

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยและพัฒนารูปแบบการพัฒนาเด็กและเยาวชนพลายชุมพลเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ครั้งนี้ นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 4 ตอน ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาเด็กและเยาวชน
2. ผลการสร้างรูปแบบการพัฒนาเด็กและเยาวชนพลายชุมพลเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
3. ผลการพัฒนาเด็กและเยาวชนพลายชุมพลเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในด้าน
 - 3.1 ความสนใจใฝ่เรียนรู้
 - 3.2 จิตสาธารณะ
 - 3.3 รักและภูมิใจในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. ผลการพัฒนาเด็กและเยาวชนพลายชุมพลหลังจากการใช้รูปแบบการพัฒนา
มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาเด็กและเยาวชน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลบริบทสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาเด็กและเยาวชนพลายชุมพล ได้มาจากการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) โดยนำเสนอสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาตามประเด็นความสนใจใฝ่เรียนรู้ จิตสาธารณะและรักและภูมิใจในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น จำแนกตามกลุ่มของผู้ให้ข้อมูลตามลำดับตั้งแต่ (1) กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้นำชุมชน (2) กลุ่มผู้บริหารและครู (3) กลุ่มผู้ประกอบการ โดยแต่ละกลุ่มนำเสนอสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนา เรียงลำดับตามคุณลักษณะ ได้แก่ (1) นิษฐ์รักการอ่าน (2) ความสนใจใฝ่รู้

ผลการสนทนากลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้นำชุมชน นิยักรักการอ่าน ความสนใจใฝ่เรียนรู้

1. สภาพปัญหา

ผลการสนทนากลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้นำชุมชน พบว่า สรุปผลการวิเคราะห์ปัญหาของเด็กและเยาวชนสรุปได้ 3 ประเด็นด้วยกัน คือ ปัญหาเกี่ยวกับเด็ก ปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียน/ครู และปัญหาเนื่องจากสิ่งแวดล้อม

ปัญหาเกี่ยวกับเด็ก มีดังนี้

(1) ปัญหาเกี่ยวกับครอบครัวแตกแยกทำให้เด็กไม่ได้รับการดูแลเอาใจใส่ฝึกฝนวินัยในตนเองจากพ่อแม่

(2) นักเรียนไม่ชอบอ่านหนังสือหรือไม่ค่อยได้ใช้บริการห้องสมุดตั้งจะเห็นได้จากคำพูดของคณะกรรมการสถานศึกษา ที่กล่าวว่า

“โรงเรียนได้รับงบประมาณจากการสนับสนุนของเทศบาลค่อนข้างมากแต่เด็กไม่ค่อยมาใช้บริการทำให้อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้”

“เด็กในหมู่บ้านส่วนใหญ่ครอบครัวแตกแยกอยู่กับตายายปู่ย่าไม่มีปัญหาสอนมาก”

ปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียน/ครู มีดังนี้

(1) โรงเรียนยังไม่มาตรวจการในการจูงใจให้นักเรียนใช้ห้องสมุดหรืออ่านหนังสือ

(2) ปัญหาครูปล่อยปละเลยไม่กวดขันการทองสูตรคุณ การอ่านหนังสือเท่าที่ควรตั้งจะเห็นได้จากคำพูดของคณะกรรมการสถานศึกษา ที่กล่าวว่า

“บขให้โรงเรียนเยอะแต่ทำไมนักเรียนไม่ใช้ห้องสมุด”

“สร้างห้องสมุดมาจนได้รับรางวัลดีเด่น แต่เด็กยังไม่สนใจจะอ่าน”

“ครูไม่ค่อยกวดขันการทองสูตรคุณเหมือนสมัยเก่า”

ปัญหาเนื่องจากสภาพแวดล้อม

(1) ร้านเกมในหมู่บ้านมากทำให้เกิดสภาพการติดเกมของเด็กนักเรียนค่อนข้างสูง

(2) สื่อโทรทัศน์น่าสนใจมากกว่าการอ่านหนังสือทำให้เด็กดูทีวีไม่อ่านหรือทบทวน

หนังสือตำรา

ตั้งจะเห็นได้จากคำพูดของคณะกรรมการสถานศึกษา ที่กล่าวว่า

“ร้านเกมเยอะแยะเสาร์อาทิตย์ก็รวมกลุ่มไปเล่นเกมทั้งวัน”

“ติดทีวีติดละครไม่สนใจอ่านหนังสือ”

2. ความต้องการในการพัฒนา

กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้นำชุมชนมีความต้องการให้จัดทำซุ้มให้เด็กอ่านหนังสือ จัดกิจกรรมจูงใจ เช่น เริ่มจากการรื้อถอน ประกวดแข่งขัน ครูควรให้ฝึกเขียนตามคำบอก ให้พ่อผู้ปกครอง สอนซ่อมเสริมทุกวัน

ดังจะเห็นได้จากคำพูดของคณะกรรมการสถานศึกษา ที่กล่าวว่า

“อยากให้โรงเรียนเป็นเจ้าภาพจัดเป็นซุ้มอ่านหนังสือมีการแข่งขันกัน”

“ต้องอาศัยครูช่วยกันฝึกเด็กที่โรงเรียน เพราะที่บ้านก็มีแต่คนแก่ ๆ”

จิตสาธารณะ

1. สภาพปัญหา

กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้นำชุมชน มีความคิดเห็นตรงกันว่าจิตสาธารณะเป็นคุณลักษณะที่ต้องเริ่มพัฒนาที่ครอบครัวเป็นหลักก่อน ปัญหาส่วนใหญ่จึงเป็นปัญหาที่มาจากครอบครัว กล่าวคือ

(1) ผู้ปกครองหรือพ่อแม่ส่วนใหญ่ที่มีฐานะดี ๆ จะไม่ค่อยฝึกให้ลูกทำงานบ้านซึ่งเป็นพื้นฐานของการทำงานเพื่อส่วนรวม

(2) ผู้ใหญ่ยังไม่สามารถเป็นแบบอย่างกับเด็กในชุมชนได้ อาทิ ไม่สนใจร่วมกิจกรรมชุมชน และเห็นว่า ทรัพย์สินของส่วนรวมเสียหายต้องเป็นหน้าที่ของภาครัฐ เช่น เทศบาล

(3) ปกครองหรือพ่อแม่สมัยใหม่จะไม่ค่อยพาบุตรหลานไปวัด เพื่อให้เด็กๆ ช่วยงานที่วัด จะไปร่วมทำบุญในวันงานเทศกาลเท่านั้น

ดังจะเห็นได้จากคำพูดของคณะกรรมการสถานศึกษา ที่กล่าวว่า

“ครอบครัวรวยๆ เขาก็ไม่ให้ลูกทำงานบ้านหรือเรียนอย่างเดียว”

“ถึงไม่หักก็ตบวงถนนก็ต้องรอแจ้งให้เทศบาลมาทำให้”

2. ความต้องการในการพัฒนา

กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้นำชุมชน มีความคิดเห็นตรงกันว่าต้องเริ่มที่ผู้ปกครอง ส่วนโรงเรียน หรือโรงเรียน ควรเน้นในวิชาลูกเสือยุวกาชาด

ความรักและภูมิใจในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

1. สภาพปัญหา

กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้นำชุมชนมีความคิดเห็นสรุปได้ 2 ประเด็นที่เป็นปัญหา ได้แก่

(1) เด็กและเยาวชนรวมทั้งคนในชุมชนทั่วไปไม่ค่อยให้ความสนใจวัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

(2) ขาดการรวบรวมจัดทำฐานข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น ทำให้เกิดการสูญหายไปอย่าง น่าเสียดาย

ดังจะเห็นได้จากคำพูดของคณะกรรมการสถานศึกษาที่ กล่าวว่า

“ประชาชนชาวบ้านมีน้อย ไม่มีการเก็บข้อมูลไว้ทำให้ภูมิปัญญาสูญหายไป”

“คนในชุมชนส่วนใหญ่ไม่ค่อยให้ความสนใจเด็กนักเรียนแทบจะไม่รู้จักจริงๆมีอยู่มาก เช่น หมอдинอาสา ดนตรีไทย กลองยาว เพลงพวงมาลัย ขนมโบราณ การแพทย์แผนไทย”

2. ความต้องการในการพัฒนา

กลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้นำชุมชน มีความคิดเห็นพ้องกันว่า โรงเรียนควร ทำหน้าที่เป็นหลักในการรักษา สืบทอด อนุรักษ์ภูมิปัญญา โดยมีวิธีการต่างๆ เช่น การเชิญภูมิ ปัญญาบุคคลมาสอนเกี่ยวกับการทำอาหาร ขนมโบราณ การทำยาสมุนไพร การรำพื้นบ้าน เป็นต้น

ดังจะเห็นได้จากคำพูดของคณะกรรมการสถานศึกษา ที่กล่าวว่า

“ต้องเป็นหน้าที่ของโรงเรียนที่จะต้องสืบทอดอนุรักษ์ หากไม่ทำหมดแน่”

“ควรนำภูมิปัญญามาสอนเด็กเป็นกลุ่มตามความสนใจ”

ผลการสนทนากลุ่มผู้บริหารและครู

นิสัยรักการอ่าน ความสนใจใฝ่เรียนรู้

1. สภาพปัญหา

ผลการสนทนากลุ่มผู้บริหารและครู พบว่า มีปัญหาสรุปได้ 2 ประเด็น ได้แก่ ปัญหา เกี่ยวกับนักเรียน และปัญหาเกี่ยวกับครอบครัว

ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน

(1) นักเรียนอ่านหนังสือไม่คล่องเขียนไม่คล่องโดยเฉพาะเด็กพิการซ้ำซ้อนมีปัญหามาก

(2) นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ค่อยสนใจอ่านหนังสือ ต้องใช้วิธีการบังคับเคี่ยวเข็ญ

(3) นักเรียนยังขาดทักษะการพูดและการกล้าแสดงออก

ปัญหาเกี่ยวกับครอบครัว

นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาครอบครัวแตกแยก หรือพ่อแม่ไปทำงานต่างจังหวัด หรือหา เข้ากินค่าไม่มีเวลาดูแลบุตรหลาน ดังจะเห็นได้จากคำพูดของครูที่กล่าวว่า

“เด็กอ่านหนังสือไม่ออก เขียนไม่คล่อง ปัญหาเยอะมาก”

“เด็กพิการซ้ำซ้อนเป็นปัญหากับชั้นเรียนมากเพราะจะเน้นกับเขาคนเดียวก็ไม่ได้”

“สารพัดปัญหา ครอบครัวแตกแยก พ่อแม่ไม่มีเวลาดูแล”

2. ความต้องการในการพัฒนา

กลุ่มครูและผู้บริหารสรุปความต้องการในการพัฒนาดังนี้

- (1) ควรมีความร่วมมือจากทางเทศบาลพลายชุมพลกับโรงเรียนและผู้ปกครองในการสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับเด็กและเยาวชนให้มากขึ้น
 - (2) ครูควรจะมีการเยี่ยมบ้านสอบถามพฤติกรรมของนักเรียนในความสนใจใฝ่รู้ในหลายๆ ด้าน
 - (3) โรงเรียนควรมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ และฝึกทักษะการอ่าน การพูด การเขียนให้มากขึ้น
- ดังจะเห็นได้จากคำพูดของครู ที่กล่าวว่า
- “อยากให้เทศบาลมาช่วยเรื่องงบประมาณ”
- “ผู้ปกครองสำคัญมากในการสร้างให้เด็กรักการอ่าน”

จิตสาธารณะ

1. สภาพปัญหา

ผลจากการสนทนากลุ่มกับครูและผู้บริหาร พบว่า นักเรียนมีปัญหาดังนี้

- (1) นักเรียนเข้าใจและแสดงความคิดเห็นในเชิงบวกเกี่ยวกับจิตสาธารณะแต่ยังไม่เกิดการปฏิบัติ
 - (2) นักเรียนยังขาดจิตสาธารณะด้วยตนเอง การรับผิดชอบงานส่วนรวมต้องเกิดจากครูร้องขอ หรือการควบคุมของครู
- ดังจะเห็นได้จากคำพูดของครู ที่กล่าวว่า
- “นักเรียนมีความรับผิดชอบน้อย ต้องใช้การควบคุมดูแลจากครูเป็นส่วนใหญ่”
- “ต้องร้องขอ แล้วกำหนดกิจกรรมให้ทำไม่มีความรู้สึกที่จะทำเองสักเท่าไร”

2. ความต้องการในการพัฒนา

ผลจากการสนทนากลุ่มกับครูและผู้บริหารมีความต้องการในการพัฒนาดังนี้

- (1) เร่งพัฒนาคุณลักษณะการมีจิตสาธารณะเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมโดยวิธีการต่างๆ เช่น จัดโครงการ/กิจกรรมให้นักเรียนได้ร่วมมือกัน วางแผนการทำงานร่วมกัน ให้นักเรียนได้ศึกษาจากสถานการณ์ต่างๆ ที่เป็นตัวอย่าง หรือโรงเรียนได้อบรมในตอนเช้าก่อนจัดกิจกรรมหน้าเสาธง
- (2) ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมส่งเสริมคุณธรรมด้านนี้ โดยชักชวนให้ประพฤติปฏิบัติเป็นตัวอย่างกับนักเรียน ดังจะเห็นได้จากคำพูดของครู ที่กล่าวว่า

“ต้องเร่งพัฒนาด้านนี้เพราะเป็นประเด็นสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคม”

“โรงเรียนก็จะพยายามทำเท่าที่ได้จัดการสอนแบบโครงการแต่อย่างไรก็ตามผู้ปกครองต้องเอาด้วย”

ความรักและภูมิใจในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

1. สภาพปัญหา

ผลจากการสนทนากลุ่มกับครูและผู้บริหาร พบว่า นักเรียนมีปัญหาดังนี้

(1) ขาดการรวบรวมทำเป็นฐานข้อมูลภูมิปัญญารวมทั้งการประชาสัมพันธ์เผยแพร่

เทศบาลหลายชุมพลเคยจัดให้มีศูนย์วัฒนธรรมแต่ดำเนินการไม่ต่อเนื่อง

(2) มีงบประมาณค่าตอบแทนภูมิปัญญาที่เชิญมาเป็นวิทยากร

(3) มีการบูรณาการความรู้ด้านภูมิปัญญาในการจัดการเรียนการสอน แต่ยังขาดการ

พัฒนาจิตสำนึกความรักและภูมิใจในวัฒนธรรมและภูมิปัญญา

ดังจะเห็นได้จากคำพูดของครู ที่กล่าวว่า

“ภูมิปัญญาบางท่าน โรงเรียนเคยเชิญมาเป็นวิทยากร แต่มีปัญหาด้านค่าตอบแทน”

“มีภูมิปัญญาหลากหลาย แต่ขาดการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ ทำให้คนในชุมชนไม่ค่อยรู้”

2. ความต้องการในการพัฒนา

ผลจากการสนทนากลุ่มกับครูและผู้บริหารมีความต้องการในการพัฒนาดังนี้

(1) ควรมีการฟื้นฟูภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ชัดเจน และรวบรวมเป็นฐานข้อมูลไว้เพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน

(2) ควรให้นักเรียนได้เรียนรู้ข้อมูลภูมิปัญญา และจัดกิจกรรม ให้นักเรียนเห็นความสำคัญอย่างต่อเนื่อง

ดังจะเห็นได้จากคำพูดของครู ที่กล่าวว่า

“เทศบาลควรทำศูนย์วัฒนธรรมให้ต่อเนื่อง”

“โรงเรียนก็เคยเชิญมาสอนแต่นั่นความรู้จะ สิ้นนี้ถึงความภาคภูมิใจไม่ได้เน้นกันตรงนั้น”

กลุ่มผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน

นิสัยรักการอ่าน ความสนใจใฝ่เรียนรู้

1. สภาพปัญหา

กลุ่มผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาดังนี้

(1) นักเรียนไม่ค่อยอ่านหนังสือ ไม่รักการอ่าน

(2) นักเรียนดูแต่ทีวีที่ไม่ได้ให้ความรู้ และเล่นเกม

(3) ครูดู บางวิชายากทำการบ้านไม่ได้

(4) ขาดแหล่งค้นคว้าในการทำรายงาน

ดังจะเห็นได้จากคำพูดของผู้ปกครอง ที่กล่าวว่า

“วันหยุดก็รวมกลุ่มกันไปเที่ยวเล่นเกม ไม่อ่านหนังสือหนังสือหา”

“ดูแต่ทีวี คุยแต่โทรศัพท์ไม่อ่านหนังสือเลย”

2. ความต้องการในการพัฒนา

กลุ่มผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการให้โรงเรียนกวดขันให้นักเรียนอ่านหนังสือบ่อยๆ รวมทั้งจัดกิจกรรมให้อ่านเขียนหนังสือให้มากขึ้น

ดังจะเห็นได้จากคำพูดของผู้ปกครอง ที่กล่าวว่า

“อยากให้โรงเรียนช่วยดูแลให้อ่านหนังสือ เขียนหนังสือให้มากขึ้น”

“อยากให้ครูกำหนดให้นักเรียนอ่านหนังสือบ่อยๆ และติดตามสอบถาม”

“อยากให้ครูเพิ่มคอมพิวเตอร์สำหรับศึกษาค้นคว้าให้พอเพียงกับจำนวนนักเรียน”

“อยากให้ครูเป็นคนพูดง่าย สอนให้เข้าใจได้ง่าย มีแรงดึงดูด สอนให้น่าสนใจ”

จิตสาธารณะ

1. สภาพปัญหา

ผู้ปกครองและนักเรียนมีความคิดเห็นว่า นักเรียนยังขาดความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ขาดจิตสาธารณะต้องคอยบอกกวดขันให้ทำงานบ้านโรงเรียนร้องขอหรือบังคับถึงจะไปทำที่วัดหรือที่โรงเรียน

ดังจะเห็นได้จากคำพูดของผู้ปกครอง ที่กล่าวว่า

“ไม่ค่อยรับผิดชอบต่อ ต้องคอยบอกจึงจะทำ”

“ส่วนใหญ่โรงเรียนเป็นคนบอกให้ไปช่วยเหลืองาน เช่น ทำความสะอาดวัด โรงเรียน”

“พ่อแม่ก็ไม่ค่อยมีเวลา”

“เพื่อน 10 คน จะเห็นแก่ตัว 5 คน”

“เวลาทำเวรชอบหนี ถ้าครูไม่อยู่ก็ไม่ทำ”

2. ความต้องการในการพัฒนา

ผู้ปกครองมีความคิดเห็นว่า ต้องการให้นักเรียนมีน้ำใจช่วยเหลืองานบ้าน โดยไม่ต้องบอกและต้องการให้โรงเรียนควรมีกิจกรรมให้เด็กไปบำเพ็ญประโยชน์ให้มากขึ้น

ดังจะเห็นได้จากคำพูดของผู้ปกครอง ที่กล่าวว่า

“อยากให้รู้เองมีน้ำใจ”

“ต้องการให้โรงเรียนช่วยสอนคอยกำกับ”

“ควรมีกิจกรรมชุมชน หรือพาไปพัฒนาหมู่บ้าน และริมแม่น้ำ”

ความรักและภูมิใจในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

1. สภาพปัญหา

ผลจากการสนทนากลุ่มผู้ปกครองและนักเรียน พบว่า นักเรียนไม่รู้ว่าภูมิปัญญาอะไรบ้างในชุมชน ดังจะเห็นได้จากคำพูดของผู้ปกครองและนักเรียนที่กล่าวว่า

“อย่าให้ถึงภูมิใจเลยเด็กมันไม่รู้หรือว่ามีภูมิปัญญาอะไรบ้าง”

“โรงเรียนไม่ได้สอนเรื่องภูมิปัญญาเลยไม่ค่อยรู้เรื่อง”

2. ความต้องการในการพัฒนา

ผลจากการสนทนากลุ่มผู้ปกครองและนักเรียน พบว่า อยากให้ฟื้นฟูภูมิปัญญา และให้เทศบาลกับโรงเรียนส่งเสริมอาชีพจากภูมิปัญญา

ดังจะเห็นได้จากคำพูดของผู้ปกครอง ที่กล่าวว่า

“อยากให้ฟื้นฟูไว้ให้ลูกหลานภูมิใจนะ”

“โรงเรียนกับเทศบาลนั้นแหละสำคัญต้องเป็นผู้นำพาเด็กทำ อยากให้มีการอนุรักษ์ไว้วงย้อนยุค และภูมิปัญญาอื่นๆ”

สรุปได้ว่า จากการศึกษาเอกสารและการสนทนากลุ่มผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียน มีความสอดคล้องกัน เด็กและเยาวชนหลายชุมพล ส่วนใหญ่ยังมีปัญหาที่ควรได้รับการพัฒนาในคุณลักษณะทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านความสนใจใฝ่เรียนรู้ ด้านจิตสาธารณะ และด้านความรัก ความภูมิใจในท้องถิ่น

ตอนที่ 2 ผลการสร้างรูปแบบการพัฒนาเด็กและเยาวชนหลายชุมพลเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

คณะผู้วิจัยได้นำสารสนเทศจากขั้นตอนที่ 1 และขั้นตอนที่ 2 และรายงานสรุปผลการสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีมาเป็นฐานคิดในการพัฒนาและยกร่างรูปแบบการพัฒนาเด็กและเยาวชนหลายชุมพลเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แนวคิดการพัฒนา

การเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project-Based Learning) การจัดการเรียนรู้แบบสาธิต (Demonstration Method) การเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) การเรียนรู้ทุกสถานที่ ทุกเวลา และให้ชุมชนมีส่วนร่วม ตลอดจนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Education) ซึ่งเป็นทฤษฎีการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กระบวนการการพัฒนา **ลักษณะของรูปแบบการพัฒนาจัดทำเป็นค่าการเรียนรู้**
ฐาน คือ
 ฐานที่ 1 ฐานความสนใจใฝ่เรียนรู้
 ฐานที่ 2 ฐานจิตสาธารณะ
 ฐานที่ 3 ฐานรักและภูมิใจในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

อนที่ 3 ผลการพัฒนาเด็กและเยาวชนหลายชุมพลเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

จากการพัฒนาเด็กและเยาวชนตำบลพลายชุมพล โดยใช้รูปแบบที่พัฒนาขึ้น คณะผู้วิจัย
 ทำการศึกษาความรู้ความเข้าใจและคุณลักษณะของนักเรียนด้านความสนใจใฝ่เรียนรู้ ด้านจิต
 สาธารณะ และด้านความรักและภูมิใจในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งจะขอนำเสนอ
 ผลการวิจัยตามลำดับดังนี้

3.1 ผลการศึกษาและเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจด้านความสนใจใฝ่เรียนรู้ด้าน
 สาธารณะและด้านความรักและภูมิใจในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นก่อนและหลังการ
 พัฒนา

3.2 ผลการศึกษาและเปรียบเทียบคุณลักษณะด้านความสนใจใฝ่เรียนรู้ด้านจิตสาธารณะ
 และด้านความรักและภูมิใจในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นก่อนและหลังการพัฒนาจากการ
 ระเมินของครู

3.3 ผลการศึกษาและเปรียบเทียบคุณลักษณะด้านความสนใจใฝ่เรียนรู้ด้านจิตสาธารณะ
 และด้านความรักและภูมิใจในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นก่อนและหลังการพัฒนาจากการ
 ระเมินตนเอง

3.1 ผลการศึกษาและเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจด้านความสนใจใฝ่เรียนรู้ ด้าน
 สาธารณะ และด้านความรักและภูมิใจในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นก่อนและหลัง
 การพัฒนาของเด็กและเยาวชนหลายชุมพล ปรากฏผลดังในตาราง 1 และ ตาราง 2

ตาราง 1 ผลการศึกษาความรู้ความเข้าใจด้านความสนใจใฝ่เรียนรู้ของเด็กและเยาวชนด้านความ
 สนใจใฝ่เรียนรู้ ด้านจิตสาธารณะ และด้านความรักและภูมิใจในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
 ก่อนและหลังการพัฒนา

การทดสอบ	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ	ระดับความรู้ความเข้าใจ
ก่อนการพัฒนา	9.30	3.47	46.50	น้อย
หลังการพัฒนา	12.32	2.19	61.60	ปานกลาง

จากตาราง 1 แสดงว่าผลการศึกษาคำรู้ความเข้าใจด้านความสนใจใฝ่เรียนรู้ของเด็กและเยาวชนหลายชุมพลด้านความสนใจใฝ่เรียนรู้ ด้านจิตสาธารณะ และด้านความรักและภูมิใจในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นก่อนการพัฒนาได้คะแนนร้อยละ 46.50 อยู่ในระดับน้อยและหลังการพัฒนาได้คะแนนร้อยละ 61.60 อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจด้านความสนใจใฝ่เรียนรู้ของเด็กและเยาวชนด้านความสนใจใฝ่เรียนรู้ ด้านจิตสาธารณะ และด้านความรักและภูมิใจในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นก่อนและหลังการพัฒนา

เวลาในการทดสอบ	\bar{X}	S.D.	t	P - value
ก่อนการพัฒนา	9.30	3.47	9.126*	.000
หลังการพัฒนา	12.32	2.19		

*แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 2 แสดงว่าผลการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจด้านความสนใจใฝ่เรียนรู้ด้านจิตสาธารณะ และด้านความรักและภูมิใจในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นหลังการพัฒนาเด็กและเยาวชนหลายชุมพลสูงกว่าก่อนการพัฒนา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 ผลการศึกษาและเปรียบเทียบคุณลักษณะด้านความสนใจใฝ่เรียนรู้ด้านจิตสาธารณะ และด้านความรักและภูมิใจในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของเด็กและเยาวชนหลายชุมพลก่อนและหลังการพัฒนาจากการประเมินของครู ปรากฏผลดังในตาราง 3 และตาราง 4

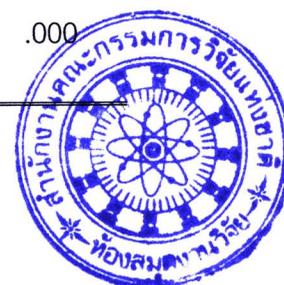
ตาราง 3 ผลการประเมินของครูเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านความสนใจใฝ่เรียนรู้ ด้านจิตสาธารณะ และด้านความรักและภูมิใจในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของเด็กและเยาวชนก่อนและหลัง การพัฒนา

คุณลักษณะ	เวลาในการ		\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
	ประเมิน				
1. ด้านความสนใจใฝ่เรียนรู้	ก่อนการพัฒนา		2.07	.65	ปานกลาง
	หลังการพัฒนา		2.58	.43	มาก
2. ด้านจิตลักษณะ	ก่อนการพัฒนา		2.28	.44	ปานกลาง
	หลังการพัฒนา		2.72	.37	มาก
3.ด้านความรักและภูมิใจใน วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	ก่อนการพัฒนา		2.44	.37	มาก
	หลังการพัฒนา		2.84	.29	มาก

จากตาราง 3 แสดงว่าผลการประเมินของครูเกี่ยวกับคุณลักษณะของเด็กและเยาวชนก่อน การพัฒนาด้านความสนใจใฝ่เรียนรู้ และด้านจิตสาธารณะ มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง ส่วน ด้านความรักและภูมิใจในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการปฏิบัติในระดับมาก และผลการ ประเมินของครูเกี่ยวกับคุณลักษณะของเด็กและเยาวชนหลังการพัฒนา มีการปฏิบัติในระดับมากทุก ด้าน

ตาราง 4 การเปรียบเทียบผลการประเมินของครูเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านความสนใจใฝ่เรียนรู้ ด้านจิตสาธารณะ และด้านความรักและภูมิใจในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของเด็กและ เยาวชนก่อนและหลังการพัฒนา

คุณลักษณะ	เวลาในการประเมิน	\bar{X}	S.D.	t	P - value.
1. ด้านความสนใจใฝ่เรียนรู้	ก่อนการพัฒนา	2.07	.65	6.451*	.000
	หลังการพัฒนา	2.58	.43		
2. ด้านจิตลักษณะ	ก่อนการพัฒนา	2.28	.44	7.598*	.000
	หลังการพัฒนา	2.72	.37		
3.ด้านความรักและภูมิใจในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	ก่อนการพัฒนา	2.44	.37	6.571*	.000
	หลังการพัฒนา	2.84	.29		



*แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4 แสดงว่าการเปรียบเทียบผลการประเมินของครูเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านความสนใจใฝ่เรียนรู้ ด้านจิตสาธารณะ และด้านความรักและภูมิใจในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของเด็ก และเยาวชนหลายชุมพลหลังการพัฒนามีการปฏิบัติหรือแสดงออกมากกว่าก่อนการพัฒนาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3 ผลการศึกษาและเปรียบเทียบคุณลักษณะด้านความสนใจใฝ่เรียนรู้ด้านจิตสาธารณะ และด้านความรักและภูมิใจในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของเด็กและเยาวชนหลายชุมพลก่อนและหลังการพัฒนาจากการประเมินตนเอง ปรากฏผลดังในตาราง 5 และตาราง 6

ตาราง 5 ผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านความสนใจใฝ่เรียนรู้ ด้านจิตสาธารณะ และด้านความรักและภูมิใจในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของเด็กและเยาวชนก่อนและหลังการพัฒนา

คุณลักษณะ	เวลาในการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
1. ด้านความสนใจใฝ่เรียนรู้	ก่อนพัฒนา	2.15	.29	ปานกลาง
	หลังพัฒนา	2.29	.28	ปานกลาง
2. ด้านจิตอาสา	ก่อนพัฒนา	2.28	.39	ปานกลาง
	หลังพัฒนา	2.48	.33	มาก
3. ด้านความรักและภูมิใจในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	ก่อนพัฒนา	2.30	.29	ปานกลาง
	หลังพัฒนา	2.53	.31	มาก

จากตาราง 5 แสดงว่า ผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านความสนใจใฝ่เรียนรู้ ด้านจิตสาธารณะ และด้านความรักและภูมิใจในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของเด็กและเยาวชนหลายชุมพลก่อนการพัฒนาอยู่ในระดับปานกลางทั้งหมด และหลังการพัฒนาส่วนใหญ่มีการปฏิบัติหรือการแสดงออกอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านความสนใจใฝ่รู้มีการปฏิบัติหรือแสดงออกอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 6 การเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านความสนใจใฝ่เรียนรู้ ด้านจิตสาธารณะ และด้านความรักและภูมิใจในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของเด็กและเยาวชนก่อนและหลังการพัฒนา

คุณลักษณะ	เวลาในการประเมิน	\bar{X}	S.D.	t	p-value
1. ด้านความสนใจใฝ่เรียนรู้	ก่อนพัฒนา	2.15	.29	3.288*	.002
	หลังพัฒนา	2.29	.28		
2. ด้านจิตอาสา	ก่อนพัฒนา	2.28	.39	3.635*	.001
	หลังพัฒนา	2.48	.33		
3. ด้านความรักและภูมิใจในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	ก่อนพัฒนา	2.30	.29	5.245*	.000
	หลังพัฒนา	2.53	.31		

*แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 6 แสดงว่าการเปรียบเทียบผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับคุณลักษณะ ด้านความสนใจใฝ่เรียนรู้ ด้านจิตสาธารณะ และด้านความรักและภูมิใจในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของเด็กและเยาวชนหลายชุมพล หลังการพัฒนาที่มีการปฏิบัติหรือการแสดงออกมากกว่าก่อนการพัฒนาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 4 ผลการพัฒนาเด็กและเยาวชนจากการใช้รูปแบบ

4.1 ผลการวิเคราะห์การจัดกิจกรรมตามฐานการเรียนรู้

4.1.1 ความสนใจใฝ่เรียนรู้ : ฟัง ถาม ดู อ่าน และเขียน จากกิจกรรมค่ายการเรียนรู้พัฒนาเยาวชนเพื่อสร้างชุมชนที่ยั่งยืน

กิจกรรมที่ 1 ฟังและดูสู่การคิดวิเคราะห์ : ความสนใจใฝ่เรียนรู้ เพื่อต่อสู้ความโง่เขลา หลังจากปฏิบัติกิจกรรม โดยให้เด็กและเยาวชน วิเคราะห์กรณีตัวอย่างแล้วเชื่อมโยงสู่ปัญหาที่ พบเห็น หรือสิ่งที่น่าสนใจอยากรู้อยากทำ เด็กและเยาวชนสนใจใฝ่เรียนรู้ สรุปได้ดังนี้

- การทำอาหาร เช่น ทำขนมเค้ก ชงชาไข่มุก การทำอาหารไทยโบราณ ทำน้ำปั่น ทำเบเกอรี่ประเภทต่างๆ อยากรู้สูตรอาหารต่างๆ

- การเล่นกีฬา เช่น การว่ายน้ำ การเล่นวอลเลย์บอล การตกปลา การเล่นฟุตบอล

- การปลูกต้นไม้ เช่น ปลูกผักสวนครัว การเพาะเห็ด

- การเรียนรู้เรื่องต่างๆ เช่น ประวัติของเมืองพิษณุโลก การทำปุ๋ยหมัก การทำน้ำยาล้างจาน การทำสมุนไพรไทย อยากรู้เกี่ยวกับสายพันธุ์ปลา งานช่างยนต์ ซ่อมรถจักรยานยนต์ การประดิษฐ์ของใช้ การจัดดอกไม้ การทำเครื่องประดับ

กิจกรรมที่ 2 ฟังและดูสู่การปลูกปัญญา : หลังจากปฏิบัติกิจกรรม โดยให้เด็กและเยาวชนร่วมกันคิดกิจกรรมการปลูกปัญญาด้วยการฟัง การดู การอ่าน การถาม และการเขียน เด็กและเยาวชนสนใจใฝ่เรียนรู้โดยใช้กิจกรรมปลูกปัญญาวิธีการต่างๆ สรุปได้ดังนี้

- การฟัง คือ การฟังข่าวจากโทรทัศน์ ฟังเพลงจากวิทยุ ฟังนิทานจากครูและผู้ปกครอง ทั้งความรู้ต่างๆ จากครู จากวิทยากร ฟังพระเทศน์ ฟังเพื่อนเล่าประสบการณ์

- การดู คือ ดูโทรทัศน์ เช่น ข่าว รายการต่างๆ เกมโชว์ ละคร ดูภาพยนตร์จากซีดี จากโรงภาพยนตร์ ดูการละเล่นในชุมชน

- การถาม คือ ซักถามเรื่องการปลูกพืช เช่น ปลูกดอกมะลิ การเพาะเนื้อเยื่อ การเลี้ยงปลา การทำขนมสอดไส้ วิธีการขับขี้อจักรยานยนต์

- การอ่าน คือ อ่านป้ายนิเทศของโรงเรียน อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน อ่านการ์ตูน อ่านหนังสือเรียน อ่านอินเทอร์เน็ต อ่านป้ายโฆษณา อ่านหนังสือในห้องสมุดโรงเรียน อ่านสิ่งพิมพ์โฆษณาจากห้างสรรพสินค้า

- การเขียน คือ การเขียนจดหมาย เขียนเหตุการณ์วันปีใหม่ เขียนเรื่องเล่าเรื่อง วรรณคดีภาวะโลกร้อน เขียนประวัติเมืองพิษณุโลก เขียนวรรณคดีป้องกันยาเสพติด เขียนบันทึก กิจกรรมประจำวัน

ส่วนแหล่งที่เด็กและเยาวชนจะสามารถทำกิจกรรมไม่รู้ใฝ่เรียนส่วนใหญ่ได้จาก โรงเรียน วิทยุ โทรทัศน์ ห้องสมุดโรงเรียน สิ่งพิมพ์ต่างๆ และแหล่งความรู้ประเภทบุคคล เช่น ครู ผู้ปกครอง พระ วิทยากรเฉพาะสาขาต่างๆ จากเพื่อนๆ พี่และน้อง

สำหรับความรู้ข้อคิดที่เด็กและเยาวชน คาดว่าจะได้รับ คือ เกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

4.1.2 จิตสาธารณะ มีดังนี้

กิจกรรมที่ 1 แบ่งปันเชิงสร้างสรรค์ สร้างสัมพันธ์ให้ส่วนรวม

วิทยากรประจำฐานได้ให้นักเรียนในกลุ่มสำรวจพฤติกรรมที่แสดงถึง

จิตสาธารณะของตนเองที่เคยปฏิบัติในโรงเรียน ที่บ้าน/ชุมชน และวัดผล คือ

1. โรงเรียนส่วนใหญ่ นักเรียนช่วยทำความสะอาดโรงเรียน เก็บขยะ กวาดถนน ดูห้องน้ำ ทำความสะอาดโรงอาหาร ปลูกต้นไม้ รดน้ำพรวนดิน ทำเวรในห้องเรียน ทำหน้าที่ช่วยครูในห้องสภกรณ์ ห้องสมุด ช่วยครูจัดบอร์ดถือของ เป็นต้น

2. บ้าน/ชุมชน ส่วนใหญ่ นักเรียนช่วยพ่อแม่ในการทำงานบ้าน เช่น กวาดบ้าน ถูบ้าน ซักผ้า ล้างจาน รดน้ำต้นไม้ ช่วยทำนา ช่วยขายของ ส่วนที่ชุมชนเคยไปช่วยปลูกหญ้าแฝก ถอนหญ้า ข้างถนนพื้นที่บริเวณหมู่ 4 เป็นต้น

3. วัด ส่วนใหญ่ครูพานักเรียนไปช่วยพัฒนาวัด เช่น กวาดลานวัด ล้างห้องน้ำ เก็บขยะบริเวณสนามภายในวัด ล้างแก้ว ล้างจานเวลาที่วัดจัดงาน

กิจกรรมที่ 2 : 1 วัน 1 ความดี

วิทยากรประจำฐานให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาจากกรณีตัวอย่างเรื่อง 1 วัน 1 ความดี ร่วมกันอภิปรายแล้ววาดภาพแสดงพฤติกรรมของกลุ่มด้านจิตสาธารณะ ผลที่เกี่ยวข้องกับความคาดหวังของนักเรียนที่อยากให้โรงเรียนบ้านพลายชุมพลมีกิจกรรม 1 วัน 1 ความดี เพื่อสร้างจิตสาธารณะ ได้แก่

1. ร่วมพัฒนาชุมชน ทำความสะอาดและปลูกต้นไม้ให้สวยงาม และอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรมพื้นบ้าน

2. พัฒนาโรงเรียนให้สะอาด สวยงาม มีที่นั่งพักผ่อน จัดทำสวนหย่อม

3. พัฒนาวัดให้สะอาดร่มรื่น โดยเฉพาะโบสถ์ ศาลา และทำห้องน้ำให้มาใช้
4. อยากรให้มีกิจกรรมช่วยเหลือคนพิการในตำบลหลายชุมพล และช่วยเหลือคน

ยากจน

4.1.3 รักและภูมิใจในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีดังนี้

กิจกรรมที่ 1 การสำรวจความรู้เกี่ยวกับแหล่งที่มาของภูมิปัญญา

วิทยากรให้สมาชิกกลุ่ม ศึกษาวัดวัฒนธรรมและภูมิปัญญา และร่วมกันอภิปราย และจับคู่ภาพกับชื่อแหล่งที่มาของภูมิปัญญา ผลพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้สามารถจับคู่ได้ถูกต้อง ยกเว้น ภาพบางภาพ เช่น ชีม่าบวชพระ ลีเกตุลู่ และอุ้มพระดำน้ำ ซึ่งเป็นเรื่องที่ไกลตัวไม่คุ้นเคย นักเรียนไม่สามารถบอกได้

กิจกรรมที่ 2 การจัดทำหมวดหมู่ภูมิปัญญา

วิทยากรให้สมาชิกพิจารณาชื่อภูมิปัญญา และจัดทำหมวดหมู่ และระบุว่าจำแนกโดยใช้สิ่งใดเป็นเกณฑ์ ผลพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่สามารถจำแนกแหล่งที่มาตามประเภทได้ เช่น มีความเข้าใจเกี่ยวกับภูมิปัญญาด้านวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญา ด้านการประกอบอาชีพ ด้านศิลปะ ดนตรี การละเล่นพื้นบ้าน เป็นต้น

ข้อสรุปการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำฐานจากสมุดบันทึกผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ประจำฐานทั้ง 3 ฐาน วิทยากรได้มอบหมายให้นักเรียนได้ไปปฏิบัติกิจกรรมต่อเนื่องในช่วงเวลา 2 เดือนแล้วบันทึกพฤติกรรมที่นักเรียนได้ทำในสมุดบันทึกผลการพัฒนาเด็กและเยาวชน เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ได้ข้อสรุป ดังนี้

ความสนใจใฝ่เรียนรู้ เด็กและเยาวชน บันทึกกิจกรรมการใฝ่รู้ใฝ่เรียน จากการฟัง การดู การซักถาม การอ่าน และการเขียน ได้ดังนี้

การฟัง ส่วนใหญ่ จะฟังจากสื่อวิทยุ โทรทัศน์ หอกระจายข่าวของเทศบาลตำบล และฟังจากบุคคล เช่น ผู้ปกครอง ครู วิทยากรแขนงต่างๆ และเพื่อน สาระที่เด็กและเยาวชนได้รับเกี่ยวกับข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน เพลง นิทาน ความรู้แขนงต่างๆ

การดู ส่วนใหญ่ จะดูจากรายการโทรทัศน์ ซีดีที่บ้าน จากโรงภาพยนตร์ จากป้ายนิเทศของโรงเรียน จากกิจกรรมต่างๆ ในชุมชน สาระที่เด็กและเยาวชนได้รับเกี่ยวกับความรู้ข่าว เหตุการณ์ประจำวัน ละคร รายการ และเกมโชว์ต่างๆ การละเล่น และการสาธิตต่างๆ

การซักถาม ส่วนใหญ่ จะซักถามบุคคลใกล้ตัว เช่น ผู้ปกครอง ครู พี่ๆ เพื่อน และวิทยากรที่ให้ความรู้ ทั้งในและนอกโรงเรียน สาระที่เด็กและเยาวชนได้รับ จะเป็นเรื่องราวตามความสนใจของแต่ละคน เช่น การทำขนมสอดไส้ การปลูกพืชชนิดต่างๆ การเลี้ยงปลา การตกปลา การขับซำจักรยานยนต์

การอ่าน ส่วนใหญ่ จะอ่านจากหนังสือพิมพ์ หนังสือเรียน หนังสือการ์ตูน หนังสืออนิเมะ ป้ายนิเทศ ป้ายโฆษณา และจากอินเทอร์เน็ต สารคดีที่เด็กและเยาวชนได้รับเกี่ยวกับ ความรู้ ช่าวและ เหตุการณ์ ความบันเทิง

การเขียน ส่วนใหญ่ จะเขียนงานที่ครูมอบหมาย และบางส่วนเขียนบันทึกเหตุการณ์ ของตนเอง และทุกคนเขียนบันทึกกิจกรรมที่กลุ่มผู้วิจัยมอบหมาย

ความรู้ ทักษะ และข้อคิดที่เด็กและเยาวชนได้รับ ส่วนใหญ่บันทึกว่า ได้ความรู้เพิ่มเติม ได้นำไปใช้ในการเรียนรู้ในโรงเรียน การนำไปใช้ในการปฏิบัติตัว เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านการใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และความประพฤติส่วนตัวของตนเอง และได้ขยายผลนำไปเล่าเรื่องที่รับรู้ ให้เพื่อนๆ พี่ๆ น้องๆ หรือผู้ปกครองได้รับรู้ด้วย

จิตสาธารณะ: นักเรียนส่วนใหญ่ได้ฝึกปฏิบัติโดยมีส่วนร่วมในด้านจิตสาธารณะ โดยมี ผลการปฏิบัติซึ่งส่วนใหญ่ผู้ปกครองได้กำหนด และขอร้องให้ช่วย แต่นักเรียนก็เต็มใจทำ มีผลสรุป ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือครอบครัวของตนเอง
 - 1.1 หุงข้าว ทำกับข้าว
 - 1.2 ทำความสะอาดบ้าน เช่น กวาดบ้าน ดูบ้าน
 - 1.3 งานบ้าน เช่น ซักผ้า รีดผ้า
 - 1.4 เลี้ยงน้องในบางโอกาส และสอนการบ้านให้น้อง
 - 1.5 ทำนา ทำสวน ขยายของ
2. การมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือโรงเรียน
 - 2.1 ทำความสะอาดโรงเรียน เช่น เก็บขยะ กวาดดูบริเวณหน้าอาคารเรียน ทำเวรในห้องเรียน
 - 2.2 รดน้ำต้นไม้ ปลูกต้นไม้เพิ่มเติม ตกแต่งบริเวณโรงเรียน
 - 2.3 ช่วยครูคัดแยกหนังสือในห้องสมุด
 - 2.4 ช่วยครูจัดบอร์ดธรรมรงค์ และปลูกฝังจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม
 - 2.5 ช่วยครูตักอาหารในโรงอาหาร และทำความสะอาด
3. การมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือวัด/ชุมชน
 - 3.1 ไปร่วมทำบุญกับผู้ปกครองบ่อยขึ้น
 - 3.2 ครูพาไปช่วยกิจกรรมวัด เช่น กวาดลานวัด ทำความสะอาดห้องน้ำ ล้างถ้วยจาน ทำความสะอาดศาลา
 - 3.3 โรงเรียนพาไปร่วมทำความสะอาด เก็บขยะ ถอนหญ้าบริเวณชุมชน เป็นต้น

รักและภูมิใจในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น นักเรียนส่วนใหญ่ได้ฝึกปฏิบัติ โดยมีส่วนร่วมด้านความรัก และภูมิใจในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น โดยมีผลปฏิบัติ ดังนี้

1. นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้มากขึ้น โดยการสืบค้นข้อมูล ด้านภูมิปัญญาตามที่ตนสนใจ เช่น ภูมิปัญญาด้านอาหาร : การทำกระยาสารท การทำขนมสอดไส้ ภูมิปัญญาด้านเกษตรกรรม : การทำนา การทำไร่ ภูมิปัญญาด้านการแพทย์แผนไทย : สมุนไพรพื้นบ้าน การนวดอบสมุนไพร จากอินเทอร์เน็ต

2. ครูได้นำไปบูรณาการกับการเรียนการสอนในวิชาภาษาไทย โดยให้ไปอ่านเรื่องเกี่ยวกับภูมิปัญญามาแล้วเนื้อหาให้ฟัง และวิชาสังคมศึกษา ได้กำหนดให้ศึกษาประเพณี/วัฒนธรรมของหลายชุมชนพลทำเป็นรายงานมาส่ง

3. มีนักเรียนบางส่วนไปพูดคุยกับภูมิปัญญา เช่น การทำกระยาสารท การทำขนมสอดไส้ การรำกลองยาว เป็นต้น

4.2 ผลการวิเคราะห์จากการสัมภาษณ์ครูและสนทนากลุ่มกับนักเรียน

4.2.1 ผลการสัมภาษณ์ครู ประเด็นการสัมภาษณ์

(1) ก่อนเข้าร่วมโครงการวิจัย

1. ความรู้สึกที่มีต่อการเข้าร่วมโครงการวิจัยฯ

(1) ความรู้สึกที่มีต่อการเข้าร่วมโครงการวิจัย พบว่า ครูมีความพอใจและดีใจที่นักเรียนจะได้รับความรู้ในการเข้าร่วมโครงการเพราะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนโดยตรง

(2) ครูจะได้มีโอกาสได้เรียนรู้กระบวนการทำวิจัยจากโครงการและรู้สึกพึงพอใจที่จะได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมโครงการ

2. ความคาดหวังที่จะได้รับจากการเข้าร่วมโครงการวิจัยฯ

2.1 นักเรียน

(1) นักเรียนและครูจะเห็นคุณค่า และความสำคัญของตนเองในการร่วมกิจกรรมในการพัฒนาตามเป้าหมายของโครงการ

(2) นักเรียนได้รับความรู้เกี่ยวกับจิตสำนึกรักบ้านเกิด มีจิตสาธารณะ และรับผิดชอบต่อตนเองและชุมชน

2.2 ชุมชน

(1) ได้มีโอกาสสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนเห็นความสำคัญของโรงเรียนและนักเรียนและให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกับโรงเรียน

(2) ชุมชนจะได้ให้ความสำคัญในการร่วมพัฒนานักเรียนในสถาบันพลเมืองดี ชื่นชม อนุรักษ์ชุมชน

(2) ระหว่างการเข้าร่วมโครงการวิจัยฯ

1. ความรู้สึก/ความคิดเห็น/สิ่งที่ได้รับจากการร่วมกิจกรรมในโครงการวิจัยฯ

1.1 การสร้างความเข้าใจและปรับกระบวนทัศน์

- (1) ได้เห็นคุณค่าและประโยชน์ของชุมชน ได้ค้นหาของดีของชุมชนตนเอง สามารถนำไปถ่ายทอดให้กับนักเรียนเป็นองค์ความรู้ที่มีประโยชน์
- (2) ได้ร่วมกิจกรรมที่บูรณาการความรู้ความคิดที่จะนำไปสู่การพัฒนาเด็กและเยาวชน

1.2 การจัดค่ายการเรียนรู้

- (1) เป็นกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ และการนำไปใช้ เช่น การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ การพัฒนาตนเองให้มีจิตสาธารณะ และรักภูมิปัญญาท้องถิ่น
- (2) ได้ฝึกการคิด วิเคราะห์ และนักเรียนได้วางแผนการนำไปใช้ โดยผ่านกิจกรรมหลายรูปแบบ
- (3) ได้เรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติจริงตามฐานการเรียนรู้ ทำให้เข้าใจบริบทของชุมชน และนำไปสู่การแก้ปัญหาโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น

1.3 การนำไปสู่การปฏิบัติจริง

- (1) นักเรียนสามารถนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติจริง โดยมีการบันทึกความสมุดกิจกรรม
- (2) นักเรียนฝึกการอ่าน การแสดงความคิดเห็นผ่านการเรียนรู้ทุกกลุ่มมากขึ้น
- (3) นักเรียนมีความสนใจ ด้านภูมิปัญญา มีการไปสัมภาษณ์ ผู้รู้ในชุมชนด้านภูมิปัญญา การทำกระยาสารท
- (4) นักเรียนช่วยพัฒนาโรงเรียนมากขึ้น รับอาสาในการปลูกต้นไม้จัดสวนหย่อม ทำความสะอาดบริเวณบริเวณโรงเรียนและพัฒนาห้องน้ำวัดตุม

1.4 การจัดนิทรรศการ

- (1) นักเรียนได้รวมกลุ่มทำโครงการ เกิดความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ จนนำไปสู่การจัดนิทรรศการได้เป็นอย่างดี
- (2) นักเรียนมีความรับผิดชอบมากขึ้น มีความกล้าแสดงออก และเกิดความภูมิใจในผลงานของตนเอง และของเพื่อนๆ

(3) นักเรียนได้ถ่ายทอดผลงานทั้งด้านจิตสาธารณะในรูปของการแสดงละครสะท้อนปัญหา และการพัฒนาด้านภูมิปัญญา โดยแสดงรำพลายชุมพล

(4) ครูได้มีส่วนร่วมในการวางแผนทำงานร่วมกับนักเรียน โดยเป็นที่ปรึกษาของโครงการต่างๆ ทั้ง 6 กลุ่ม

2. สิ่งที่ได้รับจากการร่วมกิจกรรม

2.1 การบูรณาการสู่การสอน

(1) ครูได้นำแนวคิดจากการเข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการวิจัยไปวางแผนการสอนในวิชาภาษาไทย โดยฝึกฟัง การพูด การดู การอ่าน การเขียน เพื่อให้เด็กสนใจใฝ่รู้

(2) ครูได้ให้นักเรียนรวบรวมข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น

(3) ครูนำไปบูรณาการกับวิชาสังคมศึกษา ทั้งการพัฒนาชุมชนของเรา คนดีของชุมชน การสร้างจิตสาธารณะ รักบ้านเกิดและชุมชน บูรณาการกับวิชาการงานพื้นฐานอาชีพ ในเรื่องอาหารพื้นบ้าน และบูรณาการกับวิชาศิลปะและดนตรี ค้นหภูมิปัญญาด้านการรำพลายชุมพล

2.2 การพัฒนาเด็กและเยาวชน

(1) นักเรียนได้รับการพัฒนาในด้านต่างๆ ทั้ง ความสนใจใฝ่รู้ ความมีจิตสาธารณะ รักภูมิปัญญาและวัฒนธรรม

(2) นักเรียนมีความคิดริเริ่ม รู้จักการวางแผนการทำงาน มีความอดทนต่อการทำงานมากขึ้น

(3) ครูได้เห็นแนวทางในการนำไปพัฒนาเด็กและเยาวชนโดยบูรณาการการสอน และจัดกิจกรรมเสริมทักษะมากขึ้น

4.2.2 ผลการสนทนากลุ่มกับนักเรียน

จากการประชุมสัมมนาและจัดสนทนากลุ่ม (focus group) โดยสัมภาษณ์นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการวิจัย ได้ข้อมูลที่เป็นบทสรุปตามประเด็นสัมภาษณ์ ดังนี้

1. ความรู้สึกต่อการเข้าร่วมโครงการวิจัย

นักเรียนมีความพึงพอใจที่ได้เข้าร่วมโครงการวิจัย เนื่องจากเป็นโครงการวิจัยที่ดี และได้ประโยชน์จากโครงการนี้หลายประการได้แก่

(1) การปฏิบัติจริงทำให้เกิดการพัฒนาตนเองและกล้าแสดงออก และมีความมั่นใจในตนเองยิ่งขึ้น

- (2) การเข้าร่วมกิจกรรมได้รับทั้งความรู้ และเรื่องราวที่ได้ประโยชน์ มีความสนใจ ใฝ่รู้เรื่องราวรอบ ๆ ตัว พร้อมทั้งมีความสุขสนุกสนานจากการเล่นเกมด้วย
- (3) การร่วมกันทำงานทำให้มีความสามัคคีในหมู่คณะ และมีความสัมพันธ์ที่ดีกับ เพื่อนๆ พี่ๆ มากยิ่งขึ้น
- (4) การเข้าร่วมกิจกรรมทำให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านจิตสาธารณะ และ ยินดีเข้าร่วมในการพัฒนาหมู่บ้าน ชุมชน และโรงเรียน
- (5) กิจกรรมในโครงการสอนให้เรามีความเป็นผู้นำ ใฝ่เรียนรู้อย่างมีความพยายามและเสียสละต่อส่วนรวม
- (6) การร่วมกิจกรรมสอนให้ตระหนักถึงความสำคัญของภูมิปัญญาท้องถิ่นรักและ ภูมิใจในภูมิปัญญาของท้องถิ่น และรู้สึกอยากจะมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ดังคำกล่าวของนักเรียนดังนี้
- “โครงการนี้สอนให้เราเป็นคนดี มีจิตสาธารณะ”
- “เป็นโครงการที่ดี ทำให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองให้ดีมาก มีเกมให้เล่น มีสาระ ได้ความรู้ เพิ่มเติมเป็นประโยชน์”
- “เป็นโครงการที่เผยแพร่เรื่องที่ดีๆ”
- “ทำให้มีความสามัคคี รู้จักเพื่อนๆ พี่ๆ มากขึ้น”
- “เป็นโครงการที่ดีมาก สอนให้เรามีความรับผิดชอบ ฝึกความอดทน ได้ประสบการณ์ชีวิตและ ฝึกให้เราเสียสละ”
- “อยากให้มีโครงการแบบนี้อีก โรงเรียนเราจะได้พัฒนามากขึ้น”
- “ได้ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญามาก และพี่ๆ ได้ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ฝึกการทำงาน กลุ่มกับเพื่อนๆ”

2. ความคาดหวัง / ความต้องการของนักเรียน

1. ความสนใจใฝ่เรียนรู้

นักเรียนมีความต้องการหรือความคาดหวังต่อโครงการด้านความสนใจใฝ่รู้ ดังนี้

- (1) มีความต้องการในการพัฒนาตนเองให้มีความสนใจใฝ่รู้มากยิ่งขึ้น
 - (2) มีความต้องการให้จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ทั้ง ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
 - (3) มีความต้องการให้มีการพัฒนาทักษะการอ่านเขียนให้นักเรียนทุกคนในวันหยุด อาทิตี โครงการภาษาน่ารู้ หรือพี่สอนน้อง เป็นต้น
- ดังคำกล่าวของนักเรียนที่ว่า

ที่สอนน้อง”

“อยากให้นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้มากขึ้น ตั้งใจอ่านหนังสือให้มากขึ้น”

“อยากอ่านหนังสือให้เก่งมากขึ้น โดยมีกิจกรรมเกี่ยวกับภาษาไทยน่ารู้ กิจกรรม

“อยากอ่านและพูดภาษาอังกฤษเก่งๆ สื่อสารกับคนอื่นเข้าใจ”

“อยากให้อัดอบบรมเรื่องการอ่าน การเขียนให้ทุกคนในโรงเรียน โดยทำในวันเสาร์-อาทิตย์

“อยากให้มีกิจกรรมด้านการฟัง การดู มากยิ่งขึ้น”

2. การมีจิตสาธารณะ

จิตสาธารณะ ดังนี้

นักเรียนมีความต้องการหรือความคาดหวังต่อโครงการด้านการมี

(1) มีความต้องการที่จะทำประโยชน์ต่อส่วนร่วม อาทิ ชุมชน วัด โรงเรียน
รวมทั้งการพัฒนาจิตสำนึกการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

(2) มีความต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีจิตสาธารณะ
ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ การนำนักเรียนไปพัฒนาสถานที่สำคัญของตำบลหลายชุมพล การจัด
ปัญหาขยะในชุมชน การปลูกต้นไม้ เป็นต้น

ดังคำกล่าวของนักเรียนที่ว่า

“อยากช่วยเหลือชุมชนของตัวเองให้น่าอยู่ และมีสิ่งแวดล้อมที่ดี”

“อยากไปพัฒนาวัดให้ร่มรื่นสวยงาม ล้างห้องน้ำ กวาดใบไม้ที่วัด”

“อยากช่วยเหลือคนยากจน”

“อยากทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ช่วยกันจัดปัญหาขยะในชุมชน และ

ปลูกต้นไม้”

“อยากให้นักเรียนมีจิตสาธารณะมากกว่านี้ รักษาป่า รักษาป่า”

“อยากให้โรงเรียนพานักเรียนไปพัฒนาสถานที่สำคัญของตำบลหลายชุมพลในวันหยุด”

“อยากให้ทุกคนรักษาสิ่งของส่วนรวม เช่น ถนนทางเดิน วัด”

“อยากให้ครูพานักเรียนไปทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อชุมชน”

3. ความรักและภูมิใจในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

นักเรียนมีความต้องการหรือความคาดหวังต่อโครงการความรักและภูมิใจใน
วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ดังนี้

(1) มีความต้องการให้อนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นหลายชุมพลให้คงอยู่ต่อไป
เช่น กระจยาสารท ข้าวต้มมัด เพลงพวงมาลัย ทอผ้า รำกลองยาว มังคละ ขนมไทย ปั้นพระ เป็นต้น
และสร้างให้เป็นเอกลักษณ์ของชุมชน เช่น การรำหลายชุมพล

(2) มีความต้องการให้มีการจัดกิจกรรมสืบทอดภูมิปัญญาของดีของท้องถิ่น
ให้กับนักเรียน

(3) มีความต้องการให้มีการเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นหลายชุมพล
สู่ภายนอกชุมชน

ตั้งคำถามของนักเรียนที่ว่า

“อยากเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมากขึ้น จะได้มีความผูกพันกว่านี้”

“อยากสอนน้องให้มีความรัก ความผูกพันต่อวัฒนธรรม และภูมิปัญญา”

“อยากอนุรักษ์รำฟลายชุมพล และเรื่องดีๆ ของชุมชนเรา ไม่ให้สูญหายไป เช่น การทำ

“กระยาสารท การรำฟลายชุมพล เพลงพวงมาลัย และทอผ้า”

“อยากให้ส่งเสริมรำฟลายชุมพล ให้เป็นเอกลักษณ์ประจำตำบล”

3. ผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมฐานการเรียนรู้

ผลจากการเข้าร่วมกิจกรรมฐานการเรียนรู้ทำให้นักเรียนพัฒนาทั้งด้านความรู้ความ
เข้าใจ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สรุปได้ ดังนี้

3.1 ความรู้/ความเข้าใจ

จากการเข้าร่วมกิจกรรมฐานความรู้ทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนาความรู้ ดังนี้

(1) นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านฐานการเรียนรู้ เกี่ยวกับความสนใจใฝ่เรียนรู้ การมีจิต
สาธารณะ และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยเฉพาะการเรียนรู้เรื่องราวของตำบลฟลายชุมพล

(2) นักเรียนได้รับประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมทั้งการทำงานกลุ่มการทำงาน
โครงการต่างๆ

(3) นักเรียนสามารถนำความรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
ตั้งคำถามของนักเรียนที่ว่า

“ได้ความรู้หลายอย่างจากการเข้าค่าย รวมทั้งกิจกรรมต่างๆ ตามฐาน”

“มีความเข้าใจเรื่องความสนใจใฝ่รู้ การมีจิตสาธารณะและภูมิปัญญาท้องถิ่น”

“นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้”

“ได้รับประสบการณ์จากการทำงานกลุ่ม และเขียนโครงการก่อนจะทำงาน”

“ได้รู้จักความสำคัญของชุมชน และความสามารถของคนในหมู่บ้าน”

“ได้ความรู้เกี่ยวกับการช่วยเหลือสังคม เข้าใจปัญหาสังคมมากขึ้น”

3.2 การฝึกทักษะ

จากการเข้าร่วมกิจกรรมฐานความรู้ทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทักษะ ดังนี้

(1) นักเรียนมีพฤติกรรมกล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงความคิดเห็น
มากมากยิ่งขึ้น

(2) นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนบันทึกในสมุดบันทึก และ
การฝึกพูดเล่าเรื่องในที่สาธารณะ รวมทั้งทักษะการสืบค้นหาความรู้

(3) นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการทำงานการแสดงบทบาทสมมติ การฝึกกระบวนการกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตาม

ตั้งคำถามของนักเรียนที่ว่า

“ได้ฝึกทักษะการอ่าน การเขียนบันทึกในสมุดบันทึก และฝึกพูดเล่าให้เพื่อนๆ ฟัง”

“ฝึกการทำงานกลุ่ม ไปพัฒนาวัด และโรงเรียน”

“ฝึกการเป็นผู้นำ / ผู้ตาม กล้าคิด กล้าทำกล้าแสดงความคิดเห็นมากขึ้น”

“ฝึกการแสดงละครร่วมกับเพื่อนๆ”

“ฝึกการทำใบกิจกรรมในฐานะ ได้ไปสัมภาษณ์ผู้ใหญ่ในชุมชน การทำขนมในหมู่บ้าน”

“ฝึกการสืบค้นข้อมูลด้านภูมิปัญญา”



3.3 คุณลักษณะอังกพิงประสงค

จากการเข้าร่วมกิจกรรมฐานความรู้ทำให้นักเรียนเกิดการพัฒนาคคุณลักษณะที่พึงประสงค ดังนี้

(1) นักเรียนได้รับการฝึความสนใจใฝ่รู้ รักที่จะเรียนรู

(2) นักเรียนมีจิตสธารณะ มีความเสียสละ และเห็นแกประโยชนสรวม

ตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดลอม

(3) นักเรียนมีวินัยในตนเองขยันและรับผิดชอบรวมทั้งสามารถทำงานกับเพื่อนได้

(4) นักเรียนมีความรักและภูมิใจในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ตั้งคำถามของนักเรียนที่ว่า

“ได้ฝึความเสียสละ เห็นแกประโยชนสรวม”

“มีความรักและภูมิใจภูมิปัญญาและของดีในหลายชุมพล”

“ทำให้เราเป็นคนขยัน รับผิดชอบ เป็นคนดี”

“รักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชน และโรงเรียน ช่วยปลูกต้นไม้”

“มีจิตสธารณะ ทำงานเพื่อสรวม มีน้ำใจต่อผู้อื่น”

“การมีวินัยในตนเอง”

“ทำให้เป็นคนใฝ่รู้มากขึ้น อยากรูเรื่องต่างๆ มากขึ้น”

4. ผลจากการนเทศติดตามที่บ้านของนักเรียน

4.1 การเยี่ยมบ้าน

นักเรียนมีความคิดเห็นว่าการนเทศติดตามที่บ้านโดยการเยี่ยมบ้านทำให้เกิดประโยชนดังนี้

(1) ทำให้เกิดความเข้าใจและรับรู้สภาพความเป็นอยู่และปัญหาของนักเรียน

รวมทั้งได้เข้าใจสภาพความเป็นอยู่ของชุมชน

(2) เป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับผู้ปกครอง และร่วมกันแก้ปัญหา
ของนักเรียน

ตั้งคำถามว่านักเรียนที่ว่า

“เป็นการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง”

“ทำให้เข้าใจความเป็นอยู่ของนักเรียนมากขึ้น”

“ทำให้รู้ปัญหาของครอบครัว และเข้าใจนักเรียนมากขึ้น”

“ช่วยให้แก้ปัญหาได้ทัน โดยครูและผู้ปกครองร่วมมือกัน”

“ได้เห็นความเป็นอยู่ของคนในชุมชน”

4.2 การเขียนบันทึกกิจกรรม

นักเรียนมีความคิดเห็นว่าการเขียนบันทึกกิจกรรมทำให้เกิดประโยชน์ดังนี้

(1) ฝึกการทำงาน การวางแผนงาน และสร้างความรับผิดชอบให้กับนักเรียน

(2) ฝึกการรวบรวมข้อมูล ทักษะการเขียน และการลำดับเรื่องราว

ตั้งคำถามว่านักเรียนที่ว่า

“ฝึกเขียนตามลำดับขั้นตอน ได้ทำกิจกรรมที่พัฒนาตนเองได้”

“ฝึกความรับผิดชอบให้กับนักเรียน”

“ฝึกความจำให้กับนักเรียน และฝึกการรวบรวมข้อมูล”

“ฝึกการทำงานตามขั้นตอน มีความรู้มากขึ้น และได้รู้ผลระหว่างการปฏิบัติว่าเป็นอย่างไร”

5. การจัดนิทรรศการ และการสะท้อนผล

นักเรียนมีความคิดเห็นว่าการจัดนิทรรศการและการสะท้อนผลทำให้เกิดประโยชน์ดังนี้

(1) ทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตนเอง

(2) ทำให้ผู้เข้าร่วมเกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจิตสาธารณะ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

พलयชุมพล

(3) สะท้อนให้เห็นผลงานของนักเรียนในด้านการพัฒนาจิตสาธารณะ ความรักและ
ภูมิใจในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ชัดเจนยิ่งขึ้น และนอกจากนี้นักเรียนยังต้องการให้มีการ
จัดกิจกรรมเช่นนี้อีกอย่างต่อเนื่อง

ตั้งคำถามว่านักเรียนที่ว่า

“อยากให้มีกิจกรรมนี้อีกเพราะได้ความรู้ ได้รักถิ่นฐานบ้านเกิดของเราและนำไปใช้ได้จริง”

“นักเรียนได้นำเสนองานให้คนอื่น ๆ ได้ฟัง ทำให้รู้ว่าผลงานเราน่าติดตาม”

“ช่วยเสริมการเรียนรู้ทำให้มีความรู้มากขึ้น”

“สนุกที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมในครั้งนี้”

“เกิดความภูมิใจในผลงานของเรา”

“ควรจัดกิจกรรมอย่างนี้อีก เป็นการรวบรวมความรู้จากโครงการ”

“สะท้อนให้เห็นภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ดีๆ ของตำบลเราได้เรียนรู้การทำงานกลุ่มกับเพื่อนๆ มากขึ้น”
“ได้สะท้อนถึงผลกรรมมีจิตสาธารณะในการช่วยโรงเรียน บ้าน และวัด”