕.๐๐ น.	- พักรับประทานอาหารว่าง
๑๕.๐๐ - ๑๖.๐๐ น.	- ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม
๑๖.๐๐ - ๑๖.๓๐ น.	- อภิปรายทั่วไป และสรุปผลการวิพากษ์

การปรับกระบวนการทัศน์ เสวนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้มุ่งสู่ค่ายการเรียนรู้
พัฒนาเยาวชนเพื่อสร้างชุมชนที่ยั่งยืน
ครั้งที่ 1
วันที่ 14-15 มีนาคม 2554
ณ โรงเรียนบ้านพลาญชุมพล อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก

วันจันทร์ที่ 14 มีนาคม 2554	
เวลา	กิจกรรม
08.30 – 09.00 น.	ร่วมแรงร่วมใจ สร้างฝันที่เป็นจริง (รายงานตัว)
09.00 – 09.30 น.	พิธีเปิดค่ายการเรียนรู้ โดย นายวิมล พรพ่วง นายกเทศบาลตำบลพลาญชุมพล
09.30 – 10.15 น.	กิจกรรมคำถามที่ควรตอบ เพื่อมอบให้คนบ้านเดียวกัน วิทยากร : คร.กฤษยากาญจน์ โคพิทักษ์
10.15 - 10.30 น.	พักรับประทานอาหารว่าง
10.30 – 12.00 น.	กิจกรรมปรับกระบวนการทัศน์ : รักบ้านเกิด - ครอบครัวยุวชน : ชุมชนเข้มแข็ง วิทยากร ผศ.ชญานิชรุ์ ศศิวิมล และ ผศ.พัชรา วงศ์แสงเทียน
12.00 - 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 - 14.30 น.	กิจกรรมค้นหา 4 ดี : เพื่อศักดิ์ศรีพลาญชุมพล วิทยากร รศ.วิราพร พงศ์อารักษ์ และ ผศ.อภิวัฒน์ ชาญวิชัย - คนดี : ภูมิปัญญา - ของดี : อาหาร /สินค้า - วัฒนธรรมดี : ประเพณี / การละเล่น - สถานที่ดี : สิ่งแวดล้อม / การท่องเที่ยว
14.30 – 14.45 น.	พักรับประทานอาหารว่าง
14.45 – 15.30 น.	- ประเมินความรู้ก่อนเข้าฐาน - ประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยครู
วันอังคารที่ 15 มีนาคม 2554	
เวลา	กิจกรรม
08.30 - 12.00 น.	กิจกรรมเรียนรู้จากฐาน 3 ฐานการเรียนรู้ ฐานที่ 1 ฐานสังคมแห่งการเรียนรู้ วิทยากร ผศ.อภิวัฒน์ ชาญวิชัยและคณะ ฐานที่ 2 ฐานจิตสาธารณะ พัฒนาบ้านเกิด วิทยากร ผศ.ชญานิชรุ์ ศศิวิมล และคณะ ฐานที่ 3 รักและภูมิใจในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากร คร.กฤษยากาญจน์ โคพิทักษ์ และคณะ
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 – 14.15 น.	กิจกรรมการบูรณาการการศึกษาจากฐานสู่วิถีชีวิต
14.15 – 14.30 น.	พักรับประทานอาหารว่าง
14.30 – 15.00 น.	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสนทนากลุ่มเพื่อวางแผนการพัฒนา และกำหนดการ นิเทศติดตาม
15.00 – 15.30 น.	สรุปและประเมินผลในภาพรวม

กำหนดการค่ายการเรียนรู้พัฒนาเยาวชนเพื่อสร้างชุมชนที่ยั่งยืน ครั้งที่ 2
วันจันทร์ที่ 20 มิถุนายน 2554
ณ โรงเรียนบ้านปลายชุมพล

เวลา	กิจกรรม
08.00 – 08.30 น.	ลงทะเบียน รายงานตัว
08.30 – 09.00 น.	พิธีเปิดค่ายการเรียนรู้พัฒนาเยาวชนเพื่อสร้างชุมชนที่ยั่งยืน ครั้งที่ 2 โดยผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านปลายชุมพล
09.30 – 10.00 น.	ทบทวนกิจกรรมจากการจัดค่ายครั้งที่ 1
10.00 – 10.15 น.	โดย ผศ. อภิวัฒน์ ชาญวิชัย และ รศ. วิราพร พงษ์อาจารย์
10.15 – 11.45 น.	พักรับประทานอาหารว่าง
	แบ่งกลุ่มตามฐานการเรียนรู้ เพื่อนำเสนอผลการบันทึกกิจกรรม
	ฐานที่ 1 ฐานสังคมแห่งการเรียนรู้
	วิทยากร ผศ.อภิวัฒน์ ชาญวิชัย และคณะ
	ฐานที่ 2 ฐานจิตสาธารณะ พัฒนาบ้านเกิด
	วิทยากร ผศ.ชญานิชฐ์ ศศิวิมล และคณะ
	ฐานที่ 3 รักและภูมิใจในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
	วิทยากร ดร.กฤษฎากาญจน์ โตพิทักษ์ และคณะ
11.45 – 12.45 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
12.45 – 13.15 น.	ชี้แจงกรอบการทำโครงการและการจัดนิทรรศการ
	โดย ผศ. ชญานิชฐ์ ศศิวิมล และดร. กฤษฎากาญจน์ โตพิทักษ์
13.15 – 15.00 น.	แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติเขียนโครงการ ดำเนินการ
	โดย ผศ. พัชรา วงศ์แสงเทียน
	กลุ่ม 1 – 2 : รศ. วิราพร พงษ์อาจารย์
	กลุ่ม 3 – 4 : ผศ. อภิวัฒน์ ชาญวิชัย
	กลุ่ม 5 – 6 : ผศ. ชญานิชฐ์ ศศิวิมล
	กลุ่ม 7 – 8 : ผศ. พัชรา วงศ์แสงเทียน
	กลุ่ม 9 – 10 : ดร. กฤษฎากาญจน์ โตพิทักษ์
15.00 – 16.00 น.	นำเสนอโครงการและรูปแบบ
16.00 – 16.30 น.	อภิปรายสรุปให้ข้อเสนอแนะ โดยคณะนักวิจัย

**กำหนดการจัดนิทรรศการ นำเสนอผลงานนักเรียนและประชุมสัมมนา
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามโครงการวิจัย การพัฒนาเด็ก
และเยาวชนหลายชุมพล เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
วันที่ 13 - 14 กรกฎาคม 2554
ณ หอประชุม โรงเรียนบ้านหลายชุมพล**

วันที่ 13 กรกฎาคม 2554

เวลา	กิจกรรม
08.00 – 08.30 น.	ชี้แจงกรอบการจัดนิทรรศการ โดย หัวหน้าโครงการวิจัย (ผศ.ชญานิษฐ์ ศศิวิมล)
08.30 – 10.30 น.	แบ่งกลุ่มวางแผนการจัดนิทรรศการ
10.30 – 10.45 น.	พักรับประทานอาหารว่าง
10.45 – 11.30 น.	จัดนิทรรศการต่อ
11.30 – 12.30 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
12.30 – 15.30 น.	แบ่งกลุ่มซักซ้อมการแสดง การสาธิต และการนำเสนองาน ดำเนินการโดย ผศ.อภิวัฒน์ ชาญวิชัย
15.30 – 16.00 น.	สรุปอภิปรายซักถาม

วันที่ 14 กรกฎาคม 2554

เวลา	กิจกรรม
08.00 – 09.00 น.	พิธีเปิดโดย นายกเทศบาลตำบลหลายชุมพล
09.00 – 10.00 น.	ชมนิทรรศการ ผลงานนักเรียน
10.00 – 10.15 น.	พักรับประทานอาหารว่าง
10.15 – 12.00 น.	แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน - การแสดงบทบาทสมมติ - การสาธิต - การบรรยาย
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
13.00 – 14.30 น.	ประชุมสัมมนา สะท้อนผลโครงการและสนทนากลุ่ม กลุ่ม 1 ครู กลุ่ม 2 นักเรียน กลุ่ม 3 ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษา
14.30 – 14.45 น.	พักรับประทานอาหารว่าง
14.45 – 15.30 น.	นำเสนอผลการประชุมสนทนากลุ่ม
15.30 – 16.00 น.	สรุปและพิธีปิดโครงการโดยหัวหน้าโครงการวิจัย

หมายเหตุ พักรับประทานอาหารว่างเวลา 14.30 – 14.45 น.



ที่ ศธ ๐๕๓๔.๘/ ๖ ๓๗๓

สถาบันวิจัยและพัฒนา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก

๗ ธันวาคม ๒๕๕๓

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมประชุม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพลายชุมพล

เนื่องด้วยมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ร่วมกับ เทศบาลตำบลพลายชุมพล ได้จัดให้มีโครงการพัฒนาเครือข่ายเด็กและเยาวชนพลายชุมพล เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เยาวชนมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่เรียนรู้ มีจิตสาธารณะ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม เสริมสร้างสุขภาพะ เกิดความตระหนักอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น และดำรงชีวิตอย่างมีความสุข

เพื่อให้กระบวนการดำเนินโครงการเป็นไปตามแนวทางและวัตถุประสงค์ จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากเยาวชน และชุมชน ดังนั้นจึงจัดให้มีการประชุมในลักษณะเวทีประชาคม และการสนทนากลุ่มโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน จึงขอเชิญท่าน รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และครูประจำชั้น ป ๕-๖ และ ม.๑ - ม.๓ ตลอดจนตัวแทนนักเรียนของระดับชั้นดังกล่าวรวม ๓๐ คน เข้าร่วมประชุมในวันที่ ๑๑-๑๒ ธันวาคม ๒๕๕๓ เวลา ๐๙.๐๐-๑๖.๐๐ น. ณ โรงเรียนบ้านพลายชุมพล ดังรายละเอียดตามตารางการประชุมที่แนบมาพร้อมนี้ ทั้งนี้ใคร่ขอความอนุเคราะห์ใช้สถานที่ของโรงเรียนเป็นที่จัดประชุม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ถาวร พงษ์พานิช)

ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

โทรศัพท์/โทรสาร ๐ - ๕๕๒๖ - ๗๐๓๘



ที่ ศธ 0538.8/ 111

สถาบันวิจัยและพัฒนา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
ตำบลพลายชุมพล อำเภอเมือง
จังหวัดพิษณุโลก 65000

8 มิถุนายน 2554

เรื่อง การจัดค่ายการเรียนรู้พัฒนาเยาวชนเพื่อสร้างชุมชนที่ยั่งยืน ครั้งที่ 2

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพลายชุมพล

สิ่งที่ส่งมาด้วย กำหนดการจัดค่ายฯ จำนวน 1 ฉบับ

ตามที่คณะผู้วิจัยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ได้ร่วมทำวิจัย เรื่อง การพัฒนาเครือข่ายเด็กและเยาวชนพลายชุมพล เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งเป็นโครงการความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกับเทศบาลตำบลพลายชุมพล และโรงเรียนบ้านพลายชุมพลนั้น

คณะผู้วิจัยได้กำหนดกิจกรรมที่ต้องดำเนินการต่อเนื่องอีก 2 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมที่ 1 การจัดค่ายการเรียนรู้พัฒนาเยาวชนเพื่อสร้างชุมชนที่ยั่งยืน ครั้งที่ 2 ซึ่งจะดำเนินการวันที่ 20 มิถุนายน 2554 และกิจกรรมที่ 2 คือ การประชุมสะท้อนผลและการจัดนิทรรศการ ดำเนินการ วันที่ 14 กรกฎาคม 2554 ณ โรงเรียนบ้านพลายชุมพล

สำหรับกิจกรรมที่ 1 การจัดค่ายการเรียนรู้พัฒนาเยาวชนเพื่อสร้างชุมชนที่ยั่งยืน ครั้งที่ 2 ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากทางโรงเรียนในการประสานกับคณะครูที่เป็นครูประจำชั้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 และครูพิเศษตลอดจน นักเรียนชั้นดังกล่าวที่เคยเข้าร่วมโครงการวิจัย ได้เข้าร่วมกิจกรรมการจัดการค่ายฯ ในวันจันทร์ที่ 20 มิถุนายน 2554 เวลา 08.00 น. - 16.30 น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านพลายชุมพล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการ ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชญาณิชฐ์ ศศิวิมล)

หัวหน้าโครงการวิจัยฯ





ที่ ศธ ๐๕๓๘.๘/ ว ๑๑๙

สถาบันวิจัยและพัฒนา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก

๒๓ มิถุนายน ๒๕๕๔

เรื่อง ขอเชิญเข้าร่วมชมนิทรรศการ การนำเสนอผลงานนักเรียน

เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านปลายชุมพล

สิ่งที่ส่งมาด้วย กำหนดการจัดนิทรรศการฯ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่คณะนักวิจัย จากมหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ได้ดำเนินกิจกรรมตาม
โครงการวิจัยและพัฒนาเด็กและเยาวชนปลายชุมพลเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และได้
กำหนดให้วันที่ ๑๓ - ๑๔ กรกฎาคม ๒๕๕๔ เป็นกิจกรรมที่สรุปผลในระยยะสุดท้าย จึงให้มีการจัด
นิทรรศการนำเสนอผลงานนักเรียน และการประชุมสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามกำหนดการที่แนบ

ในการนี้ เพื่อเป็นการแสดงความชื่นชมและเป็นกำลังใจกับนักเรียน จึงขอเรียนเชิญท่านเข้า
ร่วมชมนิทรรศการในวันที่ ๑๔ กรกฎาคม ๒๕๕๔ เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๖.๐๐ น. ณ หอประชุมโรงเรียน
บ้านปลายชุมพล

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชฎานิชฐ์ ศศิวิมล)

หัวหน้าโครงการวิจัย

**แบบทดสอบความรู้ก่อนการอบรม
ค่ายการเรียนรู้ พัฒนาเยาวชนเพื่อชุมชนที่ยั่งยืน**

คำชี้แจง

แบบทดสอบฉบับนี้ต้องการศึกษาความรู้พื้นฐานของนักเรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนและโรงเรียนโดยตรง คำตอบของนักเรียนจะไม่มีผลกระทบต่อตัวนักเรียนในทางใด ๆ ทั้งสิ้น

ดังนั้น จึงขอความร่วมมือจากนักเรียนตอบด้วยความตั้งใจให้ครบทุกข้อ โดยการระบายหนา ๆ ทึบ ๆ ลงในช่องสี่เหลี่ยม (■) เพียงข้อละ 1 ตัวเลือกในกระดาษคำตอบที่กำหนดให้ และโปรดอย่าลืมเขียนชื่อนามสกุลของนักเรียนในกระดาษคำตอบด้วย โดยไม่ขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบทดสอบฉบับนี้

ขอขอบคุณนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

**ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชญาณิชรุ ศศิวิมลและคณะ
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม**

<p>1. ความสนใจใฝ่เรียนรู้ มีความหมายตรงกับข้อใดมากที่สุด</p> <p>ก. ความขยันขันแข็ง</p> <p>ข. ความตั้งใจในการเรียน</p> <p>ค. ความสนใจในสิ่งที่เรียน</p> <p>ง. ความกระตือรือร้นอยากเรียนรู้</p>	<p>5. การที่คนถูกหลอกลวงตามข่าวทางทีวีและหนังสือพิมพ์ทุกวันนี้เกิดจากการขาดคุณลักษณะด้านใดมากที่สุด</p> <p>ก. ขาดความขยันอดทน</p> <p>ข. ขาดจิตสำนึกในตนเอง</p> <p>ค. ขาดความสนใจใฝ่เรียนรู้</p> <p>ง. ขาดความประหยัติดออม</p>
<p>2. การกระทำของบุคคลใดที่แสดงว่ามีความสนใจใฝ่เรียนรู้</p> <p>ก. เจียบเป็นคนเรียนเก่ง</p> <p>ข. แจงชอบคิดคนเดียว</p> <p>ค. จุ่มชอบเล่นเกมอินเทอร์เน็ต</p> <p>ง. จุ๊บชอบซักถามและจดบันทึก</p>	<p>6. การที่บุคคลมีความสนใจใฝ่เรียนรู้จะส่งผลดีต่อสังคมและประเทศชาติอย่างไร</p> <p>ก. มีคนเก่งมากขึ้น</p> <p>ข. มีพลเมืองที่มีคุณภาพ</p> <p>ค. ประเทศชาติร่ำรวย</p> <p>ง. ประเทศชาติทันสมัยมากขึ้น</p>
<p>3. ลักษณะนิสัยข้อใดที่จะช่วยให้นักเรียนมีความสนใจใฝ่เรียนรู้มากที่สุด</p> <p>ก. มีความรับผิดชอบ</p> <p>ข. มีความเสียสละ</p> <p>ค. มีความเอื้อเฟื้อ</p> <p>ง. มีความซื่อสัตย์</p>	<p>7. จิตสาธารณะ หมายถึงอะไร</p> <p>ก. จิตที่มีความสุขเมื่อได้ทำความดี</p> <p>ข. จิตที่ไม่สร้างความเดือดร้อน</p> <p>ค. จิตที่คิดแก้ปัญหา</p> <p>ง. จิตที่เป็นสมานธิ</p>
<p>4. ข้อใดที่ไม่เกี่ยวข้องกับความสนใจใฝ่เรียนรู้มากที่สุด</p> <p>ก. การมีเหตุผล</p> <p>ข. การรู้เท่าทันผู้อื่น</p> <p>ค. การมีความเสียสละ</p> <p>ง. การมีความเฉลียวฉลาด</p>	<p>8. ข้อใดไม่ใช่พื้นฐานความคิดของจิตสาธารณะ</p> <p>ก. การปลูกฝังของครู</p> <p>ข. การบำเพ็ญประโยชน์</p> <p>ค. การอุทิศกำลังกายและใจ</p> <p>ง. การกระทำด้วยความเต็มใจ</p>

<p>9. กิจกรรมในข้อใดตรงกับจิตสาธารณะต่อสังคม</p> <p>ก. การช่วยเหลืองานเพื่อน</p> <p>ข. การพัฒนาวัดในวันหยุด</p> <p>ค. การปฏิบัติตามกฎของโรงเรียน</p> <p>ง. การปิดน้ำทุกครั้งเมื่อใช้เสร็จแล้ว</p>	<p>13. คุณลักษณะที่สำคัญที่สุดที่จะทำให้ นักเรียนมีจิตสาธารณะคืออะไร</p> <p>ก. ตระหนักในปัญหาและผลกระทบต่อสังคม</p> <p>ข. เห็นความสำคัญของสิ่งแวดล้อม</p> <p>ค. ยึดหลักธรรมในการดำเนินชีวิต</p> <p>ง. มีวินัยในตนเอง</p>
<p>10. นักเรียนควรมีจิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเองในเรื่องอะไร</p> <p>ก. การร่วมบริจาคเงิน</p> <p>ข. การตั้งใจเรียนหนังสือ</p> <p>ค. การแบ่งปันขนมให้เพื่อน ๆ</p> <p>ง. การรักษาทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียน</p>	<p>14. วัฒนธรรม หมายถึง อะไร</p> <p>ก. สิ่งดีที่ปฏิบัติสืบทอดกันมา</p> <p>ข. ทุกสิ่งที่ปฏิบัติสืบทอดกันมา</p> <p>ค. สิ่งที่สำคัญที่ควรอนุรักษ์ไว้</p> <p>ง. ทุกสิ่งที่เป็นความเชื่อสืบกันมา</p>
<p>11. นักเรียนจะได้ประโยชน์อะไรมากที่สุดในการเป็นผู้มีจิตสาธารณะ</p> <p>ก. เป็นผู้นำที่ดี</p> <p>ข. มีความรับผิดชอบ</p> <p>ค. มีความมั่นใจในตัวเอง</p> <p>ง. ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์</p>	<p>15. ข้อใด ไม่ใช่ วัฒนธรรมของท้องถิ่น</p> <p>ก. การสานปลาตะเพียน</p> <p>ข. การทอผ้าไหม</p> <p>ค. นิทานพื้นบ้าน</p> <p>ง. การทำคุกกี้</p>
<p>12. การที่บุคคลมีจิตสาธารณะจะส่งผลดีต่อสังคมมากที่สุดในข้อใด</p> <p>ก. หมดปัญหาเรื่องยาเสพติด</p> <p>ข. หมดปัญหาเรื่องการลักขโมย</p> <p>ค. ทำให้สังคมมีความสุข</p> <p>ง. ทำให้สังคมเจริญก้าวหน้า</p>	<p>16. ภูมิปัญญาสะท้อนถึงอะไรของท้องถิ่น</p> <p>ก. การเผยแพร่สิ่งดีงามของท้องถิ่น</p> <p>ข. ความรู้และทักษะการคิดของคนในท้องถิ่น</p> <p>ค. การนำความรู้มาดัดแปลงให้เหมาะสมกับบุคคล</p> <p>ง. ทักษะการแก้ปัญหาของคนในท้องถิ่น</p>

<p>17. ข้อใดเป็นบ่อเกิดของภูมิปัญญา</p> <p>ก. วัฒนธรรมประเพณี</p> <p>ข. ความเชื่อ ตำนาน</p> <p>ค. การทำมาหากิน</p> <p>ง. ถูกทุกข้อ</p>	<p>19. ประเพณีในข้อใดเกี่ยวกับการดำรงชีวิตมากที่สุด</p> <p>ก. การบวชลูกแก้ว</p> <p>ข. การสวนสนาม</p> <p>ค. บุญบั้งไฟขอฝน</p> <p>ง. เทศน์มหาชาติ</p>
<p>18. ประเพณีในข้อใดเกี่ยวกับการทำมาหากินมากที่สุด</p> <p>ก. แข่งเรือ</p> <p>ข. ถีอศีลกินเจ</p> <p>ค. แรกนาขวัญ</p> <p>ง. แห่เทียนเข้าพรรษา</p>	<p>20. เราจะปลูกฝังให้เยาวชนเกิดความรักและภูมิใจในท้องถิ่นได้อย่างไร</p> <p>ก. ส่งเสริมการทำอาชีพให้กับคนในชุมชน</p> <p>ข. รณรงค์ให้ชาวบ้านถ่ายทอดให้เยาวชนรุ่นหลัง</p> <p>ค. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้หมู่บ้านอื่นรับทราบ</p> <p>ง. รัฐเข้ามาสนับสนุนภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>

ใบกิจกรรมฐานการเรียนรู้ ความสนใจใฝ่เรียนรู้
แบบประเมินตนเองฐานที่ 1

คำชี้แจง

แบบประเมินตนเองฉบับนี้เป็นการสอบถามพฤติกรรมของนักเรียนในชีวิตประจำวัน ว่ามีการกระทำหรือการปฏิบัติบ่อยเพียงใดในสถานการณ์ต่างๆตามที่กำหนดให้ โดยมีวิธีพิจารณาดังนี้

บ่อยครั้ง หมายถึง กระทำหรือปฏิบัติทุกครั้ง หรือ เป็นประจำหรือเกือบทุกครั้ง

บางครั้ง หมายถึง กระทำหรือปฏิบัติบ่อยๆหรือเป็นส่วนใหญ่

นานๆครั้ง หมายถึง กระทำหรือปฏิบัติน้อยครั้งหรือไม่ได้ทำ

การสอบถามครั้งนี้ เป็นเพียงการศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนเพื่อนำข้อเท็จจริงที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของนักเรียน เพื่อประโยชน์ของนักเรียนเอง และโรงเรียนโดยตรง ขอรับรองว่าคำตอบของนักเรียนจะไม่มีผลกระทบต่อนักเรียนในทางใดๆทั้งสิ้น

ดังนั้น จึงขอความร่วมมือให้นักเรียนตอบตามความเป็นจริงให้มากที่สุด โดยทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียน

ขอขอบใจนักเรียนที่ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชญานินทร์ ศศิวิมลและคณะ
มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี

ชื่อนามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

พฤติกรรม	ความถี่ในการปฏิบัติ		
	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นาน ๆ ครั้ง
1. ถ้านักเรียนขาดเรียนจะติดตามถามจากเพื่อนๆว่าครูสอนอะไร			
2. นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นที่แตกต่างจากเพื่อนๆในชั้นเรียน			
3. ถึงแม้ครูไม่ได้สั่งการบ้าน นักเรียนก็เตรียมตัวอ่านหนังสือล่วงหน้าไว้ก่อน			
4. นักเรียนชอบทำสิ่งต่างๆที่เป็นความคิดริเริ่มของตนเอง			
5. นักเรียนชอบดูรายการโทรทัศน์ดีๆ ร่วมกับเพื่อนๆ และผู้ปกครอง			
6. เมื่อนักเรียนสนใจอยากรู้เรื่องใด จะหาหนังสือหรือซักถามผู้รู้เกี่ยวกับเรื่องนั้น			
7. เมื่อมีการจัดบอร์ดข่าวสารความรู้ใหม่ๆนักเรียนอ่านด้วยความสนใจ			
8. นักเรียนชอบเข้าไปอ่านหนังสือในห้องสมุดตอนพักเที่ยง โดยที่ครูไม่ได้สั่ง			
9. ถึงแม้ว่านักเรียนจะรู้สึกเบื่อการเรียนในวิชาที่ยากๆและไม่อยากเข้าชั้นเรียนแต่ก็พยายามอดทนเรียน			
10. นักเรียนชอบไปศึกษานอกสถานที่และจดบันทึกสิ่งที่พบเห็น			
11. ถึงแม้ว่าแบบฝึกหัดบางวิชาจะยากแต่นักเรียนก็พยายามทำจนสำเร็จ			
12. นักเรียนจัดตารางเรียนและอุปกรณ์การเรียนให้พร้อมก่อนมาเรียน			
13. นักเรียนกล้าซักถามครูในสิ่งที่สงสัยหรือไม่เข้าใจ			
14. นักเรียนพยายามฝึกฝนสิ่งที่อยากรู้ อยากทำด้วยตนเอง			
15. นักเรียนติดตามฟังข่าวสารต่างๆทางวิทยุ โทรทัศน์ หรือหนังสือพิมพ์			

**ใบกิจกรรมฐานการเรียนรู้ จิตสาธารณะ และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม
แบบประเมินตนเองฐานที่ 2**

คำชี้แจง

แบบประเมินตนเองฉบับนี้เป็นการสอบถามพฤติกรรมของนักเรียนในชีวิตประจำวัน ว่ามีการกระทำหรือการปฏิบัติบ่อยเพียงใดในสถานการณ์ต่างๆตามที่กำหนดให้ โดยมีวิธีพิจารณาดังนี้

บ่อยครั้ง หมายถึง กระทำหรือปฏิบัติทุกครั้งหรือเป็นประจำหรือเกือบทุกครั้ง

บางครั้ง หมายถึง กระทำหรือปฏิบัติบ่อยๆหรือเป็นส่วนใหญ่

นานๆครั้ง หมายถึง กระทำหรือปฏิบัติน้อยครั้งหรือไม่ได้ทำ

การสอบถามครั้งนี้ เป็นเพียงการศึกษาพฤติกรรมของนักเรียนเพื่อนำข้อเท็จจริงที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของนักเรียน เพื่อประโยชน์ของนักเรียนเอง และโรงเรียนโดยตรง ขอรับรองว่าคำตอบของนักเรียนจะไม่มีผลกระทบต่อนักเรียนในทางใดๆทั้งสิ้น

ดังนั้น จึงขอความร่วมมือให้นักเรียนตอบตามความเป็นจริงให้มากที่สุด โดยทำเครื่องหมายถูก

(✓) ลงในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียน

ขอขอบใจนักเรียนที่ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชญาวิษฐ์ ศศิวิมลและคณะ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ชื่อนามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

พฤติกรรม	ความถี่ในการปฏิบัติ		
	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นาน ๆ ครั้ง
1. นักเรียนอ่านหนังสือของห้องสมุดอย่างถนอมไม่แอบฉีกและเก็บหนังสือไว้ที่เดิมเมื่อใช้เสร็จ			
2. นักเรียนปิดไฟ ปิดพัดลม หลังจากเลิกเรียนแล้วหรือเมื่อจะย้ายไปเรียนห้องอื่น			
3. นักเรียนช่วยดูแลรักษาทรัพย์สินที่เป็นของสาธารณะ			
4. นักเรียนใช้ไม้ ไฟฟ้าและสิ่งของต่าง ๆ ของบ้าน โรงเรียน และส่วนรวมอย่างประหยัด ใช้แค่เพียงพอกับการใช้งานเท่านั้น			
5. นักเรียนใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เป็นสมบัติของส่วนรวมอย่างทะนุถนอม เช่น โต๊ะเก้าอี้ คอมพิวเตอร์ ลูกบอล เป็นต้น			
6. นักเรียนทำหน้าที่นักเรียนทำหน้าที่ต่าง ๆ ที่รับมอบหมายด้วยความตั้งใจ			
7. เมื่อนักเรียนพบขยะหรือเศษกระดาษตกอยู่ตามถนนหรือบริเวณอื่นๆ ทั้งในบ้าน โรงเรียนและชุมชน นักเรียนรีบเก็บไปทิ้งในถังขยะ			
8. นักเรียนช่วยคัดแยกเพื่อนที่ทิ้งขยะรีไซเคิลให้เก็บไปทิ้งถังขยะ			
9. นักเรียนแจ้งให้ครูหรือผู้ใหญ่ทราบเมื่อพบสมบัติต่างๆ ของส่วนรวมชำรุดเสียหาย เพื่อจะได้ซ่อมแซม			
10. เมื่อพบว่ามีกรลิมปิดไฟ ปิดพัดลม หรือปิดน้ำ นักเรียนรีบเข้าไปปิดให้เรียบร้อย			
11. นักเรียนดูแล โต๊ะ เก้าอี้ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้แล้วให้สะอาดและอยู่ในสภาพดี			
12. นักเรียนช่วยคัดแยกเพื่อนที่ทำลายสมบัติของโรงเรียน เช่น เค็ดดอกไม้ เขียนฝาผนัง โต๊ะเก้าอี้			
13. นักเรียนอาสาช่วยงานต่าง ๆ ของบ้าน โรงเรียน และชุมชน โดยไม่ต้องมีใครร้องขอ			
14. เมื่อทำงานเสร็จ นักเรียนทำความสะอาด และเก็บอุปกรณ์			
15. นักเรียนแบ่งปัน และเปิดโอกาสให้เพื่อนได้ใช้ของส่วนรวมต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น ลูกบอล หนังสือในห้องสมุด เครื่องคอมพิวเตอร์ของโรงเรียน			

**ใบกิจกรรมฐานการเรียนรู้ รักและภาคภูมิใจในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
แบบประเมินตนเองฐานที่ 3**

คำชี้แจง

แบบประเมินตนเองฉบับนี้เป็นการสอบถามความรู้หรือความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อ
วัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่น

สอบถามครั้งนี้ เป็นเพียงการศึกษาความรู้ของนักเรียนเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับพิจารณาเป็น
แนวทางในการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน เพื่อประโยชน์ของนักเรียนเองและ
โรงเรียนโดยตรง ขอรับรองว่าคำตอบของนักเรียนจะไม่มีผลกระทบต่อนักเรียนในทางใดๆทั้งสิ้น

ดังนั้น จึงขอความร่วมมือให้นักเรียนตอบตามความรู้ที่แท้จริง โดยทำเครื่องหมายถูก(✓)
ลงในช่องที่ตรงกับที่ตรงกับความรู้ของนักเรียน

ขอขอบคุณนักเรียนที่ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชญานิษฐ์ ศศิวิมลและคณะ
มหาวิทยาลัยราชภัฏทิพย์สงคราม



ชื่อ.....สกุล..... ชั้น..... เลขที่.....

รายการ	จริงมาก	จริง	ไม่จริง
1. นักเรียนรู้สึกภูมิใจเมื่อกล่าวถึงชุมชนหลายชุมพล			
2. ภูมิปัญญาท้องถิ่นหลายชุมพลเป็นสิ่งที่มีความควรแก่การอนุรักษ์			
3. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนหลายชุมพล			
4. นักเรียนรู้สึกชื่นชมการอบรมเลี้ยงดูเด็กให้มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ของคนในชุมชน			
5. นักเรียนรู้สึกรักและผูกพันกับท้องถิ่นหลายชุมพล			
6. นักเรียนยินดีเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ประเพณีของชุมชน			
7. นักเรียนรู้สึกประทับใจเมื่อได้ชมการละเล่นพื้นบ้านของหลายชุมพล			
8. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาและประเพณีในชุมชน			
9. นักเรียนรักและภูมิใจในอาหาร ขนม และสินค้าของชาวหลายชุมพล			
10. นักเรียนภูมิใจชุมชนหลายชุมพล มีวัดเป็นศูนย์รวมจิตใจ			
11. นักเรียนภูมิใจที่ชุมชนหลายชุมพลมีบุคคลที่มีความรู้ความสามารถหลายด้าน เช่น คนตรีไทย นวดแผนโบราณ กีฬา			
12. นักเรียนภูมิใจที่ชาวชุมชนหลายชุมพลมีความรักและสามัคคีต่อกัน			
13. เด็กและเยาวชนของชุมชนหลายชุมพลประพฤติตนดีไม่มั่วสุมในอบายมุข เช่น บุหรี่ สุรา ยาเสพติด เกมออนไลน์ การพนัน			
14. ชุมชนหลายชุมพลมีสถานที่ และสิ่งแวดลอมที่ควรดูแลรักษาและทะนุบำรุงให้ดีขึ้น			
15. นักเรียนภูมิใจที่ชุมชนหลายชุมพลมีขนบธรรมเนียมประเพณีเก่าแก่ที่ค้ำจุน			

แบบประเมินคุณลักษณะของนักเรียนโดยครู

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้เป็นการสอบถามพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละคน ว่ามีการกระทำหรือการปฏิบัติมากน้อยเพียงใดในสถานการณ์ต่างๆ หรือมีคุณลักษณะอย่างไร โดยมีวิธีพิจารณาดังนี้

จริงมาก หมายถึง นักเรียนกระทำหรือปฏิบัติทุกครั้ง หรือ เป็นประจำหรือเกือบทุกครั้งหรือมีคุณลักษณะนั้นในระดับมาก

จริง หมายถึง นักเรียนกระทำหรือปฏิบัติบ่อยๆหรือเป็นส่วนใหญ่หรือมีคุณลักษณะนั้นในระดับปานกลาง

ไม่จริง หมายถึง นักเรียนกระทำหรือปฏิบัติน้อยครั้งหรือไม่ได้ทำหรือ มีคุณลักษณะนั้นในระดับน้อย

การสอบถามครั้งนี้ เป็นเพียงการศึกษาพฤติกรรมหรือคุณลักษณะของนักเรียนเพื่อนำข้อเท็จจริงที่ได้ไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมพัฒนาให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการ เพื่อประโยชน์ของนักเรียนและโรงเรียนโดยตรง

ดังนั้น จึงขอความร่วมมือจากท่านโปรดประเมินคุณลักษณะของนักเรียนแต่ละคนที่อยู่ในความรับผิดชอบของท่านตามความเป็นจริงให้มากที่สุด โดยทำเครื่องหมายถูก(✓) ลงในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียน

ขอขอบคุณที่ท่านได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชญาธิษฐ์ ศศิวิมลและคณะ

มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

ชื่อนักเรียนนามสกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

พฤติกรรม	ระดับความคิดเห็น		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. นักเรียนมีการค้นคว้าหาความรู้ และติดตามข่าวสารต่างๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้			
2. นักเรียนมีความพยายามและตั้งใจทำกิจกรรมต่างๆ ให้สำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้อย่างเต็มความสามารถ			
3. นักเรียนมีความขยันขันแข็งในการศึกษาเล่าเรียนและการแสวงหาความรู้			
4. นักเรียนเอาใจใส่ต่อการศึกษเล่าเรียนและทำงานโดยไม่ละเลืงทอดทิ้ง			
5. นักเรียนกล้าซักถามครูและทำกิจกรรมต่างๆ ในทางที่ถูกต้องเหมาะสม			
6. นักเรียนใช้สิ่งของต่าง ๆ ของบ้าน โรงเรียน และส่วนรวมอย่างประหยัดและทะนุถนอม เช่น น้ำ ไฟฟ้า โต๊ะเก้าอี้ คอมพิวเตอร์ เป็นต้น			
7. นักเรียนทำหน้าที่ต่าง ๆ ที่รับมอบหมายด้วยความตั้งใจ เช่น เวิร์ประจำวัน กิจกรรมกลุ่มของห้องหรือ โรงเรียน			
8. นักเรียนอาสาช่วยงานต่าง ๆ ของบ้าน โรงเรียน และชุมชน โดยไม่ต้องมีใครร้องขอ			
9. นักเรียนแจ้งให้ครูหรือผู้ใหญ่ทราบเมื่อพบสมบัติต่าง ๆ ของส่วนรวมชำรุดเสียหาย			
10. เมื่อทำงานเสร็จ นักเรียนทำความสะอาดและเก็บอุปกรณ์			
11. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของในวันสำคัญทางศาสนาและประเพณีไทย			
12. นักเรียนประพฤติตนดีไม่มั่วสุมในอบายมุข เช่น บุหรี่ สุรา ยาเสพติด เกมออนไลน์ การพนัน เป็นต้น			
13. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรม และการละเล่นพื้นบ้านของชุมชนหลายชุมพล			

พฤติกรรม	ระดับความคิดเห็น		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
14. นักเรียนดูแลรักษา สถานที่ และสิ่งแวดล้อมของส่วนรวม			
15. นักเรียนมีมีความรักและตามักคิดต่อกันในหมู่คณะ			

กิจกรรมค่ายการเรียนรู้ พัฒนาเยาวชนเพื่อสร้างชุมชนที่ยั่งยืน



กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมคำถามที่ควรตอบ : เพื่อมอบให้คนบ้านเดียวกัน

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมปรับกระบวนทัศน์ : รักบ้านเกิด

กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมค้นหา 4 ดี : เพื่อศักดิ์ศรีพลาชชุมพล

วิทยากร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชญานิชฐ์ ศศิวิมล และคณะ

(เวลา 09.30 – 12.00 น. / 13.00 – 14.30 น.)

กรอบแนวคิด

การปรับกระบวนทัศน์ เป็นแนวทางในการสร้างความตระหนัก และการเห็นคุณค่า ประโยชน์และคุณงามความดีของทรัพยากรบุคคล และทรัพยากรอื่นๆ โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจให้เกิดขึ้น จนสามารถนำไปบูรณาการสู่ความรัก ความผูกพัน และความภาคภูมิใจ

จุดประสงค์

1. เพื่อให้ผู้ร่วมกิจกรรมได้เกิดสัมพันธภาพกับผู้อื่น
2. เพื่อให้รู้จักการค้นหาข้อมูล เกี่ยวกับชุมชน และสถานศึกษาของตนเอง
3. เพื่อให้วิเคราะห์สภาพปัญหาสังคม และวิเคราะห์สังคมที่สงบสุขเชิงสร้างสรรค์
4. เพื่อให้รู้จักใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ เพื่อค้นหา 4 ดี ของพลาชชุมพล
5. เพื่อให้เกิดความรัก ความภาคภูมิใจต่อชุมชนพลาชชุมพล

พฤติกรรมบ่งชี้

1. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
2. สามารถสืบค้นข้อมูล โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้
3. สามารถจำแนกประเภทข้อมูลสภาพสังคม ระบุ สาเหตุ – ผล และเสนอแนวทางแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
4. มีความชื่นชม และภาคภูมิใจต่อชุมชนของตนเอง

รูปแบบของกิจกรรม

1. การสำรวจข้อมูล และการสัมภาษณ์
2. การศึกษาจากกรณีตัวอย่างในวิถีชีวิต
3. การอภิปรายจากใบกิจกรรม/ประสบการณ์จริง
4. การสร้างแนวคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้
5. การสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติม
6. การสะท้อนองค์ความรู้ เพื่อบูรณาการสู่การปรับกระบวนการทัศน์

สื่อประกอบกิจกรรม

1. วิถีชีวิต เรื่อง วิถีประชา พัฒนาชุมชน สังคมประสบการณ์ สำนานสามัคคี และเรื่อง ชุมชนล้อมโทรม เขาวชน ไม่สร้างสรรค มีสารพันปัญหา ช่วยพัฒนากันที
2. ใบกิจกรรมที่ 1, 2 และ 3
- 3: กระดาษการ์ด 4 สี : สีชมพู, สีฟ้า, สีเหลือง, สีเขียว
4. แผ่นภูมิดินไม้ และสื่อตกแต่ง
5. สื่อวัสดุ เช่น กระดาษปรู๊ฟ สีไม้ สีเมจิก กระดาษกาวย่น เป็นต้น

การวัดและประเมินผล

1. การสังเกตพฤติกรรมขณะร่วมกิจกรรม
 - 1.1 ความสนใจ กระตือรือร้น
 - 1.2 ความสนุกสนาน
 - 1.3 ความร่วมมือ
 - 1.4 การอภิปราย
 - 1.5 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
 - 1.6 การกล้าแสดงออก
2. การตรวจผลงานจากแบบบันทึกในใบกิจกรรมที่ 1-3

กิจกรรม คำถามที่ควรตอบ เพื่อมอบให้คนบ้านเดียวกัน (ใบกิจกรรมที่ 1)

วิทยากร : คร.กฤษฎากาญจน์ โคพิทักษ์ และคณะ (เวลา 09.30 – 10.15 น.) - -

- จุดประสงค์**
1. เพื่อให้ผู้ร่วมกิจกรรมได้สร้างสัมพันธภาพกับบุคคลอื่น ๆ
 2. เพื่อให้รู้จักการค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับชุมชนและสถานศึกษาของตนเอง
- กระบวนการ**
1. ให้สำรวจบุคคลที่สามารถตอบคำถามที่กำหนดให้ได้แล้วเขียนคำตอบพร้อมชื่อและชั้นเรียนของผู้ตอบ
 2. ให้สำรวจได้เพียง 1 คน ต่อ 1 คำถามเท่านั้น
 3. ใครสามารถสำรวจข้อมูลได้มากที่สุดภายในเวลาที่กำหนดให้จะเป็นผู้ชนะ

เทศบาลตำบลพลาขุมพลมีนายก ชื่อ..... ชื่อ.....ชั้น.....	แบ่งการปกครองเป็นทั้งหมด หมู่บ้าน..... ชื่อ.....ชั้น.....	มีอาชีพหลัก คือ อาชีพ ชื่อ.....ชั้น.....
คำขวัญของโรงเรียนคือ ชื่อ.....ชั้น.....	ภูมิปัญญาด้านการทอดผ้า คือ..... ชื่อ.....ชั้น.....	สีประจำโรงเรียนคือ ชื่อ.....ชั้น.....
สินค้าที่มีชื่อเสียงของพลาขุมพล คือ..... ชื่อ.....ชั้น.....	สถานที่ท่องเที่ยวที่น่าสนใจ คือ ชื่อ.....ชั้น.....	ประเพณีในท้องถิ่นที่สำคัญคือ ชื่อ.....ชั้น.....
สิ่งที่ชอบที่สุดในโรงเรียนคือ ชื่อ.....ชั้น.....	อยากให้โรงเรียนปรับปรุงคือ ชื่อ.....ชั้น.....	ภูมิใจที่สุดในท้องถิ่น คือ ชื่อ.....ชั้น.....

กิจกรรมที่ 2

- กระบวนการ**
1. ให้เขียนชื่อ ชื่อเล่นของตนเอง
 2. ให้หาชื่อเพื่อน ๆ หรือบุคคลในท้องถิ่น ที่มีพยัญชนะต้นเหมือนชื่อเล่น

ชื่อ..... ชื่อเล่น.....

- ชื่อบุคคลอื่น ๆ
1.
 2.
 3.
 4.
 5.

กิจกรรมปรับกระบวนการทัศน์ : รักบ้านเกิด (ใบกิจกรรมที่ 2)

วิทยากร : ผศ.ชญาณิษฐ์ ศศิวิมล และคณะ (เวลา 10.30 – 12.00 น.) - -

จุดประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรม ได้เห็นความสำคัญและตระหนักถึงคุณค่าของบ้านเกิด
2. เพื่อวิเคราะห์สภาพสังคมที่สงบสุขและสร้างสรรค์กับสภาพสังคมที่เป็นปัญหา
3. เพื่อสะท้อนแนวคิดที่จะรวมพลังในการเสนอแนวทางการแก้ปัญหาเพื่อสร้างสังคมที่สงบสุข

กระบวนการ

1. ศึกษาวีซีดี เรื่อง “วิถีประชา พัฒนาชุมชน สังคมประชาธิปไตย สยามสามัคคี” และเรื่อง “ชุมชนเสื่อมโทรม ชาวชนไม่สร้างสรรค์มีสารพันปัญหา ช่วยพัฒนากันที”
2. แบ่งกลุ่มเป็น 10 กลุ่ม ๆ ละประมาณ 10-11 คน แล้วร่วมกันอภิปรายตามประเด็นที่กำหนดให้ โดยกลุ่มที่ 1-5 อภิปรายเรื่องชุมชนสร้างสรรค์ กลุ่มที่ 6 - 10 อภิปรายเรื่องชุมชนเสื่อมโทรม
3. ส่งตัวแทนนำเสนอผลการอภิปราย
4. ร้อยเรียงแนวคิดเพื่อหาข้อสรุป

ประเด็นการอภิปราย

1. จากวีซีดีเรื่อง “วิถีประชา พัฒนาชุมชน สังคมประชาธิปไตย สยามสามัคคี” มีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

2. ในชุมชนของเรา เคยมีเหตุการณ์ที่คล้าย หรือแตกต่างกับเหตุการณ์ในเรื่องนี้อะไรบ้าง และนักเรียนอยากให้ชุมชนของเราเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

3. จากวีซีดี เกมประเภทใดที่นักเรียนไม่ควรนำมาเล่น เพราะอะไร

.....

.....

.....

.....

4. ถ้านักเรียนพบเพื่อนที่หนีเรียนไปเล่นเกม นักเรียนควรทำอย่างไร

.....

.....

.....

.....

ประเด็นการอภิปราย

1. จากวีซีดี เรื่อง “ชุมชนเสื่อมโทรม ชาวชนไม่สร้างสรรค์มีสารพันปัญหา ช่วยพัฒนากันที” มีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นบ้าง

.....

.....

.....

.....

2. นักเรียนคิดว่า เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น มีสาเหตุมาจากอะไร (ยกตัวอย่าง 1 เหตุการณ์) และเราควรแก้ปัญหาโดยวิธีใด

.....

.....

.....

.....

3. จากวิธีดี เกมประเภทใดที่นักเรียนควรเล่น เพราะอะไร

.....

.....

.....

.....

4. ถ้านักเรียนพบเพื่อนที่หนีเรียน ไปเล่นเกม นักเรียนควรทำอย่างไร

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมค้นหา 4 ดี : เพื่อศักดิ์ศรีพลาซมพุด (ใบกิจกรรมที่ 3)

วิทยากร : ผศ.อภิวัฒน์ ชาญวิชัย และคณะ (เวลา 13.00 – 14.30 น.)

จุดประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รู้จักคุณค่า ประโยชน์ และคุณความดีของทรัพยากรบุคคล และทรัพยากรด้านอื่น ๆ ของชุมชนพลาซมพุด
2. เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมใช้กระบวนการสืบเสาะแสวงหาความรู้เพื่อค้นหา 4 ดีของพลาซมพุด
3. เพื่อให้เกิดความรัก ความผูกพัน ความภาคภูมิใจต่อเอกลักษณ์ของชุมชนพลาซมพุด

กระบวนการ

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 8 คน จะได้ 14 กลุ่ม
2. วิทยากรแจกการ์ดให้กลุ่มละ 4 ใบ และอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการ์ครูปหัวใจ 4 ใบมี 4 ดี แต่ละ ดีมีความหมาย ดังนี้

การ์ดสีเขียว	แทน ความหมาย คนดีของชุมชน : ภูมิปัญญา
การ์ดสีฟ้า	แทน ของดี : อาหาร / สินค้า
การ์ดสีเหลือง	แทน วัฒนธรรมดี : ประเพณี / การละเล่น
การ์ดสีชมพู	แทน สถานที่ดี : สิ่งแวดล้อม / การท่องเที่ยว
3. ให้แต่ละกลุ่มร่วมคิดอภิปรายจากประสบการณ์จริงของนักเรียนว่า ในหมู่บ้านของนักเรียน มี คนดี ของดี อะไรบ้าง
4. เขียนข้อมูลในกระดาษการ์ด แล้วนำไปติดในแผนภูมิต้นไม้
5. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยถักเถาะเข้าป่า เพื่อหาของดีสร้างสรรค์ศิรีให้พลาซมพุด แล้วนำผลของกลุ่มอื่นมาบันทึกให้ ได้มากที่สุด ตามเวลาที่กำหนด
6. ให้ตัวแทนกลุ่มมานำเสนอความรู้ที่ได้จากการสืบเสาะ มีอะไรที่กลุ่มภาคภูมิใจ และประทับใจ มากที่สุด 5 อันดับ บอกเหตุผลด้วย
7. วิทยากรบันทึกผลการค้นหา 4 ดี เพื่อศักดิ์ศรีพลาซมพุดที่นักเรียนภาคภูมิใจ และประทับใจ มากที่สุด
8. ได้บทเรียนแห่งการสร้างเยาวชน ให้ภาคภูมิใจกับ 4 ดี ที่เป็นเอกลักษณ์ของชุมชนพลาซมพุด



กิจกรรมค่ายการเรียนรู้พัฒนาเยาวชนเพื่อสร้างชุมชนที่ยั่งยืน

ฐานการเรียนรู้ ความสนใจใฝ่เรียนรู้: ฟังถามดูอ่านและเขียน

วิทยากรประจำฐาน : ผู้ช่วยศาสตราจารย์อภิวันท์ ชาญวิชัยและคณะ

กรอบแนวคิด

ความสนใจใฝ่เรียนรู้เป็นคุณลักษณะสำคัญที่ควรส่งเสริมผู้เรียน ให้เป็นคนช่างสังเกตอยากรู้ อยากเห็น มีลักษณะชอบฟัง ชอบซักถาม ชอบอ่าน ชอบค้นคว้าหาความรู้ ชอบติดตามข่าวสารเรื่องราวต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ของตนเองอยู่เสมอด้วยความพยายามและตั้งใจ มุ่งมั่นที่จะศึกษาหาความรู้ให้สำเร็จตามที่ตั้งจุดมุ่งหมายไว้อย่างเต็มความสามารถ ซึ่งทั้งนี้ต้องอาศัยความขยันและอดทนไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค และความยากลำบาก มีความรับผิดชอบ เอาใจใส่ต่อการศึกษเล่าเรียนและการทำงาน โดยไม่ละเลยทอดทิ้งยอมรับในสิ่งที่ตนเองกระทำลงไป ทั้งในด้านที่ดีและไม่ดี และมีความคิดริเริ่มมั่นใจในตนเอง แสดงออกซึ่งความเชื่อมั่น และความกล้าในการทำ กิจกรรม เพื่อแสวงหาความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ในทางที่ถูกต้องและเหมาะสม

จุดประสงค์

1. เพื่อให้เยาวชนสรุปความหมายและความสำคัญของความสนใจใฝ่เรียนรู้ และสามารถบอกตัวอย่างประกอบได้
2. เพื่อให้เยาวชนวิเคราะห์ข้อดีและผลของการสนใจใฝ่เรียนรู้ที่จะเกิดกับตนเองได้
3. เพื่อให้เยาวชนวางแผนการฝึกฝนตนเอง โดยใช้กิจกรรมต่างๆหลากหลายรูปแบบ ให้เป็นผู้มีนิสัยสนใจใฝ่เรียนรู้ตลอดไปได้อย่างยั่งยืน
4. เพื่อให้เยาวชนนำผลจากการฝึกฝนตนเองไปพัฒนาทักษะความสนใจใฝ่เรียนรู้กับกิจกรรมอื่นๆในชีวิตประจำวันได้อย่างกลมกลืน

รูปแบบกิจกรรม

1. การประเมินตนเองเกี่ยวกับการสนใจใฝ่รู้ : ฟังถามดูอ่านและเขียน จากแบบสำรวจพฤติกรรมตนเองจำนวน 15 ข้อ
2. ฟังและดูวิดีโอ เรื่อง ห้องน้ำสะอาด พาลาดเรียนรู้

2

3. วิทยากรตั้งประเด็นว่าชาวชนพื้นเมือง ไบ๋บั้ง สงสัยขำกรู้/อยากทำอะไร ไรบอกมวงสองสิ่ง และลองหาคำตอบหรือแนวทางที่จะได้ข้อมูลมาแก้ปัญหาจากสิ่งที่เราสงสัยขำกรู้/อยากทำตามกิจกรรมในวิดีโอ แล้วให้เขาวนจับคู่ บันทึกผลงาน จากแบบบันทึกกิจกรรมที่ 1 ฟังและคู่ผู้การคิดวิเคราะห์ : ห้องน้ำสะอาดพาดลาดเรียนรู้
4. การอภิปรายแลกเปลี่ยนคำถามที่อยากขำกรู้/อยากทำและแนวการแก้ปัญหาของแต่ละคู่ ในภาพรวมของห้อง โดยมีวิทยากรเป็นผู้นำการอภิปรายแลกเปลี่ยน
5. วิทยากรเชื่อมโยงกิจกรรมที่ 1 ผู้กิจกรรมที่ 2 โดยฟังและดูวิดีโอ เรื่องปลูกปัญญาจากการฟังและอ่าน
6. ให้เขาวนเข้ากลุ่ม 5 กลุ่มๆละ 7 คนคละระดับชั้น เพื่อร่วมคิดกิจกรรมที่จะสามารถปลูกปัญญาของกลุ่มให้กว้างขวางได้อย่างไรบ้าง กลุ่มละ 7 กิจกรรมแล้วบันทึกลงในกระดาษคลิปบอร์ด
7. วิทยากรนำอภิปรายกิจกรรมของแต่ละกลุ่มที่คิดได้ เปิดโอกาสให้สมาชิกกลุ่มอื่นเพิ่มเติม
8. วิทยากรนำอภิปรายเพื่อการสรุปว่าเขาวนจะแสดงออกโดยการทำกิจกรรมใดๆบ้าง จึงจะเรียกว่าเป็นผู้มีความสนใจใฝ่เรียนรู้

สื่อประกอบกิจกรรม

1. วิดีโออย่างย่อ เรื่องห้องน้ำสะอาดพาดลาดเรียนรู้ และเรื่องปลูกปัญญาจากการฟังและอ่าน
2. กระดาษคลิปบอร์ด 5 แผ่น
3. ปากกามาจิกคละสีกลุ่มละ 5 ค้าม
4. กระดาษกาว 1 ม้วน

เวลา 1 ชั่วโมง

การวัดผลประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมความสนใจใฝ่เรียนรู้ ความกระตือรือร้น ระหว่างปฏิบัติกิจกรรม
2. สัมภาษณ์ซักถาม
3. ตรวจสอบผลงานจากแบบบันทึกและผลงานประจำฐานเรียนรู้
4. ประเมินความสนใจใฝ่เรียนรู้ของเขาวนโดยการประเมินตนเอง(ก่อนการพัฒนา)

แบบบันทึกกิจกรรมฐานการเรียนรู้ เรื่องความสนใจใฝ่เรียนรู้: ฟังตามคู่มือและเขียน

กิจกรรมที่ 1 ฟังและดูคู่มือการคิดวิเคราะห์ : ความสนใจใฝ่เรียนรู้ เพื่อต่อสู่ความไม่เข้าใจ

จับคู่คิด 1).....ชั้น..... 2).....ชั้น.....

คำชี้แจง 1.วิทยากรเสนอ Power Point กรณีตัวอย่างปัญหาที่เกิดจากการไม่สนใจ ไม่ใฝ่เรียนรู้

2. ให้เยาวชนจับคู่คิดตามอิสระ แจกแบบบันทึกให้คู่ละ 1 ชุด ช่วยกันคิดว่าจากเรื่องที่คุณเห็น

อะไรเป็นที่น่าสนใจ สงสัย อยากรู้หรืออยากทำอะไร เพื่อแก้ปัญหาบ้าง

3. ระบุสิ่งที่สนใจ สงสัยหรืออยากทำ อยากแก้ปัญหามา 2 สิ่ง พร้อมทั้ง คาดเดาว่าสิ่งที่อยากรู้

อยากทำนั้นๆ จะสามารถทำได้อย่างไรบ้าง จากแหล่งความรู้ใด

4. นำผลงานที่ได้จากคู่คิดมาอภิปรายแลกเปลี่ยนกับสมาชิกในห้อง

ข้อ	รายการปัญหาที่พบเห็น /น่าสนใจหรืออยากทำ/อยากทำเพื่อแก้ปัญหา	ทำอย่างไร / แหล่งความรู้เพิ่มเติม
1
2

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2554

ใบกำหนดงานกิจกรรมฐานการเรียนรู้ เรื่องความสนใจใฝ่รู้: ฟังถามดูอ่านและเขียน

กิจกรรมที่ 2 ฟังและดูสู่การปลูกปัญญา

ชื่อกลุ่ม ปลูกปัญญาด้วย Oการฟัง Oการดู Oการอ่าน Oการถาม Oการเขียน

สมาชิกกลุ่ม (1).....ชั้น..... (2).....ชั้น.....

(3).....ชั้น..... (4).....ชั้น.....

(5).....ชั้น..... (6).....ชั้น.....

(7).....ชั้น..... (8).....ชั้น.....

คำชี้แจง 1. ให้เยาวชนคู่วิธีโออย่างย่อ เรื่องการปลูกปัญญาด้วยการฟังและอ่าน

2. ให้เยาวชนเข้ากลุ่มละครระดับชั้น จำนวน 5 กลุ่มๆละ 7 คน เขียนชื่อกลุ่มตามที่ได้รับ

มอบหมาย แล้วร่วมคิดว่า มีกิจกรรมปลูกปัญญาจากหัวข้อของกลุ่ม อะไรบ้างที่เยาวชนสามารถทำได้ ระบุ
มาให้ได้มากที่สุด

3. เขียนลงในกระดาษคลิปปอร์ดที่มอบหมาย เป็นผัง โน้ตส์ หรือ Mind Map

4. นำผลงานเสนอต่อที่ประชุมใหญ่ โดยมีวิทยากรเป็นผู้คอยแนะนำ

แบบบันทึก

การวางแผนฝึกฝน ความสนใจใฝ่เรียนรู้: ฟังถามดูอ่านและเขียน

ผลงานของ.....ระดับชั้น.....โรงเรียน.....

คำชี้แจงให้เขาวางแผน ฝึกฝนลักษณะนิสัย ความสนใจใฝ่เรียนรู้ โดยการฟัง ถามดู อ่านและเขียน

แล้วบันทึกผลการปฏิบัติตามแผน ภายในระยะ 2 เดือน คือระหว่าง 21 มีนาคม-21 พฤษภาคม 2554

- ตัวอย่าง
- | | |
|----------|---|
| การฟัง | ฟังนิทานเรื่อง.....จากแม่
แล้วได้ข้อคิดความรู้คือ..... |
| การดู | รายการโทรทัศน์"ขนมไทยอะไรอร่อย"พบเห็น.....
ได้ข้อคิดความรู้คือ..... |
| การถาม | ถามพี่ชายเกี่ยวกับเรื่องการเพาะถั้ว
ได้ข้อคิดความรู้คือ..... |
| การอ่าน | อ่านแผ่นปลิวโฆษณาจากห้างเทส โกลด์สเกี่ยวกับราคาสินค้า
ได้ข้อคิดความรู้คือ..... |
| การเขียน | บันทึกรายรับรายจ่ายของบ้านในรอบ 1 สัปดาห์
ได้ข้อคิดความรู้คือ..... |

ใบความรู้ประกอบการจัดการเรียนรู้

เรื่อง ความสนใจใฝ่เรียนรู้: ฟังถามดูอ่านและเขียน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประการหนึ่ง มุ่งให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเขียน รักการค้นคว้า ซึ่งถือได้ว่าเป็นลักษณะที่สำคัญยิ่งในการเรียนรู้ของบุคคล

ความหมาย

ความสนใจใฝ่รู้ หมายถึง การกระตือรือร้น อยากที่จะเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความเต็มใจ มีความรู้สึกที่ติดต่อการเรียน รู้สึกว่าการเรียนเป็นสิ่งที่มีความค่า มีความสำคัญและมีประโยชน์ เรียนรู้ด้วยความสนุกสนาน ไม่รู้สึกเบื่อหน่าย ข้อย้อ มีความขยันอดทน มีความคิดริเริ่ม มั่นใจในตนเอง เห็นคุณค่าของตนเอง และสามารถรับผิดชอบ ควบคุมตนเองในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการสังเกต การฟัง การซักถาม การแสดงความคิดเห็น การอ่าน และการเขียน

ความสำคัญ

ในยุคสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ หรือที่เรียกว่า สังคมแห่งการเรียนรู้ มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ต้องสร้างเยาวชนของชาติ ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มุ่งมั่นที่จะให้เยาวชนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รู้จักแสวงหาความรู้ รู้จักใช้แหล่งเรียนรู้ ทั้งในโรงเรียนและชุมชน ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง สร้างองค์การการเรียนรู้ นำไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพของตนเอง อันนำไปสู่การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ดังนั้นการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้เกิดความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน ควรเริ่มพัฒนาตั้งแต่ในเยาว์วัย ซึ่งคุณลักษณะเหล่านี้ได้แก่ ความสนใจแสวงหาความรู้และรูปแบบการทำงานใหม่ๆ เห็นคุณค่าและ ชื่นชม ต้องการใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน การเขียน การศึกษาค้นคว้า การมีวินัยในตนเอง มีความเอื้อเฟื้อ เกื้อกูล มีเหตุผล รู้หน้าที่ ซื่อสัตย์ พากเพียร ขยัน ประหยัด เห็นคุณค่าของตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์ มีความเสียสละ สามัคคี ขอมรับ ฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

พฤติกรรมของผู้ที่มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน

พฤติกรรมบ่งชี้ของผู้ที่มีความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียนสรุปเป็นพฤติกรรมบ่งชี้โดยรวมดังนี้

1. เป็นคนช่างสังเกตคอยซักถามเห็น หมายถึง คนที่มีลักษณะชอบฟัง ชอบซักถาม ชอบอ่านชอบค้นคว้าหาความรู้ ชอบติดตามข่าวสารเรื่องราวต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ของตนเองอยู่เสมอ
2. มีความพยายามและตั้งใจ หมายถึง มีความสนใจ มุ่งมั่นที่จะศึกษาหาความรู้หรือทำกิจกรรมต่างๆ ให้สำเร็จตามที่ตั้งจุดมุ่งหมายไว้อย่างเต็มความสามารถ เช่น ตั้งใจฟังครูสอน ตั้งใจทำการบ้านโดยไม่มีใครมาบังคับ
3. มีความขยันและอดทน หมายถึง การมีความมุ่งมั่นขยันขันแข็งในการศึกษาเล่าเรียน การแสวงหาความรู้โดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค และความยากลำบาก เช่น ทำการบ้านมากกว่าที่ครูมอบหมาย
4. มีความรับผิดชอบ หมายถึง การเอาใจใส่ต่อการศึกษาเล่าเรียนและการทำงานโดยไม่ละเลยทอดทิ้งหรือหลีกเลี่ยง ติดตามผลงานที่ได้กระทำลงไปเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้เป็นผลสำเร็จที่ดียิ่งขึ้น ยอมรับในสิ่งที่ตนเองกระทำลงไป ทั้งในด้านที่ดีและไม่ดี เช่น จัดตารางเรียนและเตรียมอุปกรณ์ให้พร้อมก่อนมาโรงเรียน
5. มีความคิดริเริ่มมั่นใจในตนเอง หมายถึง การแสดงออกซึ่งความเชื่อมั่น และความกล้าในการทำกิจกรรม และแสวงหาความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ในทางที่ถูกต้องและเหมาะสม เช่น กล้าซักถามครูในสิ่งที่ตนเองสงสัย เข้าร่วมในกิจกรรมที่ตนเองสนใจ เป็นต้น

นอกจากนี้นักการศึกษาหลายท่านยังระบุว่า นิสัยรักการอ่าน น่าจะมีความสัมพันธ์

ทางบวกกับคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียน เพราะนิสัยรักการอ่านเป็นสิ่งที่สามารถปลูกฝังให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนได้

และพฤติกรรมบ่งชี้ ของผู้ที่มีนิสัยรักการอ่านที่สำคัญคือมีความกระตือรือร้นกล้าริเริ่ม และชอบแสวงหาแนวทางใหม่ ๆ อยู่เสมอ

ดังนั้น การจัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้ เรื่อง ความสนใจใฝ่เรียนรู้อิงใช้กิจกรรมที่เน้นการฟัง การดู การซักถามพูดแสดงความคิดเห็น การอ่านและการเขียน ซึ่งเป็นกิจกรรมหลักของผู้ที่มีนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาเยาวชนของชุมชนบ้านพลายชุมพลแห่งนี้

กิจกรรมค่ายการเรียนรู้ พัฒนาเยาวชนเพื่อสร้างชุมชนที่ยั่งยืน

ฐานการเรียนรู้ : จิตสาธารณะ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

วิทยากรประจำฐาน : ผศ.ชญาณิชฐ์ ศศิวิมล และคณะ

(เวลา 08.30 – 12.00 น.)

กรอบแนวคิด

จิตสาธารณะเป็นการปลูกฝังจิตให้บุคคลมีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม เป็นการสร้างคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งเกิดจากภายใน โดยปลูกจิตสำนึกให้คนรู้จักเสียสละ ร่วมแรงร่วมใจในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม รวมถึงความรู้สึกลังการเป็นเจ้าของในสิ่งที่เป็นสาธารณสมบัติ และสิทธิหน้าที่ที่จะดูแลและบำรุงรักษาด้วยกัน

จุดประสงค์

1. เพื่อให้เยาวชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของจิตสาธารณะ และยกตัวอย่างประกอบได้
2. เพื่อให้เยาวชนสามารถวิเคราะห์แนวทางการสร้างจิตสาธารณะทั้งการกระทำตนเอง และความรับผิดชอบต่อสังคมได้
3. เพื่อให้เยาวชนสามารถวางแผนการปฏิบัติเพื่อสร้างจิตสาธารณะได้
4. เพื่อให้เยาวชนนำความรู้และทักษะจากการฝึกปฏิบัติจากฐานการเรียนรู้ไปบูรณาการกับการนำไปใช้ในชีวิตจริงตามบริบทของชุมชนได้

พฤติกรรมบ่งชี้

1. ตระหนักและเห็นคุณค่าของการมีจิตสาธารณะ
2. มีส่วนร่วมและเต็มใจที่จะรับผิดชอบต่อสังคม
3. ความรู้และทักษะไปบูรณาการในชีวิตประจำวัน

รูปแบบของกิจกรรม

1. การประเมินตนเอง : แบบประเมินพฤติกรรมจิตสาธารณะ
2. การอภิปรายจากใบกิจกรรม
3. การสร้างแนวคิด แลกเปลี่ยนประสบการณ์
4. การบันทึกข้อมูลจากสมุดคุณลักษณะ : จิตสาธารณะ
5. การนำเสนอผลงานจากนิทรรศการ
6. การเสวนา และสะท้อนผล

สื่อประกอบกิจกรรม

1. แผนภาพ จิตสาธารณะ
2. Power Point
3. ใบกิจกรรมที่ 1, 2 และ 3
4. สมุดบันทึกคุณลักษณะ จิตสาธารณะ
5. ผลงานจากนิทรรศการ เช่น ภาพวาด สมุดบันทึก
6. สิ่งอื่นๆ เช่น กระดาษปรีฟ สีเมจิก สีไม้ กระดาษกาว เป็นต้น

การวัดและประเมินผล

1. การสังเกตพฤติกรรมร่วมกิจกรรม เช่น
 - 1.1 ความร่วมมือ
 - 1.2 ความรับผิดชอบ
 - 1.3 การมีจิตสาธารณะ
2. การตรวจผลงาน เช่น
 - 2.1 ใบกิจกรรม
 - 2.2 สมุดบันทึกคุณลักษณะ จิตสาธารณะ
 - 2.3 นิทรรศการ : ผลงาน

ใบกิจกรรมฐานการเรียนรู้ จิตสาธารณะ และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

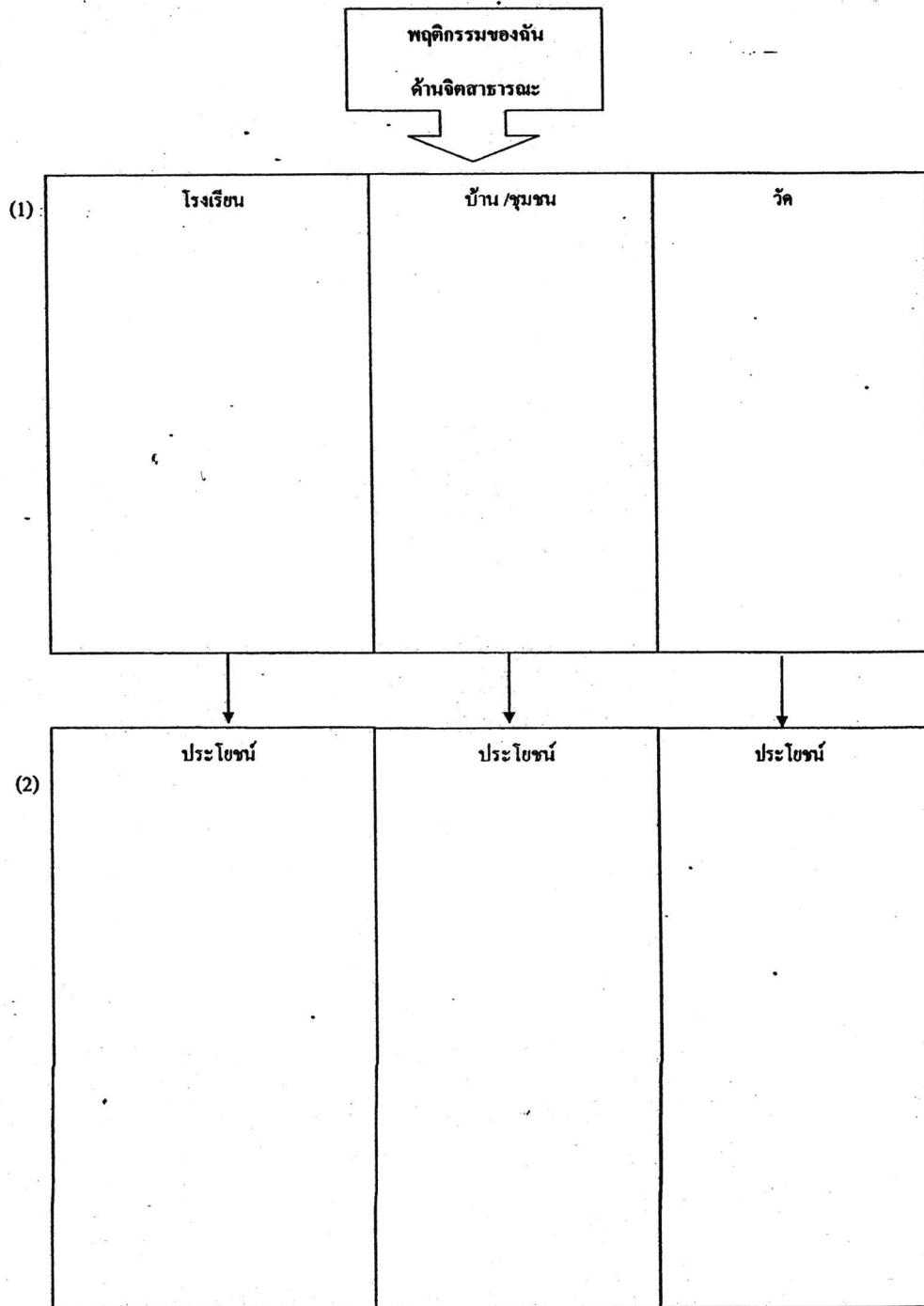
กิจกรรม 1 : แบ่งปันเงินสร้างสรรค์ สร้างสัมพันธ์ให้ส่วนรวม

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกกลุ่ม	1. ชื่อ.....สกุล.....	ชั้น.....
	2. ชื่อ.....สกุล.....	ชั้น.....
	3. ชื่อ.....สกุล.....	ชั้น.....
	4. ชื่อ.....สกุล.....	ชั้น.....
	5. ชื่อ.....สกุล.....	ชั้น.....
	6. ชื่อ.....สกุล.....	ชั้น.....

คำชี้แจง

1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม 5 กลุ่ม ๆ ละประมาณ 5 – 6 คน
2. ให้สมาชิกในกลุ่มสำรวจพฤติกรรมที่แสดงถึงจิตสาธารณะของตนเอง ที่เคยปฏิบัติในโรงเรียน และที่บ้านหรือชุมชน เติมข้อความในตาราง (1) แล้วระบุประโยชน์ที่ได้รับในตาราง (2)
3. นำข้อมูลมาถ่ายทอดสู่กันฟังจนครบทุกคน สรุปพฤติกรรมของกลุ่มในช่อง 3



(3)

พฤติกรรมของกลุ่ม ด้านจิตสาธารณะ

1.	6.
2.	7.
3.	8.
4.	9.
5.	10.

ใบกิจกรรมฐานการเรียนรู้จิตสาธารณะ และเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

กิจกรรม 2 : 1 วัน 1 ความดี

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกกลุ่ม	1. ชื่อ.....	สกุล.....	ชั้น.....
	2. ชื่อ.....	สกุล.....	ชั้น.....
	3. ชื่อ.....	สกุล.....	ชั้น.....
	4. ชื่อ.....	สกุล.....	ชั้น.....
	5. ชื่อ.....	สกุล.....	ชั้น.....
	6. ชื่อ.....	สกุล.....	ชั้น.....

คำชี้แจง

1. ให้สมาชิกกลุ่มศึกษากรณีตัวอย่างจากเรื่อง 1 วัน 1 ความดี
2. ร่วมกันอภิปรายตามประเด็นที่กำหนดให้
3. ส่งตัวแทนนำเสนอผลการอภิปราย
4. ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันวาดภาพ 1 ภาพ ที่แสดงถึงพฤติกรรมของกลุ่มด้านจิตสาธารณะ ลงในกระดาษปรู๊ฟ พร้อมระบายสีให้สวยงาม
5. นำผลงานของกลุ่มติดแสดงที่บอร์ด แล้วส่งตัวแทนนำเสนอผลงาน

กรณีตัวอย่าง

โรงเรียนบ้านคินคำ เป็น โรงเรียนแห่งหนึ่งที่มีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมจนได้รับรางวัลดีเด่นระดับอำเภอ โดยนำแนวคิดด้านจิตสาธารณะในการปลูกฝังจิตสำนึกเยาวชนในการช่วยเหลือสังคม ซึ่งโรงเรียนได้จัดกิจกรรม “1 วัน 1 ความดี” นำนักเรียนไปทำกิจกรรมที่สถานสงเคราะห์เด็กพิการ

หลังจากนั้น 1 สัปดาห์ ทางสถานสงเคราะห์เด็กพิการ ได้มีหนังสือชื่นชมนักเรียนที่ไปร่วมกันทำประโยชน์ให้กับเด็กพิการและเห็นว่า กิจกรรม 1 วัน 1 ความดี ช่วยสร้างจิตสำนึกการทำประโยชน์ให้ส่วนรวมและเป็นกิจกรรมที่นักเรียนได้ประสบการณ์ที่ดี

ใบความรู้ประกอบฐานการจัดการเรียนรู้

จิตสาธารณะ : พัฒนab้านเกิด

๖ จิตสาธารณะ

การปลูกฝังจิตใจให้บุคคลมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เป็นการสร้างคุณธรรมจริยธรรมซึ่งเป็นเรื่องที่เกิดจากภายใน "จิตสาธารณะ" เป็นสิ่งหนึ่งที่มีความสำคัญในการปลูกจิตสำนึกให้คนรู้จักเสียสละ ร่วมแรงร่วมใจ มีความร่วมมือในการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม ช่วยลดปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม ช่วยกันพัฒนาคุณภาพชีวิต เพื่อเป็นหลักในการดำเนินชีวิต ช่วยแก้ปัญหาและสร้างสรรค์ให้เกิดประโยชน์สุขแก่สังคม ความหมายของจิตสาธารณะ



จิตสาธารณะ (Public mind) หมายถึง จิตสำนึกเพื่อส่วนรวม เพราะคำว่า "สาธารณะ" คือ สิ่งที่มีได้เป็นของผู้หนึ่งผู้ใด จิตสาธารณะจึงเป็นความรู้สึกลึกถึงการเป็นเจ้าของในสิ่งที่เป็นสาธารณะ ในสิทธิและหน้าที่ที่จะดูแลและบำรุงรักษาส่วนรวมกัน เช่น การช่วยกันดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมโดยการไม่ทิ้งขยะลงในแหล่งน้ำ การดูแลรักษาสาธารณะสมบัติ เช่น โทรศัพท์สาธารณะ หลอดไฟที่ให้แสงสว่างตามถนนหนทาง แม้แต่การประหยัดน้ำประปา หรือ ไฟฟ้า ที่เป็นของส่วนรวม โดยให้เกิดประโยชน์คุ้มค่าตลอดจนช่วยดูแลรักษาให้ความช่วยเหลือผู้ทุกข์ได้ยาก หรือผู้ที่ร้องขอความช่วยเหลือเท่าที่จะทำได้ ตลอดจนร่วมมือกระทำเพื่อให้เกิดปัญหาหรือช่วยกันแก้ปัญหา แต่ต้องไม่ขัดต่อกฎหมาย เพื่อรักษาประโยชน์ส่วนรวม

ราชบัณฑิตยสถาน ได้ให้ความหมายของจิตสำนึกทางสังคม หรือจิตสำนึกสาธารณะว่า คือ การตระหนักรู้และคำนึงถึงส่วนรวมร่วมกัน หรือการคำนึงถึงผู้อื่นที่ร่วมสัมพันธ์เป็นกลุ่มเดียวกัน

สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ได้ให้ความหมายว่า การรู้จักเอาใจใส่เป็นธุระและเข้าร่วมในเรื่องของส่วนรวมที่เป็นประโยชน์ต่อประเทศชาติ มีความสำนึกและยึดมั่นในระบบคุณธรรม และจริยธรรมที่ดีงาม ละอายต่อสิ่งผิด เน้นความเรียบร้อย ประหยัดและมีความสมดุลระหว่างมนุษย์กับธรรมชาติ

สรุป จิตสาธารณะหรือจิตสำนึกสาธารณะ คือ

จิตสำนึก (Conscious) เป็นการตระหนักรู้ตัว หรือเป็นจิตส่วนที่รู้ตัว รู้ว่าทำอะไร อยู่ที่ไหน เป็นอย่างไร ขณะที่ตื่นอยู่นั่นเอง ส่วนคำว่า สาธารณะ (Public) เป็นการแสดงออกเพื่อสังคมส่วนรวม เป็นการบริการชุมชนทำประโยชน์เพื่อสังคม ถ้าเป็นสิ่งของก็ต้องใช้ประโยชน์ร่วมกัน เมื่อนำสองคำมารวม หมายถึง การตระหนักรู้คนที่กำลังคิดเพื่อเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

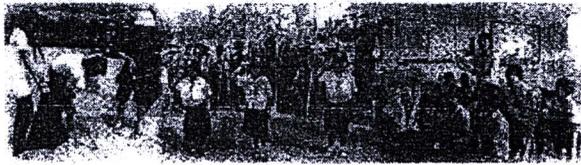


- การปล่อยน้ำเสียออกจากโรงงาน โดยไม่ผ่านการบำบัด

- การจลกรยนต์โดยไม่ดับเครื่องยนต์ ทำให้เกิดควันพิษ โดยเฉพาะในเมืองใหญ่
- ทรัพยากรป่าไม้ถูกทำลาย
- ปัญหาเด็กถูกทอดทิ้ง
- การใช้ทางเท้าสาธารณะเพื่อประโยชน์ส่วนตัว โดยไม่คำนึงถึงส่วนรวม
- การทิ้งขยะลงแม่น้ำลำคลอง
- การฉีดสารเร่งเนื้อแดงในสัตว์เลี้ยง โดยเฉพาะสุกร ซึ่งมีผลต่อโรคภัยไข้เจ็บในมนุษย์

เช่น โรคมะเร็งเป็นต้น

จิตสาธารณะจึงเป็นสิ่งสำคัญในสังคม เราจะต้องให้ความสำคัญและตระหนักในสิ่งนี้
ความรับผิดชอบต่อตนเอง



จิตสำนึกในความรับผิดชอบต่อตนเอง นับว่าเป็นพื้นฐานต่อความรับผิดชอบต่อสังคม ตัวอย่างความ
รับผิดชอบ ต่อตนเองดังนี้

1. ตั้งใจศึกษาเล่าเรียนหาความรู้
2. รู้จักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพให้แข็งแรงสมบูรณ์
3. มีความประหยัดรู้จักความพอคิ
4. ประพฤติตัวให้เหมาะสม ละเว้นการกระทำที่ก่อให้เกิดความเสียหาย
5. ทำงานที่รับมอบหมายให้สำเร็จ
6. มีความรับผิดชอบ ตรงเวลา สามารถพึ่งพาตนเองได้

ความรับผิดชอบต่อสังคม



เป็นการช่วยเหลือสังคม ไม่ทำให้ผู้อื่นหรือสังคมเดือดร้อนได้รับความเสียหายเช่น

1. มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว เช่น เชื้อฟุ้งพ่อแม่ ช่วยเหลืองานบ้าน ไม่ทำให้พ่อแม่เสียใจ
 2. มีความรับผิดชอบต่อโรงเรียน ครูอาจารย์ เช่น ตั้งใจเล่าเรียน เชื้อฟุ้งคำสั่งสอนของครูอาจารย์
- ปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัยของโรงเรียน ช่วยรักษาทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียน
3. มีความรับผิดชอบต่อบุคคลอื่นเช่นให้ความช่วยเหลือให้คำแนะนำ ไม่เอาเปรียบเคารพสิทธิซึ่งกันและกัน
 4. มีความรับผิดชอบในฐานะพลเมือง เช่น ปฏิบัติตามกฎหมายของสังคม ปฏิบัติตามกฎหมาย รักษาสมบัติของส่วนรวม ให้ความร่วมมือต่อสังคมในฐานะพลเมืองดี ให้ความช่วยเหลือ

นิยามทางการสร้างจิตสาธารณะ

การสร้างจิตสาธารณะ เป็นความรับผิดชอบต่อตนเอง แม้ว่าจะได้รับการอบรมสั่งสอนถ้าใจตนเองไม่ยอมรับ จิตสาธารณะก็ไม่เกิด ฉะนั้นคำว่า "คนเป็นที่พึ่งแห่งตน" จึงมีความสำคัญส่วนหนึ่งในการสร้างจิตสาธารณะถ้าตนเองไม่เห็นความสำคัญแล้วคงไม่มีใครบังคับได้

นอกจากใจของตนเองแล้ว แนวทางที่สำคัญในการจิตสาธารณะยังมีอีกหลายประการถ้าปฏิบัติได้ก็จะเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ดังนี้

1. สร้างวินัยในตนเอง ตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในระบบประชาธิปไตย รู้ถึงขอบเขตของสิทธิ เสรีภาพหน้าที่ ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
2. ให้ความสำคัญต่อสิ่งแวดล้อม ตระหนักเสมอว่าตนเอง คือส่วนหนึ่งของสังคมต้องมีความรับผิดชอบต่อการรักษาสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นเรื่องของส่วนรวม ทั้งต่อประเทศชาติ และ โลกใบนี้
3. ตระหนักถึงปัญหาและผลกระทบที่เกิดขึ้นกับสังคม ให้ถือว่าเป็นปัญหาของตนเอง เช่นกันอย่างหลีกเลี่ยง ไม่ได้ ต้องช่วยกันแก้ไข เช่น ช่วยกันดำเนินการให้โรงงานอุตสาหกรรมสร้างบ่อพักน้ำทิ้งก่อนปล่อยลงสู่แหล่งน้ำสาธารณะ
4. ยึดหลักธรรมในการดำเนินชีวิต เพราะหลักธรรมหรือคำสั่งสอนในทุกศาสนาที่นับถือ สอนให้คนทำความดีทั้งสิ้น ถ้าปฏิบัติได้จะทำให้ตนเองมีความสุข นอกจากนี้ยังก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมด้วย ทำให้เราสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

กิจกรรมค่ายการเรียนรู้พัฒนาเยาวชนเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ฐานการเรียนรู้ : รักและภูมิใจวัฒนธรรมและภูมิปัญญา

(เวลา 08.30 – 12.00 น.)

วิทยากรประจำฐาน คร.ภฤชยากาญจน์ โคพิทักษ์

กรอบแนวคิด

วัฒนธรรมท้องถิ่นเป็นวิถีแห่งการดำรงชีวิตอันดีงามของคนในชุมชนที่ปฏิบัติสืบต่อกันมาที่เกิดจากภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่านกระบวนการเรียนรู้ เลือกสรรปรุงแต่ง พัฒนาและสืบทอดต่อกันมาเพื่อการเรียนรู้ ประสบการณ์การดำรงชีวิตและพัฒนาวิถีชีวิตของกลุ่มชนให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม และเหมาะสมกับยุคสมัย เยาวชนจึงควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ และปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องให้เกิดความรักและภาคภูมิใจในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนการอนุรักษ์และสืบทอด

จุดประสงค์

1. เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและเห็นคุณค่าภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่น
2. เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะการสืบค้นและเรียนรู้ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่นหลายชุมพล
3. เพื่อให้ นักเรียนรักและภูมิใจในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นหลายชุมพล

พฤติกรรมบ่งชี้

ความรักและภูมิใจในวัฒนธรรมและภูมิปัญญา

- ตระหนักถึงคุณค่าของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- การมีส่วนร่วมในกิจกรรมวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- การเรียนรู้และการนำภูมิปัญญามาใช้ในชีวิตประจำวัน

สาระการเรียนรู้

วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

1. ความหมายและความสำคัญ
2. บ่อเกิดและประเภท
3. คุณค่าและการอนุรักษ์

กิจกรรม

กิจกรรม 1 วัฒนธรรมและภูมิปัญญาคุณค่าที่ควรเชิดชู

1. ให้นักเรียนประเมินตนเองเกี่ยวกับความรักและภูมิใจในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

2. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 5 กลุ่ม กลุ่มละประมาณ 5-6 คน แต่ละกลุ่มเลือกประธาน เลขานุการ และมอบหมายหน้าที่ในกลุ่ม

3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มดูภาพที่นำเสนอวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่นในประเทศไทย และให้แต่ละกลุ่มจับคู่ระหว่างภาพกับชื่อท้องถิ่น ลงในแบบบันทึกกิจกรรมของกลุ่ม และส่งผลงานภายในเวลาที่กำหนดไว้

4. อภิปรายสรุปเมื่อสิ้นสุดกิจกรรม เพื่อนำไปสู่องค์ความรู้เกี่ยวกับความหมาย และความสำคัญของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

5. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเพื่อจัดหมวดหมู่วัฒนธรรมและภูมิปัญญาที่กำหนดให้ และวางแผนการนำเสนอด้วยแผนผังความคิด (Mind mapping) และนำเสนอผลงานไว้ตามบอร์ดหรือผนังห้อง

6. ให้แต่ละกลุ่มแยกย้ายกันพิจารณาผลงานของกลุ่มอื่น และจดบันทึกสิ่งที่ได้รับเพิ่มเติม เพื่อเป็นข้อมูลในการร่วมอภิปรายในกลุ่มใหญ่

7. อภิปรายสรุปกิจกรรมเพื่อให้ได้องค์ความรู้เกี่ยวกับประเภทของวัฒนธรรมและภูมิปัญญา คุณค่า และการอนุรักษ์ โดยใช้คำถามและระหว่างการตอบคำถามมีการเสริมแรงโดยการให้รางวัล

8. สรุปคะแนนแต่ละกลุ่มและมอบรางวัลและมอบหมายกิจกรรมให้ปฏิบัติ รวมทั้งชี้แจงกิจกรรมในครั้งต่อไป

กิจกรรม 2 วัฒนธรรมและภูมิปัญญาค้นหาเพื่อเชิดชู

1. แบ่งกลุ่มผู้เข้าอบรม และให้แต่ละกลุ่มเลือกประธานและเลขานุการ รวมทั้งหน้าที่อื่น ๆ ภายในกลุ่มพร้อมทั้งให้ประธานชี้แจงบทบาทหน้าที่ภายในกลุ่ม

2. ชี้แจงกติกาและรายละเอียดกิจกรรมการสืบค้นวัฒนธรรมและภูมิปัญญา

3. ให้ผู้เข้าอบรมปฏิบัติกิจกรรมการสืบค้นวัฒนธรรมและภูมิปัญญาหลายชุมพล ตามประเด็นที่ได้รับมอบหมาย และร่วมกันวางแผนวิธีการนำเสนอเรื่องราววัฒนธรรมและภูมิปัญญา

4. ร่วมกันนำเสนอเรื่องราวของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาที่ได้สืบค้นมา

5. ร่วมกันประเมินและสรุปกิจกรรม

สื่อและแหล่งการเรียนรู้

1. กิจกรรมจับคู่วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. กิจกรรมการจัดหมวดหมู่วัฒนธรรมและภูมิปัญญา
3. วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อนำเสนอแผนผังความคิด เช่น ปากกาเมจิก กระดาษชาร์ต สีเทียน สีชอล์ก ฯลฯ
4. แบบบันทึกกิจกรรม
5. รางวัลเพื่อเสริมแรง

6. ชื่อและแหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นหลายชุมชน
7. ใบกิจกรรมสืบค้นวัฒนธรรมและภูมิปัญญา
8. แบบบันทึกกิจกรรมสืบค้นวัฒนธรรมและภูมิปัญญา
9. สื่อนำเสนอเรื่องราววัฒนธรรมและภูมิปัญญา

๓

เวลาในการปฏิบัติกิจกรรม 1 ชั่วโมง

การวัดและประเมินผลระหว่างกิจกรรม

1. การสังเกต พฤติกรรมการร่วมกิจกรรม ได้แก่
 - 1.1 ความร่วมมือ
 - 1.2 ความรับผิดชอบ
 - 1.3 ความรักและภูมิใจในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. การตรวจผลงาน
 - 2.1 แบบบันทึกกิจกรรมการจับคู่วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - 2.2 แผนผังความคิดการจัดหมวดหมู่วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. การเขียนรายงานตนเอง
 - 3.1 ความรักและภูมิใจในวัฒนธรรมและภูมิปัญญา

แบบบันทึกกิจกรรมจับคู่ภูมิปัญญา



ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกกลุ่ม

1. ชื่อ.....	สกุล.....	ชั้น.....
2. ชื่อ.....	สกุล.....	ชั้น.....
3. ชื่อ.....	สกุล.....	ชั้น.....
4. ชื่อ.....	สกุล.....	ชั้น.....
5. ชื่อ.....	สกุล.....	ชั้น.....
6. ชื่อ.....	สกุล.....	ชั้น.....
7. ชื่อ.....	สกุล.....	ชั้น.....

คำชี้แจง

1. ให้สมาชิกกลุ่มดูภาพวัฒนธรรมและภูมิปัญญาจาก Power point
2. ร่วมกันอภิปรายและจับคู่ภาพกับชื่อท้องถิ่นที่กำหนดให้ต่อไปนี้

โอ่งมังกร	อ.นครไทย จ.พิษณุโลก
พิธีปักธงชัย	จ.ราชบุรี
จี่ม้าบวชพระ	จ.กาฬสินธุ์
แพรววราชีนีแห่งใหม่	จ.ยโสธร
ผีตาโขน	จ.อุบลราชธานี
ลิเกฮูลู	บ้านโนนเสลา อ.ภูเขียว จ.ชัยภูมิ
แห่นาคโหด	อ.ด่านซ้าย จ.เลย
แห่เทียนเข้าพรรษา	จ.พัทลุง
อุ้มพระค่าน้ำ	จ.เพชรบูรณ์
บุญบั้งไฟ	บ้านแม่ระกา อ.วังทอง จ.พิษณุโลก

แบบบันทึกกิจกรรมจัดหมวดหมู่ภูมิปัญญา

๒

ชื่อกลุ่ม.....

สมาชิกกลุ่ม

1. ชื่อ.....	สกุล.....	ชั้น.....
2. ชื่อ.....	สกุล.....	ชั้น.....
3. ชื่อ.....	สกุล.....	ชั้น.....
4. ชื่อ.....	สกุล.....	ชั้น.....
5. ชื่อ.....	สกุล.....	ชั้น.....
6. ชื่อ.....	สกุล.....	ชั้น.....
7. ชื่อ.....	สกุล.....	ชั้น.....

คำชี้แจง

1. ให้สมาชิกพิจารณาชื่อภูมิปัญญาที่กำหนดให้
2. ร่วมกันอภิปรายและจัดหมวดหมู่ภูมิปัญญาและระบุว่าจำแนกโดยใช้สิ่งใดเป็นเกณฑ์
3. ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนและนำเสนองานในรูปแบบผังความคิดในกระดาษปรีฟพร้อมตกแต่งให้สวยงาม เมื่อเสร็จเรียบร้อยให้นำไปติดนำเสนอที่บอร์ดหรือผนังห้อง
4. ให้แต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนกันพิจารณาผลงานของกลุ่มอื่น และจดบันทึกสิ่งที่ได้รับเพิ่มเติม เพื่อเป็นข้อมูลในการร่วมอภิปรายในกลุ่มใหญ่

ใบความรู้ประกอบฐานการจัดการเรียนรู้
เรื่อง วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น : วัฒนธรรมและภูมิปัญญาคุณค่าที่ควรเชิดชู

๑๑

วัฒนธรรมท้องถิ่น

วัฒนธรรมท้องถิ่นเป็นวิถีชีวิตของคนในแต่ละชุมชน ซึ่งเป็นมรดกสืบทอดต่อกันมา และทุกคนในท้องถิ่นย่อมมีความภูมิใจในการเป็นเจ้าของร่วมกัน ทำให้เกิดความรัก ห่วงแหน และวัฒนธรรมท้องถิ่นเป็นค่านิยมที่สะท้อนถึงวิถีชีวิตของคนในสังคมในแต่ละท้องถิ่น ซึ่งสืบทอดกัน

ความหมายของวัฒนธรรมท้องถิ่น

วัฒนธรรมท้องถิ่น หมายถึง แบบแผนการดำรงชีวิตที่สั่งงาม มีคุณค่าซึ่งคนในสังคมประพฤติปฏิบัติ หรือแสดงออกมาซ้ำนานใน 5 ด้าน ได้แก่ ขนบธรรมเนียม ประเพณี และความเชื่อ ภาษาและวรรณกรรม ศิลปกรรมและ โบราณคดี การละเล่น ดนตรีและการพักผ่อนหย่อนใจ ชีวิตความเป็นอยู่และวิทยาการ (สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ)

ความสำคัญของวัฒนธรรมท้องถิ่น

1. วัฒนธรรมท้องถิ่น เป็นเครื่องมือก่อให้เกิดความรัก ความสามัคคี สร้างความเข้าใจซึ่งกันและกัน รวมทั้งร่วมพลังสร้างสรรค์โดยเฉพาะกิจกรรมที่เกี่ยวกับประเพณีและพิธีกรรม เช่น การทอดกฐิน การทอดผ้าป่า และงานบุญทางศาสนา
2. สะท้อนให้เห็นถึงวิถีชีวิตของกลุ่มชนที่แตกต่างกันไปตามสภาพแวดล้อมของถิ่นที่อยู่อาศัย มีศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านเป็นตัวกำหนด รวมทั้งสร้างความบันเทิงแก่กลุ่มชนในสังคม เช่น การฟังเพลง การร้องเพลง การแสดงมหรสพ ตลอดจนพิธีกรรม ประเพณี เทศกาลต่างๆ
3. เป็นเครื่องมือให้การศึกษา ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ได้ทำหน้าที่ศึกษาและกล่อมเกลาคนในสังคม โดยการสอนให้รู้จักผิดชอบ ตลอดจนการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมต่างๆ และสอนให้ทุกคนประพฤติดีละเว้นประพฤตินิโคร เพื่อเป็นบรรทัดฐานทางสังคม
4. เป็นเครื่องฝึกพัฒนาการทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคมให้แก่เยาวชนทั่วไป ซึ่งวัฒนธรรมท้องถิ่น ได้มีส่วนช่วยที่สำคัญที่สุด โดยเฉพาะเรื่องของกีฬาและการละเล่นของเด็กที่มุ่งเน้นให้เด็กออกกำลังกาย และบางอย่างยังเน้นให้เด็กรู้จักสังเกตและมีไหวพริบ ฝึกพัฒนาการทางสังคม
5. เป็นเครื่องมือควบคุมทางสังคม มนุษย์มีความแตกต่างกันโดยสภาพแวดล้อม และการอบรมเลี้ยงดู การที่มนุษย์จะอยู่ในสังคมได้จำเป็นต้องมีระเบียบแบบแผนเพื่อเป็นแนวปฏิบัติร่วมกันของสังคม

ลักษณะของวัฒนธรรมท้องถิ่น

วัฒนธรรมท้องถิ่นที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของบุคคลนั้น สามารถจำแนกได้เป็น 4 ด้าน ดังนี้

1. ด้านสังคม ได้แก่ สังคมเมือง และสังคมชนบท ปัจจุบันรูปแบบการดำเนินชีวิตของประชาชนในสังคมเปลี่ยนแปลงไปอันเป็นผลเนื่องมาจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสมัยใหม่ วัฒนธรรมของท้องถิ่นจะช่วยคนในสังคมกระทำในสิ่งที่ดีงาม ละเว้นในสิ่งที่ไม่ควรกระทำ การปฏิบัติคตินิยมวัฒนธรรมที่ดีงามของท้องถิ่นจะส่งผลให้คนในสังคมอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข
2. ด้านเศรษฐกิจ เศรษฐกิจเป็นเครื่องชี้วัดความเจริญของคนในประเทศและประเทศ ประเทศไทยมีระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยม วัฒนธรรมของสังคมเมืองและสังคมชนบทจะมีผลต่อเศรษฐกิจประชาชนในเมืองและชนบทจะอยู่ในอิทธิพลของเศรษฐกิจด้วยเช่นกัน
3. ด้านการเมือง การเมืองมีผลต่อศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น การปฏิบัติตามกฎหมายของบ้านเมือง กฎของหมู่คณะ รวมทั้งระเบียบข้อบังคับต่างๆ ที่ได้กำหนดขึ้นในสังคม เคารพต่อสิทธิหน้าที่ของผู้อื่น และตนเอง รับผิดชอบหน้าที่และร่วมมือและประสานงานกับผู้อื่นและหมู่คณะเป็นสิ่งที่พึงกระทำ
4. ด้านการศึกษา การศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการสร้างวัฒนธรรมของท้องถิ่น ในขณะที่วัฒนธรรมของท้องถิ่นก็มีส่วนสำคัญในการกำหนดทิศทางของการศึกษาคด้วยเช่นกัน การศึกษาจะกำหนดวิถีชีวิต และเอกลักษณ์ของท้องถิ่น สังคม ปรับปรุง และถ่ายทอดศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น การศึกษาจึงถือได้ว่ามีความสำคัญต่อการกำหนดการสืบทอด การอนุรักษ์ การพัฒนาศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น และส่งผลต่อการดำรงชีวิตของประชาชน

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ภูมิปัญญาชาวบ้านหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นได้นำมาใช้จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จึงควรปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องให้มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และให้มีความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นควบคู่กับความรู้สากล

ความหมายของภูมิปัญญา

ภูมิปัญญา หมายถึง แบบแผนการดำเนินชีวิตที่มีคุณค่าแสดงถึงความเฉลียวฉลาดของบุคคลและสังคม ซึ่งได้สั่งสมและปฏิบัติสืบต่อกันมา ภูมิปัญญาจะเป็นทรัพยากรบุคคลหรือทรัพยากรความรู้ก็ได้

ภูมิปัญญาท้องถิ่นเกิดจากการที่มนุษย์แสวงหาความรู้เพื่อเอาชนะอุปสรรคทางธรรมชาติ ทางสังคม เพื่อความอยู่รอดและการดำรงชีวิต จึงเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและวิถีชีวิตชาวบ้าน เช่น การประกอบประเพณี พิธีกรรมของชุมชน เป็นกิจกรรมที่ทำให้คุณค่าทางจิตใจ ถือว่าเป็นพลังทางศีลธรรมหรือประเพณี

การรวมกำลังช่วยกันทำงาน เช่น การลงแขกสร้างบ้าน สร้างวัด สร้างถนนหนทาง หรือขุดลอกแหล่งน้ำ เป็นกิจกรรมที่แสดงถึงความเอื้อเพื่อช่วยเหลือกันภายในชุมชน ทำให้เกิดความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นรูปแบบการดำเนินชีวิตที่เรียบง่าย ไม่ซับซ้อนเป็นประโยชน์แก่คนทุกระดับ มีลักษณะเด่นคือสร้างตำนานเป็นหมู่คณะสูงทั้งในระดับครอบครัวและเครือข่าย ที่มาของภูมิปัญญา

การจำแนกภูมิปัญญาท้องถิ่น

ภูมิปัญญาท้องถิ่น จำแนกเป็น 3 ประเภทใหญ่ๆ ตามแหล่งที่มาของภูมิปัญญา ได้แก่

1. ภูมิปัญญาที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ประเพณี วัฒนธรรมความเชื่อ ตำนาน
2. ภูมิปัญญาที่เกี่ยวข้องกับการทำมาหากิน
3. ภูมิปัญญาที่เกี่ยวข้องกับความอยู่รอด ชีวิต ความเป็นความตาย การอยู่รอด

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้แบ่งประเภทของภูมิปัญญาไทยไว้ ดังนี้

1. ภูมิปัญญาด้านคติธรรม ความคิด ความเชื่อ หลักการที่เป็นพื้นฐานขององค์ความรู้ที่เกิดจากการตั้งถ่ายถอดกันมา
2. ภูมิปัญญาด้านศิลปวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีที่เป็นแบบแผนการดำเนินชีวิตที่ปฏิบัติสืบทอดกันมา
3. ภูมิปัญญาด้านการประกอบอาชีพในท้องถิ่น ที่ยึดหลักการพึ่งตนเองและได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมกับกาลสมัย
4. ภูมิปัญญาด้านแนวความคิด หลักปฏิบัติ และเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่ชาวบ้านนำมาดัดแปลงใช้ในชุมชนอย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและความเป็นอยู่

ปัจจุบันประชาชนได้รับการศึกษามากขึ้น ทำให้มีความเชื่อในหลักของเหตุผลมากยิ่งขึ้น ประกอบกับความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยี การคมนาคม การสื่อสารสามารถทำได้สะดวก และรวดเร็ว ทำให้การรับวัฒนธรรมของชาวต่างชาติจนเกิดการละเลยศิลปวัฒนธรรมที่ดีงามและความเชื่อของท้องถิ่น ชาวชนทุกชนควรให้ความสำคัญในการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีและความเชื่อของท้องถิ่นรักษาเอกลักษณ์ของท้องถิ่น โดยการสนับสนุนส่งเสริมผู้มีความรู้ ความสามารถ ชกย่องเชิดชูผู้สืบทอด จัดเก็บข้อมูล เผยแพร่ประชาสัมพันธ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาด้วยวิธีการต่าง ๆ นำมาประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวัน ส่งเสริมและสนับสนุนในด้านที่เป็นความดี ความเป็นเอกลักษณ์และเป็นแบบอย่างที่ดี

วัฒนธรรมของแต่ละท้องถิ่นเกิดขึ้นจากครอบครัวเป็นจุดเริ่มต้น และในขณะเดียวกันก็ได้รับอิทธิพลจากศิลปวัฒนธรรมภายนอกควบคู่กันไปด้วยการพัฒนาเยาวชนให้รู้เท่าทันข้อมูลข่าวสารจึงมีความสำคัญยิ่งสำหรับสร้างให้เยาวชนไทยเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แบบสำรวจปัญหาและความต้องการพัฒนาเด็กและเยาวชนหลายชุมพล
(สำหรับผู้นำชุมชน/ผู้บริหารสถานศึกษา/ครู/ผู้ปกครอง)

คำอธิบาย แบบสำรวจปัญหาและความต้องการพัฒนาเด็กและเยาวชนหลายชุมพล ฉบับนี้มี ๒ ตอน
ขอให้ท่านตอบตามสภาพจริง เพื่อประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนหลายชุมพลต่อไป

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ใน หน้าข้อที่เป็นคำตอบที่ตรงสภาพจริงหรือความคิดเห็นของท่าน

๑. เพศของท่าน ชาย หญิง
๒. อายุ.....ปี (๖ เดือนขึ้นไปให้นับเป็น ๑ ปี)
๓. ระดับการศึกษา

<input type="checkbox"/> ประถมศึกษา	<input type="checkbox"/> มัธยมศึกษา/ปวช.
<input type="checkbox"/> อนุปริญญาหรือ ปวส.	<input type="checkbox"/> ปริญญาตรี
<input type="checkbox"/> สูงกว่าปริญญาตรี	
๔. อาชีพของท่าน

<input type="checkbox"/> แม่บ้าน	<input type="checkbox"/> รับจ้าง
<input type="checkbox"/> เกษตรกร	<input type="checkbox"/> พนักงาน/ลูกจ้าง
<input type="checkbox"/> ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	<input type="checkbox"/> รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ
<input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....	

ตอนที่ ๒ สภาพปัญหาของเด็กและเยาวชนหลายชุมพล

๑. เด็กและเยาวชนในชุมชนหลายชุมพลต่อไปนี้หรือไม่

๑.๑ ปัญหาด้านการศึกษา

ปัญหาจากนักเรียน (ตอบได้มากกว่า ๑ คำตอบ)

- | |
|--|
| <input type="checkbox"/> หนีเรียน |
| <input type="checkbox"/> เรียนอ่อน |
| <input type="checkbox"/> ออกกลางคัน |
| <input type="checkbox"/> ไม่เอาใจใส่การเรียน |
| <input type="checkbox"/> ขาดนิสัยรักการอ่าน |
| <input type="checkbox"/> ขาดความสนใจใฝ่รู้ |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ)..... |

๒

ปัญหาจากผู้ปกครอง (ตอบได้มากกว่า ๑ คำตอบ)

- ไม่มีเวลาให้คำปรึกษาด้านการเรียน
- ไม่สามารถให้คำปรึกษาด้านการเรียนได้
- อาศัยอยู่กับญาติผู้ใหญ่ที่ไม่ใช่พ่อแม่
- ปัญหาครอบครัวแตกแยก/หย่าร้าง
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ปัญหาจากครู (ตอบได้มากกว่า ๑ คำตอบ)

- สอนไม่ตรงจุด
- ดูแลเด็กไม่ทั่วถึง
- มีการะงานสอนมาก
- ครูไม่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- มีการะงานที่นอกเหนือจากการสอนมาก
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

๑.๒ ปัญหาด้านอื่น ๆ ของเด็กและเยาวชน (ตอบได้มากกว่า ๑ คำตอบ)

- ติดเกม
- ลักขโมย
- เที่ยวกลางคืน
- การพนันบอล/ไฟ/หวย ฯลฯ
- ดิตยาเสพติด/เหล้า/บุหรี่ ฯลฯ
- มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ
- ผู้สาวมีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร
- แต่งกายไม่เหมาะสม/ล่อแหลม
- มีค่านิยมใช้ของฟุ่มเฟือย
- รับประทานอาหารที่ไม่เป็นประโยชน์ เช่น ฟาสฟู๊ด น้ำอัดลม ขนมขบเคี้ยว ฯลฯ
- ขาดจิตสำนึกการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม/ธรรมชาติ
- ขาดจิตสาธารณะ/ไม่ให้ความร่วมมือกับส่วนรวม
- ไม่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น/ภูมิปัญญา/วัฒนธรรมของชุมชน
- รวมกลุ่มสร้างปัญหาให้สังคม เช่น ส่งเสียงก่อกรนยามวิกาล แข่งรถบนถนน ฯลฯ
- ไม่ใส่ใจกับการดูแลสุขภาพกาย (เล่นกีฬา ออกกำลังกาย นันทนาการ)

- ขาดความรับผิดชอบตนเอง
- ขาดระเบียบวินัย
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

๒. ขอให้ท่านเลือกปัญหา ๕ ปัญหาที่ต้องการให้ได้รับการแก้ไขหรือพัฒนาเด็กและเยาวชนอย่าง
เร่งด่วน โดยใส่หมายเลข ๑-๕ ใน หน้าข้อ

- ดุดแกม
- ลักขโมย
- เที้ยวกลางคืน
- การพนันบอล/ไฟ/หวย ฯลฯ
- ติดยาเสพติด/เหล้า/บุหรี่ ฯลฯ
- มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ
- ชู้สาว/มีเพศสัมพันธ์ก่อนวัยอันควร
- แต่งกายไม่เหมาะสม/ล่อแหลม
- มีค่านิยมใช้ของฟุ่มเฟือย
- รับประทานอาหารที่ไม่เป็นประโยชน์ เช่น ฟาสฟู๊ด น้ำอัดลม ขนมขบเคี้ยว ฯลฯ
- ขาดจิตสำนึกการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม/ธรรมชาติ
- ขาดจิตสาธารณะไม่ให้ความร่วมมือกับส่วนรวม
- ไม่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น/ภูมิปัญญา/วัฒนธรรมของชุมชน
- รวมกลุ่มสร้างปัญหาให้สังคม เช่น ส่งเสียงก่อความวุ่นวายวิกาล แข่งรถบนถนน ฯลฯ
- ไม่ใส่ใจกับการดูแลสุขภาพกาย (เล่นกีฬา ออกกำลังกาย นันทนาการ)
- ขาดความรับผิดชอบตนเอง
- ขาดระเบียบวินัย
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ขอขอบพระคุณในความร่วมมืออันดียิ่ง

คณะผู้วิจัยโครงการวิจัยและพัฒนาเครือข่ายเด็กและเยาวชนหลายชุมชนเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการสนทนากลุ่ม เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาเด็กและเยาวชนหลายชุมชนพล
 ๑. เด็กและเยาวชนในชุมชนหลายชุมชนพลมีปัญหาดังต่อไปนี้หรือไม่ และ ๒. ท่านมีความต้องการในการพัฒนาเด็กและเยาวชนในด้านนี้หรือไม่อย่างไร

ประเด็น	๑. สภาพปัญหา	๒. ความต้องการในการพัฒนา
๑. ปัญหาเกี่ยวกับนิสัยรักการอ่าน (นิสัยรักการอ่าน ความสนใจไม่เรียนรู้ ฯลฯ)		
๒. ปัญหาเกี่ยวกับจิตสาธารณะ (จิตสาธารณะ จิตสำนึกต่อส่วนร่วม การนำเพื่อประโยชน์ ฯลฯ)		



ประเด็น	๑. สภาพปัญหา	๒. ความต้องการในการพัฒนา
๓. ปัญหาเกี่ยวกับความภาคภูมิใจในท้องถิ่น (ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ภูมิปัญญา วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ชุมชน ฯลฯ)		
๔. ปัญหาเกี่ยวกับสุขภาพร่างกาย (การออกกำลังกาย กีฬา ละเล่นกิจกรรม นันทนาการ ฯลฯ)		

วันที่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๕๓ โครงการวิจัยและพัฒนาเครือข่ายเด็กและเยาวชนหลายชุมชนเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แบบบันทึกผลการพัฒนาเด็กและเยาวชน
(ระหว่างวันที่ 21 มีนาคม – 21 พฤษภาคม 2554)
ตามโครงการวิจัยและพัฒนาเด็กและเยาวชนหลายชุมชน
เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลงานของ

ชื่อ / สกุล ระดับชั้น

โรงเรียนบ้านหลายชุมชนพอ

ที่อยู่ บ้านเลขที่ หมู่ที่ ตำบลหลายชุมชนพอ
อ.เมือง จ.พิษณุโลก

การวิจัยและพัฒนาเด็กและเยาวชนหลายชุมพล
เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แบบนิเทศติดตามพฤติกรรมนักเรียน

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....

ชื่อผู้ปกครอง.....ความสัมพันธ์กับนักเรียน.....

ที่อยู่.....

1. เด็กและเยาวชนในหลายชุมพลมีพฤติกรรมที่เป็นปัญหาอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

2. ความคาดหวัง (ผู้ปกครองมีความต้องการให้บุตร/หลาน พัฒนาพฤติกรรมอะไรบ้าง)

2.1 ไม่เรียนรู้

.....

.....

2.2 จิตสาธารณะ

.....

.....

2.3 รักภูมิปัญญา

.....

.....

3. พฤติกรรมตามสภาพจริง (นักเรียนได้ทำอะไรบ้างหลังจากที่เข้าร่วมโครงการ)

3.1 ไม่เรียนรู้

- อ่านหนังสือ/หนังสือพิมพ์
- ค้นคว้าศึกษาทางอินเทอร์เน็ต
- เข้าอบรม/ค่ายคุณธรรมจริยธรรม

- เข้าค่ายพัฒนาคุณลักษณะ/คนตรี/กีฬา
- เรียนพิเศษเพิ่มเติม
- อื่นๆ (โปรดระบุ)
- 3.2 จิตสาธารณะ
 - ช่วยเหลืองานของครอบครัว เช่น ล้างจาน ถูบ้าน
 - ช่วยเหลืองานเพื่อนบ้าน เช่น งานบวช งานแต่ง
 - การดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม
 - อื่นๆ (โปรดระบุ)
- 3.3. ภูมิปัญญา
 - ร่วมงานประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น (โปรดระบุ)
 - พบปะบุคคลที่ทำประโยชน์ให้กับชุมชน (โปรดระบุ)
 - ศึกษาค้นคว้าสิ่งดีๆ ที่เป็นภูมิปัญญาในชุมชน (โปรดระบุ)
 - อื่นๆ (โปรดระบุ)

4. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ท่านต้องการให้โรงเรียนช่วยพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ท่านต้องการให้เทศบาลตำบลพลาญชุมพล พัฒนาพฤติกรรมนักเรียนอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....



โครงการวิจัย การพัฒนาเด็กและเยาวชนพลานามัย
เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1

แบบสัมภาษณ์ครู
โครงการวิจัย การพัฒนาเด็กและเยาวชนพลานามัย
เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

.....
ชื่อผู้สัมภาษณ์ ผู้ให้สัมภาษณ์
ครูประจำชั้น ครูพิเศษวิชา ระดับชั้น
วันเดือนปี ที่สัมภาษณ์

ประเด็นการสัมภาษณ์

ก. ก่อนเข้าร่วมโครงการวิจัย

1. ความรู้สึกที่มีต่อการเข้าร่วมโครงการวิจัยฯ

.....
.....
.....

2. ความคาดหวังที่จะได้รับจากการเข้าร่วมโครงการวิจัยฯ

2.1 นักเรียน

.....
.....
.....

2.2 ชุมชน

.....
.....
.....



ข. ระหว่างการเข้าร่วมโครงการวิจัยฯ

1. ความรู้สึก/ความคิดเห็น/สิ่งที่ได้รับจากการร่วมกิจกรรมในโครงการวิจัยฯ

1.1 การสร้างความเข้าใจและปรับกระบวนทัศน์

.....

.....

.....

1.2 การจัดค่ายการเรียนรู้

.....

.....

.....

1.3 การนำไปสู่การปฏิบัติจริง

.....

.....

.....

1.4 การจัดนิทรรศการ

.....

.....

.....

2. สิ่งที่ได้รับการร่วมกิจกรรม

2.1 การบูรณาการสู่การสอน

.....

.....

.....

2.2 การพัฒนาเด็กและเยาวชน

.....

.....

.....



ค. หลังเข้าร่วมโครงการวิจัยฯ : ความคุ้มค่า/ประโยชน์ที่ได้รับ

1. การเปลี่ยนแปลง/การพัฒนาตนเอง

.....
.....
.....

2. การเปลี่ยนแปลง/พัฒนานักเรียน

.....
.....
.....

3. การเปลี่ยนแปลง/พัฒนาสถานศึกษา

.....
.....
.....

4. การเปลี่ยนแปลง/พัฒนาชุมชน

.....
.....
.....

ง. ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....
.....



แบบสัมภาษณ์นักเรียน
โครงการวิจัย การพัฒนาเด็กและเยาวชนพลานามัย
เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

.....
นักเรียนที่ให้สัมภาษณ์ ชื่อ/สกุล..... ระดับชั้น.....
วัน/เดือน/ปี ที่สัมภาษณ์

ประเด็นการสัมภาษณ์

1. ความรู้สึกต่อการเข้าร่วมโครงการวิจัยฯ

.....
.....
.....
.....

2. ความคาดหวัง/ความต้องการของนักเรียน

2.1 ความสนใจใฝ่เรียนรู้

.....
.....
.....

2.2 การมีจิตสาธารณะ

.....
.....
.....

2.3 ความรักผูกพันต่อวัฒนธรรม/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

.....
.....
.....



3. การเข้าร่วมกิจกรรมในค่ายการเรียนรู้

3.1 ความรู้/ความเข้าใจ

.....
.....
.....

3.2 การฝึกทักษะ

.....
.....
.....

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....
.....

4. การนิเทศติดตามที่บ้านของนักเรียน

4.1 การเยี่ยมบ้าน

.....
.....
.....

4.2 การเขียนบันทึกกิจกรรม

.....
.....
.....

5. การจัดนิทรรศการ และการสะท้อนผล

.....
.....
.....
.....
.....

ภาคผนวก ค

ภาพประกอบกิจกรรมวิจัย



