

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนหลายชุมพลเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงพัฒนา โดยผู้วิจัยได้แบ่งขั้นตอนการวิจัยออกเป็น 6 ขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ความรู้ชุมชน และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาเด็กและเยาวชนของตำบลหลายชุมพล
- ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการพัฒนาเด็กและเยาวชนหลายชุมพล เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบรูปแบบการพัฒนาเด็กและเยาวชนหลายชุมพล เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาเด็กและเยาวชนหลายชุมพลเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ขั้นตอนที่ 5 การทดลองใช้แบบการพัฒนาเด็กและเยาวชนหลายชุมพลฯ
- ขั้นตอนที่ 6 การสรุปผลการพัฒนารูปแบบการพัฒนาเด็กและเยาวชนหลายชุมพลฯ

มีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาองค์ความรู้ชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาเด็กและเยาวชนของตำบลหลายชุมพล

ในขั้นตอนนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจเป้าหมายเพื่อให้ได้องค์ความรู้ชุมชนและความต้องการจำเป็นในการพัฒนาเด็กและเยาวชนหลายชุมพล โดยมีขั้นตอนการวิจัยดังนี้

1. ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับองค์ความรู้ สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาเด็กและเยาวชนตำบลหลายชุมพล จากเอกสารของเทศบาลตำบลหลายชุมพล ได้แก่ แผนพัฒนาสามปี (ปี พ.ศ. 2554–2556) วิสัยทัศน์ พันธกิจและจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาของเทศบาลตำบลหลายชุมพล และจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหลายชุมพล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ปีการศึกษา 2552

2. จัดประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เกี่ยวกับสภาพปัญหาของเด็กและเยาวชนตำบลหลายชุมพล มีวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

แหล่งข้อมูล ได้แก่ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับเทศบาลตำบลหลายชุมพล ได้แก่ แผนพัฒนาสามปี (ปีพ.ศ. 2554–2556) วิสัยทัศน์ พันธกิจและจุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนาของเทศบาลตำบล

พลาญชุมพลและรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านพลาญชุมพล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพิษณุโลกเขต 1 ปีการศึกษา 2552

ประชากรกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่

- กลุ่มที่ 1 คณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านพลาญชุมพล
สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้นำชุมชนรวม จำนวน 14 คน
- กลุ่มที่ 2 ผู้บริหารและครู จำนวน 6 คน
- กลุ่มที่ 3 ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 15 คน
- กลุ่มที่ 4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3
ปีการศึกษา 2553 จำนวน 88 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

1. แบบบันทึกเอกสาร
2. ประเด็นการสนทนากลุ่มแบบเจาะลึก เกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาเด็กและเยาวชนครอบคลุมความสนใจใฝ่เรียนรู้ จิตสาธารณะ และความรักและภูมิใจในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ศึกษาองค์ความรู้ชุมชนจากเอกสารต่างๆที่เกี่ยวข้องกับตำบลพลาญชุมพลและวิเคราะห์จำแนกเป็นหมวดหมู่เพื่อการนำเสนอ
2. จัดการสนทนากลุ่มแบบเจาะลึก (Focus Group Discussion) เกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการ ในการพัฒนาเด็กและเยาวชนครอบคลุมความสนใจใฝ่เรียนรู้จิตสาธารณะ มีความรักและภูมิใจในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ณ โรงเรียนบ้านพลาญชุมพล ในวันที่ 12 ธันวาคม พ.ศ.2553 คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เกี่ยวกับสภาพปัญหาของเด็กและเยาวชนตำบลพลาญชุมพล ณ โรงเรียนบ้านพลาญชุมพล โดยแบ่งผู้เข้าร่วมประชุมเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่

กลุ่มที่ 1 ประกอบด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านพลาญชุมพล สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้นำชุมชนรวมจำนวน 14 คน ผู้นำการอภิปราย ได้แก่ รองศาสตราจารย์ วิจารณ์ พงศ์อาจารย์

กลุ่มที่ 2 ประกอบด้วย ผู้บริหารและครูจำนวน 6 คน ผู้นำการอภิปราย ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อภิวัฒน์ ชาญวิชัย

กลุ่มที่ 3 ประกอบด้วยผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 15 คน ผู้นำการอภิปราย ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พัชรา วงศ์แสงเทียน

กลุ่มที่ 4 ประกอบด้วยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ปีการศึกษา 2553 จำนวน 88 คน ผู้นำการอภิปรายได้แก่ ดร.กฤตยาภาณุจัน โดพิทักษ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชญาณิชฐ์ ศศิวิมล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลจากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องและการสนทนากลุ่มแบบเจาะลึกใช้การวิเคราะห์แบบอุปนัยและนำเสนอเป็นความเรียง

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการพัฒนาเด็กและเยาวชนพลายชุมพลเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

คณะผู้วิจัยได้นำสารสนเทศจากการศึกษาเอกสารและการสนทนากลุ่มแบบเจาะลึกซึ่งได้จากขั้นตอนที่ 1 รวมทั้งรายงานสรุปผลการสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ทฤษฎีการเรียนรู้ การพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน การเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มาเป็นฐานคิดในการยกร่างรูปแบบการพัฒนาเด็กและเยาวชนพลายชุมพลเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ลักษณะของรูปแบบการพัฒนาจัดทำเป็นค่ายการเรียนรู้จำนวน 3 ฐาน คือ

ฐานที่ 1 ฐานความสนใจใฝ่เรียนรู้

ฐานที่ 2 ฐานจิตสาธารณะ

ฐานที่ 3 ฐานรักและภูมิใจในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบรูปแบบการพัฒนาเด็กและเยาวชนพลายชุมพลเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

การตรวจสอบรูปแบบการพัฒนาเด็กและเยาวชนพลายชุมพลเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ คณะผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดประชุมสัมมนาเพื่อตรวจสอบรูปแบบการพัฒนาเด็กและเยาวชนพลายชุมพลเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยการวิพากษ์จากผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในพื้นที่เทศบาลตำบลพลายชุมพล

ประชากรกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในพื้นที่เทศบาลตำบลพลายชุมพล จำนวน 4 ท่าน ตามรายนามดังนี้

1. ดร.ถาวร พงษ์พานิช ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏ-พิบูลสงคราม
2. อาจารย์วันทนา เลิศสินไทย ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

3. อาจารย์ เจริญฤทธิ์ จันทรเจริญ ศึกษาพิเศษก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1

4. นายสงการณ์ อุ่นใจดี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพลายชุมพล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบบันทึกผลการวิพากษ์และประเมิน
รูปแบบการพัฒนาเด็กและเยาวชนพลายชุมพลเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยได้จัดประชุมวิพากษ์และประเมินรูปแบบการพัฒนาเด็กและเยาวชนพลายชุมพล
เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในวันที่ 19 มกราคม 2554 ณ ห้องประชุมราชาวดี มหาวิทยาลัย
ราชภัฏพิบูลสงคราม

2. สังเคราะห์ผลการวิพากษ์รูปแบบการพัฒนาเด็กและเยาวชนพลายชุมพลเพื่อสร้างสังคม
แห่งการเรียนรู้ ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อเสนอแนะดังนี้

(1) สถานการณ์ที่เป็นตัวอย่างของกิจกรรมในการปรับกระบวนการทัศน์ ควรเป็นเหตุการณ์
ที่นำผลมาจากชุมชนจริงเพื่อฝึกการวิเคราะห์ให้สมจริง

(2) ควรมีกระบวนการที่สะท้อนให้เห็นความเชื่อมโยงว่าเป็นสัญญาณใจที่จะดำเนินการ
ต่ออย่างมุ่งมั่น โดยมีการนิเทศติดตามและสะท้อนผล

(3) ปรับกิจกรรมความสนใจใฝ่เรียนรู้ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ทางภาษา โดย
บูรณาการกับทักษะการฟัง การดู การอ่าน การเขียน

(4) ควรมีการเพิ่มพฤติกรรมบ่งชี้ในฐานความสนใจใฝ่เรียนรู้และจิตสาธารณะโดยให้
ครอบคลุมกับสาระสำคัญและแบบวัดพฤติกรรม

(5) การพัฒนาจิตสาธารณะควรเชื่อมโยงระหว่างบ้าน วัด และโรงเรียน

(6) กิจกรรมสำนึกรักบ้านเกิดควรเป็นกิจกรรมที่เป็นเชิงบวก

(7) การพัฒนาเด็กให้มีความรักและภูมิใจในภูมิปัญญา ควรเน้นภูมิปัญญาที่สอดคล้อง
กับอาชีพหลัก และงานประเพณีวัฒนธรรมพื้นบ้าน

(8) ควรมีการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการสัมภาษณ์ผู้ปกครองเพื่อสะท้อนพัฒนาการ
ที่เปลี่ยนแปลงไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากการวิพากษ์และประเมินรูปแบบการพัฒนาเด็กและเยาวชนพลายชุมพลเพื่อ
สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหาและเขียนบรรยายสรุปโดยการพรรณนาวิเคราะห์

ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาเด็กและเยาวชนหลายชุมพลเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

คณะผู้วิจัยดำเนินการปรับปรุงรูปแบบการพัฒนาโดยใช้ผลการประเมินที่ได้รับจากทรงคุณวุฒิ ในขั้นตอนที่สามมาเป็นสารสนเทศในการปรับปรุง เพื่อให้ได้รูปแบบการพัฒนาเด็กและเยาวชนหลายชุมพลเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขั้นตอนที่ 5 การทดลองใช้แบบการพัฒนาเด็กและเยาวชนหลายชุมพลฯ

การวิจัยขั้นตอนนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงทดลอง เพื่อนำรูปแบบการพัฒนาเด็กและเยาวชนหลายชุมพล เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ไปใช้ในการพัฒนาเด็กและเยาวชนหลายชุมพล กลุ่มเป้าหมาย ในประเด็นที่กำหนดไว้ ได้แก่ ความสนใจใฝ่เรียนรู้ จิตสาธารณะและเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม และรักและภูมิใจในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยมีวิธีดำเนินการวิจัยดังนี้

ประชากรกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ เด็กและเยาวชน ตำบลหลายชุมพล ที่ศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวนทั้งสิ้น 88 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

1. รูปแบบการพัฒนาเด็กและเยาวชนหลายชุมพลเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาเด็กและเยาวชนหลายชุมพล
2. แบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสนใจใฝ่เรียนรู้ จิตสาธารณะ และความภูมิใจในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. แบบประเมินคุณลักษณะของนักเรียนด้านความสนใจใฝ่เรียนรู้ จิตสาธารณะ และความภูมิใจในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยครู
4. แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม การศึกษาเอกสาร และการสัมภาษณ์

การทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

1. จัดกิจกรรมค่ายการเรียนรู้ ณ โรงเรียนบ้านหลายชุมพล ในระหว่างวันที่ 14 – 15 มีนาคม 2554 ได้แก่

- 1.1 คุณลักษณะด้านความสนใจใฝ่เรียนรู้
- 1.2 คุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ
- 1.3 คุณลักษณะด้านความรักและภูมิใจในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

โดยมี กำหนดการในการปรับกระบวนการทัศน เสวนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้มุ่งสู่ค่ายการเรียนรู้พัฒนาเยาวชนเพื่อสร้างชุมชนที่ยั่งยืนดังนี้

- (1) ทดสอบความรู้ความสามารถและประเมินตนเองด้านคุณลักษณะทั้ง 3 ด้าน

ก่อนการพัฒนา

- (2) ประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยครูเป็นรายบุคคลทั้ง 3 ด้าน
 (3) กิจกรรมคำถามที่ควรตอบ เพื่อมอบให้คนบ้านเดียวกัน
 (4) กิจกรรมปรับกระบวนทัศน์ : รักบ้านเกิด
 (5) กิจกรรมค้นหา 4 ดี : เพื่อศักดิ์ศรีพลายชุมพล

5.1 คนดี : ภูมิปัญญา

5.2 ของดี : อาหาร /สินค้า

5.3 วัฒนธรรมดี : ประเพณี / การละเล่น

5.4 สถานที่ดี : สิ่งแวดล้อม / การท่องเที่ยว

- (6) จัดกิจกรรมค่ายการเรียนรู้ โดยแบ่งนักเรียนที่ทดลองออกเป็น 3 กลุ่ม

เพื่อทำกิจกรรมเรียนรู้จากฐาน 3 ฐาน ดังนี้

ฐานที่ 1 ฐานความสนใจใฝ่เรียนรู้

ฐานที่ 2 ฐานจิตสาธารณะ

ฐานที่ 3 รักและภูมิใจในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

ในการจัดกลุ่มใช้วิธีจัดคละชั้น ในแต่ละกลุ่มและให้ทุกกลุ่มหมุนเวียน

เข้าทั้ง 3 ฐาน

- (7) กิจกรรมการบูรณาการการฝึกทักษะจากฐานสู่ชีวิต
 (8) กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสนทนากลุ่มเพื่อวางแผนการพัฒนา
 และกำหนดการนิเทศติดตาม
 (9) สรุปและประเมินผลในภาพรวม

2. มอบหมายให้นักเรียนนำความรู้ความเข้าใจที่ได้รับไปใช้ปฏิบัติจริงที่บ้าน โรงเรียนและชุมชน ระหว่างการปิดภาคเรียนฤดูร้อนแล้วจัดทำบันทึกผลการปฏิบัติงานเป็นรายบุคคล

3. คณะผู้วิจัยทำการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติโดยการไปเยี่ยมบ้านของนักเรียนพร้อมทั้งทำการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง ในระหว่างวันที่ 9 - 11 พฤษภาคม พ.ศ.2554 และจัดกิจกรรมนำเสนอผลการปฏิบัติงานในวันที่ 20 มิถุนายน พ.ศ.2554 โดยจัดให้มีการเข้าค่ายครั้งที่ 2 ซึ่งรายละเอียดกิจกรรมดังนี้

- (1) พิธีเปิดค่ายการเรียนรู้พัฒนาเยาวชนเพื่อสร้างชุมชนที่ยั่งยืน
 (2) ทบทวนกิจกรรมจากการจัดค่ายครั้งที่ 1
 (3) แบ่งกลุ่มตามฐานการเรียนรู้ เพื่อนำเสนอผลการบันทึกกิจกรรม



- ฐานที่ 1 ฐานความสนใจใฝ่เรียนรู้
 ฐานที่ 2 ฐานจิตสาธารณะ
 ฐานที่ 3 รักและภูมิใจในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

- (4) ชี้แจงกรอบการทำงานและการจัดนิทรรศการ
 (5) แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติเขียนโครงการ
 (6) นำเสนอโครงการและรูปแบบ
 (7) มอบหมายให้แต่ละกลุ่ม จัดทำโครงการการบูรณาการความรู้ความเข้าใจ

ด้านความสนใจใฝ่เรียนรู้ ด้านจิตสาธารณะและเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม ด้านความรักและภูมิใจ
 ในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม ดังนี้

- กลุ่มที่ 1 ของดีพलयชุมพล : อาหารพื้นบ้าน (กระยาสารท)
 กลุ่มที่ 2 การอนุรักษ์การเล่นพื้นบ้าน : รำพलयชุมพล
 กลุ่มที่ 3 คนดีศรีพलयชุมพล : ภูมิปัญญาบุคคล
 กลุ่มที่ 4 จิตสาธารณะบ้านและชุมชน : ถังขยะชุมชน
 กลุ่มที่ 5 ร่วมแรงร่วมใจพัฒนาโรงเรียนด้วยจิตสาธารณะ :
 การจัดสวนหย่อม
 กลุ่มที่ 6 จิตสาธารณะพัฒนาวัด : ห้องสุขาสะอาดตา

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ
 ความสนใจใฝ่เรียนรู้ จิตสาธารณะ และความภูมิใจในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ผลการ
 ประเมินคุณลักษณะของนักเรียนด้านความสนใจใฝ่เรียนรู้ จิตสาธารณะ และความภูมิใจใน
 วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบน
 มาตรฐาน (Standard Deviation)

ข้อมูลเชิงคุณภาพ ได้แก่ ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร การจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group
 Discussion) และการสัมภาษณ์ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา และเขียนบรรยายสรุปโดยการพรรณนา
 วิเคราะห์

ขั้นตอนที่ 6 การสรุปผลการพัฒนารูปแบบการพัฒนาเด็กและเยาวชนพलयชุมพลฯ

การสรุปผลการพัฒนารูปแบบการพัฒนาเด็กและเยาวชนพलयชุมพลเพื่อสร้างสังคมแห่ง
 การเรียนรู้ ได้ดำเนินการจัดนิทรรศการนำเสนอผลการจัดทำโครงการของนักเรียนและถอดบทเรียน
 จากการวิจัย ในวันที่ 13-14 กรกฎาคม พ.ศ.2554 ณ โรงเรียนบ้านพलयชุมพล โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้และข้อมูลตามที่ได้รับมอบหมายโดยวิธีการต่างๆ เช่น การสัมภาษณ์บุคคลที่เกี่ยวข้อง การสืบค้นข้อมูลจากเอกสารและอินเทอร์เน็ต การขอความอนุเคราะห์สนับสนุนด้านอุปกรณ์ต่างๆ ที่ใช้จากหน่วยงานต่างๆ

2. ลงมือปฏิบัติจริงในภาคสนาม พร้อมทั้งจัดบอร์ดแสดงผลงาน

3. ให้นักเรียนออกมานำเสนอผลงานในรูปแบบต่างๆ ได้แก่ การบรรยาย การแสดง บทบาทสมมติ การสาธิต การแสดงรำฟลายชูมพล และแสดงความคิดเห็น

4. ให้นักเรียนประเมินตนเอง ตลอดจนจัดประชุมกลุ่ม (Focus Group) แสดงความรู้สึกรักของนักเรียน และทำแบบทดสอบหลังการทดลอง

5. สัมภาษณ์ผู้บริหารและครูที่ปรึกษาโครงการของโรงเรียนบ้านฟลายชูมพล

ทั้งนี้ เพื่อให้ได้รูปแบบการพัฒนาเด็กและเยาวชนฟลายชูมพลเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เหมาะสม และได้ผลการพัฒนาเด็กและเยาวชนในด้านความสนใจใฝ่เรียนรู้ จิตสาธารณะและเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม และด้านความรักและภูมิใจในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ปีการศึกษา 2553 รวมจำนวน 88 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ แบบสัมภาษณ์ผู้บริหารและครู ประเด็นการสนทนากลุ่มของนักเรียน แบบประเมินตนเอง และ แบบประเมินคุณลักษณะของนักเรียนโดยครู

ในการสรุปผลองค์ความรู้ จากการนำรูปแบบไปทดลองใช้ ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนให้นักเรียนได้จัดนิทรรศการนำเสนอผลงานนักเรียน และประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างวันที่ 13 - 14 กรกฎาคม พ.ศ.2554 ณ หอประชุม โรงเรียนบ้านฟลายชูมพล โดยมีรายละเอียดของกิจกรรมดังนี้

(1) แบ่งกลุ่มวางแผนการจัดนิทรรศการ

(2) แบ่งกลุ่มซักซ้อมการแสดง การสาธิตและการนำเสนองาน

(3) สรุปอภิปรายซักถาม

(4) ชมนิทรรศการ ผลงานนักเรียน

(5) แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน

- การแสดงบทบาทสมมติ : จิตสาธารณะ

- การสาธิต : รำฟลายชูมพล

- การสัมภาษณ์ภูมิปัญญาบุคคล

- (6) ประชุมสัมมนา สะท้อนผลโครงการและสนทนากลุ่ม
- (7) นำเสนอผลการประชุมสนทนากลุ่ม

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. **ข้อมูลเชิงปริมาณ** ได้แก่ คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสนใจใฝ่เรียนรู้ จิตสาธารณะ และความภูมิใจในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ผลการประเมินคุณลักษณะของนักเรียนด้านความสนใจใฝ่เรียนรู้ จิตสาธารณะ และความภูมิใจในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย(Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
2. **ข้อมูลเชิงคุณภาพ** ได้แก่ ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร การจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) และการสัมภาษณ์ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหาและเขียนบรรยายสรุปโดยการพรรณนา วิเคราะห์

เกณฑ์การแปลความหมายข้อมูล

ในการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ คณะผู้วิจัยใช้เกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้

1. **คะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจ**
 - ค่าเฉลี่ยร้อยละ 75 ขึ้นไป หมายถึง มีความรู้ความเข้าใจในระดับมาก
 - ค่าเฉลี่ยร้อยละ 60-74 หมายถึง มีความรู้ความเข้าใจในระดับปานกลาง
 - ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 60 หมายถึง มีความรู้ความเข้าใจในระดับน้อย
2. **คะแนนจากการประเมินคุณลักษณะของนักเรียนด้านความสนใจใฝ่เรียนรู้ด้านจิตสาธารณะ และด้านความรักและภูมิใจในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น**
 - ค่าเฉลี่ย 2.33 – 3.00 หมายถึง มีคุณลักษณะในระดับมาก
 - ค่าเฉลี่ย 1.67 – 2.32 หมายถึง มีคุณลักษณะในระดับปานกลาง
 - ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.66 หมายถึง มีคุณลักษณะในระดับน้อย